Принята
На заседании педагогического совета
протокол № 3 от 19.01.2026г

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 10»
№ 31 от 19.01.2026г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматы»
(стартовый уровень)

Программа адресована детям 6 - 7 лет,

Срок реализации программы 9 месяцев

Составитель:
Бутусова Мария Александровна

г. Дзержинск,
2025 г

Содержание

Раздел № 1 **Комплекс основных характеристик Программы**	3-6
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы	4-5
1.3. Содержание программы	506
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел № 2 **Комплекс организационно-педагогических условий**	6-16
2.1. Рабочая Программа	6-9
2.2. Учебный план	9-10
2.3. Календарный учебный график Программы	10-13
2.4. Условия реализации Программы	13
2.5. Формы аттестации/контроля	13
2.6. Оценочные материалы	14-15
2.7. Методические материалы	15-17
2.8. Список литературы	17

Раздел № 1

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09-3242;
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10».

Направленность программы

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

Актуальность программы

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, так как интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Данная ДОП программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста. Обучение детей основам шахматной

игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить начальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Целесообразность

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы

ДОП рассчитана на обучающихся дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Объем, срок и уровень освоения программы

Реализация программы – 9 месяцев, и предусматривается 72 занятия: 2 раза в неделю по 30 минут. Уровень освоения программы – стартовый.

Формы обучения

Форма обучения – очная, подгрупповая (12 чел.).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

- познакомить детей с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;
- учить детей приемам взаимодействия фигур в процессе выполнения игровых заданий.
- -развивать умение ребенка самостоятельно объяснять и решать логические задачи.

1.3. Содержание Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Способствует формированию эмоционального сознания, улучшают память и обучают стратегии.

Программой предусмотрено изучение таких разделов:

- Шахматная доска;
- Шахматные фигуры;
- Шахматная нотация;
- Шахматная партия.

Основными педагогическими формами реализации программы являются теоретические и практические занятия с участием обучающихся в шахматных турнирах.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная работы. Используются следующие методы проведения занятий:

1. Практическая игра;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия;
4. Беседа;
5. Решение простых задач;
6. Разыгрывание шахматных партий;

На стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают

силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.4. Планируемые результаты.

- Сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- освоил основные шахматные понятия;
- знаком с правилами поведения партеров во время шахматной игры, во время шахматной партии действует в соответствие с этими правилами;
- использует приемы взаимодействия шахматных фигур в процессе выполнения игровых заданий;
- умеет самостоятельно объяснять и решать логические задачи во время игры в шахматы;

Раздел № 2

2.1. Рабочая программа

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: познакомить детей с правилами поведения на занятии, техникой безопасности.

Практика: Вопросы, викторина.

Тема 2. Исторические сведения.

Теория: познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

Практика: просмотр мультфильма «Ежик – шахматист» из цикла «Мудрые сказки тетушки Совы». Вопросы.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория: познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

Практика: дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория: познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка». **Тема**

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория: познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

Практика: дидактические игры: «Да и нет», «Мяч». Задания: Кто быстрее расставит начальную позицию. Исправь ошибку в расстановке позицию.

Тема 6. Ладья.

Теория: познакомить детей с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Практика: дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Тема 7. Слон.

Теория: познакомить с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Практика: дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Тема 8. Ладья против слона.

Практика: дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Тема 9. Ферзь.

Теория: познакомить с новой шахматной фигурой – ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Практика: дидактические задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 10. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Тема 11. Конь.

Теория: познакомить с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Практика: дидактические задания: «один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 12. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Теория: учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Практика: дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Выиграй фигуру". Игра «Игра на уничтожение».

Тема 13. Пешка.

Теория: познакомить с новой шахматной фигурой – пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.

Практика: дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Тема 14. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Практика: Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.

Тема 15. Король.

Теория: знакомить детей с новой шахматной фигурой – королем. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Практика: учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Задание: «Защита».

Тема 16. Король против других фигур.

Практика: дидактические задания: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".

Тема 17. Рокировка.

Теория: познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки.

Практика: изучить три правила рокировки. Проверочная работа.

Тема 18. Ценность фигур.

Теория: формировать у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.

Практика: дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка».

Тема 19. Шах. Мат. Пат. Ничья.

Теория: познакомить с понятиями шах, мат, пат, ничья.

Практика: дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».

Тема 20. Решение шахматных задач

Практика: игровые задания. Разбор и анализ задач.

Тема 21 Шахматная нотация.

Теория: учить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись позиций.

Практика: учить детей вести запись шахматной позиции.

Тема 22. Шахматная партия.

Теория: учить играть всеми фигурами из начального положения. Познакомить с общими рекомендациями о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

Тема 23. Итоговое занятие.

Теория: повторение программного материала.

2.2. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование темы	Количество уроков			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.	2	1	1	Викторины, вопросы
2.	Исторические сведения.	2	1	1	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания
3.	Шахматная доска.	4	1	3	
4.	Шахматные фигуры.	4	1	3	
5.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
6.	Ладья. Дидактические игры задания	3	1	2	
7.	Слон. Дидактические игры задания.	3	1	2	Вопросы, загадки, викторины,
8.	Ладья против слона.	2		2	
9.	Ферзь. Дидактические игры задания.	4	1	3	
10	Ферзь против ладьи и слона.	2	2	2 4	Дидактические игры и задания 2
11.	Конь. Дидактические игры задания.	3	1	2	
12.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	1	2	
13.	Пешка. Дидактические игры задания.	3	1	2	
14.	Пешка против ферзя, ладьи,	2	-	2	

	слона, коня.				
15.	Король. Дидактические игры задания.	2	1	1	
16.	Король против других фигур.	2		2	
17.	Рокировка.	2	1	1	Вопросы, дидактические игры и задания
18.	Ценность фигур.	2	1	1	
19	Шах, мат, ничья, пат.	10	2	8	Вопросы, тесты, викторины, решение простых задач, разыгрывание коротких партий
20.	Решение шахматных задач и этюд.	4	-	4	
21.	Шахматная нотация.	3	1	2	
22.	Шахматная партия.	6	2	4	
23.	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого	**72**	**20**	**52**	

2.3. Календарный учебный график Программы

содержание	**старший дошкольный возраст**
Начало предоставления образовательной услуги	**01.09.**
Окончание предоставления образовательной услуги	**31.05.**
Продолжительность одного занятия образовательной услуги	**30 мин**
Объём недельной нагрузки образовательной услуги	**1 час**
Продолжительность образовательной услуги за год	**72 часа**
Итоговый мониторинг	**4 неделя мая**
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарём на учебный год)
Каникулы	
Зимние каникулы	29.12. – 08.01.
Летние каникулы	01.06. – 31.08.

Календарный учебный график

№	Название раздела	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				КАНИКУЛЫ	январь				февраль				март				апрель				май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.	2																																			
2	Исторические сведения		2																																		
3	Шахматная доска			2	2																																
4	Шахматные фигуры					2	2																														
5	Начальная расстановка фигур							2																													
6	Ладья. Дидактические игры, задания.								2	1																											
7	Слон. Дидактические игры, задания.									1	2																										
8	Ладья против слона											2																									
9	Ферзь. Дидактические игры, задания.												2	2																							
10	Ферзь против ладьи и слона.														2																						
11	Конь. Дидактические игры, задания.															2	1																				
12	Конь против ферзя, ладьи, слона																1		2																		

| | | |

2.4. Условия реализации ДООП

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество шт.
1.	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1
2.	Настольные шахматы с фигурами	6
3.	Парта ученическая	6
4.	Стол педагога	1
5.	Стул мягкий	1
6	Стул ученический	12

Информационное обеспечение

Использование информационных средств не предусмотрено.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет инструктор по физической культуре, который должен иметь образование с правом ведения деятельности по направлению «Физическая культура и спорт».

2.5. Формы аттестации/контроля

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос (в середине учебного года);
- решение дидактических игр и заданий;

2. *Итоговая аттестация:*

- тестовые задания;
- решение упражнений.

Оценочные материалы

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной общеобразовательной программы «Шахматы. Стартовый уровень» осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, участия в турнирах, итоговой аттестации.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования.

В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (1 раз в год), а по окончанию освоения общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация. Теоретическая подготовка сдается в форме устного опроса, собеседования, или тестирования.

Практическая подготовка представлена тестовыми заданиями, контрольными упражнениями (Приложение 1).

2.6. Оценочные материалы

Теоретические задания.

1. **Знание понятия «шах».** «Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. **Знание понятия «мат».**

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. **Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. **Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

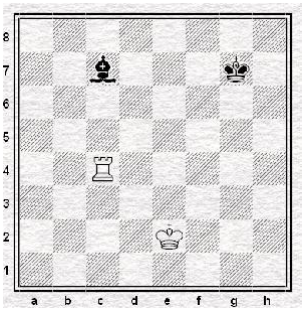
Практические задания.

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

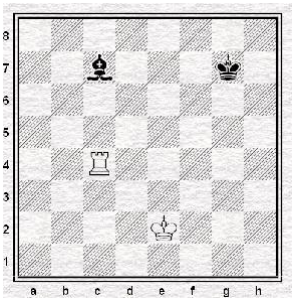
2. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья бить слона:



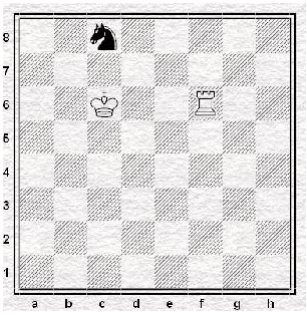
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:
За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

2.7. Методические материалы

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (пешками и т. д.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом *фигуры противника.*

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

2.8. Список литературы

1. В.М. Иванушкина. «Шахматы в детском саду. Методические рекомендации». Саранск.: ЦНППМ «Педагог 13. ру», 2021
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1991.
3. Дорофеева А.Г. «Шахматные загадки и головоломки лисёнка Фимки», Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2024 г.

В настоящем документе
прошнуровано, **
пронумеровано: 10 листов

Вытнова Т.С.
(подпись) ФИО