

Тема профессионального саморазвития педагога

«Использование занимательного игрового материала при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Ориентировка в пространстве и времени»

Начало работы над темой 01.09.2023 г. Окончание работы 01.06.2024г.

НАУЧНЫЕ ПОНЯТИЯ НЕ УСВАИВАЮТСЯ И НЕ ЗАУЧИВАЮТСЯ РЕБЕНКОМ, НЕ БЕРУТСЯ ПАМЯТЬЮ, А ВОЗНИКАЮТ И СКЛАДЫВАЮТСЯ С ПОМОЩЬЮ НАПРЯЖЕНИЯ ВСЕЙ АКТИВНОСТИ ЕГО СОБСТВЕННОЙ МЫСЛИ.

Л. С. Выготский

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Цели и задачи.....
3. Этапы изучения темы.....
4. Источники самообразования.....
5. Планы и формы работы.....
6. Анализ результатов.....
7. Приложения.....

Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Формирование ФЭМП у воспитанников проводится не только путем целенаправленного обучения в ходе НОД, но и в игровой форме, в повседневной жизни детей: на прогулке, во время дежурств, в играх (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых). При этом задача педагога состоит в том, чтобы воспитанники понимали, что математические знания, которые они приобрели в ходе НОД, нужны им в повседневной жизни, чтобы они научились ими пользоваться. Это способствует дальнейшему развитию интереса дошкольников к математике и расширению полученных знаний.

Цель. Изучение актуальности использования занимательного игрового материала при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи.

1. Изучить методическую литературу, психолого-педагогическую литературу, официальные и нормативные документы по данному вопросу.
2. Изучить опыты педагогов города, страны.
3. Изучить применение инновационных образовательных технологий.
4. Составить собственные методические разработки, лэпбуки, интеллектуальные карты, картотеку дидактических игр и использовать их в работе с детьми.
5. Разработать перспективный план работы с детьми.
6. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
7. Подготовить и провести консультации для педагогов, выступления на педагогическом совете, на ГМО.
8. Обобщить педагогический опыт работы по данной теме.

Этапы изучения темы

- I.** Изучение ФГОС по разделу «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»
- II.** Изучение ОП ДОУ.
- III.** Изучение методической литературы и интернет-ресурсов.
 1. О психологических и физиологических особенностях детей старшего дошкольного возраста.
 2. Об особенностях формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
 3. По организации педагогического процесса.

Источники самообразования

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Математика в старшей группе» В.П. Новикова.
3. «Ориентировка в пространстве» Т.Мусейнова – кандидат пед. наук.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева
5. «Развиваем восприятие и воображение» А. Левина.
6. «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.
7. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» А. М. Леушина.
8. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман.
9. «Математика в детском саду» Л.С.Метлина.
- 10.«Беседы о пространстве и времени» Т.А.Шорыгина.
- 11.«Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» А.В.Каменченко.
- 12.«Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста (о годе, временах года, месяцах).И.Л.Гейченко, О.Г.Шавина.
- 13.«Путешествие во времени» Т.В.Владимирова, Л.А.Халидулина.
- 14.«Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов» Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова.
- 15.«Учим играя»Э.Л.Сухарева.
- 16.«Работа с родителями в ДОУ»О.И.Давыдова.

План работы.

Формы и методы работы.

1. Занятия.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Игры: дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые.
5. Методы решения проблемных ситуаций.
6. Загадки, пословицы, считалки, народные приметы.
7. Чтение художественной литературы.
8. Прогулки и экскурсии по территории детского сада.
9. Изобразительная деятельность.
- 10.Праздники, досуги, развлечения, КВНы.
- 11.Семейные творческие конкурсы, поделки, рисунки, папки-передвижки, лэпбуки, интеллектуальные карты.

Месяц	Источники	Цель	Результат	Формы работы
Сентябрь	«Педагогическая диагностика» Е.Г.Юдина. «Работа с родителями в ДОУ» О.И.Давыдова.	Выявление уровня знаний детей по данной теме. Грамотное проведение социального опроса родителей.	Диагностика детей, составление списка. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет.	Организационно-диагностический 1. Исследования количественных представлений. «Зажги звёзды». «Сосчитай сколько раз хлопну». 2. Исследование знаний о геометрических фигурах. «Геометрическая мозаика». «Почини

				<p>коврик».</p> <p>3. Исследование умения ориентироваться в пространстве. «Скажи что справа, слева, сзади, спереди от тебя, за». «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке).</p> <p>4. Исследование ориентировки во времени. «Обозначений части суток». «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Октябрь	<p>«Ориентировка в пространстве» Т.Мусейнова – кандидат пед. наук. «Развиваем восприятие и воображение» А.Левина.</p>	<p>Формирование представлений о собственном теле, отдельных частях тела, о парных органах. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве с помощью слуха. Развитие умения понимать смысл пространственных отношений. Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>Конкурс рисунков на тему «Это я». Создание фотоальбома «Мы растём». Создание картотек: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Дыхательные упражнения». Консультация для родителей «Береги себя».</p>	<p>Ориентировка в пространстве. 1. Ориентировка на себе. Изучение строения тела человека (плакат). Практические упражнения (показать назначение каждого сустава, органа). Дидактические игры: «Кто это?», «Узнай по голосу», «Угадай по запаху», «Найди на ощупь», «Определи на вкус». Подвижная игра «Замри» 2. Ориентировка с помощью слуха.</p>

				<p>Передвижение в названном направлении.</p> <p>Игры:</p> <p>«Иди в ту сторону, откуда позвали»;</p> <p>«Угадай, кто позвал»;</p> <p>«Иди на звук колокольчика»;</p> <p>«Быстро движется или медленно?».</p> <p>Дидактические игры: «Дударь», «Лабиринт дорожек».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева</p> <p>«Развиваем восприятие и воображение» А. Левина.</p> <p>«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.</p>	<p>Активизация в речи пространственных терминов: выше, ниже, спереди, сзади, между, выше, чем, над, под и т.п.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно предмета.</p> <p>Продолжение совершенствования умения ориентироваться относительно себя.</p> <p>Развитие умения понимать смысл пространственных отношений относительно себя.</p>	<p>Создание картотеки с дидактическими играми на пространственные представления.</p> <p>Практические задания на ориентировку вправо, влево.</p> <p>Консультация для родителей «Ориентировка детей в окружающем мире».</p>	<p>Ориентировка в пространстве относительно предмета –вперед, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета.</p> <p>Игры:</p> <p>«Поставь чайник справа от чашки, за чашкой, перед чашкой...»; «Что находится слева от ...?»; «Расскажи, где находится шкаф, стул...».</p> <p>Ориентировка относительно себя -назад, вверх, вниз, направо, налево,</p>

				<p>назад направо, назад налево, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.</p> <p>Игры:</p> <p>«Найди игрушки»;</p> <p>«Куда пойдёшь, что найдёшь»; «Покажи флажком вперёд, направо...»;</p> <p>«Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя»</p>
Декабрь	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>«Математика в старшей группе» В.П. Новикова.</p>	<p>Совершенствование умения ориентироваться в здании детского сада. Развитие зрительно – двигательной ориентировки, понимание словесных инструкций и соотношение их с практическими действиями, использование пространственных терминов: ближе чем, дальше чем, справа от, слева от.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду с Незнайкой. Изготовление плана – здания.</p> <p>Домашнее задание: составление рассказа «Моя комната».</p> <p>Конкурс рисунков «Наша группа».</p> <p>Изготовление карт – схем для поиска сокровищ.</p> <p>Квест-игра «В поисках сокровищ»</p> <p>Создание фотоальбома «Путешествуем по родному городу».</p> <p>Конкурс рисунков «Мой детский</p>	<p>Ориентировка в помещении детского сада. Знакомство с планом детского сада.</p> <p>Дидактические игры: «Где чей дом?»</p> <p>Подвижные игры: «Угадай, где я?», «Спрятанные предметы», «Где старшая группа?».</p> <p>Ориентировка на участке. Подвижные игры: «Наш участок», «Охотники за кладом», «Изучаем схемы».</p> <p>Ориентировка на улице.</p> <p>Беседы по ПДД. Беседа «Мой дом, моя крепость».</p>

			<p>сад».</p> <p>Консультация для родителей «Есть ли правила на улице».</p> <p>Составление интеллектуальной карты «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Изготовление лэпбука.</p>	<p>Практическое занятие «Улица полна неожиданностей».</p>
<p>Январь</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» А. М. Леушина.</p> <p>«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман.</p> <p>«Математика в детском саду» Л.С.Метлина.</p>	<p>Формирование знаний детей о временных рамках при использовании различных моделей часов</p> <p>Развитие исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения детей.</p> <p>Активизация деятельности родителей в творческой, познавательной, практической областях жизни ДОУ.</p>	<p>Подбор иллюстраций о часах.</p> <p>Создание мини-музея «Тик-так».</p> <p>Картотека стихотворений о времени, о часах</p> <p>Просмотр слайд – шоу «Как возникли часы?», «Время и часы».</p> <p>Просмотр: «Сказка о потерянном времени».</p> <p>Эксперименты: «Солнечные часы», «Песочные часы».</p> <p>Конкурс рисунков «Часы – мечты».</p> <p>Выставка поделок «Мои наручные часы».</p> <p>Создание и оформление папки – энциклопедии «Часы».</p> <p>Консультация для</p>	<p>Ориентировка во времени .Время, часы.</p> <p>Беседа: «Для чего нужны часы?»</p> <p>Стихи о времени, о часах («Минута», «Часы», «Королевство минуток», «Там на мамином комод», «Время времечко бежит»). Пословицы (про минуту, про час, про время).</p> <p>Загадки.</p> <p>Составление сказки «В стране часов».</p> <p>Дидактические игры: «Поставь стрелку на часах», «Точное время», «Определи который час», «Правильное время». Игра – пазл «Время». Игра – лото «Детям о времени». Сложи картинку «Часы».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В магазине</p>

			<p>родителей «Как научить ребёнка разбираться с часами и временем».</p>	<p>часов», «Часовая мастерская», «Часовщик».</p> <p>Подвижные игры: «Часы пробили ровно час», «Стрелки», «Бой курантов».</p> <p>Физкультминутки: «Часы», «А часы идут – идут», «Часики», «Утро – день – вечер – ночь».</p> <p>Зарядка «Часы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Часы».</p>
Февраль	<p>«Беседы о пространстве и времени» Т.А.Шорыгина.</p> <p>«Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» А.В.Каменченко.</p>	<p>Совершенствование умения ориентироваться во времени (части суток, вчера, сегодня, завтра)</p> <p>Развитие активного словаря по теме.</p>	<p>Изготовление модели «машины времени».</p> <p>Калейдоскоп математических игр</p> <p>«Ориентировка во времени».</p> <p>Брейн–ринг.</p> <p>Практикум «Делу время, потехе – час».</p> <p>Выставка рисунков «День и ночь».</p> <p>Консультация для родителей «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста».</p> <p>Создание совместно с детьми</p>	<p>2. Части суток, вчера, сегодня, завтра, дни недели.</p> <p>Беседа «Наша неделя», «Каков Емеля, такова и неделя».</p> <p>Составление рассказа по картине «Режим дня».</p> <p>Беседа «Что мы делали вчера, будем делать сегодня и завтра».</p> <p>Чтение Г.Остер «38 попугаев. Завтра будет завтра».</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Стеквашова «Неделя».</p> <p>Словесная дидактические игры: «Дни недели», «Назови скорее»,</p>

			интеллектуальной карты «Мы и время»	«Продолжай», «Распорядок дня», «Когда это бывает» (части суток). Подвижные игры: «Неделька стройся», «Живая неделя», «День – ночь».
Март	«Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста (о годе, временах года, месяцах). И.Л.Гейченко, О.Г.Шавина. «Путешествие во времени» Т.В.Владимирова, Л.А.Халидулина.	Совершенствование представлений о временных изменениях, взаимосвязи между временем и природными явлениями. Закрепление представления о временах года.	Коллективная аппликация «Модель года». Создание картотеки с загадками, пословицами, поговорками, стихами по данной теме. Выставки детских работ по месяцам: «Портрет Марта» и т.д. Совместное развлечение с родителями и детьми «Математический КВН»	3. Времена года. Месяцы. Составление рассказов о годе, опираясь на коллаж «Времена года». Чтение Т.Бобкова «Круглый год». Беседа «Времена года и одежда человека». Дидактические игры: «Времена года», «Как мы меняемся», «Так бывает или нет?», «Четвёртый лишний», «Времена года, месяцы по порядку становись». Подвижные игры: «Лови – бросай месяцы называй», «Лови – бросай времена года называй».
Апрель	«Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов» Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Обогащение познания о	«Изготовление календаря» (практическое пособие). Создание коллекции	4. Календарь. Беседы: «Как появился календарь?», «Древние календари»,

	<p>«Учим играя» Э.Л.Сухарева.</p>	<p>календарях. Формирование интереса к разным видам конструирования календарей.</p>	<p>«Календари» (привлечение родителей). Викторина «Наш весёлый календарь». Коллективные работы: «Календарь дней рождений детей группы», «Календарь праздников в детском саду».</p>	<p>«Календари разных народов». «Знакомство с календарём» (практические задания). Чтение Е.Шварца «Народный календарь – месяцеслов». Дидактические игры: «Восточный календарь» Игры с отрывным календарём «Разложи по порядку». Прослушивание песни «Звёздный календарь» муз. А. Ермолова, сл. А.Морозова.</p>
Май	<p>Педагогическая диагностика» Е.Г.Юдина. «Работа с родителями в ДОУ» О.И.Давыдова.</p>	<p>Проверка уровня сформированности знаний детей по данной теме самообразования.</p>	<p>Итоговая диагностика детей за год. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».</p>	<p>Заключительная часть. 1. Исследования количественных представлений. «Зажги звёзды». «Сосчитай сколько раз хлопну». 2. Исследование знаний о геометрических фигурах. «Геометрическая мозаика». «Почини коврик». 3. Исследование умения ориентироваться в пространстве. «Скажи что справа,</p>

				<p>слева, сзади, спереди от тебя, за». «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке).</p> <p>4. Исследование ориентировки во времени. «Обозначений части суток». «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
--	--	--	--	--

	Содержание мероприятий	Сроки	Форма представления
--	-------------------------------	--------------	----------------------------

Изучение нормативно-правовых документов.		Тетрадь по самообразованию.
- Изучение методической литературы, знакомство с передовым педагогическим опытом. - Работа с интернет – ресурсами.	В течение года	
Приобретение методической литературы	В течение года	Картотека
Изучение современных подходов в формировании математических представлений детей дошкольного возраста.	В течение года	Тетрадь по самообразованию.
Участие в мероприятиях ДОУ согласно годовому плану.	В течение года	Документ участия
Участие в Городском методическом объединении. Консультации со старшим педагогом по выбранной теме, подбор имеющейся литературы.	Октябрь 2023г. Систематически в течение всего учебного года	Документ участия Решение конкретных задач по выбранной теме. Оказание консультативной помощи по вопросам формирования математического представления у детей старшего дошкольного возраста.

Оформление собственных методических разработок в форме информационно педагогических модулей (*обобщение опыта работы*).

Использование в работе с детьми интеллектуальных карт, лэпбуков, «*Графический диктант*» для детей старшей группы.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми.

Подготовка картотеки презентаций для детей по ФЭМП.

В течение года

Разработка конспектов занятий с детьми.

Приобретение в группу и создание для работы с детьми «Графические диктанты», интеллектуальных карт, лэпбуков.

Создание дидактических игр
Привлечение детей к изготовлению дидактического материала.

Разработка презентаций

Работа с детьми

Практический	Наглядно-просветительская работа.	сентябрь 2023г.	Изготовление папки – передвижки «Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет».
	Индивидуальная работа.	В течение года февраль 2024 г.	Консультации, рекомендации, беседы, анкеты. Подготовить презентацию консультацию для родителей о развитии математических способностей у дошкольников с использование дидактических игр.
Работа с родителями			

Участие в системе методической работы.	Сентябрь-май 2023 г.-2024 г.		
Презентация «Организация и проведение прогулки с математическим содержанием.»	Ноябрь 2023г.	Презентация	
Демонстрация наглядного материала, созданного своими руками.		Накопительный материал (консультация)	
Работа с педагогами			