

Утверждено:  
Заведующий  
Приказ №142 от 31.08.2023г.  
МБДОУ «Детский сад №10»  
/ А.Н. Самарина/

**ПАСПОРТ**  
**младшей группы №1**  
**«Ромашки»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №10»**  
**на 2023\24 учебный год**

Воспитатели:  
Макеева Анна Михайловна  
Виноградова Татьяна Николаевна

## Пояснительная записка

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обстановка в *младшей группе* прежде всего создается комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших дошкольников активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Для стимулирования двигательной активности включено в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — присутствуют пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В младшей группе используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.).

Дети этого возраста предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому размещены материалы на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, обладают доступностью для ребенка. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки с

изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В целом предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, );
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты );
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

*Место расположения группы* - первый этаж

• *Площадь группы:*

Общая площадь: -111,9м; - Игровая – 52,8м ; - Санузел -11,01м; спальная комната – 33,49м , раздевалка – 14,6м .

• **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

• **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

- **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

- **Основное игровое оборудование группы:**

### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Мягкие антропоморфные животные, средние
- Фигурки сказочных персонажей
- Тематический набор сказочных персонажей
- Костюмы-накидки для ролевых игр
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовики, крупные
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Автомобили мелкие
- Кукольная коляска средних размеров
- Весы
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Бинобль
- Сумки, рюкзаки
- Кукольный стол (крупный)
- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Игрушечные утюги
- Ширма/театр настольная и др.
- Светофор
- Крупный строительный набор
- Мелкие предметы-заместители
- Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры
- Детская палатка (уголок уединения)
- Дидактические игры: «Правила безопасности поведения», «Дорожная азбука», Лото «Дорожные знаки», макет «Дорога от дома до детского сада», плакат «Правила поведения на дороге», «Автопарковка»

#### 1.2 Условия для формирования позитивных установок к труду, самообслуживанию:

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;

- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

### 1.3 Условия для формирования основ безопасности:

- Дорожные знаки
- Различные виды транспорта
- Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения»,
- Настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Дорожные знаки», Школа автомобилиста», «Явления неживой природы»,

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования математических представлений

- наборы счетного материала
- набор геометрических фигур для группировки
- набор для сериации полосок по величине «Дорога, дорожка, тропиночка».
- дидактические игры «Большие и маленькие», «Зажги огонь», «Найди такой же», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Геометрическое лото», «Высоко-низко, далеко-близко», «Много-один», «На что это похоже?», «Широкий-узкий», «Три квадрата», «Сосчитай сколько?», «Подбери по форме», «Разрезные картинки».
- мозаики разные, кубики

### 2.2 Условия для развития сенсорных эталонов, познавательных действий:

- Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр,
- песочные часы, чашечные весы

### 2.3 Условия для ознакомления с окружающим миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки «Профессии»
- сюжетные картинки «Детский сад»,
- иллюстративный материал «Город»

### 2.3 Условия для ознакомления с природой

- сезонное дерево (макет) с прикрепляемыми предметами (признаки времени года).
- альбом «Времена года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», лото «Овощи и фрукты», лото «Кто где живет», «Дары природы», «Дары лета», лото «Цветы»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5)
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, природные явления, времена года, деревья наших лесов.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся
- паспорт комнатных растений
- вазы для цветов

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

### 3.1 Условия для речевого развития

- Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, частей суток,  
- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.

-д/и «Назови одним словом», «Сравниваем противоположности», «Профессии», «Птицы», «Четвертый лишний», «Золотой ключик», «Угадай сказку», «Обитатели морей и океанов», «Рассели по домикам», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Животные и их детёныши», «Назови ласково».

- предметные картинки «Профессии»\*

-Звуковая культура речи

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинки

-копилка чистоговорок

-копилка скороговорок

-копилка пальчиковых игр

-коктейльные трубочки

-предметные картинки на звукоподражания.

-Связная речь

- картинки «Профессии»\*, «Инструменты», «Бытовая техника»

- картины для составления описательных рассказов

-сюжетные картины для составления творческих рассказов

-д/и «Собери героев сказки», «Лото», «Домино», «Хорошо – плохо», «Придумай предложение», «Дополни предложение», «Распутай слова», «Какая картинка не нужна?», «Найди лишнюю картинку».

-Пальчиковый театр, фланелеграф

### 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор

Потешки “Иван, Иван, вырывай бурьян”, ”Сорока-ворона”, ”Не скребутся паучки”, ”Покупал баран баранки”, “Травка-муравка”- потешки и колыбельные песенки, русские народные песенки “ Танюшка и Ванюшка”,”Небывальщина”.

Русские народные сказки.

“Колобок”, ”Теремок”, “Журавль и цапля”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” в обработке А.Н. Толстого, “Петушок и бобовое зернышко”, “Маша и Медведь”, “Дружба зверей” –русские народные сказки в пересказе Соколова-Микитова”, “Волк и козлята”, “Пых”, “Лисичка-сестричка и серый волк”, “У страха глаза велики”, “Заюшкина избушка”, “Коза Дереза ”, “Заяц Хваста”, “Рукавичка”, “Лиса, заяц и петух”, “Жихарка”, “По-щучьему веленью”, “Царевна-Лягушка”,”Петушок и чудо-мельничка”, “Лиса со скалочкой”, “Сивка-Бурка”, Старинные русские пословицы и поговорки.

С. Еремеев “Новогодний маскарад”, И. Гурина “Новогодние загадки”, А.Ахундова “Девочка-припевочка”. Венгерская народная сказка в обработке Л.Яхнина “Два жадных медвежонка”, Кудашева “Петушок”, К.И. Чуковский “Сказки”, “Доктор Айболит”, “Бармалей”, Ш.Перро “Красная шапочка”, В. Степанов “Круглый кот”, Б. Заходер “Песенки Винни Пуха”, Н. Носов “Живая шляпа”, Н. Красильников “Уточка Устинья. Книжка по мультфильму “Мы с Джеком”, А. Прокофьев “Красный платочек”, В. Ливанов “Дед Мороз и лето”, С. Маршак “Радуга-дуга”.

## **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### 4.1 Условия для приобщения к искусству

- книжные иллюстрации, изделия народных промыслов

-Образцы: « Дымковская роспись»

- д/и «Цвет», «Форма»,

- выставка детских работ;
- ширма;

#### 4.2 Условия для развития изобразительной деятельности:

##### **Для рисования:**

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги

##### **Для лепки:**

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал

##### **Для аппликации:**

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
- подставки для кистей
- салфетки
- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем для конструирования
- крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности

#### 4.2 Условия для развития музыкальной, театрализованной деятельности:

- детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки)
- гитара (неозвученная)
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.)
- настольная ширма, напольная ширма
- элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)

#### 4.3 Условия для развития конструктивной деятельности:

##### **Центр конструирования**

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы мелкие
- строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек
- конструкторы из серии , «ЛЕГО»
- магнитный конструктор
- мягкий конструктор

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 5.1 Условия для формирования здорового образа жизни:

- Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница)\*
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки\*
- ширма «Мой день»

#### 5.2 Условия для развития физической культуры

- тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки
- палки гимнастические 106 и 71 см
- разметочные фишки
- набор «ракетки пляжные с мячом
- коврики массажные
- ленты
- мяч набивной
- кирпич пластиковый
- обручи.
- скакалки короткие
- кегли (набор)
- кольцо брос (напольный)
- мячи разного размера
- мешочки с грузом
- флажки
- разноцветные ленточки
- гантели пластмассовые
- дуги для подлезания
- веревочки-косички, жгуты (короткие)

## **Приемная комната**

### **1. Информационные стенды:**

- Времена года.
- Для вас, родители.
- Наш вернисаж.
- Будем знакомы.