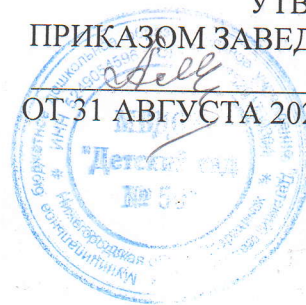


ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ «Детский сад №50»  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 74



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №50»**

2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	ссылка
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	таблицы ссылка
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ссылка на таблицы
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	ссылка
3.5	Кадровые условия реализации Программы	таблица
3.6	Режим и распорядок дня	таблица
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	таблица
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	картинка

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.</i>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с..</i>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.</i>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.</i>
	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>

				<p>«Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» под общей ред. И.Н.Кольцовой – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018</p>
--	--	--	--	--

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<b>Задачи Программы</b>	<b>Принципы Программы</b>	<b>Подходы Программы</b>
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;</p> <p>2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p>

		3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Возраст (программа)</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
Ранний (2-3 года)	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 5	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 8-9
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.
Дошкольн й: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет)	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 5	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 8-9
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.
Старший дошкольн й возраст (5-6 лет)	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-	Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-

	<i>синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4</i>	<i>синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4</i>	<i>синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 5</i>	<i>синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 8-9</i>
	<i>«Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» под общей ред. И.Н.Кольцовой – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 стр. 12</i>	<i>«Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» под общей ред. И.Н.Кольцовой – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 стр. 12</i>	<i>«Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» под общей ред. И.Н.Кольцовой – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 стр. 10</i>	<i>«Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» под общей ред. И.Н.Кольцовой – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 стр. 10</i>
	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни, стр.</i>
<i>(6-7 лет)</i>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4</i>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 4</i>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 5</i>	<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» стр. 8-9</i>
	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-</i>	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-</i>

	<i>до по 7-ой год жизни, стр.</i>	<i>до по 7-ой год жизни, стр.</i>	<i>до по 7-ой год жизни, стр.</i>	<i>до по 7-ой год жизни, стр.</i>
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:





- количество групп и предельная наполняемость:


<b>Группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	20
Младшая группа	Общеразвивающая	25
Средняя группа	Общеразвивающая	25
Старшая-подготовительная группа	Общеразвивающая	25

- возрастные характеристики воспитанников:

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#"><u>2-3 года</u></a>	
<a href="#"><u>3-4 года</u></a>	
<a href="#"><u>4-5 лет</u></a>	
<a href="#"><u>5-6 лет</u></a>	

<a href="#">6-7 лет</a>	
-------------------------	--


– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	
Региональные особенности	Национально-культурные: Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги разных национальностей – русские, украинцы, армяне, татары и т. д.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Дзержинска
	Демографические: Соотношение мальчиков и девочек в группах носит различный характер и формируется ежегодно. Это связано с демографической ситуацией в стране и миграцией детей в другие дошкольные образовательные организации.	Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: Детский сад расположен в средней полосе России. Климат умеренно континентальный, со снежной, умеренно морозной зимой и теплым, достаточно влажным летом.	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - <b>первый период (холодный):</b> с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - <b>второй период (теплый):</b> с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из которых 1 группа для воспитанников раннего возраста и 3 группы для воспитанников дошкольного	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.



	<p>возраста. Особенностью детского сада является совмещенный музыкально-физкультурный зал. На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная физкультурная площадка, сад-огород, уголок леса.</p>	
--	--	--

– социальные условия и партнеры:


	<p><b>медицинское сопровождение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поликлиника №8</li> </ul>
	<p><b>методическое сопровождение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБОУ ДПО НИРО</li> <li>• МБУ ДПО ЦЭМиМС</li> </ul>
	<p><b>сетевые партнеры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека им. А.П. Чехова</li> <li>• МБОУ Средняя школа № 40</li> <li>• МБУ ДО ЭБЦ</li> <li>• Дзержинский краеведческий музей</li> <li>• МБУ Центральная музыкальная школа им. А.Н.Скрябина</li> </ul>


**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*





**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**


**Обязательная часть:**

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	<a href="#">15.2</a>	
в дошкольном возрасте:	15.3	

к четырем годам	<a href="#">15.3.1</a>	
к пяти годам	<a href="#">15.3.2</a>	
к шести годам	<a href="#">15.3.3</a>	
<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<a href="#">15.4</a>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>	<b>в раннем возрасте, <a href="#">к трем годам</a></b>	
<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<b>в раннем возрасте, <a href="#">к трем годам</a></b>	
<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>	<b>в дошкольном возрасте: <a href="#">3-4 года</a></b>	
<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<b>3-4 года</b>	
<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>	<b><a href="#">4-5 лет</a></b>	
<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<b>4-5 лет</b>	
<i>«Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет»</i>	<b><a href="#">5-6 лет</a></b>	

<i>под общей ред. И.Н.Кольцовой – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования</i>		
<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>	<u><b>5-6 лет</b></u>	
<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<b>5-6 лет</b>	
<i>Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i>	<u><b>6-7 лет</b></u>	
<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни</i>	<b>6-7 лет</b>	

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная методистами по дошкольному образованию МБУ ДПО ЦЭМиИМС г. Дзержинска Бобиной Е.А., Ошариной О.Г. «Методические рекомендации. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста», 2018 г. <https://disk.yandex.ru/i/KNXhldzH9PeG9Q>.

В сборник включены:

- «Методические рекомендации по организации ведения педагогической диагностики в электронном формате» в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- варианты фиксации результатов педагогической диагностики в «Электронных картах индивидуального развития ребёнка» (разработанных МЦКО и апробированных в ДОУ г. Северск);

- макет «Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников» в соответствии с предлагаемой формой ведения педагогической диагностики.

Методические рекомендации составлены с учетом рекомендаций НИРО по формулировке оценки уровней развития ребенка и соответствия показателям планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, М.В. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Электронная база карт индивидуального развития ребёнка поможет также старшим воспитателям проводить ежегодно мониторинг качества профессиональной деятельности (уровня эффективности профессиональных воздействий) педагогов, оперативно получая среднее значение уровня динамики развития детей по отдельным группам и в целом по ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 50» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 50» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50».*



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)









#### Обязательная часть Программы




##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	2-3 года/ вторая группа раннего возраста  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">18.2</a>	3-4 года/ младшая группа  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">18.3</a>	4-5 лет / средняя группа  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">18.4</a>	5-6 лет/ старшая группа  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">18.5</a>	6-7 лет / подготовительная группа  Задачи:	








	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">18.6</a>	решение совокупных задач воспитания	





### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	2-3 года/ вторая группа раннего возраста  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">19.2</a>	3-4 года/ младшая группа  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">19.3</a>	4-5 лет / средняя группа  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">19.4</a>	5-6 лет/ старшая группа  Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	

<a href="#">19.5</a>	6-7 лет / подготовительная группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">19.6</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Речевое развитие»





<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	2-3 года/ вторая группа раннего возраста Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">20.2</a>	3-4 года/ младшая группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">20.3</a>	4-5 лет / средняя группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">20.4</a>	5-6 лет/ старшая группа Задачи:	

	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">20.5</a>	6-7 лет / подготовительная группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">20.6</a>	решение совокупных задач воспитания	






**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	2-3 года/ вторая группа раннего возраста Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">21.2</a>	3-4 года/ младшая группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">21.3</a>	4-5 лет / средняя группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	



<a href="#">21.4</a>	5-6 лет/ старшая группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">21.5</a>	6-7 лет / подготовительная группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">21.6</a>	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	2-3 года/ вторая группа раннего возраста Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">22.2</a>	3-4 года/ младшая группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">22.3</a>	4-5 лет / средняя группа Задачи:	


	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">22.4</a>	5-6 лет/ старшая группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">22.5</a>	6-7 лет / подготовительная группа Задачи:	
	<a href="#">Содержание образовательной области в соответствии с пособиями:</a>	
<a href="#">22.6</a>	решение совокупных задач воспитания	





