

Согласовано:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждено:
Заведующий
Приказ №142 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №10»
/ А.Н. Самарина/

**Рабочая программа образовательной
деятельности
в подготовительной к школе группе №2
(детей 6-7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10»
на 2023/24 учебный год**

Составил воспитатель:
Сероглазова Ирина Владимировна

г.Дзержинск
Нижегородской области
2023

Содержание:

№	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6-7 лет
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.7.	Часть формируемая участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 6-7 лет представленных в пяти образовательных областях
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3	«Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
2.8	Часть формируемая участниками образовательных отношений
III.	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Учебный план
3.5	Распорядок дня
3.6	Календарный учебный график
3.7	Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в подготовительной к школе группе (от 6-7 лет) «Ягодки» на 2023/24 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

-в области *«Познавательное развитие»:*

-С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет» М:Мозаика-Синтез, 2016

-в области *«Физическое развитие»:*

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2023/ 24 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности по реализации Программы определены на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-в области «Познавательное развитие»:

Цель и задачи парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

Основной целью работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Основное содержание экологического воспитания(задачи) определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

-в области «Физическое развитие»:

Цели и задачи парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

-Охрана и укрепление здоровья детей;

-Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;

-Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);

-Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей - желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;

-Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;

-Обеспечение рационального питания детей;

-Обеспечение целенаправленного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

-в области «Познавательное развитие»:

Цель и задачи парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

Основной целью работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Основное содержание экологического воспитания (задачи) определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

-в области «Физическое развитие»:

Цели и задачи парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

-Охрана и укрепление здоровья детей;

-Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;

-Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);

-Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей - желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;

-Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;

-Обеспечение рационального питания детей;

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет):

В 6-7 лет сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимоотношения людей. Игровые действия обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется ролью и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Детям доступны целостные композиции из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Навыки обобщения и рассуждения в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Часто приходится констатировать снижение развития воображения в сравнении со старшей группой.

Развитие произвольного внимания позволяет в некоторых видах деятельности увеличить время произвольного внимания до 30 минут.

Продолжает развиваться речь. В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

✓ **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Подготовительная к школе группа № 11 «Ягодки» от 6-7 лет – 23 ребенка-

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №10», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся: *-состав, контингент группы воспитанников:*

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Подготовительная к школе группа № 11	6-7лет	23	7	16	25	23

- состав, контингент семей воспитанников

	Общее количество семей в ДОО	Кол-во семей с полными семьями	Кол-во семей с неполными семьями	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Вышее образование (кол-во человек)	Среднее специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Подготовительная к школе группа №11	23	21	2	4	7	10	3	-	18	20	6

✓ **Кадровый условия группы:**

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед. стаж:	Квалификационная категория:
1	Сероглазова Ирина Владимировна	Ср. спец - ДПК «Дошкольное образование»	12 лет	1 квалификационная категория

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

-Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста) представлены в ФОП ДО стр.15-17

1.5.1 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-в области «Познавательное развитие»:

-Планируемые результаты парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

-в области «Физическое развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

Подготовительная группа	Планируемые результаты
6-7 лет	«Здоровье»: -Знает много о себе, о сверстниках; что с возрастом мы меняемся внешне, меняются и наши поступки.

	<p>-Умеет с помощью взрослых и самостоятельно анализировать, сравнивать свои поступки с образцом поведения, а также оценивать их.</p> <p>-Умеет заботиться о своем теле и здоровье: как надо беречь своё тело и здоровье; умеет предупреждать простуду; умеет оказывать первую помощь себе и другим детям;</p> <p>-Знает витамин – D,</p> <p>-Владеет новыми правилами оказания первой помощи (при ссадине, укусе пчелы, ушибе, обморожении кожи),</p> <p>-Знает, что для укрепления своего здоровья надо каждый день заниматься физической культурой,</p> <p>-Умеет так выполнять движение, чтобы не получить травму и не нанести её детям;</p> <p>-Умеет своё состояние: умеет сочувствовать, радоваться вместе с другими детьми и взрослыми, умеет рассказывать взрослым о своём состоянии (при недомогании, радости и адекватно вести себя в соответствующей ситуации),</p> <p>-Умеет понимать состояние человека на фото, рисунке и выражать его с помощью пантомимы;</p> <p>- Умеет быть осторожным: знает как вести себя в экстренной ситуации, знает в каких случаях, куда надо обращаться и какую давать информацию,</p> <p>-Умеет быть осторожным в разных жизненных ситуациях (при пожаре, на улице, во дворе, в лесу. у воды).</p> <p><i>«Школа моего питания»:</i></p> <p>-Знает , что в продуктах содержатся разные полезные витамины.</p> <p>-Умеет вести себя за столом.</p> <p>-Знает, что есть надо в строго установленное время, не отвлекаться во время еды на просмотр телепередач, игру, рассматривание книг.</p> <p>-Умеет самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину.</p> <p>-Умеет без напоминания взрослых, встав из-за стола, проверить своё место, а если необходимо, убрать его</p> <p><i>«Азбука движений»:</i></p> <p>-Умеет ходить: в колонне по три, по четыре, в шеренге и перестраиваться во время движения;</p> <p>- Умеет бегать: семенящим бегом, с преодолением невысоких препятствий (набивной мяч, гимнастическая скамейка), из различных исходных положений (стоя; из упора, стоя на коленях; из упора присев);</p> <p>- Умеет лазать и ползать: лазать на четвереньках и в упоре присев по гимнастической скамейке (установленной под углом 30* по бревну, на улице перелезть через шины, разновысотный заборчик, по шесту и подвесной лестнице, лазать по шведской стенке в разных направлениях (вверх, вниз, по диагонали, с полёта на пролёт) удобным способом;</p> <p>- Умеет прыгать: на двух ногах с поворотом кругом, на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо. влево, на месте и с продвижением, в длину с места, с разбега, через скакалку разными способами, продвигаясь вперёд, ноги скрестно (на улице), на одной ноге. вращая скакалку вперёд и назад, через скакалку, сложенную вдвое, через длинную скакалку по одному, арами, забегать под вращающуюся скакалку и выбегать;</p> <p>- Умеет бросать: мяч вверх, об пол и ловить его одной рукой (правой, левой), поочередно, после хлопка в ладоши перед грудью, за спиной, перебрасывать мяч друг другу и ловить его одной рукой после хлопка перед грудью, бросать набивной мяч (1 кг) двумя руками из-за головы, метать в горизонтальную и вертикальную (высота 2,5 м) цели и в медленно движущуюся (расстояние 6-8 м), отбивать мяч (диаметр 10 см) о стенку двумя руками непрерывно (сериями), одной рукой (правой, левой, поочередно),</p> <p>-Умеет метать мяч на дальность (правой, левой рукой).</p> <p>-Знает разные движения и умеет придумывать новые;</p> <p>-Умеет придумывать разные варианты выполнения этих движений</p>
--	--

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), основной *инструментарий* которого – метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена **система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:**

– *Дошкольный возраст*: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты реализации Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы.
<p>1.В сфере социальных отношений: 1.1 Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 1.1 Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; 1.3 Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p>	<p>-Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. -Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. -Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. -Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. -Расширяет представления о семье, семейных и родственных</p>

<p>1.4.Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>-Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>-Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>-Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>-Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>2.1 Воспитывать патриотические и интернациональные чувства,уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к ихкультуре и обычаям;</p> <p>2.2 Расширять представления детейо государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувствогордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>2.3 Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>2.4 Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства</p>	<p>-Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>-Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>-Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>-Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>-Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут,</p>

<p>удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3.В сфере трудового воспитания: 3.1 Развивать ценностное отношение к труду взрослых; 3.2 Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; 3.3 Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; 3.4 Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>-Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). -Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. -Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. -Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. -Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>

<p>4.В области формирования безопасного поведения:</p> <p>4.1 Формировать представления об опасных ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>4.2 Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Сфера социальных отношений		<p><i>- Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017</i></p> <p>Всего- 23 темы</p> <p><i>-стр.16 «Есть один секрет вежливости»;</i></p> <p><i>-стр.18 «Воспитанность и вежливость»;</i></p> <p><i>-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;</i></p> <p><i>-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;</i></p> <p><i>-стр.36 «Кто кого обидел?»;</i></p> <p><i>-стр.36 «Я самый главный»;</i></p> <p><i>-стр.37 «Обиженные друзья»;</i></p> <p><i>-стр.38 «Не завидуй другому»;</i></p> <p><i>-стр.38 «С чего начинается дружба»;</i></p> <p><i>-стр.42 «Я задаром спас его»;</i></p> <p><i>-стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</i></p> <p><i>-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;</i></p> <p><i>-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</i></p> <p><i>-стр.47 «Добрейший носорог»;</i></p> <p><i>-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</i></p> <p><i>-стр.53 «Злая неправда»;</i></p>

		<p>-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>-стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;</p> <p>-стр.71 «Неряха-замораха»</p> <p>-<u>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>стр.6-100</p>
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма		<p>-<u>О.В.Дыбина</u>. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 46-47,49-51,53-54</p> <p>-<u>Шорыгина Т.А</u> «Наша Родина-«Россия» Москва:ТЦ Сфера, 2023г</p> <p>Всего 4 темы.</p> <p>- стр. 23 «Гимн России»;</p> <p>-стр.28 «Флаг России»;</p> <p>-стр.37 «Важнейшие события в истории России»(часть 1)</p> <p>-стр.43 «Важнейшие события в истории России»(часть 2)</p>
Трудовое воспитание		<p>-<u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>-стр.25- 33,стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p>-<u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>-<u>Т.А.Шорыгина</u> «Беседы об экономике» М: ТЦ Сфера 2023</p> <p>Всего 5</p> <p>-стр.78 «Обмен и деньги»;</p> <p>-стр.82 «Экономика и семья»;</p> <p>-стр.86 «Мы с мамой идем в магазин»;</p> <p>-стр.90 «Мы играем в магазин»;</p> <p>-стр.93 «Знаете ли вы экономику?»;</p>
Формирование основ безопасности поведения		<p>-<u>К.Ю.Белая</u>«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г</p> <p>Всего-13 тем</p> <p>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>-стр.11«Опасные предметы»</p> <p>Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов:</p> <p>Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей:- предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться(спички,кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы)</p> <p>-стр.15 «Один дома»</p> <p>Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не</p>

		<p>бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать) -стр.16 «Если ребенок потерялся» Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся. -стр.15 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях -стр.22 «Правила поведения при пожаре» Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. -стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции -стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц -стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей -стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью. -стр.49 «Опасные насекомые» Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий. -стр.52 «Ядовитые растения» Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 Всего- 18 тем -стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 «Правила дорожного движения»; -стр.40 «Берегись автомобиля»; -стр.43 «Дорожные знаки» -стр.46 «Изучение дорожных знаков»; -стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; -стр.52 «Зеленый огонек»; -стр.57 «Красный, желтый, зеленый» -стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа) -Шипонина Т.В., Н.В.Иванова «Компьютерные сказки.Беседы с детьми о компьютерных технологиях»</p>
--	--	--

		<p>М: ТЦ Сфера, 2021 Всего- 4 темы <i>-стр.71 «Дружба не знает границ: о социальных сетях»</i> <i>-стр .82 «Играем , но в меру..(о компьютерных играх);</i> <i>-стр.90 «Компьютер: детям можно, но только –осторожно!»;</i> <i>- стр 103 «Мир виртуальный и реальный»</i></p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами,</p> <p>- сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>-В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>-педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</p>

<p>временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>-Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: -вычисление, -измерение, - сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, -создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; -в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, -знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, -закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; -обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. -Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), -овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; -формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. -Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. <p>Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа</p> <p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). -Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. -Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; -формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
---	--

	<p>4)Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей -о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), -об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. -Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; -педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, -самостоятельному экспериментированию, -наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), -знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), -камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); -об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; -углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; -закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>		<p><i>-Костюченко М.П.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г <i>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез), 2016г Всего- 17 тем. -стр 14 «Превращение»; - стр. 17 «Схема превращения»; - стр. 20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; - стр 29 «Нагревание – охлаждение»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - стр. 34 «Золушка»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр.41 « Конденсация»; - стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; - стр. 48 «Игра в школу»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; - стр. 75 «Незнайка и мороженое»
<p><i>Математические представления</i></p>	<p><i>-И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.старшая группа » (Мозаика-синтез), 2017г</i> <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72в год</i></p> <p>Сентябрь Занятие№1- стр. 17 №1 Занятие №2- стр.18 №2 Занятие №3 стр.20 №3 Занятие №4-стр.21 №4 Занятие №5-стр.24 №5 Занятие №6 стр.25№6 Занятие№7стр.26№7 Занятие№8стр.27№8</p> <p>Октябрь: Занятие№9- стр.27№1 Занятие №9 –стр.30№2 Занятие №10 –стр.32№3 Занятие №11-стр.34№4 Занятие №12-стр.36№5 Занятие№13-стр.38№6 Занятие№14-стр.41№7 Занятие№15- стр.44№8</p> <p>Ноябрь: Занятие№16 –стр.46№1 Занятие №17 –стр.48№2 Занятие №18-стр.51№3 Занятие №19-стр.54№4 Занятие№20-стр.55№5 Занятие№21-стр.58№6 Занятие№22-стр.61№7 Занятие №23-стр.64№8</p> <p>Декабрь: Занятие№24-стр.67№1 Занятие №25 –стр.69№2 Занятие №26-стр.71№3 Занятие №27-стр.73№4 Занятие№28-стр.76№5 Занятие№29-стр.77№6 Занятие№30-стр.80№7 Занятие№31-стр.83№8</p> <p>Январь:</p>	

	<p>Занятие №32 –стр.85№1 Занятие №33 –стр.88№2 Занятие №34-стр.90№3 Занятие №35-стр.93№4 Занятие№36-стр.95№5 Занятие№37-стр.96№6 Занятие№38-стр.98№7 Занятие№39-стр.100№8 Февраль: Занятие№40 –стр.101№1 Занятие №41 –стр.103№2 Занятие №42-стр.106№3 Занятие №43-стр.109№4 Занятие№44-стр.111№5 Занятие№45-стр.114№6 Занятие№46-стр.116№7 Занятие№47стр.118№8 Март: Занятие№48 –стр.120№1 Занятие №49 –стр.123№2 Занятие №50-стр.126№3 Занятие №51-стр.128№4 Занятие№52-стр.130№5 Занятие№53-стр.132№6 Занятие№54-стр.134№7 Занятие№55-стр.136№8 Апрель: Занятие№56 –стр.138№1 Занятие №57 –стр.140№2 Занятие №58-стр.143№3 Занятие №59-стр.145№4 Занятие№60-стр.147№5 Занятие№61-стр.149№6 Занятие№62-стр.151№7 Занятие№63-стр..153№8 Май: Занятие№63 –стр.138№1 Занятие №64 –стр.№140№2 Занятие №65-стр.143№3 Занятие №66-стр.145№4 Занятие№67-стр.147№5 Занятие№68-стр.149№6 Занятие№71-стр.151№7 Занятие№72-стр.153№8</p>	
<p>-Окружающий мир</p>	<p><i>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет) Подготовительная к школе группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г Конспекты из расчёта 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i> Сентябрь: Занятие№1- стр.28№1 Занятие№2- стр.29№2 Октябрь: Занятие№3- стр.31№3 Занятие№4- стр.33№4; Ноябрь: Занятие№5- стр.35№5 Занятие№6- стр.36№6;</p>	

	<p>Декабрь: Занятие №7- стр.39 №7 Занятие №8;-стр.40 №8</p> <p>Январь: Занятие №9- стр.42 №9 Занятие №10-стр.43 №10</p> <p>Февраль: Занятие №11- стр.45 №11 Занятие №12-стр.46 №12</p> <p>Март: Занятие №13-стр.47 №13 Занятие №14-стр.49 №14</p> <p>Апрель: Занятие №15-стр.51 №15 Занятие №16-стр.53 №16</p> <p>Май: Занятие №17-стр.54 №17 Занятие №18-стр.56 №18</p>	
<p><i>Природа</i></p>		<p><u>Наблюдения</u> -<u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. Темы по 2 в месяц, всего 72 в год</p> <p>Сентябрь: стр.76«Птицы» (особенности внешнего вида, повадки), стр.79«Насекомые и паукообразные»(характерные особенности, названия, способы передвижения);</p> <p>Октябрь: стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия), стр.80«Фруктовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);</p> <p>Ноябрь: стр.83 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.84«Почва»(понятие о песке, глине и камнях);</p> <p>Декабрь: стр.86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86«Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);</p> <p>Январь: стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы), стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);</p> <p>Февраль: стр.87«Явления в природе» (гололедица, сосулька, переход к весне),</p>

		<p>стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);</p> <p>Март: стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой-оживление в весенний период), стр.96«Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);</p> <p>Апрель: стр.93«Растительный мир»(деревья и кустарники- сокодвижение, появление почек, первых листочков), стр.94 «Травянистые растения»(первые цветы- одуванчик, мать-и-мачеха);</p> <p>Май: стр.95«Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах), стр.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями)</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	
<p>1.Формирование словаря: -обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>-активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2.Звуковая культура речи: -совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо</p>	<p>1.Формирование словаря: -педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2.Звуковая культура речи: -педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3.Грамматический строй речи: -педагог развивает у детей умения образовывать</p>

произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи: -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления

сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

5. Связная речь:

-педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

-в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

-педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы

<p>детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>6.Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>-педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>- Развитие речи</p>	<p><u>В.В.Гербова</u> «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: Занятие№1- стр. 19 №1; Занятие №2 - стр. 20 №2; Занятие №3 - стр. 21 №3; Занятие №4-стр.22 №4; Занятие№5-стр.23№5; Занятие№6-стр.24№6; Занятие№7-стр.25№7; Занятие№8-стр.25№8</p> <p>Октябрь: Занятие№9- стр.26№1; Занятие №10 стр.27№2; Занятие №11 – стр.28№3; Занятие №12—стр.30№44 Занятие№13-стр.31№5; Занятие№14-стр.32№6; Занятие№15-стр.33№7; Занятие№16- стр.34№8</p> <p>Ноябрь:</p>	

Занятие №17 –стр.35№1;
Занятие №18-стр.36№2;
Занятие №19-стр.37№9;
Занятие №20-стр.39№4;
Занятие №21 -стр.40№5;
Занятие №22-стр.41№7;
Занятие №23-стр.42№8

Декабрь:

Занятие №24-стр.44№1
Занятие №25-стр.45№2;
Занятие №26-стр.46№3;
Занятие №27-стр.47№4;
Занятие №28-стр.48№5;
Занятие №29-стр.49№6;
Занятие №30-стр.49№7;
Занятие №31-стр.31№8

Январь:

Занятие №32-стр.54№1;
Занятие №33-стр.54№2;
Занятие №34-стр.55№3;
Занятие №35-стр.55№4;
Занятие №36-стр.56№5;
Занятие №37-стр.49№6;
Занятие №38-стр.52№7;
Занятие №39-стр.53№8

Февраль:

Занятие №40-стр.58№1;
Занятие №41-стр.58»2;
Занятие №42-стр.59№3;
Занятие №43-стр.60№4;
Занятие №44-стр.61№5;
Занятие №45-стр.62№6;
Занятие №46-стр.62№7;
Занятие №47-стр.63№8

Март:

Занятие №48-стр.63№1;
Занятие №49-стр.64№2;
Занятие №50-стр.65№3;
Занятие №51-стр.66№4;
Занятие №52-стр.67№5;
Занятие №53-стр.68№6;
Занятие №54-стр.70№7;
Занятие №55-стр.71№8;

Апрель:

Занятие №56-стр.71№1;
Занятие №57-стр.71№2;
Занятие №58-стр.72№3;
Занятие №59-стр.73№4;
Занятие №60-стр.74№5;
Занятие №61-стр.75№6;
Занятие №62-стр.76№7;
Занятие №63-стр.76№8

Май:

Занятие №64-стр.76№1;
Занятие №65-стр.78№2;
Занятие №66-стр.79№3;
Занятие №67-стр.79№4;
Занятие №68-стр.80№5;
Занятие №69-стр.81№6;

	Занятие№70-стр81№7 Занятие№72-стр.81№8	
- <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	- <i>Е.В.Колесникова</i> «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М:Просвещение, 2023г Сентябрь:№1 стр 10; №2стр.12; №3 стр.14,№4 стр.с 16; Октябрь:№5 стр.18, №6 стр.20, №7 стр.22, №8 стр.24; Ноябрь: №9 стр.26, №10 стр28, №11 стр.30, №12 стр.32, Декабрь: №13 стр.34, №14 стр.36, №15 стр. 38,№16 стр. 40; Январь: №17 стр.42, №18 стр.44,№19 стр.46,№20 стр. 48; Февраль: №21 стр.50, №22 стр.52, №23 стр.54,№ 23 стр.54; Апрель: №24 стр. 56, №25 стр. 58, №26 стр. 60, №27 стр.62 Май:№11 стр. 30, №12 стр.32, №13 стр.34	
- <i>Интерес к художественной литературе</i>		-« <i>Хрестоматия</i> для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	
1.Приобщение к искусству: -продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; -воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; -закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); -формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; -формировать чувство патриотизма и	1.Приобщение к искусству 1.Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2.Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3.Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4.Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5.Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6.Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец,

<p>гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>-формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>-закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>-помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>-организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2.Изобразительная деятельность:</p> <p>-формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>-обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>-продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность</p>	<p>пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7.Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8.Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9)Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10)Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11)Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12)Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p>2.Изобразительная деятельность.</p> <p>1.Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции,</p>
---	---

<p>доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; -формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; -воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; -создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; -поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; -поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; -продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; -развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; -продолжать развивать у детей коллективное творчество; -воспитывать у детей стремление действовать согласованно, 	<p>расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивают восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы,</p>
---	---

договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

-формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

-организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

-формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

-закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

-знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

-развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

-продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

-развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

-развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и

-продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

-формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

-совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

-развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5)Театрализованная деятельность:

-продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

-продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

-развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

-продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

-продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

-формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в

другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5)Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

6)Конструктивная деятельность.

1.Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2.Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более

<p>спектакле;</p> <p>-поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>-поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>б)культурно-досуговая деятельность:</p> <p>-продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>-развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>-расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>-формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>-поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3.Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>7)Музыкальная деятельность.</p> <p>1.Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2.Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3.Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральные постановки.</p> <p>4.Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>
--	--

5.Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

6.Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

8.Театрализованная деятельность.

-Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

9.Культурно-досуговая деятельность.

-Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p><i>-Приобщение к искусству</i> <i>-Изобразительная деятельность</i></p>	<p><i>-КомароваТ.С</i>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г(1) <i>-ШвайкоГ.С</i>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты» М:Владос,2002г(2); <u><i>-Конспекты«Рисование»из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц,всего 72 в год.</i></u> Сентябрь: Занятие№1-стр.34№1 (1); Занятие№2-стр.35№3(1); Занятие№3-стр.37№5(1); Занятие№4-стр.38№6(1); Занятие№5-стр.38№7(1); Занятие№6-стр.40№9(1); Занятие№7-стр.40№10(1); Занятие№8-стр.43№13(1); Октябрь: Занятие№9-стр.41№11(1); Занятие№10-стр.42№12(1); Занятие№11-стр.45№15(1); Занятие№12-стр.47№17(1); Занятие№13-стр.47№1(1); Занятие№14-стр.48№19(1); Занятие№15-стр.49№20(1); Занятие№16-стр.49№21(1); Ноябрь: Занятие№17-стр.52№24(1); Занятие№18-стр.55№26(1); Занятие№19стр.56№27(1); Занятие№20стр.58№29(1); Занятие№21-стр.59№30(1); Занятие№22-стр.25№8(2); Занятие№23-стр.29№2(2); Занятие№24-стр.34№4(2); Декабрь: Занятие№25-стр.0№32;(1) Занятие№26-стр.61№33(1); Занятие№27-стр.64№35(1); Занятие№28-стр.65№37(1); Занятие№29-стр.67№40(1); Занятие№30-стр.68№41(1); Занятие№31-стр.38№6(2); Занятие№32-стр.46№2(2); Январь: Занятие№33-стр.68№42(1); Занятие№34-стр.70№44(1); Занятие№35-стр.71№46(1); Занятие№36-стр.72№47(1); Занятие№37-стр.73№49(1); Занятие№38-стр.74№52(1); Занятие№39-стр.50№4(2); Занятие№40-стр.78№6(2);</p>	

	<p>Февраль: Занятие №41-стр.77 №55(1); Занятие №42-стр.78 №56(1); Занятие №43-стр.79 №58(1); Занятие №44-стр.80 №59(1); Занятие №45-стр.81 №61(1); Занятие №46-стр.82 №63(1); Занятие №48-стр.134 №2(2); Занятие №49-стр.98 №7(2);</p> <p>Март: Занятие №50-стр.84 №65(1); Занятие №51-стр.85 №67(1); Занятие №52-стр.86 №68(1); Занятие №53-стр.88 №71(1); Занятие №54-стр.102 №10(2); Занятие №55-стр.112 №3(2); Занятие №56-стр.114 №5(2); Занятие №57-стр.150 №2(2);</p> <p>Апрель: Занятие №58-стр.90 №74(1); Занятие №59-стр.92 №77(1); Занятие №60-стр.92 №78(1); Занятие №61-стр.93 №79(1); Занятие №62-стр.94 №80(1); Занятие №63-стр.96 №82(1); Занятие №64-стр.121 №9(2); Занятие №65-стр.159 №1(2);</p> <p>Май: Занятие №66-стр.97 №84(1); Занятие №67-стр.98 №85(1); Занятие №68-стр.99 №88(1); Занятие №69-стр.101 №90(1); Занятие №70-стр.102 №92(1); Занятие №71-стр.140 №5(2); Занятие №72-стр.168 №5(2);</p> <p><u>Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю 2 раза в месяц, всего 18 в год.</u></p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-34стр, №2 (1), №2-36стр. №4 (1)</p> <p><u>Октябрь:</u> №3-44стр, №14(1), №4-46стр. №16 (1)</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5-54стр.№25 (1),№6-56стр.№28(1)</p> <p><u>Декабрь:</u> №7-60стр.№31 (1), №8-63стр.№34 (1)</p> <p><u>Январь:</u> №9-69стр, №43 (1),№10-70стр.№45(1)</p> <p><u>Февраль:</u> №11-76стр.№ 54(1), №12-81стр,№60 (1)</p> <p><u>Март:</u> №13-83стр, №64(1), №14-85стр, №66(1)</p> <p><u>Апрель:</u> №15-89стр, №73(1), №16-94-95стр, №81(1)</p> <p><u>Май:</u> №17-97стр,№84 (1), №18-99стр.№87(1)</p> <p><u>Конспекты «Аппликация» из расчёта 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.</u></p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-34стр, №2 (1), №2-36стр. №4 (1)</p> <p><u>Октябрь:</u>№3-44стр, №14(1)</p>	
--	---	--

	<p>№4-46стр. №16 (1) <u>Ноябрь</u>:№5-54стр.№25 (1) №6-56стр.№28(1) <u>Декабрь</u>:№7-60стр.№31 (1) №8-63стр.№34 (1) <u>Январь</u>:№9-69стр, №43 (1) №10-70стр.№45(1) <u>Февраль</u>:№11-76стр.№ 54(1) №12-81стр,№60 (1) <u>Март</u>:№13-83стр, №64(1) №14-85стр, №66(1) <u>Апрель</u>:№15-89стр, №73(1) №16-94-95стр, №81(1) <u>Май</u>:№17-97стр,№84 (1) №18-99стр.№87(1)</p>	
<p>-Конструктивная деятельность</p>		<p>- <u>Куцакова Л.В.</u>«Занятия по конструированию в из строительного материала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г(1); - <u>В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.</u>М:Мозаика-синтез,Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа/ 2017(2) <u>Сентябрь</u>:1 неделя - «Здания»-14стр.(1) 2 неделя-«По замыслу»-19стр(2). 3 неделя-«Здания»-24стр.(1) 4 неделя-« По запросу детей»-29стр.(2) <u>Октябрь</u>:1 неделя - «Машины»-35стр.(1) 2 неделя-«По замыслу детей»-39стр.(2) 3 неделя-«Машины»-44стр.(1) 4 неделя-« По запросу детей»-49стр(2). <u>Ноябрь</u>:1 неделя - «Летательные аппараты»-52стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-56стр(2),.3 неделя-« Летательные аппараты »-61стр.(1),4 неделя-« По запросу детей»-65стр.(2) <u>Декабрь</u>:1 неделя - «Роботы»-69стр.(1) 2 неделя-«По замыслу детей»-75стр.(2) 3 неделя-« Роботы»-79стр.(1) 4 неделя-« По запросу детей»-82стр.(2) <u>Январь</u>:1 неделя - «Проекты городов»-86стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-90стр.(2),3 неделя-« Проекты городов»-95стр.(1),4 неделя-« По запросу детей»-99стр.(2)</p>

		<p><u>Февраль</u>:1 неделя – «Мосты»-104стр(1).. 2 неделя-«По замыслу детей»-108стр.(2), 3 неделя-«Мосты»-112стр.(1),4 неделя-« По запросу детей»-115стр.(2) <u>Март</u>:1 неделя - «Суда»-120стр.(1), 2 неделя-«По замыслу детей»-124стр.(2) 3 неделя-« Суда»-129стр.9(1),4 неделя-« По запросу детей»-132стр.(2) <u>Апрель</u>:1 неделя - «Железная дорога»-136стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-141стр.(2),3 неделя-« Железная дорога»-145стр.(1).4 неделя-« По запросу детей»-149стр.(2) <u>Май</u>:1 неделя - «Творим и мастерим (по замыслу)»-152стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-155стр.(2) 3 неделя-«Творим и мастерим (по замыслу)»-158стр.(1), 4 неделя-« По запросу детей»-162стр.(2)</p>
-Театрализованная деятельность		<p><u>-Е. Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2014 г. -стр. 188 «К нам приехал цирк»; -стр.208 «Осенние посиделки»; -стр.228 «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа); -стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская); -стр. 271 «Урок дружбы»; -стр.302 «Праздник солнечного света»</p>
-Культурно-досуговая деятельность		<p><u>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г. стр. 64,67,стр.106 <u>-М.А. Давыдова</u> «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г. -стр. 51 «День пожилых людей», -стр.173 «День Победы» , -стр.177 «Семь я-одна семья»</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
 создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>4. Воспитывать патриотизм, нравственно-</p>	<p>- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения:</p>

<p>волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>-бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>-ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>-ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>-бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>-прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>-прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>-упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по</p>
---	---

узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с

притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2)Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3)Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к

	<p>здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p><i>-Основная гимнастика</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Спортивные упражнения</i></p>	<p><i>-Л. И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез, 2017 <u>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</u> <u>Сентябрь:</u> №1-9стр, №2-10стр, №3-11стр, №4-11стр, №5-13стр, №6-14стр, №7-15стр №8-16стр, №9-16стр., №10-16стр. №11-18стр., №12-18стр. <u>Октябрь:</u> №13-20стр., №14-21стр., №15-22стр., №16-22стр., №17-23стр., №18-24стр., №19-24стр., №20-26стр., №21-26стр., №22-27стр., №23-28стр., №24-28стр <u>Ноябрь:</u> №25-29стр, №26-32стр., №27-32стр., №28-32стр., №29-34стр., №30-34стр., №31-34стр., №32-36стр., №33-36стр., №34-37стр., №35-38стр., №36-39стр. <u>Декабрь:</u></p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> <i>-Л.И. Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> <u>Сентябрь:</u> Комплекс №1-95стр. №2-96стр. №3-97стр. №4-97стр. <u>Октябрь:</u> Комплексы №5-98стр. №6-98стр. №7-100. №8-100. <u>Ноябрь:</u> Комплекс №9-101стр. №10-101стр. №11-102стр. №12-102стр. <u>Декабрь:</u> Комплекс №13-103стр. №14-104стр. №15-104стр. №16-105стр. <u>Январь:</u> Комплекс №17-106стр. №18-106стр. №19-107ср. №20-107стр. <u>Февраль:</u> Комплекс №21-108стр. №22-109стр. №23-109стр. №24-110стр. <u>Март:</u> Комплекс №25-111стр. №26-111стр. №27-112стр. №28-113стр.</p>

	<p>№37-40стр.№1, №38-41стр.№2 №39-41стр.№3, №40-42стр.№4, №41-43стр.№6, №42-45стр.№7, №43-46стр.№8, №44-46стр.№9, №45-47стр.№10, №46-48стр.№11, №47-48стр.№12, №48-49стр.№13</p> <p><u>Январь:</u> №49-51стр.№14, №50-52стр.№16, №51-53стр.№17, №52-54стр.№18, №53-54стр.№19, №54-56стр.№20, №55-56стр.№21, №56-57стр.№22, №57-58стр.№23, №58-58стр.№24, №59-59стр.№25, №60-60стр.№26</p> <p><u>Январь:</u> №61-60стр.№27, №62-61стр.№28, №63-62стр.№29, №64-62стр.№30, №65-63стр.№31, №66-64стр.№32, №67-64стр.№33, №68-65стр.№34, №69-66стр.№35, №70-66стр.№36, №71-72стр.№1, №72-73стр.№2</p> <p><u>Март</u> №73-73стр.№3, №74-74стр.№4, №75-75стр.№5, №76-75стр.№6, №77-76стр.№7, №78-78стр.№8, №79-78стр.№9, №80-79стр.№10, №81-80стр.№11, №82-80стр.№12, №91-81стр.№13, №92-82стр.№14</p> <p><u>Апрель:</u> №93-82стр.№15, №94-83стр.№16 №95-84стр.№17, №96-84стр.№18 №97-84стр.№19, №98-86стр.№20 №99-86стр.№21, №100-87стр.№22 №101-88стр.№23, №102-88стр.№24 №103-88стр.№25, №104-89стр.№26</p> <p><u>Май</u> №105-90стр.№27, №106-90стр.№28 №107-91стр.№29, №108-92стр.№30</p>	<p><u>Апрель:</u>Комплексы№29-113стр.№30-114стр.№31-114стр.№32-115стр.</p> <p><u>Май:</u>Комплексы№33-115стр.№34-116стр.№35-117стр.№36-117стр.</p> <p><u>Июнь:</u>Комплексы№37-118стр.№38-118стр.№39-119стр.№40-120стр.</p> <p><u>Июль:</u>Комплексы№41-120стр.№42-121стр.№43-121стр.№44-122стр.</p> <p><u>Август:</u>Комплексы№45-123.№46-123стр.№47-124.№48-124стр.</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика</u> <i>Т.Е. Харченко</i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p><u>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</u></p> <p><u>Сентябрь:</u>стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;</p> <p><u>Октябрь:</u>стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;</p> <p><u>Декабрь:</u>стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;</p> <p><u>Январь:</u>стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;</p> <p><u>Февраль:</u>стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;</p> <p><u>Март:</u>стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры»занятие 1;</p> <p><u>Апрель:</u>стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»</p> <p><u>Май:</u>стр.36«Лепим Буратино»,стр.73«Имена друзей»</p> <p><u>-Пальчиковая гимнастика</u> <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p><u>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</u></p> <p>Сентябрь:стр.56№137,стр.64№156; Октябрь:стр.72№176,стр.72№177; Ноябрь:стр.73№178,стр.179№179; Декабрь:стр.73 №180,стр.74 №181; Январь:стр.68 №166,стр.75 №184; Февраль:стр.69 №169, стр. 76 №185; Март:стр.76 №186, стр.76 №187; Апрель: стр.70 №170,стр.65 №158 Май:стр.78 №190,стр. 79 №191</p> <p><u>-Физкультминутки</u> <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p>
--	--	---

		<p><i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь:стр.9№008,стр.10№010; Октябрь:стр.31№069,стр.35№079; Ноябрь:стр.40 №093,стр.41№096; Декабрь:стр.42№098,стр.23 №048; Январь:стр.50 №123,стр.52№127; Февраль:стр.75 №184, стр.49 №120; Март: стр.48№117,стр.43 №100; Апрель: стр.43 №101,стр.39 №090; Май: стр.13 №015, стр. 12 №013.</p> <p><i>-КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе« От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа(от6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</i></p> <p><i>-Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.120-142</i></p> <p><i>-БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.33-38</i></p>
<p><i>-Форм-е основ ЗОЖ</i></p>		<p><i>-БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</i></p> <p>Всего-5 тем</p> <p><i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i></p> <p>Цель:продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека(сон, гигиен.процедуры и т.п)</p> <p><i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i></p> <p>Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p><i>- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i></p> <p>Цель:продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p><i>стр.37«Правила первой помощи»</i></p> <p>Цель:Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p><i>-стр.38«Врачебная помощь»</i></p> <p>Цель:Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь</p>

		может спасти человеку здоровье и жизнь
-Активный отдых		- Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду», М:Обруч, 2013г Всего 7 тем. Сентябрь: Тема: «Для чего люди путешествуют?» с 108; Октябрь: Тема: «На лесной поляне» с 116, Ноябрь: Тема: «Смешарики ив Автографе» с.127; Декабрь: Тема: «Найдем ключик» с.135 Январь: Тема: «Ориентировка по маршрутной карте» с.138; Февраль: Тема: «Клуб знатоков» с 171; Март: Тема;« В здоровом теле здоровый дух с 174; Апрель: Тема: «Ловкие и смелые.с.174; Май: Тема: «Туристическая весна» с 194

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация морального выбора -Поручения -Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение -Беседа - Рассматривание -Дежурство по столовой , по	<i>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</i> - Куклы мелкие -Звери и птицы -Набор наручных кукол би-ба-бо (сказочные персонажи) -Фигурки человечки объемные и мелкие -Набор солдатиков -Набор масок -Набор столовой и чайной посуды -Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки, лопатки, грабельки -Набор овощей и фруктов -Набор принадлежностей для ухода за куклой -Набор косметических принадлежностей (расчески, гребешки, зеркало, фен) -Грузовые и легковые автомобили -Парковка для машин трёхэтажная.

		<p>уголку природы, по занятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор спецмашин. -Набор железная дорога -Набор медицинских принадлежностей -Телефон -Касса -Сумки, корзинки, рюкзаки -Руль -Универсальная складная игровая ширма -Строительные наборы -Фуражки -Макет кукольного дома(два этажа) -Набор дорожных знаков и светофор -Объемные деревья -Мелкие предметы - заместители -Крупные куски ткани -Настольная игра "Лото" разной тематики -Мелкие игрушки -Уголок уединения -Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных -Игра "Шуршунчики" -Дидактический материал "Мир эмоций" -Дидактический материал "Люблю - не люблю" -Д/и одень куклу <i>Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания</i> -Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щетки -Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие, фартуки; наборы для ухода за комнатными растениями 4шт. -Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды; тапки. <i>Условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности</i> -Макет перекрестка и улицы -Дорожные знаки -Различные виды транспорта -Альбом "Транспорт" -Д/и "Дорога" детские домино -Раскладушка "Правила поведения во время пожара" -Д/и "Правила поведения в ч/с ситуациях" -Книга "Азбука здоровья" -Демонстрационный материал "Этикет для малышей" -Альбом правила дорожного движения -Демонстрационный материал "Пожарная безопасность"-Макет светофора, руль, жезл- "Безопасность на дороге", плакаты Дидактические игры: «Уроки безопасности». «Светофор»; «Правила поведения на дороге»; «Детям знать положено»; «Дорожные знаки»; «Собери дорожный знак»;
--	--	--	---

			<p>«Какой дорожный знак лишний» Дидактическая игра-пазлы «Правила дорожного движения»; Дидактическое пособие: «Пожарная безопасность» (беседы с ребёнком); Дидактическое пособие: «Осторожно электричество» (беседы с ребёнком); Дидактическая литература: «Будь осторожен на воде»; «Будь осторожен на дороге». Дидактические игры: «Уголок Здоровья»; «Как устроен человек»; «Полезное – бесполезное»; «Советы доктора Неболейко»; Дидактическое пособие: «Оказание первой помощи»; «Если малыш поранился»; Плакаты: «Азбука витаминов»; «Режим дня»; «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; «Закаляйся, умывайся, спортом занимайся».</p>
--	--	--	---

ОО «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>- Организованная образовательная деятельность (ФЭМП ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>- Игровое упражнение - Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Посильный труд совместно с воспитателем - Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)</p>	<p>- Условия для формирования элементарных математических представлений: Наборы счетного материала, набор геометрических фигур, мозаики счетные палочки и схемы постройки узоров, счеты настольные, веер с цифрами, палочки Кюизенера, кубики Никитина «Сложи узор», геоконт, карточки с кругами от 1 до 10, карточки с цифрами от 1 до 20, геометрические фигуры, часы, схемы-маршрутки, тамбгарам, модели времена года, счетные палочки, купюры-монеты, ценники 1-10 р., макет циферблата часов, песочные часы 5 минут, картинки «Времена года», числовая лента, Дидактические игры "Сложи пример", "Чудо палочки", "Составь задачу", "Подбери по контуру", "Сложи фигуру", "Все о времени", "Сколько не хватает?", "Логические цепочки", "Посчитайка", "Мои первые цифры", пазлы "Найди цифру", "Время", лабиринты-картинки картонные модели монет резного достоинства, карточки с изображением кругов, картинки с изображением разных месяцев весы, арифметические знаки - Условия для развития познавательно - исследовательской деятельности: Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки. Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, коллекция природного материала, щеточки, губки, емкости для экспериментирования с водой и песком., схемы зарисовки экспериментов опытов - Условия для ознакомления с миром природы,</p>
---	--	--	---

			<p><i>условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Дидактические игры «Времена года», «Кто в домике живет», «Правила поведения в природе», «Чей малыш», «Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест», коллекции природного материала (шишки, желуди и др.), семян (подсолнуха, дыня, арбуза, тыквы, укропа, петрушки, кабачков, перца, помидор и др.)</p> <p>- Сюжетные картинки «Времена года», комнатные растения: предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор.</p> <p>Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие). Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «комнатные растения». Модели: «по уходу за комнатными растениями»; «потребности животных и птиц», «размножение растений», «понятие дерево цветков», «приспособление рыбы к среде обитания» и др. Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые». Демонстрационный материал «Хлеб всему голова». Дидактический материал: Расскажи детям «О домашних животных»; «О деревьях»; «О животных жарких стран»</p> <p>- Разрезные карточки: «Мир растений»: Деревья и кустарники; полевые цветы; грибы съедобные и несъедобные; комнатные растения; природные явления</p> <p>- Дидактические игры "Профессии", герб, флаг России</p>
ОО « Речевое развитие »			
<p>- Организационная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимны</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Речевое упражнение</p> <p>- Игровая ситуация</p> <p>- Ролевой диалог</p> <p>- Ситуация общения</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Чтение</p> <p>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p>	<p>Художественная литература по программе.</p> <p>- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д.</p> <p>«Мой дом»- для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, лото «Фрукты -ягоды», «Овощи и фрукты», «Рыбы», схема «Сочиняем сказку»</p> <p>- дидактический материал «Что предмет расскажет о себе», альбом «Детские писатели и поэты», набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p>- копилка скороговорок, копилка чистоговорок</p>

<p>Х момента в</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Рассматривание картины,объекта</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Беседы</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Диалог со сверстниками</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Сочинение сказок</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Разучивание стихов</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>-копилка пальчиковых игр,султанчики, игра «ветерок» на развитие,д\и «Речевое лото», «Говори правильно»</p> <p>-д\и «Сложи слово», «Один-много»</p> <p>-парные картинки «Большие и маленькие»(кошки и котята, лошадь- жеребята)цветные звуковые фишки</p> <p>-набор букв,счётные палочки,слоговой веер,-касса букв и слогов,д\пособие «Слоговые окошечки», «Звуковые схемы слов»; «Какой звук потерялся»;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.),серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «История в картинках»,картинки для составления описательных рассказов,сюжетные картинки для составления творческих рассказов</p> <p>-д\и «Составь рассказ», «Поле чудес», «Заколдованные картинки», «Весёлые шнурочки», «Мои любимые сказки», «Что изменилось», «Расскажи детям о хлебе»</p> <p>-лото «Сказочные герои»</p>
ОО «Художественное- эстетическое»			
<p>- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>-Индивидуальные упражнения</p> <p>-Организация выставок</p> <p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Совместное пение</p> <p>-Рисование</p> <p>-Разукрашивание</p> <p>-Обследование</p> <p>-Лепка</p> <p>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>-Строительная игра</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Дидактическая игра</p>	<p>-Условия для приобщения к искусству ,для развития изобразительной деятельности:</p> <p>-изделия народных промыслов – матрешка,альбомы «Дымка», «Городецкая роспись»,книги: «Веселый художник», тематические выставка, д\и «Народные промыслы»,наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки,ватные палочки,поролоновые губки,зубные щетки, емкости для промывания кистей,подставки для кистей,салфетки, гуашь,мелки,,трафареты, наборы бумаги(круг и квадрат),раскраски, образцы по рисованию, динамические таблицы, пластилин,доски для лепки,стеки для лепки, природный материал, трафареты,образцы поделок,набор цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги,розетки для клея,щетиновые кисти для клея,ножницы с тупыми концами, подставки для кисточек,набор для детского творчества</p> <p>-Условия для развития конструктивно- модельной деятельности:</p> <p>набор игрушек (транспорт,строительные машины,фигурки животных и т. п.), строительные наборы крупные,деревянные пластмассовые,образцы схемы построек,конструкторы из серии «Железная дорога», «Лего»,набор конструктор мягкий,большой, конструкторы разные.</p> <p>-Условия для развития музыкальной деятельности:</p> <p>портреты композиторов: П. И. Чайковского, Д. Д. Шостаковича, А. Вивальди. музыкальные инструменты: колокольчики, треугольник, музыкальная шкатулка, барабан, шумовые,</p>

		-Создание коллекций -Коллективная работа -Проблемная ситуация	ударные, бубны, деревянные ложки, неозвученная клавиатура, неозвученная гитара, неозвученная балалайка, атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки и т. д., музыкальные дидактические игры: «Солнышко и тучка», «Музыкальные инструменты», д/пособие, «Лето Музыкальные инструменты», фланелеграф малый, театр на фланелеграфе, варежковый театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр с ширмой «Три поросёнка», баночный театр, коврограф д/и «Расскажи сказку», «Приготовь суп, кашу, компот, салат», настольная ширма, напольная ширма, маски, шапочки.
ОО «Физическое развитие»			
- Организованная образовательная деятельность (физическая культура) -Образовательная деятельность в режиме моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Беседа -Упражнения общеразвивающие, спортивные Гимнастика после -Физкультурный досуг, праздник, -День здоровья -Проблемная ситуация -Физкультминутка	<i>В группах:</i> тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки, палка гимнастическая пластмассовая 106 см, палка гимнастическая пластмассовая 71 см, разметочная фишка -, обруч пластмассовый D600, обруч пластмассовый D740, обруч пластмассовый D890, обруч плоский пластмассовый 450, обруч плоский пластмассовый 550, кегли, набор «Ракетки пляжные с мячом», игра «Кольцеброс», мяч резиновый, 250мм, мяч резиновый, 150 мм, мяч набивной, 0,5 кг, мяч резиновый 75 мм, кирпич пластиковый, кольцо с лентой, флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево), мешочки утяжеленные 200гр, мешочки утяжеленные 400гр, гантели пластмассовые У705, дуга для подлезания 400мм, дуга для подлезания 500мм, мешочки с грузом, флажки, веревочки-косички, жгуты (короткие), гимнастическая стенка, модели общеразвивающих упражнений, мат, мишень для метания мячей, маски и ободки с ушками, картотека подвижных игр, альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта». баскетбольная корзина, клюшки с шайбой, ракетки с воланом, горизонтальное бревно, ворота футбольные, сетка волейбольная, лыжи, санки, велосипеды.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Подготовительный к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.10 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:
Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:

- В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

- На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

- В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закалывающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 10

2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)

3. Утренняя гимнастика

4. Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»

5. Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)

6. Прогулки на воздухе, в любое время года

7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)

8. Система оздоровительных мероприятий

9. Оптимальный двигательный режим

Модель физического воспитания в подготовительной к школе группе

№	Формы организации	6-7 лет
1	<i>Физкультурно –оздоровительная деятельность в режимных моментах</i>	
1.1	Утренняя гимнастика / Пензулаева Л.И-дош.в./	Еж-но 10 мин
1.2	Физкультминутки /Нищева Н.Е./	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./	Еж-но 2-3 р/в 25 –30 мин
1.4	Пальчиковые игры, упражнения /Нищева Н.В/	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин
1.5	Закалывающие процедуры: /Агаджанова А.С./ <i>Осенне-зимний период:</i>	
	-прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно
	-гимнастика после сна /Харченко Т.Е/	Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	-полоскание рта	Ежедневно
	<i>Летний период:</i>	
	-световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Ежедневно
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	- игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно

	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
	-полоскание рта	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./	Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)
	Гимнастика для глаз/Базарный В.Ф.	Ежедневно, во время ООД, в перерывах между ООД в зависи-ти от вида 2-5 мин
2	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И-дош.в./	3 раза в неделю 30 мин
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе /Пензулаева Л.И./	1 раз в нед. 30мин
3	Физкультурно- массовые мероприятия:	
3.1	Физкультурный досуг /В.Н.Зимонина-дошк.возраст/	1 раз в мес. 30 мин
3.2	Физкультурные праздники	2 раза в год
3.3	День здоровья	1 раз в квартал
4.	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОО используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1.Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Полоскание рта	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

• 2. Система закаливания на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 20 мин
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно до 20 мин . Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. после сна
Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

• Система оздоровительных технологий

№ №	Вид технологии:	Время проведения в режиме дня:	Особенности методики /организации:
1 1	Физкультминутки /Нищева Н.В./	Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.
2 2	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика-Харченко Т.Е./	Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин.	Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья, ребристым дощечка.
3 3	Гимнастика для глаз /Базарный В.Ф./	Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется с младшего дошкольного возраста.	Используется в перерывах между ООД где от детей требуется длительное зрительное сосредоточение, а также в рамках других ООД по усмотрению педагога.

4 4	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./	Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)	Включены в комплексы бодрящей гимнастики.
5 5	Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./	Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин	Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах

2.2.1 Описание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет), в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»* реализуется в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) в каждой возрастной группе.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОДв ходе режимных моментов, СДД
<i>Природа</i>	<p><i>-С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</i></p> <p><i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1-стр.26 «Планета Земля в опасности», Занятие №2-стр.31 «Начинаем читать книгу «Экология в картинках», Занятие №3-стр.39 Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях», Занятие №4-стр.42 «Где зимуют лягушки?»;</p> <p>Октябрь: Занятие №5-стр.44 «Простые и ценные камни в природе», Занятие №6-стр.46 «Обитатели комнаты природы», Занятие №7-стр.48 «Почему белые медведи не живут в лесу», Занятие №8-стр.54 «Беседа о кроте»;</p> <p>Ноябрь: Занятие №9-стр.60 «Сравнение рыб и лягушек», Занятие №10-стр.61 «Сравнение песка, глины и камней», Занятие №11-стр.62 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», Занятие №12-стр.69 «Беседа б осени»;</p> <p>Декабрь: Занятие №13-стр.74 «Через добрые дела можно стать юным экологом», Занятие №14-стр.78 «Беседа о лесе», Занятие №15-стр.82 «Изготовление плакатов на тему»Сохраним елку- красавицу наших лесов», Занятие №16-стр.88 «Солнце, Земля и другие планеты»;</p> <p>Январь: Занятие №17-стр.98«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу», стр.103«Земля- живая планета», Занятие №18-стр.107 «Волк и лиса- лесные хищники», Занятие №19-стр.109 «Сравнение белого и бурого медведей»;</p> <p>Февраль: Занятие №20-стр.113 «Цепочки в лесу» , Занятие №21-стр.117 «Кто главный в лесу», Занятие №22-стр.123 «Пройдет зима холодная»,</p>	

	<p>Занятие №24-стр.125 «Воздух нужен для жизни»;</p> <p>Март: Занятие №25-стр.130 «Подарок любимому человеку к 8 марта», Занятие №26-стр.137 «Что мы знаем о птицах», Занятие №27-стр.140 «Сравнение домашних и диких животных», Занятие №28-стр.147 «Когда животных в природе становится много или мало»;</p> <p>Апрель: Занятие №29-стр.150 «Зеленая служба Айболита- весенний уход за комнатными растениями», Занятие №30-стр.155 «Морские коровы и Красная книга», Занятие №31- стр.162 «Земля, с днем рождения тебя», Занятие №32-стр.168 «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».</p> <p>Май: Занятие №33-стр.178 «Кому нужна вода», Занятие №34-стр.184 «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером», Занятие №35-стр.186 «Море бывает в беде», Занятие №36-стр.216 «Создание книжек-самоделок по рассказам из книги «Экология в картинках»</p>	
--	---	--

-*Парциальная программа Зимолина В.Н. «Расту здоровым»-*

Программа содержит два блока:

1 «Здоровье»-представлен конспектами оздоровительных занятий в каждой возрастной группе по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Данный раздел реализуется ДОУ в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2. «Азбука движений»- представлен конспектами физкультурных занятий игрового типа в каждой возрастной группе(по несколько занятий), на основе которых авторы Программы разработали физкультурные досуги, они реализуются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	ООД (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
- <i>Форм-е основ ЗОЖ</i>		<p>-<i>Зимолина В.Н. «Расту здоровым. Программно- методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013</i></p> <p>Всего-7 тем</p> <p>-<i>стр.35 «Мимика и жесты»</i></p> <p>-<i>стр.38 «Мое имя»;</i></p> <p>-<i>стр.39 «Это плохо очень для ребячей кожицы..»;</i></p> <p>-<i>стр.41 «Учимся доставлять радость другим»;</i></p> <p>-<i>стр.43 «Я понимаю»(1);</i></p> <p>-<i>стр.44 «Я понимаю (2);</i></p> <p>-<i>стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»</i></p>

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в части, формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

ОО «Познавательное развитие»			
- Организованная образовательная деятельность (ознакомление с миром природы)	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Беседы - Наблюдения	Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород» ;серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков»,

<p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>рисунок- схема норы,картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесе ,картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам»,»Зимняя подкормка диких животных».</p> <p>портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.</p>
--	--	--	--

-*Парциальная программа Зимонина В.Н.«Расту здоровым»*

ОО «Физическое развитие»			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Физкультурные досуги</p> <p>-Оздоровительные упражнения</p> <p>(</p> <p>психогимнастика)</p> <p>-Беседы</p>	<p>-Гимнастические палки, канат, колокольчики, туннель, гимнастические скамейки, наклонная доска, мячи, шнуры, дуги, набивные мячи, мешочки с песком, скакалки, мячи –хопперы, веревочная лестница, ребристая доска, резиновые коврики, корзины, тренажеры для ног, ленточки, кегли, баскетбольное кольцо, туннель</p>

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

№	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>2.АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>3.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>4. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017</p> <p>5.БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>6.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>7.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p> <p>8.Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике»М: ТЦ Сфера,2023</p> <p>9.Т.А.Шорыгина «Наша Родина-Россия»-М:ТЦ Сфера, 2023;</p> <p>10Т.В.Шипонина, Н.И.Иванова «Компьютерные сказки», М:ТЦ Сфера ,2021</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1.ВерaksaН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.ВерaksaН.Е.,Верaksa А.Н.«Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез)2016г</p> <p>3.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет)Подготовительная к школе группа »/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>5.О.А.Соломненникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школегруппа, 2017</p> <p>6.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез), 2017</p> <p>7.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>8.Т.А.Шорыгина «Наша Родина Россия» .Методическре пособие.--2-е изд.—М.: ТЦ Сфера,2023.—128 с. (Детям о самом важном)</p> <p>9.Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике»: Методические рекомендации. –3 изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера,2023,--96 с. – (Вместе с детьми)</p> <p>10. Т.В.Шипошина «Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях – М.: ТЦ Сфера,2021. – 112 с., --(Сказки-подсказки)</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>3.Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» --3-е изд.,стер. – Москва: Просвещение,2023. – 64 с. ; ил. – (Авторское педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)</p>

		4.Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 6-7 лет» Москва «Просвещение» 2023
4.	Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2.ШвайкоГ.С«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты» М:Владос,2002г(2); 3.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 4.В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.М:Мозаика-синтез,Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы.Подготовительная к школе группа/ 2017 5. Автор-составитель Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г.6.М.Б. Зацепина, 6.Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г. 7.М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г. 8.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2008г.
5	Физическое развитие	1.БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3.СтепаненковаЭ.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г 4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 5.Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015 6.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 7.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа(от6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г 8.БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 9.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 10.С.В.Кузнецова «Туризм в детском саду»-Москва: Обруч, 2013

3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная группа		
Образовательная область	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Познавательное развитие	Природа	-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»:Для работы с детьми 3-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016г

		-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016г
Физическое развитие	-Формирование ЗОЖ	-Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 частях»- М.: ТЦ Сфера, 2013

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематический планирование

Подготовительная группа

Тема:	Содержание работы:	Период:	Итоговое мероприятие:
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник.	1-2 недели сентября	Праздник «День знаний»

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	3-4 недел я сентяб ря 1 нед. октяб ря	Праздник «Осень»
Я вырасту здоровы м	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	2-3 недел я октяб ря	Спортивный праздник Выставка детского творчества
День народног о единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	4 недел я октяб ря- 2 нед.но ября	Музыкальный праздник Выставка детского творчества «Наша Родина- Россия».
Новогодн ий праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 недел я ноябр я - 4 недел я декаб ря	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), поведении и особенностях жизни птиц, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-4 недел я января	Выставка Поделок из природного материала «Столовая для птиц» Экологический праздник «Всемирный День птиц»
День защитник а Отечеств а	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-3 недел я февра ля	Выставка детского творчества «День защитника Отечества» Спортивно- музыкальный праздник «Мы защитники Отечества

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 недел я февра ля- 1 недел я марта	Музыкальный праздник «Международн ый женский день» Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2-4 недел я марта	Фольклорный праздник «Масленичные гулянья» Выставка детского творчества «Народные промыслы России
Весна	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	1-2 недел я апреля	Музыкальный праздник «Весенняя сказка». Экологический праздник «День Земли - 22 апреля
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 нед.ап реля - 1неде ля мая	Музыкальный праздник «Мы помним,мы гордимся»"
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-4 недел я мая	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Лето» Экологический праздник «День защиты окружающей среды — 5 июня

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской

самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть

разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

Направление развития детей/ название ООД	Подготовительная группа		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие			
Физическая культура :			72
- физкультурный зал	2	8	36
- на воздухе	1	4	
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Окружающий мир	0,5	2	18
- Природа	0,5	2	18
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72
Подготовка детей к обучению грамоте	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность:			
- рисование	2	8	72
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18

Музыка	2	8	72
Общее количество	14	56	504
Итого по обязательной части:	14	56	504

*Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей
и культурных практик в режимных моментах*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Подготовительная группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

- **Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)
в подготовительной к школе группе № 11**

День недели	Вид занятия:
Понедельник	9⁰⁰-9³⁰ Развитие речи 9⁴⁰-10¹⁰ Рисование 10²⁰-10⁵⁰ Физическая культура(физ.зал)
Вторник	9⁰⁰-9³⁰ Формирование элементарных математических представлений 9⁴⁰-10¹⁰ Лепка(1,3 нед)/ Аппликация(2,4 нед) 10²⁰-10⁵⁰ Окружающий мир (предметный и социальный мир 2/4 нед)
Среда	9⁰⁰-9³⁰ Музыка 9⁴⁰-10¹⁰ Рисование 10²⁰-10⁵⁰ Физическая культура (физ.зал)

Четверг	9⁰⁰-9³⁰ Развитие речи 9⁴⁰-10¹⁰ Формирование элементарных математических представлений 11⁴⁵-12¹⁵ Физическая культура (на воздухе)
Пятница	9⁰⁰-9³⁰ Природа 9⁴⁰-10¹⁰ Подготовка детей к обучению грамоте 10²⁰-10⁵⁰ Музыка

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим дня на холодный период в подготовительной группе (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Дома: (рекомендуемый режим) подъем, утренний туалет Прогулка по дороге в детский сад	6.30-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства	6,00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8,20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8,30-8,50(0,20)
Самостоятельная деятельность	8.50-9,00
Организованная образовательная деятельность(занятия) -1 -2 -3	9.00-9.30 (0,30) 9.40-10.10 (0,30) 10.20-10.50(0.30) 11.45-12.15(0,30) (ср/чт,на воздухе)
Второй завтрак	10.50-11,00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе) (продолжительность)	11.10-12.30 (1ч.20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Обед	12.40-12.55(0,15)
Дневной сон	12.55-15-25(2ч 30мин)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50 (0,15)
Труд, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры.	15-50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)	16.20-18.00 (1ч.40мин)

Дома: (рекомендуемый режим)	
Подготовка к ужину, ужин	18.20
Спокойные игры	18.45
Гигиенические процедуры	20.15
Ночной сон	20.30(10 час)

• **Режим двигательной активности воспитанников**

№	Формы организации	6-7 лет
1.	1.Организованная образовательная деятельность:	
1.1	<i>По физической культуре</i>	3 раза в неделю по 30 мин.
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 10-12 мин
2.2	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	<i>Гимнастика после сна /упражнения после дневного сна</i>	Ежедневно 8-10 мин
2.5	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в 25-30 мин
2.6	<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	Ежедневно 8 мин(утром и вечером)
3.	3.Самостоятельная деятельность:	
3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4.Физкультурно–массовые мероприятия:	
4.1	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц 30 мин
4.2	<i>День здоровья</i>	1раз в квартал
4.2.1	<i>Физкультурно- спортивные праздники</i>	2 раза в год (летом и зимой) 60-90 мин.
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	<i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i>	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

3.7 Календарный учебный график подготовительная группа

Компоненты	6-7 лет
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы:01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	13,5
Начало ОД 1 половина дня	8.40
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	7 часов-1,3нед, 6 часов2,4нед.
Всего в неделю	7 часов 30 минут
Минимальный перерыв между ОД	10мин

Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП(диагностический период)	2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
<i>Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса:</i>	
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель Май Май Июнь Июнь Июнь	Дню Знаний,(5-7 лет) Осенние праздники (3-7 лет) День матери (3-7 лет) Новогодние праздники (1,6-7 лет) Дню Защитника Отечества(с 4 до 7 лет) Широкая Масленица (с 4 до 7 лет) Международный Женский День (с 3 до 7 лет) Весенние праздники (3-7 лет) «День Победы»(5-7 лет) День семьи(3-7 лет) Дню защиты детей (3-7 лет) День защиты от экологической опасности»(5-7) День России (5-7 лет)

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: Всемирный день защиты от экологической опасности

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

