

Утверждено:
Заведующий
Приказ №142 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №10»
/ А.Н. Самарина/

ПАСПОРТ
средней группы № 1
«Радуга»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10»
на 2023/24 учебный год

Воспитатели:
Демидова Марина Николаевна
Калашникова Анастасия Олеговна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Детей *среднего дошкольного возраста* важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...(детская игровая мебель по тематикам игр, посудка, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры. Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей(пазлы и т.п.), на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формировании готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и в группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* – второй этаж
- *Площадь группы*: Общая площадь: -125м; - Игровая – 50м ; - Санузел -13м

- **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

- **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

• **Основное игровое оборудование группы:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе:

- Куклы мелкие
- Звери и птицы
- Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
- Пальчиковый театр
- Фигурки сказочных персонажей (деревянные)
- Набор солдатиков (мелкие)
- Набор детской посуды «Настенька»
- Игровой набор «Строитель» №4 в ящике
- Набор овощей и фруктов
- Набор хлеба
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Накидки на стульчики с кармашками с разными видами транспорта
- Макет «деревянный корабль»
- Набор доктора
- Телефон
- Универсальная складная игровая ширма
- Ширма/театр
- Жезл регулировщика
- Макет кукольного дома
- Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
- Набор машинок (самосвал «Добрыня», машина внедорожник спорт., машина самосвал маленький)
- Объемные деревья на подставках (мелкие)
- Крупные куски ткани
- Дидактический материал «Мир эмоций», «Наши чувства и эмоции»
- Уголок уединения
- «Мое настроение».

1.2 Условия для формирования позитивных установок к труду, самообслуживанию:

- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки, клеёнка
- инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки, фартуки;
- инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

1.3 Условия для формирования основ безопасности:

- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Различные виды транспорта
- Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения»,
- Настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Дорожные знаки», Школа автомобилиста», «Явления неживой природы»,

- плакаты , «Дорожная безопасность»
- сюжетные картинки
- Альбом «Транспорт»
- макет светофора, жезл
- Лэтбук Ди. «Светофор», «Дорожные знаки», «Назови машину», «Почини машину»,пазлы «Дорожные знаки».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования математических представлений :

- наборы счетного материала .
- набор геометрических фигур для группировки
- дидактические игры «Все для счета», «Сосчитай на ощупь», «Веселый счет», лото «Математика», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая цепочка», «Запомни и повтори», «Что лишнее», «Что к чему».
- Развивающее лото по математике (геометрические фигуры).
- деревянные пазлы «Числа»
- кубики с цифрами, «Кубики для всех»
- счетные палочки и схемы постройки узоров
- развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др.
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
- модели времени «часы»

2.2 Условия для развития сенсорных эталонов, познавательных действий:

- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки
- Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр,
- песочные часы, чашечные весы
- бизборд «развивающая доска»

2.3 Условия для ознакомления с окружающим миром:

- предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии»,
- сюжетные картинки «Детский сад»,
- иллюстративный материал «Город»

2.4 Условия для ознакомления с миром природы:

- Сезонное дерево
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Чей малыш», «Узнай и назови», «Парочки», «Где, чей дом?», «Овощи и грибы», «Что есть у животных?», «Почемучка 2»
- энциклопедии, книжки-раскраски
- модели «Цветок», «Дерево», «Приспособление деревьев к смене сезонов», «Потребности животных», «Способы ухода за растениями»,
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- огород на окне
- подбор художественной литературы природоведческого содержания
- предметные картинки-овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы.
- схема-модель «Уход за комнатными растениями», «Строение растений».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития:

- Формирование словаря
- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их

- детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д.
- лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»
- дидактические игры «Подбери картинку», «Сложи картинку»
- *Звуковая культура речи*
- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата
- султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания
- предметные картинки на звукоподражания.
- «Что не так (антонимы)», «Назови одним словом», «Подходить не подходит (антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов.
- *Грамматический строй речи*
- д/и «Наши слова», «Один – много»
- «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)
- *Связная речь*
- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- серии картинок для установления последовательности «Почемучка»,
- картины для составления творческих рассказов

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор (хрестоматия)

- Агния Барто «Вовка добрая душа»; «Самые добрые сказки»; Корней Чуковский «Сказки»; «Любимые мультфильмы и другие истории» Г-Х Андерсон; Корней Чуковский «Айболит», «Стихи и сказки», «Бармолей»; «Любимые мультфильмы. Пропал Петя-Петушок и другие истории»; Борис Заходер «Шумелки»; «Для самых маленьких Баюшки-Баю» В. Орлов, А. Усачев; Елена Лаврентьева «Веселые пословицы и поговорки»; «Ребятам о зверятах» Стихи и сказки; Лиан Муур «Крошка Енот»; Сборник стихов «Детский сад»; Стихи и сказки малышам; Новогодние сказки (сборник); С. Михалков «Мы едем, едем, едем»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; С. Маршак «Урок вежливости»; К. Чуковский «Золотые страницы»; «Загадки для малышей»; р.н.с. «Лиичка-сестричка и серый волк»; Ирина Гурина «Пять сказок»; Хрестоматия для малышей;
- кукольный театр

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- книжные иллюстрации, изделия народных промыслов
- Образцы: « Хохлома, гжель, дымковская роспись»
- д/и «Одежда»; «Цвет», «Форма»,
- выставка детских работ;
- ширма;
- кукольный театр
- Мольберт
- Магнитная доска

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности:

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги разных геометрических форм
- раскраски
- образцы по рисованию.

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки

- стеки для лепки
- природный материал

Для аппликации:

- набор из разных сортов цветной бумаги
- контейнеры для обрезков бумаги, розетки для клея
- ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- клеёнчатые салфетки

4.3 Условия для развития конструктивной деятельности:

Центр конструирования

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы мелкие
- строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек
- конструкторы из серии , «ЛЕГО»
- магнитный конструктор
- мягкий конструктор

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности, театрализованной деятельности:

- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- д/и «Чей голос?», «Что как звучит?»
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.
- «Музыкальные инструменты»
- шумовые игрушки: емкости с наполнителями
- настольная ширма, напольная ширма
- элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)
- Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
- Барабан (большой, маленький)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования здорового образа жизни

- наборы для игр (дом с кухней)
- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- алгоритм мытья рук,
- картинки – схемы «Правила поведения за столом»
- плакат «Правильная осанка»
- стенд « Виды спорта»

5.2 Условия для развития физической культуры

- Тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки
- Палка гимнастическая пластмассовая 106 см.
- Палка гимнастическая пластмассовая 71 см.
- Разметочная фишка
- Обруч пластмассовый D=600
- Обруч пластмассовый D=740
- Обруч пластмассовый D=890
- Обруч плоский 450 мм пластмассовый
- Обруч плоский 550 мм пластмассовый
- Кегли (9 кеглей + 2 мяча)
- Набор «Ракетки пляжные с мячом»
- Игра «Кольцеброс» У653
- Мяч резиновый 250 мм
- Мяч резиновый 150 мм
- Мяч набивной 0,5 кг
- Мяч резиновый 75 мм

- Кирпич пластиковый
- Кольцо с лентой
- Флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево)
- Мешочки утяжеленные 200 г
- Мешочки утяжеленные 400 г
- Гантели пластмассовые У705
- Дуга для подлезания 400 мм
- Дуга для подлезания 500 м
- Коврики массажные
- Спортивный комплекс – лестница
- Качели
- Кольца
- Канат
- Шнур длинный, короткий,
- Кегли (набор)
- Разноцветные ленточки, флажки.
- Модели общеразвивающих упражнений
- Мат
- Мишень для метания

- **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- тематические папки
- папки с детскими работами
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- Стенд с фото « Мой детский сад»
- тематические выставки
- Сезонный стенд по временам года