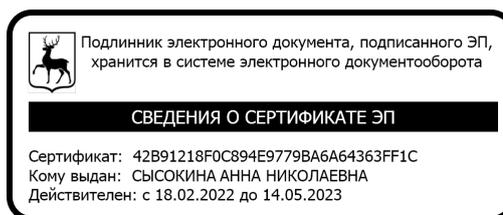


Принято на заседании на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г
(протокол № 2 от 17.02.2023)



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»
Сысокина А.Н
Приказ № 61
от 30 августа 2021 года
(в редакции приказа № 42 от 17.02.2023, заведующий
Сысокина А.Н)

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 26»
для детей раннего возраста**

Разработана рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 26» в составе:
Сысокина А.Н – заведующий
Шанцева Н.М. – муз. Руководитель
Фирсова О.В. – воспитатель
Бобровская Е.М. - воспитатель

Содержание		
1	Целевой раздел	4
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.7	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2	Содержательный раздел	18
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	59

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.6	Иные характеристики содержания Программы	64
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	73
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	77
3	Организационный раздел	78
	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	78
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3	Планирование и проектирование образовательной деятельности Календарно-тематическое планирование	90
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.5	Учебный план	95
3.6	Календарный учебный график . Распорядок дня	100
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.8	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	103
4	Дополнительный раздел	104
4.1	Краткая презентация Программы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении СанПин» 1.2 3685-21).

Программа разработана с учётом:

-Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). / Дудко Е. А. «Рисуй со мной» — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- Создание условий развития личности ребёнка в разных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей;

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *задач*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 до 3 лет

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 26».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Черняховского, д.25.

Почтовый адрес: 606010, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Черняховского, д.25.

Контактный телефон: (8313) 22-38-13,

адрес электронной почты ds26_dzr@mail.52gov.ru

сайт: <http://www.mdoy.ru/dz/26>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Главы администрации г. Дзержинска № 3563 от 20.08.14 г;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): Серия 52Л 01 № 0001835 от 19.12.2014г.

Количество групп

В Учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Вид группы	Группы по возрасту	Кол-во групп
Первая группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	2
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Реализация Программы обеспечивается:

- ✓ Руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- ✓ Педагогическими работниками:

Педагогический состав	Количество штатных единиц
Музыкальный руководитель	0,5
Воспитатель	6

- ✓ Учебно-вспомогательный (4 помощника воспитателя) и административно-хозяйственный персонал.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями: ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный зал.

Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017;

Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста от 1 до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 28-33;

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.33-34.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1-2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; ✓ Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; ✓ Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия; ✓ Движения, слова взрослых; ✓ Активно включается в парные игры с взрослым; ✓ Активно подражает сверстникам и взрослым; ✓ Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; ✓ Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания; ✓ Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
2-3 лет	<p align="center"><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника; ✓ Обращается с речью к сверстнику; ✓ Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; ✓ Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.); ✓ Проявляет элементарные правила вежливости. <p align="center"><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого; ✓ Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; ✓ С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p align="center"><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Называет имена членов своей семьи; ✓ Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности. <p align="center"><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; ✓ С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; ✓ Совместно с взрослым и под его контролем выполняет

	<p>простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Убирает игрушки после игры; ✓ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); ✓ Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств; ✓ Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно - нельзя).
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1-2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); ✓ Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); ✓ Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; ✓ Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
2-3 лет	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; ✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; ✓ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; ✓ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие

	<p>растения, явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Называет свое имя; ✓ Узнает и называет некоторые трудовые действия
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1-2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; ✓ Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; ✓ Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); ✓ Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
2-3 лет	<p style="text-align: center;"><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); ✓ Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); ✓ Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). <p style="text-align: center;"><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; ✓ Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1-2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; ✓ Возникают простейшие изображения (домик в виде

	<p>полукруга, квадратик - машина и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин; ✓ Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
2-3 лет	<p style="text-align: center;"><i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><u>Рисование и лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); ✓ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; ✓ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; ✓ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; ✓ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить; ✓ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; ✓ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; ✓ Эмоционально поет знакомые песни; ✓ Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки; ✓ Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; ✓ Успешно применяет технические приемы со строительным

	<p>материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает и называет детали: кубик, кирпичик; ✓ Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.; ✓ Развитие игровой деятельности (театрализованные игры); ✓ Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); ✓ Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; ✓ Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1-2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед; ✓ Воспроизводит простые движения по показу взрослого; ✓ Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; ✓ Получает удовольствие от процесса выполнения движений
2-3 лет	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); ✓ Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны; ✓ Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; ✓ Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими

	<p>упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p style="text-align: center;"><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; ✓ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; ✓ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
--	--

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистом - музыкальным руководителем) ежегодно в конце учебного года 3-4 неделя мая, основной инструментарий педагогического мониторинга - метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 26» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26».

В «Карте» отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу ДОУ «Карта» передается вместе с ребенком.

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического

развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников, которое осуществлялось через анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДООУ. Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получило художественно-эстетическое направление.

Таким образом, на педагогическом совете, с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу, в части формируемой участниками образовательных отношений, в область «Художественно-эстетическое развитие» парциальную программу «Рисуй со мной» (автор Е.А.Дудко).

При разработке программы автором были учтены требования ФГОС, а также основные цели и задачи примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: «...правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов [4]).

Программа содержит подробное описание методов и приемов ознакомления детей с азами изобразительной деятельности, начиная с возраста от 1 года. Она создана как программа службы ранней помощи в ДООУ, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности, развития уникальной личности каждого ребенка.

1.4 Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах;
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа;
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

1.5 Принципы формирования Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), «Рисуй со мной»: Дудко Е. А.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

На первый план в программе выдвигается самоценность развития творческого потенциала ребенка раннего возраста, основанная на комплексе мер всестороннего творческого и эстетического воздействия на сознание и эмоциональное состояние ребенка с целью обеспечения всестороннего полноценного его развития и творческих и интегративных качеств личности. Согласно ФГОС, программа построена на *принципе гуманности*, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, выделения личности ребенка как важнейшей ценности образования. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, а также четкие временные рамки усвоения материала.

Программа построена на *принципе интегративности*, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и направлено на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

1.6 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
от 1 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет пользоваться художественными материалами; ✓ Знает такие понятия: «точка», «полоса», «круг» и владеет способами их изображения на бумаге; ✓ Владеет навыками использования различных средств художественной выразительности (отпечаток, штамп) и материалов, их создающими: тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага, губка; ✓ Владеет приемами и навыками ощипывания кусочков пластилина от общего куска, прикрепления их на шаблон согласно общей композиции; ✓ Умеет разминать пластилин в ладонях; ✓ Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный + голубой, серый, розовый, оранжевый); ✓ Развита мелкая моторика и координация движений.
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет навыками работы с пластилином, кистью, умеет правильно держать и использовать при выполнении того или иного задания; ✓ Видит целостность создаваемого художественного

	<p>образа, развита творческая наблюдательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес к коллективному творчеству; ✓ Умеет выделять и называть основные формы предметов, может их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, дощечка); ✓ Развита мелкая моторика и координация движений.
--	---

1.7 Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа содержит ряд итоговых диагностических тестов, позволяющих определить степень усвояемости материалов программы, данные которых и служат отправной точкой для перехода к следующему этапу обучения /«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г, стр. 49 (1 до 2 лет), стр.72 (2 до 3 лет).

Диагностика складывается из нескольких составляющих. Первое — это карта наблюдений за усвоением знаний и навыков ребенком. Ее можно начать вести с самого начала работы с программой, так как практически все изученное новое для ребенка. Второе — это практическое задание, объединяющее несколько приемов изобразительной деятельности.

Сроки проведения мониторинга достижения детей планируемых результатов освоения ООП проводится 3- 4 неделю мая текущего года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017г, (стр. 66-67).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017г, (стр.56,58), (стр. 67-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного	56-58

	образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017г. <i>Воспитание при проведении режимных процессов</i>	
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017г <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i>	67- 68
	<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	71
	<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>	74
	<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	77
	<i>Формирование основ безопасности</i>	82

**Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Воспитание при проведении режимных процессов		- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018; - Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика Синтез, 2017; - Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста от 1 до 3 лет, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г;
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г; - Волков Б. С. Учим общаться детей раннего возраста 2-3 года. Методическое пособие. Издательство М.: ТЦ Сфера, 2013г (стр.103-105). - Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –

		Волгоград: Учитель, 2014 - Артюхова И.С. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. 2-3 года. Издательство «Русское слово-учебник», 2015г
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		- Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна - Волгоград "Учитель ",2017 - Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Лето. – Волгоград "Учитель", 2017 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017г, (стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017г, (стр.62-63); (стр. 87-113).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
1 - 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017г	
	<i>Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным)</i>	62-63
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	87-88
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	93
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	100
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	102-103
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	109

**Содержание образовательной деятельности
«Познавательное развитие»**

Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Игры занятия с дидактическим материалом	- Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года) ФГОС - Воронеж: «М-Книга», 2017г– (1)	- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018г; - А.В. Найбауэр, О.В.

	<p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017г - (2)</p> <p>Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 Кукла Катя играет с детками - стр.14; (1)</p> <p>№2 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом - стр.15; (1)</p> <p>№3 Собери корзиночку - стр.25; (1)</p> <p>№4 Собери пирамидку-стр.26; (1)</p> <p>№5 Волшебные колечки-стр.27; (1)</p> <p>№6 Собери листочки-стр.72 (2); (1)</p> <p>№7 Волшебные ящички - стр.71 (2);</p> <p>№8 Шнуровка. Домашние птицы - стр.81 (2)</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35; (1)</p> <p>№2 Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ёжика! - стр.35; (1)</p> <p>№3 Грибочки разложим по местам - стр.45; (1)</p> <p>№4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1)</p> <p>№5 Колечко на колечко получится пирамидка – стр. 46; (1)</p> <p>№6 Картинки-половинки-стр.80 (2);</p> <p>№7 Матрёшки - стр.90 (2);</p> <p>№8 Большая пирамидка - стр.91 (2)</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 Что случилось с яблоком - стр.55; (1)</p> <p>№2 Как мы различали подружек куклы Кати - стр.55; (1)</p> <p>№3 Дружно все потрудимся - стр.66; (1)</p> <p>№4 Учимся проталкивать фигурки - стр.67; (1)</p> <p>№5 Соберём пирамидку из шариков-</p>	<p>Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г</p>
--	---	--

	<p>стр.67; (1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2); №7 Иголочки для ёжиков - стр.109 (2); №8 Клубочки - стр.123 (2) Декабрь: №1 Как мы учились различать кукол - стр.76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки - стр.77; (1) №3 Наряд у Кати разный - стр.78; (1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку - стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1) №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные - стр.129 (2); №8 Укрась картинку - стр.138 (2)</p>	
	<p>Январь: №1 Шнуровка. Собери снежинки - стр.146 (2); №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1) №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Машастр.100; (1) №4 Шарики разные: зелёные и красные - стр.112; (1) №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1) №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1) №7 Научим куклу застёгивать пальто - стр.113; (1) №8 Найди домашнее животное – стр.155 (2) Февраль: №1 У нас машины разные: и большие, и красные – стр. 123; (1) №2 Учимся различать большие и маленькие круги - стр.124; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять – стр.134; (1)</p>	

	<p>№5 Собери цыплят-стр. 169 (2); №6 Иголки для ежа-стр.181(2); №7 Найди пару. Дикие животные - стр.189 (2); №8 Шнуровка -стр.189 (2) Март: №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно - стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Пронеси шарик в ложке -стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (2); 43 №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2); №7 Шнуровка. Одежда - стр.213 (2); №8 Матрёшки –стр.216 (2) Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме - стр.167; (1) №3 Разложи все предметы по цвету-стр.167; (1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно-стр.179; (1) №6 Укрась квадрат-стр.247 (2); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2); №8 Цветные бусины -стр.256 (2) Май: №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы - стр.296 (2) №7 Разложи мячи - стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины - стр.311 (2)</p>	
Игры-занятия со строительным материалом	- Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1 -2	

года). - Воронеж: «М-Книга», 2017
Конспекты «Игра-занятие со
строительным материалом» из расчета
1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

Сентябрь:

№1 Домик для петушка-стр.23; №2
Домик для собачки Ав-ав-ав-стр.23;
№3 Домик для зайчика стр.24; №4
Стульчик для Кати- стр.24;

Октябрь:

№1 Башня для собачки Ав-ав-ав-
стр.43; №2 Башня для котенка Мур-
мур-мяу-стр.43; №3 Башня для
петушка-стр.44; №4 Башня для куклы
Кати» - стр.44

Ноябрь:

№1 Стол и стул для куклы Тани-
стр.64; №2 Стол и два стула для Тани
и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для
куклы Кати-стр.64; №4 Стол и стул
для друга Ванечки- стр.65;

Декабрь:

№1 Дорожка разноцветная для
зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая
дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-
стр.87;
№3 Широкая красная дорожка для
собачки Ав-ав-ав»-стр.87;
№4 Дорожка и мячик одного цвета
для куклы Тани- стр.87

Январь:

№1 Заборчик для избушки козы с
козлятами - стр.110;
№2 Заборчик для петушка и курочки-
стр.110; №3 Заборчик для домика
собачки-стр.110;
№4 Заборчик для домика куклы Тани-
стр.111

Февраль:

№1 Как мы маленькую машину
конструировали-стр.131;
№2 Как мы автобус конструировали-
стр.131; №3 Как мы конструировали
по образцу стр.132; №4 Как мы поезд

	<p>конструировали»- стр.132 Март: №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155 Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати-стр.177</p>	
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
<p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</p>		<p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017г Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Познавательная - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>

	<p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;</p> <p>Октябрь: №1-стр.11; №2-стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.14; №2-стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;</p> <p>Декабрь: №1-стр.17;№2- стр.18;№3- стр.19;№4-стр.19;</p> <p>Январь: №1-стр.20; №2-стр.21;3 №3-стр.22; №4- стр.22;</p> <p>Февраль: №1-стр.23;№2- стр.24; №3-стр.25;№4-стр.25;</p> <p>Март: №1-стр.26;№2- стр.27; №3-стр.28;№4-стр.29;</p> <p>Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;</p> <p>Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p>представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;</p> <p>Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;</p> <p>Декабрь:</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).</p>

	<p>№4 У кормушки -стр.24; Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26; Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27; Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29; Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут - стр.33</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12; Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22; Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30; Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт: трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40; Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт-стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.96- 98).</p>

	<p>Февраль:</p> <p>№16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p> <p>Март:</p> <p>№19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувьстр.68;</p> <p>Апрель:</p> <p>№22Головные уборы-стр.71; № 23Что носить в жаркую погоду-стр.73; №24Что носят зимой-стр.76;</p> <p>Май:</p> <p>№25Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели-стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.</p>	
--	---	--

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр. 114-124).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
1- 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие речи Приобщение к художественной литературе	58-60 60

2- 3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123

**Содержание образовательной деятельности
«Речевое развитие»**

Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)» - Воронеж, 2017) (1)</p> <p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: МозаикаСинтез, 2017 (2)</p> <p>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь:</p> <p>№1 Покажем друзьям нашу группу, стр.17(1)</p> <p>№2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1) №3 Учимся приветствию, стр.25(1)</p> <p>№4 Почему песок рассыпается, стр.13(1)</p> <p>№5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15(1)</p> <p>№6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1)</p> <p>№7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1)</p> <p>№8 Кто в домике остался?, стр.19(1)</p> <p>№9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)</p> <p>№10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1)</p> <p>№11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1)</p> <p>№12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)</p>	<p>Колдина Д.Н. 56 «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –М.: Сфера, 2018г.</p> <p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М</p> <p>Елецкая О.В. День за днем говорим и растем, от рождения до 3 лет. Издательство ТД Сфера, 2005</p> <p>Смирнова Е.О. Развитие</p>

	<p style="text-align: center;">Октябрь:</p> <p>№1 Почему Петушок так рано встаёт, стр.34(1) №2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1) №3 Кто говорит громко, кто- тихо?, стр.36(1) №4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1) №5 Учимся находить грибочки, стр.33(1) № 6 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика, стр.35(1) № 7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1) №8 Чудесные дары осени, стр.36(1) №9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1) №10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1) №11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1) №12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь:</p> <p>№1 Прокати лошадку, стр.54(1) №2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1) №3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1) №4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1) №5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1) №6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1) №7 В лес к друзьям, стр.56(1) №8 Будем слушать и повторять, стр.60(1) №9 Учимся читать потешки, стр.58(1) №10 Комната для куклы Кати, стр.53(1) №11 Как мы различали подружек куклы Кати, №12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)</p> <p style="text-align: center;">Декабрь:</p> <p>№1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1) №2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1) №3 Тихо-громко, стр.79(1) №4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать, стр.88(1) №5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку, стр.76(1) №6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1) №7 Наши верные друзья, стр.78(1) №8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1) №9 Зайка, мишка и лиса из волшебного</p>	<p>общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г</p>
--	--	---

	<p>сундучка, стр.80(1) №10 Игрушки по местам, стр.75(1) №11 Наряд у Кати разный, стр.78(1) №12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1) Январь: №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1) №2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1) №3 Баю-бай, стр.102(1) №4 Как мы дружно играем, стр.112(1) №5 Почему снежинки летают?, стр.98(1) №6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102 №7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1) №8 Ёлочка- зелёные иголки, стр.101(1) №9 Кто как кричит? ,стр.105(1) №10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1) №11 Маша-растеряша, стр.98(1) №12 Как мы умеем читать стихи, стр.105(1) Февраль: №1 Ветер по морю гуляет, стр.122 №2 Вот как мы умеем, стр.127(1) №3 Машина едет и гуди, стр.125(1) №4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1) №5 Почему куколке холодно? ,стр.122(1) №6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1) №7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1) №8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1) №9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1) №10 Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1) №11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1) №12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1) Март: №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1) №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1) №3 Что подарим Тане, стр.156(1) №4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1) №5 Где моя мама?, стр.146(1) №6 Соберём цветок для любимой мамочки, 58</p>	
--	--	--

	<p>стр.150(1) №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1) №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40 №9 Покормим Катю, стр.143(1) №10 Будь внимательным, стр.146(1) №11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1) №12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)</p> <p style="text-align: center;">Апрель:</p> <p>№1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1) №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамыны помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1) №7 Домашние птицы (2), стр.57 №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64 №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1) №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1) №12 Кораблик наш плыви,стр.172(1)</p> <p style="text-align: center;">Май:</p> <p>№1 Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283 №2 Птицы леса (2) ,стр.285 №3 Кукольный театр (2), стр.192 №4 Дикие животные(2), стр.195 №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197 №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	
Приобщение к художественной		Хрестоматия для чтения детям в

литературе		детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь:</p> <p>№ 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-33; №7,8-стр.34;</p> <p style="text-align: center;">Октябрь:</p> <p>№ 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4-стр.40; № 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь:</p> <p>№ 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;</p> <p style="text-align: center;">Декабрь:</p> <p>№ 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p style="text-align: center;">Январь:</p> <p>№1-стр.65; № 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4-стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69; № 8-стр.70;</p> <p style="text-align: center;">Февраль:</p> <p>№1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6- стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75</p> <p style="text-align: center;">Март:</p> <p>№1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83;</p> <p style="text-align: center;">Апрель:</p> <p>№1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4-</p>	<p>- Колдина Д. Н.</p> <p>Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.: Издательство ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (развитие речи), стр.98-100.</p>

	стр.85; № 5-стр.86; № 6- стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2016

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64), (стр. 126-154).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
1- 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Музыкальное воспитание	63-64

2- 3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

**Содержание образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Музыкальное воспитание	<p>И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p>Сентябрь: № 1, 2 - стр. 16;№ 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17;</p> <p>Октябрь: № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19;</p> <p>Ноябрь: № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 – стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21;</p> <p>Декабрь: № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23;</p> <p>Январь: № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; №</p>	<p>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>-З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.24). Н.Н. Луконина «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айриспресс, 2006-112с. (стр.41). Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,154,162,174,176,151) Сорокина Н.Ф Развитие творческих способности от 1 до 3 лет, Издательство: «АЙРИС-пресс, 2007г</p>

	<p>39, 40 - стр. 24; Февраль: № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25; № 45, 46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26; 27 Март: № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр. 27, 28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28, 29; Апрель: № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 - стр. 29, 30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30, 31; Май № 65, 66 - стр. 31, № 67, 68 - стр. 31, 32 № 69, 70 – стр. 28, 29; № 71, 72 - стр. 30, 31.</p>	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр. 149; №3 Леденцы, стр. 54; №4 Листопад, стр. 208; Октябрь: №1 Дождик, стр. 62; №2 Вишенки, стр. 56; №3 Морковка, стр. 65; №4 Ладошки, стр. 176; Ноябрь: №1 Зернышки, стр. 99; №2 Зелёные горошки, стр. 164; №3 Орешки, стр. 110; №4 Зимняя полянка, стр. 162; Декабрь: №1 Снеговик, стр. 134; №2 Снег идёт, стр. 207; №3 Чудо дерево, стр. 183; №4 Нарядим елочку, стр. 172; Январь: №1 Следы на</p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр. 108-111 Д.Н. - Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2018 - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Издательство: Мозаика-синтез, 2017г - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2-7 лет, Издательство: Мозаика-синтез, 2018г</p>

	<p>снегу, стр.136; №2 Варезки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226; Май: №1 Салют, стр.245; №2 Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p>	
	<p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 Пластилиновая кашка, стр. 42;</p> <p>№2 Пластилиновая мозаика, стр.43;</p> <p>№3 Блинчики, стр.207;</p> <p>№4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 Зёрнышки для курочки, стр.95;</p> <p>№2 Витаминки, стр.121;</p> <p>№3 Вишенки, стр.185;</p> <p>№4 Яблоки, стр.101;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 Дождик, стр.105;</p> <p>№2 Колбаска, стр.128;</p> <p>№3 Сушки, стр.132;</p> <p>№4 Клубочки, стр.132;</p>	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Издательство: Мозаика-синтез, 2017г;</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2-7 лет, Издательство: Мозаика-синтез, 2018г;</p> <p>-Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста (второго и третьего года жизни) Издательство: «Сфера», 2014г</p>

	<p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;</p> <p>Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;</p> <p>Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		- С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа	- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего

	<p>раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель, 2014г</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 С добрым утром, солнышко!, стр.8;</p> <p>№2 С добрым утром, солнышко!, стр.8;</p> <p>№3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10;</p> <p>№4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10;</p> <p>№5 Мы гуляем под дождем, стр.11;</p> <p>№6 Мы гуляем под дождем, стр.11;</p> <p>№7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13;</p> <p>№8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 Солнышко и дождик, стр.15;</p> <p>№2 Едет, едет паровоз, стр.18;</p> <p>№3 Паровоз привез игрушки, стр.20;</p> <p>№4 Зайка серый, попляши, стр.22</p> <p>№5 Игрушки в гостях у малышкой, стр.24</p> <p>№6 Если где-то нет кого-то, стр.27;</p> <p>№7 Кап, кап, кап-стучиться дождик, стр.29;</p> <p>№8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33;</p> <p>№2 До чего же хороши в пляске наши малышки, стр.35;</p> <p>№3 Зайка- прыг, зайка-скоквот</p>	<p>возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>- Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p>- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7)</p> <p>-З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42). 69</p> <p>-Сорокина Н.Ф Развитие творческих способности от 1 до 3 лет, Издательство: «АЙРИС-пресс, 2007г</p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание, 2-7 лет, М, Издательство: Мозаика-синтез, 2016г</p>
--	---	--

такой у нас дружок!, стр.37;
№4 Ну- ка, зайку догони,
стр.39;
№5 У меня в руках флажок,
стр.41;
№6 У каждой игрушки свой
голосок, стр.43;
№7 Дзинь, бум,ду-ду-ду,
стр.45;
№8 Мы играем громко-тихо,
стр.48;

Декабрь:

№1 Ты, собаченька, не лай!
стр.50;
№2 Наш веселый громкий
бубен,стр.52;
№3 Хлопья белые летят,
стр.55;
№4 Заиграла дудка, стр.57;
№5 Озорная погремушка,
стр.59;
№6Музыканты-
малыши»,стр.61;
№7 Вот как хорошо-Новый год
к нам пришел, стр.63;
№8 Голосистый петушок,
стр.65;

Январь:

№1 Петушок да курочка»,стр.
67;
№2 Топ-топ веселей»,стр.69;
№3 В гостях у Дедушки
Мороза, стр;70;
№4 Зимнее утро, стр.73;
№5 Балалайка, нам сыграй -
ка!, стр.75;
№6 Ищет Ванечка Дружочка»,
стр.78;
№7 Ваня в гостях у малышей»,
стр.80;
№8 Колыбельная для
Вани,стр.81;

Февраль:

№1 Люли, люли, люленьки,

	<p>стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселыйгопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97;</p> <p style="text-align: center;">Март:</p> <p>№1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113;</p> <p style="text-align: center;">Апрель:</p> <p>№1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки,</p>	
--	--	--

	стр127; Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду-ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки-побегайчики, солнечные зайчики, стр.143	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
1 - 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Развитие движений	60-62
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	158-159

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие движений	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4- стр.29; №5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29;</p> <p>Октябрь: №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4- стр.30;№5-</p>	<p>-Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 -</p> <p>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31; №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.33; №5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34;</p> <p>Январь:</p> <p>№1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4-стр.35; №5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37; №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37;</p> <p>Март:</p> <p>№1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38; №5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39;</p> <p>Апрель:</p> <p>№1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40; №5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41;</p> <p>Май:</p> <p>№1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41; №5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42</p>	
Вторая группа раннего возраста (2-3года)		
Физическая культура	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет.сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) Утренняя

	<p>занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4- стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4- стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4- стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4- стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124; №5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128; №2-стр.129; №3-</p>	<p>гимнастика</p> <p>Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2018. Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1, стр. 5-6 (без предметов; №4, стр. 56-57 (с флажками) Октябрь: №2. стр. 6 (без предметов); №5. стр. 57(с мешочками); Ноябрь: №3 стр. 8 (без предметов); №6. стр. 58(с погремушками); Декабрь: №4 стр. 9 (без предметов); №8, стр. 60 (с платочками); Январь: №5 стр. 10 (без предметов); №9, стр. 62 (с кубиками) Февраль: №6 стр. 11 (без предметов); №10, стр. 63(с лентами) Март: №7 стр. 12 (без предметов); №11, стр. 65(с гантелями) Апрель: №8, стр. 14 (без предметов); №12, стр. 66(с маленькими мячами) Май: №9, стр. 15 (без предметов); №19 стр. 67 (с шишками). Гимнастика после сна</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая</p>
--	---	--

	<p>стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132;№6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	<p>гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8; Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9; Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11; Декабрь:№,5 Просыпающиеся 84 котята, стр. 13; Январь: №6 Жучкипаучки, стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15; Март: №8 Растёт здоровыми, стр17; Апрель: №9 Прятки.стр18; Май: №10 Спортивная прогулка, стр21. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для</p>

		<p>занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>			
Первая группа раннего возраста (1-2 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми</p>	<p>-Машины большие</p> <p>-Машины средние</p> <p>-Овощи</p> <p>-Фрукты</p> <p>-Телефон</p> <p>-Контейнер заместителями</p> <p>-Игрушки резиновые</p> <p>-Коляски для кукол</p> <p>-Куклы</p> <p>-Гладильная доска, утюг</p> <p>-Кукольные кровати</p> <p>-Комплекты постельного белья</p> <p>-Бусы, косички браслеты, шляпки</p> <p>-Набор кукольной посуды</p> <p>-Игровой модуль «Кухня»</p>

		действиями, радостью отражения ролей взрослых	
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - каталки; - гладильная доска; - уют; - машины грузовые; - набор кухонной посуды; - набор чайной посуды; - набор фруктов (пластик); - набор овощей (пластик); - парикмахерская (набор); - больница (набор); - комплект кукольного постельного белья; - кроватка кукольная; - коляски для кукол; - театр «Теремок», - театр настольный «Курочка Ряба»; - юбочки, косички, платочки для ряженья; - маски животных; - лейки для поливки цветов; - тряпочки для протирания пыли; - накидки детские клеёнчатые, тазики; - сумки; телефон; наборы игрушек: фигурки объемные животных; печатные пособия на тему «Моя семья» - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм умывания;

			<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; дидактические пособия: «Дорожная азбука».
--	--	--	---

ОО Познавательное развитие

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Игры – занятия с дидактическим материалом</i></p> <p><i>Игры – занятия со строительным материалом</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>проблемная ситуация</p> <p>чтение, беседа,</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>Наглядные:</p> <p>наблюдение,</p> <p>рассматривание</p> <p>Практически:</p> <p>игровое упражнение,</p> <p>дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>-Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами</p> <p>сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -вкладыши; -осенние листочки; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие; -конструктор «лего» (крупный, средний); -напольный конструктор; -пластмассовый; -настольный; строительный
---	---	--	---

		<p>-Логический домик</p> <p>-Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические;</p> <p>-фигуры, транспорт, овощи, фрукты;</p> <p>-Шнуровки, застёжки (напольная игрушка «Машина»);</p> <p>-Пирамидки крупные;</p> <p>-Пирамидки маленькие;</p> <p>-Мозаика крупная;</p> <p>-Первые пазлы для малышей;</p> <p>-Куклы основных цветов;</p> <p>-совочки</p> <p>-формочки,</p> <p>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>-Д/игры «Игрушки»</p> <p>-«Чудесный мешочек»</p> <p>-«Мой дом»</p> <p>-«Кто в домике живёт»,</p> <p>-«Расскажи сказку»;</p> <p>-Ширмы</p> <p>-Набор сюжетных карточек</p> <p>-Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи»</p> <p>-уголок ряженья,</p> <p>-Фланелеграф;</p> <p>Условия для ознакомления с миром природы:</p> <p>- Сюжетные картинки «Времена года»;</p> <p>-Комнатные растения;</p> <p>-Предметы ухода за ними;</p> <p>-Вазы для цветов;</p> <p>-Предметные картинки – овощи, фрукты;</p> <p>-Наборы овощей и фруктов;</p> <p>-Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто</p>
--	--	--

			что ест» -Дидактическая игра «Животные и их детеныши»; -Макет; - Кукла в сезонной одежде.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста 1-2 года

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>Условия для речевого развития: художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов); - рассказы, сказки, стихи; -предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда; - сезонная литература; -иллюстрации к сказкам; - картины для рассматривания; -картинки на звукоподражания; - театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)</p>
---	--	---	--

Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом</p>	<p>Условия для речевого развития: книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов) рассказы, сказки, стихи); сезонная литература; иллюстрации к сказкам; картины для рассматривания;</p>
---	--	--	---

<p>деятельность детей</p>		<p>взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра- драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>- дидактические игры - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи: чистоговорки, скороговорки в картинках стихи, загадки в картинках предметные игрушки персонажи; - детские книги; -разные виды; - Фланелеграф; - Кубики сюжетные</p>
---------------------------	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Музыкальное</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p>	<p>Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...» «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия З.Александрова. «Прятки»; А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь.</p>
--	--	---	--

			«Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла«Большие и маленькие»); Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки-шумелки, Неозвученныеигрушкисамоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма
--	--	--	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p align="center"><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p align="center"><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу</p>	<p><i>Рисование:</i> Наборы карандашей (6 цветов); трафареты; - непроливайки; подставки для кистей; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчик</p> <p><i>Лепка</i> Доски для лепки; салфетки из ткани; пластилин</p> <p><i>Музыка</i> Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабан, бубен, металлофон; Дидактические музыкальные игры; атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: конструктор крупный; Деревянный конструктор; Конструктор пластмассовый; Игрушки для обыгрывания построек;</p>
---	--	--	--

		Словесные: объяснение, анализ и оценка	
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>			
Первая группа раннего возраста (1-2 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие движений</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, Словесные: игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - погремушки; - платочки; - флажки; - мячи разных размеров - ленточки, кегли; - мешочки для равновесия; - массажные коврики, дорожки; - обручи для подлезания; - кольцеброс; - маски для проведения подвижных игр; - каталки; - мат гимнастический - Кубики пластмассовые - Дорожка массажная короткая (мостик); качалка Бассейн Велосипеды
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мат гимнастический; - шведская стенка; - ленты цветные; - кегли; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - маски для подвижных игр; - кольцеброс; - Кубики; флажки; - Погремушки; - Мягкий модуль для подлезания; - Бревно для перелезания; - Змейка-шагайка; - Лоток для прокатывания мячей

		сна, физкультурный досуг Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	
--	--	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основными единицами образовательного процесса является занятия. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми раннего возраста проводятся 2 раза в неделю от 1-2 лет по подгруппам в группе; от 2-3 лет фронтально в музыкальном зал. Занятия по физической культуре с детьми от 1 -3 лет проводятся по подгруппам в помещении 2 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с

природой и от возможности активной деятельности на воздухе. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Ранний возраст(2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская

деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	–Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ; – Выявление интересов и – потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	– Анкетирование; – Опрос; – Беседы с родителями; – Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада) – Страница в социальных сетях
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее	Информационные стенды (наиболее важные события –

	важных событиях в жизни детского сада.	праздники и развлечения, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества) – Компьютерные презентации для родителей – Информация на сайте ДОУ – Выпуск информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	–Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка; – Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций; –Сплочение родительского коллектива.	– Беседы с родителями; – Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей); – Дни открытых дверей; – Показ открытых занятий; – Родительские мастер-классы; –Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов; – Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	–Развитие совместного общения взрослых и детей; –Сплочение родителей и педагогов; – Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	–Проведение совместных праздников; –Оформление совместных с детьми выставок; –Семейные конкурсы; –Совместная трудовая деятельность; –Участие в работе Совета родителей; –Участие в работе Педагогического Совета; –Участие в субботниках по благоустройству территории; –Помощь в создании РППС групп

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Тематика мероприятий
«Социально-коммуникативное развитие»	Экскурсия по детскому саду «Наши достижения, наши заботы» Консультации «Что должен знать Ваш малыш», «О кризисе 3-

	<p>х лет», «В игре я развиваюсь»</p> <p>Сайт ДОУ (адрес сайта: http://www.mdoy.ru/dz/26)</p> <p>«Знакомство с жизнью группы. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни», «Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни»</p> <p>Информационные стенды «Роль наблюдений для всестороннего развития ребенка», «Не гасите интерес», «Развиваем речь ребенка», «Капризы маленьких детей»</p> <p>Дни открытых дверей «Учимся общаться», «Вот как мы живем», «Какая игрушка нужна вашему ребенку»</p> <p>Беседы: «Методы и приемы развития речи детей», «Проблема развития речи», «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад»</p> <p>Родительские собрания «Особенности развитие речи ребенка раннего возраста», «Поиграй со мною, мама»</p> <p>Анкетирование</p>
«Познавательное развитие»	<p>Организация совместных праздников «Праздник воздушных шаров», «Праздник мыльных пузырей»;</p> <p>Создание фотоальбома «Наша дружная семья»;</p> <p>Семинар-практикум «Воспитание познавательных интересов»;</p> <p>Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;</p> <p>Консультации «Травматизм среди детей в летнее время и первая помощь при несчастных случаях»</p> <p>Информационные стенды «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при укусах насекомых»</p>
«Речевое развитие»	<p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Информационные стенды «Использование потешек в повседневной жизни»</p> <p>Выставки «Лепим, рисуем»</p> <p>Совместные праздники: «Прогулка в осеннем лесу»</p> <p>«Ай-да, Елочка!», «Мамин день»</p>
«Физическое»	<p>Консультации «Адаптация к условиям ДОУ»</p>

развитие»	Информационные стенды: «Расти здоровым, малыш!», «Прививайтесь», «Профилактика простудных заболеваний» Родительские собрания: «Оздоровительная работа летом» «Подвижные игры для детей раннего возраста»
-----------	---

Система работы с детьми раннего возраста



2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Система физкультурно-оздоровительной деятельности

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОУ. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной

активности и системой закаливания. Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период

Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 3-4 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий до 3 минут	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза 5-8 мин	ежедневно 2-3 раза 6-10 мин
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД/игр-занятиями)	2-3 мин	2-3 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна	
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна	
Двигательная разминка перед ООД/игр-занятиями	2-3 мин	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 мин	1-2 мин
Гимнастика после дневного сна	-	ежедневно 2-3 мин
2. Организованная - образовательная деятельность		
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам
3. Активный отдых		
Дни здоровья	-	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)
Подвижные и спортивные игры	ежедневно 2 раза 5-8 мин (под руководством воспитателя)	ежедневно 2 раза 5-8 мин (под руководством воспитателя)

Режим двигательной активности на теплый период

Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 3-4 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий до 3 минут	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза 5-8 мин	ежедневно 2-3 раза 6-10 мин
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД/игр-занятий)	2-3 мин	2-3 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна	
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна	
Двигательная разминка перед ООД/игр-занятий	2-3 мин	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 мин	1-2 мин
Гимнастика после дневного сна	-	ежедневно 2-3 мин
2. Организованная - образовательная деятельность		
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам
3. Активный отдых		
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 минут
Дни здоровья	-	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)
Подвижные и спортивные игры	ежедневно 2 раза 5-8 мин (под руководством воспитателя)	ежедневно 2 раза 5-8 мин (под руководством воспитателя)

Система оздоровительных мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании:

- ✓ Требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6);
- ✓ Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г. Система закаливания разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

Система оздоровительных мероприятий МБДОУ «Детский сад №26» в холодный период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Прогулка		1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+22	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+ 19 + 20	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19+22	2-3 мин (после сна)

Система оздоровительных мероприятий МБДОУ «Детский сад №26» в теплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
---------------	-----------------------------	-------------	-------

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Гигиенические	Умывание в течение дня	

	процедуры (умывание)	прохладной водой
--	-------------------------	------------------

***Психологическое сопровождение образовательного процесса
(обеспечение эмоционально-психологического комфорта в ходе воспитательно –
образовательного процесса)***

Основным средством является личностно-ориентированный подход к детям, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагогов на интересы развития ребенка, состояние его здоровья. В общении с воспитанниками позиция безусловного принятия проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности ребенка, положительное предвосхищение его действий, оценку поступков, а не личности, позитивные невербальные проявления. Развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта является использование фоновой музыки при проведении форм образовательной деятельности и организации режимных моментов.

В целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый адаптационный режим пребывания детей – адаптационный период.

Период адаптации переход из семьи в детский сад для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившегося стереотипа. У некоторых детей в период адаптации изменения в состоянии здоровья (нарушение функций нервной системы, поведения, эмоционального состояния, аппетита, сна и т.д.) наблюдаются в течение нескольких недель. Критическим для привыкания считается первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребёнка сформированы разнообразные привычки, а умения, самостоятельность, речь ещё несовершенны. Поэтому жизнь ребенка раннего возраста тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с которыми он переносит крайне болезненно.

Для оптимизации процесса успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения проводится работа поэтапно:

1-й этап – работа с педагогами организуется старшим воспитателем, целью данного этапа является теоретическая и практическая подготовка воспитателей к взаимодействию в триаде «родитель–ребёнок–педагог». Предполагаемый результат: формирование устойчивой мотивации и положительного отношения к предстоящей совместной деятельности.

2-й этап – работа с родителями, цель которого формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях в преодолении детьми адаптационного синдрома. Предполагаемый результат: овладение практическими приёмами взаимодействия со своим ребёнком (другими детьми) в новой социальной ситуации.

3-й этап – совместная деятельность. Цель: отработка практических способов взаимодействия по предупреждению дезадаптации, выработка навыков

педагогической рефлексии. Предполагаемый результат: поэтапного отделения ребёнка от мамы при сохранении адекватного функционирования системы «мать и дитя». Практическая реализация приобретённого взрослыми опыта осуществляется в рамках функционирования адаптационной группы. Ребенок приходит в группу детского сада вместе с мамами (время пребывания в группе 1–1,5 часа с интервалом в посещениях 1–2 дня; – ориентировочные сроки посещения адаптационной группы – 10–15 дней). За этот период осуществляется моделирование жизнедеятельности обычной группы раннего возраста детского сада. Мама покидает группу и оставляет своего ребёнка с воспитателем только после того, как малыш будет готов расстаться с ней.

Осуществление педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребёнка раннего возраста.

В период адаптации воспитатели знакомят родителей с условиями пребывания детей в детском саду, с режимом дня группы, с предметно-развивающей средой группы, с разными видами деятельности, которые организуются для детей. Воспитатели анкетируют родителей с целью составления «социального портрета» семьи и ознакомления с развитием ребенка, его привычками, заполняют листы адаптации. Отслеживание результатов адаптации проводится на педагогическом совете, где подводятся итоги по адаптации каждого ребенка. По критериям адаптации определяется степень адаптации каждого ребенка к условиям детского сада, намечаются мероприятия для дальнейшей работы с родителями и детьми.

Критерии адаптации

Легкая степень. К 20-му дню пребывания в ДОО нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

Средняя степень. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

Тяжелая степень. Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 эпикризисных срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

Параметры оценки адаптации детей

параметры	1 группа	2 группа	3 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, но не уравновешенное,	Спокойное, уравновешенное,

		очень эмоциональное	не контактное, не эмоциональное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно
Признаки утомления	Небольшая возбудимость нервной системы	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция
Поведение на играх-занятиях	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, т.к. течение болезни быстрое, восстановление быстрое;

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное;

3 группа – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

<u>Адаптационный лист</u>						
Фамилия, имя ребенка _____						
Дата рождения _____						
Дата поступления _____						
Дата	Поведение	Аппетит	Длительность засыпания	Характер засыпания	Длительность сна	Характер сна

Организация работы семейного клуба

Одной из важнейших задач педагогической работы ДОУ «Детского сада №26» для детей раннего возраста является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, к активной совместной деятельности для обеспечения максимальной помощи в развитии детей раннего возраста. Именно дошкольное образовательное учреждение может выступить в качестве поддержки, как детей, так и их родителей. Это серьезная социальная помощь семье. Чтобы достичь оптимального взаимодействия, создан в дошкольном образовательном учреждении для участников образовательных отношений семейный клуб «Счастливый малыш», целью которого реализация психолого-педагогического

сопровождения родителей и детей, при котором устанавливается тесное и постоянное сотрудничество детского сада и семьи. Основание для работы клуба является утвержденное по форме Положение и План работы клуба на учебный год.

Семейный клуб решает следующие задачи:

- ✓ Активное вовлечение семьи в работу клуба;
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- ✓ Консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- ✓ Обучение родителей доступным им методами и приемами оказания помощи детям в домашних условиях;
- ✓ Содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- ✓ Установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- ✓ Обмен положительным опытом семейного воспитания.

Основными принципами работы клуба является:

- ✓ Добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность;
- ✓ Целенаправленность, систематичность и плановость;
- ✓ Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ Возрастной характер работы с родителями;
- ✓ Доброжелательность и открытость.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития, содержания работы и форм её организации;
- ✓ Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры;
- ✓ Просветительно-разъяснительная работа с родителями.

В реализации проекта семейного клуба участвуют: старший воспитатель, воспитатели групп раннего возраста. Активная позиция в системе взаимодействия в клубе принадлежит старшему воспитателю, который не только организует, но и координирует совместную работу взрослых и детей. К работе клуба приглашается специалист дошкольного образовательного учреждения - музыкальный руководитель.

План составляется на учебный год, в котором описаны этапы, задачи, тематика мероприятия, срок проведения, участники заседания клуба, формы и содержание работы по организации психолого-педагогической помощи и поддержки семей воспитанников раннего возраста. Формы организации работы семейного клуба разнообразны:

- *Круглые столы, тематические семинары, презентации семейного опыта, игровые тренинги.* Заседание клуба данных форм проходит на основании запросов родителей (законных представителей). Основными задачами являлось обучение

родителей приёмам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям; ознакомление с формами развития детей; обмен опытом.

- *Анкетирование и опросы*, проводятся с целью определения эффективности работы клуба.

- *Индивидуальные плановые консультации* по запросам родителей, целью которых оказание индивидуальной помощи в вопросах развития детей.

- *Мастер-классы, тематические выставки* включающие в себя методы работы, которые доступны, понятны родителям и можно использовать в домашних условиях.

После проведения каждого заседания клуба выкладывается информация в форме фото-отчета в родительском уголке.

За период работы клуба прогнозируются следующие результаты:

- ✓ Повысится уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- ✓ Устаноятся партнерские, доверительные отношения между педагогами ДООУ и семьями воспитанников;
- ✓ Обеспечение благоприятной адаптации детей, к условиям детского сада следующей возрастной группы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» Дудко Е.А./СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г

В соответствии с ФГОС, программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;

- на обеспечение развития личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей: образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»;

- на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной);

- на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Содержание работы

в первой группе раннего возраста

От 1 года до 1,5 лет:

- знакомство детей с художественными материалами: кисть, краски, карандаш, цветной песок (кинетический); их свойствами, фактурами, применением;
- формирование умения правильно держать кисть и карандаш;
- демонстрация детям взаимосвязи их с окружающим и причастности к преобразению окружающего мира;
- развитие цветовосприятия;
- развитие знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный);
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

От 1,5 до 2 лет:

- закрепление и развитие навыков работы кистью;
- знакомство с понятиями «точка», «полоса», «круг» и способами их изображения на бумаге;
- знакомство с различными средствами художественной выразительности (отпечаток, штамп) и материалами, их создающими: тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага, губка;
- показ приемов и выразительных свойств пластических масс (пластилин, тесто), развитие навыков ощипывания кусочков пластилина от общего куска, прикрепления их на шаблон согласно общей композиции, формирование умения разминать пластилин в ладонях;
- закрепление осознания причастности к созданию художественных образов;
- закрепление знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный + голубой, серый, розовый, оранжевый);
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Содержание работы

во второй группе раннего возраста

От 2 до 3 лет:

- закрепление и развитие навыков работы пластилином, кистью, умения правильно ее держать, правильно использовать при выполнении того или иного задания;
- развитие детского творчества: учить детей видеть целостность создаваемого художественного образа, развивать творческую наблюдательность, в игровой форме создавать правильный эмоциональный фон занятия, создавать условия для самостоятельной творческой деятельности, формировать у детей интерес к коллективному творчеству;

- формирование умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, дощечка);
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</i>
<p>Первая группа раннего возраста (1-2 лет)</p>	<p>Учебно-методическое пособие по художественно-эстетическому развитию для детей раннего возраста «Рисуй со мной»/Дудко Е.А. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. <i>1 раз в две недели, 2 раза в месяц, 18 в год</i></p> <p><i>Сентябрь:</i> «Мышата» (цветные карандаши), стр. 33 «Тюльпаны» (кисть, краски), стр.34 <i>Октябрь:</i> «Кирпичики» (отпечаток губки), стр.35 «Курочка клюет зернышки», стр. 44 <i>Ноябрь:</i> «Звезды горят» (рисование штампами), стр.36 «Пуговки на платице», стр. 45 <i>Декабрь:</i> «Усики для Барсика» (восковые карандаши), стр.37 «Божья коровка» (метод тычка), стр.37 <i>Январь:</i> «Рябина» (метод тычка), стр.39 «Сосульки», стр. 45 <i>Февраль:</i> «Ниточка» (фломастер), стр. 39 «Попугай», стр.46 <i>Март:</i> «Дождик» (фломастер), стр. 40 «Сосиски для киски», стр.47 <i>Апрель:</i> «Листики на деревце» (кистевой отпечаток), стр. 41 «Баранки к чаю», стр.48</p>

	<p><i>Май:</i> «Веселые обои» (фактурные валики), стр. 42 «Яблонька» (с пайетками-листочками), стр.49</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</p>	<p><i>Сентябрь</i> «Рельсы — шпалы» (карандаш), стр.51 «Грива для льва», стр.58 <i>Октябрь</i> «Хризантемы» (рисование пластиковой вилкой), стр.52 «Колбаска для кота», стр.59 <i>Ноябрь</i> «Морозные узоры» (цветные карандаши), стр.52 «Божья коровка», стр.60 <i>Декабрь</i> «Деревья в снегу» (губка + техника набрызга), стр.53 «Мухомор и червячок», стр.61 <i>Январь</i> «Печем блинчики» (кисть, краски), стр.54 «Салют», стр.62 <i>Февраль</i> «Золотая рыбка» (кистевой отпечаток), стр.55 «Бусы», стр.63 <i>Март</i> «Мыльные пузыри» (восковые карандаши), стр.56 «Ежик», стр.64 <i>Апрель</i> «Конфеты», стр.65 «Солнышко», стр.65 <i>Май</i> «Радуга», стр.66 «Рыбка», стр. 67</p>

2.8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию для детей раннего возраста «Рисуй со мной»/Дудко Е.А. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Формы	Способы	Методы	Средства
Художественно-эстетическое развитие			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные Подгрупповые	Словесные: чтение, беседа, рассказ Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, конструирование, исследовательская деятельность	Игры сюжетные и дидактические; иллюстрации, шаблоны, кисть, цветные карандаши, баночка для воды, пластиковая вилка, блюдечко или одноразовая тарелка, гуашь разных цветов, лист формата А5, штампы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.3685-21) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного);
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- ✓ средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- ✓ содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 2912 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены четыре прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница.
2	Здание детского сада	Здание ДОУ типовое, общая площадь - 1011,98 кв.м. оснащено всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением и канализацией. В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
3	Групповые помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: четыре групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, столовыми, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие.

		<p>4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4	Дополнительные помещения <i>Медицинский блок</i>	Находится на первом этаже. Включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные мебелью, необходимым медицинским оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность.
	<i>Музыкальный зал</i>	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеются детские стулья, ширма, фортепиано, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	<i>Кабинет заведующего</i>	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, МФУ, компьютер.
	<i>Методический кабинет</i>	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература, компьютер, принтер.
	<i>Пиццблок</i>	Находится на первом этаже, полностью оборудован инвентарем и посудой, оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

Наименование	Цель использования	Место нахождения
--------------	--------------------	------------------

Персональный компьютер	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами; Для организации методической работы с педагогами, родителями, подготовки презентаций, дидактических раздаточных материалов для образовательной работы с детьми.	Кабинет заведующего Методический кабинет
Ноутбук	Для организации методической работы с педагогами, родителями, образовательной работы с детьми.	Музыкальный зал
Принтер черно-белый	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	Методический кабинет
МФУ черно-белый	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	Кабинет заведующего
Мультимедийный экран настенный; проектор	Для проведения с детьми образовательной деятельности, методической работы, работы с родителями, с коллективом.	Музыкальный зал

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №26» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»).

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

В детском саду имеет:

- ✓ Сайт dz26@mdoy.ru;
- ✓ Электронная почта: ds26@uddudzr.ru

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
<i>Первая группа раннего возраста</i>
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>
Афонькина Ю.А Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Игровой материал. Издательство: «Учитель», 2017г
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018г
Найбауэр А.В. «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика Синтез, 2017г
Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста от 1 до 3 лет, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года) ФГОС - Воронеж: «М-Книга», 2017г
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018г
Найбауэр А.В. «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017г
<i>ОО «Речевое развитие»</i>
Елецкая О.В. День за днем говорим и растем, от рождения до 3 лет. Издательство ТД Сфера, 2005г
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018г
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года) ФГОС - Воронеж: «М-Книга», 2017г
Найбауэр А.В. «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017г
Смирнова Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие</i>
Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.
Луконина Н.В. «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айрис пресс, 2006г
Найбауэр А.В. «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017г
Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способности от 1 до 3 лет, Издательство:

«АЙРИС-пресс, 2007г
Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера. 2003г
<i>ОО «Физическое развитие»</i>
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018г
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987г
Найбауэр А.В. «Мама рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017г
Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Современный образовательный стандарт. От 0 до 3 лет. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г
<i>Вторая группа раннего возраста</i>
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>
Артюхова И.С. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. 2-3 года. Издательство «Русское слово-учебник», 2015г
Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2018г
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Лето. – Волгоград "Учитель", 2017г
Волков Б.С. Учим общаться детей раннего возраста 2-3 года. Методическое пособие. Издательство М.: ТЦ Сфера, 2013г
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г
Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна - Волгоград "Учитель", 2018г
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г
Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017г
Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на

каждый день по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель, 2018г
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016г
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г
<i>ОО «Речевое развитие»</i>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие</i>
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель,2017г
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016г
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание, 2-7 лет, М, Издательство: Мозаика-синтез, 2016г
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018г
КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Издательство: Мозаика-синтез, 2017г
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2-7 лет, Издательство: Мозаика-синтез, 2018г
Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г
Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способности от 1 до 3 лет, Издательство: «АЙРИС-пресс, 2007г
Теплюк С.В. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016г
Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста (второго и третьего года жизни) Издательство: «Сфера», 2014г
Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез: М.: ТЦ Сфера. 2003г
<i>ОО «Физическое развитие»</i>

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987г
Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)» - Волгоград: Учитель, 2017г
Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2018г
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015г
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г

*Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26»*

Содержание	
<i>ФГОС ДО: Перспективное планирование</i>	
Кудрявцева Е.А. CD–ROM. Планирование оздоровительного процесса в летний период в ДОО и семье. Методическая поддержка освоения ФГОС ДО, «Учитель», 2016г	1 диск
<i>«Комплексные занятия»</i>	
Мезенцева В.Н. CD-ROM. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» /Н.Е.Веракса. Первая младшая группа, Издательство «Учитель», 2015г	2 диска
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Абрамова Л.В. CD–ROM. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года ФГОС, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г	2 диска

Средства обучения и воспитания

Первая группа раннего возраста (1-2 лет)	
Образовательная область	Средства
ОО «Социально-коммуникативное развитие Колдина Д.Н, Найбауэр А.В, Соляник Е.Н	Кошка Погремушка Мячи разных размеров Массажные коврики Посуда Картинки « Дом. Животные» Прищепки Заяц

	<p>Кубики Морковка Дуги для подлезани Платочки Кукла Деревян. Грибочки Ватные палочки Зонтик Сюж.картинки « Времена года» Собачка Веревка Мишка Ёжик Мндведь Сюж. Картинки « Транспорт» Листочки</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» Карпухина Н.А, Найбауэр А.В</p>	<p>Набор игрушек « Дикие и дом. Животные» Кубики Кукла Картина « Курица с цыплятками» Кукольная мебель Лошадка Сюж. Картинки Грузовые машинки Мячики Игрушечная одежда Ёлка, ёлочные игрушки Паровозик Картинки « Паровоз, автобус машины» Картина « Мама купает ребёнка»</p>
<p>ОО «Речевое развитие» Карпухина Н. А, Куракина О.В</p>	<p>Игрушки « Дикие и домашние животные» Кукла Фланелеграф Ширма Морковь Кубики Картина « Кукла плачет» « Мышка , мишка» Шапочки животных Машины, корзинка Колокольчик</p>

	<p>Чудесный мешочек Ведёрко Молоток Инструменты Птичка Самолётик Настольный театр « Курочка ряба»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Дзержинская И.Л</p>	<p>Колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, баночки-шумелки; - Неозвученные игрушки самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки; - Звуковые игрушки каталки; - Домик-ширма Собачка Кукла Флажок Колечки Барабан Иллюстрация « Ёлочки» Петушок Мышка Птичка</p>
<p>ОО «Физическое развитие» Лайзане С.Я</p>	<p>Погремушки Палочки Мячи Обруч Воротца Бревно 2,5 метра Гим. Доска Мешочки с песком Кукла Ребристая доска Кегли Мишка Ленточки Корзина Зайчик Кукла с одеждой Кормушка Снеговик Котёнок</p>

	Игровое поле « Домашние животные» Фланелеграф
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	
Образовательная область	Средства
«Социально-коммуникативное развитие Губанова Н.Ф, Волков Б.С., Артюхова И.С, Белова О.В Небыкова О.Н Абрамова Л.В	Игрушки утка, гусь, индюк, петух, мишка Флажки Матрёшка Пирамидка Неваляшка Ширма Гармонь Колокольчик Заяц Корзинка Дымковская игрушка Иллюстрация к сказке « Теремок» Кубики деревянные Паровозик Музыкальные игрушки Манины Мячи Картины с изображением животных, игрушек Набор посуды Ёлка Ёлочные игрушки Лопатки Кошка Собака Зайчик Кукольная мебель Кукла Картинки – обувь, курица с цыплёнком , дом. Животные, цветы , мебель Иллюстрации р. Н сказок Кукольные кровати Книги Ёжик Медведь Белка Фрукты и овощи
«Познавательное развитие»	Мячи

<p>Помораева И.А, Соломенникова О.А Ефанова З.А</p>	<p>Корзинка Коробка Грузовая машинка Кубики Матрёшки Чудесный мешочек Ведерки Формочки Ленточки Куклы Комочки снежные Ёлочки на подставке Иллюстрация с изображением животных Вазы Игрушки: петух, курица, собака, кошка, машина, корова</p>
<p>«Речевое развитие» Гербова В.В</p>	<p>Иллюстрации сказок Худ. Литература, сказки Картины : « В песочнице», « Возле большого пня» Стихи: Таня и голуби, Прятки, Делаем машинку Сюжетные картинки Кукла</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие» Янушко Е.А</p>	<p>Посудка Игра «Мозайка» Пуговицы разных размеров Бусы на нитке Крышечки от бутылочек Картины: Одуванчик Божья Коровка Лодки Петушок Дед Мороз Палочки от леденцов Пластмассовые игрушки Резиновые игрушки Ёжик Жук</p>

	Кукла Зайчик Цыплёнок Белочка Лиса Птичка Самолёт Неволяшка Корзинка Пластиковые стаканчики Листочки Кубики Дудочка Ленточки Погремушка Паровозик
«Физическое развитие» Лайзане С.Я	Верёвочки разной длины Погремушки Собачка Кукла Шишки Мячи Гимнастическая стенка Гимнастическая доска Платочки Мешочки с песком Обруч больших и маленьких размеров Кубики Машина Флажки Палочки Ленточки

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с

воспитанниками на каждый день. Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на свое усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Наш детский сад 1 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Октябрь			
1	Времена года. Осень. 1 неделя	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,	Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных

		сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	листьев.
Ноябрь			
1	Наши игрушки. 1 неделя	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
2	Я и моя семья. 2 неделя	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заместители. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	Развлечение «Играем с зайкой»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима 1 неделя	Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме	ОД (тематич.) «Зимние забавы»

		с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций, изготовление зимнего макета воспитателем под наблюдением детей. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка.	
Февраль			
1	Мои любимые животные. 1 неделя	С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телятами). Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	Мы солдаты. 2 неделя	Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, разучивание песен и стихов.	ОД (тематич.) «Мы солдаты»
Март			
1	Мамин день. 1 неделя	Знакомить детей с членами семьи, учить называть имя мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестер, и имя самого себя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем порадовать папу?» «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?»	Праздник «Цветок для мамы»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой. В процессе ознакомления с неживой природой обращать внимание на то, что сухой песок рассыпается, а, если его полить водой, становится влажным и из него с помощью формочек можно сделать пирожки. В играх с водой показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой, вода может быть холодной, а если постоит на солнышке, тор станет теплой. Живая природа. Весной природа оживает. Рассмотреть зеленую травку и распусившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на	ОД (тематич.) «Прогулки со зверями в лес»

		участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Наблюдение за голубями, воробьями, воронами, синицами. Посмотреть, как они летают, клюют, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле. Чтение стихов о птицах.	
Апрель			
1	«Транспорт» 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, корабль и др.	ОД (тематич.) «Мы едем, едем, едем!»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 2 неделя	Приучать слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	ОД (тематич.) «В гостях у сказки»
Май			
1	Народная игрушка. 1 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник народной игрушки.
2	Лето 2 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение

эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости;

- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить

результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Организация РППС в разных возрастных группах:

Организация РППС в разных возрастных группах

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы. Группы раннего возраста (1-3 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование

его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении СанПин» 1.2 3685-21).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 (утвержден Постановлением Администрации города Дзержинска № 3563 от 20.08.14 г);

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): № 357 от 19.12.2014г Серия 52Л 01 № 0001835.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (игр-занятий).

Учебный год начинается с 3 сентября и заканчивается 31 мая.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

3 Группы общеобразовательной направленности функционируют в режиме 12 - часового пребывания:

первая группа раннего возраста – 2,

вторая группа раннего возраста – 1.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26», которая составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для определения содержания части формируемой участниками образовательных отношений, в процессе разработки Основной образовательной программы дошкольного образования, с целью учета мнения родителей, в ДОУ проводилось анкетирование. Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получило художественно-эстетическое направление.

Таким образом, на педагогическом совете, с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу, в части формируемой участниками образовательных отношений, в область «Художественно-эстетическое развитие» парциальную программу художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) / «Рисуй со мной» (автор Е.А.Дудко).— СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Реализация программы будет происходить через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (в ООП ДО определены темы для первой и второй группы раннего возраста).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности (игр-

занятий). Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности (игр-занятий) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2 3685-21)

- для детей от 1 до 2 лет – 10 минут;

- для детей от 2 до 3 лет – 10 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность (игр-занятий), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности (игр-занятий) – не менее 10 минут. Форма организации ООД (игр-занятий) – подгрупповая, исключением является музыкальная деятельность, которая осуществляется всей группой во второй группе раннего возраста (2-3 лет).

Игры-занятия с детьми от 1г-1г6мес первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми от 1года 6 месяцев до 2 лет второй подгруппы – в утренний период. Организованная образовательная деятельность с детьми второй группы раннего возраста (2-3 лет) осуществляется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний оздоровительный период (летних каникул) занятия проводятся на участке во время прогулки.

*Учебный план игр-занятий с воспитанниками
первой группы раннего возраста от 1 до 2 лет*

Направление развития	(игры-занятия)	Периодичность (в неделю/ в месяц/ в год)
Познавательное	Игры-занятия с дидактическим материалом	2/8/72
Речевое	Расширение и ориентировки в	3/12/108

	окружающем и развитие речи	
Художественно-эстетическое	Игры-занятия со строительным материалом	1/4/36
	Музыкальное	2/8/72
Физическое	Развитие движений	2/8/72
ИТОГО:		10/40/360

Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Речевое	Коммуникативная деятельность	Развитие Речи	2/8/72
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36

	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Физическое	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
ИТОГО:			10/40/360

*Взаимодействие взрослого с детьми
в различных видах деятельности*

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста от 1 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Художественно-эстетическое развитие	-	0,5/2/18
Итого по части формируемой участниками ОО	-	2/18
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	-	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.6 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)		
Возрастные группы	Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00) - все группы	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Не рабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	01.09.2021г по 31.05.2022г (36 недель)	
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая	
3. Каникулярное время		
Зимние каникулы	с 28.12 по 08.01.	
Летние каникулы	с 01.06. по 31.08.	
4. Праздничные дни		
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем	
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)		
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	10мин	10мин

Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин	20 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	100 мин	100 мин
Всего в неделю:	1ч.40мин	1ч.40мин
5. Праздники и развлечения для воспитанников		
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	сентябрь	Развлечение «Дождик кап, кап»
	октябрь	Осенние праздники «Прогулка в осеннем лесу»
	ноябрь	День матери
	декабрь	Новогодние праздники «Ай-да елочка»
	январь	Развлечение «Покатились санки вниз»
	февраль	Развлечение «Ай да масленица»
	март	Праздники «Мамин праздник»
	апрель	Развлечение «Солнышко, посвети!»
	май	Развлечение «В гостях у Марьюшки»»
	июнь	Праздник День защиты детей «Мы теперь уже большие» (01.06.2020 г)
	июль	Развлечения: «У медведя во бору» «Колобок» - кукольный театр «Солнечные зайчики», «Шарики воздушные»
	август	Развлечения: «В гостях у бабушки Арины» «Теремок» - кукольный театр, «Заводные игрушки в гостях у ребят», «Мы рисуем и

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей

**Режим дня для детей от 1 года до 2 лет
(первая группа раннего возраста)
на холодный период**

Режимные процессы (моменты)	Время проведения	Время проведения
	1г-1,6мес 12 ч	1,6- 2 г 12ч
<i>В дошкольном образовательном учреждении:</i>		
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	-----	-----
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.10	8.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.40-9.20	-----
Игры-занятия (подгруппы)	-----	8.50-9.00 9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30	-----
Подготовка ко сну. Сон 1	9.30.-11.30	-----
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	-----	9.20-10.30
Возвращение с прогулки	-----	10.30-10.40
Второй завтрак	-----	10.40-10.50
Организованная образовательная деятельность (погруппы)	-----	10.50-11.00 11.10-11.20
Игры, самостоятельная деятельность	-----	11.20-12.00
Постепенный подъем . Обед	11.30- 12.20	-----
Игры-занятия	12.20-12.25 12.30-12.35 12.40-12.45 12.50-12.55	
Подготовка к обеду. Обед	-----	12.00.-12.20
Подготовка ко сну. Сон	-----	12.20-15.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	12.55-13.55	-----
Подготовка ко сну. Сон	13.55-15.10	-----
Постепенный подъем, . Подготовка к полднику	15.10-15.20	15.20-15.30
Полдник,	15.20-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность,	-----	15.50-16.00

Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка		16.00-18.00
--	--	-------------

**Режим дня для детей от 2 года до 3 лет
(вторая группа раннего возраста)
на холодный период**

<i>Режимные процессы (моменты)</i>	<i>Время проведения</i>
	12ч
В дошкольном образовательном учреждении:	
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Организованно образовательная деятельность (подгруппы)	8.50-9.00 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.20-10.40
Возвращение с прогулки	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Организованная образовательная деятельность (подгруппы)	11.00-11.10 11.20-11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, . Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник,	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность,	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00

**Расписание игр-занятий первой группы раннего возраста
(1г-1г 6мес.)
на 2021-2022 учебный год
(холодный период)**

День недели	Вид деятельности	Время проведения
понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	12.20-12.25 12.30- 12.35 12.40-12.45 12.50-12.55
вторник	1. Музыкальное 2. С дидактическим материалом	12.20-12.25 12.30- 12.35 12.40-12.45 12.50-12.55
среда	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Со строительным материалом	12.20-12.25 12.30- 12.35 12.40-12.45 12.50-12.55
четверг	1. С дидактическим материалом 2. Развитие движений	12.20-12.25 12.30- 12.35 12.40-12.45 12.50-12.55
пятница	1. Музыкальное 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	12.20-12.25 12.30- 12.35 12.40-12.45 12.50-12.55

**Расписание игр-занятий первой группы раннего возраста
(1г 6мес.- 2 л.)
на 2021-2022 учебный год
(холодный период)**

День недели	Вид деятельности	Время проведения
понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	8.50-9.00 9.10-9.20 10.50-11.00 11.10-11.20
вторник	1. Музыкальное 2. С дидактическим материалом	8.50-9.00 9.10-9.20 10.50-11.00 11.10-11.20
среда	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Со строительным материалом	8.50-9.00 9.10-9.20 10.50-11.00 11.10-11.20
четверг	1. С дидактическим материалом 2. Развитие движений	8.50-9.00 9.10-9.20 10.50-11.00 11.10-11.20
пятница	1. Музыкальное 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.50-9.00 9.10-9.20 10.50-11.00 11.10-11.20

**Расписание ООД второй группы раннего возраста (2-3г.)
на 2021-2022 учебный год
(холодный период)**

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	8.50-9.00 9.10-9.20 11.00-11.10 11.20-11.30
Вторник	1. Музыка 2. Формирование элементарных математических представлений	8.50-9.00 9.10-9.20 11.00-11.10 11.20-11.30
Среда	1. Развитие речи 2. Лепка	8.50-9.00 9.10-9.20 11.00-11.10 11.20-11.30
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура	8.50-9.00 9.10-9.20 11.00-11.10 11.20-11.30
Пятница	1. Музыка 2. Развитие речи	8.50-9.00 9.10-9.20 11.00-11.10 11.20-11.30

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно - досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

- Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг.

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные.

3. Праздники: музыкальные.

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8 Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» Дудко Е.А./СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г

В комплексе с программой и тематическим планированием разработаны обучающие карточки для рисования и лепки, которые позволяют детям развивать

навыки рисования, лепки, воображение и мелкую моторику. Подробное описание заданий к ним изложено в планировании и ряде конспектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 26» Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1 до 3 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» Дудко Е.А./СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 до 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих *задач*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, информирование через информационные стенды и буклеты и фотоотчеты.

