

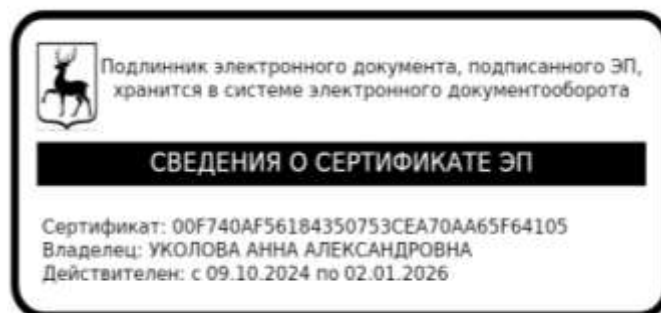
Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 01.07.2025г

Согласована  
Директором департамента  
образования администрации  
г. Дзержинска

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №62»

О.В. Палеева

А.А. Уколова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 62»**

**на 2025 – 2030 годы**

Разработчики:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№62» Уколова А.А.  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №62» Кудряшова Л.В.

Дзержинск – 2025 г.

## **Содержание.**

1. Паспорт программы развития
2. Введение. Актуальность программы развития
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития
5. Концепция программы развития
6. Тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояние
7. Мониторинг и контроль эффективности реализации программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 62»

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2025-2030 год.
Разработчики программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад №62» Уколова А.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62» Кудряшова Л.В.
Основания для разработки программы развития (НПА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребёнка.</li> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования</li> <li>• Федеральная адаптированная образовательная программа</li> <li>• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 62»</li> </ul>
Цель программы развития	Обеспечение социального партнерства дошкольной образовательной организации, основанного на прочных связях между ДОУ и социальными партнерами и обеспечивающего условия для успешного всестороннего развития воспитанников
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интегрированное социокультурное пространство в ДОУ</li> <li>2. Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса: родители-</li> </ol>

	<p>педагоги-дети.</p> <p>3. Изучать и апробировать программы и технологии по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.</p> <p>5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения</p>
<p>Приоритетные направления (проекты) программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (сентябрь 2025г.- август 2026 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения и образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>2-й этап - деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2026г.– август 2029г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</li> <li>– Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>– Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>– Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование работы по формированию социально - коммуникативного развития воспитанников.</li> <li>– Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>– Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФООП ДО и ФАОП ДО, с учетом ФГОС ДО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2029–август 2030 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФООП ДО и ФАОП ДО, с учётом ФГОС ДО.</li> <li>– Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>– Совершенствование работы по формированию социально-культурного развития воспитанников.</li> <li>– Повышение качества дошкольного образования, с учётом ФООП ДО. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>– Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.</li> <li>2. Улучшение социально-коммуникативных навыков детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>3. Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Активное включение родителей в процесс формирования социально-коммуникативного развития детей</li> <li>5. Укрепление связей и создание положительного опыта с учреждениями культуры, здравоохранения,</li> </ol>

	<p>общественными организациями через совместную работу по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы ДОУ.</p> <p>7. Создание позитивного имиджа ДОУ.</p>
--	--

## 2. Введение. Актуальность программы развития

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 62» города Дзержинск (далее - Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-правленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 2) для руководящих и педагогических кадров.

Программа, как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП, с учётом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ «Детский сад №62» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных

возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2025 по 2030 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

### **3. Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62» функционирует с 1961 года.

Учредителем является администрация города Дзержинска Нижегородской области. МБДОУ «Детский сад № 62» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ «Детский сад № 62» 606024, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 66А.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Уколова Анна Александровна.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, реализует образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 62» (понедельник – пятница) с 6.00 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Дошкольное учреждение находится в черте города, окружено жилыми домами.

В Учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из которых 1 группа для воспитанников раннего возраста и 3 группы для воспитанников дошкольного возраста, и 1 группа коррекционной направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Численность детей 76 человек.

Проектная мощность рассчитана на 250 мест.

Контингент детей в основном постоянный.

Деятельность МБДОУ финансируется бюджетными средствами администрации г. Дзержинска: внебюджетными (инвестиции инновационных процессов, гранты, пожертвования, спонсорская помощь).

На 01.09.2024 г. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 85%. Педагогический состав включает старшего воспитателя, 6 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – дефектолог.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Педагогический коллектив в течение дня реализует «Образовательную программу МБДОУ «Детский сад №62». Эта программа включает в свое содержание дошкольный и ранний возраст.

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

На сегодняшний день активно идет процесс изменения педагогической практики, появление новых педагогических идей, обновление требований к квалификации работников образования, расширение диапазона видов компетенций. На наш взгляд это возможно по средством внедрения новых технологий воспитания и образования дошкольников, обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Социальное партнерство детского сада всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние все социальные институты – семья, образовательное учреждение, которое посещает ребёнок, социокультурные учреждения.

Необходим поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов социально-коммуникативного развития детей. Усиление социально-коммуникативного направления образовательного процесса.

Анализ структуры внешнего взаимодействия, показал что эта структура не обеспечивает стабильность, динамичность его функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач его развития, хотя географическое расположение ДОУ предполагает возможность активного взаимодействия с различными учреждениями - социальными партнерами. Поэтому ДОУ нуждается в новых партнерских отношениях с различными социальными партнерами с целью осуществления работы по развитию воспитанников и повышению профессиональной компетенции педагогов.

Таким образом, построение новой качественной модели взаимодействия МБДОУ с новыми социальными партнерами позволит расширить и разнообразить работу по всестороннему развитию воспитанников.

Анализ родительского контингента показал, что родители воспитанников образованы, благополучны и заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, но ответственность за образовательный процесс полностью возлагают на детский сад. Существующая в образовательном учреждении модель взаимодействия ДОУ и социальных партнеров носит поверхностный, эпизодический характер, хотя имеется запрос от родителей воспитанников, которые в связи с нехваткой времени чаще всего не могут посещать с детьми городские учреждения дополнительного образования и культуры.

Поэтому, для достижения более высоких результатов инновационной деятельности новая модель ДОУ должна строиться на основе тесном взаимодействии ДОУ и социума.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии ДОУ и эффективность результатов деятельности. Наряду с этим выявились некоторые проблемы: внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды ДОУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития ДОУ; привлечение молодых специалистов в ДОУ предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития ДОУ. Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития ДОУ.

Допущения и риски при реализации программы развития ДОУ: Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования; частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики; отсутствие информированности о предоставляемых ДОУ образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения; отсутствие

диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ДОО на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога; отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Источниками идей инновационного развития послужили:

- творческий поиск педагогического коллектива;
- социальный заказ родителей.
- нормативные документы органов власти и управления образованием.

**Источники идей инновационного развития:**

- Собственный творческий поиск заведующего ДОО и педагогического коллектива;
- Социальный заказ родителей, как основных потребителей образовательных услуг;
- Нормативные документы органов власти и управления образованием;
- Достижения науки в дошкольной педагогике и психологии.
- Содержание и организация инновационных изменений в МБДОУ «Детский сад № 62».

**В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

**В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

**В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода; внешнее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС нацеливает на решение задач формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построенная на основе ФГОС ДО, Программа развития направлена на социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию. Программа развития базируется на образовательных потребностях и интересах воспитанников, членов их семей и педагогов, направлена на решение задач становления первичной ценностной ориентации и социализации. Одна из задач Программы развития направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Перед нами стоят следующие задачи по приоритетному направлению:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и нравственного развития дошкольников.

- Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение к русской национальной культуре.
- Создать единое социокультурное пространство воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
- Развивать детскую любознательность как основу познавательной активности будущего школьника.
- Содействовать в повышении роли родителей в образовании ребенка-дошкольника.
- Повышение качества работы с родителями воспитанников.

### **5. Концепция программы развития**

**Миссия МБДОУ:** Создание единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и учреждений образования и культуры города, с целью обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей творческого потенциала.

**Ценности программы развития ДОУ,** которые будут воплощаться в жизнедеятельность дошкольного учреждения:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, самообразовываться;
- командная работа, как основа достижения успеха;
- качество, как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений, а также с родителями воспитанников.

**Принципы программы развития ДОУ** успешного взаимодействия ДОУ и его социального партнера:

1. уважение и учет интересов участников соглашения;
2. заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
3. соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;
4. наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
5. равноправие и доверие сторон;
6. невмешательство во внутренние дела друг друга;
7. добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
8. регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
9. обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
10. систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений;
11. ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

### **Стратегия развития ДОО**

Основными составляющими реализации Программы развития являются:

#### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансирование направлений в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития

#### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;

#### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

#### **Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### **Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Для эффективной реализации целей и задач программы развития необходимо разработать план поэтапной работы Учреждения, с задачами и путями их реализации.

#### ***1-й этап – подготовительный (сентябрь 2025г.- август 2026 г.).***

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОО.

#### **Задачи:**

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения и образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

**2-й этап - деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2026г.– август 2029г.).**

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития.

**Задачи:**

- Аprobация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития.
- Совершенствование работы по формированию социально - коммуникативного развития воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом ФГОС ДО.

**3-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2029–август 2030 г.).**

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, с учётом ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию социально-культурного развития воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования, с учётом ФОП ДО. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **6. Тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояние**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Первый этап - Подготовительный</b>			
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих	2025-2026 уч.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	реализацию Программы развития. Разработка проектов.		
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: система контроля, мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ по социально-коммуникативному развитию, мониторинг удовлетворенности родителями уровня образовательной деятельности ДОУ).	<b>2025-2026 уч.г.</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<b>Второй этап – Деятельностно-технологический</b>			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<p>Реализация проектов: <i>«Моделируем среду»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений (замена оконных блоков, косметический ремонт групповых помещений;</li> <li>приобретение оборудования для прогулочных площадок;</li> <li>создание и оснащение группы для детей с РАС, кабинета логопеда и дефектолога, оснащение групповых прогулочных участков .</li> </ul> <p><i>«Кадровый потенциал»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение квалификации: прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>-Участие в ГМО;</li> <li>-Анкетирование</li> </ul>	<b>2026-2027уч.г.</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги, заведующий хозяйством

	<p>педагогов по проблеме социально-коммуникативного развития детей, анализ результатов;</p> <p>-Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях, методических мероприятиях по реализации Программы развития;</p> <p>-Работа по саморазвитию:</p> <p>- изучение, анализ научно- методической литературы по проблеме социально-коммуникативного развития детей;</p> <p><i>«Социальное партнерство»:</i></p> <p>-Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния социального партнёрства доу;</p> <p>-Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия воспитанников (семей воспитанников) в конкурсных мероприятиях социальной значимости;</p> <p>-Организация совместных мероприятий с социальными партнерами;</p> <p>-организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов МБДОУ в публичном представлении (презентации) опыта в рамках мероприятий</p>		
--	--	--	--

	<p>различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации;</p> <p>-Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством социально-коммуникативного развития детей в Учреждении.</p> <p><i>«Мы вместе»:</i></p> <p>-Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;</p> <p>-Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам социально-коммуникативного развития детей (на родительских собраниях, наглядная информация; фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);</p> <p>-Проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения и пр.);</p> <p><i>«Сотрудничество»:</i></p>		
--	--	--	--

	-Заключение договоров о сотрудничестве; Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с социальными партнерами.		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации Программы развития: -на сайте МБДОУ; -в отчетах; -в конкурсах, семинарах, совещаниях; -в процессе аттестации педагогических кадров.	<b>2028-2029 уч.г.</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Третий этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	Анализ основных результатов и достижений реализации Программы развития; Обобщение передового педагогического опыта; Проведение семинаров, мастер- классов по основным направлениям Программы развития	<b>2029-2030 уч.г.</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Определение новых направлений развития МБДОУ	Проведение анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития; Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.		

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом и локальными актами на основании принципов единоначалия и самоуправления.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

**I блок - общественное управление:**

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и

оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - принимает планы работы Учреждения руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в направлении образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии оказании спонсорской помощи детскому саду.

## **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель.

Курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и физкультурно-оздоровительного процессов.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень- воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашем ДОО, создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Система управления ДОО может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников. Следовательно, развитие при таком стиле управления означает воспитание профессионально подготовленных руководителей и педагогов.

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения.

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и развивающая предметно-пространственная среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОО. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация становятся ведущим делом. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект (вижу проблему..., предлагаю решение..., могу решить сам..., могу оказать помощь...). Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

**Целевые ориентиры:** Удовлетворительное нормативно-правовое обеспечение; отработка механизмов деятельности организации, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Установление прямых связей с учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

Усиление функции контроля по видам:

- оперативный;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов современного менеджмента.

#### Индикаторы Реализации Программы

Индикатор реализации Программы	Единицы измерения	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.	2029-2030 уч.г.
<b>Задача: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения</b>						
Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогов	%	50%	55%	70%	85%	100%
Увеличение количества педагогов, транслирующих опыт работы с использованием различных форм (публикации, выступления на методических мероприятиях, участие в конкурсах профессии	%	50%	55%	70%	85%	100%

нального мастерства и т.д.)						
Увеличение количества педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	50%	55%	70%	85%	100%
Увеличение количества педагогов, участвующих в городских методических объединениях	%	50%	55%	70%	85%	100%
<b>Задача: Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса: родители-педагоги-дети.</b>						
Доля проведенных мероприятий с родительской общественностью в соотношении с запланированным и мероприятиями ДОУ	%	20%	25%	30%	35%	40%
<b>Задача: Изучать и апробировать программы и технологии по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</b>						
Доля проведенных мастер-классов, ярмарок педагогических идей, семейных концертов в соотношении с запланированным и мероприятиями ДОУ	%	15%	20%	25%	25%	30%
<b>Задача: Формировать интегрированное социокультурное пространство в ДОУ</b>						
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами (Заключение договоров с социальными партнерами)	%	75%	80%	85%	90%	100%
<b>Задача: Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения</b>						
Пополнение	%	75%	80%	85%	90%	100%

оснащения помещений ДОУ						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

### Риски реализации программы развития и их минимизация.

Факторы, влияющие на реализацию Программы	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы	Пути преодоления проблем
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Низкий уровень материально-технического оснащения.	Помощь социальных партнеров.
Проведение мониторинговых исследований программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.	Разработка и реализация Инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной активности
Выпуск и распространение методических материалов	Возможные трудности в выпуске методических разработок по обобщению педагогического опыта.	Помощь учредителя и социальных партнеров.

### Финансовый план реализации программы развития

№	Мероприятия	Исполнители	Ежегодные затраты (руб) Источник финансирования: местный бюджет, субвенция
	Расходные материалы для ламинирования и брошюрования	заведующий	10 000
	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров	заведующий	50 000
	Пошив костюмов и изготовление декораций для участия в творческих конкурсах	заведующий	100 000
Создание условий для воспитательно-образовательного процесса (оснащение РППС)			
	Приобретение наглядного дидактического материала по образовательным областям ОП ДО и АОП ДО	заведующий	по смете
	Обеспечение не крупными передвижными ширмами, различным игровым оборудованием для зонирования РППС ДОУ	воспитатели, родители	50 000
Обновление технологического оборудования и мебели			
	Приобретение игровой и дидактической мебели, контейнеров для игрушек с целью обеспечения доступности и безопасности игрового	заведующий	по смете

	оборудования для детей		
Внедрение инновационных технологий и программ			
	Адаптирование к условиям ДООУ и реализация парциальных программ и технологий по всем направлениям развития ребенка в формируемой части ООП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений.	старший воспитатель, воспитатели	50 000
	Развитие проектной деятельности (совместная деятельность взрослых и детей)	старший воспитатель, воспитатели	50 000

### 7. Мониторинг и контроль эффективности реализации программы развития.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ДОО. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях. Обсуждение результатов реализации Программы развития в ДОО проводится ежегодно по итогам реализации этапов программы на заключительном педагогическом совете

**Виды контроля:** фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

**Формы контроля:** прямой, взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

**Методы прямого контроля:** наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и муз. руководителя, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование воспитателей, родителей, беседы.

**Методы взаимоконтроля:** оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства, наставничество.

**Методы самоконтроля:** отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение воспитателя к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в МБДОУ.

**Методы инспектирования:** проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений, изучение результатов педагогической деятельности. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДООУ.