

МБДОУ «Детский сад №8»
образовательного вида
606002 Нижегородская обл.
г. Дзержинск, ул. Сухаренко, д.11-А,
тел.8(8313)36-56-99
ds@uddudzr.ru

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад №8»
От 31.08.2022г. №122
Заведующий О.С. Демещенко



Паспорт
Младшей группы
«Маленькая страна»

Воспитатели:
Ермакова И.А.

г. Дзержинск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Паспорт разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, учебнометодических и игровых материалов:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13г.;
- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.);
- Требования ФГОС ДО к РППС ДОУ.

1. Возрастная группа: 3-4 года

2. Возрастные характеристики детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3. **Особенность работы группы:** 5-ти дневная неделя, с 6.00 до 18.00
4. **Продолжительность пребывания детей в группе:** 12 часов
5. **Сведения о педагогах, работающих с детьми:** Сенина Елена Александровна, 1 квалификационная категория
6. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

Утверждено
МБДОУ "Детский сад №8"
Приказ №57 от 31.08.2020г.

Подъём, утренний туалет (дома)	6 ⁰⁰ -7 ³⁰
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры.	6.00-7.54 (1 час 54 мин)
Утренняя гимнастика.	7.54-8.00 (06 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30 (30 мин)
Самостоятельная деятельность, игры.	8.30-8.45 (15 мин)
Занятия.	8.45-9.00 910-925
Второй завтрак.	9.25 – 9.35 (10 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка.	9.35- 11.30 (1 час 55 мин)
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00 (30 мин)
Дневной сон.	12.00-14.30 (2 часа 30 мин)
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	14.30-15.00 (30 мин)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность.	15.15-16.00 (45 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.00-18.00 (2 часа 00 мин)

7. Расписание организованной образовательной деятельности воспитанников

Утверждено
МБДОУ "Детский сад №8"
Приказ №57 от 31.08.2020г.

ПОНЕДЕЛЬНИК

8.45-9.00 Музыка

9.10-9.25 Рисование

ВТОРНИК

8.45-9.00 ФЭМП

9.10-9.25 Физическая культура

СРЕДА

8.45-9.00 Ознакомление с предметным и социальным миром/
Ознакомление с природой

9.10-9.25 Музыка

ЧЕТВЕРГ

8.45-9.00 Развитие речи

9.10-9.25 Физическая культура

ПЯТНИЦА

8.45-9.00 Физическая культура

9.10-9.25 Лепка/Аппликация

8. Основное игровое оборудование группы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

- Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
- Пальчиковый театр
- Фигурки сказочных персонажей
- Набор масок (животные, сказочные персонажи)
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов строительный
- Наборы овощей и фруктов (муляжи)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Кукольные коляски средних размеров
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Сумки, корзинки
- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)
- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»
- Безликие куклы (основных цветов)
- Наборы игровых медицинских принадлежностей
- Кукольная кровать
- Гладильная доска ,утюги
- Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами
- Игровой модуль "Магазин"
- Игровой модуль «Парикмахерская»
- Диван и кресла детские
- Грузовик крупный
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Служебные автомобили среднего размера (скорая помощь, полицейская машина и проч.)
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Универсальная складная игровая ширма
- Ширма/театр
- Элементы ряжения
- Уголок уединения "Домик"

- Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»

- Набор предметных карточек «Профессии»

- Тематические книги.

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания:

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (тряпочки, лейки, клеёнки, фартуки)

- Алгоритм последовательности умывания

- Алгоритм последовательности одевания на прогулку

- Природный и бросовый материал для ручного труда.

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности:

- Дорожные знаки

- Различные виды транспорта

- Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения в природе», «Правила поведения на улице»

- Макет светофора

- Жезл регулировщика

- Д/и: «Светофор», «Назови машину», «Почини машину»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений:

- Наборы счетного материала

- Набор геометрических фигур для группировки

- Дидактические игры «Составь квадрат», «Подбери по форме», «Составь пирамиду», «Что лишнее», «Больше - меньше - поровну», «Спрячь мышку» и др.

- Набор для серизации по величине

- Мозаики разные

- Пирамидки разные

- Деревянные вкладыши

- Кубики

2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:

- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, пуговицы, камушки, губки, щеточки

- Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки»

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:

- Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»

- Сюжетные картинки «Детский сад»

- Иллюстративный материал «Город Дзержинск»

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- Календарь природы,

- Альбом "Времена года"

- Кукла в сезонной одежде

- Макеты "В лесу", "На лугу", "В деревне"

- Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши»

- Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото» - лото «Овощи и фрукты»

- Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)

- Комнатные растения

- Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы

- Подбор художественной литературы природоведческого содержания

- Предметные картинки "Овощи", "Фрукты", "Птицы", "Рыбы", "Насекомые", "Животные России", "Деревья", "Грибы", "Насекомые", "Домашние животные"

- Наборы овощей и фруктов (муляжи)

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт

- Альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку

- Игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»

- Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

- Пособия для развития речевого дыхания

- Чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках
- Предметные игрушки-персонажи
- Детские книги
- Разные виды театров
- Настольная ширма

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор (хрестоматия), «Волк и козлята», «Гуси лебеди», «Кот Петух Лиса», «Лиса и Заяц», «Теремок», «Два жадных медвежонка» Обработка А.Краснова, «Лягушата», «Машенька», «Айболит», «Мойдодыр», «Путаница», «Муха-Цокотуха» К.Чуковский, Былины, «Учимся говорить», Любимые мультфильмы: «Пропал Петя петушок!», «Жили у бабуси», «Один, два, три, четыре, пять», «Живи бусинка» Н. Павлова, «Котауси и Мауси» К. Успенский, «Рукавичка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Тараканище» К. Чуковский, «Вот какие мы» Н. Томина, «Баюшки-Баю», «Кот петух лиса», «Крошка Енот», Л.Муур, Машины, «Улыбка», М. Пляцковский, «Твои первые стихи», Загадки, «Сказочная Азбука», АЗБУКА С. Белов, «Счет для маленьких», «Идет бычок качается» А. Барто, «Репка», - тематическая подборка детской художественной литературы

- Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам
- кукольный театр

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- Книжные иллюстрации
- Картины репродукции известных художников
- Альбом «Дымковская роспись»
- д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма»
- Выставка детских работ "Веселый паровозик"
- Мольберт
- Магнитная доска

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

- Для рисования: наборы цветных карандашей, наборы восковых мелков, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашь, трафареты, набор бумаги разных геометрических форм, раскраски, образцы по рисованию.
- Для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал

- Для аппликации: набор из разных сортов цветной бумаги, контейнеры для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, клеёнчатые салфетки

4.3 Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:

набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);

- Строительные наборы крупные мелкие,
- Деревянные и пластмассовые
- Образцы и схемы построек,
- Конструкторы из серии «ЛЕГО»,
- Магнитный конструктор
- Мягкий конструктор
- Игрушки для обыгрывания

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- Детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- д/и «Чей голос?», «Что как звучит?»
- Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.
- Элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)
- Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Наборы для игр (дом с кухней), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- Алгоритм мытья рук

5.2 Условия для развития физической культуры

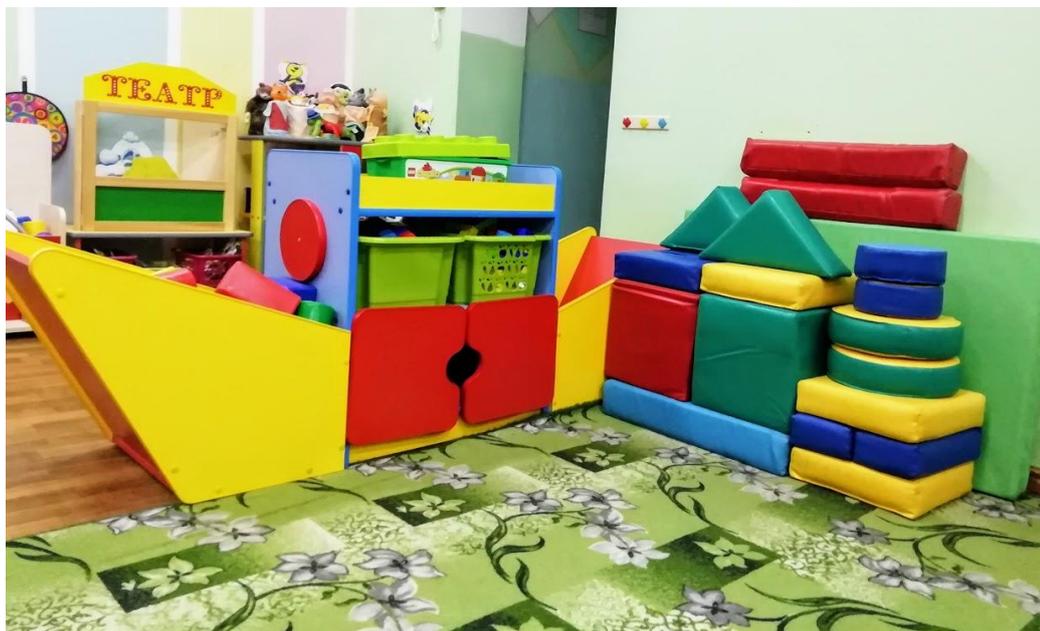
- Ребристая дорожка (пластмассовая)
- Обручи
- Набор кеглей
- Скакалки
- Массажные коврики
- Мячи большие, средние, малые
- Гантели пластмассовые
- Гимнастические палки
- Веребочки
- Султанчики
- Кубики

- Кольцеброс
- Иллюстрации о видах спорта
- Ориентиры
- Атрибуты для проведения подвижных игр
- Маски для подвижных игр
- Дуга для подлезания
- Мат
- Мешочки для метания

9. Приемная комната

- Информационные стенды для родителей
- Шкафчики для раздевания
- Тематические выставки











10. Учебно-методический комплект

Утверждено
МБДОУ "Детский сад №8"
Приказ №57 от 31.08.2020г.

Младшая группа

Воспитатель: Сенина Е.А.

№	Автор, название
1	Н.Е. Веракса "От рождения до школы"
2	Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 3-4 года
3	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет
4	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет
5	И.А. Помораева, В.А. Позина "ФЭМП" младшая группа 3-4 лет
6	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" младшая группа 3-4 лет
7	К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" для занятий с детьми 2-7 лет
8	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" младшая группа 3-4 лет
9	Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" младшая группа 3-4 лет
10	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-7 лет
11	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
12	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет
13	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет
14	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа 3-4 лет
15	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа 3-4 лет
16	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа 3-4 лет
17	Л.В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду" ТЦ Сфера
18	Н.Е. Веракса Примерное комплексно-тематическое планирование 3-4 года
19	Н.Е. Веракса Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года
20	Шиян Развитие творческого мышления
21	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий 3-4 года ФГОС
22	Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 г.
23	А.В. Кравченко Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы
24	Костюченко Образовательная деятельность на прогулках младшая группа 3-4 г
25	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников
Дидактические пособия	
1	В.В. Гербова "Правильно или неправильно" 2-4 года
2	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" нагл/дид. пособие 3-4 г.
3	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду 2-4 лет" Раздаточный материал
4	Серия "Расскажем детям" 9 шт.
5	Серия "Грамматика в картинках" 3 шт.
6	"Посуда", "Профессии"