

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №128»
Адрес: 606032, Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Пожарского д.6.
Сайт: [http:// mdoy.ru/dz/128](http://mdoy.ru/dz/128)
Электронная почта: ds128_dzr@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 17.05.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 17.05.2024 № 45

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад 128"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0040 D240 FBFB 72B0 3E A7 3E7E 5752 E889 A1

Кому выдан: Кемайкина Галина Ивановна

Действителен: с 20 . 06 . 2023 до 12 . 09 . 2024

**Дополнительная общеобразовательная программа «по раннему обучению
чтения по кубикам Зайцева «Читай – кА!»»
для детей 5-7 лет
Срок реализации – 16 мес.**

разработчик Программы:
Шевченко И.С.
старший воспитатель
Романова Н. А.,
воспитатель

городской округ город Дзержинск
Нижегородская область
2024год

Содержание:

I. Раздел. Комплекс основных характеристик Программы	
1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цель и задачи Программы	7 стр
1.3. Содержание и объем Программы	7 стр
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	12 стр
II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	13 стр
2.1. Рабочая программа	13 стр
2.2. Учебный план занятий	20 стр
2.3. Календарный учебный график	21 стр
2.4. Условия реализации Программы	29 стр
2.5. Форма аттестации	29 стр
2.6. Оценочные материалы освоения Программы	30 стр
2.7. Методические материалы	33 стр
2.8. Список литературы	35 стр

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на раннее обучение чтению детей 5-7 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав образовательной организации

Направленность. Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Целесообразность

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно, самостоятельно находит и произносит склад за складом. Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Занимаясь со «складовыми таблицами» и кубиками Зайцева, ребенок будет постоянно искать ответ или решение. В процессе «игры», ребенок научится читать, выделять слоги из слов, определять ударение в словах, составлять слова в предложения, а также считать и писать. При этом методика Зайцева полностью задействует все детские органы чувств: осязание, слух и зрение.

Основные дидактические принципы:

От общего к частному и от частного к общему. Именно складывание слов и разбивание слова на склады и есть наглядная демонстрация этого принципа.

От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому. Для начала малыш изучает кубики, просто играя с ними, далее знакомится со звучанием каждого склада, которые он видит на кубике (лучше пропевать склады вместе с ним), потом сам начинает складывать слова из кубиков. Постепенно малыш учится читать и создавать слова и, наконец, чтение становится достаточно быстрым, а мышление малыша становится словесно-логическим.

Обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия. Это не что иное, как таблицы-тренажеры. С их помощью малыш сможет осмыслить, закрепить и повторить пройденный материал.

Системная подача материала и алгоритмизация учебных действий. Именно благодаря систематическим занятиям (2 раза в неделю) по алгоритму от простого к сложному можно добиться успехов при помощи данной методики.

Учет физиологии восприятия учебной информации. Занятия проводятся в игровой форме, в движении посредством игры. Игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Охрана здоровья учащихся. Нет монотонности, нет постоянного положения сидя. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения, выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков (классификации) и т.д. Поэтому необходимость в физкультминутке отпадает.

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по

окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. На современном этапе обучение ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих 3 программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. Программа дополнительного образования предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Адресат программы. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на обучение детей чтению. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения. Старший дошкольный возраст – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого, внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе «Я». В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Начинают преобладать общественно значимые

мотивы преобладают над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно - ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания. Возникает произвольное внимание. Произвольная память появляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель. Ведущим, по-прежнему, является наглядно-образное мышление. Но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Может устанавливать причинно-следственные связи. В этом возрасте происходит активизация функции воображения. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Формируется позиция школьника

Объем и срок освоения программы.

Обучение по Программе рассчитано на 16 месяцев, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников старшей и подготовительной группы.

Количество учебных недель – 33 /33

Данная программа рассчитана на обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Форма обучения – очная.

Воспитанники (обучающиеся) объединены в разновозрастные группы (не более 14 человек).

Режим занятий.

Кол- во занятий в неделю	Кол- во занятий в месяц	Кол- во занятий в год	Продолжительность занятия (часы)		
			день	неделя	год
Старшая группа.					
2	8	64	25 мин	50 мин	27 ч.
Подготовительная группа					
2	8	64	30 мин	1 час	32 ч.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: научить ребёнка читать с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева (читать слова по складам, «писать» слова кубиками).

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

1.3. Содержание образовательной программы.

В своей методике Николай Зайцев предлагает альтернативу слогам – использует склады. У него – это основная единица языка. Складом может быть одна буква, сочетание гласной и согласной, согласной и твердого знака, согласной и твердого знака. Такой принцип чтения – складовой – является основой методики Зайцева. Такая методика очень похожа с букварем Федота Кузьмичева, XIX век, и азбукой Л.Толстого. В этих книгах тоже был использован принцип обучения по складам.

Склады по его методу располагаются на кубиках и в таблицах. Он использовал в помощь обучению зрение, слух и тактильные ощущения, т.к. аналитическое мышление. Расположив склады на кубиках, Зайцев сделал их отличающимися по цвету, звучанию, размеру. С помощью этого, когда ребенок берет кубики, задействуются различные каналы восприятия.

Обучение по Программе рассчитано на 16 месяцев, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников старшей и подготовительной группы.

Количество учебных недель – 32 /32

Форма обучения – очная.

Раннее обучение чтению в программе строится по этапно, реализация этапов соответствует возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

5-6 лет –8 мес.(1 год обучения)

1 этап – запоминание складов

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме, и т.д.) при работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз на высоте 1.5 м. Используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой песенки: про маму «МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме»; про папу «ПА, вызывает огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи 1 этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:

- знакомство со складом;
- выделение и показ определённого склада;
- графическое оформление склада;
- классификация складов.

2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

2 этап – выход в слово

Продолжительность этапа складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.п.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятия по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работы с детьми.

Задачи 2 этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:

- «написание» слов по таблице и кубиками;
- раскладывание слов на склады и слоги;
- выделение ударного «склада»
- чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

2. Осмысление понятия «слово» как единицы речи.

3. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

4. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

6-7 лет – 8 мес. (2 год обучения)

3 этап – выход в предложение

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: дети, раньше усвоившие слово как единицу речи, выходят в предложение. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов, затем более сложные предложения. Обязательное условие по методике Н.А. Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации с детьми аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками и пословицами, чистоговорками.

Задачи 3 этапа:

1. Осмысление предложения как единицы речи.
2. Усвоение понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
3. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
4. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

4 этап – выход в текст

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи 4 этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.

5. этап – введение в книгу. Алфавит

К данному этапу можно подходить параллельно с выходом в текст: дети, успешно освоившие выход в предложение, за короткий срок (3-4 занятия) усваивают и выход в текст, и выход в книгу. Обязательное условие данного этапа - работа с родителями по разъяснению особенностей, условий требований к совместному чтению детей.

Требования к книге: крупный шрифт (не менее 5 мм); большое количество ярких иллюстраций; интересный занимательный сюжет.

Приёмы работы с книгой: рассматривание иллюстраций; чтение название книги, имени, фамилии автора; чтение с последующей драматизацией и рисованием; знакомство с правилами обращения с книгой.

Работа над алфавитом предполагает знание порядка букв в алфавите, правильное произношение звуков, обозначающих буквы. Особенности методики Н.А. Зайцева: пение алфавита на мелодии песен, расположение букв по строфам песни. Форма организации детской деятельности – групповая, в парах, индивидуальная, фронтальная.

Задачи 5 этапа:

1. Включение родителей в читательскую деятельность с детьми.
2. Совершенствование техники складового чтения, чтения вслух и «про себя»;
3. Сознательное восприятие прочитанного.
4. Знакомство с произведениями русских и зарубежных авторов, устного народного творчества.
5. Формирование знания алфавита, умения правильно произносить звуки, называть буквы.

Реализация 1 и 2 этапа обучения отражена в учебном плане старшей группы в следующих направлениях:

- Знакомство с таблицами и кубиками.
- Превращения звуков в знаки.
- Изучение звуков с опорой на материал.
- Изучение кубиков

Таким образом, с помощью реализации данных мероприятий решаются поставленные задачи с детьми 5-6 лет

В учебном плане подготовительной группы отражены 3,4 и 5 этапы обучения:

- Определение порядка расположения и пропевания.
- Чтение по таблице деревянных, железных складов.
- Введение в книгу.

К концу обучения дети проходят итоговую диагностику, где анализируются все этапы раннего обучения чтения по кубикам Н. Зайцева.

Структурная организация занятий

№	Содержания работы
1.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А. Зайцева.
2.	Психогимнастика, физминутка.
3.	Слушание (в дальнейшем и чтение) художественных произведений.
4.	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание слов и т.д.).

Виды деятельности:

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

Формирование умений:

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.
- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый,

- и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять
- (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или
- указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов.

Ребенок учится осуществлять:

Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его». «Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»). «Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам:

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его». «Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань». «Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)». «Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)». «Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. Вид деятельности – ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени.

Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок учится:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо:

сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз. Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы.

Ребенок учится классифицировать:

- По размеру.
- По цвету.
- По цвету и звучанию.
- По размеру цвету звучанию
- По гласным буквам.
- По согласным буквам.

Учится владеть основными этапами классификации:

- Выбор кубика из числа других кубиков.
- Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.
- Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.
- Сотрудничество со взрослым.
- Ребенок действует вместе со взрослым.
- Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

1.4 Планируемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны:

- дети знают кубики и таблицы, различают их по цвету, звучанию, величине, умеют классифицировать их;
- уметь читать попевки(слева –направо, сверху –вниз);
- уметь называть склады на кубиках и таблицах, составляют слова;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым чтением слов.
- развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления) и мелкой моторики руки.

К концу второго года обучения дети должны:

- умеют свободно читать слоги и трехбуквенные слова, плавно читать по слогам?
- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- уметь выделять ударный склад;
- освоить чтение алфавитных песенок;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного;
- сформирован интерес к книге и самостоятельному чтению;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления) и мелкой моторики руки.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических характеристик Программы.

2.1. Рабочая программа

Месяц	Содержание работы в старшей группе	№ занятия	Кол - во	Содержание работы в подготовительной группе	№ занятия
Сентябрь	Необходимость знания чисел и цифр. Диагностика знаний детей		2	Необходимость знания чисел и цифр. Диагностика знаний детей	1
	Необходимость знания букв и звуков. Диагностика знаний детей		2	Необходимость знания букв и звуков. Диагностика знаний детей	1
Октябрь	Знакомство с кубиками: по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л - большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П -	1	2	Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево-бело-зелёный, один бело-коричневый. Отслеживание глазами. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг другом. По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в	2

	большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный. Озвучивание кубиков.			руках ребёнка (ЛУ- ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л). Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание.	
	Знакомство с кубиками. Проговаривание и пропевание звонких складов в порядке: МУ-МО-МА-МЭ-МЫ- М... Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный».	3	2	Продолжение знакомство с кубиками. Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов: ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ- Ф... и обратно Игра: « Неси другой, большой деревянный»	4
	Знакомство с таблицами - определение порядка расположения складов: золотых, железных (твёрдых и мягких), деревянных (твёрдых и мягких). Определение порядка расположения и пропевания складов.	5	2	Знакомство с таблицами - определение порядка расположения складов: золотых, железных (твёрдых и мягких), деревянных (твёрдых и мягких). Определение порядка расположения и пропевания складов.	6
	Продолжение знакомства с таблицами. Попевка 1 Знакомство с таблицами. Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные).	7	2	Продолжение знакомства с таблицами. Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твёрдости с ударением на первом складе) Игра: "Соедини буквы" – чтение складов. У, О, А, Л, М, Н, Б Э Ы	8
Ноябрь	Попевка 1 Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков».	1	2	Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твёрдости с ударением на первом складе) Игра: "Неси кубик с «У» - повторение порядка расположения	2

				складов на кубиках (пропевание). Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.	
	Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы – ю, ё, я, е, и. Игра «Домики» - классификация кубиков (большие деревянные, большие железные).	3	2	Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. Игра «Братишки – сестрёнки» - золотые кубики. Упражнение «Подбери словечко с определением звука «У» (Улитка, утка ...).	4
	Попевка «Бежим по железной дорожке». Найди кубики по песенке: Л, М, Н, Р... (железные). Игра «Поезд» - превращение знаков в звуки (кубики).	5	2	Попевка «Бежим по деревянной дорожке». Найди кубики по песенке: Ф, С, П, Т... (деревянные). Игра «Как тебя зовут?» - освоение складов.	6
	Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА...).	7	2	Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА...(указкой по таблице). Игра «Весёлый паровозик» - (А-поезд) – работа с кубиками (склады с А).	8
Декабрь	Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение.	1	2	Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем маленькие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по деревянным кубикам). Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные).	2

	Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие и маленькие золотые буквы). Упражнение «Ромашка» - чтение складов. Игра «Живое слово» -	3	2	Попевка "Поём любимую песенку" (чтение по железным дорожкам) Игра "Кочки" - чтение складов. Игра «Что ты любишь покушать» - письмо по таблице (с помощью).	4
	Попевка 3 . Игра «Кто в домике?» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Неси кубик с «Э»» - превращение знаков в звуки.	5	2	Попевка 3 Чтение складов по кубикам с «Ы» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Как зовут маму?» - письмо указкой по таблице (с помощью).	6
	Попевка 4 Классификация деревянных кубиков (большие и маленькие). Упражнение «Сварим обед» - письмо указкой по таблице (с помощью).	7	2	Попевка «Поём любимую песенку». Классификация железных кубиков (большие и маленькие). Игра «Сосиски – сардельки» - классификация.	8
Январь	Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки - братишки" – озвучивание железных складов. Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам	1	2	Попевка «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов. Упражнение «Неси кубик с «О»» - превращение знаков в звуки.	2
	Попевка 4 Упражнение «Не- си кубик с «Ы»» - превращение знаков в звуки. Игра «Подбери к слову картинку» - кубики.	3	2	Попевка 4 Упражнение «Кто быстрее найдет» - МИ, КА, ВА (кубики). Игра «Путаница» - составь слово правильно из двух кубиков: ША-КА (КАША); ША-СА (САША); НО-КИ, (КИНО)...	4

	Попевка: слева направо и наоборот. Игра «Найди меня» - пропевание складов (кубики– таблица). Игра "Смешные слова" - чтение по двум кубикам.	7	2	Попевка: снизу вверх и наоборот. Игра "Смешные слова" - чтение по трём кубикам. Упражнение «Читаем слова»:	8
Февраль	Попевка «Какую песенку споём?» - по желанию. Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»). Игра «Найди друзей с «У»» - железные и деревянные кубики.	1	2	Попевка «Какую песенку споём?» - по желанию. Игра «Найди друзей с «О» - железные и деревянные кубики. Упражнение "Опаздываем на поезд" – превращение знаков в звуки.	2
	Попевка 3 Упражнение «Продуктовый магазин» - овощи – выделение ударного склада (карточки). Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики).	3	2	Попевка 3 Упражнение «Продуктовый магазин» - фрукты – выделение ударного склада (карточки). Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки).	4
	Попевка «Большие склады» Классификация 2 (перенести большие железные и большие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Л_С, Л_Ч, М_К...).	5	2	Попевка «Маленькие склады» Классификация 2 (перенести маленькие железные и маленькие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Н_С, С_К, Р_Т...).	6
	Попевка 4 Упражнение «Что растёт вокруг нас?» - письмо по таблице. Игра "Кочки" - чтение складов с «А».	7	2	Попевка 4 Упражнение «Магазин одежды» – выделение ударного склада (карточки). Игра "Кочки" - чтение складов с «О».	8
Март	Попевка «Поём			Попевка «Поём	

	быстро» Игра "Обувной магазин" – выделение ударного склада (карточки). Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица).	1	2	медленно» Классификация с «Э» - железные и деревянные кубики. Игра "Что красного цвета?" - письмо (таблица).	2
	Попевка 5 Упражнение "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»).	3	2	Попевка 5 Игра «Найди друзей с «Я»» - железные и деревянные кубики. Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики).	4
	Игра "Склад потерялся» (игрушки) – КУК_, ПАРО_3, МА- ШИ				
	Попевка 6 Упражнение "Спортивные товары" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»).	5	2	Попевка 6 Игра «Догонялки» - бежим по железной, деревянной дорожкам – пропевание складов. Игра "Добавь «ЖА» чтоб получилось слово» - ЛУ_, ЛЫ_, КО_.	6
	Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке.				
	Попевка «Мягкие склады».	7	2	Попевка «Твердые склады».	8
	Игра «Посмотри и повтори» - кубики.			Игра "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревянных складов.	
	Игра "Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке.			Игра "Задуманное слово» - кубик с «С» (СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, СОН...).	
Апрель	Попевка: слева направо и наоборот. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков».	1	2	Попевка: сверху вниз и наоборот. Упражнение «Как зовут маму?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя мамы из кубиков».	2
	Попевка «Поём			Попевка «Поём мед-	

	быстро» Игра "Семья" – МА-МА, ПАПА, БАБУЛЯ, БРАТ, СОБАКА, ДЕДУШКА (меняем местами) – превращение звуков в знаки. Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица).	3	2	ленно» Игра "Смешные слова" - чтение по кубикам. Игра "Что желтого цвета?" - письмо (таблица).	4
	Попевка 1 Игра «Фрукты – Овощи» - классификация, выделение ударного склада. Игра «Какое слово я задумала?» - ЛИ (ЛИСА.....) – письмо по таблице.	5	2	Попевка 1 Упражнение «Прочитай склады, вставляя деревянные буквы»: У,О,А,Ф, С, П, Т... Э,Ы Игра «Какое слово я задумала?» - КО (КО- ЗА) – письмо по таблице.	6
	Попевка 2 Чтение складов – выделение ударного склада (таблица). Игра "Угадайка" – развивать зрительное вос- приятие слов.	7	2	Попевка 2 Упражнение «Прочитай склады, вставляя железные буквы»: У - ю О - ё А – Л - я Э -е Ы -и	8
Май	Попевка 3 Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железныхскладов. Игра "Путешествие" – превращение звуков в знаки.	1	2	Попевка 3 Игра с мячом "Сестрёнки-братишки" – озвучивание деревян ных складов. Игра "Зоопарк" – выделение ударного склада (карточки).	2
	Попевка 4 Игра "Кто как кричит?" - письмо (таблица). Игра "Смешные слова"- чтение по кубикам.	3	2	Попевка 4 Упражнение «Напиши своё имя» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Игра «Лучики» - классификация: большие железные, маленькие железные, большие деревянные,	5

				маленькие, деревянные.	
	Закрепление пройденного материала. Попевка 5 Игра «Домики» – чтение с «А» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Что зеленого цвета?» - письмо (таблица).	5	2	Закрепление пройденного материала. Попевка 5 Игра "Домики" – чтение с «Э» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. Игра «Соедини шарики» (имена).	6
	Закрепление пройденного материала. Попевка 6 Игра «Весёлый паровозик» - (Ы-поезд) – работа с кубиками (склады с Ы). Упражнение «Где живут склады?» - золотые, железные, деревянные.	7	2	Закрепление пройденного материала. Попевка 6 Игра «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки). Игра "Кочки" - чтение складов.	8

2.2. Учебный план

Учебный план 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество занятий
Подготовительный этап		
1	Первичная диагностика	2
2	Знакомство с таблицами и кубиками	2
3	Способ превращения звуков в знаки	16
Основной этап		
4	Изучение звуков с опорой на материал	16
5	Изучение кубиков	14
6	Промежуточный мониторинг	2
Итоговый этап		
7	Называем звуки	6

8	Буквы и склады	4
9	Итоговый мониторинг	2
	ИТОГО	64

Учебный план 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество занятий
Подготовительный этап		
1.	Различие кубиков по цвету, объему, звучанию	3
2.	Определение порядка расположения и пропевания складов.	3
	Промежуточный мониторинг	2
Основной этап		
3.	Чтение по таблице деревянных, железных складов.	16
4.	Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы	16
5.	Чтение предложения, небольшого текста.	14
	Промежуточный мониторинг	2
Итоговый этап		
5.	Превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице)	4
6.	Введение в книгу.	2
	Итоговый мониторинг	2
	ИТОГО	64

2.3 Календарный учебный график Программы.

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность учебного года	32 недель	32 недель
Начало учебного года	15.09.	15.09.
Окончание учебного года	26.05.	26.05.
Продолжительность организованной образовательной деятельности	не более 25 мин	не более 30 мин
Недельная образовательная нагрузка занятий	2	2

Объем недельной образовательной нагрузки (внеделю)	50 мин	1 час
Сроки проведения мониторинга	15.09. –01.10	15.05. –30.05.

Календарный учебный график 1 год обучения (5-6 лет)																																					
№	Название раздела	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	1. Знакомство с таблицами и кубиками																																				
1	Водное занятие (диагностика умений детей).			1																																	
	Знакомство с кубиками				1																																
2	Знакомство с таблицами					2																															
	2. Способ превращения звуков в знаки																																				
3	Продолжение знакомства с кубиками						2																														
4	Продолжение знакомства с таблицами.								2																												
5	Озвучивание кубиков.									2																											
6	Письмо по таблице										2																										
7	Классификация кубиков (большие деревянные, большие железные)											2																									
8	Превращение знаков в звуки (кубики)												2																								
9	Чтение по таблице железных складов.													2																							
10	Чтение по железным кубикам														2																						
	3. Изучение звуков с опорой на материал																																				
11	Чтение складов														2																						
12	Превращение знаков в звуки, «Э»																2																				
13	Классификация деревянных кубиков (большие и маленькие)																																				
14	Работа по таблицам																																				
15	Превращение знаков в звуки																																				

Каникулы с 29 декабря по 8 января

Каникулы с 8 января
с 29 декабря

[illegible]

[illegible]

Календарный учебный график 2 год обучения (6-7 лет)																																						
№	Наименование раздела	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
	1. Различие кубиков по цвету, объему и звучанию																																					
1	Водное занятие (диагностика умений детей).			1																																		
	Различие кубиков по цвету, объему, звучанию				1																																	
	2. Определение порядка расположения и пропевание складов																																					
2	Продолжать различие кубиков по цвету, объему, звучанию					2																																
3	Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов: ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ-Ф... и обратно						2																															
4	Определение порядка расположения и пропевания складов.							2																														
	3. Чтение по таблице деревянных, железных складов																																					
5	Соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе								2																													
6	Повторение порядка									2																												
		Каникулы с 29 декабря по 8 января																																				

[illegible]

[illegible]

2.4 Условия реализации программы.

Для успешной реализации Программы оборудован кабинет на 2этаже.

Материально – техническое обеспечение:

Стол, стулья детские, учебная доска, шкаф для хранения дидактических пособий.

Информационное обучения:

Ноутбук, мультимидийная установка, экран, CD – диски с попевками

Дидактический средства обучения:

- 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520х720мм);
- 4 листа таблиц формата В3 (360х520мм);
- 52 картонных кубика (50х50мм и 60х60мм);
- Пособие ;
- Набор тематических картинок.
- Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов.
- Азбука для малышей, Скорочтение, развивающие карточки.
- Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Н.А Зайцева,
- Читай и пой Методика Н. Зайцева

Кадровое обеспечение:

Педагог, имеющий высшее или среднее-профессиональное педагогическое образование, прошедший курсовую подготовку по теме: «Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева»

2.5 Формы аттестации.

Для отслеживания результатов усвоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация детей.

Промежуточная аттестация:

- 1 Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза после подготовительного и основного этапов обучения.
- 2 Промежуточная аттестация проводится с целью определения исходного уровня развития способностей детей к обучению грамоте после подготовительного этапа обучения.
- 3 Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения детьми содержания программы после основного этапа обучения.
- 4 Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме открытых занятий.
- 5 Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования.

Итоговая аттестация:

1 Итоговая аттестация детей проводится после итогового этапа обучения дополнительной образовательной программе.

2 Итоговая аттестация воспитанников проводится в форме обследования.

3 Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года обучения.

2.6 Оценочные материалы.

Критерии педагогического мониторинга представлены в учебном пособии «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи:

- Определить уровень развития фонематического слуха;
- Выявить уровень развития мелкой моторики;
- Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков;
- .Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели для детей 5-6 лет:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков Инструкция: «Хлопни, когда услышишь звук Р». Педагог в медленном темпе называет звуки: МПНРШЛРРКВТ, ребенок хлопает, если слышит нужный звук. 2. Деление слов на слоги Инструкция: «Прохлопай слово САМОЛЁТ». Ребенок медленно проговаривает слово, хлопая на каждый слог: «СА-МО-ЛЁТ» (слова: молоко, кот, таракан, танк, ...)
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений Выполнение по зрительному образцу: Инструкция: «Делай как я» • соединяя 1 и 2 пальцы в кольцо – "О-KEY" • пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – "зайчик" • 2 и 5 пальцы – "коза-дереза"

3. Графические навыки	1. Узнавание букв Инструкция: «Называй буквы, которые знаешь». Педагог предъявляет ребенку буквы, ребенок называет.
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений Инструкция: «Прочитай слово». Слова предъявляются в следующей последовательности: мама, вата, сова, молоко, корова, рис, весы, магазин, велосипед, ... Если ребенок прочитал слова, то ему дается задание: «Прочитай предложение». Например: В вазе стоят цветы. Лиса живет в лесу.

Критерии и показатели для детей 6-7 лет:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Звукобуквенный анализ и синтез Инструкция: «Назови первый (последний) звук в слове АРБУЗ». Ребенок называет звук. (слова: УТКА, КОТ, МАШИНА, КОРАБЛЬ, РАКЕТА, ...) Инструкция: «Из каких букв состоит слово КОТ...». Ребенок называет буквы по порядку. 2. Деление слов на слоги Инструкция: «Прохлопай слово САМОЛЁТ». Ребенок медленно проговаривает слово, хлопая на каждый слог: «СА-МО-ЛЁТ» (слова: молоко, кот, таракан, танк, ...)
2. Мелкая моторика	Кинетическая основа движений Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю, и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется но не более 5 демонстраций.
3. Графические навыки	1. Пространственные представления на листе бумаги Инструкция: «Посмотри на образец, и на своем листе также расположи точки». Ребенку предъявляется карточка, на которой расположено 8 точек (они могут быть в углах, в серединке, вдоль края листа, сверху, снизу). Ребенок рисует на своем листе точки в тех же местах.
4. Чтение	1. Темп чтения

	Если ребенок читает предложения, то ему дается задание «Выбери время года, которое тебе больше всего нравится. Прочитай рассказ» Весна Солнце пригрело. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. Лето Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают ее в ведро. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. Осень Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами. Зима Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки.
--	--

Система оценки

Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

От 8 до 10 баллов – высокий уровень;

От 7 до 5 баллов – средний уровень

От 4 и ниже – низкий уровень

2.7 Методический материал

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитанники (обучающиеся) объединены в разновозрастные группы (не более 7 человек), с постоянным составом детей, время для занятий – по согласованию.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складного чтения.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми:

- организация приятной атмосферы занятия
- организация учебной среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия - путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини - групповая;
- работа в парах.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения: а) объяснение;
б) рассказ;
в) пропевание (звуков и складов).
2. Наглядные методы обучения:
а) показ кубиков, таблиц;
б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно -печатные игры)
в) показ способов действия

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение -это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Суть математики по методике Зайцева состоит в том. Что ребенку (даже уже с 4 лет) предлагают увидеть все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу.

Причем, все это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей, не просто количество, но и состав числа. Ребенок сразу видит сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество.

Количество единиц, содержащихся в каждом числе, представлено не конкретными предметами, а кружочками, что уже обобщает, символизирует.

Числовая лента, висящая на стене, делает расположение чисел от маленьких к большим для ребенка таким же привычным, как и для взрослых,

имеющих представление о законе построения натурального ряда чисел.

Занятия рассчитаны на мини - групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г.Санкт-Петербург «Лань», 2002 г.
2. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г. Санкт-Петербург, 2005г.
3. Читай и пой Методика Н. Зайцева Издательство: ООО «Методики Н.Зайцева», Санкт-Петербург, 2019 г.