

Согласовано:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждено:
Заведующий
Приказ №142 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №10»
/ А.Н. Самарина/

**Рабочая программа образовательной
деятельности в старшей группе №2
(детей 5-6 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10»
на 2023/24 учебный год**

Составители воспитатели:
Жаркова Ольга Викторовна
Курзанова Марина Васильевна

г.Дзержинск
Нижегородской области
2023

Содержание

№	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5-6 лет
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5-6 лет представленных в пяти образовательных областях
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3	«Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
III.	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Учебный план
3.5	Распорядок дня
3.6	Календарный учебный график
3.7	Календарный план воспитательной работы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в старшей группе №2 (от 5-6 лет) «Весёлые человечки» на 2023-24 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

-в области «*Познавательное развитие*»:

-С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет» М:Мозаика-Синтез, 2016

-в области «*Физическое развитие*»:

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2023/ 24 учебный год)

1.1.2 Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности по реализации Программы определены на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач* (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1

ФОО ДО):

- 1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- 2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11.достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-в области «Познавательное развитие»:

Цель и задачи парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

Основной целью работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Основное содержание экологического воспитания(задачи) определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

-в области «Физическое развитие»:

Цели и задачи парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

-Охрана и укрепление здоровья детей;

-Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;

-Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);

-Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей - желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;

- Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;
- Обеспечение рационального питания детей;
- Обеспечение целенаправленного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

-в области «Познавательное развитие»:

Цель и задачи парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

Основной целью работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Основное содержание экологического воспитания (задачи) определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

-в области «Физическое развитие»:

Цели и задачи парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;
- Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);
- Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей - желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;
- Обеспечение рационального питания детей;
- Обеспечение целенаправленного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5-6 лет

Старшая группа (5-6 лет):

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства.

Этот возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно представляют собой схематичные изображения. Приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности.

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу.

2) от художественного образа к природному материалу.

Представления детей при восприятии цвета, формы, величины систематизируются.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет сложности, особенно, если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане, преобразовать объект, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуются все виды речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

✓ Общие сведения о коллективе детей, родителей

Старшая группа «Весёлые человечки» от 5-6 лет – количество детей - 20

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №10», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:
- состав, контингент группы воспитанников:

№ гр12	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Старшая группа	5-6 лет	20	10	10

- состав, контингент семей воспитанников

	Общеколличествосемей в ДОО	Количествополныхсемей	Количествонеполныхсемей	Количествомногихсемей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Среднее специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Старшая группа	20	16	4	2	8	10	2	0	15	15	6

✓ **Кадровый условия группы:**

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед.стаж:	Квалификационная категория:
1	Жаркова Ольга Викторовна	Среднее профессиональное	24 года	Первая квалификационная категория
2.	Курзанова Марина Васильевна	Высшее	16 лет	Первая квалификационная категория

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требованием от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требованием от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

-Планируемые результаты освоения Образовательной программы в дошкольном возрасте представлены в ФООП ДО: к шести годам стр.12-15;

1.5.1 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-в области «Познавательное развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

1.Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14
 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

-в области «Физическое развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

Старшая группа	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>«Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это; -Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра); -Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей. -Умеет заботиться о своем теле и здоровье: -Умею беречь себя и свое тело, -Знает, что такое здоровье и как надо его беречь, -Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С), -Знает, что есть болезнь – простуда, -Знает как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами), -Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь, -Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо. -Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям); -Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями; - Понимает свое состояние: умет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, с взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния; - Знает, что такое быть осторожным: умею пользоваться разными опасными предметами, - выполняет правила поведения в помещении и вне его, -умеет быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой, -Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; знает номера телефонов экстренных случаев: при пожаре –101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103, -Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию. <p>«Школа моего питания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет есть разные блюда и знает, в каких продуктах содержатся полезные витамины; -Знает, что такое витамины; -Умеет аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами. -Знает как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, не привлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо) <p>«Азбука движений»:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить: выполняя разные задания (гимнастический или скрестный шаг, спиной вперед, в приседе, в разном темпе); - Умеет бегать: наперегонки, с увертыванием, с заданиями: захлест голени назад, выбрасывание прямых ног вперед, между разными предметами, на скорость (10 м с хода), на скорость (30 м со старта), на развитие выносливости, непрерывный бег в течение 1,5 – 2 мин, в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой, челночным бегом (4 раза по 10 м); - Умеет ползать: на четвереньках змейкой между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, на животе по-пластунски, перелезть через несколько предметов подряд, подлезть под несколькими предметами; - Умеет прыгать: на двух и одной ноге на месте (в 2-3 приема) разными способами: в чередовании с ходьбой; ноги скрестно – ноги врозь, ноги вместе; одна нога вперед, другая сзади, на одной, двух ногах, боком, с продвижением вперед, через 5-6 предметов, поочередно через каждый (высота 15-20 см), в длину с места, в длину с разбега (норматив определяется индивидуально); - Умеет вращать скакалку вперед, прыгать на двух ногах с одной ноги на другую, делая два прыжка на левой (сгибая правую), затем, наоборот, при вращающейся скакалке вперед; - Умеет бросать, ловить, метать: бросать мяч вверх и ловить его одной рукой (правой, левой, поочередно), с хлопками; перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу, друг другу из разных исходных положений, различными способами (снизу, от груди, с отскоком от земли), отбивать мяч об пол правой и левой рукой поочередно вокруг себя и с продвижением вперед, метать в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-5 м), бросать набивной мяч (1 кг) из-за головы двумя руками. - Умеет придумывать разные варианты выполнения движений, варианты подвижных игр.
--	--

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена **система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:**

–**Дошкольный возраст:** оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты реализации Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 6 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет)

<p>1.В сфере социальных отношений:</p> <p>1.1 Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>1.2 Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>1.3 Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>1.4 Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>1.5 Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>	<p>-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>-Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>-Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>-Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>-Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>-Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>-Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	---

<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>2.1 Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>2.2 Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>2.3 Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>-Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>-Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>-Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>-Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>-Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>-Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>3. В сфере трудового воспитания:</p> <p>3.1 Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к</p>	<p>-Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на</p>

<p>труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>3.2 Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>-Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>-Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>-Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>-Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4.В области формирования безопасного поведения:</p> <p>4.1 Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>4.2 Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека</p>	<p>-Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>-Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p>

<p>ситуациям; 4.3 Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>-Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
---	---

Содержание образовательной деятельности:

<p align="center">Старшая группа (5-6 лет)</p>		
<p>-Сфера социальных отношений</p>		<p>-Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 Всего-17 тем -стр.14 «Вежливая просьба»; -стр.15 «Фея учит вежливости»; -стр.21 «Семьи большие и маленькие»; -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; -стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; -стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; -стр.32 «Урок дружбы»; -стр.33 «Не будь жадным»; -стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; -стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; -стр.44 «Добрые дела»; -стр.45 «Он сам наказал себя»; - стр.46 «Хорошие товарищи»; -стр.50 «Спасибо за правду»; -стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; -стр.57 «Кем быть?»; -стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать» -Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
<p>-Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>-О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 36-41. -Шорыгина Т.А «Наша Родина-«Россия» Москва:ТЦ Сфера, 2023г Всего 4 темы. - стр. 4 «Большая и малая Родина»; -стр.13 «Родной язык»; -стр.17«КонституцияРоссии» стр.20 «Президент-глава государства»</p>
<p>-Трудовое воспитание</p>		<p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 - стр.25- 33,стр.58-74, стр.89-105Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд ; - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду.Старшая и подготовительная группы»Сфера,2017г -Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике» М: ТЦ Сфера 2023 Всего 6 -стр.5 «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности»; -стр.10 «Потребности современного человека»; -стр.19 «Что такое ресурсы?»; -стр.23 «Труд и товар»;</p>

	<p>-стр.35 «Поговорим о профессиях»(1 часть); -стр.60 «Поговорим о профессиях»(2 часть)</p>
<p>-Формирование основ безопасности поведения</p>	<p><u>К.Ю.Белая</u>«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-14 тем -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель:Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) -стр.11«Опасные предметы» Цель:Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов -стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях -стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» Цель:Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров.Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями).Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции. -стр.25«Небезопасные зимние забавы» Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности. -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель:Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель:Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;не играть на дороге или около проезжей части;переходить улицу только по пешеходному переходу;при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо); -стр. 45«О правилах поведения в транспорте» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте -стр.45 «Дорожные знаки» Цель:Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей -стр.47«Правила первой помощи» Цель:Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах -стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила -стр.53 «Правила поведения при грозе»</p>

	<p>Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p><i>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</i></p> <p>Всего-6 тем</p> <p><i>-стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;</i></p> <p><i>-стр.26 «Я-пешеход»;</i></p> <p><i>-стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;</i></p> <p><i>-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</i></p> <p><i>-стр.33 « Правила дорожного движения»</i></p> <p><i>-стр.35 «В стране дорожных знаков»</i></p> <p><i>-стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</i></p> <p><i>-Шипонина Т.В., Н.В.Иванова «Компьютерные сказки.Беседы с детьми о компьютерных технологиях»</i></p> <p>М: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Всего- 4 темы</p> <p><i>-стр.4 «Виртуальное царство:знакомство с героями компьютерных сказок»</i></p> <p><i>-стр .20 «Смартфоны, сканеры и принтеры»;</i></p> <p><i>-стр.36 «Электронная почта»;</i></p> <p><i>- стр 48 «Компьютер и Интернет-наши помощники»;</i></p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Старшая группа (5 - 6 лет)

<p>1) Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p> <p>- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам,</p> <p>- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>- Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p> <p>- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p>
	<p>2) Математические представления:</p> <p>- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;</p> <p>- подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</p> <p>- организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>

<p>человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). -Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. -Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. -Формирует представления о многообразии стран и народов мира; -педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; -расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
	<p>4. Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; -совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; -направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; -педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). -Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); -о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

Содержание образовательной деятельности:

Старшая группа		
<p><i>-Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p>		<p><i>-Костюченко М.П.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г <i>-ВераксаН.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p>

		<p>Всего- 18 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> -стр.14«Превращение»; -стр. 17 «Схема превращения»; - стр.31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; - стр.22 « Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; - стр.29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; - стр.53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; -стр.61«Воздух и его свойства»; -стр . 63 «Воздух вокруг нас»; -стр. 68 «Термометр»; - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону»
<p>Математические представления</p>	<p><i>-И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.старшая группа » (Мозаика-синтез), 2017г</i> <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год</i> Сентябрь: стр. 13 №1; стр. 15№2; стр. 17№3; Октябрь: стр. 18 №1; стр. №2; стр.21 №3; стр. №4; Ноябрь: стр. 24 №1; стр.25№2;стр.27№3; стр.28№4; Декабрь: стр.29 №1; стр.31№2; стр.32№3; стр.34№4; Январь: стр.36№1; стр.39№2; стр. 41№3; стр.43 № 4; Февраль: стр.44№1; стр. 46№2; стр.48№3; стр.49 №4; Март: стр. 51 №1; стр.53 №2; стр.55 №3; стр.56 №4; Апрель: стр. стр.58 №1; стр.60 № 2; стр. 61 № 3; стр.63 №4 Май: стр.55 №3; стр.56 №4; стр.58 №1; стр.60 № 2</p>	
<p>- Окружающий мир</p>	<p><i>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 года)старшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2016</i> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц – всего 18 в год.</i> Сентябрь: стр. 20 №1; стр. 22 №2 Октябрь: стр.24 №3; стр.25 №4; Ноябрь: стр.27 №5; стр.28 №6 Декабрь: стр.31 №7; стр.32 №8; Январь: стр.34 №9; стр.35 №10; Февраль: стр.37 №11; стр.38 №12; Март: стр. 41 №13; стр. 43 №14; Апрель: стр.45 №15; стр.46 №16; Май:стр.49 №17; стр.50 №18.</p>	

<p>-Природа</p>		<p><u>Наблюдения</u> -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. Сентябрь:стр.80«Птицы» (особенности внешнего вида, повадках),стр.84«Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных); Октябрь:стр.85-86«Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры»(определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними), стр.84«Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения- названия, сезонные изменения); Ноябрь: стр.89«Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман),стр. 91«Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях); Декабрь:стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), стр. 93«Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме); Январь: стр.92«Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), стр.93«Зимние явления в природе»(зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька); Февраль: стр.94«Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяниесосулек),стр.94«Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе); Март:стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период), стр.96«Птицы»(возвращение перелетных птиц, начало гнездования); Апрель:стр.99 «Растительный мир» (разнообразии деревьев и кустарников, весенние изменения в природе),стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразии, первые первоцветы); Май:стр.97«Земноводные» (знакомство с лягушкой), стр.97«Насекомые» (многообразии, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания),стр.102«Весенние явления в природе» (таяние снега, проталины, гроза, ливневые дожди).</p>
-----------------	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

приобретение первого опыта действий по сохранению природы

2.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО / разделы
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>1.Формирование словаря: -обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); -активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2.Звуковая культура речи: -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3.Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными,</p>	<p>1.Формирование словаря: -педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. 2.Звуковая культура речи: -педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). 3.Грамматический строй речи: -педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только</p>

существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

-познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4.Связная речь:

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5.Подготовка детей к обучению грамоте;

-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры,

множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4.Связная речь:

-педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

-педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; -педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

-педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

6.Подготовка детей к обучению грамоте:

-педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6.Интерес к художественной

литературе:обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		

- Развитие речи	<p><u>-В.В.Гербова</u> «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь:стр.19№1;стр.20№2;стр.21№3;стр.22№4; стр.23№5;стр.24№6;стр.25№7;стр.25№8 Октябрь:стр.26№1;стр.27№2;стр.28№3;стр.30№4; стр.31№5;стр.32№6;стр.33№7;стр.34№8; Ноябрь:стр.35№1;стр.36№2;стр.37№3;стр.39№4;стр.40№5;стр.41№6;стр.41№7;стр.42№8; Декабрь:стр.44№1;стр.45№2;стр.46№3;стр.47№4;стр.48№5;стр.49№6;стр.49№7;стр.51№8; Январь:стр.54№1;стр.55№2;стр.55№3;стр.55№4;стр.56№5;стр.57№6; Февраль:стр.58№1;стр.58№2;стр.59№3;стр.60№4;стр.61№5;стр.62№6;стр.62№7;стр.63№8; Март:стр.63№1;64№2;стр.65№3;стр.66№4;стр.67№5;стр.68№6;стр.70№7;стр.71№8; Апрель:стр.71№1;стр.71№2;стр.72№3;стр.73№4;стр.74№5;стр.75№6;стр.76№7;стр.76№8; Май:стр.76№1;стр.78№2;стр.79№3;стр.79№4;стр.80№5;стр.81№6;стр.81№7;стр.81№8.</p>	
-Подготовка детей к обучению грамоте	<p><u>Е.В.Колесникова</u> «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М:Просвещение, 2023г Сентябрь:№1 стр 2; №2стр.4; №3стр.6 ,№4 стр.с 8; Октябрь:№5 стр.10, №6 стр.12, №7 стр.14, №8 стр.16; Ноябрь: №9 стр.18, №10 стр.20, №11 стр.22, №12 стр.24, Декабрь: №13 стр.26, №14 стр.28, №15 стр. 30,№16 стр. 32; Январь: №17 стр.34, №18 стр.36,№19 стр.38,№20 стр. 40; Февраль: №21 стр.42, №22 стр.44, №23 стр.46,№ 24 стр.48; Март:№25 стр.50, №26 стр.52, №27 стр.54, №28 стр.56; Апрель: №29 стр. 58, №30 стр. 60, №31 стр. 62, №31 стр.31 Май:№32 стр. 64, №30 стр.60, 29 стр.58</p>	
-Интерес к художественной литературе		<p><u>«Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »-М: Мозаика-Синтез, 2016г</p>

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФООП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО / разделы
Старшая группа(5-6 лет)	
<p>1).Приобщение к искусству: -продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; -развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; -формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); -развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; -продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; -продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); -продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; -расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; -продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; -уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде</p>	<p>1.Приобщение к искусству. 1.Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2)Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3)Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4)Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5)Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И.Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6)Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно</p>

искусства;

-поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

-организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2)Изобразительная деятельность:

-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

-развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

-обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

-закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

-развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

-в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

-формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

-совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

-развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

-поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

-обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

-инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из

рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7)Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8)Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9)Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2)Изобразительная деятельность.

1.Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов(форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

-Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день -

любимых сказок и мультфильмов);
 -продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 -развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 -формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
 3) Конструктивная деятельность:
 -продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 -поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
 4) Музыкальная деятельность:
 -продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 -развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 -формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 -продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 -продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 -развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 -способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
 -Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).
Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным

<p>-развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>5) Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); -знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -развивать интерес к сценическому искусству; -создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); -создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p>б) Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; -создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; -формировать понятия праздничного и будний день, понимать их различия; -знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; -развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); -формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); -воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в 	<p>(местным) декоративным искусством. Учат детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учат сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учат детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p><i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учат детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учат детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3) Аппликация:</p>
---	--

народных праздниках и развлечениях;
-поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4)Прикладное творчество:

-педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

5)Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

6)Музыкальная деятельность.

1.Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2. Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3. Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность.

	<p>-Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>-Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность</p>	<p>-<u>Т.С.Комарова</u>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г(1) -<u>ШвайкоГ.С</u>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Старшая группа: Программа,конспекты»М:Владос,2000г(2) ; <u>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> <u>Сентябрь:</u> №1 стр.30№2(1);№2стр.31№4(1); №3стр.32№5(1);№4стр.33№7(1); №5стр.34№8(1);№6стр.34№9(1); №7стр.36№11(1);№8стр.36№12(1); <u>Октябрь:</u> №9 стр.37 №14(1);№10 стр.39№16(1);№11 стр.42№20(1); №12 стр.43№21(1);№13 стр.43№22(1); №14 стр.44№23(1); №15 стр.45№24(1);№16</p>	

	<p>стр.44№23(1);№17 стр.55№5(2); <u>Ноябрь:</u> №18 стр.45№25(1);№19 стр.47№27(1);№20 стр.48 №29(1); №21 стр.50№31(1);№22 стр.51№33(1);№23 стр.52№34(1); №24 стр.54№36(1);№25 стр.55№37(1);№26стр.131№7(2); <u>Декабрь:</u> №27 стр.55№38(1);№28 стр.57№40(1);№29стр.58 №4(1)1; №30 стр.59№42(1);№31 стр.59 №43(1);№32 стр.60№44(1); №33стр.61 №46(1);№34 стр.63№48(1);. <u>Январь:</u> №35 стр.64№51(1);36стр.66№53(1); №37 стр.67№55(1);№38 стр.69 №57;№39стр.70№58№40стр.71№60;№41 стр.72№61(1); <u>Февраль:</u> №42 стр.73№62(1)№43 стр.75 №64(1);№44 стр.76№66(1); №45 стр.76 №67(1);№46 стр.78№69(1);№47стр.79 №70(1); №48 стр.80№71(1);№49 стр.82 №73(1); <u>Март:</u> №50 стр.82№74(1); №51 стр. 83№76(1); №52стр.90№85; №53 стр.84№77(1); №54стр.85 №78(1); №55стр.86№79(1); №56стр.88 №82(1);57стр.89№84(1); <u>Апрель:</u> №58стр.91№86(1); №59 стр.92№88(1);№60 стр.94№90(1); №61 стр.97№94(1);№62 стр.99№96(1);№63 стр.99 №97(1); №64 стр.100№98(1);№65 стр.103 №102(1);№66 стр.104№104(1); <u>Май:</u> №67 стр.101№100(1);№68 стр.105№106(1);№69 стр.107№108(1);№70 стр.108№109(1).№71стр.94№8(2); №72стр.108№5(2) <u>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяци, 18 в год</u> <u>Сентябрь:</u>стр.29№1;стр.32№6 <u>Октябрь:</u>стр.37№13;стр.39 №17; <u>Ноябрь:</u>стр.49 №30;стр.5 №32 <u>Декабрь:</u>стр.56№39; стр.60 №45; <u>Январь:</u> стр.64 №50; стр.68 №56; <u>Февраль:</u> стр.74 №63; стр.81 №72; <u>Март:</u> стр. 83 №75; стр. 86 №80; <u>Апрель:</u> стр.91 №87; стр.95 №91; <u>Май:</u> стр.101 №99; стр.103 №103; <u>Конспекты«Аппликация»из расчета0,5 в неделю, 2 в месяци, 18 в год</u> <u>Сентябрь:</u>стр. 30 №3; стр. 35 №10; <u>Октябрь:</u> стр.38 №15; стр.40 №18; <u>Ноябрь:</u>стр.46 №26; стр.47 №28;</p>	
--	--	--

	<p><u>Декабрь</u>: стр.59 №43; стр.61 №47; <u>Январь</u>: стр.65 №52; стр.71 №59; <u>Февраль</u>: стр.75 №65; стр.77 №68; <u>Март</u>: стр. 87 №81; стр. 89 №83; <u>Апрель</u>: стр93 №89; стр.96 №92; <u>Май</u>: стр.102 №101; стр.106 №107;</p>	
- Конструктивная деятельность		<p>-<u>Л.В. Куцакова</u> «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2017г (1) - <u>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина</u>«Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017(2) Тема 1 раз в неделю, в месяц 4, 36 в год Сентябрь:стр.5№1(1);стр.18КМД(2); стр.23КМД(2); Октябрь:стр.13(1),стр.37КМД(2),стр. 42КМД(2), стр.47КМД(2), Ноябрь:стр18(1);стр.50КМД(2),стр.5 4КМД(2),стр.59КМД(2),стр.64КМД(2), Декабрь:стр.22(1),стр.73КМД(2),стр. 77КМД(2),стр.82КМД(2); Январь:стр.26(1);стр.91КМД(2),стр.9 5КМД(2),стр.99КМД(2); Февраль:стр.30(1);стр.103КМД(2),ст р.107КМД(2),стр.110КМД(2),стр.114 КМД(2); Март:стр.36(1);стр.123КМД(2), стр.127КМД(2), стр.130КМД(2), Апрель:стр.39(1), стр.139КМД(2), стр.143КМД(2),стр.148КМД(2); Май: стр.42(1),стр.156КМД(2) ,стр.160(2),стр.163 КМД(2)</p>
- Театрализованн ая деятельность		<p>- <u>Е.Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия . Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год -стр. 226 «Загадки с овощной грядки», -стр. 231 «Веселые путешественники», -стр.246 «Сказки в песнях и стихах»(развлекательная программа с элементами театрализации), -стр.254 «Новогодний стол заказов»(развлечение с элементами театрализации), -стр.271 «Доброе дело говорится смело», - стр.283 «Как на масленой неделе...»</p>
-Культурно- досуговая деятельность		<p><u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u>«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство</p>

		«Мозаика-Синтез», 2005г., стр.64,67,106 -М.А.Давыдова _____ «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г., стр. 169 «Веселые хохотушки
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Старшая группа (5-6 лет)	
1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские	-Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. -Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,

<p>навыки;</p> <p>2.Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>3.Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>4.Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>5.Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6.Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>7.Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения:</p> <p>-бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>-ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>-бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>-прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и</p>
---	--

	<p>опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом</p>
--	---

переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2)Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3)Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4)Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5)Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем

	<p>воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>б) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет)		
<p>-Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения</p>	<p>-Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2017 <u>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год</u> <u>Сентябрь:</u> №1-стр. 15 №1; №2-стр. 17 №2; №3-стр. 17 №3; №4-стр. 19 №4; №5-стр. 20 №5; №6-стр. 20 №6; №7-стр. 21 №7;</p>	<p>-<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет.</u> М: Мозаика-Синтез 2017 <u>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</u> <u>Сентябрь:</u> стр.62 №1; стр.63 №2 ; <u>Октябрь:</u> стр.65 №5; стр. 66 №6;</p>

<p>№8-стр. 23 №8; №9-стр. 24 №9; №10-стр. 24 №10; №11-стр. 26 №11; №12-стр. 26 №12; <u>Октябрь</u>: №13 -стр.29№15; №14-стр.28 №13 ;№15-стр.30 №16; № 16-стр.32 №18; №17-стр.32 №17; №18-стр.33 №19; №19-стр.35 №21 №20-стр.35 №22; №21-стр.34№20; №22-стр.37 №23; №23-стр.37 №24 №24-стр.28 №13;№25-стр.39 №25;№26- стр.41 №26; <u>Ноябрь</u>: №26-стр.41 №26; №27-стр.41 №27 ; №28-стр.42 №28; №29-стр.43 №29; №30-стр.43 №30; №31-стр.44 №31 ; №32-стр.45 №32; №33-стр.45 №33;№34-стр.46 №34; №35-стр.47 №35 ;№36-стр.47 №36; №37-стр.48 №1; <u>Декабрь</u>:№39-стр.50 №3; №38-стр.49 №2; №40-стр.51 №4; №41-стр.52 №5; №42-стр.52 №6; №43-стр.53 №7; №44-стр.54 №8;. . №45-стр.54 №9; №46-стр.55 №10; №47-стр.57 11; №48-стр.57 №12;. . №49-стр.59 №13; <u>Январь</u>: №50-стр.60 №14; №51-стр.61 №15;№52-стр.61 №16; №53-стр.63 №17;№54-стр.63 №18; №55-стр.63 №19; №56-стр.64 №20; №57-стр.65 №21; №58-стр.65 №22; №59-стр.66 №23; №60-стр.66 №24; <u>Февраль</u>: №61-стр.68 №25; №62-стр.69 №26; №63-стр.69 №27; №64-стр.70 №28; №65-стр.71 №29; №66- стр.71 №30; №67-стр.71 №31; №68-стр.72 №32; №69-стр.73 №33; №70-стр.73 №34; №71-стр.74 №35; №72-стр.75 №36; <u>Март</u>:№73-стр. 76 №1; №74-стр. 77 №2;№75- стр. 78 №3; №76-стр.79 №4; №77-стр. 80 №5; №78-стр. 80 №6; №79-стр. 81 №7; №80-стр.82№8; №81-стр. 83 №9; №82-стр. 83 №10; №83-стр. 84 №11; №84-стр.85№12; <u>Апрель</u>: №85-стр.86 №13; №86-стр.87 №14;№87-стр.87 №15; №88-стр.88 №16; №89-стр.89 №17; №90-стр.89 №18; №91-стр.89 №19; №92-стр.91 №20; №93-стр.91 №21; №94-стр.91 №22; №95-стр.93 №23; №96-стр.93 №24,№97-стр.94 №25 ; №98-стр.95 №26; <u>Май</u>: № 99-стр.96 №27; №100- стр.96 №28; №101-стр.97 №29; №102-стр.97 №30; №103-стр.98 №31; №104-стр.99 №32; №105-стр.99 №33; №106-стр. 100 №34; №107-стр.101</p>	<p><u>Ноябрь</u>:стр68 №9.;стр.69. №10; <u>Декабрь</u>: стр.71 №13;стр.71№14; <u>Январь</u>:стр.73 №17;стр.74 №18; <u>Февраль</u>: стр.76 № 21; стр.76 №22 ; <u>Март</u>: стр.78 №25; стр.79 №26 ; <u>Апрель</u>: стр.8 № 29;стр.82 № 30 ; <u>Май</u>:стр.84 №33; стр.85 №34 ; <u>-Бодрящая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год <u>Сентябрь</u>:стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; <u>Октябрь</u>:стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; <u>Ноябрь</u>: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; <u>Декабрь</u>:стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»; <u>Январь</u>:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»; <u>Февраль</u>:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»; <u>Март</u>:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2;<u>Апрель</u>:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70 «Какие мы красивые» <u>Май</u>:стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» <u>-Пальчиковая гимнастика</u> <u>Нищева Н.В.</u>«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год <u>Сентябрь</u>:стр.56№137,стр.64 №156; <u>Октябрь</u>:стр.72№176,стр.72№177; <u>Ноябрь</u>:стр.73 №178,стр.179№179; <u>Декабрь</u>:стр.73№180,стр.74№181; <u>Январь</u>:стр.68 №166,стр.75№184; <u>Февраль</u>:стр.69№169,стр.76 №185; <u>Март</u>:стр.76 №186,стр.76 №187; <u>Апрель</u>:стр.77 №188,стр.78 №190; <u>Май</u>:стр.74 №182, тр.79№191. <u>-Физкультминутки</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год <u>Сентябрь</u>:стр.5№005,стр.9№007; <u>Октябрь</u>:стр.10№010,стр.11№011; <u>Ноябрь</u>:стр.13 №015,стр.16№026; <u>Декабрь</u>:стр.17 №028,стр.21№043; <u>Январь</u>:стр.22 №044,стр. 23 №048;</p>
---	---

	№35; №108-стр.101 №36	<p>Февраль:стр.25 №053,стр.29 №066; Март:стр.30 №067,стр. 32 №071; Апрель:стр.32 №072,стр.34 №078; Май: стр.38 №089, стр.40 №093 <u>-Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г <u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.71-119 <u>-БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.22-32</p>
-Форм-е основ ЗОЖ		<p><u>-БеляяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-4 темы стр.30«Как устроен мой организм» Цель:Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях -стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель:Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель:Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье. <u>Кочанская И.П.</u> «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015 Всего-2 темы -стр.21 «»Учимся бережно относиться к здоровью»; Цель:Формировать представления о зависимости здоровья от образа жизни человека;</p>

		-стр.42 «Прививаем полезные привычки» Цель:Расширять представления о составляющих ЗОЖ
-Активный отдых		- Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду», М:Обруч, 2013г Всего 7 тем. Октябрь: Тема: «Азбука туриста» с 52, Ноябрь: Тема:»Основы безопасности туристов» с 57; Декабрь:»Собираемся в поход» с.60 Февраль: Тема: «Играем в прятки» с 64; Март: Тема;«Юные краеведы» с 77; Апрель: Тема: «Рюкзаки туристы взяли» с.102; Май: Тема: «Туристы-непоседы» с 104

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)			
- Образовательная деятельность в ходе режимных	-Групповая - Подгрупповая -	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация	-Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе: Куклы средние, наборы животных, мелкие, средние, костюмы –накидки для ролевых игр

<p>моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>морального выбора</p> <p>-Поручения</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Беседа -</p> <p>Рассматривание</p> <p>-Дежурство по столовой , по уголку природы, по занятиям</p>	<p>по профессиям , наборы солдатиков (средние и мелкие),набор столовой и чайной посуды (средний), набор инструментов,набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда), набор «Парикмахерская»(расчески, зеркало, фен и т.д.), комплект кукольных постельных принадлежностей,легковые автомобили среднего и мелкого размера, автомобили мелкие. набор: железная дорога (средних размеров),полосатый жезл , набор медицинских принадлежностей, телефон, сумки, рюкзачки, кукольный стол (крупный), набор мебели для кукол среднего размера, комплект для ролевых игр "Парикмахерская»,«Больница», ширма/театр настольная и др.,кукольный дом(барби), крупный строительный набор,мелкие предметы-заместители,светофор,домино (с картинками),набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных, уголок «Мое настроение»</p> <p>- <i>Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания:</i></p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы,уголок дежурства, четки, савочки.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие, фартуки.Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.</p> <p>-<i>Условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности:</i></p> <p>Макет перекрестка и улицы,дорожные знаки,машины ,демонстрационные картинки «правила дорожного движения», «на дороге», «транспорт», «правила поведения в природе и дома», «Электробытовые приборы», «Если в квартире пожар»,идактические игры «Правила поведения на дороге», «Не играй с огнем», макет светофора, руль, стенд «101», «102», «103», телефон, демонстрационные альбомы «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице». «Не играй с огнем»,»Один дома»,»Если малыш поранился»,»Чтобы не было пожара»</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p>			

<p>- Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Игровое упражнение</p> <p>- Проблемная ситуация</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Интерактивная игра</p> <p>- Чтение</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Беседа</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Создание коллекций</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- Исследовательская деятельность</p> <p>- Экспериментирование</p> <p>- Ситуативный разговор</p> <p>- Посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>- Экскурсия по территории детского сада (Экологическая тропа)</p>	<p>- Условия для формирования элементарных математических представлений:</p> <p>Наборы счетного материала, дидактические игры «Сосчитай сколько?», «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Часть и целое», «Контур», «Формы», «Цвет, форма, размер», набор для сортировки полосок по величине, пирамидки крупные, дидактическое панно «Деревенский двор», развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаики разные, кубики, «Раз, два, три, четыре», «Логический поезд», «Цифра, число, количество», цветные счетные палочки, набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, геометрические фигуры, времена суток (картинки), ленты, маленькие куклы, фланелеграф, магнитная доска, объемные геометрические фигуры, набор кругов и квадратов, картинки с изображением частей суток, счетные палочки, музыкальные инструменты, картинки с изображением перчаток на правую руку, карточки с цифрами от 0 до 9, плоские геометрические фигуры, карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, картинки с изображением одежды и обуви, геометрические фигуры, времена суток (картинки), набор «Дикие животные»</p> <p>Раздаточный счетный материал, счетные палочки, комплект цифр, комплект математических знаков</p> <p>- Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Звучащие коробочки», материалы для опытнической деятельности: весы, песок, формочки, воронки, схемы по выполнению опытов</p> <p>- Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</p> <p>Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски разных цветов и размера), предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) «Профессии», «Кем быть», дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», «Развитие внимания», «Найди такой же»</p> <p>- Условия для ознакомления с миром природы:</p> <p>Макет «Смена времен года», дидактические игры «Времена года», «Кто – есть кто», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Береги живое», лото «Овощи и фрукты», «В мире животных», «Подбери картинку», «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», коллекции природного материала (шишки, ракушки,</p>
--	--	--	---

			<p>камушки и др.), комнатные растения ,предметы ухода за ними, предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы,наборы овощей и фруктов,наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся,альбом «Времена года»,коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.).Демонстрационные альбомы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные России», «Животные севера», «Деревья», «Грибы», «Цветы»</p>
--	--	--	--

ОО « Речевое развитие»

<p>- Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>-Речевое упражнение</p> <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ролевой диалог</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>-Рассматривание картины,объекта</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Беседы</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Диалог со сверстниками</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Сочинение сказок</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Разучивание стихов</p> <p>-Театрализованные игры.</p>	<p>Художественная литература (согласно программе) , Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы,«Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится., дидактическая игра « Где спрятался звук», «Я учу буквы» «Назови одним словом» «Профессии» «Любимые сказки» «Кубики-сказки» , предметные картинки «Профессии»,пособие с упражнениям на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинк,копилка пальчиковых игр,коктейльные трубочки,предметные картинки на звукоподражания.</p> <p>парные картинки «Один-много» «Большие и маленький»(кошка и котята, лошадь-жеребята),картинки «Профессии», «Инструменты», картины для составления описательных рассказов,сюжетные картины для составления творческих рассказов предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы</p> <p>предметные картинки «Профессии»,пособие с упражнениям на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинки,предметные картинки на звукоподражания., картинки «Профессии», «Инструменты», «Бытовая техника» , картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов</p>
---	---	--	--

ОО « Художественно- эстетическое развитие»

<p>- Организованная образовательная деятельность</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>-</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>	<p>-Условия для приобщения к искусству, для развития изобразительной деятельности: изделия народных промыслов, предметы быта, выставка детских работ;ширма,кукольный</p>
--	--	--	--

<p>льная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>-Индивидуальные упражнения</p> <p>-Организация выставок</p> <p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Совместное пение</p> <p>-Рисование</p> <p>-Разукрашивание</p> <p>-Обследование</p> <p>-Лепка</p> <p>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>-Строительная игра</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Создание коллекций</p> <p>-Коллективная работа</p> <p>-Проблемная ситуация</p>	<p>театр, мольберт, трафареты : животные, фрукты-овощи, Альбомы «Цвета» «Городецкая роспись», наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги разных геометрических форм, образцы по рисованию, пластилин, доски для лепки, природный материал, набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, подставки для кистей, салфетки</p> <p><i>-Условия для развития конструктивно-модельной деятельности :</i></p> <p>конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, конструкторы из серии ЛЕГО («Город»)</p> <p><i>-Условия для развития музыкальной деятельности:</i></p> <p>портреты композиторов: П. Чайковский, Д. Кабалевский, В. Шаинский, М. Глинка</p> <p>музыкальные инструменты: треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, бабалайка, три колокольчик разного хвучания, молоточки, неозвученная балалайка, пианино, атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, флажки, маски, фланелеграф, шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик.)</p>
---	-----------------------	---	---

ОО «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

<p>- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>-Подвижная игра</p> <p>-Игровая беседа с элементами движений</p> <p>-Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>-Игры имитационного характера</p> <p>-Беседа</p> <p>-Упражнения общеразвивающие, спортивные</p> <p>Гимнастика после</p> <p>-Физкультурный досуг, праздник,</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Физкультминутка</p>	<p><i>В группах:</i></p> <p>тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки, палка гимнастическая пластмассовая 106 см, палка гимнастическая пластмассовая 71 см, разметочная фишка -, обруч пластмассовый D600, обруч пластмассовый D740, обруч пластмассовый D890, обруч плоский пластмассовый 450, обруч плоский пластмассовый 550, кегли, набор «Ракетки пляжные с мячом», игра «Кольцеброс», мяч резиновый, 250мм, мяч резиновый, 150 мм, мяч набивной, 0,5 кг, мяч резиновый 75 мм, кирпич пластиковый, кольцо с лентой, флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево), мешочки утяжеленные 200гр, мешочки утяжеленные 400гр, гантели пластмассовые У705, дуга для подлезания 400мм, дуга для подлезания 500мм, мешочки с грузом, флажки, веревочки-</p>
---	---	---	--

Самостоятельная деятельность детей			косички, жгуты (короткие), гимнастическая стенка, модели общеразвивающих упражнений, мат, альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», лыжи, санки, баскетбольная корзина, клюшки с шайбой, ракетки с воланом, горизонтальное бревно
------------------------------------	--	--	---

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ» - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.9 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

•В групповых помещениях выделены центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности(занятий) по физической культуре с воспитанниками.

Модель физического воспитания в старшей группе

№	Формы организации	Старшая группа
1	Физкультурно–оздоровительная деятельность в режимных моментах	
1.1	Утренняя гимнастика	Еж-но 8-10 мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания вида занятий3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Еж-но 2-3 р/в25 –30 мин
1.4	Закаливающие процедуры: <i>Осенне-зимний период:</i>	
	-прогулка	Ежедневно, 1,5-3 часа в день
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно
	-гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	<i>Летний период:</i>	
	-световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Ежедневно
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	- игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
2	Организованная образовательная деятельность	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале	2 раза в неделю 20-25 мин
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	1 раз в нед.20/ 25 мин
3	Физкультурно- массовые мероприятия:	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в мес. до50 мин
3.2	Физкультурные праздники	2 раза в год
3.3	День здоровья	1 раз в квартал
4.	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно,под руководством воспитателя,в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

- Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (ХП. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»,Издательство «Детство-Пресс»-

1. Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожжение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)

2. Система закаливания в учреждении на теплый период года

Возраст детей	Мероприят.	Температура	Время/ примечания
Старшая группа (5-6 лет)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно,до 20 мин.
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации.Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 15 мин., (чередоватьс пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов.Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хожжение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневнодо 20 мин .Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин.после сна
Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.2.1 Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*
 реализуется в рамках организованной образовательной деятельности(занятий) в каждой возрастной группе.

Содержание образовательной деятельности:

Содержание ОД:	Содержание образовательной деятельности:	Содержание ОД
	Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Природа</i>	<p>-<i>С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь:стр.20«Какие они- цветущие растения?»,стр.24«Как заполнять календарь природы?»,стр.30,32 «Овощи и фрукты на нашем столе» (2 занятия);</p> <p>Октябрь:стр.37«У нас в гостях- хомяк»,стр.38«Растения в нашем уголке природы»,стр.43 «Корова и коза- домашние животные», стр.45«Для чего животным хвосты»;</p> <p>Ноябрь:стр.47«Жизнь хомяка в природе»,стр.51«Какие лесные звери готовятся к зиме»,стр.54«Лошадь и овца-домашние животные»,стр.55 «Уходит золотая осень»; Декабрь:стр.59«Письма заболевшим детям»,стр.61«Станем юными защитниками природы»,стр.67«Как лесные звери проводят зиму в лесу» (2занятия);</p> <p>Январь:стр.69 «Волшебница-вода»,стр.71«Что за зверь?»,стр.77 «Лес-это дом для многих животных».</p> <p>Февраль: стр.81 «Как люди помогают лесным обитателям», стр.91 «Как живут попугаи», стр.85 «Творчество В.Бианки», стр.93 «Прошла зима холодная».</p> <p>Март: стр.97 «Наши четвероногие друзья», стр.99 «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке», стр.102 «Как люди заботятся о своем здоровье весной», стр.108 «Сравним кошку с собакой».</p> <p>Апрель: стр.114 «Весна в жизни лесных зверей», стр.120 Береги деревянные предметы», стр.125 «Юные любители природы», стр.135 «Бережно относимся к бумаге».</p> <p>Май: стр.145 «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки», стр.146 «Как человек охраняет природу», стр.148 «Весна кончается- лето начинается»(2 занятия).</p>	

-*Парциальная программа Зимонина В.Н. «Расту здоровым»*-

Программа содержит два блока:

1 «Здоровье»-представлен конспектами оздоровительных занятий в каждой возрастной группе по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Данный раздел реализуется ДОО в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2. «Азбука движений»- представлен конспектами физкультурных занятий игрового типа в каждой возрастной группе(по несколько занятий), на основе которых авторы Программы разработали физкультурные досуги, они реализуются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	ООД (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
		Старшая группа (5-6 лет)
<i>-Активный отдых</i>		<p>-<i>Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно- методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013</i></p> <p>Всего 9 досугов(1 раз в месяц)</p> <p>Сентябрь: стр. 153 «Волшебник изумрудного города»;</p> <p>Октябрь: стр.155 «Цирк»;</p> <p>Ноябрь: стр. 158 «38 попугаев»;</p> <p>Декабрь: стр.160 «Птички невелички» №1;</p> <p>Январь: стр. 161 «Снежная карусель» №2;</p> <p>Февраль: стр. 163 «Гуси-гуси» №3;</p>

		<p>Март: стр. 166 «Веселые зайчата» №4; Апрель: стр. 156 «Русские красавицы» ; Май: стр. 168 «Мой веселый звонкий мяч»№1</p>
Форм-е основ ЗОЖ		<p>-<u>Зимонина В.Н.</u> «Расту здоровым. Программно- методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013 Всего-7 тем -стр.35 «Мимика и жесты» -стр.38 «Мое имя»; -стр.39 «Это плохо очень для ребячей кожицы..»; -стр.41 «Учимся доставлять радость другим»; -стр.43 «Я понимаю»(1); -стр.44 «Я понимаю (2); -стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»</p>

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

ОО «Познавательное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
<p>- Организованная образовательная деятельность (ознакомление с миром природы)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Беседы</p> <p>- Наблюдения</p>	<p>Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород» ;серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок- схема норы, картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесе ,картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам»,»Зимняя подкормка диких животных».</p> <p>портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, шенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная</p>

			книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.
--	--	--	--

-*Парциальная программа Зимиона В.Н. «Расту здоровым»*

ОО «Физическое развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	-Физкультурные досуги - Оздоровительные упражнения (психогимнастика) -Беседы	-Гимнастические палки, канат, колокольчики, туннель, гимнастические скамейки, наклонная доска, мячи, шнуры, дуги, набивные мячи, мешочки с песком, скакалки, мячи –хопперы, веревочная лестница, ребристая доска, резиновые коврики, корзины, тренажеры для ног, ленточки, кегли, баскетбольное кольцо, туннель

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

1	Социально - коммуникативное развитие	1.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 2.Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 3.Петрова В.И.,СтульчикТ.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 4.Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 6.Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2017г 7.А.Шорыгина «Беседы об экономике»М: ТЦ Сфера,2023 8.Т.А.Шорыгина «Наша Родина-Россия»-М:ТЦ Сфера, 2023; 9.Т.В.Шипонина, Н.И.Иванова «Компьютерные сказки», М:ТЦ Сфера ,2021
2.	Познавательное развитие	1.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г/ФГОС» (Мозаика-синтез)2016г 2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 3.Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет)Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 4.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-синтез),, 2017 5.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2017г
3.	Речевое	1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика-

	развитие	<p>синтез), 2016г</p> <p>2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »-М: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>3.Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2023</p> <p>4.Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа 5-6 лет» Москва «Просвещение» 2023</p> <p>5.Е.В.Колесникова «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» Москва «Просвещение» 2023</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2.ШвайкоГ.С«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа:Программа, конспекты»М:Владос,2000г</p> <p>3.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>4.В.В.Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» .Старшая группа/- М:Мозайка-Синтез,2017</p> <p>5.М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детскомсаду. Старшая группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017</p> <p>6.М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>7.Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия . Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год</p>
5	Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>5.Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015</p> <p>6.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>7.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>8.Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015</p> <p>9.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминут, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>10.С.В.Кузнецова «Туризм в детском саду»-Москва: Обруч, 2013</p>

3.2.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		
Дошкольный возраст		
Образовательная область	Разделы ООП ДО	Автор, название:

Познавательное развитие	Природа	-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016г -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада(3-4 года)» -М:Мозаика-Синтез, 2016г -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016 -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016г -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада(6-7 лет)- М:Мозаика-Синтез, 2016г
-------------------------	---------	---

-Парциальная программа Зимониной В.Н.«Расту здоровым»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Дошкольный возраст		
Образовательные области	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Физическое развитие	-Физическая культура -Формирование ЗОЖ	-Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 частях»- М.: ТЦ Сфера, 2013

3.2.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям
- календарным планом воспитательной работы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Перспективно- тематический планирование

Старшая группа

Тема:	Содержание работы:	Период:	Итоговое мероприятие:
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1-2 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	3-4 неделя сентября 1 неделя октября	Праздник «Осень»
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	2-3 неделя октября	Спортивный праздник Выставка детского творчества
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	4 неделя октября- 2 неделя ноября	Музыкальный праздник Выставка детского творчества «Наша Родина-Россия».
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), поведении и особенностях жизни птиц, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-4 неделя января	Выставка Поделок из природного материала «Столовая для птиц» Экологический праздник «Всемирный День птиц»

День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-3 неделя февраля	Выставка детского творчества «День защитника Отечества» Спортивно-музыкальный праздник «Мы защитники Отечества»
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	4 неделя февраля-1 неделя марта	Музыкальный праздник «Международный женский день» Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	<p>. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник «Масленичные гулянья» Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
Весна	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	1-2 неделя апреля	Музыкальный праздник «Весенняя сказка». Экологический праздник «День Земли - 22 апреля»
День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	3 нед. апреля - 1 неделя мая	Музыкальный праздник «Мы помним, мы гордимся»

Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-4 неделя мая	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Лето» Экологический праздник «День защиты окружающей среды — 5 июня
------	---	----------------	---

3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно

особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.4 Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности(занятий)	Старшая группа		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие			
Физическая культура :			
-физкультурный зал	2	8	72
-на воздухе	1	4	36
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность:			
-рисование	2	8	72
-лепка	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с окружающим:	0,5	2	18
-Природа	1	4	36
Общее количество	13,5	54	482
Итого по обязательной части:	13,5	54	482

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Старшая группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Старшая группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Старшая группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>

Гигиенические процедуры	ежедневно
-------------------------	-----------

Режим дня на холодный период в старшей группе №12 (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
<i>Дома (рекомендуемый режим) подъем, утренний туалет. Прогулка по дороге в детский сад</i>	6.30-7.30
<i>В детском саду: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства</i>	6.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.10-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30-8.50 (0,20)
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	8.50-9.00 (0,5)
<i>Организованная образовательная деятельность(занятия)</i>	
<i>-1</i>	9.00-9.25 (0,25)
<i>-2</i>	9.35 -10.00(0,25) 9.55-10.20 (0,25) пт. 9.40-10.05(0,25)-вт./ 11.35-12.00(0,25) (чет. на воздухе)
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры</i>	10.00-10.25
<i>Второй завтрак</i>	10.25-10.35(0,10)
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.35-10.45
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд , самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе)(продолжительность)</i>	10.45-12.15 (1ч.30 мин)
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	12.15-12.25
<i>Обед</i>	12.25-12.40(0,15)
<i>Дневной сон</i>	12.40-15.10 (2ч.30 мин)
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры</i>	15.10-15.25
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры</i>	15.25-15.30
<i>Полдник</i>	15.30-15.50(0,15)
<i>Подготовка к ООД, ООД в группах(занятия)</i>	16.00-16.25 (0,25) (пн.,вт,ср.,чт.)
<i>Труд, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры</i>	16.25-16.30(вт.,пт.)/ 15.50-16.30 (пн.,ср., чт)
<i>Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)</i>	16.30-18.00 (1ч.30мин)
<i>Дома (рекомендуемый режим) Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры Гигиенические процедуры Ночной сон</i>	18.20 18.45 20.15 20.30(10 час)

**Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)
в старшей группе № 12**

День недели	Вид занятия:
--------------------	---------------------

Понедельник	9⁰⁰-9²⁵ Физическая культура (физ.зал) 9³⁵-10⁰⁰ Развитие речи 16⁰⁰-16²⁵ Рисование
Вторник	9⁰⁰-9²⁵ Природа 9⁴⁰-10⁰⁵ Музыка 16⁰⁰-16²⁵ Лепка(1,3 нед) / Аппликация(2,4 нед)
Среда	9⁰⁰-9²⁵ Физическая культура(физ.зал) 9³⁵-10⁰⁰ Развитие речи 16⁰⁰-16²⁵ Рисование
Четверг	9⁰⁰-9²⁵ Подготовка детей к обучению грамоте 11³⁵-12⁰⁰ Физическая культура(на воздухе) 16⁰⁰-16²⁵ Окружающий мир(предметный и социальный мир 2/4 нед)
Пятница	9⁰⁰-9²⁵ Формирование элементарных математических представлений 9⁵⁵-10²⁰ Музыка

3.5 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим двигательной активности воспитанников в старшей группе

№	Формы организации	Старшая группа
1.	1. Организованная образовательная деятельность:	
1.1	<i>По физической культуре</i>	3 раза в неделю по 20-25 мин.
2.	2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 8-10 мин
2.2	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.4	<i>Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна</i>	Ежедневно 8-10 мин
2.5	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в 25-30 мин

2.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12-15 мин. (утром и вечером)
3.	3. Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4. Физкультурно-массовые мероприятия:	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
4.2	День здоровья	1 раз в квартал
4.2.1	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (летом и зимой) 50-60 мин.
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

3.6 Календарный учебный график

	Старшая группа
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летние каникулы : 01.06.- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	12
Начало ОД1 половина дня	8.50
Начало ОД2 половина дня	15.40
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	3 часа 45 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	40 мин.
Всего в неделю	4 часа 20 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 мин
Диагностический период	15.05-31.05
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3 мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
<i>Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:</i>	
Сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний

Октябрь:	Осенние праздники
Ноябрь:	Развлечение, посвященное Дню матери
Декабрь:	Новогодние праздники
Январь:	Развлечения посвященные Дню Защитника Отечества
Февраль:	Развлечение «Широкая Масленица»
Март:	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
Апрель	Весенние праздники
Май:	Концерт «День Победы»
Май:	Праздник «До свидания, детский сад»
И:юнь :	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей
Июль:	Развлечение «День России»

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: Всемирный день защиты от экологической опасности

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

