

Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28»

Адрес: 606024, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Попова,  
дом 10–Б

Сайт: <http://28doudzr.ru>

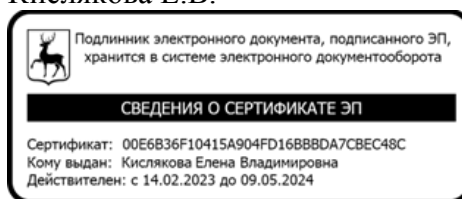
Электронная почта: [ds28\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds28_dzr@mail.52gov.ru)

### **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 № 1

### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2023 № 120-п  
заведующий МБДОУ  
Кислякова Е.В.



# **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей  
с тяжелыми нарушениями речи**

разработчики Программы:  
Кислякова Е.В., заведующий;  
Кулигина Е.А., старший воспитатель;  
Скулкина С.Е., логопед;  
Митрофанова О.В., педагог-психолог;  
Стрельникова О.Е., музыкальный руководитель;  
Тарасова О.А., инструктор по физической культуре;  
Пузач М.В., воспитатель группы компенсирующей  
направленности;  
Ионова К.А., воспитатель группы компенсирующей  
направленности.

**Срок реализации программы: 2 года**

городской округ город Дзержинск  
Нижегородская область  
2023 г.

<b>Содержание</b>	стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	3
<b>Обязательная часть</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР	7
1.2. Планируемые результаты	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	17
1.4. Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.6. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	27
<b>II. Содержательный раздел.</b>	28
<b>Обязательная часть</b>	28
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.3. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в «Познавательное развитие»	48
2.1.4. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.1.5. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в «Физическое развитие»	70
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	79
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР	95
2.5.1. Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи	96
2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	97
2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	99
2.5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи	103
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	105

2.7. Другие характеристики содержания Программы	107
2.7.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми	107
2.7.2. Направления деятельности специалистов	108
2.7.3. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	117
2.7.4. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками	123
2.7.5. Особенности в организации образовательного процесса	127
2.8. Программа воспитания	146
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	168
2.9. Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	168
2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	176
2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений	187
2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений	188
2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений	189
<b>III. Организационный раздел.</b>	191
<b>Обязательная часть</b>	191
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	191
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	194
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами	194
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	202
3.2.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	210
3.2.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	216
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	218
3.4. Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план	219
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	224
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	228
Календарный план воспитательной работы	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	229
3.7. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	229
3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	231
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений	235
<b>IV. Дополнительный раздел. 4.1. Краткая презентация Программы</b>	236

## **1. Целевой раздел ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» (далее - Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)<sup>1</sup>, (далее — комплексной образовательной программы) педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №28».

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (общее недоразвитие речи (далее – ОНР) 1, 2, 3, 4

---

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

уровней речевого развития), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

#### **Цели:**

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

#### **Задачи**

##### **В области общего развития:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

#### **В области компенсации нарушений речи:**

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

#### **В образовательных областях**

##### **Речевое развитие:**

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

##### **Познавательное развитие:**

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

##### **Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

##### **Физическое развитие:**

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

##### **Задачи по разделу программы, формируемому ДОО:**

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с*

ТНР:

- Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образо-

вательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (МБУ ЦППМИСП, ГБУЗ НО «Городская детская больница №8» и др.);

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО И ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с ТНР.**

- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.).



Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Направления коррекционной работы. Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные метод и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

#### **Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №28», к которым относятся: размер ДОО и группы компенсирующей направленности в ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности; климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей; направления коррекционной работы;

*Размер ДОО и группы компенсирующей направленности в ДОО.* ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в микрорайоне «Окский» города Дзержинска. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения не достаточно разнообразно: культурно - массовое центры находятся в значительном отдалении от ДОО.

Основной структурной единицей ДОО является группа. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (ОНР). Количество групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) направленности – 2 группы для детей дошкольного возраста.

Группа	Возраст детей	Количество групп
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	5 лет - 6 лет	1
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	6 лет - 7 лет	1

Прием осуществляется на основании заключения территориального психолого-медико-педагогического консилиума (ТПМПК), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

*Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.* Воспитанники ДОО - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей народов России. ДОО посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

*Кадровый состав педагогических работников.* Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего по АХР);
- педагогическими работниками (учителя-логопеды, воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравоохранения России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

*Материально-технические особенности.* В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
- кабинеты учителей-логопедов;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- комната развивающих игр;
- мягкая игровая комната;
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета-изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

*Климатические, региональные, социокультурные особенности.* При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1.ФГОС ДО ) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.
- В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
  - поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
  - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
  - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
  - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
    - ✓ с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
    - ✓ с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
    - ✓ с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от

собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие
- условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Система педагогической диагностики результатов освоения Программы**

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в т.ч. его динамики.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных и проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей с ТНР в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуа-



ции, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с ТНР с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом в рамках педагогической диагностики. В случае, если ребенок с ТНР поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

С 5 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых являются возрастные характеристики развития ребенка с ТНР. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей с ТНР на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОО. Инструментарием педагогической диагностики в ДОО является «Карта развития ребенка с ТНР». Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ТНР учителем-логопедом используются «Речевая карта ребенка с ТНР (ОНР)»

Формы «Индивидуальной карты развития ребенка с ТНР и «Речевой карты ребенка с ТНР (ОНР)» определены локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28».

Оценка индивидуального развития детей с ТНР осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности и основана на методе педагогического наблюдения. Также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические пособия:

- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» автор-составитель. Н.В. Нищева (третье издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г;
- Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Наглядно-дидактическое пособие (с 4 до 7 лет)» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г;
- Н. В. Нищева «Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Старшая группа (6 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г;
- Н. В. Нищева «Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Подготовительная к школе группа (7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г;
- Н. В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г;
- Н. В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей до-

школьного возраста «Ладушки» - СПб.: Композитор, 2015 г.

- Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.4. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу. Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе :

*Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.*

**Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.**

Цель: охрана и укрепление здоровья детей

Задачи:

- Создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;
- Обеспечить профилактическую, оздоровительную и лечебную работы с детьми (при необходимости);
- Обеспечить необходимый уровень знаний детей о своем здоровье, воспитывать у детей - желание быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать физические качества, формировать нравственные качества личности;
- Обеспечивать целенаправленное взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

*Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018*

**Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.**

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление: способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей)
- Расширять перспективы развития поисково-исследовательской деятельности путем включения в мыслительные моделирующие и преобразующие действия;
- Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.(стр.3)

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

**Пособие ориентировано на детей 5-6 лет.**

Цель: приобщение детей 5-6 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Задачи:

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</li><li>– Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.</li><li>– Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.</li><li>– Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи</li></ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в</li></ul>

деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о светских , традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.).</li> <li>- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;</li> <li>- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.</li> </ul>

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

**Пособие ориентировано на детей 6-7 лет.**

Цель: приобщение детей 6-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Задачи:

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками;</p>

<p>эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.</li> <li>- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля ; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах артистах, ученых, спортсменах ( Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.</li> <li>- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода</li> <li>- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.</li> </ul>

## **1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.*

Принципы:

- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип сознательности и активности в деятельности;
- принцип научности – подкрепление всех проводимых нетрадиционных здоровьесберегающих методов и приёмов, направленных на укрепление здоровья, научнообоснованными и практически апробированными методиками.

*Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018*

**Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.**

Принципы:

- деятельностный подход к развитию личности;
- системный подход к реализации структурных компонентов образовательного процесса, объединению направлений работы, подбору программного содержания формулированию поисковых задач и заданий для детей;
- ориентация на овладение детьми средствами и способами познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);
- ориентация на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающий характер обучения;
- проблемный характер обучения;
- личносно ориентированный характер обучения.

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений

## **1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе реализации Части , формируемой участниками образовательных отношений отражаются в «Карте развития»

МБДОУ «Детский сад № 28» в разделе «**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**».

Данный раздел Карты развития включает перечень критериев (показателей), сконструированных в соответствии с реализуемыми **методическими пособиями** в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>«Здоровье»</b>  <b>✓ «Я узнаю себя»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это;</li> <li>– Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра));</li> <li>– Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей.</li> <li>– Умеет заботиться о своем теле и здоровье:</li> <li>– Умеет беречь себя и свое тело,</li> <li>– Знает, что такое здоровье и как надо его беречь,</li> <li>– Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С),</li> <li>– Знает, что есть болезнь – простуда,</li> <li>– Знает, как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами),</li> <li>– Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь,</li> <li>– Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо.</li> <li>– Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям);</li> <li>– Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями;</li> <li>– Понимает свое состояние: умеет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;</li> <li>– Знает что такое быть осторожным: умеет пользоваться разными опасными предметами,</li> <li>– выполняет правила поведения в помещении и вне его,</li> <li>– умеет быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой,</li> <li>– Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; знает номер телефонов экстренных случаев: при пожаре –101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103,</li> <li>– Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию.</li> </ul> <p><b>✓ «Школа моего питания»:</b></p>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет есть разные блюда и знает , в каких продуктах содержатся полезные витамины;</li> <li>– Знает, что такое витамины;</li> <li>– Умеет аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами.</li> <li>– Знает как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, непривлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо)</li> </ul> <p><b>II «Азбука движений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пытается фантазировать в движениях:</li> <li>– Придумывает разные варианты выполнения этих движений</li> <li>– Придумывает варианты подвижных игр</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>I «Здоровье»:</b></p> <p>✓ <b>«Я узнаю себя » :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знает много о себе, о сверстниках; что с возрастом мы меняемся внешне, меняются наши поступки.</li> <li>✓ Умеет с помощью взрослых и самостоятельно анализировать, сравнивать свои поступки с образцом поведения, а также оценивать их.</li> <li>✓ Умеет заботиться о своем теле и здоровье: как надо беречь своё тело и здоровье; умеет предупреждать простуду; умеет оказывать первую помощь себе и другим детям;</li> <li>✓ Знает витамин – D,</li> <li>✓ Владеет новыми правилами оказания первой помощи (при ссадине, укусе пчелы, ушибе, обморожении кожи),</li> <li>✓ Знает, что для укрепления своего здоровья надо каждый день заниматься физической культурой,</li> <li>✓ Умеет так выполнять движение, чтобы не получить травму и не нанести её детям;</li> <li>✓ Умеет своё состояние: умеет сочувствовать, радоваться вместе с другими детьми и взрослыми, умеет рассказывать взрослым о своём состоянии (при недомогании, радости и адекватно вести себя в соответствующей ситуации),</li> <li>✓ Умеет понимать состояние человека на фото, рисунке и выразить его с помощью пантомимы;</li> <li>✓ Умеет быть осторожным: знает как вести себя в экстренной ситуации, знает в каких случаях, куда надо обращаться и какую давать информацию,</li> <li>✓ Умеет быть осторожным в разных жизненных ситуациях (при пожаре, на улице, водворе, в лесу, у воды).</li> </ul> <p>✓ <b>«Школа моего питания»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает , что в продуктах содержатся разные полезные витамины.</li> <li>– Умеет вести себя за столом.</li> <li>– Знает, что есть надо в строго установленное время, не отвлекаться во время еды на просмотр телепередач, игру, рассматривание книг.</li> <li>– Умеет самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину.</li> <li>– Умеет без напоминания взрослых, встав из-за стола, проверить своё место, а если необходимо, убрать его</li> </ul> <p><b>II «Азбука движений»:</b></p> <p>Старается проявлять в движении творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывает новые движения</li> <li>– придумывает варианты подвижных игр</li> </ul>



Возраст	ОО «Познавательное развитие» Планируемые результаты
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливает короткие цепочки логических и причинно-следственных связей (функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений), применяя комплекс поисковых действий практического характера</li> <li>– Умеет анализировать проблему, определять ее суть и предлагает способы ее решения</li> <li>– Может назвать цель познавательно-исследовательской деятельности, определить план действий в соответствии с заданным алгоритмом (5-6), рассказать о результатах</li> <li>– Умеет самостоятельно или с небольшой помощью взрослого с помощью взрослого обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.) модели, использовать готовые в познавательно – исследовательской деятельности.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может осуществлять комплекс поисковых действий практического характера</li> <li>– Устанавливает многообразие связей, делает заключения о скрытых свойствах</li> <li>– Умеет анализировать проблему, определять ее суть и предлагает способы ее решения</li> <li>– Может ставить цель познавательно-исследовательской деятельности, определить и реализовывать план действий при решении задач с элементами новизны, делать выводы по результатам</li> <li>– Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.) модели, предлагает варианты использования моделей в типичных ситуациях.</li> </ul>

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе, о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение)</li> <li>– Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого чело-</li> </ul>

<p>века, разделять с ним радость события и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствует их потребности и настроения; способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяет радость с близкими людьми.</li> <li>– Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи.</li> </ul>
<p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимает, различает, уважает чувства других людей.</li> </ul>
<p align="center"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о светских, традиционных русских народных праздниках, истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, Дзержинска, особенностях их застройки</li> <li>– Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении;</li> <li>– Расположении улиц и площадей Дзержинска (в центральной части города), их исторических названиях.</li> <li>– Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову, и др.) и родного города, портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.).</li> <li>– Имеет представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.</li> <li>– Имеет представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</li> </ul>
<p align="center"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b><i>Приобщение к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора;</li> <li>– проявляет чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>
<p align="center"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b><i>Приобщение к искусству:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;</li> <li>– Знаком с архитектурой Дзержинска и древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;</li> <li>– Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремится изображать природу родного края (расте-</li> </ul>

<p>ния, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p>– <b>Физическая культура:</b> С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх.</p>

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимает эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знает и понимает эмоции другого человека; знает способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</li> <li>– Регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражает и достигает собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способен конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами</li> <li>– Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляет чувствительность к их потребностям и настроениям; использует разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знаком с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля, Дзержинска: музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах;</li> <li>– Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, Дзержинска с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).</li> <li>– Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеет представления о своей будущей семейной роли; проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих</li> </ul>

родственников.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированы представления о нижегородских писателях и их произведениях.</li> <li>– Сформирован активный словарный запас - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню, дзержинская глиняная игрушка «Растяпинская забава»);</li> <li>– сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода и Дзержинска</li> <li>– Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Физическая культура:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно участвует в народных праздниках, русских народных играх.</li> </ul>

### **1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28».

Диагностика проводится (педагогами воспитателями, специалистами):

<b>Методическое пособие : Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.</b>	
5-6 лет	6-7лет

Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

<b>Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018</b>	
5-6лет	6-7лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

<b>Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017</b>	
5-6 лет	6-7 лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

<b>Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017</b>	
5-6 лет	6-7 лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

## II. Содержательный раздел.

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Система работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий:

- для овладения речью как средством общения и культуры;
- для обогащения активного словаря;
- для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- для развития речевого творчества;
- для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- для знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- для развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- для профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.* Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания:*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Занятие с учителем логопедом по подгруппам (4 раза в неделю, 8 раз в месяц, 136 раз в год)</p> <p>1. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>3. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p><i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i> <i>Сентябрь.</i></p> <p>1 неделя</p> <p>1. 3, стр. 42</p> <p>2. 3, стр. 56, 62</p> <p>3. 3, стр. 93, 100</p> <p>4. 3, стр. 111</p> <p>2 неделя</p> <p>5. 3, стр. 118</p> <p>6. 3, стр. 137</p> <p>7. 3, стр. 157</p> <p>8. 3, стр. 175</p> <p>3 неделя</p> <p>9. 3, стр. 189</p> <p>10. 3, стр. 209</p> <p>11. 3, стр. 238</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.151</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154</p> <p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г</p> <p>Н. В. Нищева «Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми до-</p>

	<p>12. 2, стр. 36 4 неделя 13. 2, стр. 40 14. 2, стр. 44 15. 2, стр. 46 16. 2, стр. 50 <i>I период обучения</i> <i>Октябрь.</i> 5неделя «Осень» 17. 1, стр. 10; 2, стр. 54 18. 1. стр. 15; 2, стр. 61 19. 1, стр. 19; 2, стр. 67 20. 1, стр. 24; 2, стр. 72 6 неделя «Овощи. Огород». 21. 1, стр. 29; 2, стр. 79 22. 1, стр. 35; 2, стр. 76 23. 1, стр. 40; 2, стр. 87 24. 1, стр. 44 7 неделя «Сад. Фрукты». 25.1, стр. 49 26.1, стр. 56 27. 1,стр. 59 28.1, стр. 65 8 неделя «Лес. Грибы. Ягоды». 29.1, стр. 70 30.1, стр. 75 31.1, стр. 80 32.1, стр. 85 <i>Ноябрь.</i> 9 неделя «Одежда». 33.1, стр. 89 34.1, стр. 94 35.1, стр. 98 36.1, стр. 102 10 неделя «Обувь». 37. 1, стр. 109 38. 1, стр. 113 39.1, стр. 117 40.1, стр. 121 11 неделя «Игрушки». 41. 1, стр. 126 42. 1, стр. 131 43. 1, стр. 136 44. 1, стр. 142 12 неделя «Посуда». 45. 1, стр. 147 46. 1, стр. 151 47. 1, стр. 156 48.1, стр. 160 <i>II период обучения</i> <i>Декабрь.</i> 13 неделя «Зима. Зимующие пти-</p>	<p>школьного возраста с 3 до 6 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 221-373 Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших Дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p>
--	--	--



	<p>цы».  49.1, стр. 166  50.1, стр. 170  51.1, стр. 177  52.1, стр. 184  14 неделя «Домашние животные зимой».  53.1, стр. 189  54.1, стр. 194  55.1, стр. 200  56.1, стр. 203  15 неделя «Дикие животные зимой».  57.1, стр. 209  58.1, стр. 213  59.1, стр. 219  60.1, стр. 223  16 неделя «Новый год».  61.1, стр. 228  62.1, стр. 232  63.1, стр. 238  64.1, стр. 243  <i>Январь</i>  17 неделя «Мебель».  65.1, стр.247  66.1, стр.250  67.1, стр.255  68.1, стр.260  18 неделя «Транспорт»  69.1, стр.263  70.1, стр.268  71.1, стр.272  72.1, стр.278  19 неделя «Профессии на транспорте»  73.1, стр. 281  74.1, стр. 288  75.1, стр. 291  76.1, стр. 295  <i>Февраль</i>  20 неделя «Детский сад. Профессии».  77. 1, стр. 298  78. 1, стр. 303  79. 1, стр. 308  80. 1, стр. 312  21 неделя «Профессии. Швея».  81.1, стр. 315  82.1, стр. 320  Занятие 83:1, стр. 324  84.1, стр. 328  22 неделя «Профессии на стройке»</p>	<p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г  Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г  Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.  А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М: Просвещение, 1977г., стр.46-93  6.Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» -М.: Просвещение,1983  Н. В. Нищева</p>
--	---	---

85.1, стр. 331 86.1, стр. 336 87.1, стр. 340 88.1, стр. 345 23 неделя «Наша армия». 89.1, стр. 347 90.1, стр. 352 91.1, стр. 355 92.1, стр. 358 <i>III период работы</i> <i>Март</i> 24 неделя «Весна». 93.1, стр. 364 94.1, стр. 370 95.1, стр. 375 96.1, стр. 380 25 неделя «Комнатные растения». 97.1, стр. 384 98.1, стр. 389 99.1, стр. 394 100. 1, стр. 399 26 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы». 101. 1, стр. 403 102. 1, стр. 409 103. 1, стр. 414 104. 1, стр. 418 27 неделя «Наш город». 105. 1, стр. 420 106. 1, стр. 425 107. 1, стр. 429 108. 1, стр. 432 <i>Апрель</i> 28 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы». 109. 1, стр. 436 110. 1, стр. 441 111. 1, стр. 446 112. 1, стр. 449 29 неделя «Космос». 113. 1, стр. 452 114. 1, стр. 456 115. 1, стр. 461 116. 1, стр. 464 30 неделя «Хлеб». 117. 1, стр. 468 118. 1, стр. 473 119. 1, стр. 476 120. 1, стр. 480 31 неделя «Почта». 121. 1, стр. 484 122. 1, стр. 488	
---	--

	<p>123. 1, стр. 491  124. 1, стр. 494  <i>Май</i>  32 неделя «Правила дорожного движения».  122. 1, стр. 496  126. 1, стр. 501  2 неделя «Насекомые и пауки»  127. 1, стр. 505  128. 1, стр. 510  33 неделя «Времена года. Лето»  129. 1, стр. 512  130. 1, стр. 517  131. 1, стр. 521  132. 1, стр. 524  34 неделя «Полевые цветы»  133. 1, стр. 527  134. 1, стр. 532  28. 1, стр. 536  136. 1, стр. 539  <i>Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя -логопеда и дидактический материал к занятиям:</i>  Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 221-373</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>		<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153  <i>Литературные произведения:</i>  Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 153</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 60-141</p> <p>1 неделя: стр. 60-75</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стр. 75-92</li> <li>2. стр. 97-104</li> <li>3. стр. 104-107</li> </ol> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 6-208</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», стр. 6-16</li> <li>6. «Овощи. Огород», стр. 16-39</li> <li>7. «Фрукты. Сад», стр. 39-54</li> <li>8. «Лес. Ягоды. Грибы», стр. 54-56</li> </ol> <p><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Одежда», стр. 56-57</li> <li>10. «Обувь», стр. 57-63</li> <li>11. «Игрушки», стр. 63-67</li> <li>12. «Посуда», стр. 67-69</li> </ol> <p><i>Декабрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Зима. Зимующие птицы», стр. 70-83</li> <li>14. «Домашние животные», стр. 83-94</li> <li>15. «Дикие животные», стр. 94-108</li> <li>16. «Новый год», стр. 108-111</li> </ol>
--	--	---

		<p><i>Январь</i>  17. «Мебель», стр. 112  18. «Транспорт», стр. 112-114  19. «Профессии на транспорте», стр. 114-121</p> <p><i>Февраль</i>  20. «Детский сад. Профессии», стр. 121-128  21. «Профессии. Швея», стр. 128-130  22. «Профессии на стройке», стр. 129  23. «Наша армия», стр. 130-134</p> <p><i>Март</i>  24. «Весна», стр. 134-156  25. «Комнатные цветы», стр. 156-172  26. «Рыбы», стр. 172-177  27. «Наш город», стр. 178</p> <p><i>Апрель</i>  28. «Весенние сельскохозяйственные работы», стр. 179-180  29. «Космос», стр. 180-181  30. «Откуда хлеб пришел?», стр. 181-186  31. «Почта», стр. 186-192</p> <p><i>Май</i>  32. «Правила дорожного движения», стр. 192-193  33. «Насекомые и пауки», стр. 193-201  33. «Лето. Полевые цветы», стр. 201-208</p> <p><i>Развлечения и досуги</i>  «Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>Март  Творчество С. Я. Маршака, стр. 52</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Занятие с учителем логопедом по подгруппам (4 раза в неделю, 8 раз в месяц, 136 раз в год) 1. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направ-	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изда-

<p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>ленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>3. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p> <p><i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i> <i>Сентябрь.</i></p> <p>1 неделя</p> <p>1. 3, стр. 19; 2, стр. 58</p> <p>2. 3, стр. 98; 2, стр. 65</p> <p>3. 3, стр. 121; 2, стр. 83</p> <p>4. 3, стр. 142; 2, стр. 87</p> <p>2 неделя</p> <p>5. 3, стр. 160; 2, стр. 91</p> <p>6. 3, стр. 170; 2, стр. 100</p> <p>7. 3, стр. 200; 2, стр. 108</p> <p>8. 3, стр. 213; 2, стр. 116</p> <p>3 неделя</p> <p>9. 3, стр. 247; 2, стр. 119</p> <p>10. 3, стр. 272; 2, стр. 132</p> <p>11. 3, стр. 335; 2, стр. 152</p> <p>12. 3, стр. 428; 2, стр. 177</p> <p><i>I период обучения</i> <i>Сентябрь.</i></p> <p>4 неделя «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».</p> <p>13. 1, стр. 11</p> <p>14. 1, стр. 18</p> <p>15. 1, стр. 25</p> <p>16. 1, стр. 30</p> <p><i>Октябрь.</i></p> <p>5 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».</p> <p>17. 1, стр. 34</p> <p>18. 1, стр. 40</p> <p>19. 1, стр. 44</p> <p>20. 1, стр. 49</p>	<p>ние 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p>Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-536</p> <p>Н. В Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p>
---	---	---

	<p>6 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах».</p> <p>21. 1, стр. 54</p> <p>22. 1, стр. 61</p> <p>23. 1, стр. 66</p> <p>24. 1, стр.72</p> <p>7 неделя «Насекомые и пауки».</p> <p>25. 1, стр.76</p> <p>26. 1, стр. 80</p> <p>27. 1, стр. 85</p> <p>28. 1, стр. 90</p> <p>8 неделя «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>29. 1, стр. 94</p> <p>30. 1, стр. 99</p> <p>31. 1, стр. 106</p> <p>32. 1, стр. 109</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью».</p> <p>33. 1, стр. 115</p> <p>34. 1, стр. 121</p> <p>35. 1, стр. 126</p> <p>36. 1, стр. 129</p> <p>10 неделя «Домашние животные»</p> <p>37. 1, стр. 132</p> <p>38. 1, стр. 136</p> <p>39. 1, стр. 142</p> <p>40. 1, стр. 148</p> <p>11 неделя «Дикие животные наших лесов»</p> <p>41. 1, стр.154</p> <p>42. 1, стр. 159</p> <p>43. 1, стр. 165</p> <p>44. 1, стр. 170</p> <p>12 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>45. 1, стр. 175</p> <p>46. 1, стр. 182</p> <p>47. 1, стр. 187</p> <p>48. 1, стр. 192</p> <p><i>II период обучения</i></p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13 неделя «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>49. 1, стр. 199</p> <p>50. 1, стр. 203</p> <p>51. 1, стр. 208</p> <p>52. 1, стр. 216</p> <p>14 неделя «Мебель»</p> <p>53. 1, стр. 223</p> <p>54. 1, стр. 227</p>	<p>Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М: Просвещение, 1977г., стр.46-93</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p> <p>Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М: Просвещение, 1977г., стр.46-93</p> <p>Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» -М.: Просвещение,1983</p>
--	---	--

	<p>55. 1, стр. 233 56. 1, стр. 238 15 неделя «Посуда». 57. 1, стр. 244 58. 1, стр. 249 59. 1, стр. 254 60. 1, стр. 258 16 неделя «Новогодний праздник». 61. 1, стр. 265 62. 1, стр. 271 63. 1, стр. 276 64. 1, стр. 279 <i>Январь</i> 17 неделя «Транспорт». 65. 1, стр. 286 66. 1, стр. 290 67. 1, стр. 293 68. 1, стр. 299 18 неделя «Профессии». 69. 1, стр. 304 70. 1, стр. 311 71. 1, стр. 315 72. 1, стр. 318 19 неделя «Труд на селе зимой» 73. 1, стр. 324 74. 1, стр. 330 75. 1, стр. 333 76. 1, стр. 337 <i>Февраль</i> 20 неделя «Орудия труда. Инструменты». 77. 1, стр. 342 78. 1, стр. 347 79. 1, стр. 352 80. 1, стр. 354 21 неделя «Животные жарких стран». 81. 1, стр. 359 82. 1, стр. 363 83. 1, стр. 368 84. 1, стр. 372 22 неделя «Комнатные растения» 85. 1, стр. 380 86. 1, стр. 385 87. 1, стр. 390 88. 1, стр. 396 23 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». 89. 1, стр. 401 90. 1, стр. 406 91. 1, стр. 411</p>	
--	---	--



92. 1, стр. 414 <i>III период обучения</i> <i>Март</i> 24 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». 93. 1, стр. 424 94. 1, стр. 431 95. 1, стр. 436 96. 1, стр. 441 25 неделя «Наша Родина - Россия» 97. 1, стр. 447 98. 1, стр. 452 99. 1, стр. 456 100. 1, стр. 459 26 неделя «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки» 101. 1, стр. 463 102. 1, стр. 467 103. 1, стр. 472 104. 1, стр. 475 27 неделя « Наш родной город» 105. 1, стр. 481 106. 1, стр. 485 107. 1, стр. 490 108. 1, стр. 495 <i>Апрель</i> 28 неделя «Мы читаем. С. Я. Маршак». 109. 1, стр. 500 110. 1, стр. 508 111. 1, стр. 513 112. 1, стр. 519 29 неделя «Мы читаем. К. И. Чуковский». 113. 1, стр. 523 114. 1, стр. 529 115. 1, стр. 533 116. 1, стр. 537 30 неделя «Мы читаем. С. В. Михалков». 117. 1, стр. 541 118. 1, стр. 547 119. 1, стр. 551 120. 1, стр. 556 31 неделя «Мы читаем. А. Л. Барто». 121. 1, стр. 561 122. 1, стр. 565 123. 1, стр. 570 124. 1, стр. 574 <i>Май</i> 32 неделя «Поздняя весна. Весенние	
--	--

	<p>цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»  125. 1, стр. 580  126. 1, стр. 584  33 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»  127. 1, стр. 588  128. 1, стр. 588  3 неделя «Мы читаем. А. С. Пушкин».  129. 1, стр. 593  130. 1, стр. 600  131. 1, стр. 605  132. 1, стр. 610  34 неделя «Школьные принадлежности. Лето»  133. 1, стр. 615  134. 1, стр. 620  28. 1, стр. 624  136. 1, стр. 630  <i>Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя - логопеда и дидактический материал к занятиям:</i>  Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-535</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>		<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311  <i>Литературные произведения:</i>  Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» -</p>

		<p>СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 157</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова -</p> <p>СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>1. 6-23</p> <p>2 . 56-70</p> <p>3.70-108</p> <p>4. «Осень. Деревья», стр. 209-212</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>5. «Овощи. Огород», стр. 212-216</p> <p>6. «Фрукты. Сад», стр. 216-220</p> <p>7. «Насекомые», стр. 220-222</p> <p>8 . «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», стр. 222-235</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9. «Ягоды и грибы. Лес осенью», стр. 237-243</p> <p>10. «Домашние животные», стр. 243-245</p> <p>11. «Дикие животные», стр. 245-250</p> <p>12. «Одежда. Обувь. Головные уборы», стр. 250-258</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. «Зима. Зимующие птицы», стр. 258-270</p> <p>14. «Мебель», стр. 270-271</p> <p>15. «Посуда», стр. 271-272</p> <p>16. «Новогодний праздник», стр. 272-273</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17 . «Транспорт», стр. 273-278</p> <p>18. «Профессии», стр. 278-283</p> <p>19 .«Труд на селе зимой», стр. 12283-293</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>20. «Орудия труда. Инструменты», стр. 293-297</p>
--	--	---

		<p>21. «Животные жарких стран», стр. 297-300</p> <p>22. «Комнатные растения», стр. 301-304</p> <p>23. «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», стр. 300-301</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. «Ранняя весна. Мамин праздник», стр. 304-310</p> <p>25. «Наша Родина –Россия», стр. 310-317</p> <p>26. «Москва - столица России», стр. 317-319</p> <p>27. «Наш город»</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. «Мы читаем. С. Я. Маршак», стр. 321</p> <p>29. «Мы читаем. К. И. Чуковский», стр. 321</p> <p>30. «Мы читаем. С. В. Михалков», стр. 322</p> <p>31. «Мы читаем. А. Л. Барто», стр. 323</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. «Весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной», стр. 323-325</p> <p>33. «Мы читаем. А. С. Пушкин», стр. 335-359</p> <p>34. «Школа. Школьные принадлежности», стр. 359-361</p>
--	--	---

### **2.1.2. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- для развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- для формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- для развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- для развития игровой деятельности.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.*

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать *содержание* образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *по следующим разделам:*

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

*Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:*

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине : о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку , о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях : в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания:*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
Игра	Занятия под руководством педагога - психолога (по подгруппам 1 в неделю, 4 в месяц) по разделу 22 в год:	Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153
Представления о мире людей и рукотворных материалах	И. А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников» - СПб: Детство - Пресс, 2021г, стр.176-247	<i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Сентябрь. 1. Тайна моего имени, 176 2. Автопортрет , 179 4. Мой внутренний мир, 181	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156
Труд	Октябрь. 6. Мой любимый сказочный герой, 182 8. Мы так похожи, 186 Ноябрь. 9. Мы такие разные, 181 11. Язык жестов и дви-	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М: «Просвещение», 1989г <i>Развитие коммуникативных навыков:</i> «Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. <i>-в социально-личностном направлении:</i>

	<p>жений, 124  12. Давайте жить дружно, 128  <i>Декабрь.</i>  14. Мальчишки и девочки, 198  16. Радость, 201  <i>Январь.</i>  17. Удивление, 204  18. Страх, 206  19. Гнев, 209  <i>Февраль.</i>  20. Горе, 211  21. Интерес, 213  23. Наши эмоции, 215  <i>Март</i>  25. Мой ласковый и нежный зверь, 224  27. Общение животным. Волк, 226  <i>Апрель</i>  29. С кем я живу, 230  30. Правила домашнего этикета, 233  <i>Май</i>  33. Путешествие в сказку, 236  34. Я знаю, я умею, я могу, 245</p>	<p>стр.204-205;  - в труде: стр. 206;  - в сюжетно-ролевых играх: стр. 207;  - в дидактических играх: стр. 208;  - в театрализованных играх: 209.  <i>Деятельность детей на прогулке</i>  И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие» М: ТЦ Сфера, 2015г, стр.4-93  Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.  Л. А. Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.  <i>Трудовая деятельность:</i>  «Воспитание дошкольника в труде» под ред. В. Г. Ненчаевой – М: Просвещение, 1983г  <i>Безопасность поведения</i>  Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова «Безопасность на улице. Программно-методическое пособие» - М: Карапуз, 1999г: стр. 24-27, 30-32, 35-40  <i>Досуги и развлечения</i>  3 досуга в год  1. Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников»– Волгоград, Учитель , 2008г  2.«Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники. Музыкально-сюжетные игры. Вечера-развлечения»/ составитель Г. А. Лапшина– Волгоград, Учитель, 2014г  <i>Сентябрь</i>  Правила безопасности выполняй, здоровым крепким вырастай! 2, стр. 132  <i>Апрель</i>  Пейте сок, ребятки, будете в порядке 1, стр. 105  <i>Май</i>  Праздник необычных слов, или Языком детей 1, стр.110</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
Игра	Занятия под руководством педагога - психолога	Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое пла-

Представления о мире людей и рукотворных материалах	лога (по подгруппам 1 в неделю, 4 в месяц) по разделу 22 в год:	нирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	И. А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников» - СПб: Детство - Пресс, 2021г., стр. 248-315 <i>Сентябрь.</i>	<i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156
Труд	1. Тайна моего имени, 248 2. Автопортрет , 251 4. Мой внутренний мир, 253 <i>Октябрь.</i> 6. Мой любимый сказочный герой, 254 8. Мы так похожи, 258 <i>Ноябрь.</i> 9. Мы такие разные, 259 11. Язык жестов и движений, 264 12. Давайте жить дружно, 267 <i>Декабрь.</i> 14. Мальчики и девочки, 271 16.Радость, 273 <i>Январь.</i> 17.Удивление, 276 18.Страх, 279 19. Гнев, 282 <i>Февраль.</i> 20. Горе, 286 21. Интерес, 288 23. Наши эмоции, 290 <i>Март.</i> 25. Мой ласковый и нежный зверь, 293 27. Общение животным. Змей, 296 <i>Апрель.</i> 29. С кем я живу, 300 30. Правила домашнего этикета, 305 <i>Май.</i> 33. Путешествие на остров Нарисованных	- в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156 <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М: «Просвещение», 1989г <i>Развитие коммуникативных навыков:</i> «Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. - в социально-личностном направлении: стр. 205; - в труде: стр. 206; - в сюжетно-ролевых играх: стр. 207; - в дидактических играх: стр. 208; - в театрализованных играх: 209. <i>Деятельность детей на прогулке</i> И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие» М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 94-201 Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Л. А. Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. <i>Трудовая деятельность:</i> «Воспитание дошкольника в труде» под ред. В. Г. Ненчаевой – М: Просвещение, 1983г <i>Безопасность поведения</i> Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова «Безопасность на улице. Программно-методическое пособие» - М: Карапуз,



	<p>человечков, 308 34. Я знаю, я умею, я могу, 316</p>	<p>1999г: стр. 24-27, 30-32, 35-40 <i>Досуги и развлечения</i> 3 досуга в год 1. Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель, 2008г 2. М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрыкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г <i>Сентябрь</i> Веселые сновидения» 1, стр. 120 <i>Февраль</i> Забавный аквариум 1, стр. 90 <i>Май</i> Здесь родины моей начало 2, стр. 62</p>
--	--	--

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий:

- для развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- для формирования познавательных действий, становления сознания;
- для развития воображения и творческой активности;
- для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- для развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста* предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать *содержание* образовательной области *по следующим разделам*:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания:*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
<p>Конструирование</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим (1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 34 в год):</u></p> <p><i>Сентябрь</i> Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г 1. Мы приходим в детский сад, стр.16 2. Мы - группа, стр.26 3. Наша улица, стр. 44 4. Мы в городе, стр.70</p> <p><i>Октябрь</i> Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г 5. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр.6 6. Огород. Овощи, стр. 8 7. Сад. Фрукты, стр. 10 8. Лес. Грибы и лесные ягоды, стр. 11</p> <p><i>Ноябрь</i> 9. Одежда, стр. 14 10. Обувь, стр.16 11. Игрушки, стр. 19 12. Посуда, стр.20</p> <p><i>Декабрь</i> 13. Зима. Зимующие птицы, стр.22 14. Домашние животные зимой, стр.26 15. Дикие животные зимой, стр.28 16. Новый год, стр. 30</p> <p><i>Январь</i> 17. Мебель, стр. 32</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153</p> <p><i>Конструирование и художественный труд</i> Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 58-68, стр. 116-120</p> <p><i>Развлечения и досуги</i> Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель , 2008г</p> <p><i>Декабрь</i> Игрушки - развлекушки, стр. 17</p> <p><i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>18. Грузовой и пассажирский транспорт, стр. 34  19. Профессии на транспорте, стр. 36  <i>Февраль</i>  20. Детский сад Профессии, стр. 38  21. Ателье. Закройщица, стр. 42  22. Наша армия, стр. 44  23. Стройка. Профессии строителей, стр. 46  <i>Март</i>  24. Весна. Приметы весны. Мамин праздник, стр. 48  25. Комнатные растения, стр. 50  26. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 52  27. Наш город, стр. 54  <i>Апрель</i>  28. Весенние работы в селе, стр. 56  29. Космос, стр. 57  30. Откуда хлеб пришел?, стр. 60  31. Почта, стр. 61  <i>Май</i>  32. Правила дорожного движения, стр. 63  33. Лето. Насекомые, стр. 67  34 Лето. Цветы на лугу, стр. 70  <u>Развитие математических представлений (1 раз в неделю, 4 раза в месяц 34 занятия в год):</u>  Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.  <i>Сентябрь</i>  1.Насекомые, стр. 175  2. Лето, стр.192  3. Наш город. Моя улица, стр. 180  4. Правила дорожного движения, стр. 186  <i>Октябрь</i>  5. Осень, стр. 199  6. Огород. Овощи, стр. 207  7. Сад. Фрукты, стр. 219  8. Лес. Грибы и лесные ягоды, стр. 227  <i>Ноябрь</i>  9. Одежда, стр. 236  10. Обувь, стр.246  11. Игрушки, стр. 253  12. Посуда, стр.266  <i>Декабрь</i>  13. Зима. Зимующие птицы, стр.279</p>	<p>дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.152  <i>Развитие коммуникативных навыков в познавательном развитии:</i>  «Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр 201-202  <i>Развитие математических представлений</i>  Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г  А. С. Фалева «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г  <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>  «Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г  «Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Зима»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г  «Методическое сопровождение познавательно-</p>
---	---	--

<p>Развитие психических функций</p>	<p>14. Домашние животные зимой, стр.288  15. Дикие животные зимой, стр.296  16. Новый год, стр. 303  <i>Январь</i>  17. Новый год (повторение), стр. 303  18. Транспорт, стр. 312  19. Профессии на транспорте, стр. 3620  <i>Февраль</i>  20. Детский сад Профессии, стр. 329  21. Профессии. Швея, стр. 4340  22. Наша армия, стр. 353  23. Стройка. Профессии строителей, стр. 346  <i>Март</i>  24. Весна, стр. 362  25. Комнатные растения, стр. 371  26. Рыбы, стр. 379  27. Наш город, стр. 386  <i>Апрель</i>  28. Сельскохозяйственные работы, стр. 395  29. Космос, стр. 403  30. Хлеб, стр. 410  31. Почта, стр. 419  <i>Май</i>  32. Правила дорожного движения, стр. 186  33. Лето, стр. 425  34. Полевые цветы, стр. 434  <u>Занятия под руководством педагога - психолога (по подгруппам 1 в неделю, 4 в месяц, 12 занятий в год)</u>  Н. Н. Столбунова, Е. Б. Сайботалова  «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля» - СПб: Детство-Пресс, 2020г  <i>Сентябрь</i>  3. Набор № 1 Шерстяные мячики: На что похоже? 11; Радуга-дуга, 13  <i>Октябрь</i>  5. Набор № 2 Основные тела: Чудесный мешочек, 22; Сходство и различия, 25  7. Набор № 2 Основные тела: Крош и Ньюша в гостях у ребят, 22  <i>Ноябрь</i>  10. Набор № 3 Куб из кубиков: Мельница для наших игрушек, 37</p>	<p>исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Весна»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г  Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г  <i>Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов</i>  Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 58-65, 129-133  <i>Деятельность детей на прогулке</i>  И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова  «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие» М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 94-201  Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.  Л. А. Уланова, С. О. Иордан  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.  <i>Досуги и развлечения 3 досуга в год</i>  1.«Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград, Учитель , 2006г  2. Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших до-</p>
-------------------------------------	---	---

	<p><i>Декабрь</i> 13. Набор № 3 Куб из кубиков: Поможем зайчику посадить морковку, 48; Едем к бабушке в деревню, 49 15. Набор № 4 Куб из брусков: Архитектор, 64; Разгадай загадки, 69 <i>Февраль</i> 22. Набор № 5 Кубики и призмы: В гостях у золотой рыбки, 84 <i>Март.</i> 24. Набор № 5 Кубики и призмы: Ожерелье для мамы, 88 26. Набор № 6 Кубики, столбики, кирпичики: Загадка набора № 6, 103; Снежинка, 105 <i>Апрель.</i> 28. Набор № 5 Кубики и призмы: От кареты до ракеты, 84 31. Набор № 6 Кубики, столбики, кирпичики: Праздничный торт, 107 <i>Май.</i> 32. Набор № 6 Кубики, столбики, кирпичики: Музей архитектуры, 112</p>	<p>школьников» – Волгоград, Учитель, 2008г 3.М. Б. Зацепина, Л. В. Быструкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г <i>Ноябрь</i> Окно в волшебный мир природы 3, стр. 15 <i>Январь</i> Самолетом, пароходом, поездом, 2, стр. 26 <i>Февраль</i> Знаатоки природы 1, стр. 93</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
<p>Конструирование</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим (1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 34 в год):</u> <i>Сентябрь</i> «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г 1. Летние впечатления, стр. 8 2. Младшие и старшие, стр.37 3. Городской адрес, стр.52 Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г 4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр.74 <i>Октябрь</i> 5. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, стр. 76 6. Фрукты. Труд взрослых в садах, стр. 79 7. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме, стр. 81 8. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету, стр. 84</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311 <i>Конструирование и художественный труд</i> Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 86-95, стр. 116-120 <i>Развлечения и досуги</i> Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель, 2008г <i>Апрель</i> Книжки - малышки, стр. 116</p>

