

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2022 г №\_1\_\_

Утверждено  
приказом заведующего  
№\_150 от 01.09.2022г

**Рабочая программа**  
**педагога старшей группы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №39»**

Составитель:  
Тактаева Светлана Викторовна  
воспитатель высшей категории

г. Дзержинск  
Нижегородская область  
2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 1г.6 мес. до 7 лет	8
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.1.	Целевые ориентиры.	9
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
2.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	24
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	31
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	33
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
6.	Иные характеристики содержания Программы	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	43
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	46
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	48
3.	Режим дня	53
4.	Учебный план	55
5.	Календарный учебный график	57
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	59
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	67

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 24.02.2021г №485
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте с 5 до 6 лет

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы – 1 год

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 39».

Место нахождения учреждения: 606032 Нижегородская область, город Дзержинск, пр-т Ленина 13Б

Адрес электронной почты: ds39\_dzr@mail.52gov.ru

Интернет – сайт:

<http://39.doudzr.ru>

Материально-технические условия В

Учреждении

имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок, склад); □ участки для прогулок с детьми; спортивные площадки.

Возможности окружающего социума

Учреждение взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 32» - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- МУЗ «Городская детская поликлиника №8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью объединения усилий ДОУ и городского музея для формирования у воспитанников чувства сопричастности к истории своего города и страны, нравственных качеств патриотизма и гражданственности;
- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. Скрябина», МБУ ДО «Школа искусств №7» с целью формирования позитивного отношения к музыкальному искусству.

#### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (7 помощников воспитателя) и административно хозяйственным персоналом (9 человек).

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программногo материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **В основу Программы положены методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться

управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.**

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до двух лет стр. 28 - 33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 33 - 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 34 - 36 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.



Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 36 - 38  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 38 - 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 41 - 42  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

**2.1. Целевые ориентиры.** Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

## 2.2. Планируемые результаты освоения программы

5-6лет	<p><b>Формирование позитивных установок к труду, творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок;</li> <li>- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;</li> <li>- помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы;</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в быту;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения на улице;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения на дороге;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах;</li> <li>- владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам;</li> <li>- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;</li> <li>- исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли;</li> <li>- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли;</li> <li>- в играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш;</li> <li>- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры;</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание , формирование личности ребёнка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей;</li> <li>- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей;</li> <li>- сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения;</li> <li>- в повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых;</li> <li>- использует речь для решения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
--------	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует проект постройки;</li> <li>- конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме;</li> <li>- владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам);</li> <li>- умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы;</li> <li>- умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом;</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считает (отсчитывает в пределах 10);</li> <li>- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);</li> <li>- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения;</li> <li>- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>- называет текущий день недели, называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток;</li> <li>- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</li> <li>- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей; - может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;</li> <li>- знает и называет свою страну, ее столицу;</li> <li>- знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет времена года, отмечает их особенности;</li> <li>- имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений;</li> <li>- бережно относится к природе.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>

5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;</li> <li>- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;</li> <li>- составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; - определяет место звука в слове;</li> <li>- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. <b>Приобщение к художественной литературе</b></li> <li>- пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов);</li> <li>- создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке;</li> <li>- знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки);</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки;</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы;</li> <li>- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); - знает и использует особенности изобразительных материалов. <b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец);</li> <li>- понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем;</li> <li>- узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- поет без напряжения, звонко, выразительно;</li> <li>- правильно воспроизводит мелодию песни в целом;</li> <li>- передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков);</li> <li>- импровизирует в движении под музыку разного характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.;</li> <li>- играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне);</li> <li>- участвует в инструментальных импровизациях;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.);</li> <li>- активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях;</li> <li>- знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки;</li> <li>- узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);</li> <li>- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях;</li> <li>- драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения;</li> <li>- называет жанр произведения.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>5-6лет</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за правильной осанкой;</li> <li>- умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - владеет элементарными навыками личной гигиены;</li> <li>- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);</li> <li>- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье;</li> <li>- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой;</li> <li>- понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. <b>Физическая культура:</b></li> <li>- владеет основными движениями в соответствии с возрастом;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах;</li> <li>- ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>- лазает по гимнастической стенке с изменением темпа;</li> <li>- запрыгивает на предмет (высота 20 см);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см;</li> <li>- прыгает в длину с места (не менее 80 см);</li> <li>- прыгает в длину с разбега (не менее 100 см);</li> <li>- прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см);</li> <li>- прыгает через короткую и длинную скакалку;</li> <li>- бег 30 м, (мин. и сек.);</li> <li>- бег 90 м (мин. и сек.);</li> <li>- подъём в сед за 30 сек;</li> <li>- метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском;</li> <li>- бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой;</li> <li>- отбивает мяч на месте не менее 10 раз;</li> <li>- ведет мяч на расстояние не менее 6 м;</li> <li>- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге;</li> <li>- выполняет повороты направо, налево, кругом;</li> <li>- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.</li> </ul>
--	--

### **2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной

образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребёнка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервнопсихического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);
- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития

## **II. Содержательный раздел**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях**

#### **1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6лет)</b>	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры)</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)</p> <p><b>Петрова В.И. , Т.Д. Стульник</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 14, 15, 21, 29, 30, 31, 32, 33, 40, 41, 44, 45, 46, 50, 51, 57, 57, 65, всего 17 тем)</p> <p><b>Буре Р.С.</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014г. (стр.70)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. (стр.75-95)</p> <p><b>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами</p>



Формирование основ безопасности	дорожного движения,(3-7 Лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.25-29,31,33,35, стр.69). <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр. 861).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105).

## 1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание

4-ое, 2017, с. 87-113.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <i>Ознакомление с миром природы</i> (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Сентябрь(№1- стр.36; №2- стр.38;	<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность М.: - Мозаика-Синтез, 2014 (стр.12-75) <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7

Октябрь №3- стр.41; №4- стр.32;  
 Ноябрь № 5- стр.45; №6- стр.49;  
 Декабрь №7- стр.53; №8- стр.55;  
 Январь № 9- стр.57; №10- стр.59;  
 Февраль № 11- стр.62; №12- стр.63;  
 Март № 13- стр.66; №14- стр.69;  
 Апрель №15- стр.71; №16- стр.73;  
 Май № 1 стр.674 ; №2 стр.77

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**  
 (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)

**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: 2014

Сентябрь (№ 1 стр.20; №2- стр.22;  
 Октябрь №3- стр.24; № 4- стр.25;  
 Ноябрь № 5- стр.27; № 6- стр.28;  
 Декабрь № 7- стр.31; №8- стр.32;  
 Январь №9- стр.34; №10- стр.35;  
 Февраль № 11- стр.37; №12- стр.38;  
 Март №13- стр.41; №14- стр.43;  
 Апрель № 15- стр.45; №16- стр.46;  
 Май № 17- стр.49; №18- стр.50)

**Формирование элементарных математических представлений**  
 из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год

**Помораева И.А., Позина В.А.**  
 Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. (1)  
 Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой 2017г.(2)

Сентябрь (№1, стр.12; №2-стр.13; №3- стр.14;  
 № 4 стр 26 (2)

Октябрь № 1- стр.17; №2- стр.18; №3- стр.20; № 4- стр.21;  
 Ноябрь № 1- стр.23; №2- стр.24; №3- стр.26;  
 №4- стр.27;  
 Декабрь №1- стр.28; №2- стр.30; №3- стр.31;  
 №4- стр.33;  
 Январь № 1- стр.35; №2- стр.38; №3- стр.40;  
 №4- стр.42;  
 Февраль № 1- стр.43; №2- стр.45  
 №3- стр.47; №4- стр.49;  
 Март № 1- стр.51; №2- стр.52;

лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65)

**Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет)М

Мозаика-Синтез, 2016 стр 10,14,16, 21,22-24,27 ,30,33,34,38-39,42-66

**Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».

Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016

№ 3- стр.54; №4- стр.45 Апрель № 1-стр 57; №2- стр.59 ; №3-61; 4- стр.62; Май №1-стр63 работа по закреплению программного материала	
---	--

### 1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

<b>Старшая группа</b>	
<p><b>Развитие речи</b> из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Гербова В.В.</b>          Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.          Сентябрь № 1- стр. 29; № 2- стр.31; № 3- стр.33; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.36; № 7- стр.37; № 8- стр.38;          Октябрь № 1- стр.39; № 2- стр.40; № 3- стр.42; № 4- стр.43; № 5- стр.44; № 6- стр.45; № 7- стр.46; № 8- стр.47;          Ноябрь № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.51; № 5- стр.53; № 6- стр.54; № 7- стр.54; № 8- стр.55;          Декабрь № 1- стр.57; № 2- стр.59; № 3- стр.60; № 4- стр.62; № 5- стр.63; № 6- стр.64; № 7- стр.65; № 8- стр.66;          Январь № 1- стр.67; № 2- стр.68 № 3- стр.69;          № 4- стр.71; № 5- стр.72; № 6- стр.73; № 7- стр.74;</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Шиян.О.</b>          Развитие творческого мышления .Работаем по сказкам (3-7 лет) М.М-С 2017г.  <b>Приобщение к художественной литературе.</b>          Хрестоматия для чтения в детском саду и дома .М.М-С 2016г</p>

№ 8- стр.76; Февраль № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.80; № 5- стр.81; № 6- стр.82; № 7- стр.83; № 8- стр.85; Март № 1- стр.87; № 2- стр.88; № 3- стр.89; № 4- стр.90; № 5- стр.90; № 6- стр.91; № 7- стр.91; № 8- стр.93; Апрель № 1- стр.93; № 2- стр.95; № 3- стр.97; № 4- стр.97; № 5- стр.98; № 6- стр.99; № 7- стр.100; № 8- стр.100; Май № 1- стр.101; № 2- стр.102; № 3- стр.102; № 4- стр.103; № 5- стр.104; № 6- стр.104; № 7- стр.105; № 8- стр.105(повторение пройденного)	
--	--

#### 1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (1) Примерное комплексно-перспективное планирование к	<b>Приобщение к искусству</b> <b>Т.С. Комарова</b> «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)

программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017 г. (2)

### **Рисование**

из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  
Сентябрь(№ 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;  
Октябрь № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.44;№ 15- стр.45;  
№ 16- стр.46(2);  
Ноябрь № 17- стр.47; № 18- стр.48; № 19- стр.49;  
№ 20- стр.50; № 21- стр.51;№ 22- стр. 52; № 23- стр.54;  
№ 24- стр.55;  
Декабрь № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58;  
№ 28- стр.59;№ 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63;  
№ 32- стр.63;  
Январь № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67;  
№ 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71;  
№ 40- стр.72;  
Февраль № 41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80;  
№ 48- стр.82;  
Март№ 49- стр.82; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52стр.86; 53- стр.88; № 54- стр.85; № 55стр.90;  
№ 56- стр.90;  
Апрель№ 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.100;  
№ 64- стр.147 (2);  
Май№ 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107;  
№ 72 стр.108))

### **Лепка**

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  
(№ 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5- стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9- стр.65; № 10- стр.71; № 11- стр.75;  
№ 12- стр.77; № 13- стр.87; № 14- стр.89; № 15-стр.93;  
№ 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106)

### **Аппликация**

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  
(№ 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5- стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9- стр.65; № 10- стр.71; № 11- стр.75;

**Т.С. Комарова** «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (стр.124-132)

### **Конструктивно-модельная деятельность**

**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала. Старшая группа, М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.

### **Музыкальная деятельность Зацепина М.Б.**

Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

<p>№ 12- стр.77; № 13- стр.87; № 14- стр.89; № 15-стр.93;  № 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106)</p> <p><b>Музыка</b>  -М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»/ФГОС Мозаикасинтез ,2018</p> <p><b>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48 №3, стр.49 №4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63 №4, стр.65 №5, стр. 66 №6, стр.68 №7 , стр.70 № 8; стр.74 №9; <b>Ноябрь:</b> стр.76 №1, стр. 77 №2, стр.78 №3, стр.80 №4, стр81 №5, стр.84 №6, стр.86 №7, стр.89 №8; <b>Декабрь:</b> стр.91 №1, стр. 93 №2, стр.94 №3, стр.96 №4, стр. 97 №5, стр.99 №6, стр.101 №7, стр.102 №8;</p> <p><b>Январь:</b> стр.105 №1,стр. 107 №2, стр.110 №3, стр.112 №4, стр.113 №5, стр.115 №6, стр. 117 № 7; <b>Февраль:</b> стр.118 №1, стр.120 №2, стр.122 №3, стр.124 №4, стр.125 №5, стр.127 №6, стр. 129 №7, стр.130 №8;</p> <p><b>Март:</b> стр. 131 №1; стр.133 №2, стр.135 №3, стр.137 №4, стр.139 №5, стр.141 №6, стр.143 №7, стр.145 №8;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.146 №1; стр.149 №2, стр.150 №3, стр.152 №4, стр.153 №5, стр.157 № 6,стр.160 №7, стр.163 №8; стр.165 №9; <b>Май:</b> стр.166 №1; стр. 168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4, стр. 173 №5, стр.175 №6, стр.177 № 7</p>	
--	--

### 1.5. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
----------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>	
<p><b>Физическая культура</b>  <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г  Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год:  в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 15 №1; стр. 17 №2; <b>стр. 17 №3;</b> стр. 19 №4; стр. 20 №5; <b>стр. 20 №6;</b> стр. 21 №7; стр. 23 №8; <b>стр. 24 №9;</b> стр. 24 №10; стр. 26 №11; <b>стр. 26 №12;</b>  <b>Октябрь:</b> стр.28 №13; стр.29 №14; <b>стр.29 №15;</b> стр.30 №16; стр.32 №17; <b>стр.32 №18;</b> стр.33 №19; стр.34 №20 <b>стр.35 №21;</b> стр.35 №22; стр.37 №23; <b>стр.37 №24;</b>  <b>Ноябрь:</b> стр.39 №25; стр.41 №26; <b>стр.41 №27;</b> стр.42 №28; стр.43 №29; <b>стр.43 №30;</b> стр.44 №31 ; стр.45 №32; <b>стр.45 №33;</b> стр.46 №34; стр.47 №35 ; <b>стр.47 №36;</b>    <b>Декабрь:</b> стр.48 №1; стр.49 №2; <b>стр.50 №3;</b>стр.51 №4; стр.52 №5; <b>стр.52 №6;</b> стр.53 №7; стр.54 №8;. <b>стр.54 №9;</b> стр.55 №10; стр.57 11; <b>стр.57 №12;</b>.  <b>Январь:</b> стр.59 №13; стр.60 №14; <b>стр.61</b></p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.  1-комплекс на 2 недели, 18комплексов в год  <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с.  Стр. 50 – 70  <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 .</p>

<p>№15; стр.61 №16; стр.63 №17; <b>стр.63 №19</b>;  стр.64 №20; стр.65№21; <b>стр.65 №22</b>; стр.66  №23; стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25;  стр.69 №26; <b>стр.69 №27</b>; стр.70 №28; стр.71  №29; <b>стр.71 №31</b>; стр.72 №32; стр.73 №33;  <b>стр.73 №34</b>; стр.74 №35; стр.75  №36; Март: стр. 76 №1; стр. 77 №2; <b>стр.</b>  <b>78 №3</b>; стр.79 №4; стр. 80 №5; <b>стр. 80 №6</b>;  стр. 81 №7; стр.82№8; <b>стр. 83 №9</b>; стр. 83  №10;стр. 84 №11; <b>стр.85№12</b>; Апрель:  стр.86 №13; стр.87 №14; <b>стр.87 №15</b>; стр.88  №16; стр.89 №17; <b>стр.89 №19</b>; стр.91 №20;  стр.91 №21; <b>стр.91 №22</b>; стр.93 №23; стр.93  №24;  Май: стр.94 №25; стр.95 №26; <b>стр.96 №28</b>;  стр.97 №29; стр.97 №30; <b>стр.98 №31</b>;  стр.99 №32; стр.99 №33; <b>стр. 100 №34</b>;  стр.101 №35; стр.101 №36.</p>	
--	--

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Словесные:</b>  -чтение  -беседа  -рассматривание  -вопросы по содержанию текста  -дидактические словесные игры</p> <p><b>Наглядные:</b>  -наблюдение - просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов , -презентаций</p> <p><b>Практические:</b>  -игровое</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - игровой маркер (ширма напольная 3х и2х секционная 2шт.)  -куклы пупсики и мелкие -куклы-Барби  -набор посуды (цветной) большой  -набор посуды чайной  -весы  -касса  -набор доктора</p>



			<p>упражнение --          проблемная          ситуация -          сюжетно-ролевая          игра -поручение          -дидактическая          игра          -инсценировка          сказок          -дежурство по          столовой, по          уголку природы,          по занятиям</p>	<p>-набор продуктов          -набор фруктов          -набор овощей          -набор парикмахера -          косметички, сумочки          (для игр в «Магазин»,          Парикмахерская» ,          «Дом»,»Больница... ) -          игровой кукольный          домик ,мелкие игрушки          для обыгрывания          -куклы их бумаги для          режиссёрских игр</p> <p><b>Ребенок в семье и в          обществе</b></p> <p>-фотоальбом «Моя          семья»          -фотоальбом «Наша          группа» -          фотографии и          альбомы родного          города          -наборы открыток с          Российской символикой</p> <p><b>Формирование          позитивных          установок к труду и          творчеству:</b> - уголок          «Мы дежуриим» -          лейка средняя -лейка          малая пульверизатор          -варежка для пыли          -набор инструментов          (лопатка, грабельки)          малый          -перчатки рабочие -          фартук клеёнчатый для          трудовой деятельности -          фартук для дежурства по          столовой</p> <p><b>Формирование основ          безопасности</b> -макет          «Улица города» (дорога с          разметкой и домами          (фанера)          -игровой набор</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Город»</p> <p>-машинки средние - машинки мал.</p> <p>-спецтехника -станция техобслуживания - паркинг</p> <p>-стол с макетом «Железная дорога»</p> <p>-конструктор (типа «Лего»)</p> <p>-папка «Пожарная безопасность» -папка «Правила дорожного движения» -папка «Машины помогают людям» -папка «Дорожная безопасность»</p>
--	--	--	--	---

<b>Образовательная область      Познавательное      развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных математических представлений,</p> <p>- ознакомление с окружающим миром</p> <p>- ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>-Словесные:</b> чтение; беседы. рассказывание: -обсуждение; -решение проблемных ситуаций;</p> <p><b>Наглядные:</b> -наблюдение, - рассматривание, экскурсия по территории детского сада - целевая прогулка</p> <p><b>Практические</b> - дидактические игры; -игры-экспериментирования</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p>

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>:          -развивающие игры:          -сюжетно- ролевая игра - познавательно-исследовательская деятельность: - создание коллекций, - проектная деятельность</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>          предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>          иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов,</p>
--	---	--	---	---

				материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
--	--	--	--	--

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

<b>5-6 лет</b>	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта, решение</p>	<p><b>Развитие речи</b> набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p> <p><b>Приобщение к художественной</b></p>
----------------	---	--	---	---

			<p>проблемных ситуаций</p> <p><b>Практические:</b> сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p><b>литературе</b> детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)</p>
--	--	--	---	--

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>-Наглядные:</b> рассматривание и картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства иллюстраций); индивидуальные упражнения, организация выставок</p> <p><b>Словесные:</b> -беседы: - проблемная ситуация, - рассказ воспитателя</p> <p><b>Практические:</b> Игры(дидактические , музыкально-</p>	<p><b>Рисование</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p><b>Лепка</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p><b>Аппликация</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p><b>Музыка</b> Музыкальные инструменты,</p>
----------------	--	---	---	--

	моментов Самостоятельная деятельность детей		дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - разучивание танцев -привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками;- экспериментирование строительная игра , создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация – презентации	металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок Конструктивно-модельная деятельность: дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек
--	--	--	---	---

<b>Образовательная область Физическое развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<b>5-6 лет</b>	организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<b>Практические:</b> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультминутка <b>Словесные:</b> -беседы -ситуативный	<b>Физическая культура</b> ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи -атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние
----------------	--	--	--	--

	Самостоятельная деятельность;		разговор: -рассказ воспитателя; <b>Наглядные</b> -рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - показ воспитателя;	виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки спортивная мобильная каталка со спортивным оборудованием, мат <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</b> Дидактические игры по питанию, по безопасности
--	-------------------------------	--	---	---

### 3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

#### Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет подгруппами в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1,6 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; помещении, занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и

пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики.***



Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,

достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах*

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

### Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
-------------------------------------	--------------

Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ ( <i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i> ), «Почта»- вопрос-ответ ( <i>в раздевалных помещениях групп</i> )
Наглядно-информационные	Информационные стенды ( <i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> ) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания ( <i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i> ) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

№	Форма и методы работы	Содержание работы	срок
<b>Информационно – аналитическое направление</b>			
1	Создание базы данных о детях старшей группы	1.Сбор сведений о вновь прибывших детях 2.Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ, правовыми документами	Август- сентябрь
2	Создание родительского комитета группы ДОУ	1.Утверждение родительского комитета группы 2 разработка плана работы родительского комитета	сентябрь
2	Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно-образовательных услуг МДОУ. ✓ «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?» ✓ «Ваше мнение о работе в	В течении года

		ДОУ» ✓ По темам программы	
<b>Организационно просветительское направление.</b>			
1	Групповые родительские собрания	<p><u>Тема: «Особенности развития детей старшего возраста»</u>(форма проведения –традиционная) Повестка собрания: 1. Возрастные особенности детей 5-6 лет. 2. Просмотр презентации «Лето –это маленькая жизнь в ДОУ»</p> <p><u>Тема: «Здоровый образ жизни в семье»</u> Проблемы здоровьесбережения и воплощение в жизнь. <u>Тема: «Хорошо рядом с мамой»</u>нетрадиционная форма с чаепитием и выступлением детей\ <u>Тема: «Итоги учебного года»</u> \ вручение грамот, дипломов за активное участие</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
2	Работа с родительским комитетом группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>✓ Подготовка подарков к новому году</li> <li>✓ Оформление прогулочного участка</li> <li>✓ Подготовка и участие в субботниках ДОУ</li> </ul>	В течении года
3	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о соблюдении правил ДОУ и т.д.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями (по запросам) - информирование о ходе реализации проектов информирование о ходе реализации проектов в будущем учебном году</li> </ul>	<p>Ежемесячно</p> <p>В течении года</p>
4	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ПДД</li> <li>✓ Эксперименты-это интересно.</li> <li>✓ Показ презентации по итогам года</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>
5	Консультации	✓ По запросам родителей	В течении года
<b>Наглядно-информационное направление</b>			

	Работа в уголке для родителей (в раздевальной комнате)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «расписание НОД», «анонс событий на неделю по тематическому планированию», «памятка для родителей», «меню»</li> <li>✓ Стихи о временах года, рекомендации что прочитать с детьми</li> <li>✓ Фотовыставки по сезонам (в ДОУ)</li> </ul>	В течении года
		✓ Информационный лист «Осанка ребёнка, её профилактика»	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационный лист Прививки и их значение</li> <li>✓ Папка- передвижка « зима»</li> </ul>	декабрь
		✓ Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний».	январь
		✓ Информация к 23 Февраля.	Февраль
		✓ Папка- передвижка «Весна»	Март
		✓ Информационный лист	Апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационный лист «Солнце-полезно и вредно»</li> <li>✓ Папка-передвижка /стихи «Лето, ах лето!/ ах лето!/ ✓ Информационный стенд для родителей «Безопасность ребёнка летом»</li> </ul>	Май
<b>Совместно-деятельностное направление</b>			
	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки рисунков, поделок по темам программы.</li> <li>✓ Выставка поделок «Новогодняя сказка»</li> </ul>	Сентябрь – по май Декабрь-январь
	Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Украсим самую большую ёлку города»</li> <li>✓ Конкурс «Пасхальные мотивы»(выставка пасхальных поделок)</li> </ul>	декабрь  март

	Праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Осень»</li> <li>✓ Развлечение к Дню Матери</li> <li>✓ Праздник «Новогодний праздник»</li> <li>✓ Праздник «Маму свою очень люблю» (приурочен ко дню 8 марта)</li> <li>✓ Праздник « К нам весна шагает»</li> </ul>	Октябрь Ноябрь Декабрь  Март  Апрель
	Проекты	По тематическим неделям.	По тематическому планированию

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;

2. Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;

3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

*С целью развития проектной деятельности педагога ДОУ:*

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуации, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:*

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.



## **6. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения на участке старшей группы имеются игровая площадка оснащенная:

1. Игровой модуль «Лодка»
2. Игровой дидактический центр «Домик со счётами»
3. Игровое оборудование-лаз «Зебра»
4. Спортивное оборудование «Скользящая труба»
5. Стенка для лазания
6. Спортивное оборудование «Комплект дуг»
7. Стол со скамейками
8. Спортивный мини-комплекс «Спартак»
9. Детское игровое спортивное оборудование.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 39» на холодный период**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Старшая группа (5-6лет)</b>
<b>1.</b>	<b>1.Организованная образовательная деятельность:</b>	
<b>1.1</b>	<b>По физической культуре</b>	
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 20-25 мин.
	<i>на воздухе</i>	1 раз в неделю 25 мин.
<b>2.</b>	<b>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>	
<b>2.1</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 8-10 мин
<b>2.2</b>	<b>Физкультурные минутки</b>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
<b>2.3</b>	<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</b>	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
<b>3.</b>	<b>3.Самостоятельная деятельность:</b>	
<b>3.1</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4</b>	<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b>	
<b>4.1</b>	<b>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</b>	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД

### III. Организационный раздел

#### 1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

*Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально- технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники,
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей

Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-коммуникативное развитие</li> <li>-речевое развитие</li> <li>-познавательное развитие</li> <li>-физическое развитие</li> <li>-художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
---------------------	--

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
<p>Групповые помещения:  -самообслуживание - организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах  -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах раннего возраста), в дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>

Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер, 2компьютера
Музыкально - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники - родительские собрания и различные мероприятия  -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино (электронное) , стандартное Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, фильтр для очистки воды

#### Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Спортивные площадки на участках групп -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
---	--

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

### **Информатизация образовательного процесса**

ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт в зале, 1шт-в старшей группе, 1шт-в подготовительной к школе группе
- экран – 3 шт.;
- ноутбук -3шт.;
- компьютер - 3 шт.
- телевизор – 1 шт.
- Имеются 2 точки сети Интернет.

## **2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **2.1. Обеспеченность методическими материалами**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017</li> <li>2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</li> <li>3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г.</li> <li>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г</li> <li>6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> </ol>

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
-------------------	--------------------------

Старшая группа(5-6лет)	1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</li> <li>8. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо).</li> <li>9. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</li> </ol>
--	--

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Старшая группа (5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</li> <li>3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).</li> <li>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</li> </ol>

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Старшая группа (5-6лет)	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	<p>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
	<p>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p> <p>4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p>

## 2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

### Старшая группа

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы маленькие	5
	Дом для кукол	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
	Набор посуды для кукол (средний)	2
	Набор мебели для кукол Барби	1
	Муляжи фруктов и овощей	2 набора
	Ширма напольная	2
	Ширма настольная	1
	Весы	1



	Касса	2
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров	7
	Самолет, вертолет	2
	Автомобили мелкие	6
	Игровые поля	4
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики, животные Юрского периода	По 1
	Стол игровой «Железная дорога»	1
	Паркинг	1
	Руль	3
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Компьютерная клавиатура	2
	Уголок уединения	1
	Альбом «Семья»	1
	Природный и бросовый материал для развития сюжета игр	В достаточном количестве
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Фартуки для дежурных	2 набора по 4 штуки
	Совки, щетки	4 набора
	Набор по уходу за растениями	3 набора
формирования основ безопасной жизнедеятельности	Дидактические игры по ПДД	2
	Комплект дорожных знаков	1
	Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»	1
	Дидактическое пособие «Пожарная безопасность»	1

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Набор геометрических фигур	По количеству детей
	Набор математический для счёта	По количеству детей
	Счетные палочки	По количеству детей
	Счеты настольные	1

	Интерактивная доска, флеш-накопитель	По 1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Набор прозрачных стеклянных сосудов	1
	Головоломки объёмные (геометрические)	5
	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
	Шнуровки, для развития мелкой моторики рук	2
	Набор мерных стаканов	1
	Емкости для экспериментирования с песком и водой	3
	Картотека опытов и экспериментов	2
	Глина голубая	5
	Наборы ситечек	1
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», «Найди пару», «Четвертый лишний»	По 1
	Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Распорядок дня», «Транспорт», «Посуда», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Одежда», «Виды спорта», «Головные уборы», «Формирование представлений о себе и своём теле», «Бытовая техника», «Профессии», «Народные костюмы», «Мебель», «Инструменты»	По 1 По 2
	Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей №1,2,3» Д/и «Кому, что нужно»	По 1
	Игра-лото «Прогулка по городу»	
	Альбом «Наш Дзержинск», «Хлеб – всему голова», «Виды спорта», «О космосе», «Нижний Новгород». «Города-герои»	1
	Открытки с видами Дзержинска	1
	Флаг, герб РФ, фото президента	По 1
	Глобус	1
	Карта Дзержинска	1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	По 1
Условия для ознакомления с миром природы	Макет «Лес, деревня»	По 1
	Наглядно-дидактические пособия: «Осень», «Зима», «Весна», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы (Зимующие, перелётные, пролётные)», «Деревья», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Деревенский дворик», «Природные и погодные явления», «Животный мир. Моря и океаны»	По 1

	Дидактическая игра «Лето в деревне», «Находки Анятки и Федотки», «Овощи, фрукты»	По 1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	По 1

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла (матрёшка, изделия из керамики)	По 1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластелин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	По 1 на стол
Раскраски	В достаточном	

		количестве
Условия развития конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО	6
	Схемы построек	5
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон, барабан, маракасы	По 1
	Колокольчики	
	Ложки деревянные	10
	Бубны, дудочки, пианино	По 2
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты игровые поля и настольные маркеры)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1

### **ОО «Речевое развитие»**

Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний»,	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	
	Портреты писателей	1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	1
Условия для приобщения к художественной литературе	Сюжетные картины для составления рассказов	

### **ОО «Физическое развитие»**

Условия для развития	Шнур длинный (длина 150 см)	1
----------------------	-----------------------------	---

физической культуры	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	3
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	
	Ленты цветные	
	Флажки	
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	3
	Султанчики	
	Мат	1
	Физкультурная тележка с оборудованием	2
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

### 3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 39» /холодный период/**

Режимные моменты	<b>старшая группа</b> 5 -6 лет 10,5ч (7.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	7.00-7.50
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.50 (8-10мин.)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.05-8.25 (20мин)
Самостоятельная деятельность	8.25-8.40
Занятия	8.40-9.00 (20мин) 9.10-9.35 (25мин) Пятница 11.15-11.40 (25мин)
Второй завтрак	9.40-09.50 (10мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.50-10.05 10.05-11.45 (1ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед	12.05-12.25 (20мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.25-12.35 12.35-15.00 (2ч 25 мин)
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25 (15мин)
Занятия	Понедельник, четверг (физо зал) 15.40-16.05 (25 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.25-16.00 15.55-16.00 понедельник, четверг
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-16.10 16.10-17.30 (1ч. 20мин.)
Общее время прогулки	3ч
Общее время дневного сна	2ч 25 мин
Общее время бодрствования	5ч 35 мин

#### 4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями :

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет – не более 9 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 9 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; -
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 45 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня, с 3 до 7 лет – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин. в день. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

##### *Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет*

<b>1.Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность (в неделю/в месяц/в год)</b>
<b>Физическая культура</b>	

Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
<b>Развитие речи</b>	
Развитие речи	2/8/72
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
<b>Музыка</b>	
Музыка	2/8/72
<b>Итого</b>	<b>12/432</b>
<b>2.Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет</i>	
Патриотическое воспитание	1 раз в месяц
<b>3.Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно



## 5.Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
	Старшая группа
Количество возрастных групп	1
Режим работы	7.00 – 17.30
Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы	29 декабря – 8 января
Зимние летние	с 01 июня по 31 августа
Объем недельной нагрузки	12
Продолжительность ОД в неделю (в мин.)	265
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

### Занятия

Занятия	Старшая группа (5-6лет)
Начало занятия 1 половина дня	1 - 8.40 2 - 9.10
Окончание занятия 1 половина дня	1 – 9.00 2 – 9.35
Начало занятия 2 половина дня	15.40
Окончание занятия 2 2половина дня	16.05
Перерыв между занятиями	10 мин.

#### 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

#### 7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Тематическое планирование в старшей группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка

		(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2-я неделя сентября – 2-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
3-я неделя октября	<i>Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
1-я – 2-я недели ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
4 неделя ноября по 3 неделю декабря	<i>Зима</i>	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративноприкладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Продолжать знакомить с родным городом, формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

## **8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для

разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные доски, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

#### **Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).



Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и

оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

## **VI. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

Рабочая программа старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана воспитателем Ступиной Еленой Николаевной в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 29.05.2013 №28564)

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39», утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 13.08.2015 г. № 2645.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объём, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад №39» и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017).

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решения следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка.

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Пронумеровано

Средством печатию

г. Дзержинск

Заседующий МДЮУ

«Дзержинский» № 39»

И. П. СЕД

Белово, № 39»