**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*«Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» под общей ред. И.Н.Кольцовой – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования.*

<b>Стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">Стр. 23-206</a>	Старшая группа (5-6 лет)	

*Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».*

<b>Стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">Стр. 17</a>	Ранний возраст (2 – 3 года)	

<a href="#">Стр. 22</a>	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
<a href="#">Стр. 29</a>	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
<a href="#">Стр. 37</a>  <a href="#">Стр. 46</a>	Старший дошкольный возраст 5-6 лет  6-7 лет	  

*И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального развития детей с 2-го по 7-ой год жизни*

<b>Стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
Стр. 17	Ранний возраст (2 – 3 года)	
Стр. 22	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Стр. 29	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Стр. 37	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
Стр. 46	6-7 лет	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Демонстрационные</b>	Наборы предметных и сюжетных картин по разнообразным тематикам, иллюстрации, портреты художников (музыкантов), государственные символы. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часы, коллекция природного материала: галька морская, песок, ракушки, резервуары с крупами, схемы, зарисовки экспериментов (опытов).
<b>Раздаточные</b>	Наборы счетного материала, геометрических фигур для группировки, наборы для сериации по величине, кубики с цифрами, счетные палочки, числовые домики, схемы
<b>Визуальные</b>	Подборка образовательных мультфильмов
<b>Аудийные</b>	Медиатека ЭОР
<b>Естественные</b>	Уголки природы в группах, зеленые насаждения на участках детского сада
<b>Искусственные</b>	Макеты по правилам дорожного движения, микрорайона, обитателей леса (юга, севера), макет аквариума
<b>Реальные</b>	Альбомы, атрибуты для игровой деятельности, куклы, машины, спортивный инвентарь, дидактические игры, театры, художественная литература
<b>Виртуальные</b>	Виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, компьютерные игры, анимационные герои, ЭОР

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология игрового обучения - Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.)</li> <li>- Здоровьесберегающие образовательные технологии</li> <li>- Личностно-ориентированные технологии</li> <li>- Технология проектного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология эффективной социализации «Дети волонтеры» используется в разновозрастных группах</li> <li>- Музей деревянной игрушки</li> <li>- ИКТ –технологии</li> <li>- Фойе профессий</li> <li>- Технология ТРИЗ – теория решения изобретательных задач</li> <li>- Здоровьесберегающие образовательные</li> </ul>

- Технология проблемного обучения - Технология информационного обучения - ИКТ	технологии - Личностно-ориентированные технологии - Технология проектного обучения - Технология проблемного обучения
--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события - Проектная деятельность
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы - Подвижные игры и спортивные упражнения _ Экспериментирование с объектами неживой природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы - Элементарная трудовая деятельность - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Элементарная трудовая деятельность	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Опыты-эксперименты, практико-ориентированные проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Развитие речи, игры-драматизации	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение художественной литературы	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за</li> </ul>



вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

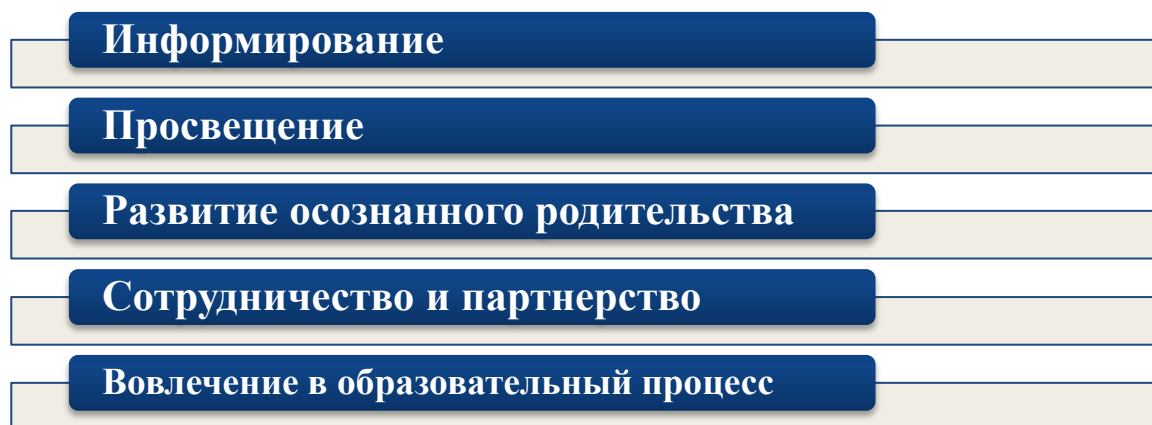
*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста: ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; информирование об условиях пребывания ребенка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе ООП в условиях семьи; консультирования об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях, способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия; консультирование родителей (законных представителей) о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», обратная связь ан сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, семейный клуб, информационные стенды, размещение информации на сайте ДООУ, использование компьютерных презентаций для родителей, дни открытых дверей, конкурсы, выставки, акции, практическая деятельность с детьми, праздники, совместные развлечения, участие родителей в проектной деятельности и маршрутах выходного дня, участие родителей в формировании
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		развивающей предметно-пространственной среды.
--	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;	коррекция и развитие высших психических функций; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих

	сопровождении	программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
<b>Одаренные дети</b>	изучение направленности детской одаренности	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

	со сверстниками и взрослыми;	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Дети «группы риска»</b>	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает:

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
<p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной</p>	<p><u>КРР с ЧБД:</u> коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <u>КРР с одаренными обучающимися:</u> определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в</p>	<p>разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование педагогов по выбору ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком</p>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросам связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в обучении и социализации; проведение тематических</p>

адаптации	<p>ДОО, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:</p> <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных</p>		<p>выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся</p>
-----------	---	--	--



	<p>эмоциональных состояний возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению ребенка. КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения: коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>		
--	---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов ДОУ;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

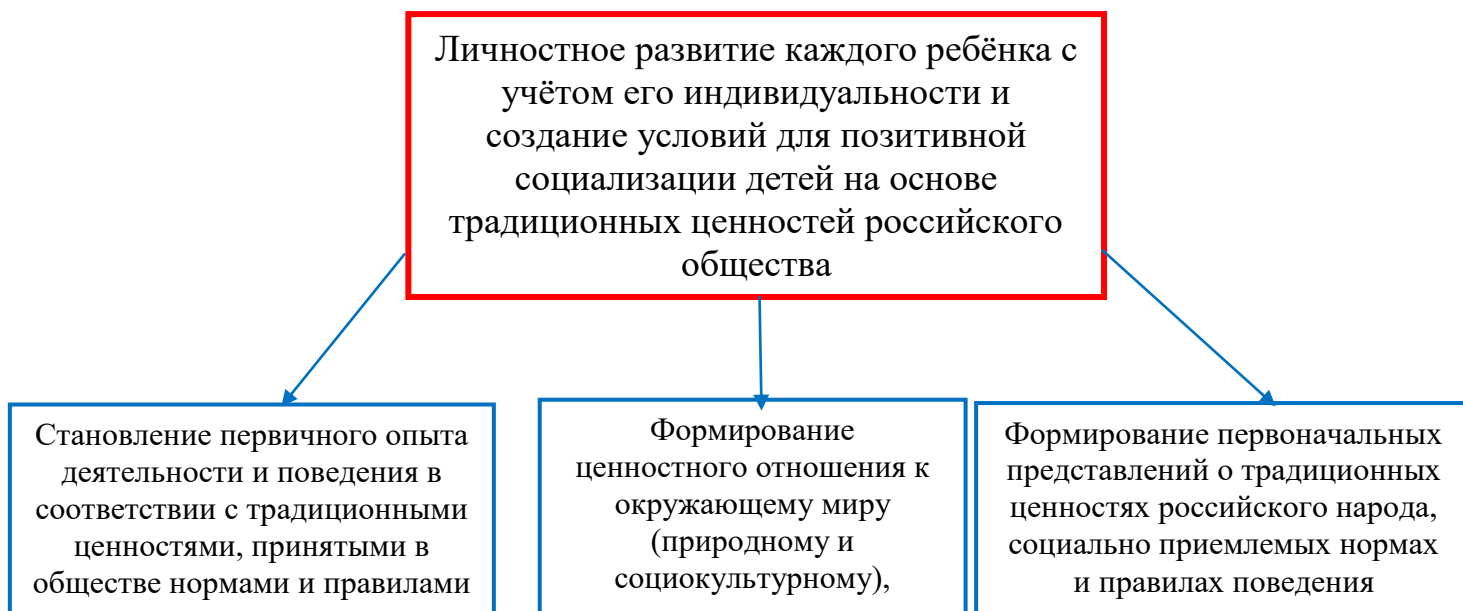
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель: Воспитание ответственного отношения к диким и домашним животным, содействие формированию потребности заботиться о братьях своих меньших.*

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Способствовать формированию представления о диких и домашних животных, среде их обитания.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

ответственному поведению.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Воспитывать заботливое, ответственное отношение к животными, обитающим в нашей местности.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p><b>Познание</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Развивать умение понимать и познавать окружающий мир, посредством литературных, интернет-источников.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p><b>Жизнь и здоровье</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как</p>	

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Побуждать ребенка к активности в поиске связей в природе.</i>

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формировать потребность заботиться о диких и домашних животных.</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Знакомить детей с произведениями искусства и художественными произведениями, отражающими образ живой природы, среду обитания диких и домашних животных.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любопытный, наблюдательный, испытывающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Результат достижения своей вариативной цели – Сформировано ответственное отношение к диким и домашним животным, сформирована потребность заботиться о братьях своих меньших.</i>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл - Создание условий для развития каждого ребенка по его индивидуальной образовательной траектории. Миссия – объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принятие любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Маленький, уютный, четырех групповой детский сад, с тремя разновозрастными дошкольными группами и группой раннего возраста. Размещен в центре старого города. Территория обустроена зелеными насаждениями, имеется огород и прогулочные игровые площадки с

	теневыми навесами.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Доброжелательная атмосфера для всех детей, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
Ключевые правила ДОО	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности, детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО воспитатели встречают детей в группах
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Созданы пространства культивирования традиционных детских игр, РППС соответствует ФГОС и ФОП
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Использование социального окружения по всем направлениям воспитательной работы

### Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Технология эффективной социализации, символика России, тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, альбомы о живой и неживой природе игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проекты по формированию любви к родной природе, понимания единства природы и людей, бережного отношения к природе. Экскурсии в парк, музей Совместные проекты с МБУ ДО ЭБЦ
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Утренний и вечерний круг (чтение книг, обсуждение прочитанного) Коллективно-творческие проекты, направленные на приобщение к культурным традициям Организация совместных праздников и событий

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).



**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, в МБУ ДО ЭБЦ, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб, флаг, гимн, фото президента РФ, наглядно-дидактический материал, дидактические игры, герб Дзержинска, лепбук «Дзержинск – моя малая родина»
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Мультимедийные презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Валерий Чкалов,</li> <li>-Нижегородский край;</li> <li>-Промыслы Нижегородской области;</li> <li>-Алексей Федорович Кусакин,</li> <li>-Дзержинск-мой город родной;</li> <li>-Армия России,</li> <li>-Минин, Пожарский-защитники земли русской,</li> <li>-Болдино- заветный уголок Нижегородской области;</li> <li>-9 мая-День Победы»</li> </ul> <p>Демонстрационные альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва-столица России.</li> </ul> <p>Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики,</p>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Дидактические игры, альбомы «Времена года», «Живое неживое» и др., природные уголки, календари природы, макеты, наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и

	амфибии», «Родная природа»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровые уголки, конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы, схемы построек, бросовый и природный материал
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, альбомы «Моя семья», «Профессии», уголок «Почта детского сада», уголок уединения, игровые настольные макеты «Дом», «Замки», контейнеры с предметами заместителями
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Коллекции из различных материалов, материал для экспериментирования, картотеки опытов и экспериментов, игры головоломки, микроскоп, песочные часы, лупа, компас
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголок по здоровьесбережению, картотеки гимнастик для глаз, дыхательной гимнастики, дидактические игры по питанию, безопасности, здоровьесбережению
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Уголок ряжения, музей деревянной игрушки, альбомы по русским промыслам, художественная литература по теме
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Инвентарь для элементарной трудовой деятельности (леечки, совочки, палочки для рыхления), фартуки

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МБОУ СШ №2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Поликлиника №8 Пожарная станция ФГКУ 2-1 отряд ФПС Управление МВД России по г. Дзержинску
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций	Дзержинский краеведческий музей, библиотека им. А.П. Чехова

воспитательной направленности	
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Музыкальная школа им. А.Н. Скрябина «Детская филармония»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.


Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<b>ФОП ДО, пп/ <a href="#">п.30 ФОП ДО</a></b>	<b>QR -код</b>
	

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу</b>
Дети	Отдельные групповые комнаты для каждой возрастной группы, уголки уединения, экран настроения, «Радужный дождь», «Домотека», «Подушка-примирения», «Коврик радости», фонотека для релаксации, адаптационные игры и игрушки, картотека игр-развлечений
Педагогические работники	Обеспечение рабочего места необходимым оборудованием, наличие методического кабинета, компьютер, учебно-методическая литература
Прочие группы сотрудников	Обеспечение рабочего места необходимым оборудованием

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе</b>
Группа №1	Магнитофон, медиатека
Группа №2	Интерактивная панель, компьютер, магнитофон
Группа №3	Интерактивная панель, ноутбук, магнитофон
Группа №4	Интерактивная панель, ноутбук, магнитофон
Методический кабинет	Компьютер, принтер цветной, принтер черно-белый, ламинатор
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер черно-белый

К сети Интернет подключен кабинет заведующего, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Группы №№2,3,4	Комплексы ЦОС

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:



**1. Помещения для занятий и проектов:**

Название помещения	Для каких форм активности используется
Группы №№1,2,3,4	Совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры, развлечения, квесты, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Музыкально-физкультурный зал	Праздники и развлечения, образовательная деятельность, индивидуальная работа

**2. Оснащение РППС:**

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр социально-коммуникативного развития	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «В гости», «Дочки-матери», «Семья», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Столовая», «Кулинария», «Магазин», «Больница», «Поликлиника», «Ферма», «Зоопарк», «Дорога и пешеходы», «Почта», «Гараж», «Выставка машин», картотека сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, уголок дежурства.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр патриотического воспитания	Патриотический уголок – портрет президента РФ, символика России, альбомы и наборы открыток с видами родного города, макеты, дидактические игры по проектам, иллюстрации одежды и костюмов народов мира	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр ОБЖ	Проекты по безопасности дорожного движения, по формированию осознанного отношения к своему здоровью, модели дороги, улиц города, плакаты, дорожные знаки, картотека подвижных игр, правила поведения, иллюстрации, картинки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр математического развития	Магнитная доска с магнитами, предметные картинка, счетные палочки, формы, часы, геометрические фигуры, картотека математических игр, счетный материал, предметные картинки, игры на сериацию, игры на счет, величину, форму, классификацию, измерение, сравнение, настольные игры (шашки, домино, лото,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	ассоциации, танграммы, веселый счет, найти похожий предмет, подбери предмет, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели	
Центр экологии	Оборудование для экспериментирования, календарь природы, календарь погоды, книги о природе, схемы и карты, наборы иллюстраций о растениях, животных, птицах, насекомых, дидактические и настольно-печатные игры, географические карты России, живые цветы, оборудование для игр с песком и водой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр речевого развития	Книжный уголок – художественная литература (хрестоматии, сказки, стихи, рассказы, загадки, пословицы, потешки), энциклопедии, книга-картинка, книжки-раскладушки, иллюстрации к сказкам, портреты и биографии детских поэтов и писателей, фонотека сказок, раскраски с героями сказок, аптечка для книг, тематические выставки и викторины, дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики (мозаика, шнуровка, пазлы, бусы)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр «Литературы и грамматики»	Проекты по темам «Времена года», «Родной край», «Космос», «Птицы», «Животные», «Кулинария», «Транспорт», «Одежда» и т.д.; сюжетные картинки для составления рассказов, предметные картинки по темам, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, материалы для звукобуквенного анализа и синтеза, картотека словесных игр, пальчиковых игр, чистоговорки и скороговорки, картотека дыхательной гимнастики, картотека артикуляционной гимнастики, разрезная азбука, мозаика из букв, разрезные буквы, картинки на классификацию, кубики с буквами и слоговые наборы, игры на обобщение словаря, игры на развитие	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	психических процессов, упражнения на развитие произвольности, внимания, мышления, игры на развитие фонематического слуха, тематические альбомы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Транспорт» и т.д.	
Центр художественно-эстетического развития	Оборудование для занятий по лепке, рисованию, аппликации, конструирования из бумаги и картона. Мольберты, магнитные доски, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала. Альбомы, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бархатная бумага, гофрированная бумага, цветные мелки, смываемые маркеры, трафареты для рисования, карандаши, фломастеры, краски (акварель, гуашь), кисточки для рисования и кисти для клея, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, влажная глина для лепки, материалы для коллажей, бросовый материал, альбомы различных росписей (Гжель, Хохлома, Дымка, Жостовская роспись и др.), иллюстрации и репродукции картин художников И. Левитана, А. Шилова, Н. Жукова, И. Шишкина, И. Сурикова и др., раскраски. Оборудование для ручного труда.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр музыки	музыкальные инструменты, фонотека, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотека дидактических, музыкальных игр	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театра	инсценировки, картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, различного вида театры	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр строительства	Конструкторы (металлический, магнитный, «Лего», пластмассовый, напольный, мягкие модули)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр двигательной активности	спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	подвижных игр, гантели, скакалки, мячи (резиновые и матерчатые), кубики разных размеров, мешочки для метания, кольцебросы, канат, ленты, платочки, психогимнастика, картинки с различными видами спорта.	
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Фойе профессий	Рисунки детей «Кто моя мама и папа по профессии»	Доступно в течение рабочего дня
Родительские уголки	Информационные стенды	Доступно в течение рабочего дня
<b>Иные помещения</b>		
Музыкально-спортивный зал	пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты, фонотека, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотека дидактических, музыкальных игр, спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр, гантели, скакалки, мячи (резиновые и матерчатые), кубики разных размеров, мешочки для метания, кольцебросы, канат, ленты, платочки	Доступно с течение образовательной деятельности

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки с теньевыми навесами, огород, спортивная площадка. Прогулочные участки оборудованы игровым инвентарем в соответствии с возрастом детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://50.doudzr.ru/Materialno-tehnicheskoe-obespechenie.html>).

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

<b>Вид ресурса</b>	<b>Наименование ресурса</b>
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Старший воспитатель»

Подписки на электронные ресурсы	Подписка на логопедические игры «Мерсибо»
---------------------------------	---

Согласно п. 32.10. ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://disk.yandex.ru/i/ttadUeVoOvUr7A>).

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://disk.yandex.ru/i/UJExJG3WOuCkEQ>).

Информационные интернет ресурсы: <http://tsemiims.ru/?theme=minjust#>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://50.doudzr.ru/pages/2016-10-12-12-55-41.html>

Федеральные информационно-образовательные порталы: <https://firo.ranepa.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

<http://www.niro.nnov.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ ДО ЭБЦ	Договор взаимодействия	Проведение тематических занятий по отдельному плану

Библиотека им. А.П. Чехова	Договор взаимодействия	Проведение тематических встреч по отдельному плану
Дзержинский краеведческий музей	Договор взаимодействия	Экскурсии, тематические встречи
Центральная музыкальная школа № 1 им. А.Н.Скрябина	Договор взаимодействия	Экскурсии, проведение тематических встреч по отдельному плану
Поликлиника №8	Договор взаимодействия	Медицинское обслуживание

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://disk.yandex.ru/i/QWsONas7nWqGtA>)).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b>Первый период (холодный период)</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30

гигиенические процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первый период реализации Программы /Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО  
([https://disk.yandex.ru/i/X7G2VJ\\_GyYz7Ww](https://disk.yandex.ru/i/X7G2VJ_GyYz7Ww)).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	ЧФУ (=досуг по физкультуре) 07.09 - Тит Листопадник	Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет



	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно- нравственное / эстетическое	-	4-5 лет	6-7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	3-7 лет	5-7 лет	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	2-3 года	-	3-7 лет
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное		5-7 лет	
	<i>ЧФУ «Золотая осень»</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>2-3 года</i>	-	<i>3-7 лет</i>
Ноябрь	4.11 День народного единства	Патриотическое, духовно- нравственное	-	5-7 лет	-
	4 воскресенье День матери в России	Духовно- нравственное, социальное, Эстетическое	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ 10.11 День сотрудника органов внутренних дел РФ</i>	<i>Социальное</i>	<i>5-7 лет</i>	-	-
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
	3.12 Международный день инвалидов	Духовно- нравственное, Социальное	5-7 лет	5-7 лет	-
	5.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное, трудовое	5-7 лет	5-7 лет	-
	9.12 День Героев Отечества	Патриотическое	-	-	5-7 лет
	31.12 Новый год	Этико- эстетическое, социальное	-	-	2-7 лет
Январь	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ 11.01-15.01 Колядки</i>	<i>Патриотическое, духовно- нравственное</i>	-	-	<i>3-7 лет</i>

Февраль	8.02 День российской науки	Познавательное, патриотическое	5-7 лет	5-7 лет	-
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное	-	-	5-7 лет
	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	-	-	3-7 лет
	<i>ЧФУ «Широкая масленица»</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	-	-	<i>4-7 лет</i>
Март	8.03 Международный женский день	Социальное		3-7 лет	3-7 лет
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)	Патриотическое	5-7 лет		
	27.03 Всемирный день театра	Этико-эстетическое			4-7 лет
	<i>ЧФУ 22.03 «Всемирный день водных ресурсов»</i>	<i>Этико-эстетическое</i>		<i>2-7 лет</i>	
Апрель	12.04 День космонавтики	Познавательное, патриотическое			3-7 лет
	<i>ЧФУ «1 апреля – день смеха»</i>	<i>Социальное, физическое и оздоровительное</i>			<i>2-7 лет</i>
Май	1.05 Праздник Весны и Труда	Патриотическое, социальное, трудовое	5-7 лет	5-7 лет	-
	9.05 День Победы	Патриотическое	-	-	5-7 лет
	24.05 День славянское письменности и культуры	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ «Прощальный бал выпускников»</i>	<i>Социальное, этико-эстетическое</i>	-	-	<i>5-7 лет</i>
Июнь	1.06 День защиты детей	Социальное	-	-	5-7 лет
	6.06 День русского языка, День рождения А.С.Пушкина	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное	5-7 лет	-	-
	12.06 День России	Патриотическое, духовно-нравственное	-	-	4-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ «Безопасное лето»</i>	<i>Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное</i>	-	-	<i>3-7 лет</i>

Июль	8.07 День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное	-	5-7 лет	5-7 лет
	ЧФУ «День воды»	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	-	-	3-7 лет
Август	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное	-	-	5-7 лет
	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотическое, духовно-нравственное	5-7 лет	-	-
	ЧФУ «Прощание летом»	Этико-эстетическое	-	-	3-7 лет

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

##### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико – аналитическое, просветительское, консультационное.