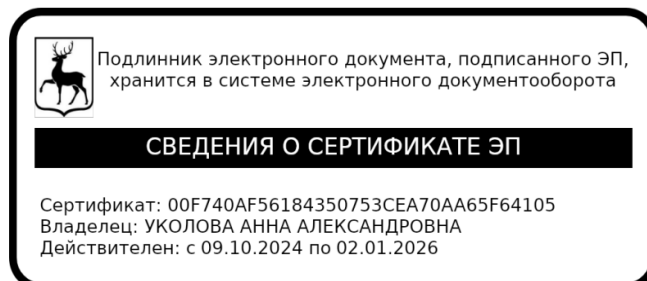


Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №62»  
Протокол № от 31.08.2025 г.

Утверждено  
Заведующим МБДОУ «Детский сад №62»  
\_\_\_\_\_/Уколовой А.А.  
Приказом № от 31.08.2025г.

Согласовано:  
Заседанием Совета родителей  
Протокол № от 31.08.2025 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для  
детей с расстройствами аутистического спектра  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №62».  
(МБДОУ «Детский сад №62»)**

Разработано рабочей группой  
МБДОУ «Детский сад №62» в составе:  
Уколова А.А. – заведующий;  
Кудряшова Л.В. – старший воспитатель;  
\_\_\_\_\_ – учитель-дефектолог;  
\_\_\_\_\_ – педагог- психолог;  
\_\_\_\_\_ – воспитатель.

г.Дзержинск  
2025 г.

## Содержание:

№	Наименование	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2.</b>	Цели и задачи	
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к реализации Программы	
<b>1.4.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики детей с задержкой психического развития	
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>1.6.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>1.7.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<b>1.7.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.7.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>1.7.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>1.7.4.</b>	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>1.7.5.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	
<b>2.1.6.</b>	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися	
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>2.6.</b>	Программа коррекционно-развивающей работы	
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
<b>2.8.</b>	Рабочая программа воспитания дошкольного образования. Пояснительная записка	
	<b>1. Целевой раздел.</b>	
	<b>1.1. Общая цель воспитания</b>	
	<b>1.2. Уклад образовательной организации</b>	

	<b>1.3. Деятельности и культурные практики в Организации.</b>	
	<b>1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.</b>	
	<b>2. Содержательный раздел.</b>	
	<b>2.1. Направления воспитания.</b>	
	<b>2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.</b>	
	<b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</b>	
	<b>3. Организационный раздел.</b>	
	<b>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</b>	
	<b>3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</b>	
	<b>3.3. Организация предметно-пространственной среды.</b>	
	<b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</b>	
	<b>3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</b>	
	<b>3.6. Основные условия реализации Программы воспитания</b>	
	<b>3.7. Задачи воспитания</b> Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.	
	<b>3.8. Календарный план воспитательной работы</b>	
<b>2.9.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	2.9.1. Задачи и содержание обучения и воспитания и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
	2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
	2.9.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>3.3.</b>	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
<b>3.3.1.</b>	Методическое обеспечение программы	
<b>3.3.2.</b>	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
<b>3.4.</b>	Кадровые условия реализации программы.	
<b>3.5.</b>	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.	
<b>3.5.1.</b>	Календарный учебный график	
<b>3.5.2.</b>	Учебный план	
<b>3.6.</b>	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>3.7.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	3.7.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
	3.7.2. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
<b>4.1.</b>	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62».

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20; -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20; 5

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62» (МБДОУ «Детский сад № 62») (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся 3 – 7(8) лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) в МБДОУ «Детский сад № 62» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Программа спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62» рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7(8) лет.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП

ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7(8) лет.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, а также музыкального руководителя, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра.

Структура АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 62» для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 62» для обучающихся с РАС включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 62», планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 62» для обучающихся с РАС включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организационный раздел Программы содержит психологопедагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметнопространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 62». Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа разработана с учетом особенностей развития детей с РАС и особых образовательных потребностей обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО (п.1.5., п.1.6.) и ФАОП ДО (п.10.1., п.10.2.)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и

развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

-реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с РАС;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с РАС;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с РАС;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4) АОП ДО для обучающихся с РАС построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы Программы для детей с РАС (ФАОП ДО п.10.3.6):**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик

окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного

процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Общие сведения об Учреждении.

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62». Официальное сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №62». Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д.66А

Контактный телефон: 8 (8313)215053, сайт: <https://62dzn.dounn.ru>.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» декабря 2021г., регистрационный номер лицензии № 436/16, дата предоставления лицензии:07.04.2016.

Количество групп для детей с задержкой психического развития – 1 группа. ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием воспитанников. Основными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса являются дети и их родители (законные представители) и педагоги.

#### **Кадровый потенциал.**

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалисты: старший воспитатель – **1ст.**, музыкальные руководители - **2,5ст.**; педагог - психолог – **0ст.**; воспитатели -**17,3 ст**, учите-логопед – **0 ст.**, учитель-дифектолог – **1 ст.**

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОО.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения вебинаров, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

#### **Социокультурные условия.**

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад №62» районах имеются культурные и образовательные центры.

#### **Национальные условия.**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

#### **Климатические условия.**

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **Взаимодействие ДОО с другими учреждениями**

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и искусства. Библиотека им. А.Чехова.

Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду. Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

Детская поликлиника № 8 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 3-7(8) лет с расстройством аутистического спектра РАС, родители (законные представители), педагоги. Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка. В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Приводим характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования:

**Первая группа.** Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать

улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету». Непроизвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности, начатой психолого-педагогической и медицинской помощи.

**Вторая группа.** Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие - они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь - эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим.

Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента

или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Характер деятельности - произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удерживать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхололична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет часто механически, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности, начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

**Третья группа.** Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». Впервые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной.

Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхололичной и стереотипной. Уже в

возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз - «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неадаптивность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания несоответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего несоответствуют возрасту. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

**Четвертая группа.** Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

**Внешний вид, специфика поведения.** Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной РАС. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для РАС — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками,

но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка.

Естественно, что отмечаются специфические особенности и эмоционального развития детей-повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое время-ность начатого лечения.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в самостоятельной деятельности. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенно-

сти дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся РАС (ФАОП ДО п.10.4.6.)**

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

***Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:***

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под

- музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
  - 13) знает некоторые буквы;
  - 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
  - 15) различает «большой – маленький», «один – много»;
  - 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
  - 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
  - 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
  - 19) пользуется туалетом (с помощью);
  - 20) владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации

- (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
  - 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
  - 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
  - 9) владеет поведением в учебной ситуации;
  - 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
  - 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
  - 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
  - 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
  - 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
  - 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
  - 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
  - 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
  - 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
  - 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
  - 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
  - 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
  - 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

#### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе прописано в соответствии ФАОП ДО п. 10.5. и ФГОС ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут суще-

ственно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 1-2 неделя сентября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1- 2 недели, заключительная диагностика - 3- 4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач образовательных областей ФАОП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, указать рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем направлениям.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Для детей с трудностями освоения программы предусматривается промежуточная диагностика учителя-дефектолога в середине учебного года (январь) с целью корректировки индивидуального плана работы, а также при необходимости уточнения его индивидуального образовательного маршрута.

Этапы диагностики:

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь).

Содержание:

- диагностика воспитанников группы детей с РАС;
- обмен диагностической информацией с педагогами, специалистами, медицинскими работниками, задействованными в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС;
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психофизическом развитии детей с РАС;
- участие в формировании информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в картах индивидуального развития ребенка.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы.

Второй этап. Контрольно-диагностический (май).

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 2-го, заключительного этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные карты.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог при письменном согласии родителей также принимает участие в диагностике всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с РАС. Результаты диагностики отражаются в Маршруте индивидуального развития.

**Диагностические методики:**

Для детей 3-4 года

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2019 г. с 309-319

Для детей 4-5 лет

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2019 г. с 319-329

Для детей 5-6 лет

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2019 г. с 330-329

#### Для детей 6-7 лет

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2019 г. с 339-349

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей: А. Зарин. Комплексная психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.- С.Пб.: ЦДК Баряевой, 2015г. Программой предусмотрена педагогическая диагностика, основанная на методе наблюдения, осуществляется специальное обследование обучающихся с ОВЗ. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ОВЗ), где указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем направлениям.

---

### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

#### **1.7.1. Пояснительная записка**

Парциальная Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие творческих способностей детей, сноровку, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, и дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

#### **1.7.2. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В.**

**Цель:** развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников познавательную и следовательскую активность
2. Сформировать у дошкольников стремление к умственной деятельности.
3. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
4. Развивать у детей эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
5. Обучать детей разным техническим приемам изображения предметов окружающей среды в разных видах художественного ручного труда. -Вызывать интерес к различным материалам (глине, бумаге, ткани, природному материалу и т. д), желание познавать их и действовать с ними.
6. Формировать способность преобразовывать представления на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изделий творческого характера, вносить инициативу и замысел, содержание и форму изображаемого.
7. Пробуждать потребность посылить вносить элементы красивого, изящного в свой быт, игры.
8. Создавать благоприятный климат на занятиях и условия для совместной, ручной работы детей, обучая правилам и средствам общения, позволяющим вступать в контакты друг с другом, замечать затруднения сверстников и оказывать помощь.

9. Укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, желание добиваться результата и помогать ему в этом.
10. Способствовать переносу усвоенных приемов работы с материалами в свободную самостоятельную деятельность детей и побуждать к вариативному их использованию.

Воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умения делать волевые усилия для достижения поставленной цели.

### **1.7.3. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- принцип *культуросообразности*: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи* продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно чувственного опыта;
- принцип *взаимосвязи* обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **1.7.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

3-4 года	<p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, называет и правильно использовать детали строительного материала.</li> <li>– Располагает кирпичики, пластины вертикально.</li> <li>– Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</li> <li>– Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.</li> <li>– Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.</li> </ul>

5-6 лет	<p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует образец постройки.</li> <li>– Планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</li> <li>– Создает постройки по рисунку.</li> <li>– Работает коллективно.</li> </ul> <p><b>Художественный труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях.</li> <li>– Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</li> <li>– Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносит конструкцию предмета с его назначением.</li> <li>– Создает различные конструкции одного и того же объекта.</li> <li>– Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</li> </ul> <p><b>Художественный труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона</li> <li>– Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделок</li> <li>– Умеет использовать образец.</li> <li>– Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами</li> <li>– Умеет создавать фигуры из природного материала и других материалов</li> </ul>

### **1.7.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по конструированию и художественному труду в детском саду проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 2 раза в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая) в ходе наблюдений для оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

## **II. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАП ДО п.35.)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с РАС специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с РАС, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ в программе *выделены пять образовательных областей*:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

– коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

– освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС. (ФАОП ДО п. 35.1.)

Основопологающим содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Основные цели и задачи прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). – М.: Просвещение, 2021 г.

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>Социальное развитие и коммуникация</b>	<p><i>Игровое общение с педагогом психологом</i>  <b>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.</b> «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.            Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Правила поведения на занятиях», с.20; - «Я и моя группа», с.25;            Октябрь: - «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40;            Ноябрь: - «Словарик эмоций», с.40 (повторное); - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; - «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53;            Декабрь: - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; - «Здравствуй, Зима!», с.57; - «В гостях у Снеговика», с. 60;            Январь: - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное); - «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное); - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78;            Февраль: - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.,с.98; - «Мальчики-одуванчики», с.104;            Март: - «Девочки-припевочки», с.108; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117; - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134;            Апрель: - «Страна Вообразия», с.121; - «День смеха», с.130; -</p>

	<p>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113 (повторное); - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90 (повторное);</p> <p>Май: - «Итоговая диагностика-1», с.140; - «Итоговая диагностика-1», с.140 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.143; - «Итоговая диагностика-2», с.143 (повторное).</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Обучение игре</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Воспитание самостоятельности в быту</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>Социальное развитие и коммуникация</b>	<p><b>Игровое общение с педагогом психологом</b></p> <p>«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю Куражева, (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-144с.</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период № 1- стр.13; № 2- стр.12;</p> <p><b>Октябрь</b> № 3- стр.20; № 4- стр.25;№ 5- стр.30; № 6- стр.35;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 7- стр.39; № 8- стр.42;№ 9- стр.46;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 10- стр.49, № 11- стр.53;№ 12- стр.56; № 13- стр.60 , № 14- стр.63;</p> <p><b>Январь:</b> № 15- стр.67;№ 16- стр.73; № 17- стр.77,</p> <p><b>Февраль:</b> № 18- стр.82;№19- стр.87; № 20- стр.91; № 21- стр.95;</p> <p><b>Март:</b> №22- стр.99; №23 -стр.103; № 24- стр.110; № 25- стр.114;</p> <p><b>Апрель:</b> № 26- стр.118; № 27- стр.122; № 28- итоговая диагностика-стр. 125; № 29- итоговая диагностика- стр. 129.</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Обучение игре</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p>

	<p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p>
<b>Воспитание самостоятельности в быту</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Социальное развитие и коммуникация</b>	<p><i><b>Игровое общение с педагогом психологом</b></i></p> <p>«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю Куражева, (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-160с.</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностика №1- стр.14, №2-стр.18, <b>Октябрь:</b> №3- стр.22, №4- стр.27, №5- стр. 31, №6- стр.38, <b>Ноябрь:</b> №7-стр.42, №8- стр.48, №9-стр.52, №10-стр.57, № 11-праздник Осени <b>Декабрь:</b> №12-стр.49; № 13-стр.65; № 14-стр-69; № 15-стр.72; №16-новогодний праздник; <b>Январь:</b> № 17-стр.76; №18-стр.82; №19-стр.87; <b>Февраль:</b> №20-стр.94; №21-стр.99; № 22-стр.105; № 23-стр.108; <b>Март:</b> №24-стр.112; № 25-стр.117; № 26 –стр.122; №27-стр.125; <b>Апрель:</b> № 28-стр.130; №29-стр.132; № 30-стр.137; № 31-стр.140 <b>Май:</b> № 32-33 повторение; 3-4 неделя диагностический период. (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Обучение игре</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>Социальное развитие и коммуникация</b>	<p><i><b>Игровое общение с педагогом психологом</b></i></p> <p>«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева.- СПб.;М.: Речь, 2019.-208с.</p>

	<p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностика №1- стр. 19, №2-стр.23, <b>Октябрь:</b> №3- стр.28, №4-стр.32, №5- стр.39, №6- стр. 44, <b>Ноябрь:</b> №7- стр.50, №8- стр.55, №9- стр.59, №10- стр.65, №11- праздник Осени; <b>Декабрь:</b> №11- стр.69, №12- стр. 75, №13- стр. 80, №14- стр.86, <b>Январь:</b> №15-стр.90, №16- стр.95, №17- стр.100, №18- стр.107, <b>Февраль:</b> №19- стр. 112, № 21- стр.122, №22-стр. 127, №23- стр.132; <b>Март:</b> №24- стр.138, №25- стр.143, №26- стр.147, №27-стр.152; <b>Апрель:</b> №28-стр.157, №29- стр.161, №30- стр. 165, №31-стр.171; <b>Май:</b> №32, № 33-повторение; 3-4 неделя диагностический период (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка) <b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Обучение игре</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» <b>Стребелева Е.А.</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Развитие познавательной деятельности** в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки (ФАОП ДО п.35.3):

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотношения и различия предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотношение количества (больше - меньше - равно);
- соотношение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях,

от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

– конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Основные цели и задачи прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).– М.: Просвещение, 2019 г.

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	
<b>Формирование мышления</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p> <p><b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p> <p><b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Романович О.А.</b> Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го года обучения/О.А. Романович.- М.: Издательство Гном, 2020.-80с.</p> <p><b>И.А.Морозова,М.А.Пушкарева</b> «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b></p>

	<p><b>ООД Математические представления (ФЭМП)</b>  <i>Учитель – дефектолог</i>  Из расчета - 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год .</p> <p><b>Сентябрь:</b>  1,2 недели диагностика  №1 –с.13, №2 –с.15,  <b>Октябрь:</b> №3 –с.17,№4 –с.19, №5 –с. 21, №6 –с.23,  <b>Ноябрь:</b> №7 –с.25,№8 –с.27, №9 –с.29,  №10 –с.31, №11 –с.33  <b>Декабрь:</b>,№12 –с.35, №13 –с.37,№14 –с.39, №15 –с.41  <b>Январь:</b>, №16 –с.43, №17 –с.45, №18 –с.47  <b>Февраль:</b>,№19 –с.49, №20 –с.51,№21 –с.53, №22 –с.55  <b>Март:</b>№23 –с.57, №24 –с.59,№25 –с.61, №26 –с.63,№27 –с.65  <b>Апрель:</b> №28 –с.67,№29 –с.69, №30 –с.71, ,№31 –с.73  <b>Май:</b> №32-с.75, №33-с.77, № 34-с.79 3,4 недели мая диагностика (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>«Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.  <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Ефанова</b> Познание предметного мира для детей 3-4 лет с ОНР – М.: Владос, 2017  <b>ООД Окружающий мир</b>  <i>Учитель – дефектолог</i>  из расчёта 1 занятия в неделю, 4 в месяц , 36 занятия в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  1,2 недели диагностика  №1 –  №2 – Фрукты с.11  <b>Октябрь:</b>  №3 – Овощи с.13  №4 – Фрукты-овощи с.14  №5 – Осень с.16,  №6 – Деревья с.18,  №7 – Перелетные птицы с. 20  <b>Ноябрь:</b>  №8 – Дикие животные с.22  №9 – Домашние животные с.24  №10 – Дикие и домашние животные с.26  №11 - Мебель с.29  <b>Декабрь:</b>  №12 – Домашние птицы с.33  №13 – Зима с.36  №14 – Зимние забавы с.40  №15 – Новый год с.44  <b>Январь:</b>  №16 – Зимующие птицы с.48  №17 - Животные с.52</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.  <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.  <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»  <b>Небыкова О.Н., Батова О.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день. Младшая группа. - Волгоград, Учитель</p>

	<p>№18 - Птицы с.52  №19 - Одежда с.55  <b>Февраль:</b>  №20 – Обувь с.59  №21 – Головные уборы с.64  №22 – Одежда, обувь, головные уборы (закрепление) с.55,59,64  №23 – Семья с.68  <b>Март:</b>  №24 – Ранняя весна. 8 марта с.72  №25 – Цветы с.96  №26 - Профессии с.84  №27 - Продукты питания с.75  №28 - Посуда с.80  <b>Апрель:</b>  №29 – Времена года с.108  №30 –Времена года (закрепление) с.110  №31 – Насекомые с.88  №32 – Поздняя весна с.92  <b>Май:</b>  №33 –Лето с.100  №34 –Летние забавы с.104 3,4 недели мая диагностика (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<p><b>Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти</b></p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.  <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.  <b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.  <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	
<p><b>Формирование мышления</b></p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.  <b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»  <b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»  <b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 года) - Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательная - исследовательская Деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с.</p>	

	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» <b>ООД Математические представления (ФЭМП)</b> <i>Учитель – дефектолог</i> из расчёта 1 занятия в неделю, 4 в месяц , 36 занятия в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 диагностический период №1- стр. 8, №2- стр.11; <b>Октябрь:</b> №3 – стр.13; №4 – стр. 16; №5 – стр.18; №6 – стр. 19; <b>Ноябрь:</b> №7 – стр.21; №8 – стр. 23; №9 – стр.24; №10 – стр. 26; №11 – стр.28; <b>Декабрь:</b> №12 – стр. 30; №13 – стр.32; №14 – стр. 34; №15 – стр.36; <b>Январь:</b> №16 – стр. 39; №17 – стр.41; №18 – стр. 43; <b>Февраль:</b> №19 – стр.45; №20 – стр. 47; №21 – стр.48; №22 – стр. 50; <b>Март:</b> №23 – стр.52;№24 – стр. 54; №25 – стр.56; №26 – стр. 58; №27 – стр.58; <b>Апрель:</b> №28 – стр. 60; №29 – стр.62; №30 – стр. 64; №31 – стр.66; <b>Май:</b> №32 - стр.66; №33 - стр.66; №34 - стр.66; 3-4 диагностический период. (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г. <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. <b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.</p>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. <b>ООД Окружающий мир</b> <i>Учитель – дефектолог</i> из расчёта 1 занятия в неделю, 4 в месяц , 36 занятия в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 диагностический период №1- стр. 8, №2- стр.12;</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г. <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. <b>Небыкова О.Н., Батова О.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок</p>

