

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №16»
приказом № 80 от 29.08.2023 г.

Ю.Н. Петрунина



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00AB21A470E549DA76FD848D0A1CEA4DD8
Кому выдан: ПЕТРУНИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 15.03.2023 до 07.06.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 16»
(МБДОУ «Детский сад №16»)**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Дзержинск, 2023 г.

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цели и задачи программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.4. Планируемые результаты реализации программы	10
1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	11
1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	11
1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	12
1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	16
1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	18
1.6.1. Младенчество	18
1.6.2. Ранний возраст	19
1.6.3. Дошкольный возраст	23
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)	29
1.8. Цели и задачи регионального компонента, используемого в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.9. Принципы и подходы к формированию регионального компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений	30
1.10. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в части формируемой участниками образовательных отношений	31
1.11. Планируемые результаты усвоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
1.12. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
II. Содержательный раздел	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	34
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	34
2.1.1. Область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Область «Познавательное развитие»	38
2.1.3. Область «Речевое развитие»	41
2.1.4. Область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.5. Область «Физическое развитие»	45
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)	59
2.5. Задачи и содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	59
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части,	60

формируемой участниками образовательных отношений	
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	61
2.9. Рабочая программа воспитания	65
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	65
2.9.1.1. Цели задачи воспитания	65
2.9.1.2. Направления воспитания	66
2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания	68
2.9.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	70
2.9.2.1. Уклад образовательной организации	70
2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	75
2.9.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	79
2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	81
2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	83
2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды	89
2.9.2.7. Социальное партнерство	90
2.9.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	92
2.9.3.1. Кадровое обеспечение	92
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	93
III. Организационный раздел	94
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	94
3.2. Организация предметно-пространственной среды	95
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)	99
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	99
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	100
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
ПРИЛОЖЕНИЕ	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №16»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №16».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №16», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1.1. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №16»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Климат в городе Дзержинск близок к умеренно-холодному климату. Зима обычно холодная и многоснежная; осень ведренная и пасмурная; лето короткое и умеренно жаркое. В г. Дзержинск в течение года выпадает значительное количество осадков. Теплый сезон длится 3,6 месяца, с 16 мая по 2 сентября, с максимальной среднесуточной температурой выше 18 °С. Самый жаркий месяц в году в Дзержинске - июль, со средним

	температурным максимумом 24 °С и минимумом 13 °С. Холодный сезон длится 3,9 месяца, с 15 ноября по 12 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже -0 °С. Самый холодный месяц в году в Дзержинске - январь, со средним температурным максимумом -12 °С и минимумом -6 °С. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма: –режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна; –в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; –в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период: с 31 мая по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Национально-культурные особенности	–По данным Дзержинского отдела Нижегородстата, в многонациональном городском округе город Дзержинск из 250-тысячного населения 94% - русские, 1,44% - татары, мордва - 0,71%, украинцы - 0,69%, чувашаи - 0,32%, армяне - 0,31%, азербайджанцы 0,24%, марийцы - 0,22%. Дзержинск делится на следующие районы: Бабушкино, Западный, Прибрежный, Пушкино, Северный, Центральный и Юго-Западный, а также поселок Свердлова. Самый благоустроенный и оживленный район Дзержинска – Центральный, а наиболее красивым и спокойным горожане называют Прибрежный, протянувшийся вдоль Оки. Практически весь городской центр был застроен в послевоенные годы по проекту Алексея Кусакина. В настоящее время в Дзержинске функционируют два театра (театр драмы и театр кукол), МБУ «Централизованная библиотечная система» (17 библиотек, в т.ч. 11 библиотек для взрослых и шесть детских библиотек), МБУК «Дзержинский краеведческий музей», МБУК «Дворец культуры химиков», семь муниципальных бюджетных образовательных организаций дополнительного образования (три музыкальные школы, три школы искусств, художественная школа). Культурно-досуговую деятельность в городе также

	осуществляют Дворец культуры им. Я.М. Свердлова ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова» и Городской парк культуры и отдыха. Важнейшая местная достопримечательность – ажурная Шуховская башня, расположенная у берега Оки вблизи поселка Дачный, в 12 км от центра города. Содержание дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Дзержинца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	Дзержинск занимает второе место по численности населения в Нижегородской области, административный центр городского округа «Город Дзержинск». Дзержинск – место зарождения отечественной химической промышленности. На сегодняшний день химическая промышленность остается экономической основой города, где действуют многие крупные и средние заводы. На предприятиях промышленности занято около 36,1 тыс. человек, что составляет 32,6 % от занятых в экономике города. Наличие среди родителей МБДОУ «Детский сад №16» широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у

детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его

деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату,

выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает

некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и

соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к

развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6.1. МЛАДЕНЧЕСТВО (ОТ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ДО ОДНОГО ГОДА)

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенку уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна

кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.6.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.6.2.1. Второй год жизни

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных

связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является

позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.6.2.2. Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные

грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.6.3.1. Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря,

развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.6.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок

болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды

деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.6.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать

не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 16» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями) 2 раза в год: в начале учебного года (3-4 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка».

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Задачи освоения обязательной части программы по образовательным областям».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Региональный компонент, в части формируемой участниками образовательных отношений создавался с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. С целью определения пожеланий родителей при определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование. В процессе разработки ОП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения» (34%);
- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (70%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);

- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)

- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика (40%)

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу региональный компонент. Содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» -М: ТЦ Сфера, 2007.

1.8. Цели и задачи регионального компонента, используемого в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых Нижегородцах и Дзержинцах, промышленности);
2. Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска, Семенова, Городца, Большого Болдина;
3. Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска;
4. Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска, Семенова, Городца;
5. Продолжать знакомить с символикой РФ;
6. Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска;
7. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

1.9. Принципы и подходы к формированию регионального компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент, кроме основных дидактических принципов (природосообразности, культуросообразности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и др.), построена на ряде специальных принципов:

1. Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
2. Уникальность места - как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей - отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность - содержание концентрируется в темах-комплексах.

Основные подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.10. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в части формируемой участниками образовательных отношений

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей</i>	Региональный компонент создавался с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ОП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее: - «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения» (34%); - «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (70%); - «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%); - «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%) - «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика (40%)
<i>Материально-технические условия</i>	Региональный компонент предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность. Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию. В здании ДОУ имеются следующие помещения: четырех групповых помещения с отдельно выделенными раздевальными комнатами, туалетными комнатами. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально - физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены <i>сопутствующие помещения</i>: медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, методический кабинет.
<i>Используются возможности окружающего социума</i>	ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами: - МБОУ «Средняя школа № 30», - с целью

	преимущества целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе; - МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации; - МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью: формирования у детей дошкольного возраста представления об истории родного края
<i>Климатические, региональные, социокультурные особенности</i>	При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России). Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. При отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников. Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

1.11. Планируемые результаты усвоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

6-7 лет	<i>Тема 1 «Дзержинск – город Нижегородской области»</i> - имеет представления о Нижегородской области, как о части России; - знает о достопримечательностях родного города; - знает официальную символику Нижегородской области.
	<i>Тема 2 «Промышленность Нижегородской области»</i> - знает города Нижегородской области: Нижний Новгород, Семенов, Городец; имеет представления об истории их возникновения.
	<i>Тема 3 «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</i> - знает достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, В.И. Калашников, А.С. Попов); - имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	<i>Тема 4 «Заповедники и музеи родного края»</i> - имеет представление о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках); - знаком с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.
	<i>Тема 5 «Архитектура прошлого и настоящего»</i> - имеет представление об архитектуре города Дзержинска; - знает о профессиях архитектора и строителя.
	<i>Тема 6 «История защиты Отечества. Виды флагов России»</i> - имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - имеет представления о разных видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы).
	<i>Тема 7 «Нижегородская матрешка»</i> - имеет представление о нижегородских промыслах; - знает об отличительных особенностях разных росписей;

	- знаком с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.
	<i>Тема 8 «История возникновения Дзержинска. Происхождение герба»</i> - имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; - имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе).
	<i>Тема 9 «Памятники ВОВ. Символика Российского государства»</i> - имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ; - имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города; - знает с символику Российского государства: флаг, герб, гимн.

1.12. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (по пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет») на каждого воспитанника подготовительной к школе группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

2.1.1. Область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи, дифференцированные по областям

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR –код
18.1	от 2 месяцев до 1 года	
18.2	от 1 года до 2 лет	
18.3	от 2 лет до 3 лет	
18.4	от 3 лет до 4 лет	
18.5	от 4 лет до 5 лет	
18.6	от 5 лет до 6 лет	
18.7	от 6 лет до 7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

Содержание образовательной деятельности

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
Социально-коммуникативное развитие		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста».- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Группа раннего возраста. Комплект из тематических карт для организации

		прогулок с детьми на каждый день, Волгоград «Учитель», 2017»
--	--	--

--	--	--

Младшая группа

В сфере социальных отношений	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
В области формирования гражданской ответственности и патриотизма		Книга-альбом о городе Дзержинске «Дзержинск. Город, история, люди» / под ред. Никифоровой Н. М., 2008
В сфере трудового воспитания		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Младшая группа Комплект из тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день, Волгоград «Учитель», 2017» Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М., 2005
В области формирования основ безопасного поведения		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017

Средняя группа

В сфере социальных отношений	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В области формирования гражданственности и патриотизма		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М. – УЦ Перспектива, 2008 Книга-альбом о городе Дзержинске «Дзержинск. Город, история, люди» / под ред. Никифоровой Н. М., 2008

В сфере трудового воспитания		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Средняя группа. Комплект из тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день, Волгоград «Учитель», 2017» Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М., 2005
В области формирования основ безопасного поведения		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017

Старшая группа

В сфере социальных отношений	Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»
В области формирования гражданственности и патриотизма		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003 Книга-альбом о городе Дзержинске «Дзержинск. Город, история, люди» / под ред. Никифоровой Н. М., 2008

В сфере трудоустройства воспитания		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2017 Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций.: М. Вита-пресс, 2022 Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Игрушки вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.: М. Вита-пресс, 2022 Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.: М. Вита-пресс, 2022
--	--	--

В области формирования основ безопасного поведения		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. М., 2018
--	--	--

Подготовительная группа

В сфере социальных отношений	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»
В области формирования гражданствен ности и патриотизма		Книга-альбом о городе Дзержинске «Дзержинск. Город, история, люди» / под ред. Никифоровой Н. М., 2008 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет

В сфере трудового воспитания		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград «Учитель», 2017 Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций.: М. Вита-пресс, 2022 Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Игруем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.: М. Вита-пресс, 2022 Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.: М. Вита-пресс, 2022
В области формирования основ безопасного поведения		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с
		детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. М., 2018

2.1.2. Область «Познавательное развитие»

Задачи, дифференцированные по областям

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR –код
19.1	от 2 месяцев до 1 года	
19.2	от 1 года до 2 лет	
19.3	от 2 лет до 3 лет	
19.4	от 3 лет до 4 лет	
19.5	от 4 лет до 5 лет	
19.6	от 5 лет до 6 лет	
19.7	от 6 лет до 7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	

Содержание образовательной деятельности

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года» М.: Владос, 2018 Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Группа раннего возраста. Комплект из тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день, Волгоград «Учитель», 2017»
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Вторая гр. раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Окружающий мир	Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград	
Природа	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Младшая группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Младшая группа. Комплект из тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день, Волгоград «Учитель», 2017»
		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017	

Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа»- М.: Мозаика – Синтез, 2016	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М. – УЦ Перспектива, 2008
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	
Средняя группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Средняя группа. Комплект из тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день, Волгоград «Учитель», 2017» Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2014
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Окружающий мир	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа»- М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	

Старшая группа

Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2014 Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2017
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Окружающий мир	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа»- М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Природа	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Подготовительная группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2014 Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград «Учитель», 2017
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2016	
Окружающий мир	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа»- М.:Мозаика – Синтез, 2016	
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –	

2.1.3. Область «Речевое развитие»**Задачи, дифференцированные по областям**

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR –код
20.1	от 2 месяцев до 1 года	
20.2	от 1 года до 2 лет	
20.3	от 2 лет до 3 лет	
20.4	от 3 лет до 4 лет	
20.5	от 4 лет до 5 лет	
20.6	от 5 лет до 6 лет	
20.7	от 6 лет до 7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	

Содержание образовательной деятельности

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Интерес к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» - М.: Мозаика- Синтез, 2017
Младшая группа		
Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;	
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018
Средняя группа		
Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	

подготовка к обучению грамоте)		
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018
Старшая группа		
Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2016	
Подготовка детей к обучению грамоте	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. М., 2020 Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. М., 2020	
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М: Мозаика - Синтез, 2017
Подготовительная группа		
Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Подготовка детей к обучению грамоте	Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. М., 2020 Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. М., 2020 Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. III период обучения. М., 2020	
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016

2.1.4. Область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи, дифференцированные по областям

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR –код
21.1	от 2 месяцев до 1 года	
21.2	от 1 года до 2 лет	
21.3	от 2 лет до 3 лет	
21.4	от 3 лет до 4 лет	

21.5	от 4 лет до 5 лет	
21.6	от 5 лет до 6 лет	
21.7	от 6 лет до 7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

Содержание образовательной деятельности

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М., 2020 Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006
Музыкальная деятельность	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014	
Театрализованная деятельность		Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
Культурно-досуговая деятельность		Картушина М.Ю. «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006 Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких. Сценарий досугов для первой младшей группы. М.: ТЦ Сфера, 2007
Младшая группа		
Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: Мозаика –	

	Синтез, 2016	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	
Театрализованная деятельность		Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
Культурно-досуговая деятельность		
Средняя группа		
Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017	
Театрализованная деятельность		Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
Культурно-досуговая деятельность		
Старшая группа		
Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа» -М: Мозаика-Синтез, 2017	
Театрализованная деятельность		Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
Культурно-досуговая деятельность		
Подготовительная группа		
Приобщение к		

искусству		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2016	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Музыкальная деятельность	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе : подготовительная группа» - Волгоград: «Учитель», 2017	
Театрализованная деятельность		Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
Культурно-досуговая деятельность		

2.1.5. Область «Физическое развитие»

Задачи, дифференцированные по областям

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR –код
22.1	от 2 месяцев до 1 года	
22.2	от 1 года до 2 лет	
22.3	от 2 лет до 3 лет	
22.4	от 3 лет до 4 лет	
22.5	от 4 лет до 5 лет	
22.6	от 5 лет до 6 лет	
22.7	от 6 лет до 7 лет	
22.8	решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	

Содержание образовательной деятельности

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
Основная гимнастика	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.	Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения: группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Волгоград: Учитель, 2018 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Формирование		Белая К.Ю. Формирование основ

здорового образа жизни		безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016
Младшая группа		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: Мозаика –Синтез, 2016 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М., 2017	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016
Спортивные упражнения		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 - катание на санках, - ходьба на лыжах, - катание на трехколесном велосипеде *обучение плаванию не осуществляется, т.к. в ДОУ нет специальных условий
Формирование здорового образа жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016
Активный отдых		Физкультурные досуги: проводятся 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин. Дни здоровья: проводится 1 раз в квартал
Средняя группа		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016

Спортивные упражнения		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 - катание на санках, - ходьба на лыжах, - катание на трехколесном и двухколесном велосипеде *обучение плаванию не осуществляется, т.к. в ДОУ нет специальных условий
Формирование здорового образа жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016
Активный отдых		Физкультурные праздники: проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов Физкультурные досуги: проводятся 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин. Дни здоровья: проводится 1 раз в квартал
Старшая группа		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016
Спортивные игры		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992
Спортивные упражнения		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 - катание на санках, - ходьба на лыжах, - катание на двухколесном велосипеде - катание на самокате

		*обучение плаванию не осуществляется, т.к. в ДОУ нет специальных условий
Формирование здорового образа жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016
Активный отдых		Физкультурные праздники: проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов Физкультурные досуги: проводятся 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 мин. Дни здоровья: проводится 1 раз в квартал Туристические прогулки и жэкскурсии: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М., 2019
Подготовительная группа		
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика –Синтез, 2014	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016
Спортивные игры		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992
Спортивные упражнения		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 - катание на санках, - ходьба на лыжах, - катание на двухколесном велосипеде - катание на самокате *обучение плаванию и катание на

		коньках не осуществляется, т.к. в ДОУ нет специальных условий
Формирование здорового образа жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016
Активный отдых		Физкультурные праздники: проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов Физкультурные досуги: проводятся 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 мин. Дни здоровья: проводится 1 раз в квартал Туристические прогулки и жэкскурсии: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М., 2019

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы (п. 23.5)		ФОП ДОО
В раннем возрасте (1 год – 3 года)	• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Методы, используемые при организации воспитания и обучения <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>	ФОП ДОО
--	--------------------

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод включает составление и

		предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (п.23.9)</i>		ФОП ДОО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п.23.12)</i>		ФОП ДОО
вид деятельности	предлагаемое оборудование	п.23.8
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)			

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельна, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

другие	подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциональную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации	

– самообучения; – саморегуляции	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

	для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется, в соответствии с п. 26.5 ФОП ДО по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико	Получение и анализ данных о семье	Опросы, социологические

-аналитическое направление	каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

2.5. Задачи и содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление	Содержание направления
Природа родного края	- обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края; - познакомить с заповедником «Керженский» - единственным заповедником в Нижегородской области, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Нижегородской области;
История и культура родного края	сформировать представления о богатстве и разнообразии достопримечательностей Нижегородского края; познакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (В. Чкалов, И.П. Кулибин, В.И. Калашников, А.С. Попов); расширять представления о защитниках ВОВ, продолжать знакомить с героями-нижегородцами (Н.Д. Фильченков, Е.А. Никонов)
Искусство родного края	<u>В области архитектуры:</u> познакомить детей с архитектурными особенностями родного города; <u>В области музыки:</u> познакомить с музыкальными традициями региона, современными тенденциями развития музыкального искусства; с музыкальным наследием родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов; <u>В области искусства:</u> продолжить знакомить с промыслами Нижегородского края; познакомить с процессом изготовления семеновской матрешки; уметь различать семеновскую, загорскую, полхов-майданскую матрешек; <u>В области литературы:</u> познакомить с произведениями детских писателей и поэтов родного края; фольклора, поэзии и прозы.
Города, входящие в состав Нижегородской области	- познакомить с городом Нижний Новгород как столицей Нижегородской области, уточнить представления; - закрепить представления о городах области: Семенов, Городец, с. Б. Болдино, Чкаловск; знакомить с гербами этих городов

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
• игровая деятельность; • общение со взрослым; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • музыкальная деятельность	• игровые; • рассказ на моральные темы; • чтение художественной литературы; • этические беседы; • проектные; • рассматривание картин; • демонстрация кино-фильмов и компьютерных презентаций; • проекты	• предметный (дидактические игры); • игровый (игры и игрушки); • коммуникативный (дидактический материал, видео-фильмы); • познавательно-исследовательский (макеты, плакаты, модели); • чтения художественной литературы; • продуктивный; • музыкальный

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Примерное содержание работы

месяц	Темы	Пути достижения цели
сентябрь	- «Край, в котором мы живем» - стр.76; - «Достопримечательности Нижегородского края» - стр.80	Беседы в свободное время, целевые прогулки в ближайшее окружение, дидактические игры, рассматривание иллюстраций
октябрь	- «Нижний Новгород – столица Нижегородской области», стр. 22; - «Промышленность Нижегородской области», стр.73	Беседы в свободное время, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах, рассматривание фотографий продукции Нижегородских предприятий; беседы с воспитателем и родителями, посещение мест работы родителей
ноябрь	- «Знаменитые Нижегородцы», стр.58; - «Нижегородский герои – Минин и Пожарский» - стр.38	Беседы о жизни и творчестве знаменитых Нижегородцев, чтение художественных произведений, рассматривание портретов знаменитых людей, посещение детьми и родителями мест, связанных с именами известных людей
декабрь	«Заповедные места Нижегородской области», стр.151; - «Животные родного края», стр.166	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе,

		рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Нижегородской области, чтение и заучивание стихов о природе, животных, дидактические игры
январь	«Строительство родного города: А.Ф. Кусакин» - стр.151	Творческие рассказы об улицах города; рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен, экскурсии с родителями по городу, отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд)
февраль	«Символика России» - стр. 104; - «Беседа о российской армии» - стр.100	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа, о героях-Нижегородцах, местах боевой славы, чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах
март	- «Русская матрешка» - стр.133; - Виртуальная экскурсия на семеновскую фабрику «Хохломская роспись» - стр.123	Виртуальная экскурсия, рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов, отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх
апрель	- «Мой город – Дзержинск» - стр.21; - Целевая прогулка на близлежащую улицу - стр.21	Целевая прогулка, посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Дзержинска, сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае, рассматривание иллюстраций в исторических книгах о городе
май	- «Мы помним вас, герои» - стр.188; - Игра-викторина «Символика России» - стр.189	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях-Нижегородцах, местах боевой славы; возложение цветов к памятникам погибших воинов, чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №16» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными разными причинами; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от воспитателей и специалистов; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	Педагогический мониторинг проводят методом наблюдения. Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 16» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16».
Коррекционно-развивающая работа	- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и	▪ наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание

	(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации)	картинок, объектов и их действий; ▪ словесные: чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания; ▪ практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	• разработка рекомендаций; • консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	• лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы • тематические выступления специалистов, онлайн-консультаций
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию	Включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики ребенка через

	обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальным и воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающим трудности с пониманием государственного языка РФ	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической

		диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).		

2.9. Рабочая программа воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 16» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.1.2. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране. Вере), «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого

			является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Формирование целостного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком модульных ценностях, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитание	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	Труд	Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к

	приобщение ребенка к труду		трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлен на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
------------------------	----------	--	---

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой,

		физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. Содержательный раздел программы Воспитания

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 является звеном муниципальной системы образования Нижегородской области городского округа г. Дзержинск, обеспечивающее (в соответствии с законом «Об образовании», ст. 18) помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и

	психического здоровья и развитию индивидуальных способностей. МБДОУ детский сад №16 является учреждением, которое осуществляет первый уровень образования – дошкольное. Миссией ДОО является обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности; приобщение ребенка к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Уклад МБДОУ «Детский сад №16» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад №16» основывается на следующих ценностях: -традиционных ценностях российского общества, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отчеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. -общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка. Процесс жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад №16» основывается на следующих принципах: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста). При реализации данного принципа необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником отношений. При реализации

	данного принципа в детском саду используются разные формы деятельности: ведущей остается игра; а также используется проектная деятельность, чтение художественной литературы; коллекционирование, экспериментирование и исследования; мастерская; различные формы музыкальной, художественной деятельности и другие; - поддержка инициативы детей. При реализации данного принципа необходимо: создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам; создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; принятие индивидуальных особенностей детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям; - сотрудничество с семьей. Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	 МБДОУ «Детский сад №16» называется «Тополек». Имеет свой герб. <i>Что же обозначает наш герб?</i> Герб детского сада представляет собой щит: щит, потому что мы призваны защищать, любить и принимать ребенка таким, каков он есть. Сверху сияет солнце: желтый цвет символизирует солнечный свет и тепло, которое радостно несут в себе души родителей и педагогов, добро и заботу. Саженец тополя – маленький росток тополя символизирует хрупкость и молодость наших воспитанников. Особенность дерева тополь в том, что он как губка впитывает в себя все из окружающей среды, так же, как и наши воспитанники. От тополя поднимается радуга – символ равноправия и дружбы. Руки – отражение защиты, заботы, согревания, оберегания и роста.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

	ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Правила и нормы ДОО отражены в локальных актах Учреждения. Представлены: - «правилами внутреннего распорядка обучающихся»; - «Положением о режиме занятий»; - с родителями /законными представителями/ воспитанников заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст; - с партнерами ДОО заключается договор о сотрудничестве, с целью создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, формирования положительного имиджа.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<u>Ежедневные традиции:</u> «Доброе утро». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <u>Еженедельные традиции:</u> по понедельникам утренние часы

	проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <u>Ежемесячные традиции:</u> «<i>Поздравление именинников</i>». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. <u>Ежегодные традиции:</u> «<i>Интерактивные выставки</i>». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Традиционными праздниками нашего детского сада являются – «Новый год», «Праздник мам», «Весенний праздник», «Выпускной из детского сада»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i> Родина: патриотические уголки, стенды «Государственные символы РФ», фото первых лиц РФ и области, художественная литература с региональным компонентом, народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ, творческие совместные поделки, уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Труд: стенд «Профессии наших родителей», уголки дежурства. Культура: визуализация правил поведения в ДОО, народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам, мини-музеи в группах, (народные, музыкальные, книг...), центры театральной и музыкальной деятельности. Познание: центр познавательно-исследовательской деятельности. Здоровье: уголки здоровья, правила поведения, стенды и плакаты «О здоровом образе жизни», спортивная площадка,

	тематические уголки по ПДД, спорту Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), коллекции камней и минералов.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	МБДОУ «Детский сад №16» города Дзержинска учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ «Детский сад №16» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно скудно: рядом с детским садом находится МБУ «Средняя школа №30», библиотека «Детская библиотека № 4 им. Дзержинского», недалеко располагается Городской парк культуры и отдыха

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструктивной (работа с природным материалом, с

	разными видами конструкторов). <i>Художественно-творческая деятельность</i> неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. <i>Музыкальная деятельность</i> организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует, особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Воспитательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей

новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ГБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад №16» характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16» определена работа по ознакомлению воспитанников с родным краем. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ	Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №16» являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность Г (ООД). Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров включение в образовательный процесс ДОО, экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров

2.9.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-	1. Профессионального сообщества Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности

родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №16» относятся: - Педагогический совет, создан с целью улучшение воспитательно-образовательного процесса с применением нового опыта практической педагогики; - Психолого-педагогический консилиум, организован с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Воспитатель, а также другие сотрудники должны придерживаться следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 2. Профессионально-родительского сообщества Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №16» относятся: - Совет учреждения, создан с целью обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста 3. Детско-взрослые общности Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ
--	--

	«Детский сад №16» относятся: - отряд волонтеров, создан с целью объединения активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.	Познавательное развитие	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	

		• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
3.	Речевое развитие	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
5.	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»

	Задачи	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	
--	--------	---	--

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

1. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

3. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

5. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

6. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад №16», на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы

Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

10. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу МБДОУ «Детский сад №16» включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план

воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) и события в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Матрица воспитательных событий

М е с я ц	направления воспитания							
с е н т я б р ь	Па три оти чес кое	Ду хов но- нра вст вен ное	Тр уд ово е	Познавательное		Со ци аль ное	Фи зич еск ое и озд оро вит ель ное	Эс тет иче ско е
	03. 09. Де нь око нча ния Вт оро й ми ров ой вой ны Де нь сол ида рно сти в бор ьбе с тер рор изм ом		27. 09. Де нь вос пи тат еля и все х до шк оль ны х раб отн ик ов	01.09. День знаний			27. 09. Ме жд уна ро дн ый ден ь тур из ма	
				08.09. Международный день распространения грамотности				
				15.09 Российский день леса				
о к т я б		01. 10. Де нь по жи лог о	05. 10. Де нь уч ите ля	04.10. День защиты животных		Тр еть е вос кре сен ье окт		01. 10. Ме жд уна ро дн ый

р ь		чел ове ка			ябр я - Де нь отц а		ден ь му зы ки
		16. 10. Вс ем ир ны й ден ь хле ба	15. 10 Де нь соб ира ни я осе нн их лис тье в				
	Осенний праздник «Осенины»						
н о я б р ь	04. 11. Де нь нар одн ого еди нст ва		10. 11. Де нь сот ру дн ик ов орг ано	12.11 День синички	По сле дне е вос кре сен ье ноя бря - Де нь ма тер и		18. 11. Де нь ро жд ен ие Де да мо роз а
	30. 11. Де нь гос уда рст вен ног о гер ба РФ		в вн утр ен ни х дел	30.11 Всемирный день домашних животных			
д е к а б р ь	03. 12. Де нь неи зве стн ого сол дат а	03. 12. Ме жд уна род ны й ден ь ин вал ид ов		12.12. День Конституции Российской Федерации	05. 12. Де нь вол онт ера в Рос си и		08. 12. Ме жд уна ро дн ый ден ь ху до жн ика
	09. 12. Де	31. 12 Но		День первых снежинок			

	нь гер оев От ече ств а	вы й год					
	Новогодний утренник						
я н в а р ь	27. 01. Де нь пол ног о осв обо жд ени я Ле ни нгр ада от фа ши стс кой бло кад ы			Всемирный день снега	11. 01. Вс ем ир ны й ден ь «сп аси бо »	Не дел я зи мн их игр и заб ав	
ф е в р а л ь	2.0			08.02. День Российской науки			
	2 Де нь раз гро ма не ме цко - фа ши стс ких вой ск в Ста лин гра дск ой бит ве			21.02. Международный день родного языка			
	23.						

	02. Де нь за щи тни ка От ече ств а						
м а р т	18. 03. Де нь вос сое дин ени я Кр ым а с Рос сие й			22.03 Всемирный день водных ресурсов	08. 03. Ме жд уна ро дн ый же нск ий ден ь		27. 03. Вс ем ир ны й ден ь теа тра
Утренник, посвященный 8 Марта							
а п р е л ь	12. 04. Все ми рн ый ден ь ави аци и и кос мо нав тик и	22. 04. Вс ем ир ны й ден ь Зе мл и	02. 04. Ме жд уна ро дн ый ден ь дет ско й кн иги 30. 04 Де нь по жа рн ой охр ан ы	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест		07. 04 Вс ем ир ны й ден ь здо ров ья	
м а й	09. 05 Де нь По	24. 05 Де нь сла	01. 05 Пр азд ни		15. 05 Ме жд		

	бед ы	вян ско й пи сь ме нн ост и и кул ьту ры	к Ве сн ы и Тр уда		уна ро дн ый ден ь се мь и		
	По сле дня я суб бот а мая - Де нь гор ода Дзе рж инс ка				19. 05. Де нь дет ски х об ще ств ен ны х орг ан иза ци й Рос си и		
и ю н ь	12. 06 Де нь Рос сии	01. 06. Де нь за щи ты дет ей	18. 06 Де нь ме ди ци нск ого раб отн ика			03. 06 Вс ем ир ны й ден ь вел оси пед а	06. 06 Де нь рус ско го яз ык а
и ю л ь		08. 07 Де нь лю бв и, се мь и и вер нос ти		26.06 День загадывания загадок	30. 06 Ме жд уна ро дн ый ден ь др уж бы		

а	22.08			05.08		12.08.	27.08.
в	Де			Международный день светофора		Де	Де
г	нь					нь	нь
у	Гос					фи	рос
с	уда					зку	си
т	рст					льт	йск
	вен					ур	ого
	ног					ни	ки
	о					ка	но
	фла						
	га						

Перспективно-тематическое планирование согласно календарному плану воспитательной работы (п.36.4) (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: Осеннее развлечение, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области. В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела — это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи

между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра — это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, п.29.3.5.3):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов), соответствующий образовательной программе (29.3.6.)

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	- информационный стенд с символикой РФ (флаг, гимн, герб, портрет президента), Нижегородской области (герб области, информация о губернаторе области), города Дзержинска (герб города, информация о главе города)
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	- географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; - оформлены центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

	- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм - оформлены «Центр безопасности», «Центр познания» в каждой группе
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, - различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) - оформлены центры «Игры» с необходимым материалом по основным направлениям развития.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, - открытки и иллюстрации на тему «Моя семья», - альбомы «Моя семья»
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., - игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., - уголки дежурства, - наглядные пособия, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, - игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование

соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
МБОУ «Средняя школа № 30»	преимущество дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей; экскурсии в школу	положительная динамика в подготовке детей в школу
МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска	обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации	обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг; обзор литературы; подбор литературы по тематике недели; организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины	повышение интереса дошкольников и родителей к чтению.
МБУК «Дзержинский краеведческий музей»	формирование у детей дошкольного возраста представления об истории родного края	экскурсии, лекции, беседы	социально – нравственное становление дошкольников, посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы своей страны
МБУ ДО «Эколого-биологический центр»	формирование начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде	беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по ЗОЖ, тематических конкурсах, викторинах	формирование потребности в ЗОЖ
ГБУЗ НО	поддержание и укрепления	обеспечение	положительная

«Городская детская больница №8»	здоровья каждого воспитанника	медицинского обслуживания воспитанников	динамика состояния здоровья детей.
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем	своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

2.9.3. Организационный раздел программы Воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<i>Заведующий детским садом</i> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
<i>Старший воспитатель</i> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

05.08.2016) утверждения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	«Об	- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) утверждения профессионального стандарта № Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	<i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i>	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДООУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует потребность в здоровом образе жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
	<i>Помощник воспитателя</i>	- создает социальные ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечивает совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок

	реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. – построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурнообразовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организации внутренней инфраструктуры ДОО.

Внутренняя инфраструктура МБДОУ «Детский сад №16» представлена в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 10 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
7. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
8. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
9. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
10. Центр краеведения и патриотизма, оснащение которого направлено на формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

В МБДОУ «Детский сад №16» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОУ

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов в МБДОУ «Детский сад №16» не имеется.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Психолого-педагогические и кадровые условия в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений указан в перечне методических материалов и средств обучения и воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
------------	----------------	---------

33.1. 33.2.3.	От 1 года до 2 лет	
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	От 2 до 3 лет	
33.1.3. 33.2.5 33.3.2.	От 3 до 4 лет	
33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	От 4 до 5 лет	
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	От 5 до 6 лет	
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	От 7 до 8 лет	

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №16» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том

числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Перспективно-тематическое планирование согласно
календарному плану воспитательной работы

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09		Адаптация	Адаптация		
	01.09 День знаний			«До свидания, лето! День знаний»	«День знаний»
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09		«Здравствуй, детский сад! Давайте знакомиться»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад: здравствуйте, друзья!»
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09		«Мои любимые игрушки»			
	15.09 – российский день леса		«Деревья и кустарники нашего края»	«Растения – легкие нашей планеты»	«Удивительный мир растений»
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09		«Я- человек»	«Дружат в группе девочки и мальчики»	«Я – ребенок, я - человек»	«Я – человек и я - расту»
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	«Хорошо у нас в саду»	«Наш детский сад. Кто нас одевает, кормит умывает»	«День дошкольного работника»	«День дошкольного работника»
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«В мире животных»	
	01.10 Международный день музыки				«Музыкальная гостиная»

ОКТЯБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День собирания осенних листьев	«Надела осень рыжий сарафан»	«Осень в гости к нам пришла»	«Золотая осень»	«Осень в стихах и картинах»
ОКТЯБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16. 10 Всемирный день хлеба	«Подарки осени: овощи и фрукты»	«Подарки осени»	«Труд людей на полях, огородах и садах»	
					«Они прославили Россию»
ОКТЯБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	Третье воскресенье октября - День отца в России	«Папина неделя»			
			«Спорт нам поможет силы умножить»	«Олимпийские рекорды»	«Олимпийские рекорды»
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	«Мы дружные ребята»	«Мы живем в России»	«Россия – страна многонациональная»	«Дети разных стран - друзья»
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	12.11 День синички	«Птицы нашего края»	«Птицы нашего края»	«Синичкин день»	«Синичкин день»
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11		«Я живу в России: мой город»	«Мой дом: бытовые помощники»	«Неделя осторожного пешехода»	«Неделя безопасности»
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11 День матери в России	«Моя мама лучше всех»	«Мы с мамой лучшие друзья»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	«У бабушки в деревне»	«Домашние животные и птицы»		
	30.11 День Государственного герба РФ			«Россия – наша Родина»	«Россия – наша Родина»

Декабрь 1 неделя 04.12-08.12	08.12 Международный день художника	«Народная игрушка»	«Добро пожаловать в музей»	«Город мастеров»	«Город мастеров»
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	13.12 День первых снежинок	«Что подарит нам зима»	«Зима в лесу»	«Зимушка-зима»	
	12 декабря – День конституции				«Россия – моя страна»
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Мастерская деда мороза»	«Зима, до чего ж ты хороша!»
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	31.12 Новый год	«Встречаем Новый год»	«Встречаем Новый год»	«Встречаем Новый год»	«Новый год в разных странах»
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	К А Н И К У Л Ы				
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Международный день «Спасибо»	«Приходите в гости к нам»	«В мире вежливых слов»	«В мире вежливых слов»	«Удивительный мир животных»
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всемирный день снега	«Все профессии важны»	«Все работы хороши»	«В мире искусства»	«В мире искусства»
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01		«Растения уголка природы»	«В мире творческих профессий»	«Дом, в котором я живу»	«Неделя юного архитектора»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02		«Транспорт: машины вокруг нас»	«Мир материалов»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки	«Любимые книги»	«Юные исследователи»	«Открытия и изобретения»	«Открытия и изобретения»

ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		«Чудесные вещи вокруг нас»	«Неделя осторожного пешехода»	«Неделя финансовой грамотности»	
	21.02 Международный день родного языка				«Славянская культура и письменность»
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	«Кто нас защищает»	«Российский солдат»	«На страже Родины»	«День защитника Отечества»
МАРТ 1 неделя 27.02 – 01.03	Масленица	«Любимые народные игры»	«Любимые народные игры»	«Народная культура и традиции»	«Неделя финансовой грамотности»
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Международный женский день	«8 марта: праздник бабушек и мам»	«8 марта: праздник бабушек и мам»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03		«Весна-красна»	«Цветущая весна»	«Весна шагает по планете»	«Весна и первоцветы!»
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	«Волшебница – вода»	«Волшебница – вода»	«Земля наш общий дом»	«Удивительный мир воды»
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	27.03 Всемирный день театра	«Мои любимые сказки»	«Театральная весна»	«Театральная весна»	«Театральная весна»
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	02.04 Международный день детской книги	«Хотим все знать»	«Мои любимые книги»	«Мои любимые книги»	«Мои любимые книги»
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики	«Азбука здоровья»	«Будем здоровы»	«Загадочный космос»	«Покорители вселенной»

АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	«Улицы нашего города»	«Улицы нашего города»	«Достопримечательности Дзержинска»	«Достопримечательности Дзержинска»
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Международный день Земли	«Мой дом: бытовые помощники»	«Дом, в котором я живу»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»
	Весенняя неделя добра				
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	
	1.05 Праздник Весны и труда				«В мире профессий»
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	«Моя родина- Россия»	«День Победы!»	«День Победы!»	«День Победы!»
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Международный день семьи	«Моя семья!»	«Моя семья!»	«Моя семья!»	«Моя семья»
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Последняя суббота – День города	«Люблю тебя, мой город»	«Люблю тебя, мой город»	«Люблю тебя, мой город»	«Люблю тебя, мой город»
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		«Скоро лето»	«Скоро лето»	«Скоро лето»	«До свидания, детский сад!»

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		единица измерения	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб Республики/Города	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.4.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.5.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.2. Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)					
1.2.1.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	1	+	
1.2.2.	Ручной металлодетектор	шт.	1		+
1.2.3.	Бесконтактные термометры	шт.	1		+
1.2.4.	Бесконтактный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук	шт.	1		+
1.2.5.	Охранная сигнализация	шт.	1	+	
1.2.6.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.	1	+	
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр					
1.3.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.3.1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
1.3.1.2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.1.3.	Стеллажи библиотечные	шт.	1		+
1.3.1.4.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.3.1.5.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.6.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.3.1.7.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	1	+	
1.3.2.	Технические средства				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
1.3.2.5.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
1.3.3. Оборудование для проведения онлайн-трансляций					
1.3.3.1.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	1	+	
1.3.4.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	11	2
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	

1.3.4.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.4.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.4.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
1.3.4.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
1.3.4.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
1.4. Музыкально-спортивный зал					
1.4.1.	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.4.1.2.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
1.4.1.3.	Система (устройство) для затемнения окон	шт.	1	+	
1.4.1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.4.1.6.	Стул для зала	шт.	40	+	
1.4.2.	<i>Оборудование сцены</i>				
1.4.2.1	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1		+
1.4.2.2	Экран большого размера	шт.	1		
1.4.3.	<i>Звукотехническое оборудование</i>				
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
1.4.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
1.4.4.	<i>Светотехническое оборудование</i>				
1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
1.4.4.2	Пульт управления освещением	шт.	1		+
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	1	+	
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
1.4.5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
1.4.5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	1	+	
1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	10	+	
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+	
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	10	+	
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	113	

1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	20	+	
1.4.6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
1.4.6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
1.4.6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
1.4.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
1.4.6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
1.4.6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.4.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
1.4.6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.		+	
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+	
1.4.6.23.	Маракас	шт.	60	+	
1.4.6.24.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
1.4.6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.4.6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
1.4.6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.4.6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1.4.6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.32.	Платочки	шт.	60	+	
1.4.6.33.	Погремушки	шт.	60	+	
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	3		+
1.4.6.35.	Румба	шт.	10	+	
1.4.6.36.	Свистульки	шт.	10		+
1.4.6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
1.4.6.38.	Султанчики	шт.	60	+	
1.4.6.39.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
1.4.6.40.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
1.4.6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	10	+	
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	

1.5. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога инарядную)

1.5.2.	<i>Спортивное оборудование</i>				
1.5.2.1.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	20	+	
1.5.2.2.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
1.5.2.3.	Гимнастический коврик	шт.	30	+	
1.5.2.4.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.5.2.5.	Дорожка гимнастическая	шт.		+	
1.5.2.6.	Дорожка для прыжков в длину	шт.		+	
1.5.2.7.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.5.2.8.	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.5.2.9.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.5.2.10.	Дуга большая	шт.	2	+	
1.5.2.11.	Дуга малая	шт.	2	+	

1.5.2.12.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.5.2.13.	Канат для перетягивания	шт.	1	+	
1.5.2.14.	Клюшки	шт.	4	+	
1.5.2.15.	Коврик массажный	шт.	1	+	
1.5.2.16.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.5.2.17.	Кольцо баскетбольное	шт.	1	+	
1.5.2.18.	Кольцо плоское	шт.	1	+	
1.5.2.19.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.5.2.20.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.5.2.21.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.5.2.22.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
1.6.2.23.	Лента гимнастическая	шт.	30	+	
1.6.2.24.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
1.6.2.25.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	20		+
1.6.2.26.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
1.6.2.28.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.2.29.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.2.30.	Мяч для метания	шт.	20	+	
1.6.2.31.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
1.6.2.32.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.33.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.2.34.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.35.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.2.36.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.2.37.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.38.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.39.	Перекладина гимнастическая пристенная (турник)	шт.	1		+
1.6.2.40.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	5	+	
1.6.2.41.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
1.6.2.42.	Свисток	шт.	1	+	
1.6.2.43.	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.2.44.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
1.6.2.45.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.2.46.	Скакалка детская	шт.	20	+	
1.6.2.47.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.2.48.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.2.49.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.2.50.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.2.51.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
1.6.2.52.	Шайбы	шт.	15	+	

2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО

2.1 Вторая группа раннего возраста (2- 3года)

2.1.1.	Раздевальная				
2.1.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.1.1.2.	Набор выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	3	+	
2.1.1.3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.1.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	20	+	
2.1.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	1+15	

2.1.2.	<i>Игровая для группы</i>				
2.1.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.1.2.1.1.	Система хранения конструкторов	шт.	5	+	
2.1.2.1.2.	Стеллажи для хранения игр	шт.	5	+	
2.1.2.1.3.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
2.1.2.1.4.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
2.1.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.1.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.1.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+	
2.1.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1	+	
2.1.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.1.2.2.5.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.1.2.2.6.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком	шт.	2	+	
2.1.2.2.7.	Домино с тематическими изображениями	шт.	2	+	
2.1.2.2.8.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.1.2.2.9.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала)	шт.	1	+	
2.1.2.2.10.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.11.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.1.2.2.12.	Кольцеброс	шт.	1	+	
2.1.2.2.13.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.1.2.2.14.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.1.2.2.15.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.1.2.2.16.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.1.2.2.17.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	2	+	
2.1.2.2.18.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
2.1.2.2.19.	Куклы (крупного размера)	шт.	3	+	
2.1.2.2.20.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.1.2.2.21.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.1.2.2.22.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.23.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
2.1.2.2.24.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.25.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	1	+	
2.1.2.2.26.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.27.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	2	+	
2.1.2.2.28.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.1.2.2.29.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.1.2.2.30.	Мяч физиоролл	шт.	1	+	
2.1.2.2.31.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.1.2.2.32.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.1.2.2.33.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.1.2.2.34.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	2	+	
2.1.2.2.35.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	2	+	
2.1.2.2.36.	Набор кубиков среднего размера	шт.	2	+	
2.1.2.2.37.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
2.1.2.2.38.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	2	16	
2.1.2.2.39.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	

2.1.2.2.40.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.1.2.2.41.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	3	+	
2.1.2.2.42.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.1.2.2.43.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2	+	
2.1.2.2.44.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	3	+	
2.1.2.2.45.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	3	+	
2.1.2.2.46.	Набор чайной посуды	шт.	2	+	
2.1.2.2.47.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	1	+	
2.1.2.2.48.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1	+	
2.1.2.2.49.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.1.2.2.50.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.51.	Обруч (малого диаметра)	шт.	1	+	
2.1.2.2.52.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	2	+	
2.1.2.2.53.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	3	+	
2.1.2.2.54.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.55.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.1.2.2.56.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.57.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.58.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.60.	Скакалка детская	шт.	1	+	
2.1.2.2.61.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	3	+	
2.1.2.2.62.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.1.2.2.63.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	1	+	
2.1.2.2.64.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	1	+	
2.1.2.2.65.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.1.2.2.66.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.67.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.1.2.2.68.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.69.	Юла или волчок	шт.	1	+	
2.1.2.2.70.	Бумага для рисования	шт.	+	+	
2.1.2.2.71.	Бумага разного цвета и формата	шт.	+	+	
2.1.2.2.72.	Доска для работы с пластилином	шт.	+	+	
2.1.2.2.73.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	+	+	
2.1.2.2.74.	Кисточка № 10	шт.	+	+	
2.1.2.2.75.	Кисточка № 8	шт.	+	+	
2.1.2.2.76.	Кисточка щетинная	шт.	+	+	
2.1.2.2.77.	Клей	шт.	+	+	
2.1.2.2.78.	Краски гуашь	шт.	+	+	
2.1.2.2.79.	Краски пальчиковые	шт.	+	+	
2.1.2.2.80.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	+	+	
2.1.2.2.81.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	+	+	
2.1.2.2.82.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	+	+	
2.1.2.2.83.	Точилка для карандашей	шт.	+	+	
2.1.2.2.84.	Фартук детский	шт.	+	+	
2.1.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				

2.1.3.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.1.3.2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.1.3.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.1.3.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.1.4.	<i>Спальня</i>				
2.1.4.1.	Кровать		25	+	
2.1.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		+	+	
2.1.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		+	+	
2.1.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.1.5.1	Горшки		25	+	
2.1.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		+	+	
2.1.5.3	Полотенце для ног		+	+	
2.1.5.4	Полотенце для рук		+	+	
2.1.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками		+	+	
2.1.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		+	+	

2.2. Младшая группа (3-4 года)

2.2.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.2.1.1.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	2	+	
2.2.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	25	+	
2.2.1.3.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.1.4.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.2.2.	<i>Игровая для младшей группы</i>				
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	3	+	
2.2.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	3	+	
2.2.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7	+	
2.2.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25	+	
2.2.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	3	+	
2.2.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.2.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.2.2.6.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	шт.	1	+	
2.2.2.2.7.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.8.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	2	+	
2.2.2.2.9.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.2.2.2.10.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.11.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.			+
2.2.2.2.12.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	1+18	

2.2.2.2.13.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.2.2.14.	Кольцеброс	шт.	1	+	
2.2.2.2.15.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.2.2.2.16.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.2.2.2.17.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.2.2.2.18.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.19.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.2.2.2.20.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	3	+	
2.2.2.2.21.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	8	+	
2.2.2.2.22.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.2.2.2.23.	Куклы (среднего размера)	шт.	11	+	
2.2.2.2.24.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.25.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.		+	
2.2.2.2.26.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.27.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.28.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.29.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.2.2.2.30.	Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
2.2.2.2.31.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.32.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.2.2.33.	Матрешка семикукольная	шт.		+	
2.2.2.2.34.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.35.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.2.2.2.36.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.2.2.37.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.38.	Мяч надувной	шт.	1	+	
2.2.2.2.39.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.2.2.2.40.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.2.2.2.41.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.2.2.2.42.	Набор для завинчивания из элементов разных форм и размеров	шт.	1	+	
2.2.2.2.43.	Набор для уборки с тележкой	шт.		+	
2.2.2.2.44.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		+
2.2.2.2.45.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.2.2.2.46.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.2.2.2.47.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	3		+
2.2.2.2.48.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.		+	
2.2.2.2.49.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.50.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.51.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.52.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.53.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.2.2.54.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.2.2.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.2.2.2.56.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.2.2.2.57.	Набор пазлов – комплект	шт.	2	+	
2.2.2.2.58.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.2.59.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	1 ⁺ 19	
2.2.2.2.60.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+

2.2.2.2.61.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.2.2.62.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
2.2.2.2.63.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.			
2.2.2.2.64.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.65.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.66.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.2.2.2.67.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.2.2.2.68.	Настольно-печатные игры для детей младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.69.	Обруч (малого диаметра)	шт.	1		
2.2.2.2.70.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.71.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.		+	
2.2.2.2.71.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой	шт.	2	+	
2.2.2.2.72.	Руль игровой	шт.			+
2.2.2.2.73.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	2		+
2.2.2.2.74.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.75.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.76.	Скакалка детская	шт.	3		+
2.2.2.2.77.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	3	+	
2.2.2.2.78.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.2.2.2.79.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.80.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	3	+	
2.2.2.2.81.	Безопасные ножницы	шт.	+	+	
2.2.2.2.82.	Бумага для рисования	шт.	+	+	
2.2.2.2.83.	Бумага разного цвета и формата	шт.	+	+	
2.2.2.2.84.	Доска для работы с пластилином	шт.	+	+	
2.2.2.2.85.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	+	+	
2.2.2.2.86.	Кисточка № 10	шт.	+	+	
2.2.2.2.87.	Кисточка № 5	шт.	+	+	
2.2.2.2.88.	Кисточка № 8	шт.	+	+	
2.2.2.2.89.	Кисточка щетинная	шт.	+	+	
2.2.2.2.90.	Клей	шт.	+	+	
2.2.2.2.91.	Краски гуашь	шт.	+	+	
2.2.2.2.92.	Краски пальчиковые	шт.	+	+	
2.2.2.2.93.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	+	+	
2.2.2.2.94.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	+	+	
2.2.2.2.95.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	+	+	
2.2.2.2.96.	Точилка для карандашей	шт.	+	+	
2.2.2.2.97.	Трафареты для рисования	шт.	+	+	
2.2.2.2.98.	Фартук детский	шт.	+	+	
2.2.2.2.99.	Воздушные шары	шт.	+	+	
2.2.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.2.3.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.2.3.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.3.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.2.4.	<i>Спальня</i>				
2.2.4.1.	Кровать		+	1 ⁺ 20	
2.2.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		+	+	

2.2.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	+	+	
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>			
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	+	+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног	+	+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук	+	+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	+	+	

2.3. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

2.3.1.	<i>Раздевальная</i>			
2.3.1.1.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	3	+
2.3.1.2.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	3	+
2.3.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	27	+
2.3.1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	27	+
2.3.1.5.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	5	+
2.3.1.6.	Стенд информационный	шт.	4	+
2.3.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>			
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	3	+
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	4	+
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	14	+
2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	27	+
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>			
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+
2.3.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	15	+
2.3.2.2.3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+
2.3.2.2.4.	Весы детские	шт.	1	+
2.3.2.2.5.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+
2.3.2.2.6.	Гимнастическая палка	шт.	8	+
2.3.2.2.7.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	шт.	6	+
2.3.2.2.8.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+
2.3.2.2.9.	Домино	шт.	6	+
2.3.2.2.10.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	4	+
2.3.2.2.11.	Домино тактильное	шт.	1	+
2.3.2.2.12.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	2	+
2.3.2.2.13.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	4	+
2.3.2.2.14.	Игра-набор «Городки»	шт.	1	+
2.3.2.2.15.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	шт.	3	+
2.3.2.2.16.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	2	+
2.3.2.2.17.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+
2.3.2.2.18.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+
2.3.2.2.19.	Книги детских писателей–комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+
2.3.2.2.20.	Коврик массажный	шт.	1	121

2.3.2.2.21.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.3.2.2.22.	Коллекция бумаги	шт.		+	
2.3.2.2.23.	Коллекция растений (гербарий)	шт.		+	
2.3.2.2.24.	Коллекция тканей	шт.		+	
2.3.2.2.25.	Кольцеброс	шт.	2		+
2.3.2.2.26.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.27.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	5	+	
2.3.2.2.28.	Комплект мячей-массажеров	шт.	9		+
2.3.2.2.29.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	2	+	
2.3.2.2.30.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.3.2.2.31.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	2	+	
2.3.2.2.32.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.33.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.34.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.35.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
2.3.2.2.36.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
2.3.2.2.37.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.3.2.2.38.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.39.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.3.2.2.30.	Кукольная кровать	шт.	3	+	
2.3.2.2.41.	«Кухонная мойка»	шт.	2	+	
2.3.2.2.42.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.43.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.3.2.2.44.	Лейка пластмассовая детская	шт.	3	+	
2.3.2.2.45.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.46.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	9	+	
2.3.2.2.47.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.3.2.2.48.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.49.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.3.2.2.50.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	3	+	
2.3.2.2.51.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.52.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.3.2.2.53.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.3.2.2.54.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.3.2.2.55.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.3.2.2.56.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.3.2.2.57.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.3.2.2.58.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.3.2.2.59.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.3.2.2.60.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	2		
2.3.2.2.61.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.			+
2.5.2.2.62.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.63.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.3.2.2.64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	1+22	

2.3.2.2.65.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.3.2.2.66.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	2	+	
2.3.2.2.67.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	2	+	
2.3.2.2.68.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	3	+	
2.3.2.2.69.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	25	+	
2.3.2.2.70.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.3.2.2.71.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.3.2.2.72.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.73.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	3	+	
2.3.2.2.74.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.3.2.2.75.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.76.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.3.2.2.77.	Набор мягких модулей	шт.	3		+
2.3.2.2.78.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.3.2.2.79.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.3.2.2.80.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.3.2.2.81.	Набор пазлов – комплект	шт.	2	+	
2.3.2.2.82.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	2	+	
2.3.2.2.83.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.2.2.84.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	4	+	
2.3.2.2.85.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	шт.	5		+
2.3.2.2.86.	Набор печаток	шт.	1		
2.3.2.2.87.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.88.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.3.2.2.89.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.3.2.2.90.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.3.2.2.91.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.3.2.2.92.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	2	+	
2.3.2.2.93.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.94.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.95.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	2		+
2.3.2.2.96.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	2	+	
2.3.2.2.97.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.3.2.2.98.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.3.2.2.99.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.3.2.2.100.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.3.2.2.101.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	1		+
2.3.2.2.102.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	1	+	
2.3.2.2.103.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.104.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	шт.	1	+	
2.3.2.2.105.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	2		+
2.3.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.107.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	3	+	
2.3.2.2.108.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.3.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	4		+
2.3.2.2.110.	Обруч плоский	шт.	1	123	+
2.3.2.2.111.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	2	+	

2.3.2.2.112.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.113.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.114.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	2		+
2.3.2.2.115.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.116.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
2.3.2.2.117.	Руль игровой	шт.	2		+
2.3.2.2.118.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.119.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	2	+	
2.3.2.2.120.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.121.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.3.2.2.122.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.123.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.			+
2.3.2.2.124.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.3.2.2.125.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.3.2.2.126.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.127.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	2	+	
2.3.2.2.128.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.129.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.130.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.3.2.2.131.	Чековая касса игровая	шт.	2		+
2.3.2.2.132.	Шахматы	шт.	1		+
2.3.2.2.133.	Шашки	шт.	1		+
2.3.2.2.134.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.3.2.2.137.	Безопасные ножницы	шт.	+	+	
2.3.2.2.138.	Бумага для акварели	шт.	+	+	
2.3.2.2.139.	Бумага для рисования	шт.	+	+	
2.3.2.2.140.	Бумага разного цвета и формата	шт.	+	+	
2.3.2.2.141.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	+	+	
2.3.2.2.142.	Доска для работы с пластилином	шт.	+	+	
2.3.2.2.143.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	+	+	
2.3.2.2.144.	Кисточка № 5	шт.	+	+	
2.3.2.2.145.	Кисточка № 7	шт.	+	+	
2.3.2.2.146.	Кисточка № 8	шт.	+	+	
2.3.2.2.147.	Кисточка белка № 3	шт.	+	+	
2.3.2.2.148.	Кисточка щетинная	шт.	+	+	
2.3.2.2.149.	Клей	шт.	+	+	
2.3.2.2.150.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	+	+	
2.3.2.2.151.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	+	+	
2.3.2.2.152.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	+	+	
2.3.2.2.153.	Мелки восковые	шт.	+	+	
2.3.2.2.154.	Мелки масляные	шт.	+	+	
2.3.2.2.155.	Мелки пастель	шт.	+	+	
2.3.2.2.156.	Набор фломастеров	шт.	+	+	
2.3.2.2.157.	Палитра	шт.	+	+	
2.3.2.2.158.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	+	+	
2.3.2.2.169.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	+	+	
2.3.2.2.160.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	+	+	
2.3.2.2.161.	Точилка для карандашей	шт.	+	1+24	

2.3.2.2.162.	Трафареты для рисования	шт.	+	+	
2.3.2.2.163.	Фартук детский	шт.	+	+	
2.3.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.3.3.1.	Кресло педагога	шт.		+	
2.3.3.2.	Стол педагога	шт.		+	
2.3.3.3.	Шкаф для одежды	шт.		+	
2.3.4.	<i>Спальня</i>				
2.3.4.1.	Кровать		+	+	
2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		+	+	
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		+	+	
2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.3.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		+	+	
2.3.5.2.	Полотенце для ног		+	+	
2.3.5.3.	Полотенце для рук		+	+	
2.3.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		+	+	

2.4. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)

2.4.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.4.1.1.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	3		+
2.4.1.2.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	3		+
2.4.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	27	+	
2.4.1.4.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.4.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	3		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	2	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	10		
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	27	+	
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	5	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	3	+	
2.4.2.2.3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	2	+	
2.4.2.2.4.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Гимнастическая палка	шт.	2		+
2.4.2.2.7.	Головоломки-лабиринты	шт.	2	+	
2.4.2.2.8.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.9.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Домино логическое	шт.	3	+	
2.4.2.2.11.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	шт.	3		+
2.4.2.2.12.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	4	+	125

2.4.2.2.13.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.4.2.2.14.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.4.2.2.15.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	шт.	2	+	
2.4.2.2.16.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.17.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.4.2.2.18.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.19.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.4.2.2.20.	Книги детских писателей – комплект	шт.	6	+	
2.4.2.2.21.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.22.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.4.2.2.23.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.4.2.2.24.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.4.2.2.25.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.4.2.2.26.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Кольцеброс	шт.	2		+
2.4.2.2.28.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.4.2.2.29.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	4	+	
2.4.2.2.30.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.4.2.2.31.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	2		+
2.4.2.2.32.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	2	+	
2.4.2.2.34.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.35.	Куклы (крупного размера)	шт.	3	+	
2.4.2.2.36.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.37.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.2.2.38.	Лейка пластмассовая детская	шт.	1	+	
2.4.2.2.39.	Летающая тарелка	шт.	1		+
2.4.2.2.40.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.4.2.2.41.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	3	+	
2.4.2.2.42.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.43.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.4.2.2.44.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.4.2.2.45.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.4.2.2.48.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.4.2.2.49.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.50.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.4.2.2.51.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.4.2.2.52.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство»	шт.	1	+	
2.4.2.2.53.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.4.2.2.54.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	2	+	
2.4.2.2.55.	Набор картинок для классификации	шт.	2	126	+

2.4.2.2.56.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.4.2.2.57.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.4.2.2.58.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.4.2.2.59.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	1	+	
2.4.2.2.60.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.4.2.2.61.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.4.2.2.62.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.4.2.2.63.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.4.2.2.64.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.66.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.69.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.4.2.2.70.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.71.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	1	+	
2.4.2.2.72.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.73.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	3	+	+
2.4.2.2.74.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	2	+	
2.4.2.2.75.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.4.2.2.76.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.4.2.2.77.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.4.2.2.78.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.4.2.2.80.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.4.2.2.81.	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.4.2.2.82.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	1		+
2.4.2.2.84.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.4.2.2.85.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	2	+	
2.4.2.2.87.	Наборы пазлов – комплект	шт.	3	+	
2.4.2.2.88.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	2	+	
2.4.2.2.89.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.90.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.91.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.4.2.2.92.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.93.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.4.2.2.94.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2		+
2.4.2.2.95.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.96.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	2	+	
2.4.2.2.97.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.98.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 4-6 частей (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	3		+
2.4.2.2.99.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	3	+	
2.4.2.2.100.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.101.	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.102.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	2	+	
2.4.2.2.103.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	2	+	
2.4.2.2.104.	Скакалка детская	шт.	4		+
2.4.2.2.105.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.106.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	3	+	
2.4.2.2.107.	Танграм	шт.	1		+
2.4.2.2.108.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.109.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	2		+
2.4.2.2.110.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.4.2.2.111.	Хоккейный набор	шт.	1		+
2.4.2.2.112.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.4.2.2.113.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.4.2.2.114.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.4.2.2.115.	Шахматы	шт.	1	+	
2.4.2.2.116.	Шашки	шт.	1	+	
2.4.2.2.117.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.118.	Безопасные ножницы	шт.	+	+	
2.4.2.2.119.	Бумага для акварели	шт.	+	+	
2.4.2.2.120.	Бумага для рисования	шт.	+	+	
2.4.2.2.121.	Бумага разного цвета и формата	шт.	+	+	
2.4.2.2.122.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	+	+	
2.4.2.2.123.	Доска для работы с пластилином	шт.	+	+	
2.4.2.2.124.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	+	+	
2.4.2.2.125.	Кисточка № 5	шт.	+	+	
2.4.2.2.126.	Кисточка № 7	шт.	+	+	
2.4.2.2.127.	Кисточка № 8	шт.	+	+	
2.4.2.2.128.	Кисточка белка № 3	шт.	+	+	
2.4.2.2.129.	Кисточка щетинная	шт.	+	+	
2.4.2.2.130.	Клей	шт.	+	+	
2.4.2.2.131.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	+	+	
2.4.2.2.132.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	+	+	
2.4.2.2.133.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	+	+	
2.4.2.2.134.	Мелки восковые	шт.	+	+	
2.4.2.2.135.	Мелки масляные	шт.	+	+	
2.4.2.2.136.	Мелки пастель	шт.	+	+	
2.4.2.2.137.	Набор фломастеров	шт.	+	+	
2.4.2.2.138.	Палитра	шт.	+	+	
2.4.2.2.139.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	+	+	
2.4.2.2.140.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	+	+	
2.4.2.2.141.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	+	+	
2.4.2.2.142.	Точилка для карандашей	шт.	+	1+28	

2.4.2.2.143.	Трафареты для рисования	шт.	+	+	
2.4.2.2.144.	Фартук детский	шт.	+	+	
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.4.3.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.4.3.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	<i>Спальня</i>				
2.4.4.1.	Кровать		+	+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		+	+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		+	+	
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		+	+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног		+	+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук		+	+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		+	+	

2.5. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

2.5.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.5.1.1.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	3		+
2.5.1.2.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	2		+
2.5.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	27	+	
2.5.1.4.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.5.1.5.	Стенд информационный	шт.	3	+	
2.5.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	4		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	3	+	
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	10	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	30	+	
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	5	+	
2.5.2.2.3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	2	+	
2.5.2.2.4.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.5.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.6.	Головоломки-лабиринты	шт.	4	+	
2.5.2.2.7.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.8.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.9.	Домино логическое	шт.	2	+	
2.5.2.2.10.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	3		+
2.5.2.2.11.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.21.	Игра-набор «Городки»	шт.	1	129	+

2.5.2.2.22.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.23.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.24.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.25.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.5.2.2.26.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.5.2.2.27.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.28.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.5.2.2.29.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.5.2.2.30.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.31.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.5.2.2.32.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.33.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.5.2.2.34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.35.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.5.2.2.36.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.5.2.2.37.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	2	+	
2.5.2.2.38.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.39.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.5.2.2.40.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.5.2.2.41.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	2		+
2.5.2.2.42.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	2		+
2.5.2.2.43.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	2		+
2.5.2.2.44.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.45.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.56.	Куклы (среднего размера)	шт.	3	+	
2.5.2.2.47.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.48.	Летающая тарелка	шт.	1		+
2.5.2.2.49.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.5.2.2.50.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.51.	Мозаика разной степени сложности	шт.	3	+	
2.5.2.2.52.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	2		+
2.5.2.2.53.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.5.2.2.54.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.5.2.2.55.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.5.2.2.56.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.5.2.2.57.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.5.2.2.58.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.5.2.2.59.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.5.2.2.60.	Набор авторских игровых материалов	шт.	+		+
2.5.2.2.61.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	+	+	
2.5.2.2.62.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	130	+
2.5.2.2.63.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными		1		+

	объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.			
2.5.2.2.64.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.65.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.5.2.2.66.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.5.2.2.67.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	2		+
2.5.2.2.68.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.5.2.2.69.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.5.2.2.70.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	1	+	
2.5.2.2.71.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.72.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.5.2.2.73.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.74.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.75.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.5.2.2.76.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.77.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.2.2.78.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.5.2.2.79.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.80.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.81.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.5.2.2.82.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.5.2.2.83.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.84.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.85.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.86.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.87.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.88.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.89.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.90.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.91.	Наборы пазлов – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.92.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.93.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.94.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия	шт.	1		+
2.5.2.2.95.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.96.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.97.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.98.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.99.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	шт.	1	+	
2.5.2.2.100.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.101.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.5.2.2.102.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы	шт.	1	+	
2.5.2.2.103.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.104.	Обруч (малого диаметра)	шт.	1	131	+

2.5.2.2.105.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	1		+
2.5.2.2.106.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.107.	Руль игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.108.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
2.5.2.2.109.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.110.	Скакалка детская	шт.	3		+
2.5.2.2.111.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.112.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.113.	Танграм	шт.	3		+
2.5.2.2.114.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.115.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.116.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.5.2.2.117.	Хоккейный набор	шт.	1		+
2.5.2.2.118.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.5.2.2.119.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.5.2.2.120.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.7.2.2.121.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.7.2.2.122.	Шахматы	шт.	1	+	
2.7.2.2.123.	Шашки	шт.	1	+	
2.7.2.2.124.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.125.	Безопасные ножницы	шт.	+	+	
2.7.2.2.126.	Бумага для акварели	шт.	+	+	
2.7.2.2.127.	Бумага для рисования	шт.	+	+	
2.7.2.2.128.	Бумага разного цвета и формата	шт.	+	+	
2.7.2.2.129.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	+	+	
2.7.2.2.130.	Доска для работы с пластилином	шт.	+	+	
2.7.2.2.131.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	+	+	
2.7.2.2.132.	Кисточка № 5	шт.	+	+	
2.7.2.2.133.	Кисточка № 7	шт.	+	+	
2.7.2.2.134.	Кисточка № 8	шт.	+	+	
2.7.2.2.135.	Кисточка белка № 3	шт.	+	+	
2.7.2.2.136.	Кисточка щетинная	шт.	+	+	
2.7.2.2.137.	Клей	шт.	+	+	
2.7.2.2.138.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	+	+	
2.7.2.2.139.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	+	+	
2.7.2.2.140.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	+	+	
2.7.2.2.141.	Мелки восковые	шт.	+	+	
2.7.2.2.142.	Мелки масляные	шт.	+	+	
2.7.2.2.143.	Мелки пастель	шт.	+	+	
2.7.2.2.144.	Набор фломастеров	шт.	+	+	
2.7.2.2.145.	Палитра	шт.	+	+	
2.7.2.2.146.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	+	+	
2.7.2.2.147.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	+	+	
2.7.2.2.148.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	+	+	
2.7.2.2.149.	Точилка для карандашей	шт.	+	+	
2.7.2.2.150.	Трафареты для рисования	шт.	+	1+32	

2.7.2.2.151.	Фартук детский	шт.	+	+	
2.7.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.7.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
2.7.3.2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.7.3.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.3.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.4.	<i>Спальня</i>				
2.7.4.1.	Кровать		+	+	
2.7.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		+	+	
2.7.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		+	+	
2.7.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		+	+	
2.7.5.2.	Полотенце для ног		+	+	
2.7.5.3.	Полотенце для рук		+	+	
2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		+	+	