

Утверждено:
Заведующий
Приказ №142 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №10»
/ А.Н. Самарина/

ПАСПОРТ
средней группы № 2
«Почемучки»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10»
на 2023/24 учебный год

Воспитатели:
Призенцова Елена Александровна
Калашникова Анастасия Олеговна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Детей *среднего дошкольного возраста* важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...(детская игровая мебель по тематикам игр, посуда, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры. Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей(пазлы и т.п.) , на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формировании готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и в группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* - второй этаж
- *Площадь группы*:
Общая площадь: -125м; - Игровая – 50м; - Санузел -13м
- *Количество детей в группе*: общее количество детей -19, мальчиков-11, девочек-8
- *Функциональное использование группы*:

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

• **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

- **Оснащение мебелью**
1. Стеллажи игровые

2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

• **Основное игровое оборудование группы:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

- Куклы крупные
- Звери и птицы
- Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
- Пальчиковый театр
- Театр на палочках
- Теневой театр
- Фигурки сказочных персонажей (деревянные)
- Набор столовой и чайной посуды (мелкий)
- Набор инструментов строительный
- Набор овощей и фруктов
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Грузовые, легковые автомобили мелкого и крупного размер
- Кукольные коляски средних размеров 4шт
- Кукольная кровать 2шт
- Игрушечные утюги и гладильная доска
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Накидки на стульчики с кармашками с разными видами транспорта
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Универсальная складная игровая ширма
- Ширма/театр
- Жезл регулировщика
- Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
- Объемные деревья на подставках (мелкие)
- Уголок уединения
- «Мое настроение.

1.2 Условия для формирования позитивных установок к труду, самообслуживанию:

- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки, клеёнка
- инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, клеёнки, фартуки;
- инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

1.3 Условия для формирования основ безопасности:

- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Машины
- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», « На дороге», «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома» «Электробытовые приборы», « Если в квартире пожар»
- Настольные и дидактические игры «Правила поведения на дороге», « Не играй с огнем»,
- Макет светофора, руль
- Телефон

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования математических представлений:

- наборы счетного материала.

- набор геометрических фигур для группировки
- дидактические игры «Наряди матрешку», «Цветные котята», «Найди такой же», «Половинки», «Найди соседа», «Что лишнее», «Живое не живое», «Собери картинку», «Собери по цветам», «Парочки», «Мой дом», «Формы и фигуры», «Собери Машинку», «Найди фигуру»,
- Развивающее лото по математике (геометрические фигуры).
- деревянные пазлы «Числа»
- развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др.
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
- модели времени «часы»

2.2 Условия для развития сенсорных эталонов, познавательных действий:

- Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр,
- песочные часы

2.3 Условия для ознакомления с окружающим миром:

- предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии»,
- сюжетные картинки «Детский сад»,
- иллюстративный материал «Город»

2.4 Условия для ознакомления с природой:

- Сезонное дерево
- макет «Смена времен года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Жили у бабуся», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «В саду ли в огороде», «Морские чудеса», «Неразлучные друзья», «Мамы и малыши», «Магнитный зоопарк», «Живое не живое», «Что где растёт», «Накорми животных», «Найди где растёт», «Съедобное - несъедобное»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- демонстрационные альбомы – «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные России», «Животные севера», «Деревья», «Грибы», «Цветы».
- наборы овощей и фруктов
- наборы домашних животных и животных Африки.
- схема-модель «Ухода за комнатными растениями», «Строение растений»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития:

- *Формирование словаря*
- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д.
- лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»
- дидактические игры «Подбери картинку», «Сложи картинку»
- *Звуковая культура речи*
- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата
- султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания
- предметные картинки на звукоподражания.
- «Что не так (антонимы)», «Назови одним словом», «Подходить не подходит (антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов.
- *Грамматический строй речи*
- д/и «Наши слова», «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребёнок), «Какой? Какая? Какие?»
- *Связная речь*
- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)

- серии картинок для установления последовательности «Почемучка»,
- картины для составления творческих рассказов

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

- Русские народные сказки: «Репка», «Колобок». «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Три медведя», « Волк и козлята», «Гуси лебеди», «Кот Петух Лиса», «Лиса и Заяц», « Теремок»
- А.Барто, «Чудеса»
- К.Чуковский, «Сказки, песенки, стихи»
- О.Иванова «Умные машинки»
- С.Маршак «Стихи»
- И.Токмакова «Почитай мне мама»
- В.Степанов «Хрюшка и ежик»
- тематическая подборка детской художественной литературы
- кукольный театр

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- книжные иллюстрации, изделия народных промыслов
- Образцы: «Хохлома, гжель, дымковская роспись»
- д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма»,
- выставка детских работ;
- ширма;
- кукольный театр
- Мольберт
- Магнитная доска

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги разных геометрических форм
- раскраски
- образцы по рисованию.

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал

Для аппликации:

- набор из разных сортов цветной бумаги
- контейнеры для обрезков бумаги, розетки для клея
- ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- клеёнчатые салфетки

4.3 Условия для развития конструктивной деятельности:

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы мелкие
- строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек

- конструкторы из серии , «ЛЕГО»

-магнитный конструктор

-мягкий конструктор

4.4 Условия для развития музыкально, театрализованной деятельности:

- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)

- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.

- «Музыкальные инструменты»

- шумовые игрушки: емкости с наполнителями

- настольная ширма, напольная ширма

- элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)

-Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования здорового образа жизни:

- наборы для игр (дом с кухней)

- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки

- алгоритм мытья рук,

- картинки – схемы «Правила поведения за столом»

- стенд « Виды спорта»

- Д/и «Зуб неболейко»

- Лепбук по ЗОЖ

5.2 Условия для развития физической культуры

- Тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки

- Палка гимнастическая пластмассовая 106 см.

- Палка гимнастическая пластмассовая 71 см.

- Разметочная фишка

- Обруч пластмассовый D=600

- Обруч пластмассовый D=740

- Обруч пластмассовый D=890

- Обруч плоский 450 мм пластмассовый

- Обруч плоский 550 мм пластмассовый

- Кегли (9 кеглей + 2 мяча)

- Набор «Ракетки пляжные с мячом»

- Игра «Кольцеброс» У653

- Мяч резиновый 250 мм

- Мяч резиновый 150 мм

- Мяч набивной 0,5 кг

- Мяч резиновый 75 мм

- Кирпич пластиковый

- Кольцо с лентой

- Флажок для детского сада (ткань, дерево)

- Мешочки утяжеленные 200 г

- Мешочки утяжеленные 400 г

- Гантели пластмассовые У705

- Дуга для подлезания 400 мм

- Дуга для подлезания 500 м

- Коврики массажные

-Спортивный комплекс – лестница

-Качели

-Кольца

-Канат

- Кегли (набор)
- Разноцветные ленточки, флажки.
- Модели общеразвивающих упражнений
- Мат
- Мишень для метания

Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- информационный стенд «Это интересно», «Для Вас Родители»
- стенд «наше творчество»
- индивидуальные шкафчики для раздевания