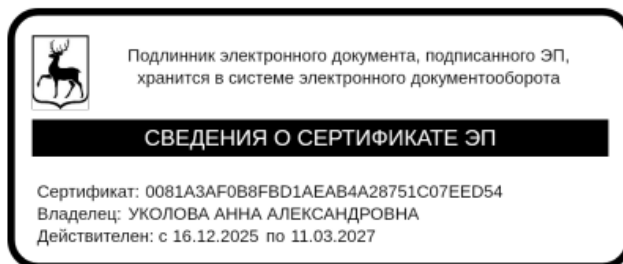


Принято
Общим собранием
Протокол № 1 от 12.01.2026 г.

Утвержден:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №62»
_____ Уколова А.А..
Приказ № 16 от 12.01.2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 62»
за 2025 год

город Дзержинск
2026 г.

Содержание:

Анализ деятельности учреждения	3
1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4. Оценка организации учебного процесса	23
1.5. Оценка востребованности выпускников	24
1.6. Оценка кадрового обеспечения	24
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
1.8. Оценка материально-технической базы	28
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки	30
2. Показатели деятельности	35

Анализ деятельности учреждения за 2025 календарный год

Самообследование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Положением о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 62» от 13.03.2018 г.

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организации
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»
Лицензия	Серия 52ЛЮ1 № 0003727 Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 16:43 «20» декабря 2021г. Статус лицензии : действует (действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена). Регистрационный номер лицензии: № 436/16 З. Дата предоставления лицензии: 07.04.2016
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Устав МБДОУ «Детский сад № 62» утвержден постановлением администрации от 18.03.2025 г. № 1420
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Дзержинск Нижегородской области в лице администрации города Дзержинска
Год основания	Здание 1961 г постройки
Юридический адрес	606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 66А
Фактический адрес	606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 66А

Телефон	8 (8313) 21-50-53
e-mail	ds62_dzr@mail.52gov.ru
Адрес сайта в Интернете	www.62dzn.dounn.ru
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Уколова Анна Александровна

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Фактически за 2025 календарный год дошкольное учреждение посещало 79 воспитанника. Укомплектованность МБДОУ «Детский сад №62» составляет – 78%. В отчетном году функционировало 4 общеразвивающие группы (73 чел) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутоиммунного спектра (РАС) (6 чел), комплектование которых осуществлялось по возрастному принципу.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1	Группа раннего возраста	1,6 – 3	17
2	Младшая-средняя группа	3 – 5	26
3	Старшая группа	5 – 6	11
4	Подготовительная группа	6 – 7	19
5	Группа для детей с РАС	4 – 7	6

Функционировали следующие возрастные группы: группа раннего возраста, младшая-средняя групп, старшая группа, подготовительная группа, группа компенсирующей направленности для детей с РАС.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы: понедельник - пятница 6.00 -18.00

Группы функционируют в режиме 10,5 и 12 - часового пребывания.

Вывод: Наблюдается небольшое (в пределах 10%) повышение численности контингента воспитанников, так как в 2024 году была проведена реорганизация МБДОУ «Детский сад №62» и МБДОУ «Детский сад №37», открыта группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутоиммунного спектра, выполняются показатели, характеризующие объем муниципальной услуги согласно муниципального задания на 2025 год.

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

В 2025 г. МБДОУ «Детский сад № 62» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами, определенными частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенного с родителями (законными представителями) обучающихся.

Количество договоров в отчетном периоде - 22. Согласно «Журнала приема граждан на обучение в ДОУ», в 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 62» поступило 22 ребенка, в том числе по переводу из других дошкольных образовательных организаций – 9 детей, отчислен 15 ребенок (10 - в связи с завершением образования, 5 детей – в связи с переводом в другие ДОО по личному заявлению родителей (законных представителей). Получено уведомлений о зачислении детей в другие ДОО в количестве - 10, отправлено уведомлений о зачислении детей в МБДОУ «Детский сад № 62» в количестве - 12.

На каждого воспитанника оформлено личное дело. В целях правильного

формирования дел, которые были заведены в 2025 году, обеспечения быстрого поиска, хранения и учета документов, утверждена номенклатура дел в соответствии с нормативными требованиями.