	<p><i>Ноябрь</i> 9. Поздняя осень. Грибы. Ягоды, стр. 86 10. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных, стр. 90, 11. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме, стр. 93 12. Осенние одежда, обувь, головные уборы, стр. 98 <i>Декабрь</i> 13. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой, стр. 98 14. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель, стр. 101 15. Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда, стр. 104 16. Новый год, стр. 106 <i>Январь</i> 17. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия, стр. 108 18. Профессии взрослых. Трудовые действия, стр. 111 19. Труд на селе зимой, стр. 113 <i>Февраль</i> 20. орудия труда. инструменты, стр. 3116 21. животные жарких стран, их повадки, детеныши, стр. 119 22. Комнатные растения, размножение и уход, стр. 122 23. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 125 <i>Март</i> 24. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние приметы. Мамин праздник, стр. 126 25. Наша Родина - Россия, стр. 130 26. Москва – столица России, стр. 133 27. Наш родной город, стр. 28 <i>Апрель</i> 28. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака, стр. 136 29. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского, стр. 139 30. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова, стр. 60 31. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. День пожарной</p>	<p><i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156-157 <i>Развитие коммуникативных навыков в познавательном развитии:</i> «Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр 202-203 <i>Развитие математических представлений</i> Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г А. С. Фалева «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> «Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г «Методическое сопровожде-</p>
--	---	--

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>охраны, стр.146  <i>Май</i>  32. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной, стр. 150  33. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, стр. 152  34. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек, стр. 155  <u>Развитие математических представлений (2 раза в неделю, 8 раз в месяц 68 занятий в год):</u>  <i>Сентябрь</i>  Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.  1. Лето, стр. 425  2. Цветы, стр. 434  3. Игрушки, стр.253  4. детскийсад. Профессии, стр. 329  5. Наш город, стр. 386  6. Почта, стр. 419  Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.  7-8. Осень. Деревья, стр. 17, 28  <i>Октябрь</i>  9-10. Огород. Овощи, стр. 36, 46  11-12. Сад. Фрукты, стр. 52, 60  13-14. Насекомые и пауки, стр, 67, 74  15-16. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы, стр. 81, 91  <i>Ноябрь</i>  17-18. Ягоды и грибы. Лес осенью, стр. 96, 104  19-20. Домашние животные, стр. 113, 121  21-22. Дикие животные осенью, стр. 129, 137  23-24. Одежда, обувь, головные уборы, стр. 143, 150  <i>Декабрь</i>  25-26. Зима. Зимующие птицы, стр. 158, 164  27-28. Мебель, стр. 172, 178  29-30. Посуда, стр. 186, 192  31-32. Новогодний праздник, стр. 200,</p>	<p>ние познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Зима)/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г  «Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Весна)/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г  Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г  <i>Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов</i>  Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 2199г, стр. 86-95, 129-133  <i>Деятельность детей на прогулке</i>  И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова  «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие» М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 94-201  Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.  Л. А. Уланова, С. О. Иордан  «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.  <i>Досуги и развлечения</i>  4 досуга в год  1. Е. А. Гальцова «Дошколя-</p>
--	---	---

<p>Развитие психических функций</p>	<p>208 <i>Январь</i> 33. Новогодний праздник, стр. 208 34. Транспорт, стр. 215 35-36. Профессии, стр. 223, 232 37-38. Труд на селе зимой, стр. 239, 246 <i>Февраль</i> 39-40. Орудия труда. Инструменты, стр. 25, 260 41-42. Животные жарких стран, стр. 268, 274 43-44. Комнатные растения, стр. 282, 289 45-46. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана, стр. 295, 301 <i>Март</i> 47-48. Ранняя весна. Мамин праздник, стр. 308, 314 49-50. Наша Родина Россия, стр. 321, 327 51-52. Москва – столица России, стр. 335, 342 53-54. Наш родной город, стр. 348, 355 <i>Апрель</i> 55-56. Мы читаем. С. Я. Маршак, стр.360, 370 57-58. Мы читаем. К. И. Чуковский, стр. 375, 381 59-60. Мы читаем. С. В. Михалков, стр. 389, 396 61-62. Мы читаем. А. Л. Барто, стр. 403, 409 <i>Май</i> 63-64. Поздняя весна. Перелетные птицы весной, стр. 415 65-66. Мы читаем. А. С. Пушкин, стр. 422, 428 67-68. Школа. Школьные принадлежности, стр. 436, 443 <u>Занятия под руководством педагога - психолога (по подгруппам из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 12 занятий в год:</u> Н. Н. Столбунова, Е. Б. Сайботалова «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля» - СПб: Детство-Пресс, 2020г <i>Сентябрь</i> 3. Набор № 1 Шерстяные мячики: Це-</p>	<p>там досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель , 2008г 2.М. Б. Зацепина, Л. В. Быструкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г <i>Ноябрь</i> Приключение в стране сказок 1, стр. 77 <i>Декабрь</i> Мы и время, 2, стр. 93 <i>Январь</i> Как хорошо, что есть театр 2, стр. 84 <i>Март</i> Жизнь на Земле, 1, стр.80 <i>Апрель</i> Творим, конструируем, мыслим, 1, стр. 129</p>
-------------------------------------	--	---



	<p>почка –плетень, 15; Времена года, 15 <i>Октябрь</i> 5. Набор № 2 Основные тела: Сделай сам, 27; Ищем секреты, 30 7. Набор № 2 Основные тела: Путешествие в страну геометрию, 33 <i>Ноябрь</i> 10. Набор № 3 Куб из кубиков: Нарисуй картинку, 53; Архитектор, 53 <i>Декабрь</i> 13. Набор № 4 Куб из брусков: Чудеса на мебельной фабрике, 74 15. Набор № 4 Куб из брусков: Калейдоскоп, 72 <i>Февраль</i> 22. Набор № 3 и № 4: Спорт приносит бодрость и здоровье, 63 <i>Март.</i> 24. Набор № 5 Кубики и призмы: Задание-игра Петрушки, 90 26. Набор № 6 Кубики, столбики, кирпичики: Сказочное путешествие, 116 <i>Апрель.</i> 28. Набор № 5 Кубики и призмы: Ракета, 95 31. Набор № 6 Кубики, столбики, кирпичики: Путешествие в прошлое, 120 <i>Май.</i> 32. Набор № 6 Кубики, столбики, кирпичики: Путешествие в сказку, 122</p>	
--	---	--

#### **2.1.4. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.* Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе ко-

торых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее *содержание* также *по разделам*:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания:*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
Изобразительное	<u>Лепка (1 раз в 2 недели, 2</u>	Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю.

<p>творчество (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p><u>раза в месяц 17 занятий в год):</u>  <i>Сентябрь</i>  «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г  1. Веселые человечки, стр. 18  3. Наши любимые игрушки, стр.30  <i>Октябрь</i>  О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г  8. Гриб мухомор, стр. 261  <i>Ноябрь</i>  9. Дымковская барышня, стр. 264  10. Спортсмен, стр. 269  11. Дымковская уточка, стр. 273  12. Кастрюля, стр.277  <i>Декабрь</i>  14. Собака со щенком, стр. 282  15. Медведь с натуры, стр. 285  <i>Январь</i>  19. Лепка по стихотворению С. Маршака «Песенка друзей», стр. 290  <i>Февраль</i>  20. На прогулке, стр. 294  22. Немецкая овчарка, стр. 300  23. Сказочный дом, стр. 304  <i>Март</i>  25. Цветочный горшок с поддоном, стр. 308  <i>Апрель</i>  28. Гуси возвращаются, стр. 312  30. Форма для выпечки хлеба, стр. 317  31. Почтовая марка, стр. 321  <u>Аппликация (1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц 17 занятий в год):</u>  <i>Сентябрь</i></p>	<p>А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153  <i>Развлечения и досуги</i>  М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрыкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г  Октябрь  Рябиновый хоровод, стр. 34</p>
--	--	---

	<p>«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>2. Цветочная клумба (коллективная), стр.11</p> <p>4. Веселые портреты, стр. 33</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>5. Ели на опушке, стр. 329</p> <p>6. Засолка овощей на зиму, стр. 332</p> <p>7. Яблоки большие и маленькие, стр. 336</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. Птицы на кормушке, стр. 340</p> <p>16. Ель с игрушками, стр., 344</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17. Карандашница, с тр. 349</p> <p>18. Автобус, стр. 353</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>21. Платье для куклы, стр. 357</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. Цветок в вазе для мамы, стр. 362</p> <p>26. Аквариум, стр. 366</p> <p>27. Парк нашего города, стр. 370</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>29. Ракета, стр. 375</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. Машина ДПС, стр. 379</p> <p>33. Божья коровка, стр. 384</p> <p>34. На зеленой на лужайке, стр. 388</p> <p><u>Рисование (2 раза в неделю, 8 раз в месяц 68 занятий в год):</u></p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>1.«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>2.«Развивающие занятия с</p>	
--	---	--

	<p>детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселое лето, 2, стр. 9</li> <li>2. Замарашки, 1, стр. 37</li> <li>3. Птички в гнездышках, 1, стр. 60</li> <li>4. Наши руки не для скуки, 2, стр.25</li> <li>5. Кошки на окошке, 2, стр. 38</li> <li>6. Сделаем сами мульт- фильм, 1, стр. 94</li> <li>7. Цветущая ветка, 1 , стр. 92</li> <li>8. Деревья в нашем парке, 2, стр.45</li> </ol> <p><i>Октябрь</i></p> <p>О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного воз- раста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Ель с шишками, стр.11</li> <li>10. Береза, стр.15</li> <li>11. Овощи созрели, стр. 21</li> <li>12. Овощи на тарелке, стр. 25</li> <li>13. Фрукты с натуры, стр.28</li> <li>14. В саду созрели яблоки, стр. 32</li> <li>15. Ели большие и малень- кие, стр. 36</li> <li>16. Рисование по стихотво- рению Е. Трутневой «Ходит- бродит осень», стр. 41</li> </ol> <p><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Красивая ткань на платье, стр. 45</li> <li>18. Кукла в длинном платье, стр. 50</li> <li>19. Нарядные сапожки, стр. 55</li> <li>20. Кукла в спортивной одежде и обуви, стр. 57</li> <li>21. Роспись дымковского козлика, стр. 62</li> <li>22. Роспись дымковской иг- рушки, стр. 66</li> <li>23. Роспись ложки, стр. 70</li> <li>24. Роспись чашки-розетки для варенья, стр. 75</li> </ol> <p><i>Декабрь</i></p>	
--	--	--

	<p>25. Деревья в снегу, стр. 80 26. Синица и снегирь, стр. 85 27. Снежинка, стр. 91 28. Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый -полосатый», стр. 95 29. Лиса и волк, стр. 100 30. Лес зимой, стр. 105 31. Новогодняя ель, стр. 108 32. Веселый Петрушка, стр. 113 <i>Январь</i> 33. Узор на спинку стула, стр. 117 34. Красивая столешница, стр. 121 35. Автобус, стр. 125 36. Грузовая машина с натуры, стр. 130 37. Легковой автомобиль, стр. 133 38. Моя любимая игрушка – автомобиль, стр. 138 <i>Февраль</i> 39. Зимние забавы, стр. 141 40. Зимой на прогулке, стр. 145 41. Ателье, стр. 149 42. Красивый теплый свитер, стр. 153 43. Танк, стр. 156 44. Солдат на посту, стр. 160 45. Самосвал, стр. 164 46. Дом такой, какой хочу, стр. 168 <i>Март</i> 47. Ель и дуб, стр. 172 48. Моя мама, стр. 177 49. Фикус с натуры, стр. 180 50. Сказочный цветок, стр. 183 51. Рыбка рыбку догоняла, стр. 187 52. обустроим аквариум, стр. 190 53. Дом, в котором я живу, стр. 195 54. Моя улица, стр. 199 <i>Апрель</i> 55. Трактор, стр. 203 56. Весна пришла, стр. 207</p>	
--	--	--

	<p>57. Космонавт, стр. 211  58. Полет в космос, стр. 214  59. Подставка под чайник, стр. 218  60. Украсим посуду, стр. 223  61. Почтовая машина, стр. 226  62. Почтальон, стр. 231  <i>Май</i>  63. Дядя Степа, стр. 234  64. Машины и службы ДПС, стр. 237  65. Яблони в цвету, стр. 242  66. Бабочка и стрекоза, стр. 247  67. Игры летом, стр. 251  68. Я рисую лето, стр. 255</p>	
Музыка	<p><u>Музыка (2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 68 занятий в год):</u>  Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.:  <i>Сентябрь</i>  1.1-2, стр. 153-154  2. 3-4, стр. 153-154  3. 5-6, стр. 153-154  4. 7-8, стр. 153-154  Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.  <i>Октябрь</i>  4. 9-10, стр. 13  5. 11-12, стр. 18  6. 13-14, стр. 23  7. 15-16, стр. 28</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.:  <i>Музыкальные произведения для слушания, стр. 153</i>  - <i>Песенки для пения, стр. 153</i>  - <i>Пляски и танцы, стр. 154,</i>  - <i>Игры и упражнения, стр. 154</i>  - <i>Музыкально-дидактические игры, стр. 154,</i>  - <i>Хороводы, стр. 154</i>  - <i>Игра на музыкальных инструментах, стр. 154</i>  <i>Логоритмические упражнения</i>  Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19  Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.  Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-</p>

	<p><i>Ноябрь</i> 8. 17-18, стр. 33 9. 19-20, стр. 38 10. 21-22, стр. 43 11. 23-24, стр. 48</p> <p><i>Декабрь</i> 12. 25-26, стр. 55 13. 27-28, стр. 60 14. 29-30, стр. 65 15. 31-32, стр. 69</p> <p><i>Январь</i> 16. 33-34, стр. 74 17. 35-36, стр. 79 18. 37-38, стр. 83</p> <p><i>Февраль</i> 19. 39-40, стр. 87 20. 41-42, стр. 91 21. 43-44, стр. 95 22. 45-46, стр. 99</p> <p><i>Март</i> 23. 47-48, стр. 105 24. 49-50, стр. 110 25. 51-52, стр. 115 26. 53-54, стр. 120</p> <p><i>Апрель</i> 27. 55-56, стр. 125 28. 57-58, стр. 130 29. 59-60, стр. 134 30. 61-62, стр. 138</p> <p><i>Май</i> 31. 63-64, стр. 143 32. 65-66, стр. 147 33. 67-68, стр. 152</p> <p>Музыкальный репертуар для логоритмических упражнений: Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н. В. Нищева, Л. Б. Гаври-</p>	<p>методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. <i>Музыкально-дидактические игры</i> Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982., стр. 32-52 «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» / составитель Н. Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель , 2018г «Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников» / составитель И. П. Равчеева – Волгоград: Учитель , 2018г <i>Развлечения и досуги</i> 1раз в месяц, 9 досугов в год 1.Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград, Учитель , 2006г 2.Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники. Музыкально-сюжетные игры. Вечера-развлечения/ составитель Г. А. Лапшина– Волгоград, Учитель , 2014г 3.«Праздник круглый год»/составители О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова - Волгоград, Учитель , 2010г 1.Билет в детство 3, стр. 77 2.Праздник молока 2, стр. 140 3.Сумка почтальона 3, стр. 92 4.В стране музыки 2, стр.184 5.Посиделки 2, стр. 198 6.Автобус 2, стр. 202 7. Встреча с музыкой композитора В. Шаинского 4, стр. 81 8.Зеленый, желтый, красный 3, стр.156 9. Береза раскудрявая 1, стр. 44</p>
--	---	--



	<p>шева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p>	<p><i>Праздники</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград: Учитель, 2006г</li> <li>2. И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» – М: ТЦ Сфера, 2018 г</li> <li>3. «Календарные и народные праздники в детском саду»/ составитель Г. А. Лапшина – Волгоград: Учитель, 2018г</li> <li>4. «Лето красное, звонче пой. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2006г</li> <li>5. «Осень Зимушку ведет. Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград: Учитель, 2007</li> <li>6. «Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду» / составители О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова– Волгоград: Учитель, 2007г</li> </ol>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
<p>Изобразительное творчество (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p><u>Лепка (1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц 17 занятий в год):</u>  <i>Сентябрь</i>  О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г  1. Почтовая марка, стр. 321  3. Сказочный дом, стр. 304  <i>Октябрь</i>  О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г  5. Фрукты для игры в магазин, стр. 151  8. Гуси летят – зимушку на хвосте тащат, стр. 154</p>	<p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311  <i>Развлечения и досуги</i>  2 досуга в год  Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель, 2008г  М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрикова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г  <i>Сентябрь</i>  Где живут чудеса 2, стр. 51  <i>Октябрь</i></p>

	<p><i>Ноябрь</i>  10. Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый», стр. 158  11. Лиса крадется за добычей, стр. 163  12. Спортсмен, стр. 167  <i>Декабрь</i>  15. Красивая чашка, стр. 171  <i>Январь</i>  18. Ведро, стр. 176  19. Дымковская лошадка, стр. 180  <i>Февраль</i>  20. Дымковская барышня, стр. 184  21. Жираф, стр. 189  <i>Апрель</i>  28. Лепка по стихотворению С. Я. Маршака «Багаж», стр. 193  29. Черепаха, стр. 197  30. Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котята», стр. 201  31. Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка», стр. 205  <i>Май</i>  33. Золотой петушок, стр. 209  <u>Аппликация (1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц 17 занятий в год):</u>  <i>Сентябрь</i>  О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г  2. На зеленой на лужайке, стр. 388  О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г  4. Ветка рябины, стр. 217  <i>Октябрь</i>  5. Морковь, стр. 221  7. Пчелы в улье, стр. 225  <i>Ноябрь</i></p>	<p>Золотые ручки 1, стр. 94</p>
--	---	---------------------------------

	<p>9. Осенний парк, стр. 230  <i>Декабрь</i>  13. Пушистый заяц, стр. 236  14. Лоскутный ковер, стр.241  16. Новогодняя принцесса,  стр. 246  <i>Январь</i>  17. Ковер-самолет, стр. 252  <i>Февраль</i>  22. Цветик-семицветик, стр.  255  23. Подводное царство, стр.  259  <i>Март</i>  24. Подснежник, стр. 263  25. Флаг России, стр. 267  26. Кремль, стр. 271  27. Озеленение города, стр.  275  <i>Май</i>  32. Хоровод девушек, стр.  280  34. Разноцветные буквы и  слова, стр. 286  <u>Рисование (1 раз в неделю, 2</u>  <u>раза в месяц 34 занятия в</u>  <u>год):</u>  <i>Сентябрь</i>  О. Э. Литвинова «Рисование,  лепка, аппликация с детьми  старшего дошкольного воз-  раста с ТНР (с 5 до 6 лет) -  СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г  1. Я рисую лето, стр. 255  2. Игры летом, стр. 251  3. Бабочка и стрекоза, стр.  247  О. Э. Литвинова «Рисование,  лепка, аппликация с детьми  старшего дошкольного воз-  раста с ТНР (с 6 до 7 лет) -  СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г  4. Лес осенью, стр. 9  <i>Октябрь</i>  5.Овощи, стр. 13  6. Яблоки с натуры, стр. 17  7. Бабочка, стр.21  8. Лебедь, стр. 26  <i>Ноябрь</i>  9. Грибы в лесу, стр.31</p>	
--	---	--

	<p>10. Игрушка – петух с натуры, стр.36</p> <p>11. Белка, стр. 41</p> <p>12. Кукла в осенней одежде, стр. 47</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. Зимой в лесу, стр. 51</p> <p>14. Перья для хвоста птицы на крышку сундука, стр. 56</p> <p>15. Сказочная птица, стр. 61</p> <p>16. Дворец Деда Мороза, стр. 66</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17. На чем люди ездят, стр. 71</p> <p>18. Моя любимая игрушка, стр. 74</p> <p>19. Игрушка козленок – с натуры, стр. 78</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>20. Нарядный сарафан, стр. 83</p> <p>21. Крокодил, стр. 83</p> <p>22. Сансевиерия с натуры, стр. 91</p> <p>23. Морской царь и его дворец, стр. 95</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. Весняночка, стр. 100</p> <p>25. Пришла весна -красна, стр. 105</p> <p>26. Матрешка – русский сувенир, стр. 109</p> <p>27. Новые дома в нашем городе, стр. 114</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. Мой любимый герой сказок С. Я. Маршака, стр. 118</p> <p>29. Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце», стр. 122</p> <p>30. Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», стр.127</p> <p>31. Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес», стр. 130</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони», стр. 136</p> <p>33. Лукоморье, стр.140</p> <p>34. Обложка для книги, стр.</p>	
--	---	--

Музыка	<p>145</p> <p><u>Музыка (2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 68 занятий в год):</u></p> <p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>1. 1-2, стр. 143 2. 3-4, стр. 147 3. 5-6, стр. 152 4. 7-8, стр. 162</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>5.9-10, стр. 168 6. 11-12, стр. 174 7. 13-14, стр. 179 8. 15-16, стр. 185</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9. 17-18, стр. 190 10. 19-20, стр. 196 11. 21-22., стр. 201 12. 23-24, стр. 206</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. 25-26, стр. 213 14. 27-28, стр. 218 15. 29-30, стр. 223 16. 31-32, стр. 228</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17. 33-34, стр. 233 18. 35-36, стр. 237 19. 37-38, стр. 241</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>20. 39-40, стр. 245 21. 41-42, стр. 250 22. 43-44, стр. 255 23. 45-46, стр. 259</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. 47-48, стр. 265 25. 49-50, стр. 270 26. 51-52, стр. 275 27. 53-54, стр. 279</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. 55-56, стр. 283</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: <i>Музыкальные произведения для слушания</i>, стр. 158 - <i>Песенки для пения</i>, стр. 158 - <i>Музыкально- ритмические упражнения</i>, стр.158 - <i>Танцы и пляски</i>, стр. 159, - <i>Игры, игры-хороводы</i>, стр. 159 - <i>Игры с пением</i>, стр. 159 - <i>Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах</i>, стр. 159.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311 <i>Логоритмические упражнения</i> Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19</p> <p>Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песни: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для де-</p>
--------	--	--

	<p>29. 57-58, стр. 288  30. 59-60, стр. 292  31. 61-62, стр. 296  <i>Май</i>  32. 63-64, стр. 300  33. 65-66, стр. 304  34. 67-68, стр. 308</p> <p>Музыкальный репертуар для логоритмических упражнений:</p> <p>Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19</p> <p>Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p>	<p>тей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i>  Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982., стр. 32-52</p> <p>«Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» / составитель Н. Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель , 2018г</p> <p>«Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников» / составитель И. П. Равчеева – Волгоград: Учитель , 2018г</p> <p><i>Развлечения и досуги</i>  1раз в месяц, 9 досугов в год.</p> <p>1.Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград, Учитель , 2006г</p> <p>2.М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрыкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>3.Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники. Музыкально-сюжетные игры. Вечера-развлечения/ составитель Г. А. Лапшина– Волгоград, Учитель , 2014г</p> <p>4.«Праздник круглый год» /составители О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова - Волгоград, Учитель , 2010г</p> <p>5. И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» – М: ТЦ Сфера, 2018 г</p> <p>1. Прогулка по осеннему городу 2, стр. 40  2. Веселый хоровод 1, стр. 116  3. Путешествие в книжное царство – мудрое государство 3, стр. 171  4.Праздник – это здорово 3, стр. 179  5. В шляпном королевстве 2, стр. 46  6. Незнайка на улице 4, стр.167  7. Новоселье птиц 1, стр. 40</p>
--	---	--

		<p>8. Мы играем, сочиняем 5, стр. 101</p> <p>9. Весенний хоровод сказок 1, стр. 48 <i>Праздники</i></p> <p>1. «Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград: Учитель, 2006г</p> <p>2. И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» – М: ТЦ Сфера, 2018 г</p> <p>3. «Календарные и народные праздники в детском саду» / составитель Г. А. Лапшина – Волгоград: Учитель, 2018г</p> <p>4. «Лето красное, звонче пой. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2006г</p> <p>5. «Осень Зимушку ведет. Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>6. «Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду» / составители О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова– Волгоград: Учитель, 2007г</p> <p>7. «Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2016г</p>
--	--	--

### 2.1.5. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- для овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педаго-*

гические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях .

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

*Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении* , педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах , упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия , организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.* В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни , интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально- ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкуль-



турных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях) , об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания:*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Становление ценностей здорового образа жизни	Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):  <i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i> Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,155-156. Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и
Овладение элементарными нормами и правилами здорового об-	ТВО-ДЕТСТВО-	

<p>раза жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>	<p>ПРЕСС», 2021г., стр. 97-102, 81-84</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений(воздух):</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p>	<p>с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154 <i>Формирование коммуникативных навыков в физическом развитии:</i> «Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр. 199-200 <i>Утренняя гимнастика:</i> 1 комплекс на 2 недели, всего 17 в год</p>
<p>Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях</p>	<p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр.5-108</p>	<p>1. П. П. Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада» – М.: Просвещение, 1990. 2. Л.Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб.:«Детство – пресс» 2015. 3. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2008. 4. «Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» /составитель Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головинчер – М.: Просвещение, 1984г</p>
<p>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности</p>	<p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>	<p>Сентябрь 1 Комплекс 1 2 Комплекс 2 Октябрь 3 Комплекс 3 4 Комплекс 4 Ноябрь 5 Комплекс 5 6 Комплекс 6</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>		<p>Декабрь 7 Комплекс 7 8 Комплекс 8 Январь 9 Комплекс 9 Февраль 10 Комплекс 10 11 Комплекс 11 Март 12 Комплекс 12 13 Комплекс 13 Апрель 14 Комплекс 14 15 Комплекс 15 Май 16 Комплекс 16</p>

		<p>17 Комплекс 17</p> <p><i>Бодрящая гимнастика после сна:</i> 1 комплекс на 2 недели, всего 17 в год</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>1. Лепим Буратино, стр.36</p> <p>2. Веселые ребята, стр. 37</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>3. Забавные художники, стр. 38</p> <p>4. Добрый день! стр. 40</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>5. Мы проснулись, стр. 41</p> <p>6. Спаси птенца, стр. 42</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>7. Готовимся к рисованию, стр. 43</p> <p>8. Времена года, стр. 45</p> <p><i>Январь</i></p> <p>9. Чтобы быть здоровыми, стр.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>10. Мои игрушки, стр. 49</p> <p>11. Герои сказок, стр. 52</p> <p><i>Март</i></p> <p>12. Добрые и вежливые слова, стр. 54</p> <p>13. Внешность человека, стр. 57</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>14. Идем в поход, стр. 60</p> <p>15. Повторяем цифры, стр. 63</p> <p><i>Май</i></p> <p>16. Какие мы красивые, стр. 69</p> <p>17. Имена друзей, стр. 70</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p><i>Физкультурные досуги:</i> 1раз в месяц, всего 9 досугов в год.</p> <p>«Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет» / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель , 2008г</p> <p>1. Веселые старты, стр. 55</p> <p>2. Путешествие за кладом, стр. 48</p>
--	--	---

		<p>3. Встреча с доктором Айболитом, стр. 92</p> <p>4. Встреча зимы, стр. 63</p> <p>5. Проказы Зимы, стр. 66</p> <p>6. Джунгли зовут, стр. 109</p> <p>7. В гости к Солнышку, стр. 84</p> <p>8. Путешествие вокруг Света, стр. 60</p> <p>9. Зеленая страна, стр. 90</p> <p><i>Спортивные праздники</i></p> <p>1. Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель, 2008г</p> <p>2. Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет» – Волгоград, Учитель, 2014г</p> <p>3. З. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2003г</p> <p>4. «Спортивные праздники в детском саду»/ составитель С. Н. Сапего – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007г</p> <p>Нормы здорового образа жизни «Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>«Подвижные тематические игры для дошкольников» сост. Лисина Т. В., Морозова Г. В. –М.: ТЦ Сфера, 2016г</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>Овладение элементар-</p>	<p>Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., 159-160.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образо-</p>

<p>ными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>	<p>е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 103-108, 81-84</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений (воздух):</i></p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 109-131</p>	<p>вательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Формирование коммуникативных навыков в физическом развитии:</i></p> <p>«Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр. 199-200</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> 1 комплекс на 2 недели, всего 17 в год</p> <p>1. П. П. Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада» – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>2. Л. Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб.: Детство – пресс, 2015.</p> <p>3. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>4. «Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» /составитель Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головинчер – М.: Просвещение, 1984г</p>
<p>Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях</p>	<p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1 Комплекс 1</p> <p>2 Комплекс 2</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>3 Комплекс 3</p> <p>4 Комплекс 4</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>5 Комплекс 5</p> <p>6 Комплекс 6</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>7 Комплекс 7</p> <p>8 Комплекс 8</p> <p><i>Январь</i></p> <p>9 Комплекс 9</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>10 Комплекс 10</p> <p>11 Комплекс 11</p> <p><i>Март</i></p> <p>12 Комплекс 12</p> <p>13 Комплекс 13</p> <p><i>Апрель</i></p>
<p>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности</p>		
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>		

		<p>14 Комплекс 14  15 Комплекс 15  <i>Май</i>  16 Комплекс 16  17 Комплекс 17  <i>Бодрящая гимнастика после сна:</i> 1 комплекс на 2 недели, всего 17 в год  Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г  <i>Сентябрь</i>  1. Лепим Буратино, стр. 36  2. Веселые ребята, стр. 37  <i>Октябрь</i>  3. Забавные художники, стр. 38  4. Добрый день!, стр. 40  <i>Ноябрь</i>  5. Мы проснулись, стр. 41  6. Спаси птенца, стр. 42  <i>Декабрь</i>  7. Готовимся к рисованию, стр. 43  8. Времена года, стр. 45  <i>Январь</i>  9. Чтобы быть здоровыми, стр.  <i>Февраль</i>  10. Мои игрушки, стр. 49  11. Герои сказок, стр. 52  <i>Март</i>  12. Добрые и вежливые слова, стр. 54  13. Внешность человека, стр. 57  <i>Апрель</i>  14. Идем в поход, стр. 60  15. Повторяем цифры, стр. 63  <i>Май</i>  16. Какие мы красивые, стр. 69  17. Имена друзей, стр. 70  <i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.  Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.  Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.  <i>Физкультурные досуги:</i> 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год.  1. Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет» – Вол-</p>
--	--	---

		<p>гоград, Учитель , 2014г</p> <p>2. «Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет» / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель , 2008г</p> <p>1. Путешествие по сказкам, или проделки Бабы Яги 1, стр.45</p> <p>2. Путешествие в страну чудес 2, стр. 117</p> <p>3. На помощь к Буратино 2, стр. 125</p> <p>4. Поможем Герде 2, стр. 130</p> <p>5. По следам Деда Мороза 2 ,стр. 28</p> <p>6. В гостях у индейцев 1, стр. 58</p> <p>7. Веселые старты 2, стр. 168</p> <p>8. День Космонавтики 2, стр. 163</p> <p>9. Неразлучные друзья – взрослые и дети 2, стр. 145</p> <p><i>Спортивные праздники</i></p> <p>1.Е. А. Гальцова «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников»– Волгоград, Учитель, 2008г</p> <p>2.Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет» – Волгоград, Учитель , 2014г</p> <p>3.З. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2003г</p> <p>4.«Спортивные праздники в детском саду»/ составитель С. Н. Сапего – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007г</p> <p>Нормы здорового образа жизни «Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>«Подвижные тематические игры для дошкольников» сост. Лисина Т. В., Морозова Г. В. –М.: ТЦ Сфера, 2016г</p>
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; - игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Народные игрушки</p> <p>Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p> <p>- наземный, воздушный, водный); -с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением)</p> <p>Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты</p> <p>Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p> <p>Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога</p> <p>Предметы-заместители, поделочные материалы</p> <p>Щетка для одежды</p>
Занятие с педагогом-психологом			
Самостоятельная деятельность детей			



			<p>Фартуки для дежурства</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>Макет дороги</p> <p>Набор дорожных знаков и светофор</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Занятие с педагогом-психологом</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; - игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей);</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p> <p>- наземный, воздушный, водный);</p> <p>-с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением)</p> <p>Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты</p> <p>Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p> <p>Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога</p> <p>Предметы-заместители, поделочные материалы</p> <p>Щетка для одежды</p> <p>Ложка для обуви</p> <p>Фартуки для дежурства</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			

			растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	---

*ОО «Познавательное развитие»*

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:  Ознакомление с окружающим  Развитие математических представлений	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Лото Пазлы (до 55 деталей) Головоломки Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Логические блоки Дьенеша и альбомы к ним Палочки Кюизенера и альбомы к ним Настольные балансиры Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Иллюстрации художников Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) Крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы Болтовые магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Несложные модели для сборки Детские энциклопедии, журналы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:  Ознакомление с окружающим  Развитие ма-	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание,	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Лото

тематических представлений		экскурсия Целевая прогулка <i>Практические:</i>	Пазлы (до 55 деталей) Головоломки Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Логические блоки Дьенеша и альбомы к ним
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд	Логические блоки Дьенеша и альбомы к ним Палочки Кюизенера и альбомы к ним Настольные балансиры Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Иллюстрации художников
Самостоятельная деятельность детей		совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) Крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы Болтовые магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Несложные модели для сборки Детские энциклопедии, журналы

ОО «Речевое развитие»

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:  Занятие с учителем-логопедом по подгруппам	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Речевое упражнение, Игровая ситуация, Ролевой диалог, Ситуация общения, Чтение, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Беседы, Диалог со сверстниками, Сочинение сказок	Набор печатных картинок Набор сюжетных картинок Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов Звуковые домики Дидактические игры по развитию речи Лото и домино Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		<i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта, <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра	Детские энциклопедии, журналы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для
Самостоятельная деятельность детей		Проектная деятельность, Театрализованные иг-	

		ры.	самостоятельного чтения
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Занятие с учителем-логопедом по подгруппам</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, Игровая ситуация, Ролевой диалог, Ситуация общения, Чтение, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Беседы, Диалог со сверстниками, Сочинение сказок</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность, Театрализованные игры.</p>	<p>Набор печатных картинок Набор сюжетных картинок Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов Звуковые домики Дидактические игры по развитию речи Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика». Схемы для составления рассказа Набор предметных картинок на определение звука в словах Лото и домино Касса букв и слогов Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения</p>

*ОО «Художественно - эстетическое развитие»*

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Рисование Лепка/ Аппликация</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и Ре-</p>

Музыка		<i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация	продукции художественных произведений Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев, Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:  Рисование Лепка/ Аппликация  Музыка  Образователь-	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и Репродукции художественных произведений Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный ма-

<p>ная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. Коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>териал, палочки, шнуры, проволока</p> <p>Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры</p> <p>Различные виды театрализованных игрушек</p>
--	--	---	--

ОО «Физическое развитие»

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Занятие физической культурой</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>игровая беседа с элементами движений, беседа</p> <p><i>Наглядные</i></p> <p>рассматривание иллюстраций, показ упражнений</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и</p>	<p>Скалки</p> <p>Кегли</p> <p>кольцеброс</p> <p>Ориентиры</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Ленты цветные короткие на кольцах</p> <p>Ленты на палочке длинные</p> <p>Султанчики</p> <p>Кубики</p> <p>Мишени</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Коллекции</p> <p>Дидактические игры со</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			

Самостоятельная деятельность детей		музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование	спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Льжи Тренажер Балансиры мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», « Зимние виды спорта», « Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность: Занятие физической культурой	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения	Скалки Кегли кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Султанчики Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультур-	Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Льжи Тренажер Балансиры
Самостоятельная деятельность детей		музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультур-	Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Льжи Тренажер Балансиры

		ные упражнения, физкультурминутка, коллекционирование	мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта
--	--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа для обучающихся с ТНР *регламентирует*:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность



и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана *система форм организации разнообразной деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

*Простые формы* построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

*Составные формы* состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники.

*Комплексные формы* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней

группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР создаются различные центры активности.*

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Старшая группа**

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

#### **Подготовительная группа**

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет *общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет*: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

- поставить цель (или принять её от педагога),
- обдумать способы её достижения,
- осуществить свой замысел,

- оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывающая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) игра является одним из ведущих видов деятельности.

Игра в условиях ДОО используется:

– *Как деятельность*: представлена *самодеятельными играми*, в результате которых формируются основные возрастные новообразования.

Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самостоятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр.

Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно- пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

– *Как форма организации образовательного процесса*: содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *обучающими играми*, а также *организацией занятий в игровой форме*.

– *Как форма организации детей*: содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими*.

*Распределение игр в течение дня:*

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.

- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.
- Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР**

Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР (далее - КРР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

*Цель КРР:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППК;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи КРР:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Направления деятельности КРР:*

- Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

*КРР всех педагогических работников ДОО включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;



- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает *вариативные формы специального сопровождения* обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов* программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **2.5.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.**

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия педагогов и специалистов ДОО при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом *следующих принципов*:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка;

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, ин-

тонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса.* Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

*Обследование грамматического строя языка.* Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

*Обследование связной речи.* Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов.* Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования *изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза*: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:*

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся, с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает следующие направления работы.*

1. Развитие понимания речи: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно

но воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди;
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:*

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

4. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его

внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи : свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко- буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко- буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

6. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять

логические связи (Оля провозжала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка : расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый – неаккуратный , смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) , преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия , направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы , ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной группы предполагается обучить их :*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук» , «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут :*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **2.5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи**

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.



Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы. 1. Подготовительный этап:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное название, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний. Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;

- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинестетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей с ТНР. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Основной целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением *следующих задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:*

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для

нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. *Аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Аналитическое направление предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОО.

Для решения вопросов, используются *разные формы* : посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик», лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родительские собрания, видеофильм о жизни ДОО, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

2. *Коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Коммуникативно-деятельностное направление *включает* в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие *мероприятия* , которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком: индивидуальные папки (помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку), практикумы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), издание семейных газет, журналов, портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, социальные и профилактические акции др.

*Информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях). *Формы и методы работы*, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские собрания, конференции, Консультации (общие и индивидуаль-

ные), информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты, открытые занятия, и др.

*Планируемый результат* работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

### **2.7.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. *Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.7.2. Направления деятельности специалистов.

*Содержание деятельности учителя-логопеда.*

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в образовательных областях по следующим направлениям:

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Социально-коммуника-	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности.

тивное развитие	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

*Направления деятельности педагога – психолога в создании психолого – педагогических условий.*

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,
- коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

#### 1. Диагностическое направление.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:
  - изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
  - изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.
- В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности:
  - диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
  - изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Кроме того может проводиться:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Другим направлением психодиагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

*Диагностический инструментарий педагога-психолога.*

*Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.*

Методики и технологии	Цель	Методическое обеспечение
Рисунок человека	Диагностика познавательно-го развития и эмоциональной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Методика обследования познавательного развития ре-	Определение уровня познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребе-

бенка		левой Е. А. – М: «Просвещение», 2005г
Пирамидка, мисочки, коробка форм	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Эталоны, перцептивное моделирование, схематизация	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Фигуры Поппелрейтора	Исследование особенностей зрительного восприятия	Цветкова Л.С. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей» - М. , 2000.
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	Исследование особенностей зрительного восприятия	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М. , 2007.
Запоминание 10 слов	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2009.
Исключение предметов: четвёртый лишний	Определение особенностей развития мышления	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М., 2007.
Разрезные картинки	Определение особенностей развития мышления	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
Дорисовывание фигур	Оценка развития воображения	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Два дома	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Рисунок семьи		
Лесенка		
Тест тревожности (Тэммпл, Дорки,Амен)		



Игра «Секрет»	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Репина Т.А. «Социально-психологическая характеристика группы детского сада» - М., 1998.
Страхи в домиках	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009.
Графическая методика «Кактус»	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009..
«Запрещенные слова»	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2009.
«Весёлый-грустный»	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» - СПб: «Питер», 2000.
Опросник детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002

*Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами*

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;</li> <li>- Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл;</li> <li>- Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс;</li> <li>- Коррекционная методика «Ассоциации»;</li> <li>- «Рисунок семьи»</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений;</li> <li>- тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;</li> <li>- тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей);</li> <li>- анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;</li> </ul>
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лесенка Хухлаева Л.</li> <li>- диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен;</li> <li>- проективные сказки Луизы Дюсс;</li> <li>- Коррекционная методика «Ассоциации»;</li> <li>- «Рисунок семьи»;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений;</li> </ul>

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2. Развивающее и психокоррекционное направление.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогом – психологом проводится развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется по следующим разделам:

*Старшая группа (5-6 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

*Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям группы/ДОО.*

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август-сентябрь	Педагог- психолог
Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

3. Психологическое консультирование - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Цель:* осуществление помощи участникам образовательного процесса в разрешении трудных (проблемных) ситуаций через осознание их наличия (существования).

*Задачи* психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления
- проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

*Направление* включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.

- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

*Перечень тем для психологического консультирования:*

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика - это формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

*Цель:* предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

*Задачами данного направления являются:*

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых

*Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:*

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

*Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:*

- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
- готовность ребенка к школе;
- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
- возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

**Психопрофилактика** – это деятельность педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

*Психопрофилактическая работа с педагогами* в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, консультаций и др. форм по темам:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Организация работы с дошкольниками с различными особенностями
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.
- Профессиональный и личностный рост педагога.
- Как справиться со стрессом?
- Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
- Оптимизация психологического здоровья педагогов
- Психологическая безопасность в ДОУ.
- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога и др.

*Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями)* в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- В детский сад без слез.
- Что должен знать и уметь будущий первоклассник.
- Зачем нам психолог?

*Психопрофилактическая работа с воспитанниками* в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья.

*Направления деятельности музыкального руководителя*

*Цель:* развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

*Музыкальный руководитель:*

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

*Направления деятельности инструктора по физической культуре*

*Цель:* укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **2.7.3. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Формирование слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие всех психических функций
Воспитатель	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа. Диагностика. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Взаимодействие в рамках ППК.
Музыкальный руководитель	Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Формирование фонематического восприятия.

	Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
Инструктор по ФК	Общее физическое развитие и воспитание Укрепление здоровья. Развитие двигательных умений и навыков Совершенствование ориентировки в пространстве. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений

*Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.* Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.



Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

*Преимственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.*

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;
- речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами. Педагог-психолог присутствует на заседании ПМПК для разъяснения какой-либо ситуации по конкретному ребенку, требующей компетенции психолога, а также для наблюдения за детьми в новой для них ситуации. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста.

Одна смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

*Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.*

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;

- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения по музыке;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонетические упражнения;
- пальчиковые гимнастики.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатель группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

*Преимущество в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.*

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает упражнения способствующие:

- развитию выразительности речи;
- развитию связной речи;
- развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- Умение выполнять 3-3 сложные инструкции.

*Преимущество в работе воспитателя группы и музыкального руководителя.* Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напекает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

*Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре.* Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

*Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.*

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи *организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом,

воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

#### 2.7.4. Физкультурно -оздоровительные деятельность с воспитанниками

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

*Двигательный режим* определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

#### *Режим двигательной активности в ДОУ*

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
Утренняя гимнастика	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Физкультминутки	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели

во время утреннего приема детей	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Гимнастика после сна	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Упражнения на релаксацию	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</i>			
Физкультурные занятия: тематические; сюжетно-игровые; игровые	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю по 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю по 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа	На музыкальных занятиях	Музыкальный

	группа (6-7 лет)	12-15 мин.	руководитель Воспитатели
<i>Организация самостоятельной двигательной деятельности</i>			
Самостоя- тельная дви- гательная де- ятельность	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Характер и продолжительность за- висят от погодных условий, инди- видуальных данных и потребностей детей.	
Полоса пре- пятствий с использова- нием разно- образных мо- дулей	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю в групповых поме- щениях.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Характер и продолжительность за- висят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потреб- ностей детей.	
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>			
Физкультур- ный досуг	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
День здоровья	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в квартал. В этот день проводятся физкуль- турно-оздоровительные мероприя- тия, прогулки, игры на свежем воз- духе.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		

#### Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокра- щается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ван- на	+16+17	От 15 до 20 мин. (еже- дневно, до и после сна)
	Хожание босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация поме- щения (в соответствии с графиком)
Подготовител ьная к школе	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с	1,5-2 часа 2 раза в день

группа (6-7 лет)		длительность прогулки сокращается	
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с

			упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

### 2.7.5. Особенности в организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ДОО включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

На основании данной Программы педагоги ДООУ планируют коррекционно-образовательную и воспитательную работу на учебный год. С этой целью педагоги разрабатывают:

- рабочие программы педагога (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу;
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю, каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную работу на каждый день.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень лексических тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации образовательного процесса. Комплексное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной лексической темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).



В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей. Подгрупповые занятия проводятся с учителем-логопедом и педагогом-психологом. С другой подгруппой занятие проводит воспитатель группы согласно расписанию занятий.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

#### *Комплексно-тематическое планирование*

Нед.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
<i>Сентябрь</i>		
1 2 3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых и диагностических карт	
4		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
<i>Октябрь</i>		
5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
7	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
<i>Ноябрь</i>		
9	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
10	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
11	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.
12	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
<i>Декабрь</i>		
13	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
14	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
15	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
16	Новый год	
<i>Январь</i>		
17	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. профессии на транспорте. Трудовые действия.

18	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.
19	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.
<i>Февраль</i>		
20	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.
21	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.
22	Наша армия	Комнатные растения. Размножение и уход.
23	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
<i>Март</i>		
24	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
25	Комнатные растения.	Наша Родина – Россия.
26	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.
27	Наш город	Наш родной город.
<i>Апрель</i>		
28	Весенние работы в селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Машака.
29	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
30	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
31	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
<i>Май</i>		
32	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
33	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
34	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

*Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).*

<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>			
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие словаря	1. Уточнить и расширить запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей;	1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений ( <i>зима, снег,</i>	1. Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных

	<p>названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, Берёза, рябина, дуб, клён, ель, сосна, осина, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, черника, малина, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, пирамидка, конструктор, лапа голова, ухо, нос, глаз, колесо, кухня, кабина комбinezон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлеб, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</p> <p>3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступ-</p>	<p>снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, берлога, дупло, нора, хлев, корова, конюшня, запасы, сено поило, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, грузовик, экскаватор, трактор, бульдозер, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий военный, профессия, труд, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).</p> <p>3. Развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обоб-</p>	<p>явлений (весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлебороб, комбайнёр, тракторист, регулировщик, почтальон, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар).</p> <p>3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыб, насекомые, цветы, профессии, перелётные птицы, аквариумные, речные, озёрные рыбы; полевые и луговые цветы).</p> <p>4. Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изученных лексических тем (таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, разносить, убирать).</p> <p>5. Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагатель-</p>
--	---	--	--

	<p>ные родовые и видовые обобщающие понятия (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды. Садовые ягоды ; кухонная посуда; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4.Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий , выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>; личных и возвратных глаголов (одевать - одеваться, обувать-обуваться).</p> <p>5.Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной шерстяной</i>).</p> <p>6.Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов (<i>большой- маленький, высокий-низкий, старый-новый</i>).</p> <p>7.Расширить понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширить экспрессивную речь притяжательными местоимениями(<i>мой, твой, наш, ваши, его, её</i>), указательными наречиями</p>	<p>щающие понятия (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>).</p> <p>4. Продолжать расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратными и невозвратными глаголами (<i>чистить – чиститься</i>).</p> <p>5.Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>6.Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжёлый - лёгкий</i>).</p> <p>7. .Расширить понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и способствовать активизации их в речи. Дифференцировать простые предлоги (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>8. Закреплять в экспрессивной речи введённые в неё ранее притяжательных местоимений, указатель-</p>	<p>ных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6.Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый- новый, широкий-узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идёт-плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>).</p> <p>7.Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8.Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9.Активизировать ранее изученные другие части речи.</p>
--	--	---	--

	<p>(<i>тут, здесь, там</i>), количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>)</p> <p>9.Познакомить с понятием «СЛОВО» и развивать умение оперировать им.</p>	<p>ные наречия, количественные и порядковые числительные.</p> <p>9.Совершенствовать умение оперировать понятием <i>слово</i>.</p>	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка - куртки, дерево- деревья, пень-пни, ведро-ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</p> <p>2.Формировать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3.Формировать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Формировать навыки образования и использования в экспрессив-</p>	<p>1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p> <p>2.Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3.Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), с суффиксами <i>-онок-, -ат-, ят-</i> (<i>котёнок-котята, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с</p>	<p>1.Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по реке - за рекой - в реке - над рекой; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие ; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных</i>).</p> <p>3.Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать, вскопать, закопать ; летает – летают, плавал – плавала – плавали</i>).</p> <p>4.Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой,</i></p>

	<p>ной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формировать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формировать умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белое окно; два кота, пять котов</i>).</p>	<p><i>серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>голубенький сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым клевером, о розовом клевере</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков</i>).</p> <p>6. Совершенствовать навык употребления простых предлогов (<i>к реке, к озеру, от реки, от озера, с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>8. Обучать составлять сложносочинённые (<i>Налетела туча, и пошёл сильный дождь.</i>) и сложноподчинённые предложения (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.</i>); сложносочинённые предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.</i>)</p>
Развитие фонетико-	<i>Развитие просодической стороны речи</i>	<i>Развитие просодической стороны речи</i>	<i>Развитие просодической стороны речи</i>

<p>фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  2. Формировать навык мягкого голосоуведения.  3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  4. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>  1. Активизировать движения речевого аппарата.  2. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  3. Формировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков и автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  <i>Работа над слоговой структурой слова</i>  1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  2. Научить правильно</p>	<p>1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох  2. Закреплять навык мягкого голосоуведения.  3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи и движение.  4. Развивать ритmicность речи, её эмоциональную выразительность, модуляцию голоса.  5. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях.  6. Формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  7. Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>  1. Способствовать дальнейшей активизации движений речевого аппарата.  2. Совершенствовать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.  <i>Работа над слоговой</i></p>	<p>1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох на материале чистоговорок с автоматизированными звуками.  2. Закреплять навык мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.  3. Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.  4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях.  5. Продолжать формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  6. Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>  1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  2. Закреплять правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, элементах драматизации, игровой и свободной речевой деятельности.  <i>Работа над слоговой</i></p>
---	--	--	--

	<p>передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>3. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>); с двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>); трехсложных слов состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуду</i>), и использование их в речи.</p> <p>4. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и].</p> <p>3. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>4. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>5. Учить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуля-</p>	<p><i>структурой слова</i></p> <p>1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Продолжать формировать представления о звуке, гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>2. Продолжать упражнять в различении на слух гласных звуков а, у, о, и, выделении их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подборе слова на заданный гласный звук.</p> <p>3. Ознакомить с гласным звуком [ы] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, т-т*, п-п*, н-т, п*- т* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>5. Совершенствовать умение выделять согласные звуки из конца и начала слова.</p> <p>6. Продолжать формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, ту, пи</i>).</p>	<p><i>структурой слова</i></p> <p>1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Закреплять понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>; познакомиться с понятиями: <i>мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук; звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p> <p>2. Ознакомить с гласным звуком [э] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, н-н*, м-м*, н-м, н*- м*, к-к*, п-т-к, п*- т*-к* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>4. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>5. Развивать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, мо, ки</i>),</p> <p>7. Развивать навык ана-</p>
--	---	--	---



	<p>ционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза:</p> <p>6.1. Научить выполнять анализ и синтез сливных гласных звуков.</p> <p>6.2. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слоговых рядов (<i>ам, он, ну, та</i>).</p> <p>7. Научить подбирать слова с заданным звуком</p> <p>8. Формировать понятие «звук», «гласный звук» «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями</p>		<p>лиза и синтеза слов их трёх звуков (<i>мак, кит,</i>)</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами А, У, О, И Т, П, Б, Н, М, К, Д, Г.</p> <p>3. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>1. Продолжать закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами В, Х, Ы, С, З</p> <p>3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Формировать навыки составления и чтения сливных гласных букв, закрытых и открытых</p>	<p>1. Познакомить с буквами Ш, Ж, Э.</p> <p>2. Продолжать учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>3. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>4. Продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов, употребление заглавной буквы в именах собственных).</p>

		слов и слов с пройденными буквами.	
Развитие связной речи и речевого общения	<p>1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Обучать отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучать составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, по картине и согласованию слов в предложении, по моделям:  - существительное  Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>Мама пьет чай (молоко). Папа читает газету.</i>)  -существительное  Им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. (<i>Кому мама шьет платье? - Мама шьет платье дочке. Чем мама режет хлеб? - Мама режет хлеб ножом.</i>)</p> <p>4. Формировать навыки распространения простого нераспространенного предложения их однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</p>	<p>1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p>3. Расширять умение построения разных типов предложений.</p> <p>4. Продолжать обучать распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Продолжать формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («<i>Заюшкина избушка</i>») и небольших текстов, составления коротких рассказов-описаний, рассказов по серии картин и по сюжетной картине по предложенному плану, со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	<p>1. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, стимулировать высказывания детей: вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе.</i>)</p> <p>3. Закреплять навык составления рассказов – описаний, загадок – описаний о предметах и объектах по предложенному плану; по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменения начала, конца рассказа и п. т.)</p> <p>4. Обучать составлять рассказы по предложенной теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>5. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его частей.</p> <p>6. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («<i>Три медведя</i>») и ко-</p>

	<p>4.Формировать навык составления короткого рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.</p> <p>5.Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («<i>Три поросёнка</i>») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>6.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>		ротких рассказов.
<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>			
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие словаря	<p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2.Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (<i>огурчик, рубашечка, лаплица, травинка</i>);</p> <p>3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>), словами-антонимами и словами-синонимами (<i>высокий - низкий; покрывать-устилать, желтый - золотой</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>)</p> <p>4.Расширять представления о переносном</p>	<p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>трудолюбивый, многоэтажный, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>дворник метет - метелица метет, корка хлеба - снежная корка</i>), однокоренными словами (<i>снежинка, снеговик, снежный</i>), словами в переносном значении (<i>железный характер</i>).</p> <p>3.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилага-</p>	<p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет - мама печет блины; ручей звенит - звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>).</p> <p>3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами - синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный, горячий - обжигающий</i>) и словами-антонимами (<i>сажать – собирать, вос-</i></p>

	<p>значении и многозначности слов (<i>золотые руки, хитрая лиса, золотая осень</i>)</p> <p>5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>красенький, яблочный, шерстяной, лисий, кошачий</i>).</p> <p>6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>улететь, прилететь, перелететь</i>).</p> <p>7. Способствовать практическому овладению простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>на, -под, в-из, к-от, с/со, над, из-за, из-под</i>)</p> <p>8. Обогащать экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.</p>	<p>тельными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением (<i>тепленький; серебряный, пластмассовый; медвежья, волчья; умный, ленивый, упорный; гладкий - шершавый</i>).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, засыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>над, из-за, из-под, между, через, около</i>)</p> <p>6. Продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>	<p><i>ход – закат</i>).</p> <p>4. Продолжать обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>голубенький, веселенький; городской, Дзержинский</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто, радио</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках расцветают подснежники.</i>)</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, строить - строитель</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, над, через, между, возле</i>)</p> <p>8. Закреплять понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>дерево- деревья, лебедь-лебеди, кабан-кабаны</i>)</p> <p>2. Употреблять имена существительные единственного и множественного числа в кос-</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>тарелочка, креслице, кувшинчик, гладенький</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>горщица, до-</i></p>	<p>1. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>ледяница, ветрище</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умения образовывать и</p>

	<p>венных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>у конюшни, в конюшне; белкам, о белках; с карманами</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>4. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, лапищи</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка</i>)</p> <p>5. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>длинноногие журавли</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6. Образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных (<i>высокий-выше, сладкий-слаще</i>).</p> <p>7. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>8. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распростране-</p>	<p><i>мище</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные сравнительной степени (<i>мягче, выше, длиннее, самый холодный</i>).</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, по гладкому льду; белыми снежинками, пять снегурей</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Мы намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>8. Закрепить навыки анализа простых рас-</p>	<p>использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасная незабудка, прекрасное утро; три бабочки, трех бабочек; семь бабочек, семи бабочек</i>);</p> <p>5. Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>посажу, буду сажать; научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, причины, следствия, времени, причины, следствия с придаточными времени, причины, следствия.</p> <p>8. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыки составления графических схем таких предложений.</p>
--	--	--	--

	<p>ния простых предложений однородными членами.</p> <p>9.Формировать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь . Мы пошли на прогулку , когда закончился дождь</i>).</p> <p>10.Закреплять навыки анализа простых пространственных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	<p>пространственных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3.Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона, умение говорить в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1.Продолжать активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать и развивать правильное речевое дыхание.</p> <p>2.Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать работу органов речевого аппарата.</p> <p>2.Продолжать работу над автоматизацией всех поставленных ранее звуков.</p> <p>3.Уточнить произношение звуков (<i>С, З, Ш, Ж, j</i>) в слогах, словах, предложениях , небольших текстах, сво-</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p> <p>2.Продолжать работу над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>4. Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <p>1.Продолжать совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>2.Уточнить произношение звуков (<i>Ц, Ч, Щ, Л- Л*, Р- Р*</i>) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>3.Завершать работы по</p>

	<p>2. Продолжать автоматизировать все поставленные ранее звуки в игровой и свободной речевой деятельности (свистящие, шипящие, йотированные, сонорные...)</p> <p>3. Уточнить произношение изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Закреплять навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>сноп, лист</i>), двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>) и введение их в активную речь.</p> <p>3. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в раз-</p>	<p>бодной игровой и речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формировать умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования: (С-С*, З-З*, С-З, С*-З*, С-Ш, З-Ж, Ш-Ж, )</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех - пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением: (<i>лужа, кран, винт, лиса, маска</i>).</p> <p>4. Формировать представления о звуке (<i>j</i>), умения отличать этот звук от звуков (<i>л*</i>, <i>р*</i>).</p>	<p>Автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>4. Совершенствовать умения анализировать свою речь на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формировать умение правильно произносить четырех-/пятисложные слова со стечением согласных (<i>колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/мягкости, по акустическим признакам и месту образования (<i>Л-Л*, Р-Р*, Л-Р, Л*-Р*, Ц-Т*-С, Ч-Т*, Ц-С*, Ч-Ц</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех/пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением (<i>трава, слива, кошка, кали-</i></p>
--	--	--	--

	<p>личении гласных и согласных звуков; в подборе слов на заданный звук.</p> <p>2. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования: (Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-Х-К, Г*-К*-Х*, Б-Б*, Д-Д*, В-В*, Г-Г*)</p> <p>3. Закреплять умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов и слов типа (мак, кот, осы)</p> <p>4. Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа (гуси, липа, зонт, клен)</p>		<p>на).</p> <p>4. Формировать представления о том, что буквы (Б и Ъ) не обозначают звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.</p> <p>3. Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, шнурочков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Закреплять знания известных детям правил правописания (раз-</p>	<p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Познакомить детей с буквами Ц, Ч, Щ, Л. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно или не правильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формировать умения решать кроссворды,</p>	<p>1. Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Познакомить с буквой Р. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Совершенствовать умения решать кроссворды разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и не правильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Ознакомить с прави-</p>



	<p>дельное написание слов в предложении) 5.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>	<p>разгадывать ребусы, читать изографы. 5.Познакомить с правилами правописания, написания: «жи – ши» с буквой «и»</p>	<p>лами правописания, написания: ча – ща с буквой «а», чу – шу с буквой «у». 6.Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение. 2.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 3.Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану (о деревьях, овощах, фруктах, одежде, животных...) 4.Совершенствовать навыки пересказа знаковых сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 5.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.</p>	<p>1.Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3.Формировать умения составлять рассказы из личного опыта. 4.Совершенствовать навыки пересказа знаковых сказок «Царевна-лягушка» и рассказов по коллективно составленному плану, с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>1.Повышать речевые коммуникативные навыки и речевую культуру. Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. 4.Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Уметь отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая описания природы. 5.Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6.Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. 7.Закреплять навыки</p>

			пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
--	--	--	---

*Модель ежедневного планирования образовательного процесса.*

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ОД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Игровая Коммуникативная Познавательная Исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые ОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 25 мая.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники групп компенсирующей направленности максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие – «*Мы- здоровое поколение*»;
- Социально-коммуникативное развитие – «*Доброта спасет мир*»;
- Познавательное и речевое развитие – «*Интересное вокруг нас*»;
- Художественно-эстетическое развитие – «*Юные таланты*».

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультурминут, различных видов гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений. В целях пропаганды физической культуры и занятий спортом проводятся Малые Олимпийские игры. Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Еженедельно организуется «Летний вернисаж» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно-исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ?

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов МБДОУ «Детский сад № 28»;
- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Нижегородского региона и города Дзержинска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 28». Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

### **Цели и задачи Программы воспитания.**

Общая *цель воспитания* в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представле-

ния о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобрази-

		тельной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	---

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, резуль-



		татам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации.**

*Уклад* в МБДОУ «Детский сад №28» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

*Традиции* являются основой воспитательной работы в ДОО. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 28» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

*Взаимодействие всех участников* воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

*Возрастные особенности детей*, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной АОП ДО пункт 1.1.3.

*Социокультурный контекст.* МБДОУ «Детский сад №28» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образователь-

ное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск в микрорайоне «Окский», поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

#### **Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №28» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

#### **Общности ДОО.**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 28». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педа-

гогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
  - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
  - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 28», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 28» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
  - *Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
  - *Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в от-

ношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям	Задачи по направлениям воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<p>Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина,	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>Приобщение к отечественным традици-</p>

		Природа	<p>ям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Культура, Красота	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое	Физическое,	Жизнь,	Формирование у ребёнка возрастосооб-

развитие	оздоровительное	Здоровье	разных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
----------	-----------------	----------	--

### **Формы совместной деятельности в ДОО.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 28» реализуется детско-взрослый проект «Главное-вместе».

<b>Вид проекта</b>	Практико – ориентированный, познавательный - творческий
<b>Продолжительность проекта</b>	Долгосрочный (один год)
<b>Актуальность темы</b>	Активное участие родителей в жизни своих детей в детском саду помогает взрослым увидеть и понять многое, проникнуться общей идеей. Взаимодействие с родителями способствует решению воспитательных задач и личностному развитию ребенка. Педагоги помогают родителям увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Вовлечение семьи в воспитательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим позитивно социализировать ребенка, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.
<b>Цель проекта</b>	Создать личностно развивающую образовательную среду для всех участников образовательных отношений в процессе взаимодействия педагогов, родителей и дошкольников.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</li> <li>2.Способствовать позитивной динамике роста личностного потенциала детей и родителей.</li> <li>3.Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с ДОУ мероприятиях, к активному участию в воспитательном процессе.</li> <li>4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.</li> <li>5. Формировать познавательный интерес участников педагогического процесса к разнообразной совместной деятельности.</li> <li>6. Повысить уровень психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах организации совместной деятельности с детьми.</li> </ol>
<b>Предполагаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми</li> <li>2. Наличие позитивной динамики роста личностного потенциала детей и родителей.</li> <li>3. Семьи воспитанников активно участвуют в воспитательном процессе.</li> <li>4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.</li> <li>5.Творческое совместное самовыражение участников педагогического</li> </ol>

	<p>процесса в разнообразных видах деятельности.</p> <p>6. Наличие психолого – педагогической компетентности у родителей по организации совместной деятельности с детьми.</p>
<b>Продукт проекта</b>	<p><b>Роль родителей в реализации проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие семей воспитанников в серии мероприятий ДООУ и социума «Растем вместе» и «Время быть здоровым»</li> <li>2. Участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мама, спорт и я – лучшие друзья»;</li> <li>– конкурс мини-музеев "Ступеньки познания";</li> <li>– конкурс художественного творчества «СВЕТ РОЖДЕСТВЕНСКОЙ ЗВЕЗДЫ»,</li> <li>– городских Родительских чтениях « Как любить ребёнка»,</li> <li>– «Малыши против простуды и гриппа».</li> </ul> </li> <li>3. Участие семей воспитанников в Акциях различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– « Единый день чтения» - «О тех, кого ты изменил, о том, как изменился сам»;</li> <li>– «Сдай макулатуру - спаси дерево»;</li> <li>– «Растим здоровое поколение»;</li> <li>– «Мамочка, любимая моя!»;</li> <li>– «День пожилого человека»;</li> <li>– «Покормите птиц зимой»;</li> <li>– «Книжка заболела»;</li> <li>– «День Земли»;</li> <li>– «Сделаем наш дом чище»</li> </ul> </li> <li>4. Участие семей воспитанников в Днях открытых дверей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– МБДОУ «Детский сад № 28»;</li> <li>– ДМШ № 3 им. Н.К. Гусельникова</li> <li>– МБОУ СШ №20</li> </ul> </li> <li>5. Тематические выставки и фотоотчеты.</li> <li>6. Вручение ежегодной родительской премии «Родительский Олимп»</li> </ol>
	<p><b>Роль педагогов в реализации проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер – класс «Игра из ничего», «Герои русских народных сказок про животных», «Народные промыслы».</li> <li>2. Консультация «Участие в конкурсах как средство развития личностно-эмоциональной сферы дошкольника».</li> <li>3. Размещение Анонсов мероприятий</li> <li>4. Методическое сопровождение подготовки к участию в мероприятиях.</li> <li>5. Оформление Дипломов для ежегодного награждения «Родительский Олимп».</li> <li>6. Фото и видеоотчеты в новостной ленте детского сада и группы.</li> </ol>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование по темам «Позитивная социализация», «Давайте познакомимся», «Организация взаимодействия ДООУ и семьи»; «Удовлетворенность образовательными услугами в сфере образования».</li> </ul> </li> <li>2. Основной: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и размещение Анонсов мероприятий;</li> <li>– методическое сопровождение участия;</li> <li>– размещение информации об итогах участия</li> </ul> </li> </ol>



	<p>3. Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение информации об активности взаимодействия по итогам проекта.</li> <li>– Анкетирование по темам «Позитивная социализация», «Давайте познакомимся», «Организация взаимодействия ДОУ и семьи»; «Удовлетворенность образовательными услугами в сфере образования»</li> </ul>
<b>Критерии и показатели эффективности проекта</b>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Эмоциональное состояние</p> <p>Творческое самовыражение</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Активность взаимодействия</p>
<b>Ожидаемые социальные эффекты проекта</b>	<p>Родители – активные участники воспитательного процесса дошкольного учреждения</p> <p>Доверительные отношения между родителями и педагогами</p> <p>Высокий имидж дошкольного учреждения в микрорайоне</p>

### **События образовательной организации.**

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

#### Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 28»:

##### 1. *Ежедневные традиции.*

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приходят с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

##### 2. *Еженедельные традиции.*

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферы равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, меда-

ли, грамоты и т.д.) которые. Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.
3. *Ежегодные традиции.*

- «Новоселье» организуется при переходе детей из группы раннего возраста в дошкольную группу. К этому событию групповое помещение украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.
- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Пасха», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
  - явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
  - окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для скворца», субботники и др.;
  - миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
  - традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага», «День физкультурника» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флеш-мобы.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки,

поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции, в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем

проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Куклы, в национальных костюмах; Народные игрушки; Игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; Мучные изделия из соленого теста; Предметы ряжения (сарафан, платок, камзол, кокошник и др.); Карточка народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	Матрешка многоместная, расписанная национальным орнаментом; Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); Национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; Предметы национального быта; Фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы РФ г. Москвы, г. Нижнего Новгорода и г. Дзержинска; Фотоальбомы с изображением городов РФ и Нижегородской области, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями; Комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.); Геральдические знаки Российской Федерации, Нижегородской области и г. Дзержинска (флаг, герб, гимн); Комплекты российских (русских) портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей; Фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны; Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область; Глобус, географическая карта;

	<p>Документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;          Набор репродукций картин о природе родного края;          Гербарий и иллюстрации растений родного края, коллекция семян, плодов растений;          Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);          Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);          Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);          Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);          Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);          - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);          Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);          Набор фигурок животных и птиц;          Детские энциклопедии;          Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.</p>
Речевое развитие	<p>Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.);          Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок;          Печатная и/или электронная библиотека для взрослых;          Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов;          Предметные, сюжетные, разрезные картинки;          Картотека словесных игр «Лишнее слово»;          Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);          Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.);          Пальчиковые игры;          Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;          Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;          Иллюстрации к народным сказкам;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комплект компакт-дисков с народными мелодиями;          Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;          Музыкальные инструменты.;          Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов;          Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;          Иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов;          Дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты»), «Орнамен-</p>

	ты» и др.); Разрезные картинки (предметные, сюжетные); Комплект раскрасок; Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; Кукольный театр.
Физическое развитие	Картотека игр народов Поволжья; Атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;

### Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- МБОУ «Средняя школа № 20» (День открытых дверей; реализация совместных проектов «Азбука», «Река времени»; Акции «День воспитателя», «День учителя»);
- Дзержинский педагогический колледж (ДОО-база практики для будущих воспитателей: показательные занятия, круглые столы, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом);
- Психолого-педагогический центр (реализация совместного проекта «Неделя толерантности», реализация программы социально – педагогической направленности «В гармонии с миром и собой», модуль «Добрые сердца».)
- МБУ ДПО ЦЭМиИМС («Родительские семейные чтения»)
- Учреждения культуры:
  - ✓ **МБУ ДО «Детская музыкальная школа №3 имени Николая Константиновича Гусельникова»:** проект «Дошколенок», конкурсная программа «Голос детства», День открытых дверей.
  - ✓ **Центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской:** серия мероприятий «Книжкина неделя», конкурс «Родное слово», акции Единого дня чтения : «Читаем М.Горького», «О тех, кто не предаёт», «Через книгу к добру».
  - ✓ **Дзержинский театр кукол:** конкурс «Я артист!».
  - ✓ **МБУ ДО «Дворец детского творчества» :** конкурс «Солнышко в ладошке», «От Золушки к принцессе», «Творим, выдумываем, пробуем», «Рукотворное чудо», «Нарядим самую большую елку вместе», «Новогодние фантазии», проект «Поколение талантов».
  - ✓ **МБУ ДО "Эколого -биологический центр:** экологический марафон «Энергия добра», конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Зимние чудеса», «Весенние фантазии», конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо для литературного героя», конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь», конкурс в рамках Европейской недели иммунизации.
  - ✓ **МБУ ДО «Центр художественных ремесел»** (участие в проекте «Каждая душа празднику рада» , участие в конкурсном движении «Пасха красная», конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», фестиваль - конкурс художественного творчества «Свет Рождественской звезды», фестиваль-конкурс семейного творчества «Жемчужины Черноречья», конкурс рисунков «И память сердца говорит...»,
  - ✓ **МБУ ДО «Станция юных техников»** (конкурс декоративно- прикладного

- творчества «Новогодний серпантин» , конкурс творческих работ «Весна победы», конкурс юных техников «Время, вперед!», «Я познаю мир», «Дети. Творчество. Родина», «Я – гражданин страны народного единства» )
- Учреждения физкультуры и спорта:
    - ✓ МБУ ДО "СШ "ФОК "ОКА" (участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях «Растим здоровое поколение», «23 февраля!», «Все на велосипед!», «ГТО», День открытых дверей)
    - ✓ МБУ ДО СШ «Заря» (физкультурно-оздоровительные акции «Время быть здоровыми»)
  - Учреждения здравоохранения:
    - ✓ противотуберкулезный диспансер (участие в акции «Белые цветы»);
    - ✓ МБУ «Городская детская больница № 8 горда Дзержинска» (Договор о взаимодействии).

## Организационный раздел Программы воспитания.

### Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-го процесса
Заведующий детским садом	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</p>
Старший воспитатель	<p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>Информирует о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Организует наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</p> <p>Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>
Учитель-логопед	<p>Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;</p> <p>Обследует детей, определяет степень выраженности имеющихся отклонений в речевом развитии;</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению от-</p>

Воспитатель	клонений в речевом развитии; Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи; Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников детского сада; Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;
Музыкальный руководитель	Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Инструктор по физической культуре	Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; Внедряет в уклад ДОО здоровый образ жизни; Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; Обеспечивает участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь и консультирование; Осуществляет социологические исследования воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей); Организует и проводит различные виды воспитательной работы; Готовит предложения по поощрению воспитанников, педагогов родителей (законных представителей) за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №28» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №28»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 28» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 28», в разделе «Документы» (<https://28.doudzr.ru/Dokumenty.html>) и «Образование» ([https://28.doudzr.ru/pages\\_category/Obrazovanie.html](https://28.doudzr.ru/pages_category/Obrazovanie.html))

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 28» (<https://28.doudzr.ru/novosti.html>) представлен раздел:

- новости о жизни в детском саду;  
С целью реализации Программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**



В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОО создаются особые условия.

*На уровне уклада* дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

*На уровне воспитывающих сред:*

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.9. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Блок «Здоровье» - содержит конспекты оздоровительных занятий в возрастных группах с 3 до 7 лет по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Данный раздел реализуется ДООУ в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Блок «Азбука движений» - содержит конспекты физкультурных занятий игрового типа в возрастных группах с 3 до 7 лет (по несколько занятий).

Данный раздел используется, как *основа для физкультурных досугов* и реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Форм-е начальных представлений о ЗОЖ	<p>Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦСфера, 2013</p> <p>Блок «Здоровье»  <b>Всего-7 тем</b>            стр.35 «Мимика и жесты»            стр.38 «Мое имя»;            стр.39 «Это плохо очень для ребячей кожицы...»;            стр.41 «Учимся доставлять радость другим»;            стр.43 «Я понимаю» [1];            стр.44 «Я понимаю» [2];            стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»</p> <p>Дидактические и развивающие игры – стр. 84</p> <p>Блок «Азбука здоровья» стр 153            или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Форм-е начальных представлений о ЗОЖ	<p>Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2», -М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Блок «Здоровье»  <b>Всего-4 темы</b>            стр.51 «Мои чувства»;            стр.55 «Не радуйтесь чужой беде, ищите лишь добровезде»;            стр.57 «Учимся быть осторожными»;            стр.66 «Звездное небо- великая книга природы»;</p> <p>Дидактические и развивающие игры – стр. 85</p> <p>Блок «Азбука здоровья»            Стр. 168 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Методическое пособие содержит материал для организации поисково-исследовательской деятельности по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа, человек. В каждом направлении содержится несколько тем.

Реализуется:

в организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов - в старшей группе (5-6 лет), в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

**Для реализации в организованной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста из методического пособия выбран материал, соответствующий тематическому планированию и реализуемым образовательным задачам в данный отрезок времени.**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».- М., Сфера, 2017 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 0,5 в месяц/2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1. «Испарение влаги с листьев растений»- стр.70; 2. «Помощница-вода»- стр.82;</p> <p><b>Октябрь:</b> 3. «Ветер в комнате»- стр.85; 4. «Салфетка в стакане» -стр.87;</p> <p><b>Ноябрь:</b> 5. «Притягиваются-не притягиваются»- стр.95; 6. «Волшебный шарик»- стр.98;</p> <p><b>Декабрь:</b> 7. «Чудо-прическа»- стр.99; 8. «Какие свойства»- стр.83;</p> <p><b>Январь:</b> 9. «Разноцветные сосульки»- стр.118; 10. «Почему все падает на землю»- стр.101;</p> <p><b>Февраль:</b> 11. «Где живет эхо»- стр.102; 12. «Почему не слышно»- стр.106;</p> <p><b>Март:</b> 13. «Сколько ушей»- стр.112; 14. «Наши помощники-глаза»- стр.114;</p> <p><b>Апрель:</b> 15. «На орбите»- стр.109; 16. «Вращающаяся Земля»- стр.111;</p> <p><b>Май:</b></p>	<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера, 2017, стр.55-126</p> <p><b>Всего 122 тем:</b> 1 направление: «Живая природа»- 57 тем стр. 55-82 2 направление «Неживая природа»- 42 тем, стр.82-112 3 направление: «Человек»- 23 тем, стр.112-126</p>

	17. «Солнечные зайчики» -стр.94; 18. «Зачем одуванчику парашютики»- стр.74	
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p><b>Дыбина О.В.</b> «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М: ТД Сфера, 2017.</p> <p><b>Конспекты из расчета 0.5 в месяц/2 р. в месяц, 18 занятий в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> 1. «Влажное дыхание» стр. 134 2. «Живые комочки» стр. 137</p> <p><b>Октябрь:</b> 3. «Присоски» стр. 139 4. «Жилище человека в древности» стр. 175</p> <p><b>Ноябрь:</b> 5. «Излучение» стр. 152 6. «Свеча в банке» стр. 145</p> <p><b>Декабрь:</b> 7. Как задуть свечу из воронки» стр. 145 8. «Замерзание жидкостей» стр. 141</p> <p><b>Январь:</b> 9. «Магнитный театр» стр. 170 10. «Дом, в котором я живу» стр. 177</p> <p><b>Февраль:</b> 11. «Далеко - близко» стр. 166 12. «Мир ткани» стр. 167</p> <p><b>Март:</b> 13. «Автомобиль будущего» стр. 174 14. «Дом будущего» стр. 178</p> <p><b>Апрель:</b> 15. «Передача солнечного зайчика» стр. 149 16. «Поющая струна» стр. 160</p> <p><b>Май:</b> 17. «Фильтрование воды» стр. 143 18. «Мы пишем книгу» стр. 178.</p>	<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера , 2017, стр.127-179</p> <p><b>Всего 94 тем:</b> 1 направление: «Живая природа»- 27 тем стр. 127-140 2 направление «Неживая природа»- 23 темы, стр.141-167 3 направление: «Человек»- 44 тем, стр.167-180</p>

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие содержит сценарии образовательных событий из расчета 36 образовательных событий в год.

Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	19-22
2	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	22- 26
3	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	22- 26
<b>Октябрь</b>		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	32- 36
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	36- 40
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	40- 43
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	43- 47
8.	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	47 - 51
<b>Ноябрь</b>		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	52- 55
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	55- 58
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	58- 62
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	62- 67
13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	67- 72
<b>Декабрь</b>		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	72- 76
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	76- 80
16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	80- 83
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	83- 86
<b>Январь</b>		
18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	86- 90

19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	90- 93
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	93- 96
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	96- 102
<b>Февраль</b>		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	102- 105
23.	Образовательное событие «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	105- 108
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	108- 112
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	112- 116
<b>Март</b>		
26.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	116- 119
27.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	120- 123
28.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	123- 127
29.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	127- 139
<b>Апрель</b>		
30.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	139- 142
31.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	142- 145
32.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	146- 149
33.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	149- 154
<b>Май</b>		
34.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	154- 157
35.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	157- 160
36.	Образовательное событие «В музее боевой славы». (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	Виртуальная экскурсия

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Методическое пособие содержит сценарии образовательных событий из расчета 36 образовательных событий в год.

Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	74- 77
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	77- 81
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») виртуальная экскурсия	81- 86
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	86- 91
<b>Октябрь</b>		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	96- 100
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	100- 103
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	103- 109
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	109- 113
<b>Ноябрь</b>		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	124- 126
10	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	127- 130
11	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	130- 135
12	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	135- 143
<b>Декабрь</b>		
13	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	149- 152
14	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	152- 155
15	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	155- 160
16	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	160- 167
<b>Январь</b>		
17	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	172- 176
18	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	176- 180

19	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	180- 183
20	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	183- 189
<b>Февраль</b>		
21	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	191- 195
22	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	195- 199
23	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	199- 203
24	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Казаковская филигрань» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	203- 211
<b>Март</b>		
25	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	217- 220
26	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	220- 223
27	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	223- 227
28	Образовательное событие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	227- 230
<b>Апрель</b>		
29	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	239- 241
30	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	241- 244
31	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	244- 248
32	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	248- 252
<b>Май</b>		
33	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	262- 265
34	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	265- 270
35	Образовательное событие «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	271- 276
36	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	252- 257



**2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		

Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017

<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>		
Организованная образо-	Групповая	Наглядные:

<p>вательная деятельность (поисково-исследовательская деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>рассматривание, наблюдение</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, поручение, экскурсия по детскому саду целевая прогулка, просмотр и анализ мультфильмов, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, моделирование, составление и решение алгоритмов деятельности</p> <p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа</p>
<b>Средства реализации</b>		
<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии.</p> <p>Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки, формы для замораживания, мерные емкости, зеркала, фонарик, линейка, свечи и т.п.</p> <p>Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов</p> <p>Модели/иллюстрации для демонстрации предметов, явлений, свойств, календари, макеты разной тематики</p> <p>Наглядные демонстрационные материалы: алгоритмы, схемы, карты</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный бросовый материал)</p> <p>Дневники наблюдений</p> <p>Различные виды материалов: «Дерево», «Металл», «Бумага», «Стекло», «Магнит», «Пластик»</p> <p>Познавательная литература, наглядный материал: иллюстрации, рисунки, муляжи, макеты, гербарии, аудио-видеотека: диски с познавательными детскими фильмами, познавательными мультфильмами</p> <p>Доска магнитная, карты, схемы</p> <p>Условные обозначения (схемы моделей, макетов, календари, алгоритмы схемы проведения опытов)</p>		
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>Наглядные:</p>

<p>(поисково-исследовательская деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>рассматривание, наблюдение</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, поручение, экскурсия по детскому саду целевая прогулка, просмотр и анализ мультфильмов, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, моделирование, составление и решение алгоритмов деятельности</p> <p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа</p>
<p><b>Средства реализации</b></p>		
<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии.</p> <p>Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки, формы для замораживания, мерные емкости, зеркала, фонарик, линейка, свечи и т.п.</p> <p>Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов</p> <p>Модели/иллюстрации для демонстрации предметов, явлений, свойств, календари, макеты разной тематики</p> <p>Наглядные демонстрационные материалы: алгоритмы, схемы</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный бросовый материал)</p> <p>Дневники наблюдений</p> <p>Различные виды материалов: «Дерево», «Металл», «Бумага», «Стекло», «Магнит», «Пластик»</p> <p>Познавательная литература, наглядный материал: иллюстрации, рисунки, муляжи, макеты, гербарии, аудио-видеотека: диски с познавательными детскими фильмами, познавательными мультфильмами</p> <p>Доска магнитная, карты, схемы</p> <p>Условные обозначения(схемы моделей, макетов, календари, алгоритмы схемы проведения опытов)</p>		

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»; «Дзержинск»</li> <li>- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского,.); Дзержинска (ДКХ, Кукольный театр, фок Ока)</li> <li>- <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань, растяпинская забава),</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дзержинск и знаменитые дзержинцы</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».</li> <li>- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>- Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</li> </ul> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания</li> </ul>

		<p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p>	<p>«Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А. Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Бедда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Русская семья»</li> </ul> <p>4. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин,</p>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные :</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p>	<p>В.Чкалов, М. Горький)</p> <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород» ; Дзержинск - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Дзержинска (ДКХ, Кукольный театр, фок Ока) - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань, растяпинская забава), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дзержинск и знаменитые дзержинцы – - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». – Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». – - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» – - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска 5. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска 6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».</p>
--	------------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы детей .</li> <li><i>Практические :</i></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</li> <li>- обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др .)</li> </ul>	<p>7. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	---

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород» ; «Дзержинск»</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска»</li> <li>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)</li> <li>- жизнь Нижнего Новгорода, Дзержинска, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);</li> </ul>

		<p>сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей .</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> </ul> <p>ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, Дзержинске</li> <li>- герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города,</li> <li>- народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню, растяпинская забава);</li> <li>- Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Памятники архитектуры Дзержинска» «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска», «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Дзержинска»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Дзержинске»; «Промышленный город Дзержинск», «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань», «Растяпинская забава»</li> <li>- Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтеелефильм, 1986)</li> <li>Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение».</li> <li>- Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</li> <li>- Фотоальбомы, книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).</li> <li>- Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города.</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Дзержинску (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> <p>Лэпбуки: «История Дзержинка», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогоулка по районам города».</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Дзержинска</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Дзержинские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород» ; «Дзержинск»</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска»</li> <li>- достопримечательности Нижегородского края, связан-</li> </ul>

<p>коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные :</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов) , диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей .</p>	<p>ные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - жизнь Нижнего Новгорода, Дзержинска, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Дзержинске; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города; - Нижегородская ярмарка, - герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Дзержинска»; - «Храмы земли нижегородской». Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы , книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню, Растяпинская забава - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные</p>
--	--	---	---

		<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</li> <li>- обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</li> </ul>	<p>сооружения города).</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Дзержинску (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»;</li> <li>- Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей».</li> <li>- Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</li> </ul> <p>3. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Дзержинска.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Дзержинские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	---	---

## **2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми.

**Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

культурные практики здоровья («физкультура»):

- культурно-гигиенические навыки;
- правила гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- основы правильного питания;
- активный образ жизни;
- эмоциональное состояние;
- правила безопасности и экологичного поведения

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, проектная деятельность по направлениям «Живая природа», «Неживая природа», «Человек»)

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

- Коллекционирование «Народные промыслы», путешествия по карте «Нижегородский край»), квесты «Моя родная улица», «В поисках звезды»;
- Проектная деятельность «Сокровища земли Нижегородской», «Богатыри земли русской», «Россия в космосе»
- Чтение художественной литературы: чтение, рассказывание, заучивание литературных произведений: русские народные сказки, фольклорные произведения, рассказы и стихи русских писателей и поэтов; чтение с продолжением;
- Культурные практики здоровья («физкультура»):
  - основы правильного питания «Семейные рецепты»;
  - активный образ жизни «Семейный активный отдых»;
- Социальные ситуации (заклучают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие) :  
помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);

- экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);  
 окружающий социальный мир («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»); значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).
- Музыцирование: слушание и пение народных, классических и детских музыкальных произведений; музыкальные движения и хороводы;
  - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: знакомство с трудом взрослых; совместные добрые дела по изготовлению поделок, украшению группы к празднику, ремонт книг; оказание помощи взрослому в уборке игрушек; совместные акции и трудовые десанты
  - Досуговая деятельность
  - Игровые культурные практики (совместная игра детей со сверстниками и воспитателем «Путешествие в столицу нашей Родины», «Богатыри», «Космос», «Едем Нижний Новгород на стадион»);
  - Творческие мастерские «Народные промыслы», продуктивная деятельность;

## **2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, одной из форм поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО является *портфолио*. Цель Портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи Портфолио:

- создавать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес воспитанника к определенному виду деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность воспитанника;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации воспитанника;
- выявлять детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействовать их дальнейшему развитию;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБДОУ.

Период составления портфолио начиная с младшей группы либо с момента поступления ребенка в МБДОУ и до выпуска в школу или перевода в другое ДОО.

**Портфолио воспитанника имеет:**

- Титульный лист, который оформляется педагогом и (или) родителями (законными представителями) совместно с ребенком.
- Основную часть, которая включает в себя странички о ребенке, его семье, друзьях, режиме дня дошкольника, его любимых играх, творческих работах, спортивных достижениях, учебных успехах, любимых книгах, путешествиях и праздниках, а также пожелания ребенку.

В Портфолио воспитанника можно поместить:

- документы (результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, удостоверения об участии в конкурсах и пр.);
- работы дошкольника (рисунки, аппликации, копии выполненных учебных заданий и тестов и пр.);

- фотографии;
- видеоматериалы.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

### **2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации методических источников, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.
- в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018 г.
- в области «Социально-коммуникативное развитие»:
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

решает следующие задачи:

- объединение усилий ДОО и семьи с целью социально-коммуникативного, познавательного и физического развития дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социально-коммуникативном, познавательном и физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках проекта «Главное- вместе» (продолжительность 1 год) по следующим направлениям:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Участие семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня	Участие семей воспитанников в Акциях различного уровня	Тематические выставки и фотоотчеты
Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского са-	Соревнования: «Семейная спартакиада»; «Спартакиада молодых семей»	«Все на велосипед»; «Румяная лыжня», «Растем вместе» «Время быть здоровым»	«Спортивные выходные»; «Мы выбираем ЗОЖ»

да: в двух частях»	Тематическая прогулка «Здравствуй, спорт», конкурс «снежная скульптура»		
«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной	«Я познаю мир», «Техника и дошкольник», «Проектируем будущее», «Игры из ничего», «Юные исследователи»	«Новая жизнь старым вещам», «Из прошлого в будущее»	«Экспериментируем дома», «Мы волшебники»
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017	Конкурс «Самый наблюдательный», «Знатоки родного города», «Сердце Родины», «По местам боевой славы», Тематическая прогулка «Улица Попова», «Река Ока» Викторина «Знарок городской архитектуры». Круглый стол «Семейные традиции», музыкальная гостиная «семейные посиделки»	«Сделаем наш дом краше», «Подари улыбку соседу», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Бабушкины помощники»	«Прогулки из дома до детского сада», «Мои любимые места», «Кто подарил нам этот мир», «Лучший макет», «Поход в музей», «Достопримечательности родного города» «Семейная мастерская», «Добрые дела», «Герб моей семьи»
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова			

### III Организационный раздел

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. выполнение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск в микрорайоне «Окский». Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1974 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 1265,8 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

На территории размещены прогулочные участки. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

На территории имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.



В ДООУ имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования для обучающихся с ТНР:

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями;
- музыкальный зал
- физкультурный зал,
- комната развивающих игр;
- мягкая игровая комната;
- кабинеты учителя-логопеда,
- методический кабинет.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

<b>Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 11 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с резиновым покрытием, физкультурная площадка с травяным покрытием, метеоплощадка, огород. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения) Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон
Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. Во всех группах спальня отдельные. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.

	Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности ( как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкальный зал	Находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
Физкультурный зал	Находится на втором этаже. В нем имеется музыкальный центр, магнитофон, спортивное оборудование, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Мягкая игровая комната	Находится на втором этаже. В нем имеется мягкое спортивное оборудование, сухой бассейн, батут.
Комната развивающих игр	Находится на втором этаже. В ней имеется развивающее игровое оборудование.
Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже . В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор.
Кабинет учителя-логопеда	Находится на втором этаже.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет. Для организации деятельности педагогов ДОО подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОО имеет сайт: <https://28.doudzr.ru/index.html> , электронную почту [ds28\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds28_dzr@mail.52gov.ru)

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	5	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, методическом , кабинете специалистов делопроизводителя, завхоза
Множительная техника: МФУ	2	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете специалистов

Принтер	1		делопроизводителя
Мультимедийная установка	4	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В музыкальном зале В физкультурном зале Группа № 5,8
Интерактивная панель	3	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В комнате развивающих игр, группы № 6,9
Ноутбук	6	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В методическом кабинете В музыкальном зале В кабинете специалистов В комнате развивающих игр
Аудиомагнитола: стационарная переносная	2 1	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Информационные стенды	22	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах, холлах и залах ДОО

В ДОО для детей с ТНР организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов, договоров при наличии сертификатов качества.

Для организации медицинского обслуживания в ДОО имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета- изолятора. В группах имеются стационарные облучатели - рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника №8». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.2.1. Обеспеченность методическими материалами**

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	Образовательная область <sup>1</sup>	Возраст
---	--------------------------------------	---------

<sup>1</sup> СК – ОО «Социально-коммуникативное развитие»

П – ОО «Познавательное развитие»

Р - ОО «Речевое развитие»

ХЭ – ОО «Художественно-эстетическое развитие»

З. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений»– М.: ТЦ Сфера, 2003.	Ф	5-7 лет
Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова «Безопасность на улице. Программно-методическое пособие» - М: Карапуз, 1999г	СК, П	5-7 лет
И. Л. Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. М.: Книголюб,-2008.	СК, П, Р	6-7 лет
Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» -М.: ТЦ Сфера, 2015г	СК, Ф	5-7 лет
Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»- М.: ТЦ Сфера,2005	Ф, СК	5-7 лет
А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М.: Просвещение,1977г	П, Р	5-7 лет
Е. Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» – М.: Просвещение, 1983	Ф	3-7 лет
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
«Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград, Учитель , 2006г	П, ХЭ	5-7 лет
Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» -М.: «Музыка», 1986г	ХЭ	5-7 лет
Воспитание дошкольника в труде» под ред. В. Г. Ненчаевой – М: Просвещение, 1983г	СК П	5-7 лет
Е. А. Гальцова Е. А. «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель , 2008г	СК, П, ХЭ, Ф	5-7 лет
И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» – М: ТЦ Сфера, 2018	ХЭ	5-7 лет
Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
М. Н. Дедулевич «Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками» -М.: Просвещение, 2007г	Ф	5-7 лет
Т. В. Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022	Р	4-7 лет
Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты –схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016г	П, Р	5-7 лет
М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрыкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г	СК, П, ХЭ	5-7 лет

«Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
« Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М.: Просвещение, 1989г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Игры для детей на все времена» сост. Г. Н. Гришина – М.,2017	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Игры с водой и песком»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2019г	СК, П, ХЭ	3-7 лет
«Календарные и народные праздники в детском саду» / составитель Г. А. Лапшина – Волгоград: Учитель	ХЭ	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.	Ф	6-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.	Ф	5-6 лет
Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Ф	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	Ф	3-7 лет
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Ф	5-6 лет
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Ф	6-7 лет
В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М.: Просвещение, 1982г	ХЭ	5-7 лет
Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990г	ХЭ	5-7 лет
И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» -М.: ТЦ Сфера, 2015	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	5-7 лет
Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструи-	П ХЭ	5-7 лет

рованию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г		
«Лето красное, звонче пой. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград, Учитель , 2006г	СК ХЭ	5-7 лет
Л. Р. Лизунова «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие и флешкопитель» - Пермь, 2020 год	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	ХЭ	5-6 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	ХЭ	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Зима»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Весна»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Зима»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Весна»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
Л. В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1, 2.» М.: Издательство РОСТ, 2011г.	СК П	6-7 лет
«Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» / составитель Н. Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель , 2018г	ХЭ	5-7 лет
«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1983г	ХЭ	5-6 лет
«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1984г	ХЭ	6-7 лет

Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Наглядно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Диагностический материал	4-7 лет
Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р	4-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р	4-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб:	Р	6-7 лет

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г		
Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	ХЭ	3-7 лет
Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.	Р СК П Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	П	5-6 лет
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	П	4-6 лет
Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших Дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Р	3-7 лет



2022		
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р СК П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р СК П	5-6 лет
Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	4-7 лет
Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.	Р СК П ХЭ Ф	5-7 лет
Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021	Р	3-6 лет
«Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников» / составитель И. П. Равчеева – Волгоград: Учитель , 2018 г	ХЭ	5-7 лет
«Осень Зимушку ведет. Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград: Учитель , 2007	ХЭ	3-7 лет
И. А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов» - СПб: Детство – пресс, 2008	СК	4-6 лет
«Подвижные тематические игры для дошкольников» сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова –М.: ТЦ Сфера, 2016г	СК, Ф	3-7 лет
«Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники. Музыкально-сюжетные игры. Вечера-развлечения»/ составитель Г. А. Лапшина– Волгоград, Учитель, 2014г	СК, П, ХЭ	3-7 лет
«Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград, Учитель , 2007	СК, П, ХЭ	
«Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду»/ составители О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова– Волгоград: Учитель, 2007г	СК, П, ХЭ	3-7 лет
Програмный комплекс «Логомер 2» на флешнакопителе	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н . В. Нищевой) - СПб : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет

«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» /сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода – М.: АРКТИ, 2003г	СК, П, Р, ХЭ	4-7 лет
«Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград: Учитель	ХЭ	5-7 лет
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г	П ХЭ	5-6 лет
Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г	П	6-7 лет
«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» автор-составитель. Н.В. Нищева (третье издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Диагностический материал	4-7 лет
Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» - СПб: Детство –Пресс, 2017г	П	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022г	Р, П, Ф	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч. Щ: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет»– Волгоград, Учитель , 2014г	Ф	3-7 лет
Л. Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб: Детство – пресс, 2015	Ф	3-7 лет
Н. Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» -М.: АРКТИ, 2000г	ХЭ	5-7 лет
«Спортивные праздники в детском саду» сост. Сапего С. Н. М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007	СК, Ф	3-7 лет
Судакова Е. А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	3-7 лет
Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель , 2008г	Ф	3-7 лет
Тверская О. Н., Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	5-7 лет
Уланова Л. А., С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.	СК П Ф	3-7 лет

«Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» /составитель Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головинчер – М.: Просвещение, 1984г	Ф, ХЭ	3-7 лет
Н. А. Федорова «Справочник. Физическая культура: Подвижные игры. ФГОС» - М.: Экзамен, 2016	Ф	3-7 лет
Фалева А. С. «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	6-7 лет
Фалева А.С. «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	5-6 лет
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г	Ф	3-7 лет
Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 60-141	Р П ХЭ	4-6 лет
Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Р П ХЭ	5-7 лет
В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.	П	5-7 лет
Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» -М.: Просвещение, 1983г	П, Р	3-7 лет

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<i>ОО «Речевое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Демонстрационные мягкие игрушки	30
Дидактические игры	10
Зеркало маленькое	25
Кассы букв, слогов и счета	20
Набор картин	1
Куклы, представляющие людей разных профессий	6
Набор букв демонстрационных	1
Набор букв на магнитах	1
Набор для составления рассказов по серии сюжетных картин	1
Набор карточек «Употребление предлогов»	1
Набор карточек по звуковой культуре речи	20
Набор «Парные картинки»	7
Набор предметных картинок на звукоподражание	1
Набор предметных картин для составления описательных рассказов	1

Набор предметных картинок для группировки и обобщения	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам	1
Набор сюжетных картинок для составления рассказов	1
Набор фигурок для фланелеграфа	1
Оборудование на развитие дыхания	50
Слоговое лото	4
Материалы и оборудования для коррекционно-развивающей работы	
Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок	5
Картотека предметных картинок по лексическим темам	1
Картотека сюжетных картинок по лексическим темам	1
Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	4
Картотека сюжетных картинок на обогащение словаря	2
Картотека серий сюжетных картин по лексическим темам	1
Зеркало с подсветкой	2
Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры)	6
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	1
Настольно-печатные игры для развития фонетико-фонематических процессов	6
Настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи	3
Настольно-печатные игры для дифференциации и автоматизации звуков	14
Настольно-печатные игры на развитие психических процессов	2
Логопедическая программа «Игры для тигры»	1
Программный комплекс «Логомер 2»	1
Логопедическое лото	7
Логопедическое домино	4
Логопедические игры с прищепками	2
Лого-пазлы, Лого-мозаики	4
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков	15
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Аудиодиск «Звуки природы»	1
Аудиодиск «Музыка для релаксации»	1
Бытовая техника крупногабаритная	4
Весы	3
«Волшебная шляпа»	1
Дидактический игровой стол «Железная дорога»	1
Зеркало для прозрачного мольберта	1
Игровой многофункциональный стол с набором игровых полей	2
Игрушки-орудия (лопатки, совки, грабли, молотки)	15
Касса электронная среднего размера	2
Коляски для кукол	5
Комплект балансировочных досок-лабиринтов	1
Комплект для сюжетных игр с водой и песком	4
Комплект лабиринтов для развития моторики	1
Комплект мешочков для бросания в мишень	1
Комплект одежды для кукол	4
Комплект одежды для ряженья	4

Комплект постельных принадлежностей	4
Компьютер игрушечный	2
Конструктор эмоций	1
Контейнер с предметами - заместителями	2
Куб эмоций	1
Кубики «Эмоции. Члены семьи»	1
Куклы мелкие	16
Макет дороги с набором дорожных знаков	2
Макеты	8
Мелкие игрушки для режиссерских игр	30
Мешочки для криков	2
Мишень многофункциональная	1
Мольберт двусторонний прозрачный	1
Мяч мягкий	1
Набор «Кукольный дом»	4
Набор атрибутов к сюжетно-ролевым играм среднего размера	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Магазин»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Мастерская»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Парковка»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Уборка»	2
Набор мебели для кукол мелкий	2
Набор мелких игрушек для работы в песочнице	2
Набор мягких модулей	2
Набор мягкой мебели соразмерной росту ребенка	2
Набор овощей	2
Набор посуды мелкой	2
Набор фруктов	2
Набор элементов костюмов к сюжетно-ролевым играм	2
Пособие для развития моторики «Скользящие фигурки»	1
Предметы обихода (сумки, корзинки, совочки)	10
Развивающие панели: вогнутое зеркало	1
Развивающие панели: выпуклое зеркало	1
Разные виды машинок и транспорта мелкие	10
«Сердитая подушка»	1
Силуэты деревьев, домов	10
Складные кубики «Эмоции в картинах художников»	1
Сухой бассейн для рук	1
Тактильный куб	1
Телефон	5
Тематические наборы игрушек	2
Уголок уединения	4
Фиброоптическое волокно	1
Фигурки животных и птиц	20
Фигурки людей	15
«Цветок настроений»	1
Часы дидактические	2
Ширма «тактильные мешочки»	1
Ширма игровая	4
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	

Наименование	Кол-во
Раздаточный и демонстрационный материал	
Геометрические фигуры	50
Гербарий	1
Глобус	2
Грибочки (счетный материал)	50
Пособие «Герб города Дзержинска»	2
Пособие «Герб Нижегородской области»	2
Пособие «Герб России»	2
Демонстрационные мягкие игрушки	15
Дидактическо – игровой комплект «Всему свое время. День и ночь – сутки прочь»	1
Дидактическое пособие «Компас»	1
Елочки (счетный материал)	50
Карточки наложения	25
Карточки приложения	25
Карточки «Пропущенное число» (цифры)	25
Карточки «Пропущенное число» (числовые фигуры)	25
Карточки для решения примеров (цифры, знаки)	25
Карточки для решения примеров (числовые фигуры)	25
Коллекция пластмасс	1
Коллекция природных камней	1
Коллекция стекла.	1
Коллекция тканей	1
Комплект картин по ознакомлению с окружающим	1
Куклы в национальных костюмах	2
Кукла дидактическая	4
Кукла дидактическая: профессии	6
Лупа	25
Матрешки (счетный материал)	50
Металлический конструктор	12
Модель солнечной системы	1
Набор «Времена года» (балансир)	1
Набор «Жили-были, поживали. Изба. Семья»	1
Набор «Жили-были, поживали. Скотный двор. Животные»	1
Набор «Изучение магнетизма»	4
Набор «Состав числа из двух меньших» (картинки)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (числовые фигуры)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (предметные картинки)	25
Набор «Цветные палочки»	25
Набор «Цифры»	25
Набор «Части суток»	1
Набор геометрических тел	1
Набор для выкладывания сериационного ряда	25
Набор для проведения зрительных диктантов	1
Набор карточек «Счет предметов на ощупь»	25
Набор конструктора типа Лего	25
Набор строительного конструктора деревянный	50
Наборы муляжей: фрукты, овощи, грибы	по 1
Наборы семян	1

Пособие «Деление целого на части»	2
Ракеты (счетный материал)	50
Счетные палочки	25
Физическая карта России и Мира	По 1
Часы магнитные демонстрационные	1
Часы песочные демонстрационные	2
Шары разноцветные	20
Игровой материал и оборудование	
Бизиборд «Крепость» (5-6 лет)	1
Бизиборд «Обучайка» (6-7 лет)	1
Блоки Дьенеша с альбомами	24
Вкладыши, комплект	15
Гигантская мозаика	1
Глобус	4
Головоломка «Кристалл»	1
Дидактические игры по ознакомлению с окружающим	20
Дидактические игры по ознакомлению с сенсорными эталонами	10
Дидактические игры типа лото, домино	6
Доски Сегена	4
Игра «Звездный хоровод»	1
Игра «Парные картинки»	1
Игра «Пятнашки»	1
Игра «Танграм»	1
Игра развивающая «Куб-загадка»	1
Игрушка-головоломка	6
Интеллектуальные игры: шахматы, шашки, крестики-нолики и др	4
Календарь наблюдений за явлениями природы	2
Коллекции	6
Конструктор магнитный	4
Кубики цветные, набор	1
Макеты	10
Матрешка 7-составная	1
Мелкие игрушки животных для обыгрывания построек	20
Мелкие машинки для обыгрывания построек	25
Мозаика разного размера	6
Набор «Дары Фребеля»	2
Набор для экспериментирования с водой и песком	2
Набор иллюстраций	2
Набор кубиков с разрезными картинками	6
Набор предметных картинок	2
Набор сюжетных картинок	2
Набор-конструктор типа Лего пластмассовый	2
Наборное полотно	2
Наборы конструкторов	8
Наборы строительные для конструирования деревянные и пластмассовые	6
Пазлы до 55 деталей	10
Палочки Кюизинера с альбомами	20
Пособие «Расставь по росту»	1
Пособие «Сложи узор»	1
Пособие «Соты Кайе»	1

Программно-методический комплекс «Математика в детском саду»	1
Сенсорные кубики	1
Фланелеграф	2
Чудесный мешочек»	2
Шнуровки	6
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Раздаточный и демонстрационный материал	
Альбомы по народным промыслам	8
Коллекция аудиозаписей детских произведений	2
Коллекция детских и взрослых костюмов	1
Коллекция малых скульптурных форм	1
Коллекция наборов открыток	2
Коллекция народных игрушек	1
Коллекция репродукций картин художников	10
Комплект «Музыкальные инструменты»	1
Комплект аудиодисков для занятий	1
Комплект предметов народно- декоративного творчества	1
Матрешка	8
Музыкально-дидактические игры	10
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор динамических таблиц по лепке	2
Набор образцов по аппликации	2
Набор плоскостных музыкальных инструментов	11
Набор портретов композиторов	1
Набор портретов писателей и поэтов	1
Пианино	1
Портативная аудиосистема	1
Синтезатор	1
Фонотека	1
Игровой материал и оборудование	
Бубен большой	1
Бубен малый	4
Бубенцы	4
Бумага для рисования	35 пачек
Детская библиотека	1
Кисть для рисования	40
Кисть клеевая	36
Колокольчики	36
Колотушка	2
Ксилофон	3
Ложки в станке	5
Ложки деревянные (хохлома)	25
Металлофон	25
Музыкальный треугольник	5
Набор фломастеров	36
Набор гуаши 12 цветов	36
Набор масок	2
Набор пластилина	36
Набор плоскостных музыкальных инструментов (не озвученные)	2



Набор цветной бумаги	36
Набор цветных карандашей	36
Погремушка большая	4
Рубель	2
Румба	4
Стакан - непроливайка	36
Стойки для металлофонов и ксилофонов	8
Тарелки	1
Театры для показа детьми	30
Трафареты для рисования и обводки	25
Трещотка круговая (городецкая роспись)	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Фланелеграф с набором картинок	2
Ширма напольная	2
Ширма настольная	2
Элементы костюмов сказочных героев	40
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Альбом виды спорта	4
Бадминтон (набор)	8
Батут круглый без держателя	1
Бревно мягкое крупногабаритное	2
Валик мягкий	4
Велосипед	15
Вожжи с бубенчиками	10
Ворота футбольные	2
Гантели пластмассовые	36
Гимнастическая лента	5
Гимнастическая скамейка	2
Гимнастическая стенка 3 пролета	1
Городки (набор)	2
Дорожка массажная	10
Доска ребристая	2
Доска с ребристой поверхностью	2
Дуги для подлезания	2
Игра «Солнышко»	1
Канат для перетягивания	1
Клюшка хоккейная с шайбой	12
Коврик массажный	20
Кольцеброс	2
Комплект масок и нагрудных знаков	2
Конусы	8
Конфеты эстафетные (набор)	1
Корзина для баскетбола	4
Корзина для метания	9
Куб деревянный большой	2
Куб деревянный малый	8
Кубики	36
Лента короткая цветная	36

Лестница деревянная с зацепами	2
Льжи	25
Мат гимнастический малый	4
Мат гимнастический большой	2
Мешки для прыжков	4
Мешочек для метания 200 гр.	15
Мешочки для метания	15
Мяч для баскетбола	1
Мяч надувной d=40-50см	1
Мячи большие d 20	25
Мячи малые d 10-12	25
Мячи мелкие и средние	25
Мячи средние d 10-12	15
Набивной мяч 1 кг	1
Набор для спортивных игр «Кто сильнее»	1
Набор для спортивных игр «Ходунки. Лапки»	1
Набор кеглей среднего размера	2
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Набор мягконабивных крупногабаритных модулей	2
Набор ориентиров	2
Набор схем по подвижным играм	4
Обруч	25
Обруч d 60	25
Палка гимнастическая	25
Платочки	36
Разметчик для спортивных игр	1
Разноцветные «Ладонки» на полу для отжимания	2
Ракетка теннисная	4
Рюкзачки	2
Самокат	2
Сачки	2
Сетка волейбольная	1
Скакалка	25
Скакалка длинная	25
Скакалка короткая	25
Стойки для прыжков	2
Султанчики	22
Сюжетные мешочки для равновесия	10
Тоннель для лазания на каркасе 48*180	2
Тренажер детский	4
«Ушки» на ободке для имитационных движений	2
Флажки	36
Шарфики	6
Шведская стенка	7
Шнур плетеный	2

*Электронные образовательные ресурсы*

Наименование	Возраст	Количество
Тематические мультимедийные презентации	3-4 года	10 шт
Тематические мультимедийные презентации	4-5 лет	10 шт

Тематические мультимедийные презентации	5-6 лет	15 шт
Тематические мультимедийные презентации	6-7 лет	20 шт
Программный комплекс «Математика»	5-7 лет	1 комплект
CD/ флеш карты с разнохарактерными музыкальными произведениями	1, 5-3 года	6 шт
CD/ флеш карты с с разнохарактерными музыкальными произведениями	3-4 года	2 шт
CD/ флеш карты с с разнохарактерными музыкальными произведениями	4-5 лет	2 шт
CD/ флеш карты с с разнохарактерными музыкальными произведениями	5-6 лет	2 шт
CD/ флеш карты с с разнохарактерными музыкальными произведениями	6-7 лет	2 шт
CD/ флеш карты с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой	все	4 шт

### 3.2.3.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

#### *Перечень художественной литературы*

*От 5 до 6 лет.*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебе́ди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не замети́ли жу́ка" (1 - 2 стихотворения по выбору); Боро́дицкая М. "Тету́шка Луна"; Бу́нин И.А. "Первы́й снег"; Во́лкова Н. "Возду́шные замки"; Горо́децкий С.М. "Котено́к"; Дя́дина Г. "Пуговичный городо́к"; Есе́нин С.А. "Бере́за"; Захо́дер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Ма́ршак С.Я. "Пуде́ль"; Мо́риц Ю.П. "До́мик с тру́бой"; Мо́шковская Э.Э. "Ка́кие бываю́т подарки"; Пиво́варова И.М. "Сосчита́ть не могу́"; Пу́шкин А.С. "У луко́морья дуб зеле́ный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель расте́т перед дво́рцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Се́ф Р.С. "Бесконе́чные стихи"; Сима́йская Ю. "Е́хал дождь в кома́нди́ровку"; Степа́нов В.А. "Родные просторы"; Сури́ков И.З. "Бе́лый снег пуши́стый", "Зима" (отрывок); То́кмакова И.П. "Осе́нние листь́я"; Тютче́в Ф.И. "Зима недаро́м зли́тся...."; Уса́чев А. "Колыбе́льная кни́га", "К нам приходи́т Но́вый год"; Фе́т А.А. "Мама, глянь-ка из око́шка...."; Цве́таева М.И. "У кро́ватки"; Че́рный С. "Во́лк"; Чу́ковский К.И. "Е́лка"; Ясно́е М.Д. "Ми́рная счита́лка", "Жила-была се́мья", "Подарки для Е́лки. Зимняя кни́га" (по выбору).

Проза. Акса́ков С.Т. "Су́рка"; Алма́зов Б.А. "Горбу́шка"; Бару́здин С.А. "Бере́гите свои́ ко́сы!", "Забра́кованный ми́шка" (по выбору); Би́анки В.В. "Ле́сная газе́та" (2 - 3 рассказа по выбору); Га́йдар А.П. "Чу́к и Ге́к", "По́ход" (по выбору); Го́лявкин В.В. "И мы помога́ли", "Язы́к", "Ка́к я помога́л маме мы́ть по́л", "Закута́нный мальчи́к" (1 - 2 рассказа по вы-

бору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикая лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сбор-

ника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и

А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлюжу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### ***Перечень музыкальных произведений.***

#### ***От 5 лет до 6 лет.***

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

#### От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта ; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского) ; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москвереке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котья-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева ; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта) ; полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева ; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства.***

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А.



Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".  
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **3.2.4.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).*

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).*

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланикова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями для образования ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 28» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

### 3.4. Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план.

#### Режим дня.

#### Холодный период

Организация жизни детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет		Подготовительная группа компенсирующей направленности 6-7 лет		
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство Самостоятельная деятельность	7.00-8.00		7.00-7.40		
Утренняя гимнастика	8.00-8.10(10 мин) № 1 /1-2 нед. физк. зал; 3-4 неделя муз. зал		7.40-7.50 (10 мин.) Мягкая игровая комната		
Подготовка к завтраку <b>Завтрак</b>	8.10-8.15 8.15-8.30		7.50-8.00 8.00-8.10		
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.30-8.35 (пн-чт) 9.25-9.35( пятница)		8.10-8.15 (понедельник, среда, пятница) 8.10-8.50 (вторник, четверг)		
Организованная образовательная деятельность	8.35-8.55 / 9.05-9.25 9.35-10.00 45 мин +10 мин (понедельник-четверг)	8.35-8.55/ 9.05-9.25 11.25-11.50 45 мин. (пятница)	8.15-8.45/ 8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40 90 мин +20 мин. (понедельник, среда)	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40 90 мин +20 мин. (вторник, четверг)	8.15-8.45/ 8.50-9.20 9.30-10.00 11.45-12.15 90 минут (пятница)
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10 (понедельник, четверг) 9.35-9.45 (пятница)		10.00-10.10		
Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b>	10.10-10.20 10.20-11.50 1 ч 30 мин (понедельник-четверг)		10.40-10.50 10.50-12.15 1 ч 25 мин (понедельник-четверг)		
Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b>	9.45-9.55 9.55-11.25 1 ч 30 мин. (пятница)		10.10-10.20 10.20-11.45 1 ч 25 мин (пятница)		

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.50-12.05	12.15-12.25
<b>Обед</b>	12.05-12.20	12.25-12.35
Подготовка ко сну <b>Дневной сон.</b>	12.20-12.30 12.30-15.00 2 ч. 30 мин.	12.35-12.40 12.40-15.10 2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.10-15.20
<b>Полдник</b>	15.20-15.40	15.20-15.40
ООД старшая группа	15.40-16.05 25 мин. (понедельник-пятница)	-
	Всего в день 70 мин. (понедельник-пятница)	Всего в день 90 мин. (понедельник-пятница)
Самостоятельная деятельность, игры	16.05-16.20	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.20-16.30 16.30-18.00 1 ч.30 мин. 3 часа	16.10-16.20 16.20-18.00 1 ч.40 мин. 3 часа 05 мин.
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома: прогулка по дороге домой Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенич. процедуры Подготовка ко сну, сон	18.00-18.30 18-30-19.00 19.00-21.00 21.00-07.00 (10ч.)	18.00-18.30 18-30-19.00 19.00-21.00 21.00-07.00 (10ч)

**Режим дня.**  
*Теплый период*

Организация жизни детей Группы компенсирующей направленности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	7.00-7.30	7.00-7.30
<b>Прогулка</b>	7.30-8.00 30 мин.	7.30-8.00 30 мин.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10 10 мин	8.00-8.10 10 мин
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20

<b>Завтрак</b>	8.20-8.35	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.10	8.35-9.10
<b>Второй завтрак в группе</b>	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	9.10-9.20	9.10-9.20
<b>Прогулка</b>	9.20-11.30 2 ч.	9.20-11.30 2 ч.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.30-11.50	11.30-11.50
<b>Обед</b>	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.30	12.10-12.30
<b>Дневной сон.</b>	12.30-15.00 2 ч. 30 мин.	12.30-15.00 2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20
<b>Полдник</b>	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.30	15.40-16.30
<b>Прогулка</b>	16.30-18.00 1 ч. 30 мин.	16.30-18.00 1 ч. 30 мин.
	4 часа	4 часа
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома: прогулка по дороге домой	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенич. процедуры	19.00-21.00	19.00-21.00
Подготовка ко сну, сон	21.00-07.00 (10ч.)	21.00-07.00 (10ч.)
Общее время сна	12 ч.20 мин	12 ч.20 мин
Бодрствование	5ч.35мин./ 6 ч.	5ч.35мин./ 6 ч.

### Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет	Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет
<b>1.Режим работы учреждения</b>	12 часов (с 6.00 до 18.00)	
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>Время работы возрастных групп</b>	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)	
<b>Нерабочие дни</b>	суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Календарный период</b>	<b>Количество учебных недель</b>	
Учебный год	с 01.09 по 25.05	34 недель (без учета канику-

		лярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	
II полугодие	с 09.01 по 25.05	
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АОП ДО	1-2 неделя октября 3-4 неделя апреля	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АОП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми

<b>3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>3.1. Каникулы</b>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней*	
Зимние каникулы	с 01.01 по 08.01	
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	
<b>3.2. Праздничные дни (нерабочие дни)</b>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01	1
День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

### Учебный план

#### Организованная образовательная деятельность (занятия)

ОО/Вид ООД /	Количество форм образовательной деятельности	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	Кол-во в неделю/месяц/год	Кол-во в неделю/месяц/год
<b>Обязательная часть</b>		
<b>ОО Речевое развитие:</b>		
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	4/8 /136	4/8/136
<b>ОО Социально- коммуникативное развитие:</b>		
Развивающее занятие (по подгруппам под руководством педагога-психолога) Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков	0,5/2/17	0,5/2/17
<b>ОО Познавательное развитие:</b>		
Ознакомление с окружающим	1/4/34	1/4/34

Развитие математических представлений	1/4/34	2/8/68
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b>		
Лепка	0,5/2/17	0,5/2/17
Аппликация	0,5/2/17	0,5/2/17
Рисование	2/8/68	1/4/34
Музыка	2/8/68	2/8/68
<b>ОО Физическое развитие:</b>		
Физическая культура	3/12/102	3/12/102
<b>ИТОГО:</b>	14,5/58/493	14,5/58/493
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	0,5/2/17	0,5/2/17
<b>ИТОГО</b>	15/60/510	15/60/510

### Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	ежедневно	ежедневно

### Оздоровительная работа

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно



### **3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО в соответствии с Программой обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она соответствует содержанию Программы и анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и является:

- содержательно - насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся ;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. По всем видам деятельности созданы уголки (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.).

В группах компенсирующей направленности созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Кабинет логопеда и группа полностью оборудованы в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы и насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В каждой группе компенсирующей направленности имеется коррекционный уголок для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

**В помещении групп компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР созданы следующие центры:**

Наименование центра	Место расположения
Центр речевого и креативного развития	кабинет учителя-логопеда
Будем говорить правильно	групповое помещение
Центр сенсорного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр науки и природы	групповое помещение
Центр математического развития	групповое помещение
Наша библиотека	групповое помещение
Центр моторного и конструктивного развития	кабинет учителя-логопеда
Учимся конструировать	групповое помещение

Учимся строить	групповое помещение
Центр художественного творчества	групповое помещение
Музыкальный центр	групповое помещение
Центр сюжетно-ролевых игр	групповое помещение
Играем в театр	групповое помещение
Умелые руки	групповое помещение
Растем патриотами	групповое помещение
Здоровье и безопасность	групповое помещение
Физкультурный центр	групповое помещение

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги учитывают возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ТНР. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр в различных видах театра (настольный, кукольный, пальчиковый и т.д.) по нескольким хорошо знакомым сказкам. К изготовлению декораций, костюмов, атрибутов для постановки сказок привлекаются дети.

В групповом помещении центре речевого и креативного развития представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Имеется в достаточном количестве материал для развития мелкой моторики. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Для этой цели служит центр науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, что способствует развитию их тактильного и сенсорного опыта, прививает интерес к познавательной деятельности. В центре имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Для этого созданы условия для проведения игр-соревнований в физкультурном центре, а для вовлечения детей в различные совместные трудовые действия (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.) – в центре «Мы учимся трудиться».

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете имеются центры, наполненные необходимым оборудованием, играми и пособиями по развитию всех сторон речевой деятельности: словаря,

грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Также в кабинете имеются игрушки пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, общей, тонкой, ручной).

**В помещении группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР) созданы следующие центры:**

Наименование центра	Место расположения
Центр речевого и креативного развития	кабинет учителя-логопеда
Будем говорить правильно	групповое помещение
Центр сенсорного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр науки и природы, групповая лаборатория	групповое помещение
Центр математического развития	групповое помещение
Наша библиотека	групповое помещение
Центр моторного и конструктивного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр конструирования	групповое помещение
Учимся строить	групповое помещение
Центр художественного творчества	групповое помещение
Музыкальный центр	групповое помещение
Центр сюжетно-ролевых игр	групповое помещение
Мы играем в театр	групповое помещение
Мы учимся трудиться	групповое помещение
Наша Родина - Россия	групповое помещение
Здоровье и безопасность	групповое помещение
Физкультурный центр	групповое помещение

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповом помещении, в центре «Наша библиотека» имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Для усвоения родного языка и экспериментирования со словом в группе имеется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры обустроены для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в

подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В связи с этим в центрах конструирования и художественного творчества расположены материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха, поэтому в физкультурном центре имеется пространство для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, алфавит, разрезная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы, (кабинета)», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

#### Календарный план воспитательной работы

##### Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
------------------------	----------------------	------------------

Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	День пожарной охраны	30 апреля
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие : Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Составляющие материально-технической	Вид помещения	Функциональное использование
--------------------------------------	---------------	------------------------------

базы		
Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки;</li> <li>- физкультурная площадка с грунтовым покрытием;</li> <li>- физкультурная площадка с резиновым покрытием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые комнаты-8 шт;</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- мягкая игровая комната;</li> <li>арт – пространство-2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки;</li> <li>- метеоплощадка;</li> <li>- огород;</li> <li>- цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые комнаты-2;</li> <li>арт – пространство-2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки;</li> <li>- метеоплощадка;</li> <li>- огород;</li> <li>- цветники</li> <li>- физкультурная площадка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>

	с грунтовым покрытием; физкультурная площадка с резиновым покрытием.	
Помещения детского сада	групповые комнаты-2; арт – пространство-2 шт. физкультурный зал; мягкая игровая комната; комната развивающих игр	– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; – самостоятельная деятельность

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	прогулочные участки; метеоплощадка; огород; цветники физкультурная площадка с грунтовым покрытием; физкультурная площадка с резиновым покрытием.	– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; – самостоятельная деятельность
Помещения детского сада	групповые комнаты-2; арт – пространство-2 шт. физкультурный зал; мягкая игровая комната; комната развивающих игр	– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; – самостоятельная деятельность

### **3.8.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.	

Наглядно-дидактический материал
Издательство Творческий дом «Сфера»
Серия «Беседы по картинкам»: Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет Плакаты Серия «Сфера картинок»: «Виды спорта»



**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017	

Наглядно-дидактический материал
Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки шили одежду»
Издательство «Учитель»
Серия «Развивающий игровой комплект»: «Мир растений. 3-5 лет»
Издательство Торговый дом «Сфера»
Серия «Сфера картинок»: «Мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Цветы садовые», «Времена года. Лето», «Электроприборы», «Инструменты», «Продукты питания», «Школьные принадлежности»
Плакаты «Серия «Сфера картинок»: «Хлеб всему голова», «Профессии», «Продукты питания», «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Инструменты», «Игрушки», «Тело человека», «Одежда и обувь», «Мебель», «Птицы разных широт», «Времена года. Лето», «Времена года. Зима», «Грибы съедобные и несъедобные», «Животные холодных широт», «Комнатные растения», «Насекомые», «Полевые цветы», «Мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Цветы садовые», «Фрукты», «Овощи», «Деревья и кустарники», «Ягоды»

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017**

Старшая группа 5-6 лет
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017**

<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017

### Средства обучения и воспитания

<b>Старшая группа 5-6 лет</b>  О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017	Комнатный цветок (любой)	1
	Пакет целлофановый	1
	Нить	1
	Семена одуванчика	На каждого
	Лупа	На каждого
	Вентилятор	1
	Емкость пластмассовая	3
	Свечи	На каждого
	Воздушные шарики	На каждого
	Салфетки бумажные	На каждого
	Стакан пластмассовый	На каждого
	Зеркало	На каждого
	Палочка деревянная	На каждого
	Магнит	На каждого
	Расческа пластмассовая	На каждого
	Шарики металлические	2-3
	Предметы из дерева, металла, пластмассы, бумага, пух, ткани.	На каждого
	Ведро пластмассовое	1
	Ведро металлическое	1
	Мяч	1
	Пластилин	На каждого
	Тарелка металлическая	1
	Пинцет	1
	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, оба сверху головы, уши животных и т.д)	На каждого
	Схема строения уха человека	1
	Формы для замораживания льда	3
	Краски	На каждого
Алгоритм действия преобразования воды	3	
Пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза	5	
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b> Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».- М., Сфера, 2017 г.	Зеркало	На каждого
	Камень	на каждого
	присоска для закрепления мыльницы на кафель	на каждого
	картонная коробка из-под сока	на каждого
	альбом с иллюстрациями моллюсков, актиний	1
	пипетка	на подгруппу
	ножницы	на каждого
	емкости с водой	на подгруппу
	альбом с иллюстрациями разных типов домов	1
	картон цветной	на каждого
	бумага А4 белая	на каждого

клей	на каждого
пакет из черной бумаги и алюминиевой фольги	2
уличный термометр	2
лампа на 100 ВТ ( настольная лампа)	1
линейка	1
свеча	на подгруппу
банка из прозрачного стекла	1
бутылка с обрезанным дном	1
воронка	на подгруппу
емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, соком, молоком, растительным маслом	5
алгоритм проведения опыта	1
Карандаши цветные (набор)	на каждого
фломастеры (набор)	на каждого
шаблоны, изображающие героев любимой сказки	на каждого
магнитная доска	1
магнит листовой для детского творчества	на подгруппу
длинная линейка (метр)	1
образцы тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж)	на подгруппу
альбом с иллюстрациями современных автомобилей	1
краски	на каждого
кисть для рисования	на каждого
схема многократного отражения солнечного луча	1
проволока без покрытия (12 см)	на подгруппу
деревянная рамка 10х10 см	на подгруппу
Промокательная бумага	на каждого
тряпочка	на каждого
речной песок	
Крахмал	
Опилки	
растительное масло	
мох	на подгруппу
веточки деревьев	на подгруппу
Картонная коробка	1
тонкая бросовая бумага для создания объемных композиций	на подгруппу
цветная бумага	на подгруппу
нитки	1
игла с ушком	1
кисть клеевая	на каждого

### 3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии

с методическими пособиями в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.

**Методическое пособие : Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение физкультурно-оздоровительной деятельности в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт двигательной деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Нестандартное оборудование, игровые материалы, пиктограммы с правилами двигательной деятельности на спортивном комплексе, наглядные алгоритмы выполнения движений и упражнений, материалы и оборудование для двигательной деятельности, «Стена чемпиона» и т.д.).

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение поисковой задачи и реализацию всех компонентов познавательно-исследовательской деятельности в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Игровые материалы, пиктограммы с правилами деятельности исследователей, способами получения информации, фиксации результатов, наглядные алгоритмы проведения исследования, материалы и оборудование для проведения исследования, папка исследователя).

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно п. 7.2. стр 78-84 п. 7.4. стр. 85-88 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства , эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, самодельные книги «Герб моей семьи», Экран «Наши добрые дела», и т.д.)

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно п. 7.2. стр 65-68 п. 7.4. стр. 68 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства , эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, самодельные книги «Герб моей семьи», Экран «Наши добрые дела», и т.д.)

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

###### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» ориентирована на воспитание , развитие и обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования , Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, нормативными докумен-

тами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования, образования детей с ОВЗ.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников с ТНР на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

*Ссылка на ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:

- в области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.
- в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018 г.
- в области «Социально-коммуникативное развитие»:
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 28».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 28» с семьями воспитанников с ТНР— сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.