	<p><b>Октябрь:</b> №3 – стр.14;№4 – стр. 17;№5 – стр.20; №6 – стр. 22;  <b>Ноябрь:</b> №7 – стр.25; №8 – стр. 27; №9 – стр.31; №10 – стр. 34; №11 – стр.36;  <b>Декабрь:</b> №12 – стр. 39;№13 – стр.41; №14 – стр. 44; №15 – стр.47;  <b>Январь:</b> №16 – стр. 49; №17 – стр.52; №18 – стр. 55;  <b>Февраль:</b> №19 – стр.58; №20 – стр. 60; №21 – стр.61; №22 – стр. 63;  <b>Март:</b> №23 – стр.65; №24 – стр. 67; №25 – стр.70; №26 – стр. 73; №27 – стр.73;  <b>Апрель:</b> №28 – стр. 76; №29 – стр.78; №30 – стр. 80; №31 – стр.83;  <b>Май:</b> №32 - стр.86; №33 - стр.89; №34 - стр.91;  3-4 диагностический период.  (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>на каждый день. Средняя группа.  - Волгоград, Учитель</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	
<p><b>Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти</b></p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.  <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.  <b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.  <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	
<p><b>Формирование мышления</b></p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.  <b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»  <b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»  <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с.</p>	

	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-128с.</p> <p><b>ООД Математические представления (ФЭМП)</b>  <i>Учитель – дефектолог</i>  из расчёта 2 занятия в неделю, 8 в месяц , 72 занятия в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период  №1- стр. 10, №2- стр.13; №3 – стр.14; №4 – стр. 16;</p> <p><b>Октябрь:</b> №5 – стр.18; №6 – стр.20;№7 - стр. 23; №8 - стр.25; №9- стр.26; №10- стр.28; №11 – стр.31; №12– стр. 34;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №13 – стр.35; №14 - стр.38; №15 - стр. 40; №16 - стр.41; №17- стр.43; №18- стр.45; №19 – стр.47; №20– стр. 49; №21 – стр.51; №22 – стр.53;</p> <p><b>Декабрь:</b> №23 - стр. 54; №24 – стр.56;№25- стр.58; №26- стр.60; №27 – стр.62; №28– стр. 63; №29 – стр.65; №30 - стр.67;</p> <p><b>Январь:</b> №31 - стр. 69; №32 - стр.72; №34- стр.76; №35 №33- стр.73;– стр.77; №36– стр. 79;</p> <p><b>Февраль:</b> №37 – стр. 81; №38 – стр.83;№39 - стр. 84; №40 - стр.87; №41- стр.89; №42- стр.90; №43 – стр.91; №44– стр. 93;</p> <p><b>Март:</b> №45 – стр.95; №46 – стр.97;№47 - стр. 97; №48 - стр.99; №49- стр.101; №50- стр.102; №51 – стр.104; №52– стр. 106; №53 – стр.106; №54 - стр.108;</p> <p><b>Апрель:</b> №55 - стр. 109; №56 – стр.110; №57- стр.111; №58- стр.112; №59 – стр.113; №60– стр. 114; №61 – стр.115; №62 - стр.116;</p> <p><b>Май:</b> №63 - стр. 119; №64 – стр.122;№65 – стр.119; №66 – стр.121; №67 - стр.122; №68 –</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.</p>

	стр.124; 3-4 диагностический период. (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)	
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.</p> <p><b>ООД Окружающий мир</b> <i>Учитель – дефектолог</i> (из расчёта 2 занятия в неделю, в месяц, 72 занятия в год)</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя-диагностический период, №1- стр. 13 , №2- стр.16; №3 стр.19; №4 -стр.23, <b>Октябрь:</b> №5- стр. 26; №6 - стр.29№7 - стр.31, №8 - стр.35; №9 стр.38; №10 стр.40; №11-стр.44; №12-стр.47; <b>Ноябрь:</b> №13- стр.51; №14 - стр.54;№15 - стр.57, №16 - стр.59; №17 стр.62; №18 стр.65; №19-стр.69; №20-стр.72; №21- стр.75; №22 - стр.78, <b>Декабрь:</b> №23 - стр.81, №24 - стр.84; №25 стр.87; №26 стр.90; №27-стр.93; №28-стр.96; №29-стр.99 , №30-стр.101; <b>Январь:</b> №31 - стр.104; №32 стр.106;№33-стр.108; №34-стр.109; №35-стр.113; №36-стр.116; <b>Февраль:</b> №37-стр.119; №38-стр.122; №39- стр.124; №40 - стр.128, №41 - стр.132, №42 - стр.135; №3 стр.138; №44 стр.140; <b>Март:</b> №45-стр.142; №46-стр.143;№47- стр.145; №48 - стр.149, №49 - стр.152, №50 - стр.155; №51 стр.157; №52 стр.160; №53-стр.164; №54-стр.168; <b>Апрель:</b> №55-стр.171; №56-стр.175; №57- стр.178; №58 - стр.179, №59 - стр.182, №60 - стр.184; №61 стр.187; №62 стр.190;</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>

	<p><b>Май:</b> №63-стр.192; №64-стр.196; №65- стр.199; №66- стр.201; №67-стр.204; №68-стр.204 3-4 диагностический период.</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»— М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	
<b>Формирование мышления</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»— М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p> <p><b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с</p>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.</p> <p><b>ООД Математические представления (ФЭМП)</b> <i>Учитель – дефектолог</i> (из расчета 3 занятия в неделю; 12 занятий в месяц; всего 108 занятий в год).</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период №1- стр.12, № 2- стр.14 , №3 – стр. 16, №4 - стр.20; №5 стр.23; №6 – стр.25;</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»— М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.</p>

	<p><b>Октябрь:</b> №7- стр.28, №8- стр.30; №9 – стр.32; №10– стр.35; №11 – стр.38; №12 – стр.40; №13- стр. 42; №14 стр.44; №15 – стр.46; №16 – 47; №17 стр.51; №18 стр.-54;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №19- стр.57; №20- стр.58; №21 – стр. 61; №22 – стр. 63; №23 – стр.65; №24 – стр.67; №25 – стр.69; №26 – стр.71; №27 – 74; №28 -стр.76; №29 стр.79; №30 стр.82; №31- стр.84, №32- стр.86; №33 – стр.88;</p> <p><b>Декабрь:</b> №-34 – стр. 90; №35 – стр. 92; №36 – стр.93; №37 – стр.95; №38 – стр. 97; №39 – 99; №40 -стр.102; №41 стр.105; №42 стр.107; №43 – стр.109, №44-стр.111, №45-стр.113</p> <p><b>Январь:</b> №46- стр. 115; №47- стр.117; №48 –стр. 119; №49 – стр.121; №50 – стр.123; №51 – стр.124; №52 – 126; №53 -стр.127; №54 стр.129;</p> <p><b>Февраль:</b> №55- стр. 131, №56- стр.132; №57 – стр. 135; №58– стр.138; №59 – стр.139; №60 – стр.141; №61 – стр. 143; №62 – стр.145; №63 – 147; №64 -стр.150; №65-стр.151; №66 стр.156;</p> <p><b>Март:</b> №67- стр. 158; №68- стр.160; №69 – стр.162 ; №70- стр.164 ; №71 – стр.166; №72 – стр.168; №73- стр. 170; №74 – стр.172; №75 – 173; №76 -стр.175; №77 стр.178; №78 стр.179;</p> <p><b>Апрель:</b> №79- стр. 181, №80- стр.183; №81 – стр. 185; №82 – стр. 187; №83 – стр.189; №84 – стр.190; №85 – стр.192 ; №86 – стр.194; №87 – 196; №88 –стр.199; №89 стр.201; №90 стр.203;</p> <p><b>Май:</b> №91 – стр.204; №92- стр. 206, №93- стр.206; №94 – стр.208; №95 стр.- 209; 3-4 неделя диагностический период.</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е зд.,</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с</p>

	<p>испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с.</p> <p><b>ООД Окружающий мир</b>  <i>Учитель – дефектолог</i>  (из расчёта 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год).</p> <p><b>Сентябрь:</b>  1-2 диагностический период  №1- стр. 15, №2- стр.20, №3 стр.-24, №4 стр.-27;</p> <p><b>Октябрь:</b> №5- стр. 29, №6- стр.34, №7- стр.37, № 8-стр.41, №9-стр.44, №10 стр.-48, №11 стр.-52, №12 стр.-56;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №13- стр.58, №14- стр.62, №15- стр.65, № 16-стр.68, №17-стр.73, №18 стр.-77, №19 стр.-79, №20 стр.-82; №21- стр.85, №22- стр. 88;</p> <p><b>Декабрь:</b>№23-стр.90, №24-стр.94. №25-стр.96, №26-стр.99, №27 стр.-100, №28 стр.-103, №29 стр.-107, №30- стр.109;</p> <p><b>Январь:</b> №31- стр.111, № 32-стр.114, №33 стр.-115; №34-стр.118, №35-стр.122;</p> <p><b>Февраль:</b> №37- стр.127, №38-стр.132, № 39-стр.135, №40-стр.138, №41 стр.-141, №42-стр.144, №43 стр.-147, №44-стр. 150;</p> <p><b>Март:</b> №45- стр.153, №46- стр.156 № 47-стр.159, №48-стр.161, № 49 стр.-164, № 50 стр.-167, №51 стр.-168, № 52 стр.172, № 53 стр.175, № 54- стр. 179 ;</p> <p><b>Апрель:</b> № 55- стр.179, № 56-стр.182, № 57-стр.182, №58-стр.185, №59 стр.-185, №60 стр.-188, №61 стр.-190, № 62-стр.193;</p> <p><b>Май:</b> №63-стр.195, №64-стр. – 198, №65 стр. – 204, №66 стр.202, №67 стр.204, №68 стр.208. 4-5 неделя диагностика.</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
--	---	---

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

На основном этапе - работа по **речевому развитию**, начатая в предыдущих этапах,

продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку) (**ФАОП ДО п. 35.2**):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

– совершенствование конвенциональных форм общения;

– расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

– расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

– развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекцию звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основные цели и задачи прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). – М.: Просвещение, 2019 г.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями**

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития). – М., издательство СКРИПТОРИЙ, 2003.- 232с.</p> <p><b>Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н</b> «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»</p> <p><b>ООД Речевое развитие</b> <i>Учитель-логопед</i> Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>

	<p>в месяц, всего 36 занятий в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1,2 недели диагностика сентября №1 – с.12, №2 –с.28</p> <p><b>Октябрь:</b> №3 – с.23, №4 – с.25 №5 –с.42, №6 – с.45, №7 – с. 64,№8 – с.72</p> <p><b>Ноябрь:</b> №9 – с.66,№10 – с.67, №11 – с.79,№12 –с.81</p> <p><b>Декабрь:</b> №13 –с.91,№14 –с.89, №15 –с.101, №16 – с.109</p> <p><b>Январь:</b> №17 – с.105,№18 – с.113, №19 – с.115, №20 – с.125</p> <p><b>Февраль:</b> №21 – с.142,№22 – с.146, №23 – с.138,№24 – с.161</p> <p><b>Март:</b> №25 – с.193,№26 – с.150, №27 – с.197, №28 – с.177</p> <p><b>Апрель:</b> №29 – с.205, №30 – с.209 №31 – с.204, №32 – с.216</p> <p><b>Май:</b> №33 – с.221, №34 – с.219 3,4 недели мая диагностика (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p><i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i></p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие речевого восприятия. КРОКонспекты занятий для работы с детьми с 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.</p> <p><b>ООД Речевое развитие</b></p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»–</p>

	<p><i>Учитель-логопед</i></p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период № 1- стр.8; № 2- стр.10;</p> <p><b>Октябрь:</b>№ 3- стр.12; № 4- стр.13; № 5- стр.16; № 6- стр.18;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 7- стр.20; № 8- стр.21; № 9- стр.23; № 10- стр.25; № 11- стр.27;</p> <p><b>Декабрь:</b>№ 12- стр.28; № 13- стр.31 , № 14- стр.33; № 15- стр.35;</p> <p><b>Январь:</b>№ 16- стр.37; № 17- стр.39, № 18- стр.41;</p> <p><b>Февраль:</b> №19- стр.42; № 20- стр.44; № 21- стр.45;№22- стр.47;</p> <p><b>Март:</b> №23 -стр.49; № 24- стр.51; № 25- стр.53; № 26- стр.55; № 27- стр.57;</p> <p><b>Апрель:</b>№28- стр.59; № 29- стр.62; № 30- стр.64; № 31- стр.66;</p> <p><b>Май:</b>№ 32- стр.69; № 33- стр.71;№34- стр.73, 3-4 неделя- диагностический период</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p><i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i></p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016</p>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b></p> <p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с 5-6 лет.-2-е изд., испр.и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2022-88с.</p> <p><b>ООД Речевое развитие</b></p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год</p> <p><b>Сентябрь:</b></p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» –</p>

	<p>1-2 неделя диагностический период № 1- стр.10; № 2- стр.13; <b>Октябрь:</b> № 3- стр.15; № 4- стр.18; № 5- стр.20; № 6- стр.22; <b>Ноябрь:</b> № 7- стр.25; № 8- стр.27; № 9- стр.30; № 10- стр.32; № 11- стр.34; <b>Декабрь:</b> № 12- стр.36; № 13- стр.38 , № 14- стр.41; № 15- стр.44; <b>Январь:</b> № 16- стр.47; № 17- стр.49, № 18- стр.52; <b>Февраль:</b>; №19- стр.54; № 20- стр.57; № 21- стр.59;№22- стр.63; <b>Март:</b> №23 -стр.66; № 24- стр.68; № 25- стр.70; № 26- стр.72; № 27- стр.73; <b>Апрель:</b> №28- стр.76; № 29- стр.78; № 30- стр.80; № 31- стр.82; <b>Май:</b> № 32- стр.82; № 33- стр.83;№34- стр.83. 3-4 неделя - диагностический период (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	М.: ВЛАДОС, 2021 г.
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p><i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> <b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г. <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г. <b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 6-8лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез,2022-128с. <b>ООД Речевое развитие</b> <i>Учитель-логопед</i> Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год: 68 занятий + 4 занятия диагностика. <b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя - диагностический период: №1-стр.11; №2- стр.14; №3 – стр.17, №4</p>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г. <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>

	<p>– стр.19</p> <p><b>Октябрь:</b> №5-стр.22; №6 – стр. 24; №7-стр. 27; №8-стр.29; №9 – стр.32 №10- стр. 33; №11- стр.35; №12- стр.36</p> <p><b>Ноябрь:</b> №13-стр.36; №14 – стр. 38; №15-стр. 38; №16- стр.40; №17 – стр.42 №18- стр. 44; № 19- стр.46; №20- стр.47, №21-стр.49; №22 – стр. 51;</p> <p><b>Декабрь:</b> №23-стр. 53; №24- стр.54; №25 – стр.56 №26- стр. 57; №27- стр.59; №28- стр.61,№29-стр.63; №30 – стр65;</p> <p><b>Январь:</b> №31-стр. 67; №32- стр.69; №33 – стр.70 №34- стр. 73,№35-стр.74; №36 – стр.77;</p> <p><b>Февраль:</b> №37-стр.78; №38- стр.80; №39 – стр.82 №40- стр. 84; №41- стр.86; №42- стр.87, №43-стр.89; №44 – стр. 91;</p> <p><b>Март:</b> №45-стр. 93; №46- стр.95; №47 – стр.96 №48- стр. 98; №49- стр.100; №50- стр.103, №51-стр.105; №52 – стр. 107; №53-стр. 109; №54- стр.111;</p> <p><b>Апрель:</b> №55 – стр.113 №56- стр. 115; №57- стр.116; №58- стр.118,№59-стр.120; №60 – стр. 120; №61-стр. 120; №62- стр.121;</p> <p><b>Май:</b> №63- стр.122, №64 -стр 122,№65- стр.122, №66-стр.122, №67-стр.122, №68-стр.122, 3-4- неделя – диагностиче- ский период. (Методическое сопровождение со- держания занятий ИПКР или ИОМ ре- бенка)</p>	
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p><i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> <b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г. <b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г. <b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.-2-е изд.- М: Мозаика–Синтез, 2018.-320с.</p>	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают (ФАОП ДО п.35.4):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Коррекционная направленность художественно-эстетического развития заключается в том, что оно способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Основные цели и задачи прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).– М.: Просвещение, 2019 г.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями**

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Формирование продуктивных видов деятельности</b>	<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2–е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.-112с. <b>Рисование воспитатель</b> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 5- стр.46; №6 – стр.47; <b>Октябрь:</b> № 9- стр.51; № 10- стр.52; № 12- стр.54; № 14- стр.55;	<b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

	<p><b>Ноябрь:</b> №17- стр.58; № 20- стр.60; № 23- стр.64;№ 24- стр.65;  <b>Декабрь:</b> № 25- стр.66; № 28- стр.68; № 30- стр. 70; № 31- стр. 71;  <b>Январь:</b> № 33- стр. 73; № 34- стр.74; № 36- стр. 76; № 38- стр.77;  <b>Февраль:</b> № 41- стр. 80;№ 43- стр. 82; № 46- стр.85; № 47- стр. 86;  <b>Март:</b> № 49-стр. 87; № 50- стр. 88; №53- стр. 91; № 54-стр.92;№ 56-стр.93;  <b>Апрель:</b> № 58- стр.96; № 60- стр.98; № 61- стр. 98;№ 63- стр.100;  <b>Май:</b> № 65- стр.102; № 67- стр. 104; № 69- стр.106; № 71- стр.108  (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	
	<p><b>Лепка</b>  <i>Воспитатель</i>  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b>  № 3- стр. 44; №7-стр.49  <b>Октябрь:</b> № 13- стр.54; № 15- стр.56;  <b>Ноябрь:</b> № 19- стр.60; № 22 - стр.62;  <b>Декабрь:</b> № 26- стр.66; № 27- стр.68;  <b>Январь:</b> № 35- стр.75; № 40- стр.79;  <b>Февраль:</b> № 42- стр.81;№ 45- стр.84;  <b>Март:</b> № 51- стр. 89; № 52- стр. 90;  <b>Апрель:</b> № 57- стр. 94; № 62- стр.99;  <b>Май:</b> № 66- стр.103; №68 – стр.105  (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.  <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
	<p><b>Аппликация</b>  <i>Воспитатель</i>  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b>  № 4- стр.46;№8 –стр.50;  <b>Октябрь:</b> № 11- стр.53; № 16- стр.57;  <b>Ноябрь:</b> № 18- стр.59; № 21- стр.61;  <b>Декабрь:</b> № 29- стр.70; № 32- стр.72;  <b>Январь:</b> № 37- стр. 76; № 39- стр.78;  <b>Февраль:</b> № 44- стр.84; № 48- стр.86;  <b>Март:</b> № 49- стр.87; № 55- стр.93;  <b>Апрель:</b> № 59- стр.97; № 64- стр.102;  <b>Май:</b> № 70- стр.107; №72-стр.109  (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.  <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение</p>

	<p>год</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальный руководитель</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.34-36), № 2 (стр.36-37), № 3 (стр.37-38), № 4 (стр.39-40), №5 (стр.40-42), № 6 (стр.42-44), № 7 (стр.44-45), № 8 (стр.45-46)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.46-48), № 2 (стр.48-49), № 3 (стр.49-50), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52-53), № 6 (стр.53-55), № 7 (55-58), № 8 (стр.58-60)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.60-61), № 2 (стр.62-63), № 3 (63-64), № 4 (64-66), № 5 (стр.66-68), № 6 (стр.68-69), № 7 (стр.69-70), № 8 (стр.71-72)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр. 72-73), № 2 (стр.73-75), № 3 (стр.75-76), № 4 (стр.76-78), № 5 (стр.78-79), № 6 (стр.79-81), № 7 (стр.81-82), № 8 (стр.82-84)</p> <p>Январь: № 1 (стр.84-86), № 2 (стр.86-87), № 3 (стр.87-89), № 4 (стр.89-91), № 5 (стр.91-92), № 6 (стр.92-93), № 7 (стр.93-95), № 8 (стр.95-97)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.97-98), № 2 (стр.98-100), № 3 (стр.100-101), № 4 (стр.101-102), № 5 (стр.103-104), № 6 (стр.104-105), № 7 (стр.106-107), № 8 (стр.107-108)</p> <p>Март: № 1 (стр.109-110), № 2 (стр. 111-112), № 3 (112-113), № 4 (113-115), № 5 (стр.115-116), № 6 (стр.116-117), № 7 (стр.117-119), № 8 (стр.119-120)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.120-122), № 2 (стр.122-124), № 3 (стр.124-125), № 4 (стр.125-127), № 5 (стр.127-128), № 6 (стр.128-129), № 7 (130-131), № 8 (стр.131-132)</p> <p>Май: № 1 (стр.132-135), № 2 (стр.135-138), № 3 (стр.138-139), № 4 (стр.139-141), № 5 (стр.141-142), № 6 (стр.142-144), № 7 (стр.144-145), № 8 (стр.145-147)</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально- досуговая деятельность</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 5, 13, 32-36)</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Театрализованные игры</b>	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез 2017	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика - Синтез, 2017	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Формирование продуктивных видов деятельности</b>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2–е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-112с.</p> <p><b>Рисование</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 2- стр.43; № 5- стр.46; № 6- стр.47; №8 – стр.48; <b>Октябрь:</b> № 9- стр.49; № 11- стр.52; № 13- стр.53; № 16- стр.56; <b>Ноябрь:</b> №17- стр.57; № 20- стр.59; № 22- стр.61;№ 24- стр.63; <b>Декабрь:</b> № 25- стр.64; № 28- стр.67; № 30- стр. 68; № 32- стр. 70; <b>Январь:</b> № 33- стр. 71; № 36- стр.73; № 39- стр. 75; № 40- стр.76; <b>Февраль:</b> № 41- стр. 77;№ 42- стр. 78; № 45- стр.80; № 47- стр. 81; <b>Март:</b> № 49-стр. 83; № 53- стр. 89; №55- стр. 91; № 56-стр.91; <b>Апрель:</b> № 57- стр.92; № 61- стр.96; № 63- стр. 98;№ 64- стр.99; <b>Май:</b> № 69- стр.100; № 68- стр. 102; № 69- стр.103; № 72- стр.105 (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
	<p><b>Лепка</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 2- стр. 42; №3-стр.44</p> <p><b>Октябрь:</b> № 10- стр.50; № 15- стр.53; <b>Ноябрь:</b> № 19- стр.59; № 23- стр.62; <b>Декабрь:</b> № 27- стр.66; № 29- стр.69; <b>Январь:</b> № 34- стр.71; № 38- стр.75; <b>Февраль:</b> № 44- стр.79;№ 46- стр.81; <b>Март:</b> № 51- стр. 85; № 54- стр. 89; <b>Апрель:</b> № 58- стр. 9; № 60- стр.95; <b>Май:</b> № 66- стр.100; №71 – стр.105 (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
	<p><b>Аппликация</b> <i>Воспитатель</i></p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение</p>

	<p>из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 4- стр.44;№7 –стр.48;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 12- стр.53; № 14- стр.54;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 18- стр.58; № 24- стр.61;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 26- стр.65; № 31- стр.69;</p> <p><b>Январь:</b> № 35- стр. 72; № 37- стр.73;</p> <p><b>Февраль:</b> № 43- стр.79; № 48- стр.82;</p> <p><b>Март:</b> № 50- стр.84; № 52- стр.86;</p> <p><b>Апрель:</b> № 59- стр.94; № 62- стр.97;</p> <p><b>Май:</b> № 67- стр.101; №70-стр.104</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <i>Музыкальный руководитель</i></p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.39), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.45), №5 ( стр.46), № 6 (стр.49), № 7 (стр.51), № 8 (стр.53)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.55), № 2 (стр.57), № 3 (стр.59), № 4 (стр.61), № 5 (стр.63), № 6 (стр.65), № 7 (стр.67), № 8 (стр.70)</p> <p>Ноябрь: № 1 ( стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (77), № 4 (79), № 5 (стр.82), № 6 (стр.83), № 7 (стр.86), № 8 (стр.89)</p> <p>Декабрь:№ 1 (стр. 90), № 2 (стр.92), № 3 (стр.94), № 4 (стр.96), № 5 (стр.98), № 6 (стр.99), № 7 (стр.101), № 8 (стр.102)</p> <p>Январь: № 1 (стр.104), № 2 (стр.106), № 3 (стр.107), № 4 (стр.109), № 5 (стр.110), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.119), № 2 (стр.121), № 3 (стр.123), № 4 (стр.125), № 5 (стр.127), № 6 ( стр.128), № 7 (стр.130), № 8 (стр.132)</p> <p>Март: № 1 (стр.134), № 2 (стр. 136), № 3 (стр.137), № 4 (стр.139),№ 5 (стр.141), № 6 (стр.142), № 7 (стр.144), № 8 (стр.146)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.148), № 2 (стр.150), № 3 (стр.152), № 4 (стр.154), № 5 (стр.156), № 6 (стр.158), № 7 (160), № 8 (стр.162)</p> <p>Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.167), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.176)</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Н.Ф.Губанова</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.</p> <p><b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально- досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 7, 16-19, 36-39)</p>
<p><b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p>		

театрализованные игры	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2017 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.	
Конструктивно-модельная деятельность	<b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование продуктивных видов деятельности	<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.-152с. <b>Рисование</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год <b>Сентябрь:</b> № 2- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 7- стр.56; №8-стр.57;№9-стр.58; №11-стр.60; № 12-стр.61; <b>Октябрь:</b> № 14- стр.63; № 16- стр.65; № 19- стр.67; № 20- стр.68; № 21- стр.69; № 22- стр.70;№ 23- стр.71; № 24- стр.72; <b>Ноябрь:</b> № 27- стр.74; № 29- стр.76; № 31- стр.79; № 33- стр.80; № 34- стр.81; № 35- стр. 83; № 36- стр.84; <b>Декабрь:</b> № 37- стр.85; № 39- стр.86; № 40- стр.88; № 41- стр.89; № 43- стр.90; № 45- стр.92; № 46- стр.93; № 47- стр.94; №48- стр.95; <b>Январь:</b> № 49- стр.96; № 51- стр.97; № 52- стр.97; № 54- стр.98; № 59- стр.102; № 60- стр.103; <b>Февраль:</b> № 61- стр.104; № 63-стр.106;№ 65- стр.108; № 66- стр.109; № 68- стр.111; № 69- стр.112; № 70- стр.113; № 72- стр.114; <b>Март:</b> № 73- стр.116; № 74- стр.117; № 75- стр.118; № 76-стр.119;№ 77- стр.120; № 78- стр.120; № 81-стр.122; № 83- стр.124; <b>Апрель:</b> № 85- стр.126; № 86-стр.127; № 87- стр.128; № 88- стр.129; № 92- стр.132; № 94- стр.133; № 95- стр.134;№ 96- стр.135; <b>Май:</b> № 98- стр.138; № 100- стр.140; № 103- стр.142; № 104- стр.142;№106-стр.145; №107-стр.146; № 108-стр.147.	

	(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)	
	<p><b>Лепка</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.51; №6 – стр.56;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 13- стр.62; № 17- стр.66;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №30- стр.77; № 32 стр.79;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 38- стр.86; № 44- стр.91;</p> <p><b>Январь:</b> №53-стр.98; № 55- стр.99;</p> <p><b>Февраль:</b> № 62- стр.105; № 71- стр.114;</p> <p><b>Март:</b> № 79 – стр.121; №84- стр.125;</p> <p><b>Апрель:</b> № 89- стр.130; № 93- стр.133;</p> <p><b>Май:</b> № 97- стр.136;№102 –стр. 141.</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
	<p><b>Аппликация</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 3- стр.53; №10-стр.59;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 15- стр.64; № 18- стр.67;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 26- стр.73; № 28- стр.75;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 42- стр.90; № 46- стр.93;</p> <p><b>Январь:</b> № 50- стр.96; № 58- стр.102;</p> <p><b>Февраль:</b> № 64- стр.107; № 67- стр.110;</p> <p><b>Март:</b> № 80- стр.121; № 82- стр.124;</p> <p><b>Апрель:</b> № 90-стр.130; № 91- стр.131;</p> <p><b>Май:</b> № 99- стр.139;№105-стр.143</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <i>Музыкальный руководитель</i> Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.43), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), №5 ( стр.51), № 6 (стр.53), № 7 (стр.55), № 8 (стр.57)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63), № 5 (стр.5265), № 6 (стр.66), № 7 (5568), № 8 (стр.70)</p> <p>Ноябрь: № 1 ( стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (стр.77), № 4 (стр.78), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.84), № 8 (стр.86)</p> <p>Декабрь:№ 1 (стр. 89), № 2 (стр.91), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), № 5 (стр.96), № 6 (стр.97), № 7 (стр.99), № 8 (стр.101)</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 8, 19-23, 39-44)</p>

	<p>Январь: № 1 (стр.102), № 2 (стр.105), № 3 (стр.107), № 4 (стр.110), № 5 (стр.112), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.118), № 2 (стр.120), № 3 (стр.122), № 4 (стр.124), № 5 (стр.125), № 6 (стр.127), № 7 (стр.129), № 8 (стр.130)</p> <p>Март: № 1 (стр.131), № 2 (стр. 133), № 3 (135), № 4 (137), № 5 (стр.139), № 6 (стр.141), № 7 (стр.143), № 8 (стр.145)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.146), № 2 (стр.149), № 3 (стр.150), № 4 (стр.152), № 5 (стр.153), № 6 (стр.157), № 7 (160), № 8 (стр.163)</p> <p>Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.166), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.177)</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Театрализованные игры</b>	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез 2017	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2019	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Формирование продуктивных видов деятельности</b>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-136с.</p> <p><b>Рисование</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.47; №3- стр.48; № 5- стр.50; №6- стр.51; №7-стр.52; №10-стр.54; № 11- стр.54; №12-стр.55;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 13- стр.56; № 17- стр.59; № 19- стр.61; № 20- стр.62; № 21- стр.63 № 22- стр.64; № 23- стр.64</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 24- стр.66; № 26- стр.67; № 28- стр.69; № 30- стр.71; № 31- стр.72; № 33- стр.75; № 34- стр.76; № 35- стр.77;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 37- стр.79; №38-стр.80; № 41- стр.82; № 42-стр.83; № 44- стр.84; № 45- стр.84; № 47- стр.86; № 48- стр.87;</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>

	<p><b>Январь:</b> № 49- стр.88; №м 52- стр.90; № 54- стр.92; № 55- стр.93; № 56- стр.94; № 59- стр.96; № 60- стр.96;</p> <p><b>Февраль:</b> № 62- стр.98; № 63- стр.99; № 65- стр.101; № 66- стр.101; № 67- стр.102; №69 -стр.103; № 70- стр.103; № 72- стр.104;</p> <p><b>Март:</b> № 73 -стр.105; № 75- стр.107; № 76- стр.109; № 77- стр.109; № 78- стр.109; № 80- стр.111; № 82- стр.112; № 84- стр.114;</p> <p><b>Апрель:</b> № 86- стр.116; № 89- стр.118; № 90- стр.120; № 91- стр.120;</p> <p>№ 92- стр.120; № 93- стр.121; № 95- стр.123; № 96- стр.124;</p> <p><b>Май:</b> № 97- стр.125; № 99- стр.126; № 102- стр.128; № 104- стр.130; № 105- стр.130; № 106- стр.131; № 107- стр.13; № 108- стр.132;</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	
	<p><b>Лепка</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 2- стр.48; №4-стр.49;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 16-стр.58; № 18- стр.61;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 29- стр.71; № 32- стр.73;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 36- стр.78; № 39- стр.81; №40- стр.81</p> <p><b>Январь:</b> №51-стр.89; № 53- стр.91;</p> <p><b>Февраль:</b> № 61- стр.97; № 68- стр.102;</p> <p><b>Март:</b> № 74- стр.106; № 79- стр.110;</p> <p><b>Апрель:</b> № 85- стр.115; № 94- стр.122;</p> <p><b>Май:</b> № 98- стр.126; №101-стр.128;</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
	<p><b>Аппликация</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 8- стр.53; №9-стр.53;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 14- стр.43; № 4- стр.43;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 25- стр.67; № 27- стр.68;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 43- стр.83; № 46- стр.85;</p> <p><b>Январь:</b> № 57- стр.94; № 58- стр.95;</p> <p><b>Февраль:</b> № 64- стр.100; № 71- стр.103;</p> <p><b>Март:</b> № 81- стр.112; № 83- стр.113;</p> <p><b>Апрель:</b> № 87- стр.117; № 88- стр.117;</p> <p><b>Май:</b> № 100- стр.127; №103-стр.129.</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>

	(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)	
Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н.Арсенина, -Волгоград: Учитель, 2018 <b>Музыкальная деятельность</b> <i>Музыкальный руководитель</i> Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год	<b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. <b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» <b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность (стр. 236, 263, Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозайка – Синтез, 2016 (стр.9-11, 23-27, стр. 44-48, стр.60-67)267, 293).
	Занятие 1 стр.15-17. Занятие 2 стр.18-22. Занятие 3 стр.22-23. Занятие 4 стр.24-25 Занятие 5 стр.26-29 Занятие 6 стр.29-31 Занятие 7 стр.31-33 Занятие 8 стр. 33-35 Занятие 9 стр.35-39 Занятие 10 стр.39-42 Занятие 11 стр.42-44 Занятие 12 стр.44-46 Занятие 13 стр.46-48 Занятие14 стр.48-51 Занятие 15 стр.51-53 Занятие 16 стр.54-55 Занятие 17 стр.55-58 Занятие 18 стр.58-61 Занятие 19 стр.61-63 Занятие 20 стр.63-65 Занятие 21 стр.65-67 Занятие 22 стр.68-70 Занятие 23 стр.70-72 Занятие 24 стр.72-74 Занятие 25 стр.74-77 Занятие 26 стр.77-80 Занятие 27 стр.80-	

	83 Занятие 28 стр. 83-88 Занятие 29 стр.88-90 Занятие 30 стр.90-92 Занятие 31 стр.92-93 Занятие 32 стр.93-96 Занятие 33 стр.97-98	156 Занятие 56 стр.156-159 Занятие 57 стр.159-161 Занятие 58 стр.161-163 Занятие 59 стр.163-166 Занятие 60 стр.166-170 Занятие 61 стр.170-172 Занятие 62 стр.172-175 Занятие 63 стр.175-177 Занятие 64 стр.177-180 Занятие 65 стр.180-182 Занятие 66 стр.182-184 Занятие 67 стр.184-186 Занятие 68 стр.186-188	
	(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)		
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>			
<b>Театрализованные игры</b>	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез 2017		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с.		

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

В образовательной области «**физическое развитие**» реализуются следующие целевые установки (ФАОП ДО п.35.5):

1. развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

*Основные направления работы по физическому воспитанию:* метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелезание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

Основные цели и задачи прописаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). – М.: Просвещение, 2019 г.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа 3-4 года</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Физические развитие</b> <i>Воспитатель</i> Из расчета - 2 занятия в неделю 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1 (стр. 23-24), № 2 (стр.24-25), № 3 (стр. 25-26), №4 (стр.26-27). Материал для повторения: стр.27-28. Октябрь: №5 (стр.28-29), №6(стр.29), №7 (стр.30-31), №8(стр.31-32). Материал для повторения: стр.32-33.</p>	<p><b>Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» <b>Небыкова О.Н., Батова О.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа. - Волгоград, Учитель <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр</p>

	<p>Ноябрь: №9 (стр.33-34), №10(стр.34-35), №11 (стр.35-37), №12(стр.37-38). Материал для повторения: стр.38.</p> <p>Декабрь: №13 (стр.38-40), №14(стр.40-41), №15 (стр.41-42), №16(стр.42-43). Материал для повторения: стр.43</p> <p>Январь: №17 (стр.43-45), №18(стр.45-46), №19 (стр.46-47), №20(стр.47-49). Материал для повторения: стр. 49-50.</p> <p>Февраль: №21 (стр.50), №22(стр.51-52), №23 (стр.52-53), №24(стр.53-54). Материал для повторения: стр.54.</p> <p>Март: №25 (стр.54-55), №26(стр.56-57), №27 (стр.57-58), №28(стр.58-59). Материал для повторения: стр.59-60.</p> <p>Апрель: №29 (стр.60-61), №30(стр.61-62), №31 (стр.62-63), №32(стр.63-64). Материал для повторения: стр.64-65</p> <p>Май: №33 (стр.65-66), № 34 (стр.66-67), №35 (стр.67-68), №36(стр.68). Материал для повторения: стр.69</p> <p>(Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.	
<b>Активный отдых</b>	<b>Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель»	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Физическая культура	<p><b>Л. И. Пензулаева.</b> Физическая культура в детском саду: Коспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.-М.:М: Мозаика-Синтез,2020.-160с.;</p> <p><b>Физические рацзвитие</b> <i>Воспитатель</i></p> <p>Из расчета из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 19, № 2- стр.21, № 3 -стр. 21, № 4 -стр. 22, № 5 -стр. 24, № 6- стр. 24, №7-стр. 26, №8 -стр. 28, №9- стр. 29, № 10-стр. 30, №11- стр. 32, № 12-стр. 32;</p> <p><b>Октябрь:</b> №13 -стр. 35, № 14- стр. 37, №15- стр. 37, №16- стр. 38, №17- стр. 40, №18 -стр. 40, №19- стр. 41, №20- стр. 43, № 21-стр. 43, № 22- стр. 44, № 23- стр. 46, № 24-стр. 47;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 25- стр. 49, № 26- стр. 50, № 27-стр. 51, № 28 -стр. 52, № 29- стр. 54, № 30- стр. 54, № 31- стр. 55, № 32- стр. 56, №</p>	<p><b>Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Небыкова О.Н., Батова О.С.</b></p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день. Средняя группа. - Волгоград, Учитель</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b></p> <p>Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22</p>

	<p>33 -стр57, № 34 -стр 58, № 35- стр.59, № 36- стр. 60;  <b>Декабрь:</b> № 38-7 стр. 62, № 38- стр. 63, № 39 -стр. 64, № 40 -стр. 65, № 41- стр. 67, № 42- стр. 67, № 43- стр. 68, № 44- стр. 70, № 45- стр. 71, № 46- стр. 72, № 47- стр. 74, №48- стр. 74;  <b>Январь:</b> № 49- стр.76, № 50 -стр. 78, № 52- стр. 79, № 53 -стр. 80, № 54- стр. 81, № 55- стр. 81, № 56-стр. 83, № 57 -стр. 84, № 58- стр. 84, № 59- стр. 86, № 60 -стр.86;  <b>Февраль:</b> № 61- стр. 88, № 62- стр. 89, № 63- стр. 90, № 64- стр. 91, № 65- стр. 92, № 66 -стр. 93, № 67- стр. 93, № 68 -стр. 95, № 69- стр. 95, № 70- стр. 96, № 71 -стр. 97, №72 -стр. 98;  <b>Март:</b> № 73- стр. 99, № 74 -стр. 101, № 75 -стр. 101, № 76 -стр. 102, № 77- стр. 104, № 78- стр. 104, № 79 -стр. 105, № 80- стр. 107, № 81- стр. 107, № 82- стр. 108, № 83- стр. 110;№84- стр.110;  <b>Апрель:</b> № 85- стр. 112, № 86- стр. 114, № 87- стр. 114, № 88- стр. 115, № 89- стр. 117, № 90- стр. 117, № 91- стр. 118, № 92- стр. 120, № 93 -стр. 120, № 94 -стр. 121, № 95 -стр. 123, № 96- стр. 123;  <b>Май:</b> № 97 -стр. 124, № 98 -стр. 126, № 99 -стр. 126, № 100- стр. 127, № 101- стр. 129, № 102 -стр. 129, № 103- стр. 130, № 104- стр. 132, № 105 -стр. 132, № 106- стр. 133, №107- стр. 135, №108-стр.135.  (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020  <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.	
<b>Активный отдых</b>	<b>Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель»	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Л. И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез,2020.-192с.  <b>Физические развитие</b>  <i>Воспитатель</i>  из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.  <b>Сентябрь:</b>  № 1-стр.16; №2-стр.18; № 3-стр.19; № 4 -стр. 21; №5-стр. 23; № 6- стр. 23 № 7- стр.</p>	<p><b>Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»  <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.</p>

	<p>25; № 8-стр 27; №9-стр.27; № 10 -стр. 28; № 11 -стр.30; № 12-стр.31;  <b>Октябрь:</b> № 13-стр. 33; № 14-стр. 35; № 15-стр. 35; № 16-стр. 36; № 17 -стр. 39; № 18-стр. 39; №19 -стр. 41; № 20-стр. 43; № 21-стр.43; № 22-стр. 44; №23-стр.46;№24-стр.47;  <b>Ноябрь:</b> № 25 -стр. 49; № 26тр. 51; № 27-стр.52; № 28-стр. 53; № 29-стр. 55; №30-стр. 55; № 31-стр. 57; № 32-стр. 58; № 33-стр. 59; №34-стр. 60; № 35-стр. 62; № 36-стр. 62;  <b>Декабрь:</b> № 37- стр. 64; № 38-стр. 66; № 39-стр. 67; № 40-стр. 68; № 41-стр. 70; № 42-стр. 70; № 43-стр. 71; № 44-стр. 73; № 45-стр. 74; № 46-стр. 75; № 47-стр. 77; № 48-стр. 77;  <b>Январь:</b> № 49-стр. 80; № 50- стр. 82;№51-стр.83; № 52-стр. 83; № 53-стр. 85; № 54-стр. 86; №55-стр.87;№56-стр.88; № 57-стр. 88; № 58-стр. 90; стр. 91 № 59; № 60-стр. 92;  <b>Февраль:</b> № 61-стр. 94; № 62-стр. 95; № 63-стр. 96; № 64-стр. 97; № 65- стр. 99; № 66-стр. 99; № 67-стр.100; № 68-стр. 102; № 69-стр.102; № 70-стр. 103; № 71- стр. 105; № 72-стр. 106 ;  <b>Март:</b> № 73-стр. 108; № 74-стр. 110; № 75-стр. 111; № 76-стр. 112; № 77-стр. 114; № 78-стр. 114; № 79- стр. 116; № 80-стр. 114; № 81-стр. 117; № 82-стр. 119; № 83-стр. 121; № 84-стр. 121;  <b>Апрель:</b> № 85-стр. 123; № 86-стр.125; № 87-стр. 125; № 88-стр. 126; № 89-стр. 128; № 90-стр. 128; № 91-стр. 130; № 92- стр. 131; № 93-стр. 132; № 94- стр. 133; № 95-стр. 135; № 96 -стр. 136;  <b>Май:</b> № 97-стр. 138; № 98-стр.140; № 99-стр. 140; № 100-стр. 141; № 101-стр. 143; № 102-стр. 143; №103-стр.145;№104-стр.146; № 105-стр.147; №106-стр.148; №107-стр.150; №108-стр.150.  (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)</p>	<p>Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).  <b>Степаненкова Э.Я.</b>  Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58  <b>Борисова М.М.</b> Малопо-двигные игры иигровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22  <b>Пензулаева Л.И.</b> оздоро-вительная гимнастика. Ком-плексы упражнений дляде-тей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020  <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гим-настика длядошкольников</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Формирование основ здорового</b>	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для заня-тий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.	

<b>образа жизни</b>		
Активный отдых	<b>Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель»	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Л. И. Пензулаева.</b> Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр.и доп.- М: Мозаика-Синтез,2022.-160с.</p> <p><b>Физические ращвитие</b> <i>Воспитатель</i> из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1-стр.10; №2-стр.12; № 3-стр.12; № 4 -стр. 13; №5-стр. 16; № 6- стр. 16 № 7- стр. 18; № 8-стр 19; №9-стр.20; № 10 -стр. 21; № 11 -стр.23; № 12-стр.23;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 13-стр. 26; № 14-стр. 27; № 15-стр. 28; № 16-стр. 29; № 17 -стр. 31; № 18-стр. 31; №19 -стр. 32; № 20-стр. 34; № 21-стр.35; № 22-стр. 36; №23-стр.37;№24-стр.38;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 25 -стр. 40; № 26-стр. 42; № 27-стр.43; № 28-стр. 44; № 29-стр. 46; №30-стр. 46; № 31-стр. 48; № 32-стр. 50; № 33-стр. 50; №34-стр. 51; № 35-стр. 53; № 36-стр. 54;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 37- стр. 56; № 38-стр. 58; № 39-стр. 58; № 40-стр. 59; № 41-стр. 61; № 42-стр. 61; № 43-стр. 63; № 44-стр. 64; № 45-стр.65 ; № 46-стр. 66; № 47-стр. 68; № 48-стр. 68;</p> <p><b>Январь:</b> № 49-стр. 70; № - стр. 72;№51-стр.72; № 52-стр. 73; № 53-стр. 75; № 54-стр. 76; №55-стр.77;№56-стр.79; № 57-стр. 80; № 58-стр. 81; № 59-стр. 82; № 60-стр. 83;</p> <p><b>Февраль:</b> № 61-стр. 84; № 62-стр. 86; № 63-стр. 86; № 64-стр. 87; № 65- стр. 89; № 66-стр. 90; № 67-стр.91; № 68-стр. 92; № 69-стр.93; № 70-стр. 94; № 71- стр. 96; № 72-стр. 96 ;</p> <p><b>Март:</b> № 73-стр. 98; № 74-стр. 100; № 75-стр. 101; № 76-стр. 102; № 77-стр. 104; № 78-стр. 105; № 79- стр. 106; № 80-стр. 108; № 81-стр. 108; № 82-стр. 109; № 83-стр. 111; № 84-стр. 111;</p> <p><b>Апрель:</b> № 85-стр. 113; № 86-стр.115; № 87-стр. 115; № 88-стр. 117; № 89-стр. 119; № 90-стр. 119;</p>	<p><b>Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет)</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малопо-движные игры иигровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений длядетей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика длядошкольников</p>

	№ 91-стр. 120; № 92- стр. 122; № 93-стр. 123; № 94- стр. 124; № 95-стр. 126; № 96 -стр. 126; <b>Май:</b> № 97-стр. 128; № 98-стр.130; № 99-стр. 130; № 100-стр. 131; № 101-стр. 133; № 102-стр. 133; №103-стр.135;№104-стр.136; № 105-стр.137; №106-стр.139; №107-стр.140; №108-стр.141. (Методическое сопровождение содержания занятий ИПКР или ИОМ ребенка)	
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.	
<b>Активный отдых</b>	<b>Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель»	

### **2.1.6 Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.35.6).**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

#### **1. Задачи подготовки к школе можно разделить на (ФАОП ДО п. 35.6.1):**

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

#### **2. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования – п. 35.6.2 ФАОП ДО**

#### **3. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе – п. 35.6.3 ФАОП ДО**

#### **4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе – п. 35.6.4. ФАОП ДО.**

#### **5. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом – п. 35.6.5. ФАОП ДО.**

#### **6. Основы обучения обучающихся с РАС чтению – п. 35.6.6. ФАОП ДО**

#### **7. Основы обучения обучающихся с РАС письму- п. 35.6.7. ФАОП ДО**

#### **8. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений – п. 35.6.8. ФАОП ДО**

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

### **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), которые дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

«Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и

др.); познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Взаимодействие педагогических работников с детьми отражает формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Взаимодействие педагогических работников с детьми – **ФАОП ДО п. 38.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Формы	Способы	Методы		
		<i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ</i>		
		Словесные	Наглядные	Игровые
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>-Объяснения</p> <p>-Пояснения</p> <p>-Показ образца -</p>	<p>-Иллюстрации</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Наблюдения</p> <p>- Демонстрация способов действий</p> <p>-Игровые пособия</p> <p>-Показ образца</p>	<p>-Игровые Ситуации</p> <p>-Игры</p> <p>-Игровые задания</p>
		<i>с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов воспитанников (специальные)</i>		
		<p>-Примеры</p> <p>-Образец выполнения</p>	<p>-Визуализация режима дня/ расписания занятий (карточки, отра-</p>	<p>-Дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт)</p>

			<p>жающие различные виды деятельности детей в течение дня)</p> <p>-Примеры</p> <p>-Моделирование (мнемотаблицы)</p> <p>-Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) -Образец выполнения</p> <p>-Жестовая инструкция</p> <p>-Визуализация правил поведения</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ</i>		
		- Вопросы	-Иллюстрации - Алгоритмы -Игровые пособия	-Игры -Игровые задания
		<i>с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)</i>		
			<p>-Визуализация правил поведения</p> <p>-Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практ.заданий)</p> <p>-Образец выполнения</p> <p>-Метод совместных действий</p>	<p>-Альтернативная дополнительная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт)</p>

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися.**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Самостоятельная деятельность** детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы детей со сложным деффектом, в том числе с РАС, 3-4 лет**

- знакомство детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- разнообразные действия с предметами, направленные на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- развивающие игры;
- игры с природным материалом;
- рассматривание и наблюдение в режимных моментах;
- создание по указанию ребенка рисунка или поделки для поддержания инициативы в продуктивной деятельности;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная двигательная деятельность.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы детей со сложным деффектом, в том числе с РАС, 5-6 лет**

- развивающие игры;
- труд в уголке природы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальные игры и импровизации;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- экскурсии, наблюдения;
- рассматривание альбомов с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;
- специально созданные педагогические ситуации;
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность.

**Способы и направления поддержки детской инициативы детей со сложным де-  
фектом, в том числе с РАС, 6-7 лет**

- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- экскурсии;
- общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;
- специально созданные педагогические ситуации;
- труд в уголке природы и элементарный бытовой труд;
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры с правилами;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- речевые игры, игры с буквами;
- рассматривание альбомов с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать рядобщих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый

опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (**ФАОП ДО п.39**).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС – **ФАОП ДО п. 39.6**.

Основная цель и работы с семьей - это вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них педагогической позиции по отношению к собственному ребенку в вопросах воспитания и обучения детей, имеющих сложный дефект.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. В первом случае у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. В ходе групповой работы даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в семье.

Существуют следующие формы индивидуальной помощи: первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

К групповым формам работы относятся консультативно-рекомендательная и лекционно-просветительская. Это проходит в виде практических занятий для родителей, круглые столы, детские праздники и пр. На лекционных занятиях родителей знакомят с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания. На практических занятиях с приемами обучения ребенка в домашних условиях для формирования у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания ребенка с особенностями в развитии, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения по сопровождению семей:

Направление сопровождения	Формы и методы сопровождения	Периодичность
Психолого-педагогическое изучение состояния членов семей, в первую очередь матери и ребенка	- Анкетирование - Беседы - Наблюдения	в течении всего учебного года
Психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка	- Индивидуальные консультации - Лекционные занятия - Практические занятия	в течении всего учебного года
Составление программы реабилитационных мероприятий с семьей	- Разработка специальной индивидуальной программы развития	по мере необходимости
Консультативная помощь родителям с целью повышения их информированности о способах и методах развития и обучения ребенка	- Индивидуальные консультации - Групповые консультации - Рекомендации - Дни открытых дверей - Памятки, буклеты	по мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества - Семейные фотовыставки - Акции - Участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Обследование бытовых условий и составление социального паспорта семьи - Консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей):**

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
<b>3-4 года</b>	<b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня
<b>4-5 лет</b>	<b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b> - Осенний праздник - Новогодний праздник Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Праздник, посвященный Международному женскому дню Весенний праздник <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня

5-6 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b> -Праздник, посвященный началу нового учебного года -Осенний праздник -Новогодний праздник -Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря
	-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей -Спортивный праздник	третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня вторая декада июня
6-7 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b> -Праздник, посвященный началу нового учебного года -Осенний праздник -Новогодний праздник -Спортивный праздник -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Весенний праздник -Праздник, посвященный Дню Победы <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей -Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п.40)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (ФАОП ДО п.46).

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу. Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере

адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
  2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
  3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
  4. Формирование и развитие коммуникации.
  5. Речевое развитие.
  6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
  7. Развитие двигательной сферы.
  8. Формирование навыков самостоятельности.
  9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.
1. Развитие эмоциональной сферы – **п. 46.1. ФАОП ДО**
  2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы – **п. 46.2. ФАОП ДО**
    - 2.1. Зрительное восприятие – **п.46.2.1. ФАОП ДО**
    - 2.2. Слуховое восприятие – **п.46.2.2. ФАОП ДО**
    - 2.3. Тактильное и кинестетическое восприятие – **п.46.2.3. ФАОП ДО**
    - 2.4. Восприятие вкуса – **п.46.2.4. ФАОП ДО**
    - 2.5. Восприятие запаха – **п.46.2.5. ФАОП ДО**
    - 2.6. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) – **п.46.2.6. ФАОП ДО**
    - 2.7. Формирование полисенсорного восприятия – **п.46.2.7. ФАОП ДО**
  3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности – **п.46.3. ФАОП ДО**
  4. Формирование и развитие коммуникации – **п.46.4. ФАОП ДО**
    - 4.1. Формирование потребности в коммуникации – **п.46.4.1. ФАОП ДО**
    - 4.2. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми – **п.46.4.2. ФАОП ДО**
    - 4.3. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактики и (или) коррекция проблемного поведения) – **п.46.4.3. ФАОП ДО**
  5. Речевое развитие – **п.46.5. ФАОП ДО**
    - 5.1. Развитие потребности в общении – **п.46.5.1. ФАОП ДО**
    - 5.2. Развитие понимания речи – **п.46.5.2. ФАОП ДО**
    - 5.3. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации – **п.46.5.3. ФАОП ДО**
  6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция – **п.46.6. ФАОП ДО**
    - 6.1. Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам – **п.46.6.1. ФАОП ДО**
    - 6.2. Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков – **п.46.6.2. ФАОП ДО**
  7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие – **п.46.7. ФАОП ДО**
    - 7.1. Формирование предметно-манипулятивной деятельности – **п.46.7.1. ФАОП ДО**
    - 7.2. Формирование предметно-практических действий – **п.46.7.2. ФАОП ДО**
    - 7.3. Общефизическое развитие – **п.46.7.3. ФАОП ДО**
    - 7.4. Подвижные игры – **п.46.7.4. ФАОП ДО**
    - 7.5. Плавание – **п.46.7.5. ФАОП ДО**
    - 7.6. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности. – **п.46.7.6. ФАОП ДО**
  8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков – **п.46.8. ФАОП ДО**
  9. Формирование навыков самостоятельности – **п.46.9. ФАОП ДО**
  10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС – **п.46.10. ФАОП ДО**

11. Коррекция нарушений речевого развития – п.46.11. ФАОП ДО
12. Развитие навыков альтернативной коммуникации – п.46.12. ФАОП ДО
13. Коррекция проблем поведения – п.46.13. ФАОП ДО
14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы – п.46.14. ФАОП ДО
15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам – п.46.15. ФАОП ДО
16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности – п.46.16. ФАОП ДО
17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС – п.46.17. ФАОП ДО
18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС – п.46.18. ФАОП ДО

### ***Общие подходы в работе с детьми с РАС:***

*Гибкий режим посещения образовательной организации.*

Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение. На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально создаются ситуации, направленные на формирование позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с ОВЗ. При полном включении ребенок со сложным дефектом может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

*Специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков.*

Необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

*Специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным.*

*Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка.*

*Специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым.*

*Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации:* обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями.

*Дозирование введения в жизнь ребенка новизны и трудностей,* постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений.

*Дозированная подача новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка.*

*Четкое соблюдение режима дня,* представленного в виде символов и пиктограмм (в

зрительном доступе ребенка) и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом; организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;

Индивидуально-дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

*Применяются специальные виды коррекционной помощи:*

- создание эмоциональных игровых ситуаций;
- актуализация мотива действия,
- организация внимания и усиление речевого контроля;
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- предотвращение наступления утомляемости, уменьшение объема и темпа работы;
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей со сложным дефектом, в том числе с РАС;
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
- наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- использование заданий с опорой на образцы;
- наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий;
- образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.);
- подкрепление. Это ключ к поддержке хорошего поведения у детей с РАС. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, покачаться на качалке и другие), предпочитаемая еда (сухарик, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком специалистами ДОО (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ТПМПк)

ДОУ.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания воспитательно-образовательной деятельности и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, необходимых для перехода на следующую ступень образования;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками этого процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В ДОУ осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - развивающая. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. В комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

#### ***Регламент проведения и содержания коррекционных занятий специалистами***

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно. Организационными формами работы являются групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

#### ***Направление деятельности учителя-дефектолога***

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми со сложными дефектами в развитии, в том числе с РАС, выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей индивидуальных психологических особенностей детей с разным уровнем интеллектуального развития. С этой целью в сентябре учителем-дефектологом проводится дефектологическая диагностика развития детей, после которой составляется план работы. В мае подводятся итоги работы за год. Формы работы учителя-дефектолога с детьми: подгрупповая и индивидуальная.

#### ***Подгрупповые занятия учителя-дефектолога:***

– в группе для детей 3-4 лет – формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим;

– в группе для детей 4-5 лет – формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим;

– в группе для детей 5-6 лет – формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим;

– в группе для детей 6-7 лет – формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

*Индивидуальные коррекционные занятия* составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы (развитие психических процессов, развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений сенсорного восприятия, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, развитие мелкой моторики), которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка со сложным дефектом. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, проводится 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу за пределами основных занятий, во второй половине дня воспитатель занимается с детьми по заданию учителя-дефектолога. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится.

Ведущими среди занятий являются *игровые занятия*. При их организации соблюдаются ряд требований, которые оказывают влияние на успешность овладения детьми программным содержанием:

– планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;

– планирование каждого занятия по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики решения поставленных задач;

– рациональный отбор содержания, предполагающий синтез разных видов детской деятельности;

– выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игрового занятия;

– структурная четкость и завершенность каждого игрового занятия;

– оптимальное сочетание разных форм организации применительно к возможностям каждой группы воспитанников;

– использование в процессе каждого занятия разнообразных средств наглядности в соответствии с содержанием, типологическими и индивидуальными особенностями развития детей;

– эмоциональная насыщенность каждого игрового занятия;

– соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу и условиям проведения занятия, к организации деятельности детей.

Коррекционная работа с детьми предполагает обеспечение *здоровьесберегающих условий*:

– режим жизни детей, носящий щадящий, охранительный характер;

– соблюдение длительности прогулок на свежем воздухе;

– профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные; использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс и т.п.).

В соответствии с возможностями детей педагоги используют наиболее доступные **методы**: наглядные, практические, словесные.

При использовании *словесных методов* в коррекционной работе с детьми со сложным дефектом, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети со сложным дефектом, в том числе с РАС, испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

*Наглядные методы* особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. В процессе изучения материала с детьми задействуют как можно больше анализаторов, что способствует более полному и прочному усвоению знаний. Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых *практических методов* в коррекционной работе наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным условием при организации работы в группах компенсирующей направленности является создание благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических требований:

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами;
- обеспечение каждому ребёнку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;
- постепенное усложнение для каждого ребёнка. Поощряется и поддерживается любое проявление детской инициативы, любознательности.

#### ***Направление деятельности учителя-логопеда***

Коррекционно-развивающую работу учитель-логопед проводит в форме индивидуальных логопедических занятий с детьми в возрасте 3-7 лет в соответствии с графиком работы, объемом учебной нагрузки. Занятия направлены на устранение недостатков нарушения речи у детей.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Планирование и содержание индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
I	<p>Расширение понимания речи.                      Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.</p> <p>Соотносить предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых форм слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
II	<p>Расширять понимание обращенной речи.</p> <p>Формировать двусловные предложения.</p> <p>Осуществить постановку звуков.</p>
III	<p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.</p>
	<p>Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Овладение элементами грамоты.</p>

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (от простых упражнений к более сложным).

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используются и механическая помощь.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. У детей с нарушениями интеллектуального развития постановка звуков по подражанию редко бывает эффективна, поэтому чаще пользуемся такими способами постановки звуков, как:

- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляционного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

В специальной дошкольной педагогике практические методы обучения сочетаются с наглядными и словесными.

Методы обучения

словесные	наглядные	практические
<p>Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.</p> <p>Повторение слова, фразы за педагогом</p> <p>Сопровождение практических действий речью</p> <p>Словесное обозначение</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира</p> <p>Рассматривание картины, иллюстрации, объекта и др.</p>	<p>Организация детской деятельности (дидактических игр и пр.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Составление рассказов по игрушке, картине, серии картин</p> <p>Театрализованные игры,</p> <p>Подвижные игры с текстом</p>

*Средства реализации программы, используемые учителем-логопедом:*

Зеркало, альбом по звукопроизношению, мнемотаблицы, дидактические игры, карточки для артикуляционной гимнастики, детские книги, предметные картинки, алгоритмы для составления описательных рассказов, иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей, плоскостные и объемные фигурки персонажей знакомых детям сказок, набор персонажей для пальчикового театра, образные игрушки, иллюстрации к русским народным сказкам, куклы бибабо, настольно-печатные игры, комплект картинок на звуки (буквы), алфавит, магнитная азбука, настольно-печатные игры.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями), проводит педагогическую диагностику в сентябре и мае, результаты диагностики и направления работы по коррекции нарушения речи у детей с РАС, вкладывает в Маршрут индивидуального развития ребенка.

***Направление деятельности педагога-психолога***

Коррекционно-развивающую работу с детьми с РАС, педагог-психолог проводит в форме индивидуальных занятий в соответствии с графиком работы, объемом учебной нагрузки.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с РАС, родителям и педагогам.

Задачи работы:

1. Психологическое изучение детей с РАС, с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
2. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной, познавательной и волевой сферах, развитие коммуникативных умений необходимых для успешного развития процесса общения у детей с РАС.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС, осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Диагностика участников образовательных отношений

– Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

– Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится по запросу участников образовательных отношений.

