

Утверждено:
Заведующий
Приказ №142 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №10»
/ А.Н. Самарина/

ПАСПОРТ
младшей группы № 2
«Пчелки»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2023/24 учебный год

Воспитатели:
Щадрина Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обстановка в *младшей группе* прежде всего создается комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших дошкольников активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Для стимулирования двигательной активности включено в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — присутствуют пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В младшей группе используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.).

Дети этого возраста предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому размещены материалы на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, обладают доступностью для ребенка. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены

фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В целом предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Место расположения группы - второй этаж

- *Площадь группы*:

Общая площадь: -125м; - Игровая – 50м ; - Санузел -13м

- *Функциональное использование группы*:

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития -Центр безопасности

2. Оснащение мебелью.

1. Стеллажи игровые-2
2. Стеллажи дидактические-2
3. Стеллаж для конструктора
4. Тумбочка для театра и сюжетно- ролевых игр.
5. Горка для цветов.
6. Набор детской мебели.
7. Доска учебная.
9. Коврограф с набором дидактических игр.
10. Полка для книг.
11. Детская мебель: столы-7-4х.местных, стулья-25.
12. детская игровая мебель «Кухня».
13. Набор детской мягкой угловой мебели
14. Грифельная доска

• Основное игровое оборудование группы:

1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

Игрушки -персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Набор наручных кукол би-ба-бо
- Фигурки сказочных персонаж
- набор масок(животные, сказочные персонажи)
- Жезл регулировщика

Игрушки- предметы оперирования:

- Набор столовой и чайной посуды(средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Набор строитель
- Набор для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные- муляжи)
- Набор овощи резиновые
- Набор принадлежностей за уходом за куклой
- Набор посуды с плитой
- Корзина с фруктами (лукошко)
- Машина с водителем(большая)
- Грузовик Добрыня
- Самосвал с формочками (малый)
- Комплект кухонных пастельных принадлежностей
- Грузовые, легковые автомобили (средние) и большие.
- Служебные автомобили «пожарный», «полицейский»
- Кукольная коляска
- Набор медицинских принадлежностей
- Набор доктора
- Телефон
- Касса
- Сумки, корзинка

Маркеры игрового пространства:

- Кукольный стол (крупный)
- Кукольная кровать
- Игрушечный утюг
- Руль

- Универсальная складная игровая ширма
- Стенка-кухня.

Полифункциональные материалы:

- Крупный конструктор
- Мелкие предметы- заместители
- Набор картинок с изображением животных

1.2 Условия для формирования позитивных установок к труду, самообслуживанию:

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щетки.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор, клеенки большие и маленькие, фартуки; Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды :тазики, бельевая веревка,прищепки,мыло,фартуки клеенчатые.
- Сюжетная игра «Магазин», «больница», «Парикмахерская».
- Схема «Я одеваюсь»
- Схема «Я умываюсь»

1.3 Условия для формирования основ безопасности:

- Макет улицы
- Машины разного размера
- Различные виды транспорта: скорая помощь, пожарная машина, самолеты, лодка,
- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «ядовитые растения», «транспорт», «можно- нельзя», «правила поведения в природе», «правила поведения на улице», -Настольная ширма «Безопасность в быту»
- Настольные и дидактические игры «Светофор», «Собери знак».
- Макет светофора, руль
- Дидактическая игра «Профессии», «Кто, что делает».

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Условия для формирования математических представлений:

- Наборы счетного материала
- Набор геометрических фигур
- дидактические игры: «Составь квадрат», «Подбери по форме», «Разрезные картинки» «Цифры», «Большие — маленькие», «Времена года», «Цифры», «Чей малыш»; «Кто чем питается»; «Весёлые матрёшки»; «Продолжи узор»; «Найди свой домик»; «Распредели предметы по домам», Д/и «Весёлые матрёшки», Д/и «Собираемся на прогулку», «Четвёртый лишний»,
- мозайки разные
- пирамидки
- конструкторы разные.

2.2 Условия для развития сенсорных эталонов, познавательных действий:

- демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, камушки, соль, сахар, песок, земля
- д/и «Чудесный мешочек»(цвет,форма,величина), «Кто,что делает». «Чей малыш?», «Кто где живет и кто, что ест», «Кто в домике живет».

2.3 Условия для ознакомления с окружающим:

- д/и «Виды транспорта» , «Посуда», «Часть- целое», «», «Одежда», «Мебель», «Обувь», «Профессии», «Город»; «домино для малышей (транспорт)»
- демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, камушки, соль, сахар, песок, земля.
- фланелеграф, коврограф.

2.4 Условия для ознакомления с природой:

- дидактические игры по экологическому воспитанию детей: «Времена года», «Кто в домике живет», «Чей малыш», «Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест».

- Коллекции природного материала(шишки, желуди и др.).
- коллекция семян(подсолнуха, дыня, арбуза, тыквы, укропа, петрушки, кабачков. перца, помидор и др.)
- Сюжетные картинки «Времена года».
- Комнатные растения: «Кливия», «Хлорофитум», «Лилия», «Бегония», «Пеперония».
- предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор.
- предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных(объемные игрушки мелкие)
- макет «Аквариум»
- альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»., «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «комнатные растения» «Береги живое»(игровой дидактический материал по экологии).
- наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые».
- Демонстрационный материал «Хлеб всему голова».
- дидактический материал: Расскажи детям «О домашних животных»;
- развивающая игра-лото «Где растет огурчик?»

3.Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития

Формирование словаря:

- предметные картинки с изображением: диких и домашних животных и детенышей, транспорта.
- Д/и «Часть и целое», «Профессии», «Мамы и детеныши», «Назови одним словом», «Кто что делает?» «Где моя сказка».

Звуковая культура речи:

- наборы предметных картинок на определение звуков в словах
- кубики на звукоподражание.

Грамматический строй речи:

- Д/и на употребление имен существительных ед. и мн. числа «Большие и маленькие»(кошка и котята).

Связная речь:

- наборы картинок для группировки и обобщения(домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) Д/и «Назови одним словом».
- картинки для составления описательных рассказов

Дидактические игры и упражнения:

- «Чей домик?» «Чей малыш?», «Развитие внимания», «Фруктовый и ягодный чай», «Помоги найти маму животным», «Назови одним словом», «Мы варим суп», «Расделите по домикам предметы», «Кто что ест?», «Весёлые матрёшки».

3.2.Условия для приобщения к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям. (4–5лет.)

- Сказки: «Принцесса на горошине»; «Заюшкина избушка»; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Крошечка – хаврошечка»; Три поросёнка»; Рукавичка»; «Теремок»; « Лиса и медведь»; «Колосок»;
- «Бременские музыканты»;»Белоснежка»;
- Сборник сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр»; «Краденое солнышко»;
- сборник рассказов В. Сутеева «Мешок яблок»;
- Рассказы Чурушина;
- «Волшебная снежинка» (сборник песен и стихов);
- Сборник сказок: «Русские народные сказки малышам»;
- «Сказки на ночь»;

Стихи для самых маленьких (сборник стихов);

Стихи: «Детки в клетке».

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И.

Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И.

Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-

лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»;

4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

4.1 Условия для приобщения к искусству

-изделия народных промыслов -матрешка.

-альбомы «Дымка»; «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Гжель».

-динамические таблицы: (рисование, лепка, аппликация).

-книги: «Веселый художник»

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

Для рисования:

-наборы цветных карандашей

-наборы фломастеров

-кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки

-емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки

-гуашь, мелки,

-трафареты

-наборы бумаги(круг и квадрат)

-раскраски

-образцы по рисованию

-динамические таблицы

Для лепки:

-пластилин

-доски для лепки

-стеки для лепки

-природный материал

-трафареты

-образцы поделок

Для аппликации:

-набор цветной бумаги

-подносы для обрезков бумаги, розетки для клея

-щетинные кисти для клея

-ножницы с тупыми концами

-подставки для

-кисточек

-набор для детского творчества

4.3 Условия для развития конструктивной деятельности:

-набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и т. п.)

-строительные наборы крупные, деревянные пластмассовые

-образцы схемы построек

-конструкторы из серии «Железная дорога»

-набор конструктор мягкий, большой

-конструкторы разные.

4.4 Условия для развития музыкальной, театрализованной деятельности

-детские музыкальные инструменты(бубны, металлофоны, погремушки, трещотка, маракасы)

-неозвученная клавиатура, неозвученная гитара, неозвученная балалайка

-Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки,

- платочки и т. д.
- музыкальные дидактические игры: «Солнышко и тучка», «Музыкальные инструменты»
- д/пособие «Лото Музыкальные инструменты».
- фланелеграф малый
- театр на фланелеграфу
- настольный деревянный театр «Репка»
- настольный деревянный театр «Теремок»
- варежковый театр «Волк и семеро козлят»; «Три медведя».
- баночный театр
- коврограф Д/и «Расскажи сказку», «Приготовь суп, кашу, компот, салат».
- настольная ширма, напольная ширма
- маски, шапочки
- уголок для ряжения.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования здорового образа жизни:

- Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница)*
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки*
- ширма «Мой день»

5.2 Условия для физической культуры

- коврики массажные
- набор кегли
- мячи разного размера
- скакалки
- мячи массажные
- подвижные игры с масками
- дуга для подлезания
- обручи
- гантельки
- веревочки
- перекладина для перешагивания
- кубик с упражнениями
- кольцеброс с мячами и кольцами
- инвентарь для выполнения упражнений: ленточки, мешочки, платочки, флажки, мячи
- мишень для метания мячей
- маски и ободки с ушками.
- картотека подвижных игр.
- Альбомы: «Спорт»,
- массажная дорожка(ребристая)
- массажная дорожка с разным покрытием
- мат для спортивного комплекса.
- детская шведская спортивная стенка.

Приемная комната

- Информационные стенды для родителей: «Для вас родители», «Вот как мы живем»
- «Это интересно», «Меню»
- индивидуальные шкафчики-25шт.
- тематические выставки.
- родительская почта.
- папка с информацией для родителей.