

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.23 № 84  
Заведующим МБДОУ №128  
Г.И. Кемайкиной

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в МБДОУ «Детский сад № 128»

СЕРТИФИКАТ ЦСД

Сертификат: 756847d-ee09-86463b979c-7d37e41239c-416

Кому выдан: Кемайкина Галина Ивановна

Действителен: с 25.01.2023 до 25.01.2024

**Образовательная программа дошкольного  
образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 128»**

Разработчики программы:  
Заведующий Кемайкина Г.И.  
Старший воспитатель Шевченко И.С.  
Инструктор по ФК Павлычева Н.В.  
Музыкальный руков.: Иняшева М.П.  
Педагог – психолог: Афанасьева М.Н.  
Воспитатель: Тимохина Л.Г.

## Содержание программы

### **1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цель и задачи.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.4.3. Педагогическая диагностика.

### **2. Содержательный раздел.**

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

2.1.2 Познавательное развитие

2.1.3 Речевое развитие

2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

2.1.5 Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

2.8 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

2.8.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

### **3 Организационный раздел.**

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в первой группе раннего возраста

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.5 Кадровые условия.

3.6 Примерный режим и распорядок дня.

3.7 Учебный план

3.8 Календарный учебный график

3.9 Федеральный календарный план воспитательной работ

3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Дополнительный раздел.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - срок освоения 7 лет.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;  
- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

#### **1.1.1 Цель и задачи.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста

видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.**

В соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов.**

Проектная мощность здания ДОУ - 11 групп, фактически функционирует - 10 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет- 8 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
I группа раннего возраста	Общеразвивающая	1
II группа раннего возраста		1
Младшая группа		2
Средняя группа		2
Старшая группа		2
Подготовительная к школе группа		2
<b>ИТОГО:</b>	10 групп	

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности.

Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

## 1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте.**

К трем годам соответствуют п.15.2 ФОП ДО (стр.10-11)

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

К четырем годам соответствуют п. 15.3.1 (стр. 11 -13)

К пяти годам соответствуют п. 15.3.2 (стр.13 -15)

К шести годам соответствуют п.15.3.3 (стр.15 -17)

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

К концу дошкольного возраста соответствуют п.15.4 (стр 17-19)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее

планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка».

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Ранний возраст**

### **Ранний возраст (показатели карт нервно – психического развития)**

### **Ясельная группа**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1,6 – 2 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми,</li><li>• начинает проявлять интерес к общению со сверстниками;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;</li> <li>• активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи;</li> <li>• включается в парные игры с взрослым и сверстниками</li> </ul>
<b>1,6-2 лет</b>	<b>И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад.»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно,</li> <li>• Владеет навыками сотрудничества.</li> </ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1,6 – 2 лет</b>	<i>Сенсорные представления и познавательные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п.</li> </ul>
	<i>Окружающий мир:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации,</li> <li>• подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель),</li> <li>• демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;</li> </ul>
	<i>Природа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы,</li> <li>• замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.</li> </ul>
<b>1,6-2 лет</b>	<b>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита ловкость движение пальцев и костей рук</li> <li>• Развита ручная ловкость.</li> <li>• Развита согласованные движения обеих рук</li> <li>• Заинтересованы в играх с руками,</li> <li>• Развито хватание</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1,6 – 2 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li> <li>• эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;</li> <li>• демонстрирует достаточный активный словарь;</li> <li>• способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1,6 – 2 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• способен слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.</li><li>• наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого, интересуется им.</li><li>• проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</li><li>• прислушивается к словам песен, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации.</li><li>• Выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li></ul>

## Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
1 год 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"><li>• владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через предметы, лазанье, бег в разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед);</li><li>• уверенно ползает, воспроизводит простые движения по показу взрослого и вместе с ним,</li><li>• выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, двигается с удовольствием;</li><li>• стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.</li></ul>

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### 1 младшая группа

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей</li><li>• называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых</li><li>• знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках</li><li>• проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи</li><li>• проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов,</li></ul>
----------	--

	<p>которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»</li> <li>• проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу</li> <li>• принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх</li> <li>• имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет действовать соответственно правилам игры, в соответствии с ролью,</li> <li>• - Развито умение выражать эмоции (страх, грусть, радость)</li> </ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)</li> <li>• владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания</li> <li>• действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.</li> <li>• действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм- вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму</li> <li>• владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий</li> </ul>

	<p><i>Математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате</li> <li>• подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий</li> <li>• проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов</li> </ul> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)</li> <li>• владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)</li> <li>• владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)</li> </ul> <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)</li> <li>• владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)</li> <li>• обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развито зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов),</li> <li>• Развито слуховое внимание, произвольность, быстрота реакций, ориентация в пространстве, зрительное и тактильное восприятие.</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Янушко Е.А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита сила рук,</li> <li>• Развито согласование в движениях обеих рук</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиты точные и дифференцированные движения кистей и пальцев.</li> <li>• Развиты мышцы пальцев и кистей рук</li> </ul>
--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><i>Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка;</li> <li>• существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);</li> <li>• прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;</li> <li>• наречия (сейчас, далеко)</li> <li>• понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы.</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные исогласные звуки</li> <li>• пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли</li> <li>• в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах</li> <li>• выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи</li> </ul> <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество</li> <li>• выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений</li> </ul> <p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность</li> <li>• проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи</li> </ul>

	<p>или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой</li> <li>• знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)</li> <li>• проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)</li> <li>• стремится выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть</li> <li>• замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы</li> <li>• способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их</li> <li>• рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисует предметы округлой формы</li> <li>• проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами</li> <li>• умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (ко-лечко, баранка и т.д.); раскатывает</li> </ul>

комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

*Конструктивная деятельность:*

- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

*Музыкальная деятельность:*

- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Слушание:

внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение:

- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)

Музыкально-ритмические движения:

- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни

*Театрализованная деятельность:*

- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли

	<p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><i>Основная гимнастика. Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом</li> <li>ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку - стремянку и спускается с нее произвольным способом</li> <li>ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки</li> <li>бег: бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно</li> <li>прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка</li> <li>упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте</li> </ul> <p><i>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад</li> <li>выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного</li> </ul>



	<p>положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое</li> <li>• выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения</li> </ul> <p><i>Подвижные игры и игровые упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений</li> <li>• развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)</li> </ul> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)</li> <li>• замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду</li> <li>• формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита координация движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле,</li> <li>• Развито умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп</li> </ul>

## Дошкольный возраст.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка формируется образ я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)</li> <li>• различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях</li> </ul>

- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

*В сфере трудового воспитания:*

- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок</li> </ul> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)</li> <li>• знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)</li> <li>• знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО</li> <li>• рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)</li> <li>• проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении</li> </ul> <p><i>Развитие социально- эмоциональное общение.</i>  <b>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выделять общие и отличительные признаки человека и куклы;</li> <li>• Имеет представление о том, что такое «обычное – необычное»;</li> <li>• Знает отличительные особенности внешности и других детей.</li> <li>• Умеет понять причины возникновения и определяет по внешним проявлениям основные эмоциональные состояния (радость, грусть)</li> <li>• Развиты элементарные представления о дружеских отношениях,</li> <li>• Умеет понять некоторые причины возникновения возникновения ссоры,</li> <li>• Может выйти из конфликта.</li> <li>• Имеет понятие, что играть вместе интереснее и вместе легче справиться с любым делом</li> </ul>
4-5 лет	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях</li> <li>• сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения</li> <li>• распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в</li> </ul>

ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих

- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения - проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям,

устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

*В сфере трудового воспитания:*

- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</li> </ul> <p><i>Развитие социально- эмоциональное общение.</i></p> <p><b><i>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развито представление о своем внешнем облике,</li> <li>• Умеет изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом</li> <li>• Развито представление о том, что вкусы и мнения бывают разные,</li> <li>• Понимает причины возникновения грустного настроения; понимает, что такое злость,</li> <li>• Умеет справляться со своим страхом</li> <li>• Развито представление о том, что такое дружба и какими качествами должен обладать друг,</li> <li>• Понимает некоторые причины возникновения ссоры, спора,</li> <li>• Умеет выходить из конфликта,</li> <li>• Развита словарный запас для выражения дружеских чувств,</li> <li>• понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</li> </ul>
5-6 лет	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)</li> <li>• имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния</li> <li>• имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются всеобщая забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</li> <li>• является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</li> <li>• способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт</li> </ul>

групповых форм совместной деятельности со сверстниками

- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил
- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику - проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости
- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах
- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

*В сфере трудового воспитания:*

- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда

- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата

*В области формирования основ безопасного поведения:*

- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет
- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения
- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет,



	<p>цифровыми ресурсами</p> <p><b>Развитие социально- эмоциональное общение.</b></p> <p><b>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет адекватно оценивать свою внешность,</li> <li>• Развито представление об имени и отчестве,</li> <li>• Умеет определять вкусы, предпочтения в еде, запаха, одежде, сравнивать их с другими,</li> <li>• Умеет обогащать свои индивидуальные особенности,</li> <li>• Определяет, что красиво, а что безобразно, кого можно считать робким, смелы,</li> <li>• Умеет распознавать различные эмоции по выражению лица. позе,</li> <li>• Развито понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков,</li> <li>• Знает различные проявления негативных эмоций,</li> <li>• Понимает, что такое горе, умеет справляться с тяжелыми чувствами,</li> <li>• Развито представление о дружбе и дружеских отношениях, о внутренних и внешних качествах друга,</li> <li>• Осознает причины, приводящие к конфликту, и знает возможные пути его разрешения,</li> <li>• Сформировано умение объясняться для развития хороших отношений между детьми и между детьми и взрослыми.</li> <li>• Понимает, что вместе играть интереснее.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития</li> <li>• знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу</li> <li>• знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых</li> <li>• имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей</li> <li>• умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)</li> </ul>

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью

родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан

- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города

*В сфере трудового воспитания:*

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно- бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

*В области формирования основ безопасного поведения:*

- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях,

	<p>создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах</li> <li>• имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)</li> <li>• имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном</li> </ul> <p><b>Развитие социально – коммуникативных способностей Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 7 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь», 6-7 лет Крюкова С.В., Слободняк Н.П.</b></p> <p><b>«Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиты навыки социального поведения,</li> <li>• Сформировано чувство принадлежности к группе, позитивное отношение к сверсткам,</li> <li>• Сформировано чувство уверенности в себе, позитивное отношение к своему «Я»,</li> <li>• Способен к эмпатии, сопереживанию, Умеет выражать свое отношение к другим людям разными способами,</li> <li>• Умеет понять свое собственное эмоциональное состояние, свои чувства, выражать свое состояние и чувства,</li> <li>• Распознает чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения.</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.</li> <li>• владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет</li> <li>• в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками</li> <li>• при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары</li> </ul>

предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову

*Математические представления:*

- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно- количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире- уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)

*Окружающий мир:*

- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки- картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)

*Природа:*

- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами

	<p>воды, песка, глины, камней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)</li> <li>• усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года</li> </ul>
4-5 лет	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)</li> <li>• различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, усваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам</li> </ul> <p><i>Математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов</li> <li>• владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)</li> </ul> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)</li> <li>• владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой</li> <li>• замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий</li> <li>• владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности</li> <li>• знаком с со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие</li> </ul> <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет начальными представлениями о многообразии природы</li> <li>• сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)</li> <li>• знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования</li> <li>• владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом</li> </ul>
5-6 лет	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</li> <li>• различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</li> <li>• выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений</li> <li>• имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования</li> <li>• владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей</li> <li>• в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы</li> </ul> <p><i>Математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти;</li> </ul>

понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами

- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

*Окружающий мир:*

- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

*Природа:*

- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу



6-7 лет

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними

*Математические представления:*

- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

*Окружающий мир:*

- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах,

	<p>традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней</li> </ul> <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года</li> <li>сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам</li> <li>сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных</li> <li>стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)</li> <li>знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)</li> <li>имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы</li> <li>имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу</li> <li>знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><i>Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),</li> </ul>

некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)

- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

*Звуковая культура речи:*

- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения

*Грамматический строй речи:*

- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

*Связная речь:*

- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается,

	<p>прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации</li> </ul> <p><i>Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»</li> </ul> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) - способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)</li> <li>• формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх- драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр</li> <li>• общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений</li> </ul>
4-5 лет	<p><i>Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей</li> <li>• использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений</li> <li>• использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.</li> <li>• употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки</li> </ul>

- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

*Грамматический строй речи:*

- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании - употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)

*Связная речь:*

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству

*Подготовка к обучению грамоте:*

- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности</li> <li>• освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)</li> </ul> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений</li> <li>• способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений</li> <li>• развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки</li> <li>• проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ul>
5-6 лет	<p><i>Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов</li> <li>• ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л’], [р], [р’]); определяет место звука в слове</li> <li>• ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)</li> </ul> <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать</li> </ul>

множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- знаком с разными способами образования слов: образует слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

*Связная речь:*

- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культуру общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

*Подготовка к обучению грамоте:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»</li> <li>• проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова</li> <li>• осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова</li> <li>• составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении</li> </ul> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания</li> <li>• сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение</li> <li>• углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)</li> <li>• совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)</li> <li>• развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)</li> </ul>
6-7 лет	<p><i>Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает на слух и произносит все звуки родного языка</li> <li>• развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией</li> </ul>



- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

*Грамматический строй речи:*

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания

*Связная речь:*

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях

*Подготовка к обучению грамоте:*

- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове ориентируется на

	<p>листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)</li> <li>• формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина</li> <li>• углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики</li> <li>• развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений</li> <li>• формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</li> <li>• формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)</li> <li>• развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-</li> </ul>

эстетической деятельности

- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки

*Изобразительная деятельность:*

- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

*Рисование:*

- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу

*Лепка:*

- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу

*Аппликация:*

- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и

природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

*Народное декоративно-прикладное искусство:*

- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

*Конструктивная деятельность:*

- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки

*Музыкальная деятельность:*

- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем

*Слушание:*

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силезвучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)

*Пение:*

- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

*Песенное творчество:*

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля- ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу

*Музыкально-ритмические движения:*

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой

её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание

- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет заяц, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра

*Театрализованная деятельность:*

- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

*Культурно-досуговая деятельность:*

- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

<p>4-5 лет</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)</li> <li>• узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности</li> <li>• знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки</li> <li>• знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения</li> <li>• знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок</li> <li>• знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами</li> <li>• знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)</li> <li>• проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к изобразительной деятельности</li> </ul> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)</li> <li>• владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает</li> </ul>
----------------	--

соотношения предметов по величине

- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине

*Народное декоративно-прикладное искусство:*

- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи

*Лепка:*

- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно

*Аппликация:*

- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания

*Конструктивная деятельность:*

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и

мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

- конструирует из бумаги; из природного материала

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание:*

- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

*Пение:*

- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

*Песенное творчество:*

- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст

*Музыкально-ритмические движения:*

- формируется навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)

*Развитие танцевально-игрового творчества:*

- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

*Театрализованная деятельность:*

- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается навык режиссерской игры</li> <li>• использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа</li> </ul> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)</li> <li>• принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)</li> <li>• знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)</li> </ul>
5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк</li> <li>• знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)</li> <li>• использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности</li> <li>• знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)</li> <li>• имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)</li> <li>• владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах</li> <li>• имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие</li> <li>• имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их</li> <li>• принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к изобразительной деятельности</li> </ul>

- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

*Рисование:*

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов - Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)

*Лепка:*

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы

предметов в несложные сюжеты

- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки

Декоративная лепка:

- формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку

*Аппликация:*

- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.

*Прикладное творчество:*

- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр

*Конструктивная деятельность:*

- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

*Музыкальная деятельность:*

- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными

средствами художественной выразительности

Слушание:

- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов

Пение:

- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него - проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера

Песенное творчество:

- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

*Музыкально-ритмические движения:*

- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество:*

- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

*Театрализованная деятельность:*

- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт,

	<p>актер, антракт, кулисы и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов</li> <li>• развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)</li> </ul> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)</li> <li>• формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)</li> <li>• знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности - знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство</li> <li>• проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством</li> <li>• имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)</li> <li>• имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)</li> <li>• знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К.</li> </ul>

Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)

- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование:*

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки

Сюжетное рисование:

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки

*Лепка:*

- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы

движениями пальцев и стекой

- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур

Декоративная лепка:

- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции

Народное декоративно-прикладное искусство:

- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные

способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку

*Конструктивная деятельность:*

- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
- Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
- Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)

*Музыкальная деятельность:*

Слушание:

- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

Пение:

- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество:*

- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре,



пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле)

*Театрализованная деятельность:*

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

*Культурно-досуговая деятельность:*

- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><i>Основная гимнастика. Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку</li> <li>• ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола</li> <li>• ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом</li> <li>• бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м</li> <li>• прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)</li> <li>• выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой</li> </ul> <p><i>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</i></p>

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потяги-вание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно - выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)

*Строевые упражнения:*

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием

*Подвижные игры:*

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)

*Спортивные упражнения:*

- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, споворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

	<p><i>Активный отдых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><i>Основная гимнастика. Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели</li> <li>• ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, понаклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком</li> <li>• ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)</li> <li>• бег: бегают в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой</li> <li>• прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой</li> <li>• упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны</li> </ul> <p><i>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы</li> </ul>

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них

*Ритмическая гимнастика:*

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двухосвоенных движений в сочетании с хлопками

*Строевые упражнения:*

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

*Подвижные игры:*

- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)

*Спортивные упражнения:*

- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- имеет представления о здоровье и факторах, положительно

	<p>влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируются первичные представления об отдельных видах спорта</li> </ul> <p><i>Активный отдых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><i>Основная гимнастика. Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передаёт мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведёт мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину</li> <li>• ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом</li> <li>• ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты</li> <li>• бег: бегаёт в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегаёт с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость</li> <li>• прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега</li> <li>• прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку</li> </ul>

на двух ногах, через вращающуюся скакалку

- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»

*Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:*

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает руки вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения

*Ритмическая гимнастика:*

- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды га-лопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух- трех освоенных движений

*Строевые упражнения:*

- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары

*Подвижные игры и игровые упражнения:*

- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, при-думывание новых вариантов, комбинирование движений)

*Спортивные игры:*

- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам

*Спортивные упражнения:*

- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

*Активный отдых:*

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий



6-7 лет

*Основная гимнастика. Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- бег: бегаёт в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегаёт с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегаёт со скакалкой, бегаёт по пересеченной местности
- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегаёт со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»

*Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:*

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в

сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады впереди в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)

*Ритмическая гимнастика:*

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки

*Строевые упражнения:*

- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки

*Подвижные игры и игровые упражнения:*

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
- проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство

ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности

*Спортивные игры:*

- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола

*Спортивные упражнения:*

- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двух-шажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положение на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий</li> <li>• следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей</li> </ul> <p><i>Активный отдых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья</li> <li>• принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий</li> <li>• формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности.</li> </ul>
--	--

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (58%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(27%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (50%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -29%; «хореография» - (38%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(18%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (72%), ритмическая гимнастика (29%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ЗОЖ (70%) и патриотическое воспитание детей (60%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу в области «Физическое развитие»:

- Оздоровительно – развивающую программу «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев;
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.: ООО» Русское слово- учебник», 2019 г. - 80с.