По результатам проверки ДОО к новому 2025 – 2026 учебному году от 12.08.2025 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 62» к новому учебному году готово без замечаний.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №62» стабильно функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

Основные документы, в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность

В 2025 году проводилась работа по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62» (далее – ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутоиммунного сектора МБДОУ «Детский сад №62» (далее – АОП ДО), календарным учебным графиком, учебным планом (по каждой образовательной программе), расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет).

Нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62» составляет 6 лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутоиммунного спектра МБДОУ «Детский сад № 62» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутоиммунного спектра) в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет и рассчитана на 4 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 4 года обучения

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет).

Образовательная деятельность велась на русском языке (на основании заявлений родителей (законных представителей)), в очной форме.

Реализация задач годового плана.

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 62»: образовательная

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели МБДОУ «Детский сад №62» в 2025 году осуществляло основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования,
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было **выполнение задач годового плана:**

1. Развивать основные движения детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей через подвижные игры и упражнения.

2. Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей по средствам проведения прогулок в ДОО

Первая задача решалась на Педагогическом совете: «Развитие основных движений детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей через подвижные игры и упражнения».

К Педагогическому совету был проведен анализ:

- планирования и организации образовательной деятельности по развитию основных движений детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей через подвижные игры и упражнения;

- оснащения развивающей предметно-пространственной среды (центр физической культуры).

Вторая задача годового плана решалась через проведение методической недели «Организация и проведение прогулок в детском саду», в рамках которой проведены круглый стол, деловая игра, консультации, организованы открытые просмотры прогулок. Это позволило систематизировать знания педагогов по данной теме, обменяться педагогическим опытом. Результатом методической работы стало овладение педагогами приемами руководства прогулкой в ДОО.

Дополнительных образовательных услуг не осуществляется.

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 62» строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутоиммунного спектра МБДОУ «Детский сад № 62».

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2025 году МБДОУ сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2024-2025 учебном году МБДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
---	----------------------

<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26: - формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.</p>	<p>совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники</p>
<p>ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска»: - медицинское сопровождение развития твospитанников</p>	<p>-осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.</p>
<p>МБЦ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска Библиотека им. А.Чехова - формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей</p>	<p>- экскурсии в библиотеку; - знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; - участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы - совместное участие в акциях «День чтения»</p>
<p>МБУК «Дзержинский краеведческий музей» -формирование позитивного отношения к истории родного края.</p>	<p>-экскурсии; -участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности</p>
<p>МБУ ДО «Эколого-биологический центр». – формирование экологического просвещения, ответственного экологического поведения, повышение естественно - научной грамоте.</p>	<p>- экскурсии - участие в конкурсах - совместные занятия</p>
<p>МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» -обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>консультирование родителей и педагогов по решению психолого- педагогических и логопедических проблем.</p>

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания в нетрадиционных формах;
- тематические анкетирования;
- мастер-классы;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;

– участие семей в городских и областных творческих конкурсах.

В 2025 году педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №62» были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- групповые родительские собрания в нетрадиционных формах: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно - образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2024/2025 учебный год» и другие;

- мастер-классы: «Сделаем подарок своими руками», «Пальчиковые игры с малышом»;

- анкетирование родителей: «Оценка деятельности МБДОУ», «Адаптация к условиям ДОУ (группы раннего возраста);

- организация совместных творческих выставок на базе ДОУ «Весеннее настроение», «Пасхальные мотивы», «Осенний зонтик», «Зимушка хрустальная»;

- выставки –конкурсы поделок из разных материалов «Палитра осени», «Чародейка-зима», «Весенние фантазии»; творческие конкурсы в рамках программы «Разговор о здоровье и правильном питании», Всероссийская акция «Лыжня России». Благодаря своей заинтересованности и творческому подходу, родители нашего детского сада являются призерами проводимых мероприятий.

- музыкальные праздники: «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Золотая Осень», «День матери», «Новый год»,

- спортивно-музыкальный праздник: «Мы - защитники Отечества»;

Участие семей воспитанников в конкурсах и других мероприятиях разного уровня

№	Месяц	Название конкурса и уровень	Результат
1	Январь	Городской конкурс-выставка «Новогодние фантазии»	Победители (2 место)- 1 семья Участники – 2 семьи
2	Январь	Городская выставка-конкурс «Чародейка – зима» (МБУ ДО «ЭБЦ» и ДО)	Победители (3 место) – 1 семья
3	Январь	Городской конкурс-выставка «Нарядим самую большую елку»	Победители (2 место)- 1 семья Участники – 2 семьи
4	Март	Епархиальный конкурс (на муниципальном этапе) «Мамочка - мой ангел-2025»	Победители (1 место) - 1 семья Участники- 4 семьи
5	Октябрь	Городская выставка-конкурс «Палитра осени»	Участники – 1 семья
6	Ноябрь	Городская физкультурно – оздоровительная акция «Папа, мама, я – спортивная семья»	Участники – 10 семей

Вывод: Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, в оформлении групп и участков детского сада.

1.2. Оценка системы управления организации.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Дзержинска. Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению администрации города Дзержинска — департаменту образования, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования. Управление МБДОУ «Детский сад № 62» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «Детский сад № 62» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад № 62» является заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников ДОУ

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2025 году в ДОО прошло **2 заседания Общего собрания**, по следующим темам:

- «Итоги работы за 2024/25 учебный год», где рассматривались вопросы об итогах работы всего коллектива ДОО по разным направлениям: материального обеспечения, административно- хозяйственной деятельности, определение проблем и примерных путей их решения.
- «Готовность ДОУ к учебному году», где рассматривались организационные вопросы касающиеся слаженности работы всего коллектива; вопросы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; согласования и утверждения плана административно- хозяйственной деятельности в 2025/26 учебном году.

В 2025 году в ДОО прошло **4 заседаний педагогического совета**, по следующим темам:

- «Развитие основных движений детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей через подвижные игры и упражнения» (протокол №3 от 28.03.2025 г.)
- «Подведение итогов работы за год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду», в ходе которого проанализировали состояние воспитательно-образовательной работы.» (протокол №4 от 27.05.2025 г.)
- «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2025– 2026 учебный год в соответствии с ФОП ДО» (протокол №1 от 27.08.2025 г.)
- «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2025– 2026 учебный год в соответствии с ФОП ДО» (протокол № 2 от 26.11.2025г.)

Представительным органом родительской общественности ДОО является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников. Решение Совета носит рекомендательный характер для всех родителей ДОО.

В 2025 году проведены **3 заседания Совета родителей**:

- «Согласование локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО с воспитанниками»;
- «Отчет заведующего о результатах работы ДОО по итогам 2024/2025 учебный год»;
- «Составление плана работы на 2025/26 учебный год»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический,

психолого- педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Выводы: Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится старшим воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (начало года и конец года).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые старшим воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем) для воспитанников, осваивающих Программу.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

С 1 сентября 2025 году велась целенаправленная работа по освоению АОП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад №62» по образовательным областям: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится старшим воспитателем, учителем - дефектологом, музыкальным руководителем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (начало года и конец года).

Анализ результативности образовательной деятельности по МБДОУ «Детский сад №62» за 2024-2025 учебный год

Разновозрастная группа раннего возраста (1,6 - 3лет)

	Начало года	Конец года
--	--------------------	-------------------

№	Образовательная область	Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	49%	45%	6%	8,1%	45,9 %	46 %
2	Познавательное развитие	36%	56%	8%	5,4%	48,6 %	46%
3	Речевое развитие	32,5%	61%	6,5%	8,1%	45,9%	46%
4	Художественно-эстетическое развитие	33,7%	58%	8,3%	0 %	43,2%	56,8%
5	Физическое развитие	39%	54,6%	6,4%	0 %	43,2%	56,8%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать

существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу.

43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием.

43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	10%	36%	54%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	8%	46%	46%)
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	10 %	44%	46 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	6%	48 %	46%
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	6 %	44%	50%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по навоящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование

дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии

с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	48,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	7%	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательному -

исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразуют их, импровизируют в творческих группах.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления

о ЗОЖ.

44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8 %	48,8 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8%	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена

года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и

развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Старший возраст (6-7 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9 %	63,1%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Оценка усвоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальная программа Книга: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
Вторая группа раннего возраста (2-3года)							
1	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
Младшая группа (3-4года)							
	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
Средний возраст (4-5лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
Старший возраст (5-6лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
Старший возраст (6-7лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Анализ диагностики образовательной области «Художественно эстетическое развитие» показал следующие результаты: 48,8% детей раннего возраста различают основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивают игру вокруг собственной постройки;

53,6% детей 3-4 лет знают, называют и правильно использовать детали строительного материала, располагают кирпичики, пластины вертикально, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

65,3% детей 4-5 лет используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывают постройки в соответствии с заданием, сгибают прямоугольный лист бумаги пополам

53,6% детей 5-6 лет анализируют образец постройки, планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, создают постройки по рисунку, умеют работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, создают из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

71,7% детей 6-7 лет соотносит конструкцию предмета с его назначением, создает различные конструкции одного и того же объекта, создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделок, умеет использовать образец, умеет создавать объемные игрушки в технике оригами, умеет создавать фигуры из природного материала и других материалов.

Вывод: итоги диагностики освоения ООП за 2024 - 2025 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на среднем и высоком уровне. Для достижения более высоких результатов освоения Программы, необходимо усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по всем образовательным областям.

В 2025 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

В течение 2025 года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 62» принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности:

- мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
- мероприятия познавательной (интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия речевой направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали)
- мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности (спартакиады, соревнования).

Достижения воспитанников в 2025 году

1	Январь	Городской конкурс-выставка «Новогодние фантазии»	Диплом 1 место
2	Январь	Городская физкультурно-оздоровительная акция «На одной лыжне» (ДО Администрации г. Дзержинска)	Участники
3	Февраль	Городская выставка-конкурс «Чародейка – зима» (МБУ ДО	Диплом 2 место

		«ЭБЦ» и ДО)	
4	Апрель	Городской фестиваль юных дарований «Солнышко в ладошке»(конкурс песенного творчества)	Участники – 1 воспитанник
5	Апрель	Городской конкурс «Пасха Красная» (ДО, МБУ ДО «ЦХР»)	Участники
6	Июнь	Городская спортивная акция "Все на велосипед!" (ДО)	Участники
7	Август	Городской конкурс «Внимание, светофор! Безопасная дорога в детский сад»	Участники
8	Октябрь	Городской конкурс-выставка «Палитра осени» (МБУ «ЭБЦ», ДО)	Участники
9	октябрь	Городской квест «Тропинки здоровья» (МБУ «ЭБЦ», ДО)	Участники

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2025 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, в которых определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки во второй группе раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей-средней группе не превышал 40 минут соответственно, а в старшей-подготовительной – 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня второй группе раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 20 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

В 2025 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) проводилась психологическая диагностика обучающихся. Ситуации, когда проводилась психологическая диагностика: по запросу родителей (законных представителей ребенка).

Это позволило оперативно реагировать на возникающие проблемы или потребности в дополнительной оценке состояния ребенка.

Методы диагностики включали: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, анализ протоколов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), беседы, социометрию. Результаты были зафиксированы в протоколах, которые хранятся в кабинете старшего воспитателя.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Любимые животные», «Моя семья», «Энергия добра», «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород на окне», «Была война, была победа», «Будь здоров» и др.)
- исследовательскую деятельность («В поисках воздуха», «Волшебный круг», «Откуда берется голос», «Стекло, его качество и свойства» и др.)
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников составило 19 человек из подготовительной к школе группы. На 2024 год был заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Средняя общеобразовательная школа №26» и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Информация о выпускниках ДОО 2024 года:

- МБОУ «Средняя школа № 26» - 6 выпускников
- МБОУ «Средняя школа № 40» - 4 выпускника
- Школы других районов в связи со сменой места жительства – 1 выпускник

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: 5 воспитателей, музыкальный руководитель. Численность персонала (педагоги) Педагоги – 6 человек.

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-64 лет	Итого
0	0	2	1	1	1	1	2	1	9

Анализ педагогов по образованию

Образование	2025
Высшее	3
Среднее - профессиональное	6

Анализ педагогов по стажу работы

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2025	3	0	0	6

Анализ педагогов по категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеет квалификационной категории
2025	5 (56%)	2 (22%)	1 (11%)	1 (11%)

Всего аттестованных педагогов – 8 человек (89%).

Курсовая подготовка педагогов

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

- Аттестацию педагогов;
- Курсовую подготовку;

Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;

Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОО.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по повышению профессионального мастерства

Участие педагогов в конкурсах

№	Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень			
1	Январь	Городской конкурс «Новогодние фантазии»	Участие
2	Январь	Городская физкультурно- оздоровительная акция «На одной лыжне»	Участие
3	Январь	Городская выставка - конкурс «Чародейка зима»	Участие
4	Март	Городской творческий конкурс Европейской недели иммунизации	Участие

5	Октябрь	Городской экологический марафон «Энергия добра»	Диплом 2 место
Всероссийский уровень (федеральный, международный)			
	Сентябрь	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» всероссийский конкурс «Эколята- защитники природы»	Диплом 1 место
11	Октябрь	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» всероссийский конкурс «ПДД знай- на дороге не гуляй!»	Дипломант
12	Ноябрь	Международный образовательный портал «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Лепбук.Применение в профессиональной деятельности»	Диплом 1 место

Публикации педагогов

№	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
1	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
2	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Свидетельство
3	Международный образовательный портал nsportal.ru	Свидетельство
4	Международный образовательный портал infourok.ru	Свидетельство

Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы
2. Консультации-презентации для педагогов
3. Семинары-практикумы
4. Мастер-классы
5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
6. Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов
7. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
8. Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения ГМО по всем направлениям
9. Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО
10. Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО

Выводы: МБДОУ «Детский сад №62» в 2025 году на 80% укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методическое обеспечение и библиотечно – информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

За 2025 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий для всех групп. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62». В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62», научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Он хранится в методическом кабинете. Вывод: В 2025 году МБДОУ «Детский сад № 62» обеспечено необходимым комплектом для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62». В 2026 году планируется приобрести дополнительно большее количество экземпляров методических пособий и наглядно-демонстрационного материала в целях обеспечения всех педагогов необходимым научно-методическим комплектом для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»

В 2025 году была приобретена методическая литература:

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019 г
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2020.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. КРО Конспекты занятий для работы с детьми с 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. КРО Конспекты занятий для работы с детьми с 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. КРО Конспекты занятий для работы с детьми с 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 3-4 лет»
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет»
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет»
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет»
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.
- Романович О.А. Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 3-го года обучения/О.А. Романович.- М.: Издательство Гном, 2022.-168с.

1.8. Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №62»

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- музыкальный - спортивный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (1 шт.);
- ноутбук (4 шт.: методический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал, кабинет заведующего хозяйством);
- МФУ (4шт: 2- МФУ в методическом кабинете, 1- МФУ в кабинете заведующего, 1- кабинет заведующего хозяйством);
- акустическая система (1 шт. в музыкальном зале).

В 2025 году с целью улучшения материально-технической базы ДОО из фонда поддержки территории (средства депутата) были выполнены работы по замене окон.

Пополнялась развивающая предметно-пространственная микро и макросреда ДОО

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение безопасности ДОО

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг».

На входе в здание установлена система «Домофон», видеонаблюдение.

Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников

в учреждении.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Реализован план по антитеррористическим мероприятиям в 2024 году. С 6.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется, содержательно насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, имеет необходимый уровень оборудования.

Организация питания. Медицинское обслуживание

ДОО обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующей ДОО. В 2025 году натуральные нормы были выполнены на 97%.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке) осуществляется работниками АО «Комбинат питания города Дзержинска».

В МБДОУ «Детский сад № 62» питание детей осуществляется посредством реализации основного меню.

Меню разработано на две недели с учетом режима организации для каждой возрастной группы детей: раннего возраста (до 3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет). Организация питания детей осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ «Детский сад № 62» организуется сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) обучающихся в соответствии с основным (организованным) меню, разработанным на период не менее двух недель и утвержденным руководителем АО «Комбинат питания г.Дзержинска».

В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего. В состав комиссии входят: воспитатель, председатель профсоюзной организации и родительская общественность.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» (договор от 09.01.2025).

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-6 лет проводятся 1 раз в год.