– Психологическая диагностика воспитанников с РАС.

В психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группах для детей со сложным дефектом, в том числе с РАС, проводится педагогом-психологом индивидуально 2 раза в год (сентябрь и май). Используется пособие «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2020 г.

2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

-создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации) с РАС;

-анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

-отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

-профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

-профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в его циклограмме деятельности и утверждается руководителем учреждения ежегодно.

4. Психологическое просвещение.

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

-с педагогами: Психофизиологические особенности ребенка с РАС. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами. Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

-с родителями: Адаптация ребенка к детскому саду. Кризисы дошкольного возраста.

Детско-родительские отношения. Психологические особенности детей с РАС. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе.

#### 5. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

-консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей с особенностями в развитии;

-консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

-консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с РАС к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

*Средства реализации программы, используемые педагогом-психологом:*

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам, разнообразный иллюстративный материал, набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы, игрушки, подобранные по принципу половой дифференциации (куклы, машины), мяч, пирамидки, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-шнуровки, настольный театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, теневой театр, образные игрушки

Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от **взаимодействия специалистов** во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. В группах компенсирующей направленности для детей совместная деятельность всех специалистов строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

#### ***Направления деятельности музыкального руководителя.***

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей с РАС.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: музыкально-ритмических упражнений, упражнений на развитие проприорецепции, игры для профилактики нарушений осанки и коррекции плоскостопия.

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное

оборудование для детей с РАС, визуальное расписание занятий, положительное подкрепление, частичное участие;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Музыкальный руководитель принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультации родителям (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с РАС в режиме онлайн и офлайн. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### ***Особенности составления индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР) / индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с РАС***

На основе АОП дошкольного образования на каждого ребенка разрабатывается ИПКР/ИОМ, учитывающий специфические образовательные потребности. Все воспитанники, вне зависимости от тяжести состояния их развития, могут быть включены в образовательное пространство. При этом принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы и методические пособия, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Подготовка к разработке ИПКР/ИОМ начинается с приёма ребенка в ДООУ и оценки его развития. При поступлении ребенка в ДООУ специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки ИПКР/ИОМ и определения оптимальных условий его реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют ИПКР/ИОМ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Члены семьи ребенка также могут участвовать в проведении обследования, если их присутствие не влияет на поведение ребенка. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

1) беседу с родителями, в ходе которой выясняется история ребенка; определяется отношение членов семьи к ребенку, их взгляд на его развитие, ожидания от образования, происходит общая ориентация членов семьи в организации образования детей, определяется порядок разработки и реализации ИПКР/ИОМ;

2) наблюдение за ребенком. В ходе специально организованной деятельности ребенка специалисты в течение продолжительного периода (до 2-х недель) изучают возможности и особенности воспитанника. В ходе наблюдения выявляются особенности двигательного и сенсорного развития ребенка; устанавливается сформированность речи, действий с предметами и их изображениями, игры, навыков самообслуживания; наличие контакта с детьми и взрослыми; особенности познавательной деятельности и др.;

3) анализ результатов обследования.

Итоги обследования отражаются в Индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются специалистами при участии родителей (законных представителей) ребенка. Проведенный анализ результатов психолого-педагогического обследования позволяет дать оценку состояния развития ребенка и обозначить для него приоритетные образовательные области. Оценка представлена в описательной форме в виде характеристики, с учетом данных которой разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

ИПКР/ИОМ разрабатывается сроком на 1 учебный год.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр и физкультминуток, физкультурных досугов и физкультурных занятий в зале и на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа представлена в ЧОУ моделью двигательного режима и системой оздоровительных мероприятий.

### Модель двигательного режима для детей со сложным дефектом

№	Форма организации	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на свежем воздухе
1.2	Двигательная разминка перед ООД (игра средней подвижности или хоро-водная игра)	Ежедневно
1.3	Динамическая пауза	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)
1.4	Физкульт-минутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени
1.6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки
1.7	Индивидуальная работа по Развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>		
2.1	По физической культуре	3 раза в неделю
<b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на свежем воздухе
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений

### Система оздоровительных мероприятий для детей со сложным дефектом

<b>Холодный период</b>	
Сквозное проветривание в отсутствие детей	Прекращается за 30 минут до прихода детей
Односторонняя аэрация	Допускается в присутствии детей (во

	время игр, занятий) в теплое время года
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале, в облегченной одежде
Прогулка (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)	Ежедневно 2 раза
Физическая культура	3 раза в неделю в зале и на воздухе - круглый год
Дневной сон в проветренном помещении	Ежедневно
Гимнастика после сна (бодрящая)	Воздушные ванны в сочетании с подвижными играми
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой (+мытьё ног в теплый период года)
<b>Теплый период</b>	
Вся деятельность по оздоровлению детей основана на длительном пребывании на свежем воздухе	Ежедневно
Прием на воздухе	Ежедневно
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно на прогулке
Дневной сон	С доступом свежего воздуха
Облегченная одежда в течение дня	Ежедневно (в теплое время)

## **2.8. Рабочая программа воспитания дошкольного образования.**

Рабочая программа воспитания дошкольного образования написана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания п. 49 ФАОП ДО.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## **1. Целевой раздел (п. 19.1. ФАОП ДО)**

**1.1. Общая цель воспитания в Учреждении** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год

- 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **принципы – п. 49.1.2. ФАОП ДО**

### **1.2. Уклад образовательной организации**

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (**п.49.1.3. ФАОП ДО**)

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний каникулярный период.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность – **п. 49.1.3.1. ФАОП ДО.**

#### **Общности (сообщества) Учреждения**

1. Профессиональная общность.
2. Профессионально-родительская общность.
3. Детско-взрослая общность.
4. Детская общность.
5. Культура поведения педагогического работника в Организации.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека – **п. 49.1.3.3. ФАОП ДО.**

### **1.3. Деятельности и культурные практики в Организации – п. 49.1.3.4. ФАОП ДО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных

интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурная практика открывает возможности для развития личной инициативы ребёнка, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Содержание воспитательной деятельности в Учреждении ориентировано на развитие универсальных культурных умений детей. Они свидетельствуют о готовности и способности ребёнка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных

практик, специфичных для детей разного возраста.

Субъектами культурно-образовательной среды дошкольной образовательной организации являются все участники образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители), дети.

Реализация культурных практик в Учреждении происходит по *двум направлениям*:

### **1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.**

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

### **2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.**

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педа-

гогами тематические детские праздники, галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т. п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, развлечения «Масленица», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

#### Виды культурных практик, которые реализуются в Учреждении:

Вид культурной практики	Особенности культурной практики
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации, и т.д.)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые.
Творческая мастерская	Предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской: создание

	книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный игротренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
Развлечения: театрализованные (разные виды театров); познавательные (тематические викторины, КВН и т.п.); экологические; музыкально-литературные.	Способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.
Проектная деятельность	Направлена на развитие у детей универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие им действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умения самостоятельно добывать и применять полученные представления в различных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность включает в себя: постановку проблемы и определение задач проекта; сбор копилки (информационной и материальной), классификацию собранного материала по разным основаниям, создание модели и готового продукта, презентацию проекта.
Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков; спортивные развлечения и праздники и др.).	Направлены на сохранение и укрепление физического здоровья и оздоровление детей, приобщать дошкольников к ценностям здорового образа жизни; поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

<p>Коллективная и индивидуальная деятельность по само-обслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).</p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. (Например, самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, помощь в уборке снега на участке, сбор листьев на участке, посадка лука).</p>
---	---

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания – п. 49.1.4. ФАОП ДО.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

##### **Целевые ориентиры воспитательной работы**

1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) – **п. 49.1.5. ФАОП ДО.**
2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) – **п. 49.1.6. ФАОП ДО.**
3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – **п. 49.1.7. ФАОП ДО.**

#### **2. Содержательный раздел.**

##### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания – п. 49.2.1. ФАОП ДО.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

##### **2.1. Направления воспитания**

1. Патриотическое направление воспитания – **п. 49.2.2. ФАОП ДО.**
2. Социальное направление воспитания – **п. 49.2.3. ФАОП ДО.**

3. Познавательное направление воспитания – п. 49.2.4. ФАОП ДО.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5. ФАОП ДО.
5. Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6. ФАОП ДО.
6. Этико-эстетическое направление воспитания – п. 49.2.7. ФАОП ДО.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса (п. 49.2.7.3. ФАОП ДО).**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п. 49.2.1. ФАОП ДО).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Взаимопознание	Анкетирование: - анкета по адаптации; - изучение запросов и образовательных потребностей родителей; - удовлетворённость качеством работы учреждения	1 раз в год

Информационно консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты	ежемесячно в соответствии с планом Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год в соответствии с планом Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - проектная деятельность; - участие в мероприятиях Учреждения	в соответствии с планом Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года в соответствии с планом Учреждения

#### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
4-5 лет	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
5-6 лет	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	

	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
<b>6-7 лет</b>	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания – п. 49.3. ФАОП ДО).

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
------------------------	---

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,</li> <li>- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку),</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии,</li> <li>- двигательная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы,</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики,</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (п. 49.3.2. ФАОП ДО)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);  
создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие - это единица воспитания, форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### *Задачи педагога:*

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

#### *Задачи педагога:*

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

#### *Задачи педагога:*

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

#### **Перечень развлечений и праздников**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Возраст детей</b>
<b>Праздники</b>		
Праздник, посвященный Дню знаний	сентябрь	5-7 лет
Осенний праздник	октябрь	3-7 лет
Новогодний праздник	декабрь	3-7 лет

Зимний спортивный праздник	январь	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	3-7 лет
Весенний праздник	апрель	3-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	май	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6-7 лет
Летний спортивный праздник	июнь	5-7 лет
<b>Развлечения:</b>		
Развлечение «День народного единства»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «День матери»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	март	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	апрель	3-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	апрель	6-7 лет

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО).

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС Учреждения организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно- ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разно- образного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:
  - в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
  - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрово-го пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

1. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низ-

ких откры-тых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

2. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации ППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

В группах представлены центры развития обучающихся:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Названия центров развития обучающихся</b>
3 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр безопасности</li> </ul>
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр безопасности</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul>

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul>
-----------	---

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 49.3.4. ФАОП ДО).

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической

	<p>культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Учитель - логопед	<p>проводит обследование уровня интеллектуального развития воспитанников и определяет направления коррекционной работы, разрабатывает рекомендации специалистам по использованию рациональных педагогических приёмов в работе с ребёнком, планирует коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении воспитанниками программного материала, организует консультативную и просветительскую работу с родителями в пределах своей компетенции.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>

	воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п. 49.3.5. ФАОП ДО).**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

### **3.6. Основные условия реализации Программы воспитания**

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении – п.49.7. ФАОП ДО.

### **3.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.**

Задачи воспитания – п.49.8. ФАОП ДО.

## **2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.9.1. Задачи и содержание обучения и воспитания и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019

Реализация задач программы по художественно-эстетическому развитию детей с РАС дошкольного возраста (3-7 лет) групп полного дня пребывания (12 часов) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй половине дня воспитателем 2 раза в месяц (1 и 3 неделя месяца).

<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>3 – 4 года</b>	
Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством. Изменять постройки способом надстраивания ( в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Различать части построек	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019 <b>Типовой вариант</b> - Занятия по конструированию(стр. 37 - 44) - Свободное конструирование (стр. 44 – 46) <b>Инновационный вариант</b> - Конструирование (стр. 115 – 123) - Художественный труд (стр. 129 – 132)  <i>Сентябрь:</i>

<p>по величине (большая – маленькая, высокая – низкая, длинная – короткая, узкая – широкая). Развивать элементарные навыки пространственной ориентации ( в домике, около него, за ним, далеко, близко и т. д.) умение соотносить нарисованные детали с реальными. Научить строить элементарные постройки по рисунку – чертежу: из кирпичика и кубика – стул, машину; из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей – заборчики, башенки. Развивать представления о форме, величине, цвете. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. Познакомить со свойствами бумаги.</p>	<p>№1 (стр. 37), №1 (стр.115), №2(стр.38), №1 (стр.130).  <i>Октябрь:</i>  № 3 (стр. 38), №2 (стр.116), №4(стр.39), №2 (стр.130).  <i>Ноябрь:</i>  № 5(стр. 39), №3 (стр.117), №6(стр.40), №3 (стр.130).  <i>Декабрь:</i>  №7 (стр. 40), №4 (стр.118), №8(стр.40), №4 (стр.131).  <i>Январь:</i>  №9 (стр. 41), №5(стр.119), № 10 (стр.41), №5(стр.131).  <i>Февраль:</i>  №11 (стр. 42), №6 (стр.120), №12(стр.42), №6 (стр.131).  <i>Март:</i>  №13 (стр. 42), №17(стр.121), №14(стр.43), №7 (стр.132).  <i>Апрель:</i>  №15 (стр. 43), №8 (стр.122), №16(стр.43), №8 (стр.132).  <i>Май:</i>  №17 (стр. 44), №9(стр.123), №18(стр.44), №9 (стр.132).</p> <p>Занятие с * на повторение и закрепление.  Занимательные игры и упражнения по конструированию (стр. 136 – 140)</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	
<p>Продолжать развивать у детей конструктивные способности: различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного и бросового материала. Познакомить с архитектурой</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019</p> <p><b>Типовой вариант</b>  Занятия по конструированию из строительного материала  - по образцу (стр. 47 - 52)  - по условиям (стр. 52 – 53)  - по собственному замыслу (стр.54)  Занятия о конструированию из бумаги (стр. 54 – 56)  Свободное конструирование (стр.57 – 59)</p> <p><b>Инновационный вариант</b>  Конструирование (стр. 115 – 123)  Художественный труд (стр. 129 – 132)  Занимательные игры и упражнения по конструированию (стр. 140 - 142)</p> <p><i>Сентябрь:</i>  №1 (стр. 47), №1 (стр.115), №1*(стр.47), №1 (стр.130).</p>

	<p><i>Октябрь:</i> №2 (стр. 48), №2 (стр.116), №2*(стр.48), №2 (стр.130).</p> <p><i>Ноябрь:</i> №3(стр. 48), №3 (стр.117), №4(стр.49), №3 (стр.130).</p> <p><i>Декабрь:</i> №5 (стр. 49), №4 (стр.118), №6 (стр.50), №4 (стр.131).</p> <p><i>Январь:</i> №7 (стр. 50), №5(стр.119), № 8 (стр.50), №5(стр.131).</p> <p><i>Февраль:</i> №9 (стр. 52), №6 (стр.120), №10(стр.52), №6 (стр.131).</p> <p><i>Март:</i> №11 (стр. 53), №17(стр.121), №11*(стр.53), №7 (стр.132).</p> <p><i>Апрель:</i> №12 (стр. 54), №8 (стр.122), №12*(стр.54), №8 (стр.132).</p> <p><i>Май:</i> №13(стр. 54), №9(стр.123), №13*(стр.54), №9 (стр.132).</p> <p>Задания по художественному труду (стр 146 – 148)</p>
<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между постройками и окружающей жизнью, учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать самостоятельность, творчество, инициативу. Обогащать знания детей о многообразии строительных деталей. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал. Продолжать развивать умение строить коллективно. В художественном труде: совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры, закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и бросового материала. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019</p> <p><b>Типовой вариант</b></p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала (стр. 64 - 68)</p> <p>Занятия по художественному труду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с бумагой и картоном (стр. 68 – 75)</li> <li>- работа с использованием материалов (стр. 75 - 78)</li> <li>- работа с природным материалом (стр.78-81)</li> </ul> <p>Свободное конструирование (стр.81 – 89)</p> <p><i>Сентябрь:</i> №1 (стр. 64), №33 (стр.79), №2(стр.64), №14(стр.68).</p> <p><i>Октябрь:</i> №3 (стр.65), №34 (стр.80), №15(стр.68), №4 (стр.65).</p> <p><i>Ноябрь:</i> № 16(стр. 69), №35 (стр.80), №17(стр.69), №5 (стр.65).</p> <p><i>Декабрь:</i> №18 (стр. 70), №6 (стр.66), №19 (стр.70),</p>

	<p>№20(стр.71).  <i>Январь:</i>  №27 (стр. 75), №7(стр.66), № 28 (стр.76),  №8(стр.67).  <i>Февраль:</i>  №29 (стр. 76), №9 (стр.67), №21(стр.71), №30  (стр.77).  <i>Март:</i>  №22 (стр. 72), №31(стр.77), №10(стр67), №32  (стр.78).  <i>Апрель:</i>  №11 (стр. 67), №23 (стр.72), №12(стр.68), №24  (стр.73).  <i>Май:</i>  №13(стр. 68), №36 (стр.80), №25(стр.74), №26  (стр.75).</p> <p><b>Инновационный вариант</b>  Конструирование (стр. 124 – 129)  Художественный труд (стр. 133 – 136)  Занимательные игры и упражнения по кон-  струированию (стр. 142 - 146)  Задания по художественному труду (стр.146 –  148)</p>
<p><b>6 – 7 лет</b></p>	
<p>Формировать интерес к разнообразным зда-  ниям и сооружениям. Поощрять желание пе-  редавать их особенности в конструктивной  деятельности. Учить видеть конструкцию  объекта и анализировать ее основные части,  их функциональное назначение. Предлагать  детям самостоятельно находить отдельные  конструктивные решения на основе анализа  существующих сооружений. Закреплять  навыки коллективной работы: умение распре-  делять обязанности, работать в соответствии  с общим замыслом, не мешая друг другу.  Учить детей сооружать различные конструк-  ции одного и того же объекта в соответствии  с их назначением. Определять, какие детали  более всего подходят для постройки, как их  целесообразнее скомбинировать; продолжать  развивать умение планировать процесс веде-  ния постройки. Продолжать учить сооружать  постройки, объединенные общей темой. По-  знакомить с разнообразными пластмассо-  выми конструкторами. Учить создавать раз-  личные модели (здания, самолеты, поезда и  т.д.) по рисунку, по словесной инструкции  воспитателя, по собственному замыслу.  Учить разбирать конструкции при помощи</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художе-  ственный труд в детском саду: Программа и  конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019</p> <p><b>Типовой вариант</b>  Занятия по конструированию из строительного  материала (стр. 64 - 68)  Занятия по художественному труду  - работа с бумагой и картоном (стр. 68 – 75)  - работа с использованием материалов (стр. 75  - 80)  Свободное конструирование (стр.80 – 89)</p> <p><i>Сентябрь:</i>  №1 (стр. 95), №32 (стр.107), №2(стр.95),  №8(стр.95).  <i>Октябрь:</i>  №3 (стр.96), №9 (стр.98), №33(стр.107),  №4(стр.96).  <i>Ноябрь:</i>  № 10 (стр.98), №14 (стр.99), №11(стр.98),  №15(стр.100).  <i>Декабрь:</i>  №5 (стр.96), №12 (стр.98), №16 (стр.100),  №17(стр.101).  <i>Январь:</i>  №6 (стр. 97), №13 (стр.99), № 26 (стр.104),  №18(стр.101).</p>

<p>скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из шишек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы</p>	<p><i>Февраль:</i> №7 (стр.97), №19 (стр.102), №27(стр.105), №34 (стр.108). <i>Март:</i> №23 (стр. 103), №28(стр.105), №24(стр104), №20 (стр.102). <i>Апрель:</i> №29 (стр. 106), №35 (стр.108), №25(стр.104), №24 (стр.102). <i>Май:</i> №30(стр.106), №22 (стр103), №31(стр.107), №36 (стр.108).</p> <p><b>Инновационный вариант</b> Конструирование (стр.124 – 129) Художественный труд (стр.133 – 136) Занимательные игры и упражнения по конструированию (стр.142 - 146) Задания по художественному труду (стр.146 – 148)</p>
---	--

### 2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства обучения
<b>2 – 3 года</b>			
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах (конструктивно – медельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);</p> <p>индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);</p> <p>индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).</p>	<p><i>Словесный:</i> устное изложение, беседа, рассказ;</p> <p><i>Наглядный:</i> иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем.</p> <p><i>Практический</i> (выполнение работ);</p> <p><i>Объяснительно – иллюстративный</i> (воспитанники воспринимают и</p>	<p>Учебно-наглядные пособия: схемы и рисунки построек, модели</p> <p>Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов.</p> <p>Строительный материал: Деревянные строительные наборы. Конструкторы: Конструкторы, позволяющие</p>

		<p>усваивают готовую информацию);</p> <p><i>Репродуктивный</i> (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).</p>	<p>детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам. Конструкторы из серии «LEGO».</p>
<b>3 – 4 года</b>			
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах (конструктивно – медельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);</p> <p>индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);</p> <p>индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).</p>	<p><i>Словесный:</i> устное изложение, беседа, рассказ;</p> <p><i>Наглядный:</i> иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем.</p> <p><i>Практический</i> (выполнение работ);</p> <p><i>Объяснительно – иллюстративный</i> (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);</p> <p><i>Репродуктивный</i> (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).</p>	<p>Учебно-наглядные пособия: схемы и рисунки построек, модели, папки с фотографиями объектов архитектуры, альбомы с фотографиями построек</p> <p>Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы</p> <p>Строительный материал: Деревянные строительные наборы. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO». Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полоски) Бумага, природные и бросовые материалы Наборы цветных бумаг и</p>

			тонкого картона. Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена, пробки, сухоцветы, орехи и др).
<b>4 – 5 лет</b>			
Образовательная деятельность в режимных моментах (конструктивно – медельная деятельность)	фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);	<i>Словесный:</i> устное изложение, беседа, рассказ;	Технические средства обучения: ноутбук; проектор, экран
Самостоятельная деятельность детей	индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);  индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).	<i>Наглядный:</i> иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем.  <i>Практический</i> (выполнение работ);  <i>Объяснительно – иллюстративный</i> (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);  <i>Репродуктивный</i> (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).	Учебно-наглядные пособия: схемы и рисунки построек, модели, папки с фотографиями объектов архитектуры, альбомы с фотографиями построек  Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы  Строительный материал: Деревянные строительные наборы. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO». Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полоски) Бумага, природные и бросовые материалы Наборы цветных бумаг и тонкого картона. Подборка из природного

			материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена, пробки, сухоцветы, орехи и др).
<b>5 – 6 лет</b>			
Образовательная деятельность в режимных моментах (конструктивно – медельная деятельность)	фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);	<i>Словесный:</i> устное изложение, беседа, рассказ;	Технические средства обучения: ноутбук; проектор, экран
Самостоятельная деятельность детей	индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);  индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).	<i>Наглядный:</i> иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем.  <i>Практический</i> (выполнение работ);  <i>Объяснительно – иллюстративный</i> (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);  <i>Репродуктивный</i> (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).	Учебно-наглядные пособия: схемы и рисунки построек, модели, папки с фотографиями объектов архитектуры, альбомы с фотографиями построек, презентации.  Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы  Строительный материал: Деревянные строительные наборы. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO». Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полоски) Бумага, ткань, природные и бросовые материалы Наборы цветных бумаг и картона с разной фактурой поверхности. Ткань,

			<p>тесьма, пуговицы, нитки, шнуры, пряжа. Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки и т.д.</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди, и др)</p>
<b>6 – 7 лет</b>			
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах (конструктивно – медельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками);</p> <p>индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);</p> <p>индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).</p>	<p><i>Словесный:</i> устное изложение, беседа, рассказ;</p> <p><i>Наглядный:</i> иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем.</p> <p><i>Практический</i> (выполнение работ);</p> <p><i>Объяснительно – иллюстративный</i> (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);</p> <p><i>Репродуктивный</i> (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).</p>	<p>Технические средства обучения: ноутбук; проектор, экран</p> <p>Учебно-наглядные пособия: схемы и рисунки построек, модели, папки с фотографиями объектов архитектуры, альбомы с фотографиями построек, презентации.</p> <p>Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы</p> <p>Строительный материал: Деревянные строительные наборы. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO». Наборы плоскостных геометрических</p>

			<p>фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полосы)</p> <p>Бумага, ткань, природные и бросовые материалы</p> <p>Наборы цветных бумаг и картона с разной фактурой поверхности. Ткань, тесьма, пуговицы, нитки, шнуры, пряжа. Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки и т.д.</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди, и др)</p>
--	--	--	---

### **2.9.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Основные принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

В работе с родителями используются следующие направления:

- Информационно-аналитическое: интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации, Дни открытых дверей.
- Наглядно-информационное: информационные стенды, сайт ДОУ.
- Просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

---

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС**

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

##### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (ФАОП ДО п.51.6)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений

задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО п. 52.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 52.

Междисциплинарная команда специалистов учреждения, в которую входит руководитель, старший воспитатель, учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагог – психолог, инструктор по ФК, воспитатели оказывает абилитационные услуги детям дошкольного возраста и их родителям по следующим направлениям:

- групповые и подгрупповые занятия для детей с расстройствами аутистического спектра;

- индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра;

- обучающие информационно - практические семинары для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра;

- обмен опытом работы, информирование специалистов образовательных, социальных, медицинских и реабилитационных учреждений о новых технологиях с доказанной эффективностью дифференцированном обучении детей – инвалидов, инклюзивном образовании в рамках ежегодного районного семинара практикума.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и

в процессе образовательной деятельности для детей РАС используются специфичные форм, способов, методов и средств реализации Программы:

Расписания. Представляют собой ряд предметов, фотографий, картинок, схем, которые отражают последовательность видов деятельности. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня его интеллектуального развития и особенностей восприятия. Например:

- расписание дня помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности. Это события дня для ребенка более предсказуемыми, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения;

- расписание на ИОС помогает ребенку понять последовательность выполнения заданий и их количество;

- книга активностей представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности. Многие дети с РАС имеют трудности в независимом иницировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуальные стратегии. Визуальная поддержка - это группа стратегий, которые используются для улучшения понимания ребенком ожиданий, инструкций и требований к нему, помогают структурировать их деятельность. В группах мы используем визуальную поддержку в виде фотографий, рисунков или схем, написанных слов. Визуальные стимулы помогают детям в понимании социальных правил, в усвоении учебного материала, направляют социальное поведение. Визуальная поддержка стимулирует детей на выполнение как словесных, так и предметных инструкций. Важной функцией данной стратегии является то, что она помогает преодолеть проблемное поведение, т.к. ситуация становится более предсказуемой для ребенка.

Виды визуальной поддержки:

Карты для ответов. Представляют собой картинки на одном листе, с помощью которых ребенок может дать экспрессивные ответы на групповых и индивидуальных занятиях. Используются для детей, которые не пользуются речью. Ребенок отвечает на вопрос, показывая на соответствующую картинку.

Мотивационные системы. (Сначала-потом). Это мини-расписания в виде двух картинок на липучках, на одной из которых изображена та деятельность, которую ребенок должен завершить, на другой - подкрепление, которое он за это получит. Мотивационные системы помогают мотивировать ребенка выполнить задание, позаниматься, подождать и т.д. Ребенок сам выбирает то поощрение, которое его ждет.

Визуально представленные академические инструкции. Ребенку с аутизмом сложно

воспринимать речевые инструкции по выполнению задания. Поэтому дидактический материал исполнен так, что в нем наглядно представлен принцип выполнения задания. Это помогает ребенку выполнить задание самостоятельно. Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д.

Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Подкрепление. Это ключ к поддержке хорошего поведения у детей с РАС. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, покататься или покружиться в чаше-балансире и другие), предпочитаемая еда (сухарики, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка. Для детей, не пользующихся речью, вводятся средства дополнительной коммуникации, такие, как система PECS, коммуникативная доска.

Система PECS – это коммуникационная система, которая позволяет ребенку общаться с помощью карточек. Конечная цель данной системы – научить ребенка сообщать о своем желании, используя карточки с изображениями.

Коммуникативная доска используется для обучения невербальным и вербальным способам коммуникации. Представляет собой планшет, разбитый на квадраты, в котором изображены графические символы, в том числе по определенным темам. Кроме этого, используется ряд сенсорных стратегий: У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая «сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи, качели, сухой бассейн, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Стратегия «Частичное участие». Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

Стратегия «Время на обработку информации». Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад №62» оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Материально-технические условия обеспечения Программы:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Перечень оборудования и оснащения</b>
<b>Здание</b>	МБДОУ «Детский сад № 62» состоит из 2-х зданий - отдельно стоящие, двухэтажные, кирпичные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Каждое здание выполнено по типовому проекту.

<b>Территория детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки у каждой возрастной группы, оборудованные для проведения прогулок с дошкольниками (имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей);</li> <li>- имеются насаждения по всему периметру - различные виды деревьев и кустарников</li> <li>- огород, цветники, клумбы;</li> <li>- метеостанция</li> </ul>
<b>Помещения детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповое помещение для детей с РАС, с приемной, игровой и туалетной комнатами, спальней</li> <li>- Музыкальный зал.</li> <li>- Методический кабинет</li> <li>- Кабинет педагога-психолога</li> <li>- Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога</li> </ul>
<b>Групповое помещение</b>	<p>Групповые помещения оборудованы необходимыми средствами обучения - соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки. подобраны по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие</li> </ol>

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура» (младший возраст)</li> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Доска для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС</li> <li>- Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Детские промаркированные индивидуальные раздевальные шкафы и скамейки (банкетки)</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <p>Оказание методической поддержки педагогам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая и методическая литература;</li> <li>- Пособия для занятий,</li> <li>- Опыт работы педагогов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов,</li> <li>- Демонстрационный, иллюстративный материал.</li> </ul>
<b>Кабинеты специалистов</b>	
<p><b>Учитель – логопед</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие»</li> <li>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми</li> <li>- Логопедическая диагностика воспитанников.</li> <li>- Консультативная и просветительская работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактический и раздаточный материал</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Доска для образовательной деятельности</li> <li>- Зеркало с дополнительным освещением</li> <li>- Детская мебель,</li> </ul>
<p><b>Педагог – психолог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика психологического развития детей,</li> <li>- Психологическая помощь детям дошкольного возраста,</li> <li>- Консультативная помощь родителям.</li> <li>- Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми.</li> <li>- Психологическое просвещение и профилактика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>- Кресло и подушки для релаксации,</li> <li>- Песочный стол</li> <li>- Материалы для психологической диагностики детей, готовности детей к школе,</li> <li>- Материалы по адаптации,</li> <li>- Библиотека психологической литературы.</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Учитель – дефектолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)/ ознакомление с миром природы»; «ФЭМП»,</li> <li>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми</li> <li>- Диагностика познавательной деятельности воспитанников.</li> <li>- Консультативная и просветительская работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактический и раздаточный материал</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Доска для образовательной деятельности</li> <li>- Зеркало с дополнительным освещением</li> <li>- Детская мебель</li> </ul>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Музыка»</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения, досуги</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино.</li> <li>- Мультимедийный проектор.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проекционный экран.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Колонки</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев</li> </ul> <p>Дидактический материал.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>

<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Спортивные развлечения, досуги</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> <li>-</li> </ul>
--	---

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li> <li>- Веранда для разных видов деятельности.</li> <li>-Теневые навесы.</li> <li>- Коррекционная дорожка.</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности</li> <li>- Картотеки опытов</li> </ul>

### Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
<b>Группа компенсирующей направленности</b>	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук</li> <li>- Магнитофон</li> </ul>
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические мультимедийные презентации</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	
<b>(для физической культуры)</b>	
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Секундомер</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Ноутбук</li> </ul>

Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой - Тематические мультимедийные презентации
<b>Музыка</b>	
Технические средства обучения	- Ноутбук -1 - Мультимедийный проектор -1 - Музыкальный центр -1 - Экран проекционный -1 - Микрофон -1 - Колонки -2
Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации - Подборка CD дисков с музыкальными произведениями
<b>Кабинет учителя – логопеда</b>	
Технические средства обучения	- Ноутбук - Музыкальный центр - Сенсорная панель
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой - тематические мультимедийные презентации - обучающие мультипликационные фильмы - обучающие игры
<b>Кабинет учителя – дефектолога</b>	
Технические средства обучения	- Ноутбук - Музыкальный центр - Сенсорная панель
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой - тематические мультимедийные презентации - обучающие мультипликационные фильмы - обучающие игры

### 3.3.1. Методическое обеспечение программы

<i>Младшая группа 3 – 4 года</i>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.</b> «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>

Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)

**Романович О.А.** Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го года обучения/О.А. Романович.- М.: Издательство Гном, 2020.-80с.

**И.А.Морозова,М.А.Пушкарева** «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 3-4 лет»

**Метиева Л.А., Удалова Э.Я.** «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.

**Ефанова** Познание предметного мира для детей 3-4 лет с ОНР

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.** Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития). – М., издательство СКРИПТОРИЙ, 2003.-232с.

**Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н** «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.

**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2–е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.-112с.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**Е.Н.Арсенина**Музыкально- досуговая деятельность

**Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 5, 13, 32-36)

**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез 2017

**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика - Синтез, 2017

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.

**Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с

детьми 3-4 лет.

**Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа.

**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58

**Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

**Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: Детство-Пресс, 2019

**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

**Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель»

### *Средняя группа 4-5 лет*

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю Куражева, (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Стребелева Е.А.** Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**Стребелева Е.А.** «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Метиева Л.А., Удалова Э.Я.** «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**Небыкова, О.Н. Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.

**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с.

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет»

**Метиева Л.А., Удалова Э.Я.** «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.

**Романович О.А.** Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го года обучения/О.А. Романович.- М.: Издательство Гном, 2021.-176с.

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** Развитие речевого восприятия. КРО Конспекты занятий для работы с детьми с 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» –

<p>М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2–е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-112с</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год</p> <p><b>Н.Ф.Губанова</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.</p> <p><b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально- досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 7, 16-19, 36-39)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Л. И. Пензулаева.</b> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.-М.:М: Мозаика-Синтез,2020.-160с.;</p> <p><b>Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Небыкова О.Н., Батова О.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа. - Волгоград, Учитель</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p><b>Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»</p>
<p><b>Старшая группа 5-6 лет</b></p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>
<p>«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю Куражева, (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой</p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Метиева Л.А., Удалова Э.Я.** «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**Костюченко М.П.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).

**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с.

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-128с.

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

**И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с 5-6 лет.-2-е изд., испр.и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2022-88с.

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.

**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.-152с.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год

**Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность

**Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 8, 19-23, 39-44)

**Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез 2017

**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2019

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.

**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с

детьми 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез,2020.-192с.

**Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**Костюченко М.П.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).

**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58

**Борисова М.М.** Малоподвижные игры игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

**Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников

**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

**Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»

### *Подготовительная к школе группа 6-7 лет*

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Стребелева Е.А.** Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

**Стребелева Е.А.** «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Метиева Л.А., Удалова Э.Я.** «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в 47 развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.

**Стребелева Е.А., Мишина Г.А.** «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»

Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет)

**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.** Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми 6-8лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез,2022-128с.

**Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»– М.: Просвещение, 2021 г.

**Стребелева Е.А.** «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

**Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.-2-е изд.- М: Мозаика–

Синтез, 2018.-320с.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-136с.</p> <p><b>Стребелева Е.А.</b> «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p><b>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность (стр. 236, 263,</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b> музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез 2017</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с.</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><b>Л. И. Пензулаева.</b> Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр.и доп.- М: Мозаика-Синтез,2022.-160с.</p> <p><b>Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина</b> «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.58</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 с.5-22</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет)</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.</p> <p><b>Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель»</p>	

### 3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Год обучения / Учебно-методическое пособие	Оборудование
<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<p><b>3 – 4 года</b></p> <p>Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Кукла - 4 шт</p> <p>Игра "Автозаправочная станция" - 1 шт. Кровать кукольная - 3 шт.</p> <p>Коляска - 1 шт. Коляска-люлька - 1 шт. Игрушка "Весы" - 1 шт.</p> <p>Машина военная - 4 шт.</p> <p>Машина пожарная - 2 шт. Машина кран - 4 шт.</p>

	<p>Машина - 4 шт.          Детский диван (мягкий) 1 шт. Детский стол (мягкий) 1 шт. Детское кресло (мягкое) 1 шт. Кровать детская 2 шт.          Комплект постельного белья для кукол 2 шт. Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт);          Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская»,          «Поликлиника» (6 шт); Набор инструментов (1 шт); Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1)          Утюг (3)          Ванночка детская (1 шт)</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.          «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	<p>Набор чайной и кухонной посуды (1 шт); Набор овощей и фруктов (2 шт);          Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты средние (5 шт);          Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская»,          «Стройка», «Поликлиника» (6 шт); Игровые ширмы (2 шт);          Куклы среднего размера (3 шт) Набор инструментов (1шт); Коляска для кукол (1 шт)          Макет настольный «Перекресток» (1 шт); Дидактические игры (3 шт);          Пособия по эмоциям (2 шт). Касса игровая (1 шт) Гладильная доска (1)          Утюг (3)          Ванночка детская (1 шт)          Комплект кукольных постельных принадлежностей</p>
<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.          «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	<p>Набор чайной и кухонной посуды (1 шт) Набор овощей и фруктов (2 шт)          Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие (12 шт)          Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская»,          «Стройка», «Поликлиника» (комплекты) Игровые ширмы (2 шт)          Куклы Барби Кукольный домик (1)          Куклы маленькие (3) Набор инструментов (1 шт)          Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы)          Фартуки, щеточки, совочки детские - Набор «Хозяюшка» (1 шт)          Макет настольный «Перекресток» (1 шт)          Дидактические игры (5 шт) Пособия по эмоциям (2 шт)</p>
<p><b>6 – 7 лет</b></p> <p>Стребелева Е.А., Мишина Г.А.          «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p>	<p>Набор чайной и кухонной посуды (1 шт) Набор овощей и фруктов (2 шт)          Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие (12 шт)          Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская»,          «Стройка», «Поликлиника» (комплекты) Игровые ширмы (2 шт)          Куклы Барби Кукольный домик (1)          Куклы маленькие (3) Набор инструментов (1 шт)          Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы)</p>

	<p>Фартуки, щеточки, совочки детские - Набор «Хозяюшка» (1 шт)          Макет настольный «Перекресток» (1 шт)          Дидактические игры (5 шт) Пособия по эмоциям (2 шт)</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>3 – 4 года</b></p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 3-4 лет»</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет.</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>«Собери квадрат» 4 шт.</li> <li>«Собери цветок» 1 шт.</li> <li>«Тюфельки поссорились и помирились» 1 шт.</li> <li>«Математическая гусеница» 1 шт.</li> <li>«Математические домики» 1 шт.</li> <li>- Лабиринты для малышей 3 шт.</li> <li>- Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт.</li> <li>- Кубики математические – 1 шт.</li> </ul> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сортер деревянный – 1 шт. Сортер пластиковый – 5 шт. Кубики с картинками – 5 шт. Сортер пирамидка – 1 шт.</li> <li>Лото-половинки – 1 шт.</li> <li>Логическая игра «Тигренок» – 1 наб. Пирамидки стаканчики – 4 наб.</li> <li>Пирамидки средние – 2 шт. Пазл деревянный – 3 шт.</li> <li>Шнуровка – 2 шт.</li> <li>Домино – 2 шт.</li> <li>Мозаика 120 фишек – 1 шт. Игра «Блок-Бум» – 1 шт.</li> <li>Матрешка деревянная – 4 шт. Лабиринт маленький – 3 шт. Игра с молоточком – 2 шт.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды и природы (1 шт);</li> <li>- природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.).</li> <li>- стол «Песок-вода» (1шт)</li> <li>- Кинетический песок (4 шт)</li> <li>- Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт)</li> <li>- макет «Ферма» (1 шт)</li> <li>- макет «Огород» (1 шт)</li> <li>- макет «Аквариум» (1 шт)</li> <li>- Кормушка для птиц (1 шт)</li> <li>- Игрушки резиновые «Животные леса»</li> </ul>
<p><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет»</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска учебная 1 шт</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>«Собери квадрат» 4 шт.</li> <li>«Собери цветок» 1 шт.</li> <li>«Тюфельки поссорились и помирились» 1 шт.</li> <li>«Математическая гусеница» 1 шт.</li> <li>- Пазлы математические 1 шт.</li> <li>- Геометрические фигуры+магнитные цифры 1 шт.</li> <li>- Лабиринты для малышей 3 шт.</li> <li>- Лото («Семь игр в одной коробке») 1 шт.</li> <li>- Кубики математические - 1 шт.</li> </ul> <p><i>Сенсорное развитие</i> Сортер деревянный - 1 шт. Сортер пластиковый - 5 шт.</p>

<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет.</p>	<p>Кубики с картинками - 5 шт. Сортер пирамидка - 1 шт.  Лото-половинки - 1 шт.  Логическая игра "Тигренок" - 1 наб. Пирамидки стаканчики - 4 наб.  Пирамидки большие - 3 шт. Пирамидки средние - 2 шт. Пазл деревянный - 3 шт.  Шнуровка - 2 шт.  Домино - 2 шт.  Мозаика 120 фишек - 1 шт. Матрешка деревянная - 4 шт. Лабиринт маленький - 3 шт. Игра с молоточком - 2 шт.  <i>Ознакомление с окружающим</i>  - календарь погоды и природы (1 шт);  - природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.)  - коллекции (3 гт)  - гербарий (1 шт).  - стол «Песок-вода» (1шт)  - Кинетический песок (4шт)  - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки (2 шт)  - макет «Ферма» (1 шт)  - макет «Огород» (1 шт)  - макет «Аквариум» (1 шт)  - Кормушка для птиц (1 шт)  - Игрушки резиновые «Животные леса»  - Фланелеграф (1шт)</p>
<p><b>5 – 6 лет</b>  Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i>  - Сортер деревянный - 1 шт.  - Сортер пластиковый - 5 шт.  - Кубики с картинками - 5 шт.  - Сортер пирамидка - 1 шт.  - Кубики большие пластиковые - 1 наб.  - Мозайка 180 фишек - 1 наб.  - Пирамидки стаканчики - 4 наб.  - Пирамидки большие - 3 шт.  - Пирамидки средние - 2 шт.  - Пазл деревянный - 3 шт.  - Шнуровка - 2 шт.  - Игрушка "Весы" - 1 шт.  - Кубики математические - 1 шт.  - Домино - 2 шт.  - Мозаика 120 фишек - 1 шт.  - Игра "Блок-Бум" - 1 шт.  - Матрешка деревянная - 4 шт.  - Лабиринт маленький - 3 шт.  - Игра с молоточком - 2 шт.  - Доска магнитная, мел, указка (1 шт)  - Лото, домино в картинках (2 шт)  - Наборы предметных картинок (6 шт)  - Домино (1 шт)  - Песочные часы (1 шт)  - Лупа (1 шт)  - Домики чисел (2 шт)</p>

<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости для пересыпания, исследования, измерения (4 шт)</li> <li>- Воронки (2 шт)</li> <li>- Мельницы (2 шт)</li> <li>- «Волшебный мешочек» (1 шт)</li> <li>- Маленькие зеркала (2 шт)</li> <li>- Магниты (4 шт)</li> <li>- Мыльные пузыри, соломинки и трубочки для пуска (2\10 шт)</li> </ul> <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы (1шт)</li> <li>- Альбом «Времена года» (1 шт)</li> <li>- Коллекция шишек, семян, плодов (1 шт)</li> <li>- Макет аквариума (1 шт)</li> <li>- Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, семена, орехи, листья, фасоль, семечки и т.д. (1 набор)</li> <li>- Кормушка с птицами (1 шт)</li> <li>- «Городские птицы» (1 шт)</li> <li>- «Как растет живое» ( люди и живые организмы) (1 шт)</li> <li>- Демонстрационный материал</li> <li>- наборы для опытов (1 шт);</li> <li>- энциклопедии (3 шт);</li> <li>- макеты (2 шт);</li> <li>- глобус (1 шт);</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- флаг России (1 шт);</li> <li>- коллекции</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6 – 7 лет</b></p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет»</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сортер деревянный - 1 шт.</li> <li>- Сортер пластиковый - 5 шт.</li> <li>- Кубики с картинками - 5 шт.</li> <li>- Сортер пирамидка - 1 шт.</li> <li>- Кубики большие пластиковые - 1 наб.</li> <li>- Мозайка 180 фишек - 1 наб.</li> <li>- Пирамидки стаканчики - 4 наб.</li> <li>- Пирамидки большие - 3 шт.</li> <li>- Пирамидки средние - 2 шт.</li> <li>- Пазл деревянный - 3 шт.</li> <li>- Шнуровка - 2 шт.</li> <li>- Игрушка "Весы" - 1 шт.</li> <li>- Кубики математические - 1 шт.</li> <li>- Домино - 2 шт.</li> <li>- Мозаика 120 фишек - 1 шт.</li> <li>- Игра "Блок-Бум" - 1 шт.</li> <li>- Матрешка деревянная - 4 шт.</li> <li>- Лабиринт маленький - 3 шт.</li> <li>- Игра с молоточком - 2 шт.</li> <li>- Доска магнитная, мел, указка (1 шт)</li> <li>- Лото, домино в картинках (2 шт)</li> <li>- Наборы предметных картинок (6 шт)</li> <li>- Домино (1 шт)</li> <li>- Песочные часы (1 шт)</li> <li>- Лупа (1 шт)</li> <li>- Домики чисел (2 шт)</li> </ul>

<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости для пересыпания, исследования, измерения (4 шт)</li> <li>- Воронки (2 шт)</li> <li>- Мельницы (2 шт)</li> <li>- «Волшебный мешочек» (1 шт)</li> <li>- Маленькие зеркала (2 шт)</li> <li>- Магниты (4 шт)</li> <li>- Мыльные пузыри, соломинки и трубочки для пускания (2\10 шт)</li> <li><i>Ознакомление с окружающим</i></li> <li>- Календарь природы (1шт)</li> <li>- Альбом «Времена года» (1 шт)</li> <li>- Коллекция шишек, семян, плодов (1 шт)</li> <li>- Макет аквариума (1 шт)</li> <li>- Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, семена, орехи, листья, фасоль, семечки и т.д. (1 набор)</li> <li>- Кормушка с птицами (1 шт)</li> <li>- «Городские птицы» (1 шт)</li> <li>- «Как растет живое» ( люди и живые организмы) (1 шт)</li> <li>- Демонстрационный материал</li> <li>- наборы для опытов (1 шт);</li> <li>- энциклопедии (3 шт);</li> <li>- макеты (2 шт);</li> <li>- глобус (1 шт);</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- флаг России (1 шт);</li> <li>- коллекции</li> </ul>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>3 – 4 года</b></p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. КРОКонспекты занятий для работы с детьми с 3 – 4года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки (3 набора);</li> <li>- настольно-дидактические игры (2 шт);</li> <li>- предметные картинки (6 наб);</li> <li>- серии картинок;</li> <li>- дыхательные тренажеры (3 шт)</li> <li>- Книги по возрасту (5 шт)</li> <li>- театр на столе (1 шт)</li> <li>- альбом безречевой коммуникации (1 шт)</li> </ul>
<p><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. КРОКонспекты занятий для работы с детьми с 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки (3 набора);</li> <li>- настольно-дидактические игры (2 шт);</li> <li>- предметные картинки (6 наб); - серии картинок;</li> <li>- дыхательные тренажеры (3 шт) загадок, рифмовок, сказок)</li> <li>- Детская литература по возрасту (10 шт)</li> <li>- Домино «Любимые герои» (1 шт)</li> <li>- Домино «Любимые игрушки» (1шт) - Матрешка-сказка «Заюшкина избушка» (1шт)</li> <li>- Мини-Музей сказок (1 шт)</li> <li>- Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (1 шт)</li> <li>- Дидактическая игра «Мамы-детки» (1 шт)</li> </ul>
<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. КРОКонспекты занятий для работы с детьми с 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди кубик»( шт)</li> <li>- Д/И «Обобщение» (1 шт)</li> <li>- Стенд «Жук» составь слоги</li> <li>- Д/и «Подходит – не подходит» (1 шт)</li> <li>- Д/и «Чудесный мешочек» (1 шт)</li> <li>- Д/и «Предметы и контуры», «Картинки, звуки, скороговорки»</li> <li>- Д/и лото-антонимы «Подходит- не подходит» (1 шт)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Слова наоборот» (1 шт)</li> <li>- Лото «Вокруг да около» (1 шт)</li> <li>- Д/ карточки «Профессии». «Контур», «Части , целое» (3 шт)</li> <li>- Лото «Ассоциации» (1 шт)</li> <li>- Домино «Ягодка» (1 шт)</li> <li>- Лото «Забавные зверята» (1 шт)</li> <li>- Домино «Смешарики»</li> <li>- Логопедическое лото «Говори правильно Р»</li> <li>- Сюжетные картинки (3 набора)</li> <li>- настольно-дидактические игры (3 шт)</li> </ul>
<p><b>6 – 7 лет</b></p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. КРОКонспекты занятий для работы с детьми с 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди кубик»( шт)</li> <li>- Д/И «Обобщение» (1 шт)</li> <li>- Стенд «Жук» составь слоги</li> <li>- Д/и «Подходит – не подходит» (1 шт)</li> <li>- Д/и «Чудесный мешочек» (1 шт)</li> <li>- Д/и «Предметы и контуры», «Картинки, звуки, скороговорки»</li> <li>- Д/и лото-антонимы «Подходит- не подходит» (1 шт)</li> <li>- Лото «Слова наоборот» (1 шт)</li> <li>- Лото «Вокруг да около» (1 шт)</li> <li>- Д/ карточки «Профессии». «Контур», «Части , целое» (3 шт)</li> <li>- Лото «Ассоциации» (1 шт)</li> <li>- Домино «Ягодка» (1 шт)</li> <li>- Лото «Забавные зверята» (1 шт)</li> <li>- Домино «Смешарики»</li> <li>- Логопедическое лото «Говори правильно Р»</li> <li>- Сюжетные картинки (3 набора)</li> <li>- настольно-дидактические игры (3 шт)</li> </ul>
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<p><b>3 – 4 года</b></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. младшая группа»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая подборка детской литературы (6-7 шт)</li> <li>- Наборы цветных карандашей (3 шт)</li> <li>- Набор фломастеров (3 шт)</li> <li>- Простые карандаши (3 шт)</li> <li>- Краски гуашь (6 шт)</li> <li>- Кисти для рисования и клея (6 шт)</li> <li>- Баночки для воды (4 шт)</li> <li>- Пластилин, доски для лепки, стеки (4 шт)</li> <li>- Наборы цветной бумаги (3 шт)</li> <li>- Клей (3 шт)</li> <li>- Раскраски (4 шт)</li> <li>- Иллюстрации, картинки на разные темы (5-7 шт)</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки – 1 набор</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок – 1 набор</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо – 1 набор</li> <li>- театр настольный – 1 набор</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы -2</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб.</li> </ul>

	<p>Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Коструктор деревянный "Город" - 1 наб.  Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. средняя группа»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа</p>	<p>- Тематическая подборка детской литературы (7-8 шт)  - Наборы цветных карандашей(5 шт)  - Набор фломастеров (5 шт)  - Простые карандаши (5 шт)  - Краски гуашь (5 шт)  - Кисти для рисования и клея (5 шт)  - Баночки для воды (5 шт)  - Пластилин, доски для лепки, стеки (10 шт)  - Наборы цветной бумаги (5 шт)  - Клей (5 шт)  - Ножницы (5 шт)  - Раскраски ( 10 шт)  - Иллюстрации, картинки на разные темы (картотеки)  - Различные виды театра (3 шт)</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>- детские музыкальные инструменты – 1 набор  - звучащие предметы-заместители – 1 набор  - музыкально-дидактические игры.  - маски для игр-драматизаций на темы сказок - 5  - ширмы- 2  - кукольный театр - 1набор  - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – 1 набор</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Кубики большие пластиковые - 1 наб. Конструктор "Лего" - 1 наб.  Конструктор деревянный маленький - 2 наб. Коструктор деревянный "Город" - 1 наб.  Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 наб.</p>
<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в</p>	<p>- Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов (2 набора)  - Тематическая подборка детской литературы (6 шт)  - Наборы цветных карандашей (6 шт)  - Набор фломастеров (6 шт)  - Простые карандаши (6 шт)  - Краски гуашь, акварель (6 шт)  - Кисти для рисования и клея (8 шт)  - Баночки для воды (6 шт)  - Пластилин, доски для лепки, стеки (6 шт)  - Наборы из разных сортов цветной бумаги (6 шт)  - Клей (6 шт)  - Ножницы  - Глина (6 шт)  - Раскраски (5 шт)  - Иллюстрации, картинки на разные темы (5 наб.)  - Схемы рисования, лепки  - Разные виды театров (4 шт)</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>- детские музыкальные инструменты – 1 набор  - звучащие предметы-заместители – 1 набор</p>

<p>детском саду. старшая группа»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ложки, кубики - 7</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов – 1 набор</li> <li>- маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширма - 2</li> <li>- кукольные театры – 1 набор</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Кубики большие пластиковые - 1 набор Конструктор "Лего" - 1 набор</p> <p>Конструктор деревянный маленький - 2 набор Конструктор деревянный "Город" - 1 набор Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 набор</p>
<p style="text-align: center;"><b>6 – 7 лет</b></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. Подготовительная группа</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов (2 набора)</li> <li>- Тематическая подборка детской литературы (6 шт)</li> <li>- Наборы цветных карандашей (6 шт)</li> <li>- Набор фломастеров (6 шт)</li> <li>- Простые карандаши (6 шт)</li> <li>- Краски гуашь, акварель (6 шт)</li> <li>- Кисти для рисования и клея (8 шт)</li> <li>- Баночки для воды (6 шт)</li> <li>- Пластилин, доски для лепки, стеки (6 шт)</li> <li>- Наборы из разных сортов цветной бумаги (6 шт)</li> <li>- Клей (6 шт)</li> <li>- Ножницы</li> <li>- Глина (6 шт)</li> <li>- Раскраски (5 шт)</li> <li>- Иллюстрации, картинки на разные темы (5 наб.)</li> <li>- Схемы рисования, лепки</li> <li>- Разные виды театров (4 шт)</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты – 1 набор</li> <li>- звучащие предметы-заместители – 1 набор</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ложки, кубики - 7</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов – 1 набор</li> <li>- маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширма - 2</li> <li>- кукольные театры – 1 набор</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Кубики большие пластиковые - 1 набор Конструктор "Лего" - 1 набор</p> <p>Конструктор деревянный маленький - 2 набор Конструктор деревянный "Город" - 1 набор Конструктор "Лего" Железная дорога - 1 набор</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<p><b>3 – 4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балансир деревянный 1шт.</li> </ul>

<p>Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ленточки разноцветные 15 шт</li> <li>- Обручи 3 шт</li> <li>- Кегли 2 набора</li> <li>- Гантели 14 шт.</li> <li>- Коврики плетеные 4 шт</li> <li>- Набор (коврик массажный)-1</li> <li>- Игра «Солнышко» 1шт.</li> <li>- Мешочки набивные 13 шт.</li> <li>- Кольцеброс 1 набор</li> <li>- Канат 1шт.</li> <li>- Косички 14 шт.</li> <li>- Флажки 10 шт.</li> <li>- Махалки-шумелки 6 шт.</li> <li>- мячи, (3 шт)</li> <li>- гимнастические палки (2 шт)</li> <li>- дуга для подлезания (1 шт)</li> <li>- ленточки на кольцах (8 шт)</li> <li>- мячи массажные (3 шт)</li> <li>- лыжи – 5 шт</li> <li>- сухой бассейн (1 шт)</li> <li>- Дидактические игры на тему «Спорт»</li> <li><i>Формирование представлений о ЗОЖ</i> Дидактические игры по ЗОЖ</li> <li>«Какие предметы опасные в быту» - 1</li> <li>«Предметы личной гигиены» -1</li> <li>«Полезное-вредное» -1</li> <li>«Что сначала, а что потом» -1</li> <li>«Хорошо-плохо»-1</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4 – 5 лет</b></p> <p>Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балансир деревянный 1шт.</li> <li>- Ленточки разноцветные 15 шт</li> <li>- Обручи 3 шт</li> <li>- Кегли 2 набора</li> <li>- Гантели 14 шт.</li> <li>- Коврики плетеные 4 шт</li> <li>- Набор (коврик массажный)-1</li> <li>- Игра «Солнышко» 1шт.</li> <li>- Мешочки набивные 13 шт.</li> <li>- Кольцеброс 1 набор</li> <li>- Канат 1шт.</li> <li>- Косички 14 шт.</li> <li>- Флажки 10 шт.</li> <li>- Махалки-шумелки 6 шт.</li> <li>- Мячи резиновые (6 шт)</li> <li>- Платочки цветные (8 шт)</li> <li>- Косички (4 шт)</li> <li>- Дуга для подлезания (1 шт)</li> <li>- Скакалки (3 шт)</li> <li>- Ленты на кольцах (8 шт)</li> <li>- Следочки массажные (1 шт)</li> <li>- лыжи 5 шт</li> <li><i>Формирование представлений о ЗОЖ</i></li> <li>Дидактические игры по ЗОЖ</li> </ul>

	<p>«Какие предметы опасные в быту» - 1  «Предметы личной гигиены» - 1  «Полезное-вредное» - 1  «Что сначала, а что потом» - 1  «Хорошо-плохо»-1  - Картинки о спорте (1 набор)</p>
<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p>Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет.</p>	<p>- Балансир деревянный 1шт.  - Ленточки разноцветные 15 шт  - Обручи 3 шт  - Кегли 2 набора  - Гантели 14 шт.  - Коврики плетеные 4 шт  - Набор (коврик массажный)-1  - Игра «Солнышко» 1шт.  - Мешочки набивные 13 шт.  - Кольцеброс 1 набор  - Канат 1шт.  - Косички 14 шт.  - Флажки 10 шт.  - Махалки-шумелки 6 шт.  - Мячи резиновые (6 шт)  - Платочки цветные (8 шт)  - Дуга для подлезания (1 шт)  - Скакалки (3 шт)  - Ленты на кольцах (8 шт)  - Флажки (10 шт)  - Следочки массажные (1 шт)  - Лыжи – 5 шт</p> <p><i>Формирование представлений о ЗОЖ</i>  Дидактические игры по ЗОЖ  «Какие предметы опасные в быту» - 1  «Предметы личной гигиены» - 1  «Полезное-вредное» - 1  «Что сначала, а что потом» - 1  «Хорошо-плохо»-1</p>
<p><b>6 – 7 лет</b></p> <p>Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Комплексы занятий для работы с детьми 6-7 лет.</p>	<p>- Балансир деревянный 1шт.  - Ленточки разноцветные 15 шт  - Обручи 3 шт  - Кегли 2 набора  - Гантели 14 шт.  - Коврики плетеные 4 шт  - Набор (коврик массажный)-1  - Игра «Солнышко» 1шт.  - Мешочки набивные 13 шт.  - Кольцеброс 1 набор  - Канат 1шт.  - Косички 14 шт.  - Флажки 10 шт.  - Махалки-шумелки 6 шт.  - Мячи резиновые (6 шт)  - Платочки цветные (8 шт)  - Дуга для подлезания (1 шт)  - Скакалки (3 шт)  - Ленты на кольцах (8 шт)  - Флажки (10 шт)  - Следочки массажные (1 шт)</p>

	<p>- Лыжи – 5 шт  <i>Формирование представлений о ЗОЖ</i>          Дидактические игры по ЗОЖ          «Какие предметы опасные в быту» - 1          «Предметы личной гигиены» -1          «Полезное-вредное» -1          «Что сначала, а что потом» -1          «Хорошо-плохо»-1</p>
--	---

<b>Музыкальный зал</b>
Флажки
Разноцветные ленточки
Погремушки
Атрибуты нагрудные: овощи, фрукты, животные
Набор муляжей овощей, фруктов, грибов
Корзины разной величины
Ширма для кукольного театра (большая)
Ширма-домик
Снежки из синтепона
Хохломские шкатулки
Детские зонтики
Куклы для кукольного театра
Набор для кукольного театра
Костюмы детские и взрослые
Елки различной высоты
Мешки для Деда Мороза
Цветы для упражнений
Листья
Вазы большие и маленькие
Кукла
Игрушка Гномик
Игрушка Винни-Пух
Кукла маленькая
Игрушка Клоун
Игрушка Буратино
Игрушка Мышка
Игрушки Зайцы разного размера и цвета
Игрушки Медведи разного размера и цвета
Игрушки Собаки разного размера и цвета
Игрушки-транспорт
<i>Детские музыкальные инструменты</i>
Металлофоны
Ксилофоны
Маракасы
Бубны
Барабаны
Бубенцы
Треугольники
Музыкальные молоточки

Дудочки
Трещетки
Свистульки
Колокольчики
<b>Физкультурный зал</b>
Скамейки гимнастические
Доска наклонная
Дуги для подлезания (различной высоты)
Мячи большие
Мячи средние
Мячи маленькие
Деревянные кубы
Деревянные бруски
Обручи
Палки гимнастические
Флажки
Мешочки с песком для метания
Мешочки с песком для равновесия
Разноцветные ленточки
Кегли
Корзины
Ориентиры
Канат
Стойка деревянная

#### Кабинет учителя – дефектолога

<b>Рабочая зона</b>	<b>Оборудование</b>
	Стол письменный - 1
	Стул взрослый - 2
	Шкаф для книг - 1
<b>Технические средства</b>	Ноутбук - 1
	Магнитофон -1
	Сенсорная панель – 1
	Стойка для сенсорной панели – 1 шт.
<b>Зона индивидуальных и подгрупповых занятий</b>	Стол детский – 4 шт.
	Стул детский – 8 шт.
	Шкаф-стеллаж – 3 шт.
	Мольберт магнитный – 1 шт.
	Полка напольная – 1 шт.
<b>Оборудование для занятий с учителем – дефектологом</b>	
Материалы для индивидуальной работы с детьми	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
	Ватные палочки
	Влажные салфетки
	Маленькие зеркала
	Наборы шпателей и щеток, зонды
Дидактический материал	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями
	Говорящий планшет – 1 шт.
	Лото «Половинки» - 1 шт. Кубики «Транспорт» - 1 шт. Домино «Транспорт» - 1 шт.
	Домино «Животные» - 1 шт.

	Лото «Цветные фигурки» - 1 шт. Кукла – 1шт.
	Иллюстративно методическое пособие « Начинаем говорить» - 1 шт. «Волшебный мешочек» - 1 шт. Почтовый ящик Нумикона – 3 шт. Кубики «Животные» - 1 шт. Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт.
Материалы для формирования лексической стороны речи	Предметные картинки (по 1 набору) - Овощи - Фрукты - Игрушки - Мебель - Одежда - Обувь - Домашние животные и птицы - Дикие животные и птицы - Цветы - Деревья - Насекомые - Профессии - Посуда - Транспорт - Водный мир
Материалы для формирования грамматического строя языка	Планшет «Логико-Малыш»
	Набор карточек к планшету «От звука к слову»
	Набор карточек к планшету «Прилагательные»
	Набор карточек к планшету «От слога к слову»
	Набор карточек к планшету «Поймай слог»
	Набор карточек к планшету «Глаголы»
	Картонный домик для освоения предлогов
	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов
Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).	
Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений	
Материалы для формирования связной речи	Кукольный театр «Жили-были поживали... Семья»
	Одежда к кукольному театру
	Куклы-рукавички
	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Репка»
	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Курочка ряба»
Детская художественная	Барто А. «Игрушки»
	Барто А. «Медвежонок-невежа»

литература	«Гадкий утенок»
	Русская народная сказка «Козлятушки»
	Русская народная сказка «По щучьему велению»
	Русская народная сказка «Курочка ряба»
	Русские народные потешки «Сорока-сорока»
	Русская народная сказка «Три поросенка»
	Русские народные сказки/сборник сказок
	Сказки братьев Grimm
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	Обучающие игры
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
<b>Оборудование для занятий с педагогом - психологом</b>	
<b>Дидактический материал</b>	<p>Логическая игра «Тигренок» - 3 шт. Логическая игра «Пчелка» - 3 шт.</p> <p>Логическая игра «Лягушка» - 2 шт. Логическая игра «Интеллект» - 2 шт. Сортер «Грибок» - 1 шт.</p> <p>Сортер «Корова» - 1 шт.</p> <p>Сортер «Геометрические фигуры» - 1 шт. Сортер «Домик на колесах» - 1 шт.</p> <p>Сортер «Гусеница» - 1 шт.</p> <p>Логическая игра «Пирамидка – матрешка» - 1 шт. Говорящий планшет – 1 шт.</p> <p>Лото «Половинки» - 1 шт. Кубики «Транспорт» - 1 шт. Домино «Транспорт» - 1 шт. Домино «Животные» - 1 шт. Лото «Цветные фигурки» - 1 шт.</p> <p>Игра с молоточком деревянная – 2 шт.</p> <p>Игра с молоточком пластмассовая – 1 шт.</p> <p>Кукла – 1 шт.</p> <p>Набор для творчества «Рисование светом» - 2 шт.</p> <p>Иллюстративно методическое пособие «Начинаем говорить» - 1 шт.</p> <p>Игра «Новая мозаика» - 1 шт.</p> <p>Коробка с 80 цветными формами – 2 шт.</p> <p>Набор подносиков для счетных палочек Кьюизенера 1 – 10 – 2 шт.</p> <p>«Волшебный мешочек» - 1 шт.</p> <p>Поле со стрелкой – 2 шт.</p> <p>Набор полосок с десятками первой сотни – 1 шт. Почтовый ящик Нумикона – 3 шт.</p> <p>Магнитная полоса – 3 шт.</p> <p>Пакетик с 80 цветными штырьками – 2 шт. Белая доска для занятий – 6 шт.</p> <p>Набор карточек с числами Нумикона – 1 шт.</p> <p>Кубики «Животные» - 1 шт.</p> <p>Кубики «Фрукты» - 1 шт. Кубики «Сказки» - 1 шт. Игрушка «Матрешка» - 2 шт. Мольберт с магнитами – 1 шт.</p> <p>Песочница – 1 шт.</p>

	Песок разноцветный – 8 кг. Песок кинетический разноцветный – 3 уп. Набор игровой для песочницы – 1 шт. Игровой набор «Лесные животные» - 1 шт. Игровой набор «Домашние животные» - 1 шт. Бизиборд – 1 шт. Стойка для интерактивной панели – 1 шт. Набор «Деревянные пуговицы» - 1 шт. Набор «Камушки» - 3 шт. Набор пластиковый «Фрукты» - 1 шт. Набор пластиковый «Посуда» - 1 шт. Дидактические игры – 16 шт.
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	Тематические мультимедийные презентации
	Обучающие мультипликационные фильмы
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой (звуки природы, детские песни и т.д.)
<b>Релаксационно – игровая зона</b>	Сухой бассейн -1
	Батут - 1
	Сенсорный душ -1
	Пуфик -1
	Стол для рисования песком - 1

### 3.4. Кадровые условия реализации программы.

#### Кадровые условия реализации программы – п. 53.1 ФАОП ДО

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя.

Педагогический состав ДОУ включает воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, учитель-дефектолог, читель-логопед.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

В целях совершенствования образовательной деятельности в группах и в учреждении в целом ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений.

В течение года специалисты ДОУ проводят оценку уровня квалификации, выявление образовательных потребностей и эмоционального состояния здоровья педагогов.

Педагоги участвуют в мониторинге по выявлению и оценке профессиональных компетенций.

С целью устранения выявленных затруднений педагогам предоставлены широкие возможности для совершенствования профессионального роста через различные формы: обучение на КПК, посещение лекций, семинаров, вебинаров, мастер-классов. Педагогические работники получают методическую помощь и поддержку при подготовке к аттестации, участию в конкурсных мероприятиях, представлению педагогического опыта, публикаций.

Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих группах, составлении отчетов и справок по результатам мониторинга. В учреждении созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.**

#### **Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении**

Режим работы Учреждения обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 62». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 62».

#### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

**Утренний образовательный блок** в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с 7.00 до 9.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей, беседы с детьми, наблюдения в уголке природы, самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, свободная игровая деятельность

**Подготовка к завтраку, завтрак.**

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со второй младшей группы (вторая половина года), организуется дежурство детей по столовой.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в микроцентрах развития группы) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

**Развивающий коррекционно-образовательный блок** (с 9.00 до 11.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей группы компенсирующей направленности.

**Организованная образовательная деятельность** по реализации образовательных областей организуются в первой половине дня.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-дефектологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК и воспитателями.

После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак

### **Прогулка.**

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

### **Подготовка к обеду, обед.**

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в группе.

### **Дневной сон.**

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его

кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится бодрящая гимнастика после сна.

### **Полдник.**

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

**Вечерний образовательный блок**, продолжительностью с 15.30 до 16.10 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

*Совместная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

*Самостоятельная деятельность* детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

*Индивидуальная деятельность* осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющими диагнозы.

### **Вечерняя прогулка.**

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 62».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует «Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 62»

### Примерный режим дня в холодный период года

	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительна я к школе группа (6-7 (8) лет)
Прием и осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.00 (2 часа)	07.00 - 08.00 (2 часа)	07.00 - 08.00 (2 часа)	07.00 - 08.00 (2 часа)
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10 (10 мин)	08.00 - 08.10 (10 мин)	08.00 - 08.10 (10 мин)	08.00 - 08.10 (10 мин)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	08.10 - 8.20 (10 мин)	08.10 - 8.20 (10 мин)	08.10 - 8.20 (10 мин)	08.10 - 8.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры-занятия. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50 (по п/г/фрон/инд)	9.00 – 10.50 (по п/г/фрон/инд)	9.00 – 10.50 (по п/г/фрон/инд)	9.00 – 10.50 (по п/г/фрон/инд)
Второй завтрак	10.50 – 11.00 (10 мин)	10.50 – 11.00 (10 мин)	10.50 – 11.00 (10 мин)	10.50 – 11.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.10 (10 мин) 11.10 - 12.10 (1 ч)	11.00 – 11.10 (10 мин) 11.10 - 12.10 (1 ч)	11.00 – 11.10 (10 мин) 11.10 - 12.10 (1 ч)	11.00 – 11.10 (10 мин) 11.10 - 12.10 (1 ч)
Физическая культура на воздухе	-	-	11.45 - 12.10 (25 мин)	11.40 - 12.10 (30 мин)
Возвращение с прогулки	12.10-12.20 (10 мин)	12.20-12.20 (10 мин)	12.20-12.20 (10 мин)	12.20-12.02 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00 (10 мин)	12.50 – 13.00 (10 мин)	12.50 – 13.00 (10 мин)	12.50 – 13.00 (10 мин)
Дневной сон	13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)	13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)	13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)	13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)
Постепенный подъем, туалет, гимнастика,	15.20 – 15.30 (10 мин)	15.20 – 15.30 (10 мин)	15.20 – 15.30 (10 мин)	15.20 – 15.30 (10 мин)

игры				
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50 (20 мин)	15.30 – 15.50 (20 мин)	15.30 – 15.50 (20 мин)	15.30 – 15.50 (20 мин)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, коррекционная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.10 (20 мин)	15.50 – 16.10 (20 мин)	15.50 – 16.10 (20 мин)	15.50 – 16.10 (20 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)

### Примерный режим дня в тёплый период года

	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Прием и осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.00 (2 часа)	07.00 - 08.00 (2 часа)	07.00 - 08.00 (2 часа)	07.00 - 08.00 (2 часа)
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10 (10 мин)	08.00 - 08.10 (10 мин)	08.00 - 08.10 (10 мин)	08.00 - 08.10 (10 мин)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	08.10 - 8.20 (10 мин)	08.10 - 8.20 (10 мин)	08.10 - 8.20 (10 мин)	08.10 - 8.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50 (20мин)
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Второй завтрак	10.50 – 11.00 (10 мин)	10.50 – 11.00 (10 мин)	10.50 – 11.00 (10 мин)	10.50 – 11.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.10 (10 мин) 09.10 - 12.10 (3ч)	09.00 – 09.10 (10 мин) 09.10 - 12.10 (3ч)	09.00 – 09.10 (10 мин) 09.10 - 12.10 (3ч)	09.00 – 09.10 (10 мин) 09.10 - 12.10 (3ч)
Возвращение с прогулки	12.10-12.20 (10 мин)	12.20-12.20 (10 мин)	12.20-12.20 (10 мин)	12.20-12.02 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)	12.20-12.30 (10 мин) 12.30 – 12.50 (20 мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50 – 13.00 (10 мин) 13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)	12.50 – 13.00 (10 мин) 13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)	12.50 – 13.00 (10 мин) 13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)	12.50 – 13.00 (10 мин) 13.00 - 15.20 (2 ч. 30 мин)
Постепенный подъем, туалет, гимнастика, игры	15.20 – 15.30 (10 мин)	15.20 – 15.30 (10 мин)	15.20 – 15.30 (10 мин)	15.20 – 15.30 (10 мин)

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50 (20 мин)	15.30 – 15.50 (20 мин)	15.30 – 15.50 (20 мин)	15.30 – 15.50 (20 мин)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, коррекционная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.10 (20 мин)	15.50 – 16.10 (20 мин)	15.50 – 16.10 (20 мин)	15.50 – 16.10 (20 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)	16.10 - 18.00 (1ч. 50 мин)

**Примечание:** в разновозрастной группе компенсирующей направленности продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения продолжительности возрастных регламентов организованной образовательной деятельности занятия начинают со всеми детьми данного года обучения, затем дети младшего возраста заканчивают занятия, а старшие продолжают заниматься, не превышая определенную СанПиНом продолжительность ООД для каждого возраста.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

### 3.5.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Организации	10,5 часов в день: с 6.00-17.30	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день: 7.00 – 17.30 ч. - группы компенсирующей направленности для детей с РАС	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
<b>3. Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности</b>		
Возрастная группа	Максимальное количество образовательных ситуаций	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки организованной

		детской деятельности
Группа для детей с расстройством аутистического спектра 12-ти часового пребывания (3-4 года)	10 занятий по 15 минут	150 мин (2ч 30 мин)
Группа для детей расстройством аутистического спектра 12-ти часового пребывания (4-5 лет)	10 занятий по 20 минут	200 мин (3ч 20 мин)
Группа для детей расстройством аутистического спектра 12-ти часового пребывания (5-6 лет)	13 занятий по 25 минут	325 мин (5ч 25 мин)
Группа для детей расстройством аутистического спектра 12-ти часового пребывания (6-7 лет)	15 занятий по 30 минут	450 мин (7ч 30 мин)
<b>4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>4.1. Оценка индивидуального развития обучающихся</b> (педагогическая диагностика – мониторинг) – уровень освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 и 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 и 4 неделя мая	10 дней
<b>4.2. Праздники для воспитанников, проводимые в течение учебного года</b>		
Наименование	Сроки/дата	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенние праздники	третья декада октября	
Праздник, посвященный Дню инвалидов	третья декада декабря	
Новогодние праздники	третья декада декабря	
Праздник, посвященный, Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
До свидания, детский сад	третья декада мая	
Праздник, посвященный, Международному Дню защиты детей	первая декада июня	
<b>5. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>5.1. Каникулы</b>		
Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	
В дни летнего оздоровительного периода обучающиеся посещают дошкольное учреждение. Образовательная деятельность не проводится.		
<b>5.2. Праздничные дни</b>		
Наименование праздника	Сроки/дата	
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 января	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

### 3.5.2. Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Учебный план Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС**

Виды организованной образовательной деятельности	Младшая группа (3 – 4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	ОД	В ме-сяц	Од в год	ОД	В ме-сяц	Од в год	ОД	В ме-сяц	Од в год	ОД	В ме-сяц	Од в год
<b>Физическое развитие</b>												
Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<b>Познавательное развитие</b>												
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	4	72	3	12	108
Окружающий мир	1	4	36	1	4	36	2	4	72	2	4	72
<b>Речевое развитие</b>												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>												
Художественное творчество:												
-рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
-лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Методическое пособие Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
<b>Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	30	1	4	36

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Беседы, разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность (совместная игра воспитателя с детьми: сюжетно-ролевая, дидактическая, игдраматизация)	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
Творческая мастерская (ручной труд, лепка, рисование)	ежедневно
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и малыми группами)	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.6. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обес-

печить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

***Перспективное тематическое планирование на год в группах для детей со с РАС***

Месяц	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь 1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
2	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3	Игрушки	Игрушки	Наш детский сад	Наш детский сад
4	Фрукты	Фрукты	Игрушки	Откуда хлеб пришел?
Октябрь 5	Овощи	Овощи	Осень	Осень
6	Фрукты-овощи	Фрукты-овощи	Перелетные птицы и их птенцы	Лес. Деревья
7	Осень	Осень	Деревья, кустарники	Сад. Фрукты
8	Деревья	Деревья	Фрукты	Огород. Овощи
9	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Овощи	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь 10	Дикие животные	Дикие животные	Человек. Наше тело	Перелетные птицы
11	Домашние животные	Домашние животные	Семья	Человек. Наше тело
12	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные	Одежда	Семья
13	Мебель	Мебель	Обувь	Дом. Мебель
Декабрь 14	Домашние птицы	Домашние птицы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
15	Зима	Зима	Зима	Домашние животные и их детеныши
16	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зима. Зимние развлечения
17	Новый год	Новый год	Праздник Новый год	Праздник Новый год
Январь 18	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы

19	Животные	Животные	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
20	Птицы	Птицы	Домашние животные и их детеныши	Домашние птицы и их птенцы
21	Одежда	Одежда	Дикие и домашние животные	Спорт
Февраль 22	Обувь	Обувь	Домашние птицы и их птенцы	Транспорт
23	Головные уборы	Головные уборы	Дом, квартира, мебель	Транспорт. Профессии людей на транспорте
24	Одежда, обувь, головные уборы (закрепление)	Одежда, обувь, головные уборы (закрепление)	Наша армия	Наша армия
25	Семья	Семья	Профессии	Профессии
Март 26	Ранняя весна. 8 марта	Ранняя весна. 8 марта	Ранняя весна. 8 марта	Весна. 8 марта
27	Цветы	Цветы	Продукты питания	Продукты питания
28	Профессии	Профессии	Посуда	Посуда
29	Продукты питания	Продукты питания	Транспорт	Животные жарких стран, их детеныши
30	Посуда	Посуда	Транспорт	Животные Севера, их детеныши
Апрель 31	Времена года	Времена года	Животные жарких стран и их детеныши	Космос. День космонавтики
32	Времена года (закрепление)	Времена года (закрепление)	Животные Севера и их детеныши	Водные обитатели
33	Насекомые	Насекомые	Водные обитатели	Насекомые
34	Поздняя весна	Поздняя весна	Насекомые	Цветы
Май 35	Лето	Лето	Цветы	День Победы
36	Летние забавы	Летние забавы	Лето. Летние забавы	Школа
37	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
38	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### ***Культурно-досуговая деятельность***

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие,

способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. В ЧОУ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах.

**Примерный перечень развлечений и праздников:**

<b>ПРАЗДНИКИ</b>	<b>Срок</b>	<b>Возрастная группа</b>
Осенний праздник	октябрь	3 – 7 лет
Новогодний праздник	декабрь	3 – 7 лет
Зимний спортивный праздник	январь	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	5 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	3 – 7 лет
Весенний праздник	апрель	3 – 7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6 – 7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь	3 – 7 лет
Летний спортивный праздник	июль	4 – 7 лет
<b>Развлечения</b>		
Тематический вечер, посвященный Дню Матери	ноябрь	3 – 7 лет
Широкая Масленица	февраль	3 – 7 лет
Тематический вечер, посвященный Дню Птиц	апрель	3 – 7 лет
Тематическое развлечение «До свидания, лето!»	август	3 – 7 лет

**3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.**

В ФГОС ДО определено, что «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.п. Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды

детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:                      -самообслуживание                      -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка)                      -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах                      -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центр конструирования и центр природы.</p> <p>Центр конструирования содержит в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы и рисунки построек</li> <li>– модели</li> <li>– папки с фотографиями объектов архитектуры</li> <li>– альбомы с фотографиями построек</li> <li>– деревянные строительные наборы</li> <li>– конструкторы из серии «LEGO»</li> <li>– наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полосы)</li> </ul> <p>Центр природы содержит в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).</li> <li>– ткань, тесьма, пуговицы, нитки, шнуры, пряжа.</li> <li>– подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки и т.д.</li> <li>– подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</li> <li>– подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди,</li> </ul>

	ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка и др.
--	--

### Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки -познавательная деятельность (игры с песком, игры с строительным материалом) -игровая деятельность (игры с песком, игры с строительным материалом) -художественно-творческая деятельность	-песочницы -выносное оборудование для игр с песком -выносное оборудование для игр со строительным материалом -выносное оборудование для творческой деятельности детей (природный материал, бросовой материал)

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по конструированию и художественному труду.

#### **Информатизация образовательного процесса.**

ДОО имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт;
- экран – 1 шт.;
- ноутбук -2 шт.;
- компьютер - 1 шт.
- МФУ - 1шт.

Имеется 1 точка сети Интернет.

### **3.7.2. Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

*Наглядно – дидактические пособия*

1. Конструирование из строительных материалов. 2-3 года. Наглядно-дидактический комплект
2. Конструирование из строительных материалов. 3-4 лет. Наглядно-дидактический комплект
3. Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект
4. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект
5. Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет. Наглядно-дидактический комплект

### **VI . Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №62» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с РАС, посещающие группы компенсирующей направленности.

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно- эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

Ссылка на ФАОП ДО [https://disk.yandex.ru/i/bBtjQSFgXTjW\\_w](https://disk.yandex.ru/i/bBtjQSFgXTjW_w)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей в РАС МБДОУ «Детский сад №62» учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, воспитание уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формирование способов и приёмов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №62» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путем обеспечения:

- единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №62» подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и

плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в ДОО помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.

В ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями.

Направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании
- Вовлечение семьи в образовательный процесс
- Культурно-просветительская работа
- Создание условий для реализации личности ребенка

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора.