

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 36»

протокол № 3 от 26.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 36»

от 26.03.2026 г. № 79-п



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2A9C70C324B86859A7DE722D10E4F400
Владелец: Воронина Ирина Павловна
Действителен: с 25.08.2025 по 18.11.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 36»
за 2025 год

г. Дзержинск

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..	14
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	29
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	30
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	34
1.8. Оценка материально-технической базы Учреждения.....	35
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
2. Показатели деятельности.....	45
3. Результаты сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.....	47

I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.08.2025 № 609 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 № 462; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218;
- Положением о проведении самообследования от 02.03.2015;
- Постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020;
- Постановлением «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- Постановлением «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» (далее – МБДОУ «Детский сад № 36») располагается в двух зданиях с группами общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Юридический/ фактический адрес: 606002, Россия, Нижегородская область, г.Дзержинск, ул. Индустриальная, дом 7-А.

Контактные телефоны: 8(8313) 36-25-03, 36-03-71.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

В МБДОУ «Детский сад № 36» функционирует десять групп, которые посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет. Группы сформированы по возрастному принципу.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 36»:

- годовой цикл: круглогодично.
 - продолжительность рабочей недели педагогов: 36 часов.
 - режим работы групп (пребывания детей):
- Группы общеразвивающей направленности: две группы для детей дошкольного возраста – 10,5 часового пребывания (с 7.00 до 17.30 часов); две группы дошкольного возраста – 12 часового пребывания (с 6.00 до 18.00 часов); группа для детей раннего возраста – 12 часового пребывания
 - Группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией: пять групп – 14 часового пребывания (с 6.00 до 20.00 часов).

В дошкольном учреждении функционируют два медицинских блока, два музыкальных зала, два физкультурных зала, две комнаты психологической разгрузки, методический кабинет. Участки на территории Учреждения закреплены за группами по возрастам, оборудована физкультурная площадка, которая оснащена малыми формами, имеется огород.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена с учетом рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения Н.А. Коротковой, в качестве центров развития выступают:

- Физкультурно-оздоровительный уголок;
- Зона настольно-печатных игр;
- Книжный уголок;
- Уголок для детского творчества, выставка;
- Уголок природы;

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Музыкально – театральный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком (вторая группа раннего возраста, младшая группы).

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 36», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа является нормативно управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 1,5 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение обучающимися физической и психологической готовности к школе.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями Образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность осваивается в ДОО очно через следующие формы организации детской деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

На основе Образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны рабочие программы для всех возрастных групп, рабочие программы специалистов.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится с учетом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные, технологии исследовательской деятельности.

Одной из частей Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 36» является Рабочая программа воспитания в ДОО. С целью реализации задач Программы воспитания были организованы праздники, развлечения, выставки, направленные на воспитание, формирование и развитие личности дошкольников.

Результаты освоения Программы обеспечиваются планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В ДОО работают педагогические специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель – создание благоприятных условий для социально-коммуникативного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Были определены следующие задачи:

1. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции;
2. Организация предметно-развивающей среды в ДОО для формирования безопасного поведения у дошкольников, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по социально-коммуникативному развитию детей в процессе разных видов детской деятельности.
4. Формирование единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Для решения первой задачи был проведен семинар-практикум по теме «Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

личной позиции», цель которого активизировать работу педагогов по повышению профессионализма в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». На семинаре были озвучены проблемы социально – коммуникативного развития у современных дошкольников и подробно раскрыта актуальность данной темы, рассмотрены задачи социально-коммуникативного развития, раскрыты методы, средства, формы организации деятельности, направленные на решение задач воспитания социальных чувств и навыков, отмечены основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в данной области.

С целью изучения теоретического и практического аспекта в вопросах безопасного поведения дошкольников, прошел педагогический совет на тему «Организация предметно-развивающей среды в ДОО для формирования безопасного поведения у дошкольников, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей». Педагоги предоставили опыт работы по темам: «Формирование безопасного поведения детей 4-5 лет» (Сизикова В.С.), «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей 2-3 лет посредством игровых ситуаций» (Галкина С.А.), «Формирование представлений о здоровом образе жизни детей 3-4 лет посредством игровых ситуаций» (Кадулина Н.Н.), обобщила свой опыт работы по теме «Формирование у детей старшего возраста финансовой грамотности» воспитатель Окулова Е.В..

Шестнадцать педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Общий результат повышения профессиональной подготовки составляет 100%.

Успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию три педагога.

Маресева О.С., воспитатель, представила свой опыт работы на ресурсном центре города («Развитие связной речи детей 5-6 лет через ознакомление с художественной литературой»).

Для формирования единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами, педагоги МБДОУ «Детский сад № 36» активно взаимодействовали в вопросах социально-коммуникативного развития с семьями воспитанников: были проведены тематические родительские собрания, пополнены информационные уголки для родителей по теме. Педагоги ДОО ежегодно принимают участие в Дне единого чтения.

Анализ взаимодействия с социумом и участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различной направленности

В 2025 году учреждение сотрудничало с представителями социально-культурной среды на основании договоров и планов взаимодействия с учреждениями:

- МБОУ «СОШ № 18»;
- ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»;
- МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»;

- НОУРО «Православная гимназия г. Дзержинска»;
- МБУ «Детская библиотека им. Зои Космодемьянской»;
- МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»;
- МБУ «Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина»;
- МБУ «Центральная городская библиотека им. А. Гайдара»;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8»;
- ГБУЗ НО «Дзержинский противотуберкулёзный диспансер»;
- ОГИБДД г. Дзержинска;
- МБОУ ДОД «Центр художественных ремесел».

На базе МБОУ «СОШ № 18» было организовано поздравление для выпускников детского сада, от детей подготовительной группы. Совместно с учениками школы было подготовлено поздравительное выступление участников ежегодной Городской педагогической конференции.

Воспитанники нашего ДОО являются постоянными участниками мероприятий, проводимых МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр». В 2025 году воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах «Чародейка зима», «Весенние фантазии», городской экологический марафон «Энергия-добра».

Воспитатели Кадулина Н.Н., Сизикова В.С., Беспалова Н.Г., Маресева О.С. провели показательные мастер-классы для студентов ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

В течение учебного года в старшей и подготовительной к школе группах общеразвивающей направленности проходили факультативные занятия с педагогом НОУРО «Православная гимназия имени Серафима Саровского г.Дзержинска», цель которых – создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 36» активно участвуют в мероприятиях, проводимых МБУ «Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина», «Центральная городская библиотека им. А. Гайдара». В этом учебном году педагоги и воспитанники приняли участие в Акциях Единого городского дня чтения.

ДОО активно сотрудничает с МБУ «Детская библиотека им. Зои Космодемьянской», на базе нашего детского сада постоянно проходят мероприятия, организаторами которого являются педагоги библиотеки.

Воспитанники ДОО являются активными участниками и победителями мероприятий различного уровня:

- Победитель Всероссийского конкурса, в номинации детского творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», посвященный Дню пожилого человека;
- Победители Муниципального этапа областного конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества «Творим. Выдумываем. Пробуем»;

- Победители Городского фестиваля «Солнышко в ладошке – 2025»;
- Победители Регионального конкурса «Страна понимания – 2025»;
- Победители Областного конкурса детского рисунка «Мамочка – мой Ангел»;
- Участники физкультурно-оздоровительной акции «Растим здоровое поколение», посвященной празднованию Всемирного Дня матери;
- Участники городской акции «На одной лыжне»;
- Участники игры-путешествия «Ключ к здоровью» в рамках городского марафона «Мы выбираем жизнь»;
- Победители Всероссийских конкурсов детских рисунков Высшей школы делового администрирования.

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 36» являются активными участниками городских, областных и всероссийских методических мероприятий:

- Участие в городских психологических акциях, посвященных Дню толерантности «Здравствуй, друг!», Дню матери «Мамочка, любимая моя!»;
- Победа во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Международному дню анимации «Планета мультфильмов!»;
- Победа во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательном процессе «Ступени РазвИТиЯ».

В 2025 года в МБДОУ «Детский сад № 36» оказывались дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам на основании выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01281-52/00211550 от 06.07.2021, Постановления администрации города Дзержинска N 4641 от 17.10.2024 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №36».

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 36» строится в соответствии с действующими нормативными документами и направлена на реализацию Образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Оценка системы управления Организации

Подтверждение правильности определения действующей в ДОО системы управления мы получаем в ходе проведения ежегодного мониторинга эффективности управления (приемы менеджмента), нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДОО. Мониторинг эффективности управления осуществляется администрацией по критериям экономической эффективности (соотношение затрат), социальной эффективности (удовлетворенность качеством оказываемых услуг), внутренней эффективности (достижение собственных целей организации при неизменном уровне затрат).

О результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления можно судить, в том числе, и по итогам проведения внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования: педагогических работников, воспитанников, их родителей (законных представителей), Педагогического совета, экспертных комиссий при проведении процедуры лицензирования, аттестации педагогических работников.

Управляющая система состоит из трех блоков:

I блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий ДОО;

II уровень – старший воспитатель, специалист по охране труда, заведующий хозяйством;

III уровень – воспитатели, специалисты, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал.

II блок – общественное управление.

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности учреждения, перспективы его развития, принимает Устав, изменения в Устав Учреждения с последующим утверждением Учредителем, принимает коллективный договор, в пределах своей компетенции согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие трудовые отношения с работниками, дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет заведующего о его исполнении, вносит предложения Учредителю по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы организации текущей деятельности Учреждения, избирает представителей от работников Учреждения в Комиссию по трудовым спорам, в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассматривает требования, выдвинутые работниками и (или) представительным органом работников при коллективных трудовых спорах, решает вопросы социальной поддержки работников, охраны труда, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения, рассматривает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.

В 2025 году в ДОО прошло 3 заседания Общего собрания по следующим темам:

1. «Обсуждение реализации программы развития в период 2023-2026г. (протокол № 1 от 15.01.2025).

Рассматривались вопросы по поводу реализации программы развития.

Решение общего собрания:

- Признать работу по реализации программы успешной.

2. «Подготовка ДОО к учебному году» (протокол № 2 от 28.08.2025), где рассматривались вопросы: подведение итогов летне-оздоровительной работы, определение задач на новый учебный год, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОО, обсуждение административно-хозяйственной деятельности

ДОО на 2025/2026 учебный год, награждение Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области.

Решение Общего собрания:

- признать летне-оздоровительную работу удовлетворительной, подготовить ДОО к новому учебному году для реализации задач, определенных годовым планом работы учреждения, педагогам детского сада обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников;

- наградить Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области воспитателя Маресеву О.С.

3. «Отчет заведующего о результатах работы в 2025 году, определение перспектив развития учреждения на 2026 год» (протокол № 2 от 27.12.2025 г.), где рассматривались вопросы: результаты работы за 2025 год, выполнение правил внутреннего распорядка.

Решения Общего собрания: признать результативность работы МБДОУ «Детский сад № 36» в 2025 учебном году удовлетворительной, продолжать соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет – определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения, основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, обсуждает и согласовывает образовательную программу дошкольного образования Учреждения, программу развития Учреждения, локальные нормативные акты по вопросам организации образовательной деятельности, в том числе обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения, согласовывает расписание образовательной деятельности, режим дня, обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, организует внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и позитивного педагогического опыта, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса, поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников, рассматривает вопросы оказания платных дополнительных образовательных услуг, принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Учреждения за успехи в работе.

В 2025 году было проведено 4 заседания Педагогического совета учреждения.

✓ Заседание педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 36» от 01.03.2025 г. № 3 по теме: «Организация предметно-развивающей среды в ДОО для формирования безопасного поведения у дошкольников, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Подведение итогов деятельности учреждения за 2024 год».

Решение Педагогического совета:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с семьями воспитанников по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики;

2. Активизировать работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планировать и проводить с детьми:
 - досуговые мероприятия,
 - обучающие занятия,
 - минутки безопасности,
 - совместную деятельность педагога и детей,
 - индивидуальную работу по ОБЖ,
 - вести работу по разработке проектов по данной тематике.
3. Принять отчет по самообследованию деятельности МБДОУ «Детский сад № 36» за 2024 год.
4. Ответственному за ведение сайта ДОО Вагановой Е.В. разместить на официальном сайте окончательный вариант отчета по самообследованию ДОО до 20.04.2025 г.
5. Принять к сведению планирование целей и задач учреждения на следующий учебный 2025-2026 учебный год.
6. Одобрить опыт работы педагогов Сизиковой В.С., Галкиной С.А., Кадулиной Н.Н.

✓ Заседание педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 36» от 22.05.2025 г. № 4 по теме: «Итоги образовательной деятельности за 2024 – 2025 учебный год».

Решение Педагогического совета:

1. Принять воспитательно-образовательную работу в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план летней оздоровительной работы (с приложением) на 2025 год.

✓ Заседание педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 36» от 28.08.2025 г. № 5 по теме: «Результаты летнего периода работы. Готовность ДОО к новому учебному году».

Решение Педагогического совета:

1. Задачи на летний период выполнены в полном объеме.
2. Утвердить годовой план со всеми приложениями.
3. Утвердить расписание организованной образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год.
4. Утвердить распорядок дня на холодный период 2025-2026 учебного года.
5. Утвердить график аттестации педагогических работников на 2025-2026 уч. год.
6. Повышать рейтинг активности детского сада; рейтинг методической активности педагогов; рейтинг активности воспитанников. Сроки – постоянно. Ответственные: старший воспитатель Лапшина М.В..

✓ Заседание педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 36» от 14.12.2025 г. № 6 по теме: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Решение Педагогического совета:

1. Строить образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» на основе интеграции с другими образовательными областями и видами детской

деятельности, используя в работе с детьми разнообразные формы и методы (волонтерская деятельность, игровые технологии, проектная деятельность, сотрудничество с социальным окружением).

2. Провести анализ развивающей среды каждой группы и пополнить игровые уголки игрушками и предметами-заместителями.

4. Одобрить опыт работы педагогов Лапшиной М.В., Маресевой О.С., Горбуновой Н.Г.

III блок – общественный Совет

Совет родителей (законных представителей) Учреждения – оказывает содействие учреждению в реализации его уставной деятельности, вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников, оказывает содействие в проведении различных мероприятий, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, согласовывает с заведующим учреждением основные направления своей работы, взаимодействует с другими органами управления учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2025 году было три заседания Совета родителей, на которых рассматривались актуальные вопросы, подготовка мероприятий в текущем году, обсуждались нормативные локальные акты ДОО.

1. Итоги учебного года 2024-2025. Протокол № 3 27.05.2025 г.

Рассматривались итоги учебного года 2024-2025 г., расширение контакта между родителями и педагогами ДОО, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.

Решение Совета родителей: Считать итоги учебного года 2024-2025 удовлетворительными.

2. Избрание членов Совета родителей на 2025-2026 учебный год. Протокол № 1 от 05.09.2025 г.

Рассматривался вопрос по предложению кандидатур в Совет родителей. Состоялось обсуждение планов работы специалистов на новый учебный год.

Решение Совета родителей:

Утвердить кандидатуру председателя Совета родителей. Одобрить план работы учреждения на новый учебный год.

3. Помощь в организации новогодних утренников. Протокол № 2 от 2.12.2025 г.

Рассматривались вопросы по поводу помощи в организации новогодних утренников.

Решение Совета родителей: Принять информацию о том, какая будет нужна организационная помощь.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам

Образовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля издаются приказы заведующего.

План – график контроля образовательного процесса в 2025 году реализован полностью.

Вывод: Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В ДОО с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы разработано «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архиве» В соответствии с данным положением специалистам Лапшиной Марией Васильевной предоставлен отчет об усвоении детьми образовательной программы в аналитических отчетах.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - знания, умения и навыки сформированы;
- показатель «стадия становления» - знания умения и навыки находятся в развитии;
- показатель «точка роста» - знания, умения и навыки не сформированы.

**Анализ результативности образовательной деятельности за 2025 год
(141 ребенок)**

Анализ результативности вторых групп раннего возраста (22 человека)

№	Образовательная область	Количество воспитанников на 31.12.2025 (человек/%)		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	2 человека (9 %)	18 человек (82 %)	2 человека (9 %)
2	Познавательное развитие	2 человека (9 %)	16 человек (73 %)	4 человека (18 %)
3	Речевое развитие	7 человек (32 %)	11 человек (50 %)	4 человека (18 %)
4	Художественно-эстетическое развитие	4 человека (18 %)	12 человек (55 %)	6 человек (27 %)
5	Физическое развитие	2 человек (9 %)	14 человек (64 %)	6 человек (27 %)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 9 % обучающихся. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 82 % обучающихся нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 9 % обучающихся не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование игровых ситуаций по проблеме. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общению со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 9 % детей, Дети самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 73 % детей нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяют цвет, размер, форму предметов, могут установить сходства и различия между предметами.

Однако, выявлено 18% детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса.

В образовательной области «Речевое развитие» 32 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают

произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

50 % овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

18 % детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать короткие стихи, потешки наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 18 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу.

55 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

27 % воспитанников программный материал не освоили.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 9 % воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, играют в игры с простейшим содержанием.

64 % программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершают физические упражнения при поддержке педагога.

27 % программный материал не освоили, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Анализ результативности младших групп (23 человека)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	2 человека (8%)	10 человек (44%)	11 человек (48%)

2	Познавательное развитие	3 человека (13%)	11 человек (48%)	9 человек (39%)
3	Речевое развитие	2 человек (12 %)	13 человек (64%)	8 человека (24 %)
4	Художественно-эстетическое развитие	2 человека (8%)	14 человек (61 %)	7 человек (31%)
5	Физическое развитие	2 человека (9 %)	11 человек (48%)	10 человека (43%)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 48%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

44 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

8 % детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению развивающей среды для сюжетных игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 39 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

48 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 13 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей

работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 24 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

64 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

12 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 31 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

61 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

8% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 43% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

48 % программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

9 % детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Оценка усвоения ОП ДО
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
 («Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю).

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей: 23	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	11 человек (48%)	12 человек (52%)

В данной области программным материалом овладели 52 % детей. Дети имеют представление о выполнении заданий, умеют обращаться к сверстникам по имени, принимать роли в игре, придуманной взрослым, умеют принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации, умеют изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

48 % детей овладели программным содержанием не в полной мере. Дети не всегда обращаются к сверстникам по имени, не всегда удерживают 2 правила в игровой ситуации, не все эмоциональные состояния выражают при помощи эмоций.

Анализ результативности средних групп (34 человека)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	3 человека (9 %)	26 человек (77 %)	5 человека (14%)
2	Познавательное развитие	4 человека (12 %)	25 человек (73 %)	5 человек (15%)
3	Речевое развитие	3 человека (9 %)	27 человек (79 %)	4 человек (12%)
4	Художественно-эстетическое развитие	4 человека (12 %)	23 человек (68 %)	7 человек (20%)
5	Физическое развитие	2 человека (6%)	23 человек (68%)	9 человек (26%)

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 14 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в

самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

77 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

9 % воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 15 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

73 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

12 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди-сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 12 % воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочесть, понравившийся отрывок из произведения.

79 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

9 % воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 20 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах.

68 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

12 % воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 26 % воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

68 % воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

6 % детей не освоили программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Оценка усвоения ОП ДО
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
 («Цветик-семицветик, Куражева Н.Ю) (34 человек)

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей:	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	5 человек (15 %)	29 человек (85 %)

В данной области 85 % детей освоили программный материал. У детей сформированы представления о признаках предметов, дети могут рассказать о своем настроении, определяют эмоциональное состояние героев сказки, работают в паре со сверстниками по заданию взрослого.

У 15 % детей имеются небольшие затруднения в усвоении. Дети могут охарактеризовать свое эмоциональное состояние или героев сказки при помощи наводящих вопросов.

Анализ результативности старших групп (29 человек)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	2 человека (7 %)	14 человек (48%)	13 человек (45 %)
2	Познавательное развитие	2 человека (7 %)	16 человека (55 %)	11 человек (38%)
3	Речевое развитие	2 человека (7 %)	15 человек (52 %)	12 человек (41 %)
4	Художественно-эстетическое развитие	0	16 человек (55 %)	13 человек (45 %)
5	Физическое развитие	2 человека (7 %)	13 человек (45 %)	14 человек (48 %)

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 45 %. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

48 % воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

7 % воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 38 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «10» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

55 % детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

7 % программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 41 % воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

52 % воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

7 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 45 % воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

55 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48 % воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

45 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

7 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Оценка усвоения ОП ДО
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
(«Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю.)

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей: 29	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	10 человек (35 %)	19 человек (65%)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 64 % воспитанников. Дети владеют способами невербального общения, умеют анализировать характеры героев сказок, оценивают себя, выделяя в своем поведении качества: доброта, злость, жадность, щедрость, лень, капризность.

36 % воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах со стороны педагога.

Анализ результативности подготовительных групп (33 человека)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	0	12 человек (36 %)	21 человек (64 %)
2	Познавательное развитие	0	13 человек (39 %)	20 человек (61 %)
3	Речевое развитие	0	18 человек (55 %)	15 человек (45 %)
4	Художественно-эстетическое развитие	0	13 человек (39 %)	20 человек (61 %)
5	Физическое развитие	0	8 человек (24 %)	25 человек (76 %)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 64 % воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

36 % воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 61 %. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

39 % воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 45 % воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

55 % воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 61%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

39 % воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 76 % воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

24 % воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Оценка усвоения ОП ДО
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
(«Цветик-семицветик, Куражева Н.Ю) (33 человека)

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей:	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	8 человек (24 %)	25 человек (76%)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 76 % воспитанников. Дети умеют аргументировать свою позицию, выделяют сходства и различия, планируют свою деятельность, имеют представление о сформированности итогового и пошагового самоконтроля, умеют относиться критически к своим поступкам; появление устойчивой самооценки.

24 % воспитанников овладели материалом, но нуждаются в подсказках и наводящих вопросах педагогов.

Оценка усвоения ОП ДО

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Книга: Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие»

№	ДОО	Конец года	
		Количество детей (33 человек)	
		СС	СФ
1	Патриотическое воспитание	18 человек (55 %)	15 человек (45 %)

Анализ диагностики образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты. 45 % имеют представления о нравственных качествах людей и положительно оценивают нравственные поступки, проявляют познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов, интересуется историей края, родного города, имеют знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках, проявляют интерес к прошлому и настоящему страны, проявляют любовь к Родине, знают традиции, обычаи, праздники русского народа, знают русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.

55 % детей частично овладели материалом основной образовательной программы ДОО, в части формируемой участниками образовательных отношений, и нуждаются в умеренной помощи взрослого.

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

В ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2025 год

	Заболеваемость на одного ребенка	Заболеваемость на одного ребенка до 3-х лет	Заболеваемость на одного ребенка 3-х до 7-и лет	Отношение к городскому показателю в %	Фактическая посещаемость
2025	8.2	10.0	6.5	71	73,8%

Распределение детей по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 1 чел.,
- 2 группа здоровья – 116 чел.,
- 3 группа здоровья - 23 чел.,
- 4 группа здоровья – 1 чел.;
- 5 группа здоровья – 0 чел.

уровень физического развития детей дошкольного возраста:

- выше среднего – 64 чел.,
- средний – 70 чел.,
- ниже среднего – 7 чел.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2025 году нет.

В 2025 году организацию питания в МБДОУ «Детский сад № 36» осуществлял АО «Комбинат питания города Дзержинска».

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с десятидневным меню, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Вывод: анализ результатов мониторинга показывает усвоение программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. На детей, не освоивших Программу,

составляется индивидуальный образовательный маршрут на следующий учебный год. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36», построенной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2025 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36», в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки во второй группе раннего возраста не превышал 20 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1, 5 часа. Во второй половине дня в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36» продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного

года – 12 месяцев (01 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г) – 51 неделя. Летние каникулы составили 98 дня - 14 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2025 год составила – 36 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. В ходе работы консилиума было выявлено 20 детей, которые на начало учебного года испытывали затруднения в освоении ОП ДО. В результате работы 6 человек (30 %), которые на начало года имели трудности в обучении, освоили ОП ДО полностью в соответствии с возрастом.

11 детей (55%) имеют затруднения в освоении ОО «Речевое развитие», 3 ребенка (15%) имеют трудности в освоении ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». 11 воспитанников были направлены в ТПМПК МБУ ЦППМиСП на углубленное комплексное обследование для уточнения образовательного маршрута. Из них 11 воспитанникам было рекомендовано обучение по АОП ДО для детей с ТНР (ОНР).

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников составило 38 человек из 2 подготовительных к школе групп. На 2025 год был заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Информация о выпускниках ДОО 2025 года:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18» - 34 человека.
- Школы других районов в связи со сменой места жительства – 4 человека.

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %. В дошкольном учреждении имеются специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

МБДОУ «Детский сад № 36» полностью обеспечен педагогическими кадрами и в соответствии со штатным расписанием. На 31.12.2025 года в детском саду педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов.

Распределение педагогического коллектива по возрасту

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Итого
1	3	0	1	3	2	2	3	1	16

Анализ педагогов по образованию

Уровень образования	Количество педагогов в 2025 году
Высшее	4
Среднее - профессиональное	12

Анализ педагогов по педагогическому стажу работы

Год	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2025	0	2	3	0	3	8

Анализ педагогов по категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	СЗД
2025	10 (62,5 %)	5 (31,3 %)	1 (6,2 %)

В 2025 году прошли аттестацию педагоги:

1. Горбунова Н.Г., воспитатель высшей квалификационной категории, по теме: «Формирование экологической культуры детей 6-7 лет средствами проектной деятельности».
2. Маресева О.С., воспитатель высшей квалификационной категории, по теме: «Развитие связной речи детей 5-6 лет через ознакомление с художественной литературой».
3. Окулова Е.В., воспитатель высшей квалификационной категории, по теме: «Развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2025 году КПК прошли 16 педагогов, в том числе заведующий:

№ п/п	ФИО должность	Наименование курсов	Сроки
1.	Воронина И.П., заведующий	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 144 часа. «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативная база, санитарно-эпидемиологические требования в 2025 г. и практико-ориентированные тренинговые методики», 36 часов	Октябрь, 2025
2.	Лапшина М.В., старший воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
3.	Беспалова Н.Г., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
4.	Галкина С.А., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
5.	Горбунова Н.Г., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
6.	Гундорина Ю.В., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025

7.	Иванова И.В., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
8.	Кадулина Н.Н.,	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
9.	Казакова А.Д., инструктор по физической культуре	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
10.	Кузнецова О.А., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
11.	Кулагина С.М., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
12.	Маресева О.С., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
13.	Никитенко И.Л., воспитатель	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 36 часов. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Июнь, 2025 Октябрь, 2025
14.	Окулова Е.В., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
15.	Сафронова О.И., музыкальный руководитель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025
16.	Сизикова В.С., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных	Октябрь, 2025

		образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	
17.	Шибанова С.В., воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (резидент Сколково): «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36 час.	Октябрь, 2025

В ДОО разработана система методической работы:

1. Педагогические советы
2. Консультации-презентации для педагогов
3. Семинары-практикумы
4. Мастер-классы
5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
6. Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов
7. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
8. Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения ГМО по всем направлениям
9. Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО.
10. Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Вывод: Таким образом, детский сад обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым, доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

ДОО имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах. В педагогическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»;
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;
- цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;

– официальный сайт ДОО с необходимыми ссылками на все образовательные порталы.

В 2025 году библиотечный фонд пополнен методической литературой:

Наименование	Цена	Количество	Сумма
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	755,00	1	755,00
Итого:			755,00

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 36» соответствует реализуемой ОП ДО и обеспечивает образовательную деятельность.

1.8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Бытовые условия в помещениях соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Помещения ДОО оснащены всем необходимым оборудованием:

- пищеблоки: холодильное и технологическое оборудование: плиты, жарочные шкафы, электроприводы, мясорубки, а также необходимым количеством посуды, разделочных принадлежностей и пр.
- медицинские блоки: кварцевые лампы, холодильники для хранения вакцины и медицинских препаратов, медицинские шкафы, столы прививочные, ростомеры, весы и др.
- физкультурные залы: физкультурное оборудование: мячи, обручи, баскетбольные корзины, гимнастические палки и пр., «шведские стенки», тоннели для пролезания, оборудование для профилактики плоскостопия и заболеваний опорно-двигательного аппарата и др.
- музыкальные залы: музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, декорации для театрализованных представлений и др.
- комнаты психологической разгрузки: «сухой бассейн» для релаксации детей, дидактические пособия, компьютер для индивидуальной работы с детьми по сертифицированным программам, песочные столы, световая панель, мультимедийное оборудование, настольный цветовой фонтан для релаксации и др.
- методический кабинет: компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, мягкая мебель, телевизор, музыкальный центр, дидактические материалы для педагогов, стол для заседаний Педагогического совета ДОО и др.
- групповые и спальные помещения оснащены мебелью и дидактическим оборудованием в соответствии с новыми нормативными требованиями и СанПиН.

Помещение ДОО оборудовано АПС, системой вывода сигнала о пожаре на пульт «101». Во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется

контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей). В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, телефоном. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в ДОО
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	ДОО не реализует адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В учреждении имеются: - два физкультурных зала; - две комнаты психологической разгрузки; - два музыкальных зала. Имеется 1 физкультурная площадка, с песочным покрытием, оборудованная в соответствии особенностями. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. В МБДОУ имеются мультимедийные средства обучения (экраны, проекторы), аудиотехника (музыкальный центр), компьютер, принтер, аудиосистема, интерактивные доски. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.
Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	К зданию образовательной организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через ворота подъездных путей. Центральный вход оборудован звонком, но не имеет пандуса. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Учреждение обеспечивает гарантированное и сбалансированное в 4-х разовом питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в здании общеобразовательной направленности; 5-и разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в здании оздоровительной направленности. С 01 июня 2023 года организацию питания в МБДОУ "Детский сад № 36" осуществляет АО «Комбинат питания города Дзержинска». Питание воспитанников осуществляется

	в соответствии с 10-дневным меню, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Здание организации оснащено противопожарной сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, системой аварийного освещения, «тревожной кнопкой». В здании имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляется в соответствии с договором с ГБУЗ НО «Детская Городская больница № 10 города Дзержинска». Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский кабинет, оснащенный в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБДОУ и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Информационная база дошкольной организации оснащена: - выходом в Интернет; - электронной почтой; - функционирует официальный сайт учреждения.
Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.
Наличие общежития, интерната, в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии	Общежитие, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

В 2025 году для проведения образовательной деятельности в ДОО было приобретено:

п/п	Наименование	Количество		Цена	Сумма
1.	Краска для рисования (акварель)	50	шт.	100,09	5 004,50
2.	Краска для рисования (гуашь)	10	шт.	94,98	949,80
3.	Клей ПВА	32	шт.	47,31	1 513,96
4.	Цветная бумага	50	шт.	49,34	2 467,17
5.	Пластелин	50	шт.	66,91	3 345,41
6.	Карандаши цветные	50	шт.	80,10	4 005,00
7.	Картон цветной	50	шт.	58,65	2 932,50
8.	Уличное оборудование	4	ед.	25 125,00	110 500,00
ИТОГО:		120 718,34			

Вывод: Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад № 36» находится в удовлетворительном состоянии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в МБДОУ. Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом- графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга.

В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

- Комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому году.
- Тематический контроль по теме: «Система работы ДОО по организации питания».
- Тематический контроль по теме: «Организация уголков по речевому развитию в группах»;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.
- Анализ здоровья воспитанников.
- Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем).
- Организация и проведение режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (ООД, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия).
- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
- Мониторинг готовности детей к школе.

- Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО.
- Мониторинг родительской общественности в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями

№ п/п	Показатель	Первичные данные		Критерии оценки	
		Единица измерения	Значение	Индикаторы по показателю	Максимальный балл
1	Качество образовательных программ дошкольного образования				
1.1.	В ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Да		Да-2 балла, нет-0	2
1.2.	Наличие разработанных в ДОО программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)	Да		Да-2 балла, нет-0	2
2	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях				
2.1	В ДОО содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентами: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Да		Да-2 балла, нет-0	2
2.2	Наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО	Да (ДОО – база практики студентов ДПК)		Да-1 балл, нет-0	1

2.3.	Наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО	нет		Да-1 балл, нет-0	0
2.4.	Наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение	нет		Да-1 балл, нет-0	0
2.5.	Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей	да		Да-1 балл, нет-0	1
2.6	Наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня	да		Муниципальный уровень – 1 балл, региональный уровень – 1,5 балла, федеральный уровень – 2 балла	2
2.7.	Участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования	да		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
2.8.	Участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования	нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	0
2.9.	Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования	нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	0
3	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.				
3.1	В ДОО разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных	нет		Да – 2 балла, частично – 1 балл, нет – 0 баллов	0
3.1.1	В ДОО разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и / или ИПРА)	нет		Да-2 балла, нет- 0 баллов	0

3.1.2	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/ детьми-инвалидами	нет		Да-2 балла, нет- 0 баллов	0
3.2	Кадровые условия				
3.2.1	В ДОО кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2
3.2.2	ДОО обеспечено педагогическими кадрами	да		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2
3.2.3	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	85%		100% - 2 балла, более 70 % - 1 балл, менее 70% - 0 баллов.	1
3.2.4	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	100%		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
3.2.6	Доля педагогических с высшим образованием	Не менее 50%		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
3.2.7	Наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	да		Муниципальный уровень-1 балл Региональный уровень-1,5 балла, федеральный уровень-2 балла	2
3.2.8	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории	50% от общего числа педагогов не менее 22%			2
3.3.	В ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
3.4.	В ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2
3.5.	Наличие информационного обеспечения в ДОО	Да		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1

4	Качество взаимодействия ДОО с семьей				
4.1	В ДОО организовано взаимодействие с семьей	85% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников		100% - 2 балла, более 50%-1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.2	Наличие нормативно-правовых документов регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников	да		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
4.3	Размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанников	да		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
4.4	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	50% от общего кол-ва родителей (законных представителей) воспитанников		100% - 2 балла, более 50%-1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.5.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов		100% - 2 балла, более 50%-1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.6.	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	80 % родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по		100% - 2 балла, более 50%-1 балл, менее 50% - 0 баллов	1

		вопросам дошкольн ого образован ия детей в семье			
5	Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу				
5.1	В ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Да/нет		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2
5.2	Организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья	Да/нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
5.3	Уровень заболеваемости воспитанников ДОО	Да/нет	Да (ниже городских показател ей) - 1 балл, выше городских показател ей - 0 баллов		1
5.4	Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состоянию здоровья	Да/нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
5.5	Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании)	Да/нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
6.	Качество управления в дошкольной образовательной организации				
6.1.	Руководитель ДОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки	Да/нет		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2
6.2.	Наличие в ДОО программы развития	Да/нет		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2
6.3	Руководитель ДОО повысил управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования	Да/нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1

6.4	Организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования	Да/нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
6.5	Наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	Да		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1

Вывод: Система внутренней оценки качества образования показала, что ДОО имеет базовый уровень (43 балла), функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) и воспитанников.

Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Считать работу ДОО 2025 году удовлетворительной.
2. Определить цели и задачи на 2026-2027 учебный год.

Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 36 за 2025 учебный год.
подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	91 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.1.5	В режиме полного дня (14 часов) группы оздоровительной направленности	50 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	91 человек/ 65 %
1.4.2	В режиме полного дня (14 часов) группы оздоровительной направленности	50 человек/ 35%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 %
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 25%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 25%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/75%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/75%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 94%
1.7.1	Высшая	10 человек/ 62,5%
1.7.2	Первая	5 человек/31,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.8.1	До 5 лет	2 человек/ 12,5%

1.8.2	Свыше 20 лет		8 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		3 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		17 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		17 человек/ 100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		9 детей/ 1 педагог
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.14.1	Музыкального руководителя		да
1.14.2	Инструктора по физической культуре		да
1.14.3	Педагога-психолога		нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2166 м ² / 15,36м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		298,23 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

ПРОТОКОЛ № 14

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 36"

Регион: Нижегородская область

Адрес: 606002, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Индустриальная, дом 7 А

Ф.И.О. руководителя: Воронина Ирина Павловна

Контактный телефон: (8313)36-03-71, (8313)36-25-03

Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	99,1
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	97
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	100
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	99,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	99
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	70
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	100
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	98,8
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	99
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	99
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	98,6
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	99
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	97
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	99
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ, СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)		93,2 (5)