

МБДОУ «Детский сад №8»
образовательного вида
606002 Нижегородская обл.
г. Дзержинск, ул. Сухаренко, д.11-А,
тел.8(8313)36-56-99
ls@uddudzr.ru

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад №8»
От 31.08.2022г. № 22
Заведующий О.С.Демешко



Паспорт
разновозрастной группы раннего
возраста
«Карапузики»

Воспитатели:
Мелелева Е.А

г. Дзержинск 2022г.

1. ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: 1,5-3 года

2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Особенность работы группы: 5-ти дневная неделя, с 6.00 до 18.00

4. Продолжительность пребывания детей в группе: 12 часов.

5. Список детей: 9 мальчиков, 3 девочки.

1.Авагян Агван

2.Ашуров Мансур

3. Возиян Артём

4.Дубас Саша

5. Елсуков Даниил

6.Епифанова Вероника

7.Легарев Максим

8.Рожков Максим

9.Софронов Савелий

10.Тихонина Полина

11.Хисамитдинова Алиса

12.Царёв Артём

6. Сведения о педагогах, работающих с детьми:

Воспитатели: Метелева Е.А.

7. Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

Утверждено МБДОУ «Детский сад № 8» Приказ № 122 от 31.э08.2022г.

Подъём, утренний туалет (дома)	6.00-7.30
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	6.00-7.55 (1ч.55 мин.)
Утренняя гимнастика	7.55-8.00 (5 мин.)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30 (30 мин.)
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-8.45 (15 мин.)
Занятия	1п 8.45-8.55 2п 9.05-9.15
Второй завтрак	9.15-9.25 (10 мин.)
Подготовка к прогулке Прогулка	9.25-11.30 (2ч.05мин.)
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00 (30 мин.)
Дневной сон.	12.00-15.00 (3ч.00мин.)
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. игры	15.00-15.25 (25 мин.)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40 (15 мин.)
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50 (10мин.)
Занятия	1п 15.50-16.00 2п 16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00 (1ч.40мин.)

8. Расписание организованной образовательной деятельности воспитанников

Утверждено МБДОУ «Детский сад №8»

Приказ № 122 от 31.08.2022г

Понедельник

8.45-8.54/9.05-9.14

Развитие речи

15.50-15.59/16.10-16.19

Физическая культура

Вторник

8.45-8.54/9.05-9.14

ФЭМП

15.50-15.59/16.10-16.19

Рисование

Среда

8.45-8.54

Музыка

15.45-15.59/16.10-16.19

Развитие речи

Четверг

8.45-8.54/9.05-9.14

Ознакомление с окружающим

15.45-15.59/16.10-16.19

Физическая культура

Пятница

8.45-8.54

Музыка

15.50-15.59/16.10-16.19

Лепка

9. Оборудование

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

Кукла большая
Куклы средние
Фигурки сказочных персонажей
Кроватки
Сумки
Кошельки
Набор кукольной посуды
Набор овощей и фруктов
Набор выпечки
Набор доктора (с халатом)
Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
Комплект кукольных постельных принадлежностей
Грузовые и легковые автомобили крупного и среднего размера
Кукольный стол (крупный)
Кукольная кровать
Игрушечный уют
- уголок уединения
- Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных
Фотоальбом «Я и мои друзья»,
- Семейные фото

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, леечки, салфетки для протирания пыли.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- д/и: «Один-много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»
- геометрические формы: кубик, кирпичик, шар

2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности

Лабиринты
Логический домик
Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры. Бабочки, игрушки и др.

Шнуровки
Пирамидки крупные
Пирамидки маленькие
Мозаика крупная
Первые пазлы для малышей
Пособие на липучках «Черепашка»
- стол «Песок-вода»
- формочки,
- игрушки плавающие

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- Д/игры «Игрушки», «Посуда», одежда «Обувь», «Посуда», «Чудесный мешочек»

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- сюжетные картинки «Времена года»
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- предметные картинки – овощи, фрукты.
- наборы овощей и фруктов
- д/ игра «Дикие и домашние животные»
- «Животные и их детеныши»
- макет «Фермы»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы
- фотографии семей;

Звуковая культура речи

- предметные картинки на звукоподражания.

Грамматический строй речи

- д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?»
- «Парные картинки»

Связная речь

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, мебель и др.)
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам
- картины для составления описательных рассказов
- сюжетные картины для составления творческих рассказов
- набор театров

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заяшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-

ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; Произведения поэтов и писателей разных стран
С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- игрушка матрешка
- игрушка птичка,
- петушок расписной

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- печатки
- гуашь
- набор бумаги
- мольберт.

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки

Для выкладывания:

- набор геометрических фигур,
- набор образных фигур (грибы, солнышко)

4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- конструкторы деревянные
- конструктор крупный напольный мягкий модульный
- конструктор крупный пластмассовый
- конструктор крупный ЛЕГО (напольный)
- конструктор средний ЛЕГО

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, колокольчики)
- иллюстрациями к песням
- настольные театры
- пальчиковый театр
- платочки 4 цветов
- гармошка –игрушка

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- маркеры игрового пространства (кухня, дом)
- наборы овощей и фруктов*

- гладильная доска, утюг*

5.2 Условия для развития физической культуры

- ребристая доска;
- мат 60x100;
- корзина для метания;
- палки гимнастические;
- кегли;
- массажный коврик;
- погремушки*
- кубики пластмассовые;
- дорожка массажная короткая (мостик);
- мячи большие и малые
- разноцветные шары и воротики для прокатывания;
- воротики для подлезания
- скамейка гимнастическая
- домик палатка

Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- стенд для рисунков
- паровозик для работ по лепке
- стенд «»

УМК группы раннего возраста

№	Автор, название
1	Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
2	Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 2-3 года
3	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет
4	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет
5	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» вторая группа раннего возраста
6	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста
7	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет
8	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста
9	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста
10	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-7 лет
11	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера
12	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» Группа раннего возраста
13	Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий» 2-3 г.
14	Абрамова «Социально-коммуникативное развитие» 2-3 г.
15	Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Гр.раннего возраста» 2-3 года
16	Батова Сезонные прогулки «Лето» Карта-план. 2-3 года

17	Ефанова	о возраста
18	Харченко	ода
19	Колдина	
20	Янушко	
21	Янушко	о 3 лет









