

# «Большая игротека»

## ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА 2-3 лет?

- **Пазлы.** Если малыш еще совсем маленький, то пазлы могут состоять из 2-3 деталей. Начинайте с малого. Выбирайте яркие рисунки, которые привлекут ребенка.
- **Рисуем с мамой и папой!** Кто сказал, что рисовать нужно аккуратно? Рисовать нужно от души! Используйте акварель, пальчиковые краски, гуашь, муку, песок и проч. Ребенок испачкался? Ничего страшного — зато сколько эмоций! Расстелите на полу большие листы ватмана, и творите сказку вместе с малышом. А можно отвести под творчество целую стену, оклеив ее дешевыми белыми обоями или закрепив те же листа ватмана. Никаких границ для творчества! Рисуем кисточками и карандашами, ладошками и ватными палочками, губкой для посуды, резиновыми штампами и пр.
- **Поиск клада.** Берем 3-4 пластиковых банки, наполняем их крупами (можно самыми дешевыми, чтобы не жалко было рассыпать) и прячем на дне каждой небольшую игрушку. И весело, и полезно (развитие мелкой моторики).
- **Делаем бусы!** Опять же, развиваем мелкую моторику и творческое начало. Ищем в закромах крупные бусины (можно сделать их вместе с чадом из теста или пластики), колечки-макароны, маленькие бублики и все, что можно нанизать на веревочку. Делаем бусы в подарок маме, бабушке, сестре и всем соседям. Конечно, только под присмотром, чтобы ребенок случайно не проглотил один из элементов будущего шедевра.
- **Бег с яйцом.** Непосредственно яйца можно не брать (иначе бег получится весьма дорогостоящим), заменяем их шариками из пинг-понга или легким мячиком. Укладываем шарик на чайную ложку и даем задание – добежать до папы на кухне, удержав шарик на ложке.
- **Ловим рыбку!** Еще одно веселое упражнение для развития мелкой моторики. В пластиковое ведерко набираем воду и бросаем туда мелкие предметы (пуговички, шарики и проч.). Задача карапуза – выловить предметы ложкой (набирайте воды столько, чтобы малышу не пришлось нырять в ведро целиком – по высоте 2/3 ложки).
- **Кот в мешке.** Складываем в тканый мешок 10-15 различных предметов. Задача для карапуза: засунуть руку в мешок, взять 1 предмет, угадать, что

это. Можно сложить в мешок предметы, которые, например, все начинаются на букву «Л» или «Р». Это поможет в изучении алфавита или в проговаривании определенных звуков.

- **Не дадим рыбке пропасть от обезвоживания!** На дно миски кладем игрушечную рыбку. В другую миску наливаем воду. Задача: с помощью губки «перетаскать» воду из полной миски в пустую, чтобы рыбка снова смогла плавать.

**Семейные игры дома:** <https://www.colady.ru/vo-cto-poigrat-s-detmi-raznogo-vozrasta-doma-v-xoloda-i-nepogodu.html>

**25 необычных идей для игр с ребенком, которые увлекут его надолго! -** <https://jablogo.com/playing-learn-to-live/25-plays.html>

**Занятия - задания**

**малышей:** <https://cloud.mail.ru/public/4vDb/3Fuj1tup>

**Развивающие игры, методики и задания для детей:** <http://games-for-kids.ru/>

**Игры на развитие**

**внимания:** <https://m.alimok.com/ru/disciplina/vnimanie>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прячем мишку</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, вызвать положительные эмоции.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ</b></p> <p>Взрослый прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка? Ищи мишку!", взрослый ищет его вместе с ребенком. Когда ребенок найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы найти было сложнее. После игры с мишкой прячется сам взрослый, крича "Ку-ку". Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другое место. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.</p>                                                                                    | <p><b>Наседка и цыплята</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Материал:</b> Веревка или скамейка.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ</b></p> <p>Дети сидят или стоят. На одной стороне площадки веревкой отгорожен "куратник", где помещаются "цыплята" (дети) с "наседкой". Сбоку в стороне находится "большая птица" (один из малышей). "Наседка" покидает "куратник", подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет "цыплят": "Ко-ко-ко". "Цыплята" на ее зов подбегают под веревку и вместе с ней гуляют на площадке ("клюют зернышки": наклоняются, приседают и т. д.). При словах взрослого: "Летит большая птица!", "цыплята" убегают домой. Из игры выбывают "цыплята", пойманные "большой птицей".</p>  |
| <p><b>Ау, ау!</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;</li><li>- различать левую и правую стороны.</li></ul> <p><b>ХОД ИГРЫ</b></p> <p>Ребенок прячется в комнате и время от времени говорит: "Ау, ау!", а другой ребенок ищет его. Взрослый читает стихи:</p> <p>Я скажу тебе "Ау!",<br/>Угадай, где я стою?<br/>Ты найди меня, найди,<br/>Здесь я; где-то на пути?<br/>Где я, где - реши скорей:<br/>Иль левее, иль правей!<br/>Повнимательнее будь,<br/>Все облазить не забудь!</p>   | <p><b>Птичка</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, умение быстро бегать.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ</b></p> <p>Дети сидят на стульчиках или на коврике, один ребенок изображает птичку, он сидит на корточках впереди всех. Взрослый поет:</p> <p>- Села птичка на окошко.<br/>Посиди у нас немножко,<br/>Посиди, не улетай.<br/>Улетела - ай!</p> <p>После слов "Улетела - ай!" ребенок-"птичка" улетает, т. е. убегает, махая руками, как крыльями, и прячется. Взрослый предлагает детям найти "птичку". Все бегут, находят "птичку" и приводят к взрослому, после чего игра повторяется.</p>                                                                                                                                                         |

#### «Подбери по цвету»

**Цель:** закреплять представления о шести цветах. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

**Ход игры:** Дети, мы будем играть в игру. У вас есть коврики из разноцветных клеточ. Посмотрите, какие у вас игрушки. Подберите по цвету игрушки к каждой клеточке коврика, положите игрушку на такую клеточку, чтобы она на ней спряталась. Если игрушка будет другого цвета, она будет видна.



#### «Окраска воды»

**Цель:** формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте.  
**Словарь:** светлый, темный, светлее, темнее.

Вариант 1

**Ход игры:** Воспитатель: «Мы сегодня будем красить воду, у нас получится красная вода разных оттенков. Вода в баночках бесцветная, а мы её сделаем цветной. Смотрите, как я буду красить воду: я беру на кисть краску, макаю кисть до половины, теперь прополаскиваю её в одной баночке. У меня получилась светло – красная водичка. А в другую баночку я положу побольше краски, обмакну кисть полностью в краску, прямою, ещё раз наберу краску и снова промою в той же баночке. Получилась тоже красная вода, но уже темная.



Вариант 2

**Ход игры:** Проводится так же, как в Варианте 1, только теперь раздаются краски шести цветов.

#### «Живое домино»

**Цель:** продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учит сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу.

**Ход игры:** Воспитатель повязывает детям на руки ленты различных цветов в виде браслетов и предлагает всем быстро построить круг так, чтобы у каждого ребёнка цвет ленты, повязанной на одной руке, совпал с цветом ленты товарища, стоящего с той или другой стороны.



#### «Украсим ёлочку»

**Цель:** учить детей группировать оттенки по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет.

**Ход игры:** У детей силуэтные изображения ёлочных игрушек. На мольберт ставится планшет с изображением ёлочки.

Воспитатель называет какой-нибудь цвет и те из детей, у кого есть игрушка такого цвета, вешают её на ёлочку.



#### «ХАМЕЛЕОН»

**Цель игры:** развитие концентрации внимания. Взрослый рассказывает, что хамелеон - ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того места, на котором она находится. Таким образом она маскируется, прячется, чтобы ее не нашли враги. Затем взрослый задает вопросы: какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть на красной кирпичной крыше, на желтой соломе, на черном камне, на шахматной доске?

Дети отвечают быстро, после чего задание можно усложнить, не называя цвет предмета, на котором сидит хамелеон. Например: на соломе, на крокодиле, на кирпиче, на асфальте...



#### «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

**Цель игры:** развитие зрительного внимания.

На столе в определенном порядке стоят предметы. Играющие закрывают глаза. Ведущий меняет предметы местами. Играющие должны определить, что изменилось.



#### «КТО ЛУЧШЕ СЛЫШИТ»

**Цель игры:** развитие слухового внимания.

Взрослый стоит в одном углу комнаты, дети - в другом.

Он шепотом произносит слова или небольшие поручения, например: «Маша, возьми шарик!»

Каждый из детей повторяет то, что он слышал или выполняет поручение.



#### «НАЗОВИ ПАРЫ СЛОВ»

**Цель игры:** развитие переключения внимания, сосредоточенности.

Ребенку предлагается поочередно называть два неодушевленных и два одушевленных слова. Например: «воздух» - «вода»; «цыпленок» - «утенок»...

Варианты игры:

Назвать одно слово неодушевленное, два одушевленных.

Назвать одно слово - предмет мебели, два - животные, три - растения.

Назвать два числа и три геометрические фигуры.

Варианты подбираются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.



### 9. Прыгалки

#### Цели игры:

- развитие ловкости, координации движений;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стоп.

**Необходимые материалы.** Скакалка.

#### Ход игры.

Игроки по очереди вращают скакалку вперед, прыгая с одной ноги на другую. Туловище нужно держать прямо, носки оттянуть. Продолжительность скачков следует постепенно увеличивать.

Выигрывает тот, кто делает больше скачков.



### 11. Послушный мячик

#### Цель игры:

- укрепление мышц туловища и конечностей, мышечного «корсета» позвоночника.

**Необходимые материалы.** Мячи по числу игроков.

#### Ход игры.

Ведущий объясняет, что надо лежать, вытянувшись на спине, на ковре, зажать мяч между ногами. Перевернуться на живот, не выронив мяча. После того как игроки проделали это упражнение 4 - 6 раз, между ними устраивают соревнование; кто первым перевернется десять раз, не уронив мяч.



### 10. Кто устоит

#### Цели игры:

- развитие равновесия;
- укрепление мышц туловища и ног;
- воспитание выдержки, настойчивости.

**Необходимые материалы.** Обручи или мел.

#### Ход игры.

На расстоянии 50 см друг от друга на полу (земле) рисуют два круга диаметром примерно 25 см. Два игрока становятся на левую ногу в своем кругу и стараются правой ногой сдвинуть своего противника с места.

Проигрывает те, кто не устоял правой ногой, коснувшись пола (земли).



### 12. А ну-ка донеси

#### Цели игры:

- укрепление связочно-мышечного аппарата стоп;
- развитие ловкости.

**Необходимые материалы.** Стулья, простынки.

#### Ход игры.

В зале игроки сидят на стульях. У каждого игрока под ногами простынка. Нужно захватить пальцами одной ноги эту простынку и, ни разу не уронив ее, дотащить любыми способами (например, скача на одной ноге или на четвереньках) до противоположного конца зала. То же повторить другой ногой.

Игру можно проводить парами (соревнуясь). Выигрывает тот, кто это делает быстрее, не уронив простынки.



# Картотека дидактических игр

## ОДИН ИЛИ ДВА

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, показывая парные картинки и спрашивает, что нарисовано на одной и той же картинке (на другой) (на одной - один человек, а на другой - несколько человек). Затем раздает каждому ребенку по одной картинке и спрашивает: «У кого столько же?» и т. д. Один ребенок отвечает: «У меня - никого, а другой: «У меня - никого». Когда все картинки будут рассмотрены, воспитатель ставит парные картинки рядом и спрашивает: «Положи туда свои картинки в маленькую коробку - картинки с одной игрушкой, а в большую - с несколькими игрушками. И каждому ребенку при этом спрашивает: «Чего тебе теперь?»



## ПРАВИЛЬНО НАЗОВИ ДЕТЕЙ ИЛИ ЖИВОТНЫХ

Воспитатель называет одного ребенка и бросает мяч, а дети называют множеством чисел бросают мяч обратно логопеду.

## НАЗВАТЬ ПРОЦЕССИИ (ПО КАРТИНКАМ)

Воспитатель предлагает детям отвечать на вопросы:

- Кто носит багаж? (Посылщик.)
- Кто сшивает рубашку? (Швеец.)
- Кто исправляет стены? (Строитель.)
- Кто работает на земле? (Фермер.)
- Кто ухаживает коней? (Конюх.)
- Кто точит ножи? (Починщик.)
- Кто чинит часы? (Часовщик.)
- Кто работает на эскалаторе? (Эскалаторщик.)



## ЧТО В МАГАЗИНЕ?

У взрослого один предмет, у ребенка (на прищипке магазин) - несколько предметов.

Воспитатель: У меня яблоко, а в магазине? Ребенок: А в магазине - яблоки.  
Воспитатель: У меня огурец, а в магазине? Ребенок: А в магазине - огурцы. И т. д.  
Вариант игры: Логопед: У меня яблоко, а в магазине много... (?) Ребенок: А в магазине много яблок.

## ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО

У детей картинки из картона с изображением различных предметов. Логопед просит и тот материал, из которого сделан предмет.  
Например: стакан из стекла. Дети ищут изображение этого предмета на картинках. Тот, кто его находит у себя на картинке, должен назвать словосочетание прилагательного существительного, т. е. ответить на вопрос: «Из чего?», «Из чего?» или «Из чего?» (стеклянный стакан) и записать картинку фишкой.  
Выигрывает тот, кто не ошибся и раньше других записал все картинки. Слова: стакан - стеклянный, скворец из чулок - чулочный, ложка из дерева - деревянная и т. д.



## ЕГЛАШ

У детей картинки с изображением животных, разрезанные на три части. Дети разрезают части разрезанных картинок. На доску выставляются одна из частей каждой картинки, например изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей (голова, хвост). Они должны правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги. «У меня на картинке заглаз голова», «У меня на картинке хвост», «У меня на картинке ноги». Затем из частей картинок составляют целое изображение животного.

## ПРАВИЛЬНО НАЗОВИ ЛЕСТЬ

- Лист дуба - дубовый лист
- Лист ольхи - ...
- Лист березы - ...
- Лист клена - ...
- Лист липы - ...
- Лист ильма - ...



### Карусель

**Задачи:** развивать внимание, ловкость

#### ХОД ИГРЫ

Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки, и говорят или поют:

- Еле-эле, еле-эле  
Завертелись карусели,  
А потом, а потом  
Все бегом, бегом, бегом!  
Тише, тише, не бегите,  
Карусель остановите.  
Раз и два, раз и два,  
Вот и кончилась игра!  
В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем все медленнее и останавливаются.



### Солнечные зайчики

**Задачи:** развивать ловкость.

**Материалы:** маленькое зеркальце.

#### ХОД ИГРЫ

Взрослый зеркалом делает солнечных зайчиков и говорит при этом:

- Солнечные зайчики  
Играют на стене,  
Помани их пальчиком,  
Пусть бегут к тебе!

Затем по команде: "Лови зайчика!" - ребенок бежит и пытается поймать "зайчика". Игра обычно проходит шумно и весело, ее можно повторить 2-3 раза.



### Мотылек

**Задачи:** развивать умение красиво и плавно двигаться.

**Материалы:** яркий сачок.

#### ХОД ИГРЫ

Взрослый поет, а ребенок изображает мотылька.

На зеленом на лужку  
Мотыльки летают  
И с цветочка на цветок  
Весело порхают.  
(Малыш бегает, руки в стороны - "мотылек летает")

Тетя вышла на лужок,  
У нее в руках сачок.  
Берегись-ка, мотылек,  
Улетай скорей, дружок!

(Взрослый держит в руках яркий сачок. После слов "Берегись-ка, мотылек" ребенок убегает, и взрослый "ловит" его сачком.)



### Сорви яблоко

**Задачи:** обучать прыжкам.

**Материалы:** яблоки или шарики.

#### ХОД ИГРЫ

Взрослый изображает яблоно, в каждой руке он держит по яблоку или шарiku. Руки вытянуты на уровне головы ребенка - это "ветки", которые шевелятся от ветра.

Ребенку предлагают сорвать яблоко.

Он протягивает руки к нему, но "яблоня" сразу не поддается. "Ветки" качаются из стороны в сторону, вверх и вниз.

Ребенок подпрыгивает, стараясь схватить яблоко, и, в конце концов, это ему удается.

"Сорванные" яблоки остаются у ребенка, а взрослый берет другие яблоки и предлагает "сорвать" их.



### Ниточка

**Задачи:** развивать умение действовать согласованно.  
**Материал:** катушка с нитками.

#### ХОД ИГРЫ

Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берется за руки: тот, кто стоит первым, будет исполнять роль "катушки". Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот - третьего и т. д. Получилась "ниточка". Взрослый, взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся "нитка" не наматается на "катушку". Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: "Ниточка, ниточка, накручивается!" Потом "ниточка" разматывается, дети идут назад, не отпуская рук, повторяя считалку:  
- Ниточка, иголочка,  
Ти-ти, улетит.  
Обратно ко мне прилетит!



### Бабочки

**Задачи:** развивать умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.  
**Материал:** Картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки, картинки с ласточками.

#### ХОД ИГРЫ

Детям показывают картинки с изображением ласточек и рассказывают, какие они красивые и быстрые. Взрослый поет армянскую народную песенку "Ласточка":  
Ласточка - Тивит, тивит -  
К нам в гости летит,  
Ах, к нам летит!  
А под крылышком ее  
Весна сидит,  
Ах, весна сидит!  
Взрослый рассказывает, что весной начинают летать и яркие бабочки, надевает на головы детей ободки с бабочкой, а на асфальте мелом рисует шпеты. Потом звонит в колокольчик, и по этому сигналу "бабочки" начинают "летать", резвиться. После следующего сигнала колокольчика "бабочки" садятся на нарисованные цветки (приседают на корточки).



### Кошкин дом

**Задачи:** развивать чувство ритма, умение разыгрывать простой знакомый сюжет.

**Материал:** Домик кошки (сделан из кубиков или стульев), ведерко, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи ("огонь"), колокольчик.

#### ХОД ИГРЫ

Ребенок идет по кругу, хлопает в ладоши, чтобы лучше воспринять ритм и согласовать с ним ходьбу. Взрослый поет песенку:

- Ти-ти-бом! Ти-ти-бом!  
Загорелся кошкин дом!  
Бежит курочка с ведром,  
А лошадка с помелом,  
А собачка с фонарем,  
Серый зайка с листом.



Взрослый громко звонит в колокольчик, дети бегут туда, где лежат ведерко, лейка и т.д., берут игрушки и "гасят пожар" (огонь изображается с помощью красной материи, брошенной на кошкин домик).

Вместе с взрослым они произносят: - Раз! Раз! Раз! Раз!  
И огонь погас!

### Пес Барбос

**Задачи:** развивать внимание, ловкость, быстроту.

**Материал:** игрушечная собачка.

#### ХОД ИГРЫ

Взрослый сидит на стуле, в руках у него игрушечная собачка, которая "спит".

Взрослый говорит:

- Вот сидит наш пес Барбос,  
В лапы спрятал черный нос.  
(Ребенок встает с места и подходит к собачке.)  
Ну, Барбос, скорей вставай!  
И Наташу догоняй!

Взрослый с собачкой бежит за ребенком и говорит: "Гав-гав!"  
Пойманный ребенок садится на место, и игра начинается снова.



### Найди, что покажу

**Дидактическая задача.** Найти предмет по сходству.

**Игровое действие.** Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.

**Правило.** Под салфетку заглядывать нельзя.

**Оборудование.** На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

**Ход игры.** Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».

Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

**Примечание.** В дальнейшем игру можно усложнить, добавляя овощи и фрукты, похожие по форме, но отличающиеся по окраске.

Например: свеклу, репу; лимон, картофель; помидор, яблоко и др.



### Угадай, что в руке

**Дидактическая задача.** Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**Игровое действие.** Бег к воспитателю с предметом, узнаваемым на ощупь.

**Правило.** Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

**Ход игры.** Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.

**Примечание.** Игра рекомендуется для детей 3—4 лет



### Чудесный мешочек

#### Первый вариант.

**Дидактическая задача.** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие.** Поиск на ощупь спрятанного предмета.

**Правила.** В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

**Оборудование.** Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).

**Ход игры.** Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял».

Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)».

По очереди задание выполняют все дети.

**Примечание.** В последующем при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.



#### Второй вариант (для детей средней группы).

**Дидактическая задача.** Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

**Ход игры.** Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость — и просит: «Найди в мешочке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу.

Сначала в мешочек опускают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками.