В ДОУ медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Вывод: Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №62» находится в удовлетворительном состоянии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 62» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия, включенные в план работы:

Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»)	Сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	Плановый	Октябрь – май	Заведующий ДОО

План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Доставка и транспортировка продуктов питания	Ежедневно	Качество и сертификация поставляемых продуктов питания	Пищеблок	Заведующий Завхоз
2. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз
3. Санитарное состояние помещений ДОУ	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения ДОО	Заведующий
4. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий

5. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий
--------------------------------------	-----------	--	------------	------------

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Показатели ВСОКО

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

1.1. В ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования - **2 балла**;

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях:

- 2.1.** Содержание ОП ДО и АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие- **2 балла**;
- 2.2.** Наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО- **0 баллов**;
- 2.3.** Наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО- **0 баллов**;
- 2.4.** Наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение- **0 баллов**;
- 2.5.** Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей- **1 балл**;
- 2.6.** Наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня- **2 балла**;
- 2.7.** Участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования- **0 баллов**;
- 2.8.** Участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования- **0 баллов**;
- 2.9.** Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования- **0 баллов**.

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

3.1. Создание в ДОО условий для детей с ОВЗ/ детей-инвалидов- **1 балл**;

3.1.1. Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного

образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА) - **1 балл**;

3.1.2. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами- **0 баллов**;

3.2. Кадровые условия:

3.2.1. Кадровые условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО- **2 балла**;

3.2.2. Обеспечение ДОО педагогическими кадрами- **1 балл**;

3.2.3. Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию- **1 балл**;

3.2.4. Доля педагогических работников высшей квалификационной категории- **1 балл**;

3.2.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года- **1 балл**;

3.2.6. Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО- **1 балл**;

3.2.7. Доля педагогических работников с высшим образованием-**0 баллов**;

3.2.8. Наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня-**2 балла**;

3.3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметнопространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО- **1 балл**;

3.4. Соответствие психолого- педагогические условий требованиям ФГОС ДО- **2 балла**;

3.5. Наличие информационного обеспечения в ДОО- **1 балл**.

4. Качество взаимодействия ДОО с семьей:

4.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей- **1 балл**;

4.2. Наличие нормативно- правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников- **1 балл**;

4.3. Размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанниками- **1 балл**;

4.4. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО- **1 балл**;

4.5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования- **2 балла**;

4.6. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье- **2 балла**.

5. Качество услуг по присмотру и уходу, здоровья, безопасности:

5.1. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми- **2 балла**;

5.2. Организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья- **1 балл**;

5.3. Уровень заболеваемости воспитанников ДОО- **1 балл**;

5.4. Организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья- **1 балл**;

5.5. Обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании)- **1 балл**.

6. Качество управления в дошкольной образовательной организации:

6.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки - **2 балла**;

6.2. Наличие в ДОО программы развития- **2 балла**;

6.3. Повышение руководителем ДОО управленческих компетенций по

- вопросам повышения качества дошкольного образования- 1 балл;
- 6.4. Организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования- 1 балл;
- 6.5. Наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)- 1 балл.

Всего- 43 балла.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 62» находятся на базовом уровне.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ «Детский сад № 62».

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 100 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Отрицательная оценка качества работы ДОО не выявлена.

В 2024 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 100%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 62» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Выводы по итогам самообследования

По итогам анализа деятельности в ДОО в 2024 году, было определено, что:

- в ДОО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- в ДОО реализуется Программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральной образовательной программе;
- в целом в отчетном году коллектив успешно организовывал образовательную деятельность с воспитанниками по реализации задачи Программы;
- в ДОО учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО и ФГОС ДО;
- в ДОО ведется работа по пополнению материально-технической базы, что способствует качественной реализации содержания Программы;
- необходимо продолжить работу по развитию кадрового потенциала (повышение квалификационного уровня педагогического коллектива);
- необходимо продолжить работу по пополнению и обогащению предметно-развивающей среды в ДОО.
- необходимо совершенствовать деятельность по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	73 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	73 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	1 человек/11%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человека/ 55%
1.8.2	Первая	2 человека/ 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 73 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 (ранний возраст) 2 (дошкольный возраст)кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да