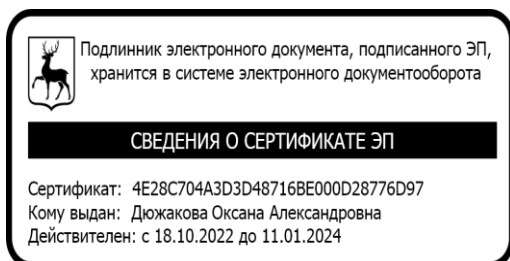


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 31.08.2023 № 80
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14»



**Рабочая программа педагогов разновозрастной старше-
подготовительной группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 14»**

Борисова Т.Н.-воспитатель
первой квалификационной категории
Вечкина Н.С. –воспитатель
первой квалификационной категории

г. Дзержинск 2023 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы. в части формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.4.	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	
II.	Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.6	Иные характеристики содержания Программы	
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	
III.	Организационный раздел	
3.1	Обязательная часть	
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.1.2	Методическое обеспечение Программы	
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.6	Учебный план	
3.1.7	Режим дня	
3.1.8	Календарный учебный график	
3.1.9	Комплексно-тематическое планирование	
3.1.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру,

становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психологической педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность

развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 7 лет.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДООУ, к которым относятся:

- 1) размер организации: ДООУ старше -подготовительная группа: 5-7 лет (15 чел.);
- 2) потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.
- 3) материально-технические условия:

имеются: 1 групповое помещение со спальней), с отдельно выделенными раздевальными комнатами. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально - физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения*: медицинский блок,

ДООУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Основная школа № 6», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДООУ и школе;
- МУЗ НО «Городская детская поликлиника № 8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью ознакомления воспитанников с природой и историей родного края.

- 5) климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

- б) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (3 педагогов: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель;
- учебно-вспомогательным (1 помощников воспитателя) и

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность

в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

- В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется

на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<ul style="list-style-type: none"> • На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):
<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально

одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями,

музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная П «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОО проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДОО. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения» (34%);
- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (70%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);
- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)
- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика (40%).

Т. О. Педагогическим советом, а также с учетом мнения родителей, было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в область «Познавательное развитие»: методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Актуальность программы. В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент В.В. Путин назвал важнейшие нравственные

ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это – Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Для эффективной реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений заключены договоры с социокультурными учреждениями города: «Библиотека семейного чтения имени М. Горького», «Дзержинский краеведческий музей».

По плану взаимодействия с краеведческим музеем организовываются экскурсии: «История Черноречья», «От Растяпина к Дзержинску», «Природа родного края», «По страницам Красной книги». По плану взаимодействия с семейной библиотекой имени М. Горького организовываются виртуальные экскурсии «Дзержинск», «Проспект Циолковского в Дзержинске».

1.4.1. Цели и задачи, реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- в области «Познавательное развитие»:

Цель Программы: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

1. Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах, промышленности).
2. Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.
3. Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.
4. Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.
5. Продолжать знакомить с символикой РФ.
6. Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.
7. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- в области «Познавательное развитие»:

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д);
2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенных, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников».

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают: **когнитивный критерий, с показателями:**

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательностей города, площадей, скверов;

мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам;
- знает символику (флаг, герб);

мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

II.Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) *В области формирования безопасного поведения.*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно

было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	70
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	73
	- Ребенок в семье и сообществе.	75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	79-81
	- Формирование основ безопасности.	84

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
В сфере социальных отношений		<p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»</p> <p><i>1 занятие в неделю. Всего 9 занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чем похожи мальчики и девочки», стр. 32 - «Родственники», стр. 77 - «Семейные праздники», стр. 82 - «Об этикете», стр. 52 - «Взаимоотношение и общение в семье», стр. 87 - «Развитие труда человека», стр. 107 - «История возникновения города», стр. 127

		<p>- «Защитники отечества», стр. 137</p> <p>- «Настоящая женщина», стр. 66</p>
В области формирования гражданской ответственности и патриотизма		<p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»</p> <p><i>1 тема в неделю. Всего 8 тем</i></p> <p>- «Настроения и чувства», стр. 36</p> <p>- «О настоящих мальчиках», стр. 40</p> <p>- «О настоящих девочках», стр. 44</p> <p>- «Дети и взрослые в детском саду», стр. 92</p> <p>- «Родословная», стр. 122</p> <p>- «Названия улиц и городов», стр. 130</p> <p>- «Настоящий мужчина», стр. 61</p> <p>- «Культура земледелия», стр. 151</p>
В сфере трудового воспитания		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016, (стр.25-33), (стр.58-74), (стр. 89-105)</p> <p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Потапова Т.В «Беседы с дошкольниками о профессиях» – М., 2005</p> <p>– «Ветеринар», (стр. 54), «Доярка», (стр. 55), «Агроном», (стр. 55)</p> <p>– «Музейный работник» (стр.26), «Художник» (стр.12)</p> <p>– «Актер» (стр.20)</p> <p>– «Архитектор» (стр. 40)</p> <p>– «Ученый» (стр.23), «Изобретатель» (стр.33)</p> <p>– «Военный» (стр.15), «Танкист» (стр.47), «Летчик» (стр. 43), «Капитан» (стр. 37), «Пограничник» (стр.27)</p> <p>– «Писатель» (стр.11), «Библиотекарь» (стр. 27)</p> <p>– «Космонавт», (стр.22)</p> <p>– «Пожарный» (24), «Полицейский» (53)</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Всего 5 тем:</p> <p>- стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром».</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить, видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.</p> <p>-стр. 26 «Я-пешеход»</p> <p><u>Цель:</u> уточнить представления детей о правилах</p>

		<p>поведения на улице города. Закреплять знания о сигналах светофора, о дорожных знаках - стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки» <u>Цель:</u> познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения - стр. 31 «Знакомство с городским транспортом» <u>Цель:</u> познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. - стр.69 «Когда мы пассажиры» <u>Цель:</u> познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с безопасным поведением в транспорте.</p>
--	--	---

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог

организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает

ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	90-91
	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	96-97
	<i>- Ознакомление с предметным окружением.</i>	101
	<i>- Ознакомление с миром природы.</i>	106-107
	<i>- Ознакомление с социальным миром.</i>	111-112

Старшая группа (5-6 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

		<p><i>Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Превращение», стр.14 - «Твердое – жидкое», стр.22 - «Испарение», стр.3 - «Стирка и глажение белья», стр.39 - «Строение веществ», стр.56 - «Плавание тел. Изготовления корабля», стр. 66 - «Термометр», стр.68 - «Нагревание проволоки», стр.70 - «Свойства веществ», стр.53
Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных</p> <p><i><u>1 в неделю. Всего 36 занятий</u></i></p> <p>Сентябрь: 1.Занятие №1, стр.13; 2.Занятие № 2, стр.13; 3.Занятие № 3, стр.15; 4.Занятие № 4, стр.17;</p> <p>Октябрь: 5.Занятие №1, стр.18; 6.Занятие № 2, стр.19; 7.Занятие № 3, стр.21; 8.Занятие № 4, стр.22;</p> <p>Ноябрь: 9.Занятие № 1, стр.24; 10.Занятие № 2, стр.25; 11.Занятие № 3, стр.27; 12.Занятие № 4, стр.28;</p> <p>Декабрь: 13.Занятие № 1, стр.29; 14.Занятие № 2, стр.31; 15.Занятие № 3, стр.32; 16.Занятие № 4, стр.34;</p> <p>Январь: 17.Занятие № 1, стр.36; 18.Занятие № 2, стр.39; 19.Занятие № 3, стр.41; 20.Занятие № 4, стр.43;</p> <p>Февраль:</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения. Занимательный материал. (стр.65-66) –</p> <p>CD/электронные образовательные ресурсы/ Всего 2 темы: «Счет до 10»; «Геометрические фигуры».</p>

	<p>21.Занятие № 1, стр.44; 22.Занятие № 2, стр.46; 23.Занятие № 3, стр.48; 24.Занятие № 4, стр.49; Март: 25.Занятие № 1, стр.51; 26.Занятие № 2, стр.53; 27.Занятие № 3, стр.55; 28.Занятие № 4, стр.56; Апрель: 29.Занятие № 1, стр.58; 30.Занятие № 2, стр. 60; 31.Занятие № 3, стр.61; 32.Занятие № 4, стр.63 Май: 33.Занятие № 1, стр.58; 34.Занятие № 2, стр.60; 35.Занятие № 3, стр.61; 36.Занятие № 4, стр.63</p>	
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа- М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 занятий:</i></p> <p>Сентябрь 1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту», стр. 20</p> <p>Октябрь 2.«Предмет расскажет о себе», стр. 24</p> <p>Ноябрь 3.«Коллекционер бумаги», стр. 27</p> <p>Декабрь 4.«Наряды куклы Тани», стр. 31</p> <p>Январь 5.«В мире металла», стр. 34</p> <p>Февраль 6.«Песня колокольчика», стр.37</p> <p>Март 7.«Путешествие в прошлое лампочки», стр. 41</p> <p>Апрель 8.«Путешествие в прошлое пылесоса», стр. 45</p> <p>Май 9.«Путешествие в прошлое телефона», стр.49</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Москва – столица России. Герб Москвы», стр. 33 - «У каждого города свое лицо», стр. 40 - «Страна, в которой мы живем», стр. 49 - «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн», стр. 76 - «Волга-кормилица», стр. 14 - «Знакомство с глобусом», стр. 127 - «Культура и традиции русского народа», стр. 120 - «Мы все – жители Земли», стр. 168 - «Рассказ-беседа о Дне Победы», стр. 215

Природа	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p><i>2 раза в месяц. Всего 18 занятий:</i></p> <p>Сентябрь 1. «Во саду ли, в огороде», стр. 36 2.«Экологическая тропа осенью», стр. 38</p> <p>Октябрь 3.«Берегите животных», стр. 41 4. «Прогулка по лесу», стр. 42</p> <p>Ноябрь 5.«Осенины», стр. 45 6. «Пернатые друзья», стр. 49</p> <p>Декабрь 7.«Покормим птиц», стр. 53 8.«Как животные помогают человеку», стр. 55</p> <p>Январь 9.«Зимние явления в природе», стр. 57 10.«Экологическая тропа в здании детского сада», стр. 59</p> <p>Февраль 11.«Цветы для мамы», стр. 62 12.«Экскурсия в зоопарк», стр. 63</p> <p>Март 13.«Мир комнатных растений», стр. 66 14.«Водные ресурсы Земли», стр. 69</p> <p>Апрель 15.«Леса и луга нашей родины», стр. 71 16.«Весенняя страда», стр. 73</p> <p>Май 17.«Природный материал – песок, глина, камни», стр. 74 18.«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», стр. 77</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p><i>Наблюдения (80 -102)</i></p>
---------	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 5 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов

на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном

поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	70-71
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	73-74
	- Ребенок в семье и сообществе.	76
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	81-82
	- Формирование основ безопасности.	84-85

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>		
В сфере социальных отношений		Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» <i>2 занятие в неделю. Всего 18 занятий</i>

<p>В области формирования гражданственности и патриотизма</p>		<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет</p> <p><i>2 раза в месяц. Всего 18 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Край, в котором мы живем» - стр.76 - «Достопримечательности Нижегородского края», стр.80 - «Нижний Новгород – столица Нижегородской области», стр.22 - «Промышленность Нижегородской области», стр.73 - «Знаменитые Нижегородцы», стр.58 - «Нижегородский герои – Минин и Пожарский» - стр.38 - «Заповедные места Нижегородской области», стр.151 - «Животные родного края», стр.166 - «Строительство родного города: А.Ф. Кусакин», стр.151 - «Символика России», стр. 104 - «Беседа о российской армии», стр.100 - «Русская матрешка», стр.133 - Виртуальная экскурсия на семеновскую фабрику «Хохломская роспись», стр.123 - «Мой город – Дзержинск», стр.21 - Целевая прогулка на близлежащую улицу, стр.21 - «Мы помним вас, герои», стр.188 - игра-викторина «Символика России», стр.189
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016, (стр.25-33), (стр.58-74), (стр. 89-105);</p> <p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Потапова Т.В «Беседы с дошкольниками о профессиях» – М., 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Композитор» (стр. 50) - ноябрь (3 неделя «Полицейский» (53) – «Художник» (стр.12), «Музейный работник» (стр. 26) – «Актер» (стр.20), «Дрессировщик», (стр.20) – «Архитектор» (стр. 40) – «Ученый» (стр.23), «Изобретатель» (стр.33), «Химик» (стр.28) – «Военный» (стр.15), «Танкист» (стр.47), «Летчик» (стр. 43), «Капитан» (стр. 37), «Пограничник» (стр.27) – «Писатель» (стр.11), «Библиотекарь» (стр. 27) – «Космонавт», (стр.22) - «Слесарь», (стр. 18), «Почтальон», (стр.39)

<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><i>Всего 8 тем:</i></p> <p>- <i>стр.33 «Правила дорожного движения»</i> <u>Цель:</u> познакомить детей с историей правил дорожного движения; объяснить, почему их надо выполнять</p> <p>- <i>стр.40 «Берегись автомобиля»</i> <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.</p> <p>- <i>стр.43 «Дорожные знаки»</i> <u>Цель:</u> закрепить знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков.</p> <p>- <i>стр.46 «Изучение дорожных знаков»</i> <u>Цель:</u> познакомить с новыми дорожными знаками: «железнодорожный переезд», «пункт медицинской помощи», «телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением.</p> <p>- <i>стр.49 «Дорожные знаки-наши друзья»</i> <u>Цель:</u> познакомить детей со знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.</p> <p>- <i>стр. 70 «Как рождаются опасные ситуации на дороге»</i> <u>Цель:</u> учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать</p> <p>- <i>стр. 70 «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»</i> <u>Цель:</u> познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.</p> <p>- <i>стр. 70 «Мы-пассажиры»</i> <u>Цель:</u> расширять знания детей о пассажирском транспорте; познакомить с правилами ожидания транспорта.</p>
---	--	--

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 8) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 9) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 10) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),

сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

11) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

12) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

13) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

14) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

5) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

б) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и

умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

7) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

8) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	90-91
	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	96-97
	<i>- Ознакомление с предметным окружением.</i>	101
	<i>- Ознакомление с миром природы.</i>	106-107
	<i>- Ознакомление с социальным миром.</i>	111-112

Старшая группа (5-6 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><i>Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Превращение», стр.14 - «Твердое – жидкое», стр.22 - «Испарение», стр.3 - «Стирка и глажение белья», стр.39 - «Строение веществ», стр.56 - «Плавание тел. Изготовления корабля», стр. 66 - «Термометр», стр.68 - «Нагревание проволоки», стр.70 - «Свойства веществ», стр.53
Математические представления	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных</p> <p><i>1 в неделю. Всего 36 занятий</i> Сентябрь:</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p>

	<p>1.Занятие №1, стр.13; 2.Занятие № 2, стр.13; 3.Занятие № 3, стр.15; 4.Занятие № 4, стр.17; Октябрь: 5.Занятие №1, стр.18; 6.Занятие № 2, стр.19; 7.Занятие № 3, стр.21; 8.Занятие № 4, стр.22; Ноябрь: 9.Занятие № 1, стр.24; 10.Занятие № 2, стр.25; 11.Занятие № 3, стр.27; 12.Занятие № 4, стр.28; Декабрь: 13.Занятие № 1, стр.29; 14.Занятие № 2, стр.31; 15.Занятие № 3, стр.32; 16.Занятие № 4, стр.34; Январь: 17.Занятие № 1, стр.36; 18.Занятие № 2, стр.39; 19.Занятие № 3, стр.41; 20.Занятие № 4, стр.43; Февраль: 21.Занятие № 1, стр.44; 22.Занятие № 2, стр.46; 23.Занятие № 3, стр.48; 24.Занятие № 4, стр.49; Март: 25.Занятие № 1, стр.51; 26.Занятие № 2, стр.53; 27.Занятие № 3, стр.55; 28.Занятие № 4, стр.56; Апрель: 29.Занятие № 1, стр.58; 30.Занятие № 2, стр. 60; 31.Занятие № 3, стр.61; 32.Занятие № 4, стр.63 Май: 33.Занятие № 1, стр.58; 34.Занятие № 2, стр.60; 35.Занятие № 3, стр.61; 36.Занятие № 4, стр.63</p>	<p>Занимательный материал. (стр.65-66) – CD/электронные образовательные ресурсы/ Всего 2 темы: «Счет до 10»; «Геометрические фигуры».</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа- М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 занятий:</i> Сентябрь</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003</p>

	<p>1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту», стр. 20 Октябрь 2.«Предмет расскажет о себе», стр. 24 Ноябрь 3.«Коллекционер бумаги», стр. 27 Декабрь 4.«Наряды куклы Тани», стр. 31 Январь 5.«В мире металла», стр. 34 Февраль 6.«Песня колокольчика», стр.37 Март 7.«Путешествие в прошлое лампочки», стр. 41 Апрель 8.«Путешествие в прошлое пылесоса», стр. 45 Май 9.«Путешествие в прошлое телефона», стр.49</p>	<p><i>1 раз в месяц. Всего 9 тем:</i> - «Москва – столица России. Герб Москвы», стр. 33 - «У каждого города свое лицо», стр. 40 - «Страна, в которой мы живем», стр. 49 - «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн», стр. 76 - «Волга-кормилица», стр. 14 - «Знакомство с глобусом», стр. 127 - «Культура и традиции русского народа», стр. 120 - «Мы все – жители Земли», стр. 168 - «Рассказ-беседа о Дне Победы», стр. 215</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p><i>2 раза в месяц. Всего 18 занятий:</i> Сентябрь 1. «Во саду ли, в огороде», стр. 36 2.«Экологическая тропа осенью», стр. 38 Октябрь 3.«Берегите животных», стр. 41 4. «Прогулка по лесу», стр. 42 Ноябрь 5.«Осенины», стр. 45 6. «Пернатые друзья», стр. 49 Декабрь 7.«Покормим птиц», стр. 53 8.«Как животные помогают человеку», стр. 55 Январь 9.«Зимние явления в природе», стр. 57 10.«Экологическая тропа в здании детского сада», стр. 59 Февраль 11.«Цветы для мамы», стр. 62 12.«Экскурсия в зоопарк», стр. 63</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p><i>Наблюдения (80 -102)</i></p>

	<p>Март 13.«Мир комнатных растений», стр. 66 14.«Водные ресурсы Земли», стр. 69</p> <p>Апрель 15.«Леса и луга нашей родины», стр. 71 16.«Весенняя страда», стр. 73</p> <p>Май 17.«Природный материал – песок, глина, камни», стр. 74 18.«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», стр. 77</p>	
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) **Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	91-92
	<i>- Формирование элементарных математических представлений.</i>	97-99
	<i>- Ознакомление с предметным окружением.</i>	102-103
	<i>- Ознакомление с миром природы.</i>	107-109
	<i>- Ознакомление с социальным миром.</i>	112-113

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Всего- 17 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Превращение», стр.14; 2. «Схема превращения», стр.17; 3. «Морозко», стр.20; 4. «Снегурочка», стр.24; 5.«Нагревание – охлаждение», стр.29; 6.«Золушка», стр. 34; 7.«Выпаривание соли», стр.37; 8. «Конденсация», стр.41; 9.«Змей Горыныч о трех головах», стр.43; 10.«Игра в школу», стр 48; 11.«Свойства веществ», стр. 53; 12.«Строение веществ», стр. 56; 13.«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной», стр.58; 14.«Водолаз Декарта»,стр. 64; 15.«Плавание тел. Изготовление корабля», стр. 66; 16.«Иванушка и молодильные яблоки», стр. 72; 17.«Незнайка и мороженое», стр. 75.
<p>Математическое представление</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических элементарных представлений:</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических</p>

	<p>подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 в год</i></p> <p>Сентябрь: 1.Занятие №1 - стр.17; 2.Занятие № 2 - стр.17; 3.Занятие № 3 - стр.18; 4.Занятие № 4 - стр.20; 5.Занятие № 5 - стр.21; 6.Занятие № 6 - стр.24; 7.Занятие № 7 - стр.25; 8.Занятие № 8 – стр.25;</p> <p>Октябрь: 9. Занятие № 1 - стр.27; 10. Занятие № 2 - стр.30; 11. Занятие № 3- стр.32; 12. Занятие № 4 - стр.34; 13. Занятие № 5 - стр.36; 14. Занятие № 6 - стр.38; 15. Занятие № 7 - стр.41; 16. Занятие № 8 - стр.44;</p> <p>Ноябрь: 17. Занятие № 1 - стр.46; 18. Занятие № 2- стр.48; 19. Занятие № 3 - стр.51; 20. Занятие № 4 - стр.54; 21. Занятие № 5 - стр.55; 22. Занятие № 6 - стр.58; 23. Занятие № 7 - стр.61; 24. Занятие № 8 - стр.64;</p> <p>Декабрь: 25. Занятие № 1 - стр.67; 26. Занятие № 2 - стр.69; 27. Занятие № 3 - стр.71; 28. Занятие № 4 - стр.73; 29. Занятие № 5 - стр.76; 30. Занятие № 6 - стр.77; 31. Занятие № 7 - стр.80; 32. Занятие № 8 - стр.83;</p>	<p>представлений: подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 Дидактические игры и игровые упражнения занимательный материал (стр.156-161).</p>
--	---	--

Январь:

- 33. Занятие № 1 - стр.85;
- 34. Занятие № 2 - стр.88;
- 35. Занятие №3 - стр.90;
- 36. Занятие № 4 - стр.93;
- 37. Занятие № 5 - стр.95;
- 38. Занятие № 6 - стр.96;
- 39. Занятие № 7 - стр.98;
- 40. Занятие № 8 - стр.100;

Февраль:

- 41. Занятие № 1 - стр.101;
- 42. Занятие № 2 - стр.103;
- 43. Занятие № 3 - стр.106;
- 44. Занятие № 4 - стр.109;
- 45. Занятие № 5 - стр.111;
- 46. Занятие № 6 - стр.114;
- 47. Занятие № 7 - стр.116;
- 48. Занятие № 8 - стр.118;

Март:

- 49. Занятие № 1 - стр.120;
- 50. Занятие № 2 - стр.123;
- 51. Занятие № 3 - стр.126;
- 52. Занятие № 4 - стр.128;
- 53. Занятие № 5 - стр.130;
- 54. Занятие № 6 - стр.132;
- 55. Занятие № 7 - стр.-134;
- 56. Занятие № 8 - стр.136;

Апрель:

- 57. Занятие № 1 - стр.138;
- 58. Занятие № 2 – стр.138;
- 59. Занятие № 3 - стр.140;
- 60. Занятие № 4 – стр.140;
- 61. Занятие № 5 - стр.143;
- 62. Занятие № 6 – стр.143;
- 63. Занятие № 7 - стр.145;
- 64. Занятие № 8 – стр.145;

Май:

- 65. Занятие №1 - стр.147;
- 66. Занятие № 2 – стр.147;
- 67. Занятие № 3 - стр.149;
- 68. Занятие № 4 – стр.149;
- 69. Занятие № 5 - стр.151;

	70. Занятие № 6 – стр. 151; 71. Занятие № 7 - стр.153; 72. Занятие № 8 – стр.153.	
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: 1.«Предметы-помощники», стр.28</p> <p>Октябрь: 2.«Удивительные предметы», стр. 31</p> <p>Ноябрь: 3.«Путешествие в прошлое книги», стр. 35</p> <p>Декабрь: 4.«Школа. Учитель», стр. 36</p> <p>Январь: 5.«На выставке кожаных изделий», стр. 39</p> <p>Февраль: 6.«Защитники Родины», стр. 46</p> <p>Март: 7.«Мое Отечество – Россия», стр. 49</p> <p>Апрель: 8. «Космос», стр. 53</p> <p>Май: 9.«К дедушке на ферму», стр. 56</p>	<p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Дидактические игры стр. 42- «Моя комната»; стр.42- «Дизайн»; стр. 44-«В школу скоро мы пойдем»; стр.45- «Город и село»; стр. 46- «Поступи правильно»; стр.47- «Виды труда»; стр. 48 «Поваренок»; стр. 49- «Рекламные агенты»; стр.53- «Путешествие в Африку»; стр.54-«Кругосветное путешествие»; стр.56-«Дома на различных параллелях»; стр.59- «Карта профессий»; стр.61- «Спланируй город»; стр. 62- «Светофор»; стр. 63- «Краски осени»; стр.64- «Зимние узоры»; стр. 65- «Лето красное».</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь 1.«Дары осени», стр. 33 2.«Почва и подземные обитатели», стр. 34</p> <p>Октябрь 3.«Всемирный день защиты животных», стр. 37</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><i>Наблюдения (стр.75 -103)</i></p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.</p>

	<p>4.«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу», стр. 38</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.«Птицы нашего края», стр. 40</p> <p>6.«Наблюдение за живыми объектами», стр. 43</p> <p>Декабрь</p> <p>7.«Животные зимой», стр. 45</p> <p>8.«Животные водоемов, морей и океанов», стр. 48</p> <p>Январь</p> <p>9.«День заповедников и национальных парков», стр. 50</p> <p>10. «Прохождение экологической тропы», стр.53</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Служебные собаки», стр. 55</p> <p>12.«Огород на окне», стр. 57</p> <p>Март</p> <p>13.«Полнобуйся: весна наступает...», стр. 58</p> <p>14.«Всемирный день водных ресурсов», стр. 61</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Знаюки природы» стр. 63</p> <p>16.«Международный день Земли» стр. 65</p> <p>Май</p> <p>17.«Прохождение экологической тропы», стр. 66</p> <p>18.«Цветочный ковер», стр. 69</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>стр.10- Жизнь в семенах»;</p> <p>стр.11- «Построй домик для животного»;</p> <p>стр.13- Грибная поляна»;</p> <p>стр.14- «Гнездовье птиц»;</p> <p>стр. 14- «Угадай и расскажи»;</p> <p>стр.15- «Деревья и кустарники»;</p> <p>стр. 16- «Зимние запасы»;</p> <p>стр.17- «Чей след?»;</p> <p>стр. 18- «Бабочки»;</p> <p>стр. 21- «Кому нужна вода, полянка»;</p> <p>стр.22- «Приготовь лекарство»;</p> <p>стр.23- «Домик для листочков»;</p> <p>стр. 24- «Давайте поселим звере в наш лес»;</p> <p>стр. 24- «Наряды матушки-земли»;</p> <p>стр.25- «Идем в гости к Мудрой сове»;</p> <p>стр.27- «Времена года»;</p> <p>стр. 29- «Птицы тропических стран»;</p> <p>стр.30- «Речные рыбы»;</p> <p>стр. 31- «Птицы умеренных широт»;</p> <p>стр. 32- «Рыбы морей и океанов»; стр.32- «Снежинки»;</p> <p>стр.33- «Путешествие по карте леса»;</p> <p>стр.34- «Наши любимцы»;</p> <p>стр. 34- «Лесной город»;</p> <p>стр.36- «Паутина жизни»;</p> <p>стр.38- «Небо, земля, вода»;</p> <p>стр.38- «Кто такой цыпленок»;</p> <p>стр.39 «По грибы, по ягоды»;</p> <p>стр. 40- «Удивительные превращения»;</p> <p>стр.43- «Животные рядом с нами»;</p> <p>стр.51- «Материки»;</p>
--	--	--

		стр.52- «Путешествие на Волшебный остров»; стр.57- «Звездный зоопарк»
--	--	--

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога,

выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения

сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и

последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. -Развитие речи.	119-121
	- Приобщение к художественной литературе.	125

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><i>2 в неделю. Всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;</p> <p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p>Март: № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>

	Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110	
Подготовка к обучению грамоте		<p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-е издание стереотипное, Москва «Просвещение», 2023г Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М: Мозаика - Синтез, 2017</p>

		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие».

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям,

близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>- Развитие речи.</i>	121-122
	<i>- Приобщение к художественной литературе.</i>	124

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><i>2 в неделю. Всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6стр.32; № 7- стр.33; № 8-стр.34;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;</p> <p>Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57;</p> <p>Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63</p> <p>Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;</p> <p>Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;</p> <p>Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр. 80; №6- стр. 81; № 7- стр. 81; № 8- стр. 81</p>	
Подготовка к обучению грамоте		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников»</p>

		<p>как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение», 2023г</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 7-312)</p>

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
 - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
 - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать

освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- 5) театрализованная деятельность:
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 - развивать интерес к сценическому искусству;
 - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские

взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных

видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме

народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;

приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	128-129
	- <i>Приобщение к искусству.</i>	
	- <i>Изобразительная деятельность.</i>	135-139
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность.</i>	144-145
	- <i>Музыкальная деятельность.</i>	148-150
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</i>	153

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>Рисование. 5 занятий в месяц. Всего 45 занятий</i></p> <p>Сентябрь: №1-стр.30; №2-стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5-стр.34; Октябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.43; № 5-стр.45; Ноябрь: № 1- стр.47; № 2-стр.48; № 3- стр.51; № 4- стр.52; №5- стр.55; Декабрь: № 1- стр.57; № 2- стр.58; № 3- стр.61; № 4- стр.63; № 5-стр.63; Январь: № 1- стр.64; № 2- стр.66; № 3- стр.69; № 4- стр.72; № 5-стр.73; Февраль: № 1- стр.76; № 2-стр.80; № 3- стр.76; № 4-стр.79; № 5- стр.88; Март: № 1- стр.82; № 2- стр.83; № 3- стр.85; № 4-стр.86; № 5- стр.91; Апрель: № 1- стр.92; № 2-стр.97; № 3- стр.100; № 4- стр.104; № 5-стр.70; Май: № 1- стр.82; № 2- стр.101; № 3- стр.108; № 4- стр.107; № 5-стр.105</p> <p><i>Декоративное рисование. 2 занятия в месяц. Всего 18 занятий</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр.42; № 2- стр.43; Октябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.44; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.54; Декабрь: № 1- стр.59; № 2- стр.67; Январь: № 1- стр.71; № 2- стр.75; Февраль: № 1- стр.78; № 2- стр.79; Март: № 1- стр.90; № 2- стр.84; Апрель: № 1-стр.94; № 2- стр.99; Май: № 1- стр.99; № 2- стр.103</p>	<p>- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- стр. 17,21,183,192,194,214.</p>

Изобразительная деятельность: лепка	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий</i> Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 1- стр.37; № 2- стр.39; Ноябрь: № 1- стр.49; № 2- стр.51; Декабрь: № 1- стр.56; № 2- стр.60; Январь: № 1- стр.64; № 2- стр.67; Февраль: № 1- стр.74; № 2- стр.41; Март: № 1 - стр.83; № 2- стр.86; Апрель: № 1- стр.91; № 2- стр.95; Май: № 1 - стр.98; № 2- стр.104</p>	
Изобразительная деятельность: аппликация	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий</i> Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 1- стр.38; № 2- стр.40; Ноябрь: № 1- стр.46; № 2- стр.47; Декабрь: № 1- стр.59; № 2- стр.61; Январь: № 1- стр.65; № 2- стр.71; Февраль: № 1- стр.75; № 2- стр.77; Март: № 1- стр.87; № 2- стр.53; Апрель: № 1-стр.93; № 2- стр.96; Май: № 1- стр.97; № 2- стр.102</p>	
Изобразительная деятельность: прикладное творчество	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 занятий:</i> - «Магазин игрушек», стр. 68 - «Коробочка», стр. 68 - «Корзиночка», стр. 69 - «Елочные игрушки», стр. 71 - «Игрушки», стр. 72 - «Чебурашка», стр. 73 - «Мотылек, рыбка, лодочка», стр. 75 - «Вагон», стр. 76 - «Птица», стр. 79</p>	
Конструктивная деятельность		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Грузовой автомобиль», стр. 64 - «Фургон и грузовик», стр. 64 - «Машина для своего груза», стр. 65 - «Гараж с двумя въездами», стр. 65 - «Разнообразные мосты», стр. 66 - «Детский сад», стр. 67 - «Улица», стр. 67 - «Самолет», стр. 67 - «Аэродром», стр. 68
Музыкальная деятельность	<p>- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.11 №1, стр.15 №2, стр.19 №3,стр.21 №4, стр.23 №5, стр.27 №6, стр.31 №7, стр.35 №8; Октябрь: стр.37 №9,стр.41 №10, стр. 43 №11, стр.47 № 12, стр.49 № 13, стр. 53 № 14, стр.55 №15 ,стр.58 № 16; Ноябрь: стр.60 №17, стр.62 №18,стр. 66 № 19, стр.67 №20, стр.72 №21, стр. 74 №22, стр.76 №23, стр.79 №24. Декабрь: стр.81 №25, стр.83 №26, стр. 88 №27, стр.90 № 28, стр.92 № 29, стр. 100 №30,стр.102 №31,стр.104 №32. Январь: стр.107 №33 ,стр.113 № 34, стр. 107 №35, стр.110 №36, стр.117 №37, стр.120 №38, стр.122 №39, стр. 125 № 40. Февраль: стр.128 №41, стр.130 №42,стр.132 №43,стр.136 №44, стр.138 №45, стр.140 №46, стр. 144 №47,стр.148 № 48. Март: стр. 150 №49, стр.157 №50, стр.160 №51, стр.162 №52, стр.165 №53, стр.169 №54, стр.174 №55, стр.175 №56. Апрель: стр.178 №57, стр.180 №58, стр.182 №59, стр.185 №60, стр.187 №61, стр.189 № 62, стр.197 №63, стр.200 №64. Май: стр.202 №65, стр.204 №66, стр. 207 №67, стр.209 №68, стр.210 №69, стр. 213 №70, стр.231 №71, стр.246 №72.</p>	

<p>Театрализованная деятельность</p>		<p>- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>- стр. 226 «Загадки с овощной грядки»,</p> <p>- стр. 231 «Веселые путешественники»,</p> <p>- стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации),</p> <p>- стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации),</p> <p>-с тр.271 «Доброе дело говорится смело»,</p> <p>- стр.283 «Как на масленой неделе...»</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>Музыкальные праздники.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (1).</p> <p>- Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (2).</p> <p>- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>(3).</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.:</p>

		<p>Мозаика-Синтез, 2005 (4).</p> <p>Всего 10 конспектов.</p> <p>Осеннее развлечение 1 раз в октябре.</p> <p>- «Осень в гости к нам пришла» стр. 26 (1).</p> <p>Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре.</p> <p>- «Сердце матери лучше солнца греет» стр. 64 (1).</p> <p>Развлечения, посвященные Дню народного единства 1 раз в ноябре.</p> <p>- «Города золотого кольца» стр. 111 (4)</p> <p>Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре.</p> <p>- «Новогодний праздник» стр. 36 (1).</p> <p>Праздник Рождества 1 раз в январе.</p> <p>- «Ряженые, в Рождество наряженные» стр. 263 (4).</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Масленица» стр. 46 (4).</p> <p>Праздник «День защитника Отечества» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Я хочу стать генералом» стр. 313 (3).</p> <p>Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте.</p> <p>- «8 Марта-день торжественный...» стр. 119 (2).</p> <p>Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле.</p> <p>- «Дружно мы весну встречаем» стр. 77 (1).</p> <p>Утренник День Победы 1 раз в мае.</p> <p>- «Я хочу стать генералом» стр. 313 (3).</p>
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя

выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого

голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства

(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний

дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или

далее от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей

определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е	

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Приобщение к искусству.	129-130
- Изобразительная деятельность.	139-142
-Конструктивно- модельная деятельность.	145
-Музыкальная деятельность.	150-151
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).	153-154

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>6 занятий в месяц. Всего 72 в год:</i> Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4- стр.38; № 5- стр.40; № 6- стр.40; Октябрь: № 1- стр.41; № 2- стр.42; № 3-стр.42; № 4- стр.45; № 5- стр.47; № 6- стр.48; Ноябрь: № 1- стр.49; № 2- стр.52; № 3-стр.49; № 4- стр.55; № 5- стр.59; № 6- стр.59; Декабрь: № 1- стр.65; № 2- стр.56; № 3-стр.49; № 4- стр.61; № 5- стр.65; № 6- стр.67; Январь: № 1- стр.68; № 2- стр.71; № 3-стр.73; № 4- стр.74; № 5- стр.68; № 6- стр.64; Февраль: № 1- стр.78; № 2- стр.80; № 3-стр.81; № 4- стр.79; № 5- стр.82; № 6- стр.84; Март: № 1- стр.88; № 2- стр.85; № 3-стр.90; № 4- стр.86; № 5- стр.92; № 6- стр.85; Апрель: № 1- стр.94; № 2- стр.96; № 3-стр.101; № 4- стр.71; № 5- стр.85; № 6- стр.49; Май: № 1- стр.97; № 2- стр.98; № 3-стр.99; № 4-стр.102; № 5- стр.85; № 6- стр.99</p>	- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.17,21,183,192,194,214.

<p>Изобразительная деятельность: лепка</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школьной группе» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 в год:</i> Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 1-стр.44; № 2- стр.46; Ноябрь: № 1- стр.54; № 2- стр.57; Декабрь: № 1- стр.60; № 2- стр.66; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.72; Февраль: № 1- стр.81; № 2- стр.76; Март: № 13 стр.83; № 2- стр.87; Апрель: № 1- стр.89; № 2- стр.94; Май: № 1- стр.97; № 12- стр.99</p>	
<p>Изобразительная деятельность: аппликация</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду : подготовительная к школьной группе» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 в год:</i> Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.43; Октябрь: № 1- стр.51; № 2-стр.64; Ноябрь: № 1- стр.51; № 2- стр.67; Декабрь: № 1- стр.87; № 2- стр.73; Январь: № 1- стр.88; № 2-стр.91; Февраль: № 1- стр.74; № 2- стр.73; Март: № 1- стр.82; № 2- стр.73; Апрель: № 1- стр.90; № 2- стр.98; Май: № 1- стр.100; № 2- стр.73</p>	
<p>Изобразительная деятельность: прикладное творчество</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 в год:</i> - «Пароход с двумя трубами», стр. 100 - «Коврик», стр. 101 - «Елочные игрушки», стр. 100 - «Салфетка», стр. 104 - «Пришивание пуговиц», стр. 105 - «Фигурки зверюшек и человечков», стр. 107 - «По замыслу», стр. 104 - «Игрушки-забавы», стр. 103 - «Дорожные знаки», стр. 102</p>	
<p>Изобразительная деятельность: народно</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду : подготовительная к школьной группе» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>	

<p>декоративно-прикладное искусство</p>	<p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 в год:</i> - «Декоративное рисование на квадрате», стр. 35 - «Завиток», стр. 47 - «По мотивам городецкой росписи», стр. 56 - «По мотивам городецкой росписи», стр. 58 - «Декоративное рисование», стр. 60 - «Композиция с цветами и птицами», стр. 92 - «Букет цветов», стр. 70 - «По мотивам хохломской росписи», стр. 77 - «Завиток», стр. 93</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9:</i> - «Здания», стр. 95 - «Микрорайон города», стр. 95 - «Городской транспорт», стр. 96 - «Мост», стр. 96 - «По замыслу», стр. 96 - «Стол и стул», стр. 98 - «Корабль», стр. 98 - «Самолет», стр. 98 - «Тележка (тачка)», стр. 98</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22№3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6(1), стр. 31 №7, стр.33 №8. Октябрь: стр.35 №9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15(1), стр.53 №16. Ноябрь: стр.55 №17, стр.58 №1, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65</p>	

	<p>№21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24.</p> <p>Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 № 30, стр.92 №31, стр.93 №32.</p> <p>Январь: стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40.</p> <p>Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 №44, стр.124 №45, стр.126 №46, стр.195 №47 стр.287 №48.</p> <p>Март: стр.129 №49, стр.135 №50, стр.137 №51, стр.142 №52, стр. 144 №53, стр. 147 №54, стр.149 №55, стр.151 №56.</p> <p>Апрель: стр.154 №57, стр.156 №58, стр.159 №59, стр.161 №60, стр.163 №61, стр.166 №62, стр.170 №63, стр.172 №64.</p> <p>Май: стр.175 №65, стр.177 №66, стр.180 №67, стр.182 №68, стр.184 №69, стр.186 №70, стр.228 №71 стр.293 №72.</p>	
Театрализованная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. - стр. 188 «К нам приехал цирк»; - стр.208 «Осенние посиделки»; - стр.228 «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа); - стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская»; - стр. 271 «Урок дружбы»; - стр.302 «Праздник солнечного света».
Культурно-досуговая деятельность		<p>Музыкальные праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (1). - Липатникова Т.Н. Праздник начинается/

		<p>Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (2).</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (3).</p> <p>Всего 11 конспектов.</p> <p>Осеннее развлечение 1 раз в октябре.</p> <p>- «Осень в гости к нам пришла» стр. 26 (1).</p> <p>Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре.</p> <p>- «День матери» стр. 67 (1).</p> <p>Развлечения, посвященные Дню народного единства 1 раз в ноябре.</p> <p>- «Славен, славен град Москва!» стр. 117 (3)</p> <p>Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре.</p> <p>- «Новогодний праздник» стр. 43 (1)</p> <p>Праздник Рождества 1 раз в январе.</p> <p>- «Зимние святки» стр. 43 (3).</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Масленица» стр. 46 (3).</p> <p>Праздник «День защитника Отечества» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Богатыри земли русской» стр. 55 (1).</p> <p>Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте.</p> <p>- «Мама, слово дорогое» стр. 133 (2).</p>
--	--	--

		<p>Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле. - «Весну встречаем» стр. 83 (1).</p> <p>Утренник День Победы 1 раз в мае. - «Богатыри земли русской» стр. 55 (1).</p> <p>Выпускной праздник 1 раз в мае. - «Выпускной» стр. 91 (1).</p>
--	--	---

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о

разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на

одной ногой; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и

прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой,

прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	157
	<i>-Физическая культура.</i>	161-162

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Основная гимнастика	<p>-Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год</p> <p>Сентябрь: стр. 15 №1; стр. 17 №2; стр. 17 №3; стр. 19 №4; стр. 20 №5; стр. 20 №6; стр. 21 №7; стр. 23 №8; стр. 24 №9; стр. 24 №10; стр. 26 №11; стр. 26 №12; Октябрь: стр.28 №13; стр.29 №14; стр.29 №15; стр.30 №16; стр.32 №17; стр.32 №18; стр.33 №19; стр.34 №20 стр.35№21; стр.35 №22; стр.37 №23; стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25; стр.41 №26; стр.41 №27; стр.42 №28; стр.43 №29; стр.43 №30; стр.44 №31; стр.45 №32; стр.45 №33; стр.46 №34; стр.47 №35; стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1; стр.49 №2; стр.50 №3; стр.51 №4; стр.52 №5; стр.52 №6; стр.53 №7; стр.54 №8; стр.54 №9; стр.55 №10; стр.57 11; стр.57 №12.</p> <p>Январь: стр.59 №13; стр.60 №14; стр.61 №15; стр.61 №16; стр.63 №17; стр.63 №19; стр.64 №20; стр.65 №21; стр.65 №22; стр.66 №23; стр.66 №24;</p> <p>Февраль: стр.68 №25; стр.69 №26; стр.69 №27; стр.70 №28; стр.71 №29; стр.71 №31; стр.72 №32; стр.73 №33; стр.73 №34; стр.74 №35; стр.75 №36;</p> <p>Март: стр. 76 №1; стр. 77 №2; стр. 78 №3; стр.79 №4; стр. 80 №5; стр. 80 №6; стр. 81 №7; стр.82№8; стр. 83 №9; стр. 83 №10; стр. 84 №11; стр.85№12;</p> <p>Апрель: стр.86 №13; стр.87 №14; стр.87 №15; стр.88 №16; стр.89 №17; стр.89 №19; стр.91 №20;</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр. 62 № 1, стр.63 № 2;</p> <p>Октябрь: стр.65 №5, стр.66 № 6;</p> <p>Ноябрь: стр. 70 № 12, стр. 69 № 10;</p> <p>Декабрь: стр. 71 №14, стр.71 №13;</p> <p>Январь: стр.75 №19, стр.74 №18;</p> <p>Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21;</p> <p>Март: стр.78 №25, стр.79 № 26;</p> <p>Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30;</p> <p>Май: стр.85 №34, стр.85№ 35</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;</p> <p>Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;</p> <p>Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры»</p>

	<p>стр.91 №21; стр.91 №22; стр.93 №23; стр.93 №24; Май: стр.94 №25; стр.95 №26; стр.96 №28; стр.97 №29; стр.97 №30; стр.98 №31; стр.99 №32; стр.99 №33; стр. 100 №34; стр.101 №35; стр.101 №36. (Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p>	<p>занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2; Апрель: стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» Май: стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей».</p>
Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016</p>
Спортивные игры		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, стр. 113 - элементы баскетбола, стр. 87 - бадминтон, стр. 99 - элементы футбола, стр. 78 - элементы хоккея, стр. 69 - настольный теннис, стр. 104
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18 - ходьба на лыжах, стр. 22 - катание на велосипеде, стр. 32 - катание на самокате, стр. 50
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016 Всего - 3 темы - «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные</p>

	<p>представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>- «Соблюдаем режим дня», стр.31</p> <p><u>Цель:</u> Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>- «Правила первой помощи», стр.37</p> <p><u>Цель:</u> обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p>
Активный отдых	<p>Спортивные праздники и досуги.</p> <p>- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.</p> <p>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника.</p> <p>Сентябрь: Путешествие за кладом стр. 48.</p> <p>Сильным, ловким вырастай! стр. 57 (праздник).</p> <p>Октябрь: На празднике у животных стр.51.</p> <p>Ноябрь: Веселые старты стр.55.</p> <p>Декабрь: Встреча зимы стр.63.</p> <p>Январь: Проказы зимы стр. 66.</p> <p>Февраль: В гости к королю февралю стр. 78.</p> <p>Март: Путешествие вокруг света стр. 60.</p> <p>Апрель: К нам пришла весна стр.87.</p> <p>Май: Зеленая страна стр.90.</p> <p>Мы любим спорт стр. 110 (праздник).</p> <p>Всемирный день здоровья.</p> <p>- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И.</p>

		<p>Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>1 раз в год.</p> <p>Апрель: День здоровья стр. 104.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л., «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.71-119.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр.22-32.</p> <p><u>Туристские прогулки и экскурсии</u></p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М., 2019</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой родной край», стр. 15 - «Здравствуй, рюкзачок», стр. 16 - «О туризме и туристах», стр. 16 - «Скорая помощь юному путешественнику», стр. 19 - «Игры веселого рюкзачка», стр. 20 - «Прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом», стр. 20 - «Экологическая прогулка по тропе природы», стр. 21 «Прогулка-поход «В гости к золотой осени», стр.22 - «Зимние тропинки», стр. 23
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в

ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным

двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и

соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	158
	<i>-Физическая культура.</i>	162-163

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Основная гимнастика	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: Занятие №1-9стр, №2-10тр, №3-11стр , №4-11стр, №5-13стр, №6-14стр , №7-15стр, №8-16стр. №9-16стр. №10-16стр.№11-18стр. №12-18стр. Октябрь: Занятие № 13-20стр. № 14-21стр. №15-22стр. №16-22стр.№17-23стр. №18-24стр. №19-24стр.№20-26стр. №21-26стр. №22-27стр.№23-28стр. №24-28стр. Ноябрь: Занятие №25-29стр, №26-32стр. №27-32стр. №28-	Утренняя гимнастика - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 № 2; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6. Ноябрь: стр.100 №8, стр.101№9; Декабрь: №13-103стр.№14-104стр. Январь: №17-106стр.№18-106стр. Февраль: №22-109стр.; №24-110стр. Март: №23-110стр.№26-111стр. Апрель: №29-113стр.; №31-114стр.

	<p>32стр.№29-34стр.№30-34стр.№31-34стр.№32-36стр.№33-36стр.№34-37стр.№35-38стр.№36-39стр.</p> <p>Декабрь: Занятие№1-40стр.№2-41стр.№3-41стр.№4-42стр.№5-43стр.№6-43стр.№7-45стр.№8-46стр.№9-46стр.№10-47стр.№11-48стр.№12-48стр.</p> <p>Январь: Занятие№13-49стр.№14-51стр.№16-52стр.№17-53стр.№18-54стр.№19-54стр.№20-56стр.№21-56стр.№22-57стр.№23-58стр.№24-58стр.</p> <p>Февраль: Занятие№25-59стр.№26-60стр.№27-60стр.№28-61стр.№29-62стр.№30-62стр.№31-63стр.№32-64стр.№33-64стр.№34-65стр.№35-66стр.№36-66стр.</p> <p>Лыжная подготовка 66стр.</p> <p>Занятие№1-67стр.№2-67стр.№3-68стр.№4-68стр.№5-68стр.№6-68стр.№7-69стр.№8-69стр.№9-69стр.№10-6стр.</p> <p>Март: Занятие№1-72стр.№2-73стр.№3-73стр.№4-74стр.№5-75стр.№6-75стр.№7-6стр.№8-78стр.№9-78стр.№10-79стр.№11-80. №12-80стр.</p> <p>Апрель: Занятие№13-81стр.№14-82стр.№15-82стр.№16-83. №17-84стр.№18-84стр.№19-84стр.№20-86. №21-86стр.№22-87. №23-88стр.№24-88стр.</p> <p>Май: Занятие №25-88стр. №26-89стр. №27-90стр. №28-90стр. №29-91стр. №30-92. №31-92. №32-93. №33-93стр. №34-95стр. №35-96стр. №36-96ср.</p> <p>(Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p>	<p>Май: №34-116стр.; №36-117стр.</p> <p>Бодрящая гимнастика - Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь:стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;</p> <p>Октябрь:стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»;</p> <p>Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;Январь:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;Февраль:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1;Апрель:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»;Май:стр.36«Лепим Буратино»,стр.73«Имена друзей»</p>
Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016</p>

Спортивные игры		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, стр. 113 - элементы баскетбола, стр. 87 - бадминтон, стр. 99 - элементы футбола, стр. 78 - элементы хоккея, стр. 69 - настольный теннис, стр. 104
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18 - ходьба на лыжах, стр. 22 - катание на велосипеде, стр. 32 - катание на самокате, стр. 50
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><i>Всего-5 тем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соблюдаем режим дня», стр.31 <p><u>Цель:</u> продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 35 <p><u>Цель:</u> продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила первой помощи», стр.37 <p><u>Цель:</u> обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Врачебная помощь», стр.38 <p><u>Цель:</u> закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание</p>

	<p>быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
<p>Активный отдых</p>	<p>Спортивные праздники и досуги. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника. Сентябрь: Мои помощники стр. 113. Путешествие в страну чудес стр. 117 (праздник). Октябрь: На помощь Буратино стр. 125. Ноябрь: Поможем Герде стр. 130. Декабрь: Зимовье зверей стр. 133. Январь: По следам Деда Мороза стр. 135. Февраль: Зимние забавы стр. 138; День защитника Отечества стр. 140 (праздник). Март: Джунгли зовут стр.109. Апрель: Веселые старты стр.168. Май: Дружная семейка стр.154. Всемирный день здоровья. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. 1 раз в год. Апрель: Мы любим спорт стр. 158. - Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-</p>

		<p>сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.120-142</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр.33-38</p> <p><u>Туристские прогулки и экскурсии</u> Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М., 2019 <i>1 раз в месяц. Всего 9 тем:</i> - «Природа родного края», стр. 30 - «Здравствуй, рюкзачок», стр. 32 - «Путешествие по карте», стр. 33 - «Сохраняй здоровье в походе», стр. 35 - «Готовимся к дальним дорогам», стр. 36 - «Игры веселого рюкзачка», стр. 37 - «Прогулка-поход «С чего начинается Родина», стр. 38 - «Прогулка-поход «Весна в родном краю», стр. 39 - «Прогулка- поход «Мы любим спорт», стр. 40</p>
--	--	--

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Подготовительная группа (6-7 лет)			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i></p> <p>атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа», куклы Барби, кукольный дом набор кукол семья, набор персонажей для плоскостного театра, набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонный, набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, инструменты «Мастерская», игрушки-трансформеры, ширма, ширма-театр, набор мелкого строительного материала, наборы (домашние и дикие животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями.</p> <p>«Парикмахерская» «Больница». «Почта»,</p> <p>«Библиотека» «Школа», куклы Барби, кукольный дом набор кукол семья, набор персонажей</p> <p><i>Ребенок в семье и обществе.</i></p> <p>альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги</p>
--	---	--	--

			<p>фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», настольно-печатные игры.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: оборудование для трудовой деятельности, деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда, знаковый модельный материал (алгоритм), фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, набор для посадки растений.</p> <p>для</p> <p>трудовой деятельности</p> <p>в</p> <p>уголке</p> <p>природы,</p> <p>для</p> <p>организации дежурства,</p> <p>природный</p> <p>и</p> <p>бросовый</p> <p>Формирование основ безопасности: набор «Опасные предметы», комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подбор книг по ПДД, макет дороги, набор дорожных знаков, светофор</p>
ОО «Познавательное развитие»			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
- Организованная	Групповая. Подгрупповая.	Словесные: проблемная ситуация, чтение,	Формирование элементарных математических

<p>образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с природой)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p>	<p>представлений: наборы счетного материала, набор геометрических фигур, мозаики счетные палочки и схемы постройки узоров, счеты настольные, веер с цифрами, карточки с кругами от 1 до 10, карточки с цифрами от 1 до 20, геометрические фигуры, часы, модели времена года, счетные палочки, купюры-монеты, ценники 1-10 р, макет циферблата часов, пособие «Числовой ряд», счетные палочки, песочные часы, картинки «Времена года», числовая лента, дидактические игры.</p> <p>CD/электронные образовательные ресурсы/ Ознакомление с предметным и социальным миром: демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часа, коллекция природного материала: галька морская, песок, ракушки, резервуары с крупами, схемы, зарисовки экспериментов (опытов), предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск».</p> <p>CD/электронные образовательные ресурсы/ Ознакомление с миром природы: Календарь природы,</p>
--	------------------------	---	--

			<p>алгоритмы выполнения опытов, глобус, набор «Животные Арктики», набор «Дикие животные», набор «Морские обитатели», набор «Рептилии», набор «Насекомые», дидактические альбом «Космос», альбом «Земля и солнечная планета», книги –энциклопедии «Звездный путь». CD/электронные образовательные ресурсы/</p>
ОО «Речевое развитие»			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов, рассказ воспитателя.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание картины, объекта.</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая</p>	<p>Развитие речи: художественная литература (согласно программе), настольная игра «Читаем и составляем слова», магниты с буквами, дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Профессии», «Сложи сказку», «Определи звук». «Пословицы», музыкальная лесенка, настольная игра «Большие и маленькие», иллюстрации-картинки к произведениям, альбом «Портреты русских писателей», куклы-перчатки, пазлы по сказкам Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д. «Мой дом» -для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, набор предметных картинок на определение звука в словах, Альбомы «Скороговорки», «Чистоговороки», султанчики, игра «ветерок» на развитие, дидактическая игра «Речевое лото», «Говори правильно, «Сложи слово», «Один-много».</p>

		игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, проектная деятельность.	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>- Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение,</p>	<p><i>Рисование: иллюстрации</i> различных видов искусства, альбомы «Дымка», «Городецкая роспись», книги: «Веселый художник», тематические выставки, д/и «Народные промыслы», наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашь, мелки, трафареты, наборы бумаги (круг и квадрат), раскраски, образцы по рисованию, динамические таблицы.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал, салфетки.</p> <p><i>Аппликация:</i> трафареты, образцы поделок, набор цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, ножницы с тупыми концами, подставки для кисточек, набор для детского творчества</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> портреты композиторов: П. И. Чайковского, Д. Д. Шостаковича, А. Вивальди. музыкальные инструменты: колокольчики, треугольник, музыкальная шкатулка, барабан, шумовые, ударные, бубны, деревянные ложки, не озвученная клавиатура, не озвученная гитара, не озвученная балалайка, атрибуты для</p>

		<p>рисование, разукрашивание, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, теме, игровой ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.</p>	<p>танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки и т. д., музыкальные дидактические игры: «Музыкальные инструменты», д/пособие «Лото Музыкальные инструменты», фланелеграф малый, театр на фланелеграфу, варежковый театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр с ширмой «Три поросёнка», баночный театр, настольная ширма, напольная ширма, маски, шапочки. Магнитофон, фонотека.</p>
ОО «Физическое развитие»			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после дневного сна)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ.</p> <p><i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, День здоровья.</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс, кегли (набор), ленточки на кольцах (длина 50 см), обручи (диаметр 65 см), мячи резиновые (диаметр: 10,15, 25 см), дартс мягкий, флажки, дорожка для босохождения тактильная, скакалки, косичка, шнуры, массажные коврики, картотека по видам спорта, спортивный комплекс массажные, кубики для перешагивания, воротики разной высоты, ориентиры (конусы), шнуры вязаные, мешочки с песком, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки-косички, жгуты (короткие), маски для подвижных игр.</p>

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится с детьми от 3 до 7 лет фронтально в музыкально-физкультурном зале. Занятия по физической культуре проводится с детьми от 5 до 7 лет 2 занятия проводятся в музыкально-физкультурном зале, 1 занятие на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;
- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с)

(от 5 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Проектной деятельности по поддержке детской инициативы.

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст, когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность, в отличии от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов:*

1. Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)
2. Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер. (1-2 раза в год).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми

	Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- в групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культурой с воспитанниками.

- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания в подготовительной группе

Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12мин
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
	3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10-12 минут
Организованная - образовательная деятельность:	
ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале.	2 раза в неделю 30 мин.
ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 мин.

Физкультурно - массовые мероприятия:	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурные праздники	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность:	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		<p>-Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Всего- 9 тем:</p> <p>-стр.22 беседа «Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»;</p> <p>-стр.40 беседа «Герб Нижнего Новгорода, Дзержинска»;</p> <p>-стр.58 беседа «Знаменитый нижегородец В.П. Чкалов, дзержинец Е.А. Сухарев»;</p> <p>-стр.74 беседа «Промышленность городов Нижегородской области Дзержинска, Балахны»;</p> <p>-стр.81 беседа «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»;</p> <p>-стр.104 беседа «Символика России»;</p> <p>-стр.152 беседа «Музеи города Дзержинска»;</p> <p>-стр.158 беседа «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинске»;</p> <p>-стр.182 беседа «О нижегородцах и дзержинцах в Великой Отечественной войне».</p>

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснение воспитателя.</p> <p><i>Практические:</i> наблюдение, экскурсия, рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций.</p>	<p>CD/электронные образовательные ресурсы/ <i>Презентации:</i> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Держинск-мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Держинске. -9 мая-День Победы» - Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Держинска» - Музеи города Держинска. - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Держинска. <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Держинск-мой город родной, Достопримечательности города Держинска, Города России, Москва-столица России. - Промышленность Держинска. <i>Демонстрационные картины с изображением: гербов</i></p>

			крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики,
--	--	--	--

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория детского сада занимает 5312 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором, за территорией ДОУ установлено видеонаблюдение. Территория ДОУ озеленена деревьями и кустарникам. На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветник.
2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

2.1	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть <i>групповых ячеек</i> с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (раннего возраста), в четырех дошкольных они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДООУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
2.8	Медицинский кабинет,	Находится на первом этаже, кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Пищеблок оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро - мясорубка.

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

- ДОУ имеются:
- мультимедийный проектор - 2 шт; - экран – 2 шт.;
 - ноутбук -2 шт.; - компьютер - 2 шт.
 - принтер – 1 шт.; - МФУ – 2 шт.
 - интерактивная SMART доска – 3 шт.
- Имеются 1 точки сети Интернет.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

№	ОО	Автор, название:
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2014 г.</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г.</p> <p>-Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2017 г.</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Сфера,2010 г.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез),2017г</p> <p>/ФГОС» (Мозаика-синтез)2017 г.</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет). Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Старшая. группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010 г.</p> <p>-Веракса Н.Е Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p>-Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет» - М: Мозаика- Синтез, 2017г</p>
4.	Художественно-	<p>-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p>

	эстетическое развитие	-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. / Старшая группа. /ФГОС(Мозаика-синтез),2017 г. - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
5	Физическое развитие	-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г. -Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Л.И. Пензулаева «Физкультурные культура в детском саду. Старшая группа» / ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г. -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.

№	ОО	Автор, название:
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
№	ОО	Автор, название:
1.	Социально - коммуникативное развитие	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет,- М.: Мозаика- Синтез,2017 г. -Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 г. -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010 г.
2.	Познавательное развитие	-ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез),2017г -ВераксаН.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез),2016 г. -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет) Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школе группа, 2017 г.

		<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>-Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. «Организация детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель.</p> <p>-Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет» - М: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. /ФГОС(Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Автор-составитель Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>-Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017 г.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» / ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</p> <p>-Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. «Организация детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель.</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.</p>

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Старшая группа.

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница»,	По 1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	По 1

«Магазин», «Почта», «Библиотека», «Семья»		«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Семья»	
Костюмы для ряженья	В достаточно м кол-ве	Телефон	1
Дом для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Стол, стулья для кукол	1	Набор кукол «Семья»	1
Набор мебели для кукол	1	Ширма настольная	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1	Ширма напольная	1
Касса	1	Компьютер	1
Инструменты	1 набор	Уголок уединения	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1	Деревянный конструктор	В достаточно м кол-ве
Весы	1	Инструменты «Мастерская»	1
Лейки	2	Автомобили средние	6
Совочки	2	Автомобили мелкие	5
Фартуки	4	Конструктор Лего	1
Макеты домов, деревьев	6	Контейнер с предметами - заместителями	1
Дорожные знаки	1 набор	Игровое поле дорога	3
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	1 набор	Игровые поля	3
Парковка	1	Алгоритм сервировки стола	1
Дидактические игры по ПДД	3	Алгоритм умывания, раздевания	5
Стаканчик гнева	1	Комнатные растения	7
Кубик настроения	1	Альбомы «Мой город»,	1

ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы геометрических фигур	На каждого ребенка	Счетные палочки	По кол-ву детей
Головоломки-лабиринты	10	Мозаика разного цветы и формы	2
Бизиборд	1	Счеты настольные	1
Микроскоп	1	Набор мелких стаканчиков	1
Набор прозрачных сосудов	1	Пипетки	5
Щипцы	5	Пластиковые колбы	2
Коллекция тканей, бумаги	1		
Наглядно-дидактические пособия «День Победы»,	По 1	Наглядно-дидактические пособия «Деревья и	По 1

«Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Распорядок дня»		листья», «Космос», «Водный транспорт»	
Лото «Большой, средний, маленький», «Овощи», «Фрукты»	По 1	Альбомы «Символы РФ», «Дзержинск»	По 1
Глобус	1	Карта Дзержинска, Нижегородской области	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка		
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики- непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребенка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Подборка из природного материала	В достаточном кол-ве	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Металлофон	1	Колокольчики	6
Магнитофон	1	Гитара	1
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол- во	Наименование	Кол-во

Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточно м кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Шнур короткий	1	Шнур длинный	1
Палки гимнастические	10	Султанчики	10
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Дуги для подлезания	2	Мат	1

Музыкально-физкультурный зал.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Мешочки с песком	32	Металлофоны	В достаточном кол-ве
Гимнастические палки	30	Колокольчики Валдайские	1 набор
Обручи	30	Барабаны	4
Резиновые мячи	30	Треугольники	В достаточном кол-ве
Скамейки	2	Деревянные ложки	В достаточном кол-ве
Гимнастические лестницы 11 пролетов	2	Тамбурин	1
Гантели	В достаточном кол-ве	Ксилофон	1
Доска наклонная ребристая	2	Браслет с бубенцами	4

Доска наклонная	2	Кастаньеты большие	4
Дуги для подлезания	2 набора	Бубен	1
Кегли	2 набора	Платочки	В достаточном кол-ве
Кольцеброс	2 набора	Ленты	В достаточном кол-ве
Гимнастические коврики	32	Кукольный театр	15 героев
Ориентиры	2 набора	Музыкально-дидактические игры и пособия	20
Скакалки	В достаточном кол-ве	Музыкальный центр	1
Футбольный мяч	2	Мультимедиа	1
Бадминтон	2 набора	Фортепиано	1
Канат	1	Ноутбук	1
Шары пластмассовые	3 набора	Маски овощей, фруктов, героев	В достаточном кол-ве
Волейбольный мяч	1	Баян	3
Массажные дорожки	4	Гитара	1
Эстафетные палочки	3	Балалайка	1
Мячи массажные	В достаточном кол-ве	Саксофона игровой	1
Мяч-прыгун	2	Портреты композиторов	1 набор
Мишень плоскостная	2	Времена года в картинках	1 набор
Флажки	В достаточном кол-ве	Куклы	5
Мат	2	Костюмы героев (детские)	В достаточном кол-ве
Кубики	В достаточном кол-ве	Машины	5
Султанчики	В достаточном кол-ве	Игрушки сюжетных героев	5
Лыжи	В достаточном кол-ве	Ширма- домик напольная	1
Санки	В достаточном кол-ве	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1
Клюшки	В достаточном кол-ве	Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.)	В достаточном кол-ве

Шайбы	В достаточном кол-ве		
-------	----------------------	--	--

Физкультурная площадка.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Ворота с сеткой	2	Щит для метания 2 цели	1
Гимнастическая лестница на 7 пролетов	1	Гимнастическая лестница- дуга	2
Дуги для подлезания	3	Спортивным комплекс	1

Подготовительная группа.

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Библиотека»	По 1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Семья»	По 1
Костюмы для ряженья	5	Телефон	1
Дом для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Стол, стулья для кукол	1	Набор кукол «Семья»	1
Набор мебели для кукол	1	Ширма настольная	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1	Ширма напольная	1
Касса	1	Компьютер	1
Инструменты	1 набор	Уголок уединения	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1	Контейнер с предметами - заместителями	1
Весы	1	Инструменты «Мастерская»	1
Лейки	2	Автомобили средние	6
Совочки	2	Автомобили мелкие	5
Фартуки	4	Конструктор Лего	1
Макеты домов, деревьев	6	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Дорожные знаки	1 набор	Игровое поле дорога	3
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	1 набор	Игровые поля	3
Парковка	1	Алгоритм сервировки стола	1
Дидактические игры по ПДД	3	Алгоритм умывания, раздевания	5
Стаканчик гнева	1	Комнатные растения	7
Кубик настроения	1	Альбомы «Мой город»,	1

ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы геометрических фигур	На каждого ребенка	Счетные палочки	По количеству детей
Головоломки-лабиринты	10	Мозаика разного цвета и формы	2
Бизиборд	1	Счеты настольные	1
Микроскоп	1	Набор мелких стаканчиков	1
Набор прозрачных сосудов	1	Пипетки	5
Щипцы	5	Пластиковые колбы	2
Коллекция тканей, бумаги	1		
Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Распорядок дня»	По 1	Наглядно-дидактические пособия «Деревья и листья», «Космос», «Водный транспорт»	По 1
Лото «Большой, средний, маленький», «Овощи», «Фрукты»	По 1	Альбомы «Символы РФ», «Дзержинск»	По 1
Глобус	1	Карта Дзержинска, Нижегородской области	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном количестве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка		
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребенка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве	Схемы построек	5
Подборка из природного материала	В достаточном количестве	Средний конструктор Лего	1 набор

Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Металлофон	1	Колокольчики	6
Магнитофон	1	Гитара	1
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Шнур короткий	1	Шнур длинный	1
Палки гимнастические	10	Султанчики	10
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Дуги для подлезания	2	Мат	1

Музыкально-физкультурный зал.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Мешочки с песком	32	Металлофоны	В достаточном кол-ве

Гимнастические палки	30	Колокольчики Валдайские	1 набор
Обручи	30	Барабаны	4
Резиновые мячи	30	Треугольники	В достаточном кол-ве
Скамейки	2	Деревянные ложки	В достаточном кол-ве
Гимнастические лестницы 11 пролетов	2	Тамбурин	1
Гантели	В достаточном кол-ве	Ксилофон	1
Доска наклонная ребристая	2	Браслет с бубенцами	4
Доска наклонная	2	Кастаньеты большие	4
Дуги для подлезания	2 набора	Бубен	1
Кегли	2 набора	Платочки	В достаточном кол-ве
Кольцеброс	2 набора	Ленты	В достаточном кол-ве
Гимнастические коврики	32	Кукольный театр	15 героев
Ориентиры	2 набора	Музыкально-дидактические игры и пособия	20
Скакалки	В достаточном кол-ве	Музыкальный центр	1
Футбольный мяч	2	Мультимедиа	1
Бадминтон	2 набора	Фортепиано	1
Канат	1	Ноутбук	1
Шары пластмассовые	3 набора	Маски овощей, фруктов, героев	В достаточном кол-ве
Волейбольный мяч	1	Баян	3
Массажные дорожки	4	Гитара	1
Эстафетные палочки	3	Балалайка	1
Мячи массажные	В достаточном кол-ве	Саксофона игровой	1
Мяч-прыгун	2	Портреты композиторов	1 набор
Мишень плоскостная	2	Времена года в картинках	1 набор
Флажки	В достаточном кол-ве	Куклы	5

Мат	2	Костюмы героев (детские)	В достаточном кол-ве
Кубики	В достаточном кол-ве	Машины	5
Султанчики	В достаточном кол-ве	Игрушки сюжетных героев	5
Льжи	В достаточном кол-ве	Ширма- домик напольная	1
Санки	В достаточном кол-ве	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1
Клюшки	В достаточном кол-ве	Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.)	В достаточном кол-ве
Шайбы	В достаточном кол-ве		

Физкультурная площадка.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Ворота с сеткой	2	Щит для метания 2 цели	1
Гимнастическая лестница на 7 пролетов	1	Гимнастическая лестница- дуга	2
Дуги для подлезания	3	Спортивным комплекс	1

3.1.4. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:
- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность

и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.6. Учебный план.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей с 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Форма организации ООД; для детей от 5 до 7 лет – фронтальная.

Вид организованной образовательной деятельности (далее ООД)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ООД Физическая культура в: - физкультурно-музыкальном зале	2	8	72
- на воздухе	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»			
ООД Развитие речи	2	8	72
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ООД Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18
ООД Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ООД Рисование	2	8	72
ООД Аппликация	0,5	2	18
ООД Лепка	0,5	2	18
ООД Музыкальная деятельность	2	8	72
ИТОГО	12	48	432

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Вид организованной образовательной деятельности (далее ООД)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		
	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ООД Физическая культура в: - физкультурно-музыкальном зале	2	8	72
- на воздухе	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»			
ООД Развитие речи	2	8	72
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ООД Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18
ООД Ознакомление с миром природы	0,5	2	18

ООД Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ООД Рисование	2	8	72
ООД Аппликация	0,5	2	18
ОДД Лепка	0,5	2	18
ООД Музыкальная деятельность	2	8	72
ИТОГО	13	52	468

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	<i>1 раз в месяц</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Виды самостоятельной деятельности	Подготовительная группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

3.1.7. Режим дня.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную

образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20(10 мин)	8.10-8.20 (10мин.)
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	8.05 - 8.20	-
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность. Проведение физминутки в зависимости от содержания и вида занятия	1. 9.00 – 9.25(25 мин) 2. 9.40 - 10.00 (20мин) 3. 11.55.-12.20 (25мин) (вторник физическая культура на воздухе	1. 9.00 – 9.30(30мин) 2. 9.40 - 10.10 3. 11.50 - 12.20 (30 мин) вторник физическая культура на воздухе
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками	10.05 – 10.50	10.10-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00– 12.20 (1 час 20 мин)	11.00 – 12.20 (1 час 20 минут)
Возвращение с прогулки . Подготовка к обеду	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20 (2 часа 30 мин)	12.50 – 15.20 (2 часа 30 мин)
Подъём, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, Подготовка к полднику	15.20 – 15.30	-
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50 - 16.00	15.50 - 16.20
Организованная образовательная деятельность	16.00 - 16.20 (среда, пятница)	15.50-16.20 (среда, пятница)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)	16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)

Режим дня составлен с учетом СанПин2.4.3648-20		
---	--	--

No

3.1.8. Календарный учебный график.

	Старше-подготовительная группа
Режим работы	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06-31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12.
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05.
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	13
Начало ОД 1 половина дня	8.50
Начало ОД 2 половина дня	-
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	3×30 мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	1 час 30 - 1 половина дня
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	6 часов 30мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	6 часов 30мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин.
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня

**3.1.9. Комплексно-тематическое планирование.
Старшая группа от 5 –6 лет.**

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Встреча с Веснушкой Праздник «День знаний».
	2	Мой город, моя страна	Целевая прогулка к ДКХ.	
	3			
	4	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча детей и Веснушкой, развлечение «Внимание, Светофор!»
Октябрь	1	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к	Праздник «Осень» с Веснушкой.
	2			Выставка детского творчества Проект «Осень разноцветная»

			изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	
	3	Азбука вежливости Мониторинг	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки и т.д.) Заполнение карт развития детей	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мониторинг День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение с Веснушкой Проект «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	1			
	2	Я расту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Тематическая ООД с Веснушкой Проект «Страна здоровья».
	3	Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

			человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	
	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всеякие важны»
декабрь	1	Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг с Веснушкой Проект «Доброе электричество»
	2	Телевидение	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей, работающих на телевидении.	Досуг с Веснушкой Проект «Моя любимая телепередача»
	3 4	Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Проект «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
январь	1		Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное	

	2	Зимние каникулы	творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с Веснушкой с елкой
	3	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Встреча с народными промыслами в музее детского сада с Веснушкой. Экскурсия в городской краеведческий музей. Выставка детского творчества
	4			
февраль	1	Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества Проект «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	2			
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.

			Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март	4	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
	1			
	2	Мир профессий	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Викторина с Веснушкой Проект «Путешествие в мир профессий»
	3			
	4	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Конкурс чтецов.
апрель	1	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

	2	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник с Веснушкой Проект «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4	Неделя пожарной безопасности	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина с Веснушкой «Что, где, когда?».
май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к Вечному огню. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	В гостях у сказки Мониторинг	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. Заполнение карт развития детей	Театрализованное представление Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	3			

	4	Лето Мониторинг	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешехода и велосипедиста. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.	Квест-игра, выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Подготовительная группа от 6 – 7 лет.

Месяц/неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие	
сентябрь	1	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Встреча с Веснушкой Праздник «День знаний».
	2	Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями родного города. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории. Развлечение с Веснушкой Проект «Мой любимый город»
	3			

	4	Правила и безопасность дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
октябрь	1	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник «Осень» с Веснушкой Выставка детского творчества Проект «Осень разноцветная»
	2		Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	
	3	Азбука вежливости и Мониторинг	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. Заполнение карт развития детей	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина Проект «Вежливые слова» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

	4	Мониторинг День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Развлечение с Веснушкой Проект «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	1			
	2	Я в мире - человек	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина с Веснушкой Проект «Будь здоров!»
	3	Родной край	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение Проект «Мамы всякие важны»

декабрь	1	Неделя науки	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.	Развлечение с Веснушкой «Умники и умницы»
	2	Телевидение	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей, работающих на телевидении.	Досуг с Веснушкой «Реклама на телевидении»
	3	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Проект «Елочная игрушка» (для детей и родителей).
	4			Праздник Новый год
январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с Веснушкой с елкой
	2			
	3	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народным фольклором (песнями, плясками, и т.д.)	КВН с Веснушкой Проект «Народные промыслы»
	4			Выставка детского творчества

			Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	
февраль	1	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детского творчества Проект «Волшебница зима» Праздник с Веснушкой «Масленица».
	2		Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.

	4	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
март	1			
	2	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Викторина с Веснушкой Проект «Путешествие в мир профессий»
	3			
	4	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие с воспитанниками воскресной школы.
апрель	1	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	7 апреля Всемирный день здоровья

			Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	Развлечение с Веснушкой «Веселые старты» с участием родителей.
	2	Космос	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля Развлечение с Веснушкой «путешествие в деревню «Веснушково»
	3	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник Проект «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4			
май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов Вечному огню. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	Неделя пожарной безопасности Мониторинг	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. Заполнение карт развития детей.	Викторина с Веснушкой «Что, где, когда?». Квест – игра.
	3			
	4	Мониторинг	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Экскурсия в школу № 5.

		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	познавательной, продуктивной, следовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Выпускной праздник.
--	--	---	---	---------------------

3.1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Совместные мероприятия

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний				
Октябрь	Осенние развлечения		Осенние праздники (утренники)		
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери				
	-		Развлечение, посвященное Дню народного единства		
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)				
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»				
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»				
	-		Спортивный праздник «День защитника Отечества»		
Март	Утренники к Международному женскому дню				
Апрель	Весенние праздники (утренники)				
Май	-	-	День Победы		
Май	-	-	-	-	Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей				
	День России				

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;
2. *Праздники:* музыкальные;
3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная группа (6-7 лет)	
<i>Методическое обеспечение</i>	
Образовательная область	Автор, название:
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера,2007 г.
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
Методический кабинет	<p>CD/электронные образовательные ресурсы/ <i>Презентации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск-мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы» - Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска» - Музеи города Дзержинска. - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. <p><i>Демонстрационные альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. - Промышленность Дзержинска. <p>Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики,</p>
Групповой центр познавательного развития	<p><i>Альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», - «Дзержинск- мой город родной», - «Достопримечательности города Дзержинска»,», - «Города России»; - «Москва- столица России» <p><i>Демонстрационные картины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с изображением: гербов крупных городов России, - с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор «открыток» Болдино; - картинки с изображением государственной символики, <p><i>Макеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дом со шпилем, ДКХ. <p><i>Выставка детского творчества «Мой любимый город»</i></p>

VI. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14».

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 14». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 14».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье.