

# КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРОВЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

*Панина Елена Александровна*  
*старший воспитатель*

*Яшинова Рабия Арслановна*  
*воспитатель*

*Шишкина Наталья Николаевна*  
*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 58» г. Дзержинск*  
*ds58\_dzr@mail.52gov.ru*

Познавательный интерес у детей 3-4 лет является важнейшим показателем их развития и готовности к познанию окружающего мира. В этом возрасте ребенок активно задает вопросы, стремится исследовать предметы и явления, что делает его настоящим «почемучкой».

Мир, развертывающийся перед глазами ребенка огромен. Ребенка интересует все: люди, предметы, животные, растения, явления природы. Однако ему еще трудно понять существующие взаимосвязи между явлениями окружающей действительности.

Познание мира у ребенка происходит через познание человека. Все другие знания начинают восприниматься в связи с пониманием человека: человек и его жилище, человек и результаты его труда, человек и растительный мир, человек и животный мир.

Семья играет ключевую роль в развитии познавательного интереса у ребенка. Именно в домашних условиях создаются первые возможности для исследования и экспериментов. Родители могут стать не только источником знаний, но и партнерами в игре, что значительно увеличивает мотивацию ребенка к обучению.

Что же такое познавательный интерес, проблемная ситуация?

Познавательный интерес — это стремление ребенка узнать новое, исследовать и понимать окружающий мир.

Для формирования познавательного интереса важно создавать насыщенную информационную среду и обеспечивать возможность практической деятельности в ней.

Проблемная ситуация в игре – это маленькая «загадка», требующая решения. Например, «Как построить высокую башню из кубиков, чтобы она не упала?», «Как накормить плюшевого мишку, если у него нет ложки?». Такие ситуации

стимулируют ребенка к поиску решений, экспериментированию и применению имеющихся знаний на практике.

Родители могут создавать такие ситуации, используя подручные материалы и повседневные занятия. Важно не давать готовый ответ, а направлять ребенка вопросами, помогать ему анализировать происходящее и делать собственные выводы. Например, вместо того, чтобы строить башню за ребенка, предложить ему разные виды кубиков и наблюдать, какие из них лучше всего подходят для устойчивого основания.

Эффективность игровых проблемных ситуаций повышается, когда они эмоционально окрашены и связаны с интересами ребенка. Если малыш любит животных, можно создать ситуацию, где нужно помочь щенку найти дорогу домой. Если увлекается машинами, – придумать поломку и вместе искать способы ее устранения.

Поощрение любознательности и инициативы ребенка, даже если решение кажется нелогичным или неправильным, – важный аспект формирования познавательного интереса. Главное – создать атмосферу доверия и поддержки, где ребенок не боится ошибаться и смело экспериментирует. Игровые проблемные ситуации в семье – это не только способ развлечь ребенка, но и эффективный инструмент для развития его познавательных способностей и формирования устойчивого интереса к окружающему миру.

Большое внимание уделять тому, чтобы проблемная ситуация была понятной, вызывала интерес, мотивировала ребёнка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка.

Игровые проблемные ситуации представляют собой сценарии, в которых ребенок сталкивается с определенной задачей или проблемой, требующей решения. Такие ситуации могут быть как заранее подготовленными, так и возникать спонтанно в процессе игры. Вот несколько примеров:

1. «Путешествие в страну загадок»: Родители могут создать игру, в которой ребенок должен разгадать загадки о животных, растениях или предметах.

2. «Семейный детектив»: Можно устроить игру, где ребенок становится детективом, который должен найти пропавший предмет в доме. Для этого ему придется задавать вопросы, искать подсказки и анализировать информацию.

3. «Кулинарные эксперименты»: Совместное приготовление простых блюд может стать отличной возможностью для изучения новых понятий (например, "горячий" и "холодный", "твердый" и "мягкий") и развития навыков измерения и смешивания ингредиентов.

4. «Строительство города»: Используя строительные блоки или конструкторы, родители могут предложить ребенку построить город с

различными зданиями. В процессе игры можно обсуждать функции различных объектов и их взаимодействие.

Важно помнить, что цель – не просто научить ребенка конкретным фактам, а развить его способность мыслить, анализировать и находить решения. Поэтому не стоит перегружать ребенка информацией или требовать немедленного правильного ответа. Гораздо важнее – создать условия, в которых он будет чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли.

Совместное решение проблемных ситуаций – это также отличный способ укрепить эмоциональную связь между родителем и ребенком. В процессе игры родители могут лучше понять интересы и потребности своего малыша, а ребенок – почувствовать поддержку и уверенность в своих силах. Кроме того, участие родителей в играх способствует развитию у ребенка социальных навыков, таких как умение работать в команде, делиться идеями и находить компромиссы.

В конечном итоге, формирование познавательного интереса у ребенка 3-4 лет через игровые проблемные ситуации в семье – это инвестиция в его будущее. Развивая любознательность и стремление к знаниям в раннем возрасте, родители закладывают прочный фундамент для успешного обучения и самореализации ребенка в дальнейшем. Это помогает ему стать активным, самостоятельным и творческим человеком, способным адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.