

Сообщение по теме:

«Организация и проведение сюжетной прогулки математического содержания в старшей группе»

Прогулка - это элемент режима, дающий детям возможность удовлетворить свои потребности в движении через разнообразные препятствия, трудовую деятельность, физические упражнения, сюжеты творческие, ролевые игры, свободную самостоятельную деятельность, индивидуальную работу.

Задачи интеллектуального развития (умственного развития) на прогулке

1. Расширять знания об окружающей действительности: живой и неживой природе и их взаимосвязях, растительном и животном мире, о труде людей через наблюдения, эксперименты, экскурсии

2. Развивать умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы, некоторых взаимодействиях и закономерностях в природе

3. Совершенствовать все стороны речи

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками в различных видах деятельности

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Математика продолжает оставаться наиболее трудным учебным предметом в школе. А что же дошкольники? Они ведь ещё не знают что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира.

Первое, что мы должны сделать – это заинтересовать детей. Интерес - лучшая из мотиваций. Если заинтересовать детей – они горы свернут. Практика показала, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит их в глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать занятия интересными и необыкновенными. И если детям понравилось занятие, они полюбят и наши цифры, задачи, и примеры, и ребусы и др.

Второе – организовать творческое и активное сотрудничество детей и воспитателя на занятии и вне: ключевое слово здесь - слово творчество. Введение государственного стандартного образования открывает нам возможность грамотно использовать свое творчество. Формирование математических представлений не ограничивается одной областью образования, она интегрируется с другими видами деятельности. Можно сказать, что математика повсюду.

Играя в строительные игры с детьми, мы закрепляем умение сравнивать строительный материал по форме, величине, цвету, называть его составляющие. В результате экспериментирования дети узнают, что из кубиков и кирпичиков можно строить, а из шаров нельзя. Тут же закрепляли представления о круге и шаре: шар катится, а круг нет, о кубе и квадрате: из кубов можно строить, а из квадратов нет.

Организуя сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Семья» или «Аптека», дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры. Играя в кукольном уголке, дети пополняют и закрепляют знания о величине, форме, цвете, количеству. Пусть дети группируют посуду по цвету, величине, сравнивают чашки и блюда, кукол по величине, подбирают соответствующую им одежду. При одевании на прогулку уточняем цвет одежды, считаем девочек и мальчиков. На прогулке играем в подвижные игры, используя считалки, строимся парами, отбиваем мяч под счёт, закрепляем знания о временах года, частях суток, сравниваем по величине предметы (дерево высокое, а кустик низкий), знакомим детей с разными понятиями, например «далеко-близко». Так же считаем ведерки и совочки: ведерок столько - же сколько и совочков, полное - пустое. Гуляя вокруг сада находили длинные и короткие дорожки, широкую и узкую тропинку, высокие деревья и низкие кусты, можно измерить шагами расстояние между деревьями, сравнивают разные предметы по длине, ширине, высоте.

Обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей

привычки полноценной логической аргументации окружающего.

Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений.

Под математическим развитием дошкольников понимают, как правило, качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений. Дети приобретают элементарные знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве. Они овладевают счетом и измерениями линейных и объемных объектов с помощью условных и общепринятых мер, устанавливают количественные отношения между величинами, целым и частями.

Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия.

Природа окружает ребенка с ранних лет. И.Г. Песталоцци отмечал: что это – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных, чувственных восприятий к четким понятиям», а познания различных природных явлений идет в единстве с овладением искусством речи.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский: он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает в передаче чувств и мыслей в речи. Дети лучше себя чувствуют в естественных условиях, сливаясь с природой.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей, обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование мыслительной деятельности, что проявляется в развитии личности, самостоятельности мышления.

Природа представляет возможности для разнообразной деятельности детей, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний, в том числе и математических.

В связи с этим мы ставим перед собой задачу: выявить возможности формирования математических знаний у детей дошкольного возраста, через наблюдения на прогулке. Форму и величину предметов можно закрепить при наблюдении. Зимой на прогулке мы лепим снеговика, сначала мы скатали один большой ком, затем средний, а для головы поменьше. Весной можно рассмотреть клумбы для цветов, они тоже бывают разные по форме: круглые, квадратные, треугольные. Ориентироваться по параметрам величины, можно наблюдая за деревьями.

При наблюдении предметом внимательного рассматривания могут быть отдельные объекты живой природы (деревья, цветы, овощи), при этом дети выясняют их особенности в данное время года («осенью листья на деревьях желтые и красные», «весной листики маленькие зелененькие»).

Воспитатель учит детей замечать и правильно обозначать словом цвет, форму, величину растения. Например, рассматривая с детьми цветы (золотой шар, георгин, ноготки), обращать внимание на их цвет («желтый золотой шар», «красный георгин», «оранжевые ноготки»), величину цветка («самый большой цветок у георгина, самые маленькие - у ноготков»), на величину и форму листьев и стебля («у золотого шара стебель длинный, листья большие, а у ноготков стебель короткий, а листики маленькие»).

Дети уже в старшем возрасте знают названия деревьев, растущих на участке детского сада (клен, тополь, береза). Теперь можно проверить, знают ли они, где у дерева ствол, ветки, какие по форме листья у березы, а какие у тополя, одинакового ли цвета стволы у этих деревьев?

В любое время года интересно проходят рассматривание и описание овощей и фруктов, их формы, размер.

Формировать и закреплять представления о времени можно через беседу.

Например, в зимнее время мы наблюдаем за солнцем: в первую половину дня оно светит, а во вторую нет.

Пространственную ориентацию можно закреплять во время прогулок, игр.

Усвоить направления вперед, назад, налево, направо помогают игры с использованием стрелок-указателей.

Продумывая наблюдения, прогулки, надо помнить, что дети быстро утомляются от однообразных, длительных наблюдений, долгих объяснений. Поэтому, чтобы детям не было скучно, нужно связывать наблюдения с детской деятельностью – выполнением различных несложных игровых и трудовых

заданий, которые потребуют применения полученных во время наблюдений знаний, углубят и уточнят их, а кроме того, оживят занятие. Можно предложить детям следующие задания: «В эту корзину соберем только большие листья, а в эту - только маленькие»;

«Соберем букет из пяти желтых цветов, а теперь добавим к ним две зеленые травинки».

Вывод: организуя с детьми наблюдения, решаются ряд задач: формирует у

детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В процессе наблюдений дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, ориентироваться во времени.

Чтобы детям было интереснее и познавательнее проводить наблюдение на прогулке, его можно провести в форме сюжетной игры.

Игра для детей - важное средство самовыражения, проба сил. В играх воспитатель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволяет ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. Игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт. У детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность.

В современном мире появилась проблема в обучении математике дошкольников. Все это происходит из-за стремительно развивающейся науки – математики, которая проникла практически во все области науки и знаний.

В связи с проблемами автоматизации производственного процесса, повышения творческой активности, постоянной модернизацией и другими прогрессивными новшествами все больше стало требований и подходов к специальностям, которые постоянно требуют четкого умения и анализа в последовательном изучении всех процессов.

Обучение математике детей дошкольного возраста немисливо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). В ходе поиска, выдвижения гипотез, решения дети проявляют и догадку, т. е. как бы внезапно приходят к правильному решению. Но эта внезапность кажущаяся. На самом деле они находят путь, способ решения лишь на основании практических действий и обдумывания.

Увлекает детей занятие в виде путешествия (квест). Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей: дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают как с ними справиться и в конце находят клад.

Квесты объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений;

Занятия необычны, более интересны и тем самым весьма привлекательны для ребенка. Такое построение образовательного процесса дает возможность каждому ребёнку найти приемлемую для себя форму восприятия информации.

При организации квестов:

- * необходима предельная чёткость, компактность, большая информативность учебного материала;
- * свободное размещение наглядного материала.

План-конспект проведения прогулки с целью обогащения логико-математического опыта детей в старшей группе.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (фэмп)

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие логико-математических способов познания.

Задачи:

1. Закреплять пространственные и количественные представления (длинный - короткий, узкий – широкий, большой – маленький, справа - слева, выше – ниже).
2. Развивать наблюдательность, способствовать развитию речи как средства общения.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать сообща.
4. Развивать воображение, фантазию, воспитывать самостоятельность.
5. Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых заданий.

Методы и приемы:

- практические: игровые задания, физминутка.

- наглядные: показ карты местности..

- словесные: приветствие, чтение писем пиратов, считалочки, беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок

Материал и оборудование:

3 письма с заданиями (конверты разной геометрической формы), 3 ключа, 2 карты местности.

Ход прогулки.

ДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
<p>Воспитатель приветствует детей: Дорогие ребята, пират, по имени Флинт и его команда украли у нас цифры от 0 до 9, положили их в свой сундук, повесили на сундук замок, закрыли замок на 3 ключа и спрятали. Нам срочно нужно получить эти ключи, найти сундук и вернуть цифры! Пираты прислали своего помощника попугая Полли, который будет передавать вам задания и ключи, если вы будете справляться с заданиями.</p> <p><u>У пиратов есть главное условие:</u></p> <p>Вы должны стать одной командой и действовать сообща!</p> <p>Ну что постараемся справиться со всеми трудностями? Тогда подойдите все сюда и что бы не произошло давайте поклянемся.</p>	

<p>Клянемся дружными мы быть И слезы горькие не лить. С улыбкой трудности встречать. Все смело преодолевать.</p> <p>- Воспитатель показывает детям письмо пиратов и зачитывает <u>его</u>: « Я- пират Флинт, и мои друзья не любим играть с малышней, мы предпочитаем иметь дела с ребятами, которые ходят в старшую группу.» -Ребята, но прежде чем отправиться на поиски сундука, нам надо как следует подготовиться, узнать какая погода сегодня нас ожидает. Ребята, а какие деревья нам могут повстречаться на пути? -А что с ними произошло осенью? -Молодцы! Но я вижу вы готовы к трудностям, вас не пугает непогода. Тогда отправляемся на поиски сундука! А теперь давайте немного разомнемся, проверим готовы ли вы к трудностям. Вам необходимо ответить на <u>вопросы</u>: 1. На дубе росло 5 яблок, одно яблоко упало, сколько яблок осталось? 2. Над рекой летели <u>птицы</u>: голубь, щука, две синицы, сколько птиц, ответь скорей! 3. Сколько концов у палки? 4. Сколько месяцев в году • В сказке волк и ... козлят. Сколько было козлят? • Сколько гномов приютили Белоснежку? • Сколько углов у квадрата? • Яблоко круглое или треугольное? • Что больше: пять или восемь? • В садике выходной в воскресенье или в понедельник? • Сколько пальцев у перчатки? • Сколько огоньков у светофора? • Что меньше шесть или три?</p> <p>Воспитатель поздравляет с первой <u>победой</u>: - Ну что ж, вы вполне заслуживаете первый ключ! Поздравляю!</p> <p><u>Воспитатель читает письмо</u>: - А у нас следующий конверт! Друзья, перед вами письмо и карта! (В письме говорится о том, что на карте указано место, где на участке спрятан следующий конверт, это место нужно описать, используя <u>слова</u>: справа, слева, выше, ниже, в центре.) -Молодцы! Вы получаете второй ключ! Воспитатель предлагает провести <u>физкультминутку</u>: -Чтобы продолжить путь, нам надо немного <u>размяться</u>: Быстрее встаньте, улыбнитесь! Ваше, выше потянитесь, Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите,</p>	<p>Клянемся!</p> <p>-Сегодня на улице пасмурно. Дует прохладный ветер. По небу плывут серые тучи. Но нас это не пугает.</p> <p>-Березки. -Листья на березах пожелтели и они облетают. Это листопад.</p> <p>-Ни одного! На дубе яблоки не растут.</p> <p>-Три птицы летели над рекой. Щука –это рыба. -Два! -Двенадцать!</p> <p>-Семеро! -Семь гномов! -Четыре! -Круглое! -Восемь!</p> <p>-В воскресенье! -Пять! -Три! -Три!</p> <p>Отвечают на вопросы. Дети учатся действовать сообща, выбирая вместе правильный ответ. Дети радуются первой победе Дети могут следовать социальным нормам (реагируют спокойно на первую победу)</p> <p>Дети внимательно слушают задание Дети умеют описывать место, используя необходимые слова</p> <p>Дети выполняют движения. Закреплены умения</p>
--	---

<p>Влево, вправо повернулись До коленей дотянулись Сели-встали, сели-встали И на месте побежали! Игра малой подвижности «Море волнуется раз...».</p> <p>Ребята, продолжаем наши поиски наши поиски. Нам надо выполнить следующее задание. Дидактическая игра «Скажи наоборот».</p> <p>Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.</p> <p>Длинный - Большой – Высокий – Широкий – Толстый – Далеко - Вверху – Слева – Вперед – Один – Снаружи – Легкий –</p> <p>Воспитатель предлагает следующее <u>задание</u>: А вот и третий ключ и еще один конверт! В конверте карта, на ней изображено место, где спрятан заветный сундук! Скажите, на какую геометрическую фигуру обычно похож сундук? Вы легко отыщите сундук!</p> <p>-Ребята, а сундук так долго простоял спрятанным ото всех, что его занесло желтыми листочками. Давайте возьмём метёлочки и сметём листву в корзинку. А вот и наш загадочный сундук. А теперь давайте его откроем нашим ключом. Только я забыла, который из них нам нужен. Давайте их сравним и выберем тот, который нам подходит. Дидактическая игра «Расставь по порядку»</p> <p>В сундуке находятся цифры от 1 до 9.</p> <p>Их надо выложить по порядку, чтобы получить вознаграждение. Воспитатель хвалит детей за проделанную работу.</p> <p><u>Рефлексия.</u> Воспитатель спрашивает у детей, чем они занимались, что понравилось(кто доставил письмо и что было в нем написано, какие задания они выполняли, что искали, во что играли, трудно ли им было справляться с заданиями пирата).</p>	<p>выполнять основные физические упражнения.</p> <p>– Короткий; - маленький; -низкий; -узкий; - худой; – близко; -внизу; -справа; -назад; -много; -внутри; -тяжелый.</p> <p>-На прямоугольник.</p> <p>Дети идут по карте, к месту, которое указано на карте. Дети сметают опавшую листву с сундука и складывают её в корзинку.</p> <p>Затем дети сравнивают ключи по величине от маленького до большого. И выбирают ключ подходящий к замку на сундуке.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, находят искомое. Открывают сундук, в котором находятся цифры. Дети на столе выкладывают цифры в ряд и получают медали. Сформировано умение видеть и решать поставленные задачи.</p> <p>Дети отвечают.</p>
--	---