

## «Применение метода Интеллект-карт в дошкольном образовании»



В современном мире непрерывно растет поток информации, получаемой через интернет и телевидение. Обработать эту информацию, выделить необходимое и полезное бывает очень сложно. Именно для этого были придуманы так называемые интеллект-карты (карта ума, диаграмма связей, ассоциативная карта). Использование подобных карт позволяет визуализировать процесс мышления, упорядочить и структурировать поток получаемых сообщений.

Семантические сети (именно они легли в основу идеи интеллект-карт), как способ представления информации, появились достаточно давно. Примером может служить биологическая классификация Карла Линнея 1735 г., экзистенциальные графы Чарльза Пирса 1909 г. В 50-х гг. XX века семантические сети предлагаются как метод обучения в работах Аллана Коллинза и Росса Куиллиана. Идею об интеллект-картах развил и популяризировал в конце 1960-х гг. Тони Бьюзен, известный деятель в области психологии обучения и развития интеллекта. Он предположил, что благодаря своей структуре, подобные карты способны раскрывать интеллектуальный потенциал человека. Их применение позволяет создавать рабочие планы, планировать события, намечать цели, мотивировать и т.д. При помощи карт проще запомнить учебный материал, разложить по полочкам полученные знания.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Применение интеллект-карт побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

-наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

-привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

-запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

-своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

-творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

-возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Используя интеллект-карты необходимо учитывать некоторые принципы их построения: изображения должны быть четкими, яркими, если это письменный, а не символичный план – лаконичными. Лист для построения карты следует располагать горизонтально (как альбом). Основная мысль пишется посередине, а от нее в стороны расходятся стрелочки-идеи (или информация для запоминания). В работе следует использовать несколько маркеров или фломастеров – это позволит ранжировать информацию на блоки или по степени ее важности. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Интеллект-карты удобны для работы с детьми, так как основываются на наглядно-образном мышлении, основном виде мышления дошкольников. Создание дошкольниками интеллект-карт увлекательный и очень познавательный процесс. Необходимо заранее продумать тему, которая была бы актуальной для работы, подготовить цветные картинки, маркеры и большой лист ватмана (если предстоит групповая работа). Для индивидуальной интеллект-карты готовятся альбомные листы на каждого ребенка. Выполнение задания помогает дошкольнику пополнять активный и пассивный словарь, развивает процессы мышления (анализ, синтез, обобщение), стимулирует творчество.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования метод интеллект-карт позволяет осуществить интеграцию образовательных областей – познавательного, речевого, социально-коммуникативного; содействует реализации целевых ориентиров – любознательности, активности, овладении средствами общения и способами взаимодействия.

Использовать интеллект-карты при работе с детьми возможно при изучении нового материала, при закреплении и обобщении темы. В зависимости от тех

целей, которые преследует педагог, интеллект-карты могут способствовать развитию связной речи, формировать социальные навыки (общение и взаимодействие), побуждать к творчеству. Результативность использования данного метода при работе с дошкольниками достигается наглядностью (можно увидеть всю картину в целом) и привлекательностью (качественно составленная карта должна выглядеть эстетически приятно, чтобы дети с удовольствием ее рассматривали ее в дальнейшем).

Уже с четырехлетнего возраста ребенку можно предлагать работу с интеллект-картами. Главное, чтобы материал был доступен для его понимания. Например, выбрав тему осени, можно помочь ребенку выбрать атрибутику осени – дождь, желтые листики, зонтик, резиновые сапожки и т.д. Со временем, материал можно усложнять, добавляя новые понятия и явления.

### **Использование интеллект-карт**

#### **Первое направление**

Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

#### **Второе направление**

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Развитие связной речи.**

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

Алгоритм создания интеллект карт:

-Постановка цели – рождение идеи

-«Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом.

-Создание интеллект карты – структурирование информации, продумывание хода « детского исследования»

-«Оформление» интеллект карты в ходе «детского исследования».

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в непосредственной образовательной деятельности дошкольников, а в особенности дошкольников с ТНР и ЗПР, даёт огромные положительные результаты. Метод интеллект карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Таким образом, обобщая материал, можно прийти к следующим выводам. Метод интеллект-карт результативен как в работе специалистов (педагогов, психологов и т.д.) при подготовке и планировании мероприятий, занятий, организации документов, так и при непосредственной образовательной деятельности, педагогической и психологической работе с дошкольниками. Метод помогает при запоминании информации, систематизации данных, является универсальным способом познания окружающего мира. В групповой работе с детьми способствует эффективному общению, развитию связной речи и навыков взаимодействия, формирует преемственность детского сада и школы.

Литература:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Журнал Начальная школа, вып. 7/12
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.
5. Сумина В.А., ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр»