

Познавательно – развивающий проект
«В мире животных»

Выполнила:
Зубкова Екатерина Дмитриевна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №8»
Нижегородская область
г. Дзержинск

Паспорт проекта

Название проекта «В мире животных»

Разработчик проекта: воспитатель средне-старшей группы Зубкова Е.Д.

Вид проекта: познавательный – развивающий.

Продолжительность проекта: с октябрь по декабрь (3 месяцев).

Участники проекта: родители и дети средне-старшей группы, воспитатель.

Возраст детей: 4-6 лет.

Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Актуальность:

ФГОС ДО (п. 2.6.) Познавательное развитие ... развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

ФГОС ДО (п. 3.2.5): Условия для социальной ситуации развития - поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной, исследовательской деятельности.

ФГОС ДО (п. 4.6.) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать...

В дошкольном возрасте формируются первичные представления о себе, природе, окружающих людях и явлениях. Наиболее близкими и яркими явлениями для ознакомления с окружающей природой является животный мир, т.к он внешне привлекателен для малышей. Через знакомство с животными у ребенка формируются первичные представления о природе, о внешнем виде животных, питании, повадках в зависимости от среды обитания. Ребенок познает законы природы, при этом он развивается как личность. Познавая природу, у ребенка формируются системные знания о животном мире, что является основанием для последующего экологического образования детей.

Процесс ознакомления дошкольников с животными осуществляется на когнитивном и поведенческом уровне.

Когнитивный аспект подразумевает получение знаний: - о самом мире фауны, его представителях: названия, характерные внешние признаки, особенности поведения, приспособленность к среде; - о возможных формах

Взаимодействия человека и животного: способах помощи животному, уходе за ним и его защите.

На поведенческом уровне, к сожалению, возникают трудности. Во-первых, в современных ДОО отсутствуют уголки природы, где можно было бы содержать как диких (ежей, кроликов и др.), так и домашних (крыс, хомяков, кошек и пр.) животных. Во-вторых, в городах нет возможности наблюдать за дикими (лиса, заяц и пр.) и домашними (коровы, овцы и пр.) животными.

Решение проблемы:

Необходимо формировать представления о животных в разных видах детской деятельности с использованием педагогических методов и форм работы в соответствии с ФГОС ДО и во взаимодействии с семьей.

Цель: Формирование представлений о животном мире у детей средне-старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности

Задачи:

1. Формировать обобщенные представления о животных, начиная с названия, характерных внешних признаков, особенностей поведения, приспособленности к среде до возможных форм взаимодействия человека и животного, о способах помощи животному, уходе за ним, его защите в разных видах детской деятельности.
2. Развивать эмоционально-положительное отношение к животным, подвести поведение дошкольника к осознанию понятия животное – живое существо: оно дышит, питается, передвигается, растёт.
3. Воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.
4. Создавать условия для развивающего взаимодействия детей в общении путем обогащения развивающей предметно- пространственной среды;
5. Способствовать повышению уровня компетентности родителей в формировании у детей представлений о животных с целью воспитания нравственного поведения в природе.

Ведущая педагогическая идея

Формирование представлений о животном мире у детей среднего дошкольного возраста будет успешно, если создавать интерес к представителям животного мира, желание больше узнать о их жизни, повадках, осознание необходимости охранять животных, заботиться о них, желание и умение ухаживать за живым существом в разных видах детской деятельности.

I этап

Цели:

- Выявление особенностей сформированности представлений о животном мире у детей средне-старшего дошкольного возраста.

Форма организации:

- Анализ методической литературы;
- Педагогическая диагностика детей;
- Определение проблемного поля;
- Проектирование, планирование.

II этап

Цели:

- Создание педагогических условий в ДОО и в семье для формирования у детей средне-старшего дошкольного возраста представлений о животных в разных видах детской деятельности.

- Повышение компетентности родителей по проблемам формирования представлений у детей о животных путем привлечения их к проведению совместных природоведческих мероприятий.

Форма организации:

- Обогащение РППС в группе; применение методов и приемов активизирующего общения педагогов с воспитанниками с целью формирования представлений о животных в разных видах детской деятельности;

III этап

Цель:

- Выявление особенностей сформированности представлений о животном мире у детей средне-старшего дошкольного возраста при создании определенных педагогических условий в группе ДОО и в семье

Форма организации:

- Педагогическая диагностика детей;
- Анализ результатов;
- Рефлексия.

Подготовительный этап:

Диагностика особенностей формирования представлений о животных (планируемые результаты ОО «Познавательное развитие»

ООП «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Показатели:

1. Знает о домашних, диких животных и их детенышах.

2. Узнают и называют птиц, прилетающих на участок, имеют представление о декоративных птицах;
3. Знакомы с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения;
4. Имеют представления о некоторых насекомых;
5. Знают об условиях, необходимых для жизни животных.

Развивающая предметно-пространственная среда

РППС пополнилась разными видами дидактических игр, художественной литературой природоведческого содержания, картотеками наблюдений, прогулок, загадок, стихов, пословиц, поговорок; картинками природных явлений, пособиями по ознакомлению с животным миром.



Макет «В лесу»



Модель «Аквариум»



Лэпбук «Домашние животные»



Лэпбук «Дикие животные»



Макет «В деревне»

Основной этап:

Решение задач по формированию представлений определяется следующими направлениями:

- Совместная деятельность взрослого и детей: ООД и ОД в режимные моменты;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Развивающая предметно-пространственная среда.

Работа по ознакомлению дошкольников с животным миром проводится по трем направлениям:

- внешний вид животного, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания, размножения);
- среда обитания и характер приспособления к условиям жизни;
- приносимая животным польза для человека.

Форма организации: индивидуальная и групповая.

Методы формирования представлений о животном мире:

- Словесные (рассказ воспитателя; чтение природоведческих произведений; вопросы к детям по содержанию произведений; выразительное чтение; беседа по произведению; прослушивание грамзаписи);
- Наглядные (наблюдение; использование иллюстративно-наглядного материала: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диафильмы, кинофильмы, презентации виртуальная экскурсия в зоопарк);
- Практические (элементарный труд в природе; моделирование; несложные опыты экспериментирование ознакомление детей с природой в играх: дидактические игры, словесные игры, экспериментальные игры и т.д.).

Активизирующее общение:

- Создание проблемных ситуаций: «На кормушке», «Приход незнакомца» «У меня зазвонил телефон»
- Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята»,
- Дидактическая игра: «Кто что ест», «Чей малыш», «Кто где живет», «Живое и неживое и т.п.
- Лэпбуки «Домашние животные», «Дикие животные»

Приемы: игровой прием, вопросы, сравнение, проблемные ситуации.

Наблюдение - основной метод экологического воспитания.

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное,

более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Наблюдения помогают детей систематически знакомиться с миром животных и проявлять свое внимательное отношение к нему. У них формируется позиция "не проходи мимо».



Подкормка птиц — самый эффективный способ помочь пернатым.



Угощения для белочек.

Формируем желание заботиться
о домашних животных и ухаживать за ними.

Наблюдение - важнейший метод познания животного мира.

Особенности:

- можно организовывать в обстановке, естественной для животного, где оно ведет себя свободно, непринужденно.
- способствует непосредственному общению с животным (покормить, погладить, поиграть и т. д.).
- позволяет отметить динамику жизни, развития и поведения животного, которое становится объектом длительного изучения.

Дидактические игры:

- Игры с предметами используются игрушки и реальные предметы.

Предметные игры используем с целью уточнения и конкретизации знаний детей о качествах и свойствах объектов природы. («Чудесный мешочек» - учатся составлять описательный рассказ, загадку, классифицировать животных по заданным признакам. «Отгадай, кто это?»; «Вершки и корешки», «Кто что ест»);

- Настольно-печатные игры: парные картинки, лото, домино («Лабиринт», «Кто где живет», «Кто что ест», «Зоологическое лото».

«Домино «Дикие животные», «Кто живет в лесу?»);

- Словесные игры построены на словах и действиях играющих.

Дети, опираясь на имеющиеся представления о животных, углубляют знания о них. Словесные игры проводим с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы (Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Закончи предложение: Белка осенью запасает корма, потому что...», «Отгадай загадку?», «Летает - не летает», «Угадай, кто позвал».).

«Засели аквариум»



Домино «Домашние животные и их детеныши»



«Зоологическое лото»



«Кто что ест?»(дикие животные)



«Кто что ест?» (домашние животные)



Пазлы «Животные жарких стран»



Продуктивная деятельность детей представляет большие возможности для закрепления представлений детей о животных.

Аппликация «Любимые животные»



Лепка «Медведь», «Овощи»



Пластилинография «Синичкин день»



«Аквариум»

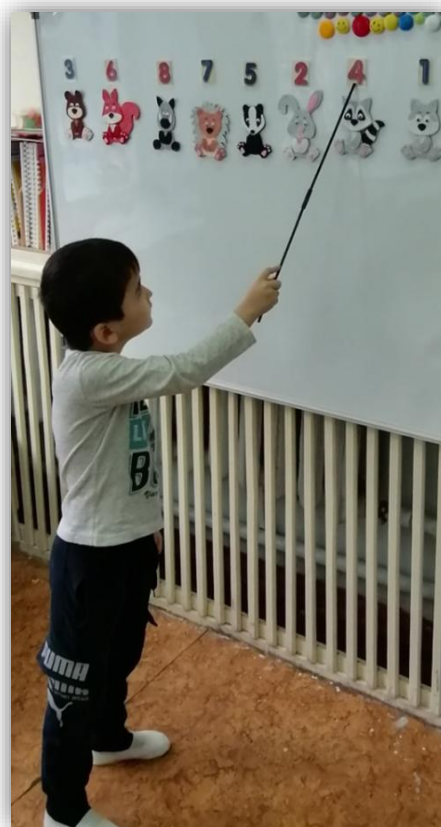


Формирование представлений о животном мире в разных видах деятельности.

Чтение рассказов М.Пришвина



На занятиях по ФЭМП «Кто где живет»



Разработаны:

Программа взаимодействия с родителями по ознакомлению с животным миром детей среднего возраста; Образовательные проекты «Дикие животные», «Домашние животные»; Картотека загадок о животных;

Презентации:

- Модель «Дикие животные»;
- Модель «Домашние животные»;
- Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост);
- Конспекты ООД, тематические проекты;
- Мастер-класс для педагогов ДОУ «Лэпбук как средство формирования представлений о животном мире у детей дошкольного возраста»

Используемая литература

Нормативно-правовые источники:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://www.consultant.ru>;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155;

«Основная образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 8» .

Методические пособия :

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011;
2. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1988. – 159 с
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (дидактические игры, методические рекомендации по их проведению) - Москва: Мозаика Синтез, 2012.
6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы» - Москва: Мозаика Синтез, 2016.
7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015
8. Интернет ресурсы: ÷ [http:// standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/) ÷ <http://ielf.ucoz.ru/publ/seminar/> ÷ <http://www.eidos.ru/>

Приклад:

Обогащение предметно-пространственной среды:

1. Лэпбук «Дикие животные», «Домашние животные».







2. Макеты «Лес», «Домик в деревне».





3. Настольно-печатные и дидактические игры.





Анкета для родителей.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?
2. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией экологического содержания, чтобы всегда ответить на возникающие вопросы ребёнка?
3. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с животными нашего края?
4. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
5. Соблюдаете ли Вы сами эти правила?
6. Вы осуществляете экологическое воспитание в семье? (беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии и т.д.)
7. Испытываете ли Вы необходимость в специальном сотрудничестве с педагогами дошкольного учреждения, которое посещает Ваш ребенок, в вопросах формирования представлений о мире живой природы?