**Оздоровительно – развивающую программу «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев.**

**Цель программы** – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Лентьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

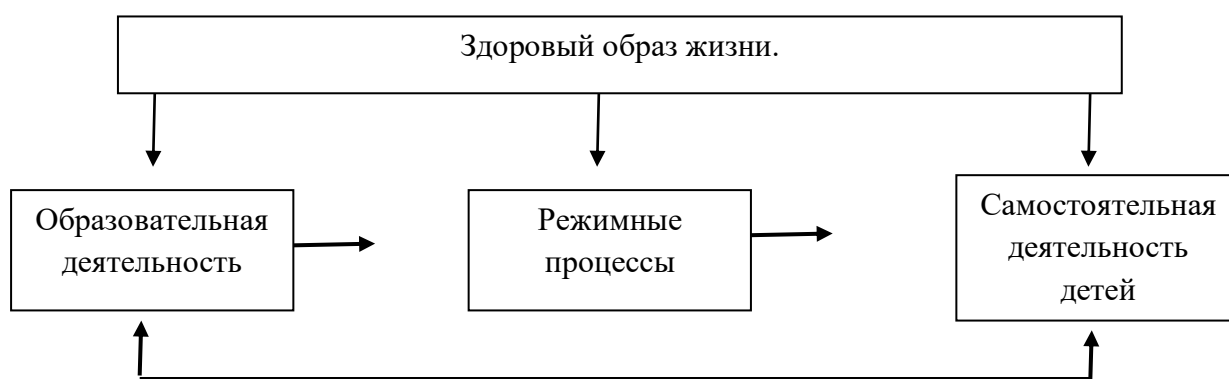
В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОУ разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОУ.

**Модель реализации оздоровительной программы ДОУ.**

Содержание модели отражает интеграцию оздоровительно – развивающей работы во все направления непосредственно – организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей



**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.**

*Цель:* целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

*Задачи:*

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко - культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

*Принципы:*

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

*Подходы:*

- ✓ краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- ✓ личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- ✓ здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- ✓ культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

*Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:*

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для

туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и

упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

## 1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Ожидаемые результаты к концу года.

Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

### Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Младшая группа ( 3-4 года)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О пользе утренней гимнастики,</li> <li>- О микробах,</li> <li>- О режиме дня,</li> <li>- О не прямом способе передачи инфекции через личные вещи (зубная щетка, расческа)</li> <li>- О пользе закаливания</li> <li>- О ценности своего здоровья,</li> <li>- О своей ценности и значимости других людей,</li> <li>- О семи цветах радуги и влиянии цвета на самочувствие;</li> <li>- О важности занятий гимнастикой,</li> <li>- О роли мальчика как защитника слабых,</li> <li>- О правилах вежливости,</li> <li>- Об основных функциях своего организма,</li> <li>- Об основных витаминах и продуктах питания,</li> <li>- О функциях носа,</li> <li>- О семи нотах звукоряда,</li> <li>- О музыкальном мотиве</li> </ul>
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрашивать картины, рисунки с образами здоровья, камни;</li> <li>- Делать аппликации,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наклеивать фотографии (цветок семьи),</li> <li>- Выкладывать семь цветов радуги,</li> <li>- Подражать движениям животных,</li> <li>- Соблюдать режим дня,</li> <li>- Вежливо разговаривать,</li> <li>- Выбирать полезные продукты,</li> <li>- Правильно дышать.</li> <li>- Делать дыхательную зарядку (звуковые дыхательные упражнения),</li> <li>- Убирать за собой игрушки,</li> <li>- Простукивать ритм мелодии</li> </ul>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Об основных двигательных качествах ( координация, сила, гибкость, прыгучесть, скорость, реакция),</li> <li>- Об основных частях тела,</li> <li>- О работоспособности организма,</li> <li>- О полезных и не очень полезных для здоровья продуктах;</li> <li>- Об основных дыхательных процессах,</li> <li>- О правилах поведения на воде.</li> <li>- О правилах поведения в экстренной ситуации (обращении за помощью ко взрослым)</li> </ul>
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать словообразы (основные слова песен и соответствующие им образы)</li> <li>- Рисовать основные части тела,</li> <li>- Делать пластилиновые картины и фигурки,</li> <li>- Тренировать основные двигательные качества,</li> <li>- отличать полезные и не очень полезные для здоровья продукты,</li> <li>- Тренировать силу выдоха с помощью спортивных и музыкальных тренажеров (воздушные шарики),</li> <li>- Разговаривать, используя динамику своего голоса (от тихого до громкого).</li> <li>- Выполнять упражнения на развитие дикции.</li> <li>- Играть с домашними животными,</li> <li>- Наблюдать за явлениями природы ( дождь. снег, гроза и др.).</li> <li>- Заботиться о членах своей семьи,</li> <li>- показывать основные части тела.</li> </ul>
<b>Старшая группа (5 -6 лет)</b>	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О связи движений (походка) и внутреннего состояния человека,</li> <li>- О возможности развивать мышцы и помощью физических упражнений,</li> <li>- О чистоте помещения,</li> <li>- О гигиене носа,</li> <li>- О прямом пути передачи инфекции (чихание),</li> <li>- О половица про здоровье.</li> <li>- О дружеских отношениях меду людьми.</li> <li>- О грубых словах, которые не следует произносить.</li> <li>- О семи основных функциях человеческого организма (дыхании, продолжении рода, мышлении, питание, дыхание, защита, речь),</li> <li>- О некоторых внешних признаков здоровья и болезни,</li> <li>- О звуковых дыхательных играх,</li> <li>- О правилах поведения в лесу.</li> <li>- О необходимости обращаться ко взрослым при любых</li> </ul>



	<p>несчастных случаях, - О свойствах воды.</p>
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать радугу,</li> <li>- Рисовать под музыку,</li> <li>- Строить домик из кубиков и бумаги.</li> <li>- Находить свой пульс. и подсчитывать его с помощью взрослых,</li> <li>- Делать упражнения для улучшения осанки,</li> <li>- Копировать движения животных и людей,</li> <li>- Держать осанку,</li> <li>- Играть в психологические, двигательные и дыхательные игры,</li> <li>- Наблюдать за человеческим телом, по выражению лица определять настроение человека.</li> <li>- Концентрировать внимание.</li> <li>- Избирательно воспринимать рекламу продуктов питания в средствах массовой информации.</li> <li>- Правильно пользоваться личными вещами,</li> <li>- Играть в шумов оркестре,</li> <li>- Петь в хоре,</li> <li>- Бережно и с любовью относиться к природе,</li> <li>- Бережно относиться к своему телу</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О необходимости вовремя ложиться спать (гигиена сна и бодрствования).</li> <li>- О сезонной одежде,</li> <li>- О вредных привычках,</li> <li>- О способах проникновения микробов в организм человека и способах защиты от инфекций,</li> <li>- О способах преодоления лени,</li> <li>- О правилах поведения за столом,</li> <li>- О режиме питания,</li> <li>- О режиме употребления жидкостей, - О целебных источниках и минеральной воде,</li> <li>- О своей родословной, о важности изучить опыт своей семьи,</li> <li>- О целебных свойствах некоторых деревьев,</li> <li>- О питании животных,</li> <li>- О планетах солнечной системы.</li> <li>- О связи человека и животных.</li> </ul>
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать на мольберте,</li> <li>- Делать аппликацию «семейное дерево»,</li> <li>- Выполнять комплекс ритмической гимнастики,</li> <li>- Играть в психологические, двигательные и дыхательные игры,</li> <li>- Преодолевать не желание что – то делать,</li> <li>- Тренировать свою память,</li> <li>- Соблюдать режим питания,</li> <li>- Решать простые задачи по рациональному питанию (порядок приема различных продуктов).</li> <li>- Следить за своими ногтями.</li> <li>- Ухаживать за домашними животными, кормить их,</li> <li>- Правильно обращаться с огнем.</li> </ul>

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемeneвой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.**

*Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:* системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

*физическое здоровье:*

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

*психическое здоровье:*

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

*социальное здоровье:*

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия природе родного края, элементарной экологической культурой.

### **1.4.3. Педагогическая диагностика.**

Авторы методического пособия предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам формирования представлений о здоровом образе жизни проводится на основе представленной диагностики оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!»

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года ( 3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!») на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Диагностика занимает особое место в программе

она является начальным шагом формирования здоровья, так как без неё не возможно

построить индивидуальную программу развития ребенка

это активные процесс самопознания, включающие элементы саморазвития

В программу мониторинга включены следующие разделы:

Психологическая,

Физическая,

Музыкальная

Дыхательная

Дыхательная диагностика:

Ф.И. ребенка	Звуковой тест	Стрельба из трубочки	Ныряне	Надувание воздушного шарика

Психологическая диагностика

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Заучивание строчек наизусть						

Музыкальная

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Чистое пение мелодии					
Танцевальные движения					

Двигательная диагностика включает в себя следующие параметры:

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Меткость ( попадание в мишень)					
Скорость ( Бег на 10 м)					
Гибкость (наклоны вперед)					
Прыгучесть (прыжки в длину)					
Выносливость (приседания за 30 сек)					
Реакция (ловля вертикальной палки)					
Координация (ловля мяча)					
Вестибулярный аппарат (кружение вокруг себя)					

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.**

*Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.*

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Устный опрос
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умении пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет не которые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	

		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.2. Краеведческие навыки	Умение наблюдать и делать выводы.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью	2	
		взрослого выполняет некоторые параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.4. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	

	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3
	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4
	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.18.2.1 ФООП ДО (стр. 23)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.2.2 ФООП ДО (стр.23)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)</b>	
Воспитание при проведении режимных процессов	<p><b>Колдина Д.Н.</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p><b>Найбауэр А.В., Куракина О.В.,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><b>Лапина И.В.</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель . с сентября по октябрь</p> <p>Адаптационные игры педагога – психолога с детьми, воспитателями, родителями.</p> <p>«В гостях у Зайчихи Ляли» стр. 41</p> <p>«Кот и мышата» стр.43</p> <p>«Прогулка в лес» стр.46</p> <p>«Мишка» стр.49</p> <p>«Курочка и цыплята» стр.52</p> <p>«Солнышко» стр.55</p> <p>Адаптационные игры с детьми:</p> <p>«Божья коровка» стр.63</p> <p>«Листопад» стр.67</p> <p>«Зайка» стр.69</p> <p>«Мишка» стр.72</p> <p>«Котята» стр.75</p> <p><b>Игровое общение с педагогом психологом</b></p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего</p>

	<p>возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019  ноябрь: №1 стр. 24, №2 стр. 25, № 3 стр.26  декабрь: №4 стр. 26, №1 стр. 33, №2 стр. 34  январь: № 3 стр. 34, №1 стр. 39, №2 стр.40  февраль: №3 стр. 40, № 21 стр. 57, №22 стр. 58  март: №23 стр.59.№27 стр62, №28 стр. 62  апрель: №38 стр. 72, №39 стр. 73, №50 стр.84, №51 стр. 84  май: №58 стр 91, №59 стр 92, №60 стр 92</p>
--	--

От 2 до 3 лет задачи соответствуют п.18.3.1 ФОП ДО (стр. 23)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.3.2 ФОП ДО (стр.24)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>1 младшая группа (2-3 года)</b>	
Воспитание при проведении режимных процессов	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).  <b>Белова О.В.</b> Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014 ( стр 11 -117)  <i><b>Игровое общение в период адаптации:</b></i>  <b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2013  Сентябрь- октябрь: №11-№17 стр. 35-61.  <i><b>Игровое общение с педагогом психологом</b></i>  <b>Янушко Е.А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019  ноябрь: №5 стр.27, №6 стр. 28, №7 стр. 29  декабрь: №4 стр.35, №5 стр. 35;№6 стр.36  январь: №4 стр. 41; №5 стр.42, №11 стр49  февраль: №12 стр.50, №13 стр.50  март: №14 стр.51, №40 стр.74, №41 стр.76  апрель: №41 стр76, №62 стр93, №63 стр.94, №64 стр95;  май: №1 стр234, №2 стр. 235, №3 стр.236.</p>

От 3 до 4 лет задачи соответствуют п.18.4.1 ФОП ДО (стр. 24-25)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.4.2 ФОП ДО (стр.25-27)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>	
Воспитание при проведении режимных процессов:  1. В сфере социальных отношений	<p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).  <i><b>Игровое эмоциональное общение с педагогом психологом</b></i>  <b>Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с</b>  Сентябрь стр.40  Октябрь стр. 42; стр. 44</p>

<p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Ноябрь стр. 44  Декабрь стр. 45  Январь стр. 46.  Февраль стр. 48 .  Март стр. 77  Апрель стр. 80  Май стр.83</p> <p><b>Алешина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Знакомство детей с названием города, в котором они живут – стр15  Рассматривание близлежащих домов на прогулке – стр16  Беседа с детьми о домашних адресах – стр20</p> <p><b>Октябрь:</b>  Повторение с детьми домашних адресов – стр25  Рассматривание территорий возле близлежащих домов на прогулке – стр29  Повторение домашних адресов – 30</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Игры со строительным материалом — строительство улицы города – стр33  Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто – стр37  Показ иллюстрации с изображением главной достопримечательности города, рассматривание ее – стр39  Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности родного города – стр41</p> <p><b>Декабрь:</b>  Целевая прогулка по близлежащей улице — уборка улиц от снега – стр44  Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением современных улиц одного города – стр46  Беседа о жителях города о том, что дети – маленькие жители родного города – 49  Рассматривание иллюстраций города, беседа с детьми о том, кто там был – стр51</p> <p><b>Январь:</b>  Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети - стр53  Рисование на тему «Украсим улицу города новогодними елками» - стр55  Повторение домашних адресов – стр57  Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности города – стр60</p> <p><b>Февраль:</b>  Целевая прогулка по близлежащей улице — рассматривание магазинов – стр61  Беседа о том, кто где был в выходные дни в городе – стр63  Задание детям: что изменилось на улицах города –стр66  Беседа о том, что интересного заметили дети на улицах родного города – стр68</p> <p><b>Март:</b></p>
---	--



<p>3. В сфере трудового воспитания</p> <p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Рисование празднично украшенных домов родного города – стр70  Повторение с детьми домашних адресов – стр72  Наблюдение за трудом людей по благоустройству улиц города – стр77  <b>Апрель:</b>  Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых видов родного города, закрепление знаний детей о городе – стр79  Беседа о родном городе — название города, улиц и т.д. – стр84  Беседа о растениях, украшающих родной город – стр86  Повторение домашних адресов с теми, кто плохо их помнит – стр88  <b>Май:</b>  Игры со строительным материалом — строительство улицы города – стр89  Целевая прогулка по близлежащей улице. Обратить внимание на празднично украшенный город – стр92  Беседа о празднике День Победы – стр94  Рассматривание иллюстраций с видами родного города, знакомыми детям. Закрепление знаний о городе – стр95</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b>  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)  <b>Костюченко М.П.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 201 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)  <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).</p>
---	---

От 4 до 5 лет задачи соответствуют п.18.5.1 ФОП ДО (стр. 27-28)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.5.2 ФОП ДО (стр.28-31)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
средняя группа (4-5 лет)	
Воспитание при проведении	<b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

<p>режимных процессов: 1. В сфере социальных отношений</p>	<p>Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи –свое место, стр. 65</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017(стр.13-48, 141-145). <i>Игровое, эмоциональное общение с педагогом психологом Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.;Мозайка-Синтез, 2003 - 168 с</i> Сентябрь стр.49; стр.50 Октябрь стр. 53 Ноябрь стр. 55 Декабрь стр. 56; стр. 57 Январь стр. 59. Февраль стр. 105 . Март стр. 106; стр. 109 Апрель стр. 110 Май стр. 102</p> <p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-80)</p>
<p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p><b>Алешина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. <b>Сентябрь:</b> Целевая прогулка по близлежащим улицам: в городе много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов свои номера – стр12 Беседа о домашних адресах – стр18 Заучивание с отдельными детьми домашних адресов – стр21 Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с видами родного города – стр18 <b>Октябрь:</b> Целевая прогулка по близлежащей улице. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад – стр24 Рассматривание иллюстраций о природе России. Чтение стихотворения о березке – 25 Рассматривание кукол в русских национальных костюмах – стр30 Рассматривание в книжном уголке открыток, картинок с изображением людей в русских национальных костюмах – 31</p>

**Ноябрь:**

Рассматривание матрешек. Рассказ воспитателя о матрешках – стр34

Рассматривание иллюстраций в книжном уголке на тему: «Город – село» -стр38

Оформление выставки матрешек. Рассмотреть их – стр38

Игры детей с куклами в национальной одежде – стр39

**Декабрь:**

Беседа с детьми, кто, где был в родном городе, что видел, что понравилось. Рассмотреть иллюстрации в книжном уголке – стр46

Рассказывание детям русских народных сказок –стр49

Вспомнить название улиц, на которой находится детский сад и на которых живут дети – стр50

Рассматривание с детьми дымковских игрушек и рассказ воспитателя о них – стр50

**Январь:**

Рассматривание в уголке книги иллюстраций о природе России.

Показать красивые здания – 57

Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Чтение главы «Ещё светофор» из книги Б. Житкова «Что я видел?» - стр60

Беседа о русских народных сказках, рассматривание иллюстраций в книге сделанных Е. Рачвым – стр63

**Февраль:**

Рассматривание фотографий памятника героям, павшим, защищая Родину – стр67

Рассматривание изделий хохломской росписи. Рассказ воспитателя об этом виде народно – прикладного искусства – 68

Предложить детям сделать выставку изделий народно – прикладного искусства и принести некоторые из дома – стр70

Беседа с детьми, которые были с родителями у памятника героям, погибшим защищая свое Отечество – стр70

**Март:**

Беседа с детьми о родном городе: как называется, что им в городе нравится, где они были – стр79

Беседа о России, о талантливости русского народа: вспомнить русские народные сказки, песни, посчитать наизусть потешки – стр79

Беседа с детьми о том, как называют жителей родного города. Что делают жители, чтобы родной город был красивее, что могут сделать дети – стр86

Рассматривание иллюстраций о городе, селе. Чтение главы из книги Л. Воронковой «Солнечный денек» - стр91

**Апрель:**

Уточнить с детьми их домашних адресов. Напомнить. Что в городе много улиц, у каждой свое название – стр93

Рассмотреть с детьми иллюстрации о России в книжном уголке: природа России, народные промыслы – стр96

Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях родного города, спросить, кто из детей, где был – стр100

Рассматривание с детьми предметов народных промыслов: матрешек, дымки, хохломы – стр100

**Май:**

Беседа о приближающемся празднике. Чтение стихотворения С.

<p>3. В сфере трудового воспитания</p>	<p>Маршака «Май в Москве» - стр105  Беседа с детьми о том, кто был 9 Мая – 108  Поиграть с детьми в русские народные хороводные и подвижные игры – 110  Беседа с детьми о народных сказочных героях - 111</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b>  Трудовое воспитание в детском саду:  Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82- 89).  <b>Небыкова О.Н.,Батова И.С.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Т.А. Шорыгина</b> Профессии, какие они? Практическое пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.  - «Что такое профессии?» - стр4  - «Водитель» - стр23  - «Врач» - стр87  - «Парикмахер» - стр94  - «Повар» - стр48  - «Пожарный» - 52  - «Портной» - 56  - Продавец» - стрб1</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о бытовых электроприборах». Методические рекомендации. (стр 4-60)</p>
<p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>	<p><b>Белая К.Ю.</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13, 24, 25, 31, 33, 40,45,56)  <b>Саулина Т.Ф.</b>  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.  - «Знакомство с улицей» стр.17  - «Беседа о правилах дорожного движения» стр.18  - «В гости к крокодилу Гене» стр.22</p>

От 5 до 6 лет задачи соответствуют п.18.6.1 ФОП ДО (стр. 31-32)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.6.2 ФОП ДО (стр.32-35)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. В сфере	<b>Я-Ты-Мы. Программа</b>	<b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b>



Занятие №35 – стр. 137  
Занятие № 36 – стр.139

**Октябрь:**

Беседа о таланте русского народа –  
народные игры – стр37  
Беседа о названиях улиц родного города  
– стр39  
Беседа о городах России, о разных  
зданиях в них – стр40

**Ноябрь:**

Рассматривание кукол в национальной  
одежде – стр65  
Рассматривание карты России –  
закрепление знаний о природе страны –  
стр83  
Рассматривание кремлей древних  
русских городов – стр70

**Декабрь:**

Знакомство с дорожными знаками.  
Безопасность в городе – стр95  
Игра «Выставка изделий народно –  
прикладного искусства» - стр88  
Рассказ воспитателя о традиции  
встречать Новый год - 108

**Январь:**

Игра «Узнай, где я нахожусь» - стр120  
Чтение главы из книги С. Баруздина  
«Страна, где мы живем» - стр114  
Беседа о том, как вести себя на улицах  
города – стр128

**Февраль:**

Рассматривание иллюстраций с  
изображениями воинов времен 1812 года  
– стр 146  
Д/И «Что лишнее?» - стр127  
Беседа памятники «Кремля – Царь –  
колокол и Царь – пушка» - стр148

**Март:**

Работы со схемой микрорайона –  
упражнение в ориентировке - 179  
Целевая прогулка по близлежащим  
улицам – работа по благоустройству  
улиц – 173  
Беседа о России. Чтение стихотворения  
М. Исаковского «Поезжай за моря –  
океаны» - 174

**Апрель:**

Рассматривание иллюстраций,  
фотографий с видами родного города –  
закрепление знаний – 191  
Беседа о русском народно – прикладном  
искусстве – рассказ о создании матрешки  
– стр200

<p>3. В сфере трудового воспитания</p>		<p>Беседа о правилах дорожного движения. Рассказ об изобретении светофора – 203 <b>Май:</b> Рассказ о детях – героях войны. Чтение произведения Ю. Королькова «Леня Голиков» - стр209 Рассказ о боевых орденах и медалях – стр222 Беседа о традициях русского народа - стр211</p> <p><b>Шорыгина Т.А</b> «Наша Родина-«Россия» Москва:ТЦ Сфера, 2023г Всего 4 темы. - стр. 4 «Большая и малая Родина»; -стр.13 «Родной язык»; -стр.17 «Конституция России» стр.20 «Президент-глава государства»</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г <b>Т.А. Шорыгина</b> Беседы о профессиях. Методическое пособие.: - «Что такое профессия?» - стр4 - «Машиностроитель» - стр8 - «Композитор» - стр16 - «Полицейский» - стр26 - «Энергетик» - стр31 - «Журналист, писатель» - стр35 - «Военнослужащий» - стр47 - «Артист» - стр53 - «Космонавт» - 66 - «Работник радио» - стр80</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> «Беседы об экономике» М: ТЦ Сфера 2023 Всего 4 -стр.5 «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их</p>
--	--	---

<p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>		<p>потребности»;  -стр.10 «Потребности современного человека»;  -стр.19 «Что такое ресурсы?»;  -стр.23 «Труд и товар»;</p> <p><b>Белая К.Ю.</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47. 49,59)</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b>  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2018  - «Разрешается быть примерным пешеходом» стр. 25  - «Я – пешеход» стр.26  - «Для чего нужны дорожные знаки» стр.29  - «Знакомство с городским транспортом» стр.31  - «Правила дорожного движения» стр.33  - «В стране дорожных знаков» стр. 35</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> Безопасные сказки.  Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице:  <b>Сказки о безопасном поведении дома:</b>  - Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой – стр6  - Ток бежит по проводам – стр14  - А у нас дома газ – стр20  - Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем! – стр27  - Запомните, детки, таблетки – не конфетки – стр32  - Ящик с инструментами – стр39  - Ножницы, катушки – это не игрушки – стр48  - Опасно ли быть неряхой? – стр55  - Безопасное общение с домашними животными – стр59</p> <p><b>Сказки о безопасном поведении на улице:</b>  - Переходим через улицу – стр64  - Встреча с незнакомцем – стр76  - Улица не место для игр! – стр85  - Золотая рыбка – стр91  - Безопасность на льду – стр98  - Пожар в лесу – стр103  - Осторожно, ядовитые грибы и ягоды –</p>
--	--	---



От 6 до 7 лет задачи соответствуют п.18.7.1 ФООП ДО (стр. 35-36)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.7.2 ФООП ДО (стр.36- 40)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. В сфере социальных отношений	<p><b>Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 7 лет «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободняк Н.П. (1), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь», 6-7 лет (2) Крюкова С.В., Слободняк Н.П.</b></p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 1 недели, в месяц 4, в год 36</p> <p><b>Сентябрь</b> Занятие 1. стр. 18 (1) Занятие 2.стр. 20 (1) Занятие 3. стр. 22(1) Занятие 4 стр.25 (1)</p> <p><b>Октябрь</b> Занятие 5. стр. 28 (1) Занятие 6. стр. 31 (1) Занятие 7 стр. 34 (1) Занятие8. стр. 25 (1)</p> <p><b>Ноябрь</b> Занятие 9. Робость стр 42 (2) Занятие 10. Радость - -1 стр 45 (2) Занятие 11. Радость – 2 стр 48 (2) Занятие 12. Радость – 3 стр 51 (2)</p> <p><b>Декабрь</b> Занятие 13. Радость – 4 стр54 (2) Занятие 14. Страх – 1 стр 58 (2) Занятие 15. Страх – 2 стр 61 (2) Занятие 16. Страх – 3 стр 63 (2)</p> <p><b>Январь</b> Занятие 17. Страх – 4 стр 65</p>	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2015 Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Есть один секрет вежливости,стр.16</li> <li>2) Воспитанность и вежливость,стр.18</li> <li>3) Как дети могут заботиться о взрослых,стр.24</li> <li>4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам,стр.33</li> <li>5) Кто кого обидел?,стр.36</li> <li>6) Я самый главный,стр.36</li> <li>7) Обиженные друзья,стр.37</li> <li>8) Не завидуй другому,стр.38</li> <li>9) С чего начинается дружба, стр.38</li> <li>10) Я задаром спас его, стр.42</li> <li>11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42</li> <li>12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43</li> <li>13) Почему нельзя дразниться, стр.46</li> <li>14) Добрейший носорог, стр.47</li> <li>15) Тайное всегда становится явным, стр.51</li> <li>16) Злая неправда, стр.53</li> <li>17) Кто разбил большую вазу?, стр.55</li> <li>18) Без труда не будет и плода, стр.58</li> <li>19) Кто не работает, тот не ест, 60</li> <li>20) За труд говорят «спасибо, стр.62</li> <li>21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63</li> <li>22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65</li> </ol> <p>Неряха – замораха, стр.71</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)</p> <p><b>Т.А. Шорыгина «Моя семья».</b> Методическое пособие (стр4-75)</p>

<p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>(2)  Занятие 18. Удивление стр 68 (2)  Занятие 19. Самодовольство стр 71 (2)  Занятие 20 стр.74 (2)  <b>Февраль</b>  Занятие 21. Злость стр 76 (2)  Занятие 22.Стыд стр 78 (2)  Занятие 23. стр 81 (2)  Занятие 24. стр 85 (2)  <b>Март</b>  Занятие 25. стр42 (2П)  Занятие 26 стр 45 (2П)  Занятие 27 стр. 28 (2П)  Занятие 28. стр. 51 (2П)  <b>Апрель</b>  Занятие 29 стр.54 (2П)  Занятие 30 стр. 58 (2П)  Занятие 31 стр. 61 (2П)  Занятие 32. стр.63. (2П)  <b>Май</b>  Занятие 33 стр.65 (2П)  Занятие 34 стр.68 (2П)  Занятие 35 стр.74 (2П)  Занятие 36 стр. 87(2П)</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117).</p> <p><b>Алешина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Посещение школьной линейки – стр14  Чтение стихотворения Н. Забильи «Наша Родина» - стр18</p> <p><b>Октябрь:</b>  Русский костюм.  Рассматривание картины А Васнецова «На жатве» и И.П. Аргунова «Портрет известной крестьянки в русском костюме» - стр38  Богатство России.  Чтение рассказа Л. Кана «Лён» - стр56</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Богатство России. Беседа на тему «Как выращивают хлеб». Чтение стихотворения Я. Дягиле «Рожь поет» - стр75  Составление с детьми рассказов о родном городе по названию улиц – стр73</p> <p><b>Декабрь:</b>  Д/И «Узнай где я нахожусь» -  Д/И «Что лишнее?» - стр107</p> <p><b>Январь:</b>  Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем» - стр110  Беседа о гербах – стр128</p> <p><b>Февраль:</b>  Чтение рассказа В. Челинцевой «Окся - труженица» - стр148</p> <p><b>Март:</b>  Чтение стихотворения М. Лермонтова «Бородино» - стр162  Целевая прогулка по близлежащим улицам. Благоустройство города – стр175</p> <p><b>Апрель:</b>  Рассказ о национальных традициях русского народа. «Хлебосольства» -</p>
---	--	--

<p>3. В сфере трудового воспитания</p>		<p>стр191 Беседа. Памятники покорителям космоса – стр198</p> <p><b>Май:</b> Д/И «Знаешь ли ты свой город» - стр217 Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия!» - стр231</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> Наша родина Россия для детей 5-8 лет Всего 4 темы. - стр. 23 «Гимн России»; -стр.28 «Флаг России»; -стр.37 «Важнейшие события в истории России»(часть 1) - стр .43 «Важнейшие события в истории России»(часть 1)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г <b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о профессиях». Методическое пособие.: - «Лесник» - стр8 - «Учитель» - стр10 «Архитектор» - стр23 - «Фермер» - стр27 - «Банковский работник» - стр32 - «Ювелир» - стр43 - «Ученый» - 46 - «геолог» - стр.64 - «Библиотекарь» - стр81 - «Химик» - стр83 - «Музейный работник» - стр84 <b>Т.А. Шорыгина</b> Беседа об экономике. Методические рекомендации Всего 5 -стр.78 «Обмен и деньги»; -стр.82 «Экономика и семья»;</p>
--	--	---

<p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>		<p>-стр.86 «Мы с мамой идем в магазин»;          -стр.90 «Мы играем в магазин»;          -стр.93 «Знаете ли вы экономику?»  <b>Белая К.Ю.</b>          Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.          (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)  <b>Саулина Т.Ф.</b>          Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез          - «Для чего нужны дорожные знаки» стр29          - «Знакомство с городским транспортом» стр31          - «Правила дорожного движения» стр.33          - «Берегись автомобиля» стр.40          - «Дорожные знаки» стр.43- «Изучение дорожных знаков» стр.46          - «Дорожные знаки – наши друзья» стр.49          - «Зеленый огонек» стр. 52          -«Красный, желтый, зеленый» стр.57  <b>Т.А. Шорыгина</b> Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.  <b>Сказки о безопасном поведении дома:</b>          -Наводнение в кукольном домике – стр11          - Проводок – 17          - Любопытный ветерок – стр24          - Бумажный самолетик – стр28          - Неосторожная Резвушка – стр35          - Данилка и пилка – стр44          - Умный наперсток – стр51          - Муха Грязнуха – стр56          - День рождения Васи – стр60  <b>Сказки о безопасном поведении на улице:</b>          - Воробышка Тишка – стр68          - Марта и Чичи идут в парк – стр82          - Лиса в заячьей шкуре – стр79          - Волшебный мяч – стр86          - Добрая Ивушка – стр95          - Волшебные вороны – стр99          - Осколок стекла – стр104          - Советы лесной мышки – стр109</p>
--	--	--

### 2.1.2 Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.19.2.1 ФОП ДО (стр. 41)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
	<p><b>Н.А Карпухина</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1)</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2)</p> <p>Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>                      №1 Кукла Катя играет с детками - стр.14; (1)                      №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом - стр.15; (1)                      №3 Собери корзиночку -стр.25; (1)                      №4 Собери пирамидку-стр.26; (1)                      №5 Волшебные колечки-стр.27; (1)                      №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1)                      №7 Волшебные ящички -стр.71 (2);                      №8 Шнуровка. Домашние птицы.- стр.81 (2);</p> <p><b>Октябрь:</b>                      №1 Большой Мишка и маленький Мишутка - стр.35; (1)                      №2 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика! - стр.35; (1)                      №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1)                      №4 Дело начинай и обязательно его завершай - стр.46; (1)                      №5 Колечко на колечко получится пирамидка- стр.46; (1)                      №6 Картинки-половинки-стр.80</p>	<p><b>Д.Н. Колдина</b>                      Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p><b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</b>                      «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

(2);  
№7 Матрёшки -стр.90 (2);  
№8 Большая пирамидка -стр.91  
(2);  
**Ноябрь:**  
№1 Что случилось с яблоком -  
стр.55; (1)  
№2 Как мы различали подружек  
куклы Кати - стр.55; (1)  
№3 Дружно все потрудимся-  
стр.66; (1)  
№4 Учимся проталкивать фигурки  
-стр.67; (1)  
№5 Соберём пирамидку из  
шариков-стр.67; (1)  
№6 Шнуровка. Листочки осенние-  
стр.100 (2);  
№7 Иголочки для ёжиков -стр.109  
(2);  
№8 Клубочки - стр.123 (2);  
**Декабрь:**  
№1 Как мы учились различать  
кукол -стр.76; (1)  
№2 Большие и маленькие  
колпачки -стр.77; (1)  
№3 Наряд у Кати разный- стр.78;  
(1)  
№4 Учимся открывать и  
закрывать матрёшку - стр.89; (1)  
№5 Учимся быть аккуратными-  
стр.90; (1)  
№6 Учимся работать дружно-  
стр.90 (2);  
№7 Рамки-вкладыши. Дикая  
животные - стр.129 (2);  
№8 Укрась картинку - стр.138 (2);  
**Январь:**  
№1 Шнуровка. Собери снежинки -  
стр.146 (2);  
№2 Что такое высоко, а что такое  
низко - стр.99; (1)  
№3 Кукла Катя и её младшая  
сестрёнка Маша- стр.100; (1)  
№4 Шары разные: зелёные и  
красные - стр.112; (1)  
№5 Завяжи шарф кукле-стр.112;  
(1)  
№6 Учимся трудиться дружно-  
стр.113; (1)  
№7 Научим куклу застёгивать  
пальто -стр.113; (1)  
№8 Найди домашнее животное –

стр.155 (2);

**Февраль:**

№1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр.123; (1)

№2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1)

№3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134; (1)

№4 Будем слушать и выполнять - стр.134; (1)

№5 Собери дышлат-стр.169 (2);

№6 Иголки для ежа-стр.181(2);

№7 Найди пару. Дикае животные -стр.189 (2);

№8 Шнуровка -стр.189 (2);

**Март:**

№1 Интересные вкладыши - стр.144; (1)

№2 Разложи игрушки правильно - стр.145; (1)

№3 Будь внимательным- стр.146; (1)

№4 Пронеси шарик в ложке - стр.158; (1)

№5 Укрась круг-стр.198 (2);

№6 Собери жёлуди и каштаны- стр.205 (2);

№7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2);

№8 Матрёшки – стр.216 (2);

**Апрель:**

№1 У нас всё получится-стр.166; (1)

№2 Разложи все предметы по форме -стр.167; (1)

№3 Разложи все предметы по цвету- стр.167; (1)

№4 Поможем бабушке -стр.179; (1)

№5 Научимся шнуровать правильно-стр.179; (1)

№6 Укрась квадрат-стр.247 (2);

№7 Сенсорные звёзды -стр.248 (2);

№8 Цветные бусины -стр.256 (2);

**Май:**

№1 Цветные кубики -стр.257 (2);

№2 Цветочки из лепестков - стр.271 (2);

№3 Горошек- стр.279 (2);

№4 Морские обитатели -стр.287 (2);

	<p>№5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2)</p> <p>№6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296 (2);</p> <p>№7 Разложи мячи -стр.233 (2);</p> <p>№8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (2);</p>	
--	---	--

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.19.3.1 ФООП ДО (стр. 42)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.3.2 ФООП ДО (стр.43-44)

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Небыкова О.Н.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2-3 лет)- Волгоград</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез), Познавательно -исследовательская деятельность (стр.14-17; 73-139)</p>
2. Математические представления	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> №1,2-стр.10; повтор №3,4-стр.10; <b>Октябрь:</b>№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; <b>Ноябрь:</b> №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; <b>Декабрь:</b> №1-стр.17;№2-стр.18;№3-</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93-116).</p>



	<p>стр.19;№4-стр.19;  <b>Январь:</b> №1-стр.20;№2-стр.21;№3-стр.22;№4-стр.22;  <b>Февраль:</b> №1-стр.23;№2-стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25;  <b>Март:</b> №1-стр.26;№2-стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29;  <b>Апрель:</b> №1-стр.30;№2-стр.31;№3-стр.32;№4-стр.33;  <b>Май:</b> повторение №1,2-стр.34;№3,4-стр.35;</p>	
<p>3.Окружающий мир</p>	<p><b>З.А.Ефанова</b> Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  <b>Сентябрь:</b>  №1 Матрёшка - стр. 6;№2 Пирамидка-стр.9;  №3 Мяч -стр.12;  <b>Октябрь:</b> №4 Кубики - стр.16; стр.19; №6 Машинка-стр.22;  <b>Ноябрь:</b> №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка- стр.27; №9 Игрушки-стр.30;  <b>Декабрь:</b> №10 Наземный транспорт-стр.34;  №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд- стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;  <b>Январь:</b> №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт-стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;  <b>Февраль:</b> №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;  <b>Март:</b> №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувь-стр.68;  <b>Апрель:</b>№22Головныеуборы-стр.71;</p>	<p><b>Дружаева И.</b> Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022</p>

	<p>№23Что носить в жаркую погоду-стр.73; №24Что носят зимой-стр.76;  <b>Май:</b> №25Осенне-весенняя одежда-стр.78;  №26Название предметов мебели-стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.</p>	
4. Природа	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г.  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год  <b>Сентябрь:</b> №1 Морковка от зайчика -стр.20;  <b>Октябрь:</b> №2 Листопад, листопад, листья желтые летят -стр.21;  <b>Ноябрь:</b> №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;  <b>Декабрь:</b> №4 У кормушки -стр.24;  <b>Январь:</b> №5 Снеговичок и елочка -стр.26;  <b>Февраль:</b> №6 Котенок Пушок -стр.27;  <b>Март:</b> №7 Петушок и его семейка -стр.29;  <b>Апрель:</b> №8 Солнышко, солнышко, выгляни вокошечко-стр.31;  Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33</p>	<p><b>Небыкова О.Н.</b> Образовательная деятельность на прогулках.  Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017</p>

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.19.4.1 ФООП ДО (стр. 44- 45)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.4.2 ФООП ДО (стр.45-46)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Богуславская З. М.</b> Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М: Просвещение, 1991. 207 с. (стр. 76-201)  <b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.</p>

		<p>Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) <b>О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина .</b> Стр. 5 - 16</p>
2. Математические представления	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> №1,2-стр.10; повтор №3,4-стр.10; <b>Октябрь:</b>№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; <b>Ноябрь:</b> №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; <b>Декабрь:</b> №1-стр.17;№2- стр.18;№3;стр.19;№4-стр.19; <b>Январь:</b> №1-стр.20;№2- стр.21;№3-стр.22;№4-стр.22; <b>Февраль:</b> №1-стр.23;№2- стр.24;№3- стр.25;№4-стр.25; <b>Март:</b> №1-стр.26;№2- стр.27;№3- стр.28;№4-стр.29; <b>Апрель:</b> №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; <b>Май:</b> повторение №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).</p>
3.Окружающий мир	<p><b>О.В. Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ООД в неделю-0,75, в месяц-3, в год -27 <b>Сентябрь:</b> №1-стр.19; №2- стр.20; №3- стр.21; <b>Октябрь:</b> №4- стр.23; №5- стр.24; № 6- стр.25; <b>Ноябрь:</b> №7- стр.26; №8- стр.27; №9- стр 28; <b>Декабрь:</b> №10- стр.29; №11- стр.3; №12- стр.32;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131).  <b>Дружаева И.</b> Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022</p>

	<p><b>Январь:</b> №13- стр.34; №14- стр.34; №15- стр.35;  <b>Февраль:</b> №16- стр.37; №17- стр.38; №18- стр.39;  <b>Март:</b> №19-стр.40; №20-стр. 41; №21 –стр. 42;  <b>Апрель:</b> №22- стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46;  <b>Май:</b> №25-стр.48; №26- стр.49; №27 стр-50</p>	
4. Природа	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (3-4 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.25;  <b>Октябрь:</b> №2 – стр. 26;  <b>Ноябрь:</b> №3 - стр.29;  <b>Декабрь:</b> №4 - стр.32;  <b>Январь:</b> №5 – стр. 34;  <b>Февраль:</b> №6 – стр. 35;  <b>Март:</b> №7 – стр. 37;  <b>Апрель:</b> №8 – стр. 39;  <b>Май:</b> №9 – стр. 42;</p>	<p><b>Соломенников О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез М., 2016.  Наблюдения (стр.46-59)</p>

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.19.5.1 ФОП ДО (стр. 46- 47)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.5.2 ФОП ДО (стр.47-48)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>«Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) <b>О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина .</b> стр.19- 49  <b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b>  Познавательльно -</p>

		<p>исследовательская деятельность. М -.:Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Познавательльно - Исследовательская деятельность</p> <p>Всего - 18 тем. (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наоборот, стр.9</li> <li>2) Большой– маленький- стр. 12</li> <li>3) Превращение - стр.14</li> <li>4) Схема превращения, стр.-17</li> <li>5) Твердое – жидкое- стр.22</li> <li>6) Жидкое твердое –стр.26</li> <li>7) Испарение – стр.31</li> <li>8) Стирка и глажение белья-стр.39</li> <li>9) Лед – вода- стр.18</li> <li>11) Лед – вода – пар- стр.45</li> </ol> <p>Снегурочка –стр.24</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12) Свойства веществ- стр.53</li> <li>13) Воздух и его свойства –стр.61</li> <li>14) Воздух вокруг нас – стр.63</li> <li>15) Термометр- стр.68</li> <li>16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66</li> <li>17) Нагревание проволоки- стр.70</li> <li>18)Письмо к дракону- стр.74</li> </ol>
<p>2. Математические представления</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1,2 - стр.12; №3-стр.13; №4- стр.14;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 1- стр.15; №2- стр.17; №3; стр.18; №4- стр.19;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1- стр. 21; №2- стр.23; №3; стр.24; №4- стр.25;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1- стр.28; №2- стр.29; №3; стр.31; №4- стр.32;</p> <p><b>Январь:</b> №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3; стр.35; №4- стр.36;</p> <p><b>Февраль:</b> №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3;стр.40; №4- стр.42;</p> <p><b>Март:</b> №1- стр.43; №2- стр.44; №3;стр.45; №4- стр.46;</p> <p><b>Апрель:</b> № 1- стр.48; №2 –стр.49;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)</p>

	№3;стр.50; №4 –стр.51; <b>Май:</b> №1(повторение)-стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.	
3.Окружающий мир	<b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь:</b> №1-стр.18; №2- стр.19; <b>Октябрь:</b> №3- стр.21; №4- стр.24; <b>Ноябрь:</b> №5- стр.26;№ 6- стр.27; <b>Декабрь:</b> №7- стр.28; №8- стр.31; <b>Январь:</b> №9- стр.33; №10- стр.34; <b>Февраль:</b> №11- стр.36; №12- стр.37; <b>Март:</b> №13- стр.40; №14- стр.41; <b>Апрель:</b> №15- стр.43; №16- стр.46; <b>Май:</b> №17- стр.48; № 18- стр. 49	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131).  <b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.
4. Природа	<b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.28; №2- стр.30; <b>Октябрь:</b> №3-стр. 33; №4 -стр. 36; <b>Ноябрь:</b> №5- стр.38; №6-стр.41; <b>Декабрь:</b> №7- стр.43; №8- стр.45; <b>Январь:</b> №9- стр.48; №10- стр.50; <b>Февраль:</b> №11-стр.53; №12- стр.54; <b>Март:</b> №13- стр.57; №14- стр.59; <b>Апрель:</b> №15- стр. 64; №16-стр. 66, <b>Май:</b> №17-стр.69; №18-стр.70; №19-стр.72; №20-стр.72.	<b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.

От 5 года до 6 лет задачи соответствуют п.19.6.1 ФОП ДО (стр. 48)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.6.2 ФОП ДО (стр.49-50)

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
------------------	--	--

<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016          Дидактические игры( стр.9; стр.90-95)  <b>Костюченко М.П.</b>          Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b>          Познавательно - исследовательская деятельность. М. -:Мозаика-Синтез, 2016          Всего- 18 тем (стр.9-75)          1) Превращение-стр.14          2) Схема превращения- стр.17          3) Испарение- стр.3          4) Выпаривание соли- стр.37          5) Стирка и глажение белья – стр.39          6) Конденсация- стр.41          7) Твердое – жидкое стр.22          8) Жидкое – твердое- стр.26          9)Нагревание и охлаждение-стр.29          10) Лед – вода – пар- стр.45          11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51          12) Свойства веществ – стр.53          13) Строение веществ- стр.56          14) Воздух и его свойства –стр.61</p>
<p>2. Математические представления</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>          Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017          Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> №1- стр.13; №2- стр.15 №3- стр.17; №4- повторение №1- стр.13 ;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016          Дидактические игры ( стр.9; стр.90-95)</p>

	<p><b>Октябрь:</b> № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; № 4- стр.22;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;</p> <p><b>Январь:</b> № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;</p> <p><b>Февраль:</b> № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;</p> <p><b>Март:</b> № 1- стр.51; №2- стр.53; №3- стр.55; №4- стр.56;</p> <p><b>Апрель:</b> № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63</p> <p><b>Май:</b> № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63</p>	
3.Окружающий мир	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.20; №2- стр.22;</p> <p><b>Октябрь:</b> №3- стр.24; № 4- стр.27;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 5- стр.28; № 6- стр.31;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 7- стр.32; №8- стр.34;</p> <p><b>Январь:</b> №9- стр.35; №10- стр.37;</p> <p><b>Февраль:</b> № 11- стр.38; №12- стр.41;</p> <p><b>Март:</b> №13- стр.42; №14- стр.43;</p> <p><b>Апрель:</b> № 15- стр.45; №16- стр.46;</p> <p><b>Май:</b> № 17- стр.49; №18- стр.50</p>	<p><b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
4. Природа	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1- стр.36; №2- стр.38;</p> <p><b>Октябрь:</b> №3- стр.41; №4- стр.42;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 5- стр.45; №6- стр.49;</p> <p><b>Декабрь:</b> №7- стр.53; №8- стр.55;</p> <p><b>Январь:</b> № 9- стр.57; №10- стр.59;</p> <p><b>Февраль:</b> № 11- стр.62; №12- стр.63;</p> <p><b>Март:</b> № 13- стр.66; №14- стр.69;</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдение стр. 80-102.</p>



	<p><b>Апрель:</b> №15- стр.71; №16-стр.73;  <b>Май:</b> № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	
--	---	--

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.19.7.1 ФООП ДО (стр. 50-51)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.7.2 ФООП ДО (стр.51-53)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности.  Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2015  Дидактические игры стр.10; стр.108-116  <b>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b>  Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика- Синтез, 2017  Всего- 17 тем (стр.9-75).  1) Превращение - стр.14  2 ) Схема превращения-стр.17 3 ) Морозко-стр.20  4) Снегурочка- стр.24  5 ) Нагревание – охлаждение-стр.29  Золушка- стр.34  6) Выпаривание соли- стр.37  7) Конденсация- стр.41  8) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43  9) Игра в школу- стр.48  10) Свойства веществ- стр.53  Строение веществ- стр.56  11) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной-стр.58  12) Водолаз Декарта- стр.64  13) Плавание тел.  Изготовление корабля-</p>

		<p>стр.66  14) Иванушка и  молодильные яблоки- стр.72  15) Незнайка и мороженое  – стр.75  <b>Крашенинников Е.Е.</b>  Развитие познавательных  способностей  дошкольников. Для занятий  с детьми 4-7 лет. - М.:  Мозаика-Синтез, 2015.  Познавательно -  исследовательская  деятельность,  стр.8-65</p>
<p>2. Математические  представления</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  Формирование элементарных  Математических представлений.  Подготовительная к школе группа  (6-7 лет), - М.: Мозаика -  Синтез,2019  Конспекты «Формирование  элементарных математических  представлений» из расчета 2 в  неделю, 8 в месяц, 72 в год.  <b>Сентябрь:</b> №1,2- стр.17; №3-  стр.20; №4- стр.21; №5-стр.24;  №6- стр.25; №7,- повторение 5;  №8- повторение 6  <b>Октябрь:</b> №1- стр.27; №2- стр.30;  №3- стр.32; №4- стр.34; №5-  стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41;  №8-стр.44;  <b>Ноябрь:</b> №1- стр.46; №2- стр.48;  №3- стр.51; №4- стр.54; №5-  стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61;  №8-стр.64;  <b>Декабрь:</b> №1- стр.67; №2- стр.69;  №3- стр.71; №4- стр.73; №5-  стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80;  №8-стр.83;  <b>Январь:</b> №1- стр.85; №2- стр.88;  №3- стр.90; №4- стр.93; №5-  стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98;  №8- стр.100;  <b>Февраль:</b> №1- стр.101; №2-  стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109;  №5- стр.111; №6- стр.114; №7-  стр.116; №8- стр.118;  <b>Март:</b> №1- стр.120; №2- стр.123;  №3- стр.126; №4- стр.128; №5-  стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие  игровой деятельности.  Подготовительная группа (6-7  лет),- М.: Мозаика - Синтез,  2015  Дидактические игры стр. 10;  стр.108-116</p>

	134;№8-стр.136; <b>Апрель:</b> №1,- стр.138; №2- 140; №3- стр.143; №4- 145; №5- 147; №6- 149 №7 – 151; №8 – 153; <b>Май:</b> №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
4. Природа	<b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. <b>Сентябрь:</b> №1- стр.33; №2- стр.34; <b>Октябрь:</b> №3- стр.37; №4- стр.38; <b>Ноябрь:</b> №5- стр.40; №6- стр.43; <b>Декабрь:</b> №7- стр.45; №8- стр.48; <b>Январь:</b> №9- стр.50; №10- стр.53; <b>Февраль:</b> №11- стр.55; №12- стр.57; <b>Март:</b> №13- стр.58; №14- стр.61; <b>Апрель:</b> №15- стр.63; №16- стр.65; <b>Май:</b> №17- стр.66; №18- стр.69	<b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Наблюдения (стр.76-97). <b>Е.А. Алябьева</b> Географические сказки. Беседы с деть о природе и народах России (стр 6-131)

### 2.1.3 Речевое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.20.2.1 ФОП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.2.2 ФОП ДО (стр.55-56)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) <b>Найбауэр А.В. , Куракина О.В.</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (2) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц,108 в год. <b>Сентябрь:</b> №1 Покажем друзьям	<b>Колдина Д.Н.</b> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –М.: Сфера, 2018г. <b>Найбауэр А.В. , Куракина О.В.</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017

нашу группу, стр.17(1)  
№2 Дети играют с друзьями в прятки, стр.18(1)  
№3 Учимся приветствию,стр.25(1)  
№4 Почему песок рассыпается, стр.13(1)  
№5 Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу, стр.15(1)  
№6 Новые друзья в гостях у деток, стр.17(1)  
№7 Корзиночка с осенними листьями для деток, стр.16(1)  
№8 Кто в домике остался?, стр.19(1)  
№9 Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав, стр.18(1)  
№10 Познакомимся с нашими игрушками, стр.13(1)  
№11 Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом, стр.15(1)  
№12 Новая кукла в гостях у деток, стр.19(1)  
**Октябрь:** №1 Почему Петушок так рано встаёт,стр.34(1)  
№2 Найдём друзей по звуку, стр.38(1)  
№3 Кто говорит громко, кто-тихо?, стр.36(1)  
№4 Поможем нашему другу зайчику, стр.45(1)  
№5 Учимся находить грибочки, стр.33(1)  
№ 6 Угощение для козочки, зайчика- побегайчика и ёжика, стр.35(1)  
№ 7 Кошечка, как тебя зовут?, стр.37(1)  
№8 Чудесные дары осени, стр.36(1)  
№9 Как разговаривают наши друзья?, стр.38(1)  
№10 Что мы узнали о зайчике, стр.37(1)  
№11 Кто с нами рядом живёт?, стр.33(1)  
№12 Мальчик играет с собакой, стр.39(1)  
**Ноябрь:** №1 Прокати лошадку, стр.54(1)  
№2 Встречаем радостно всех гостей, стр.59(1)

№3 Картинки-загадки из волшебного сундучка, стр.57(1)  
№4 Кочки-кочки, гладкая дорожка, стр.53(1)  
№5 Что случилось с яблоком?, стр.55(1)  
№6 В гостях у мишки, который любит пить чай, стр.58(1)  
№7 В лес к друзьям, стр.56(1)  
№8 Будем слушать и повторять, стр.60(1)  
№9 Учимся читать потешки, стр.58(1)  
№10 Комната для куклы Кати, стр.53(1)  
№11 Как мы различали подружек куклы Кати, стр.55(1)  
№12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)  
**Декабрь:** №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)  
№2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)  
№3 Тихо-громко, стр.79(1)  
№4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)  
№5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)  
№6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)  
№7 Наши верные друзья ,стр.78(1)  
№8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)  
№9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)  
№10 Игрушки по местам, стр.75(1)  
№11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)  
№12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)  
**Январь:** №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1)  
№2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)  
№3 Баю-бай, стр.102(1)  
№4 Как мы дружно играем, стр.112(1)  
№5 Почему снежинки летают?,

стр.98(1)  
№6 Праздник ёлки в детском саду,  
стр.102  
№7 Кукла Катя и её младшая  
сестрёнка Маша, стр.100(1)  
№8 Ёлочка- зелёные иголки,  
стр.101(1)  
№9 Кто как кричит? ,стр.105(1)  
№10 Куклу купаем, а она не  
плачет, стр.103(1)  
№11 Маша-растеряша, стр.98(1)  
№12Как мы умеем читать стихи,  
стр.105(1)  
**Февраль: №1** Ветер по морю  
гуляет, стр.122  
№2 Вот как мы умеем, стр.127(1)  
№3 Машина едет и гуди,  
стр.125(1)  
№4 Наш Мишка капризулька ,  
стр.133(1)  
№5 Почему куколке холодно?  
,стр.122(1)  
№6 У нас машины разные: и  
большие и красные, стр.123(1)  
№7 Как мишка помог детям  
стульчик починить, стр.126(1)  
№8 Зайчонок на зимней горке,  
стр.124(1)  
№9 Дружно мы пойдём, барабан  
найдем, стр.127(1)  
№10Паровоз по рельсам бежит,  
стр.126(1)  
№11 На чём поедут наши друзья  
домой, стр.121(1)  
№12 Мы учимся быть актёрами,  
стр.128(1)  
**Март: №1** Мы дружные  
барабанщики, стр.149(1)  
№2 Ходим и говорим, как мишка  
и кукла, стр.147(1)  
№3 Что подарим Тане, стр.156(1)  
№4 Почему ручьи побежали?,  
стр.143(1)  
№5 Где моя мама?, стр.146(1)  
№6 Соберём цветок для любимой  
мамочки,  
стр.150(1)  
№7 Поможем козе и корове  
пройти по дорожкам, стр.149(1)  
№8 Рассматривание игрушки  
Кукла Катя (2), стр.40  
№9 Покормим Катю, стр.143(1)

	<p>№10 Будь внимательным, стр.146(1)</p> <p>№11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)</p> <p>№12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)</p> <p><b>Апрель: №1</b> Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1)</p> <p>№2 Как дети друзей искали, стр.169(1)</p> <p>№3 Мы мамины помощники, стр.178(1)</p> <p>№4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)</p> <p>№5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)</p> <p>№6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют,стр.168(1)</p> <p>№7 Домашние птицы (2), стр.57</p> <p>№8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64</p> <p>№9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)</p> <p>№10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)</p> <p>№11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1)</p> <p>№12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1)</p> <p><b>Май: №1</b> Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283</p> <p>№2 Птицы леса (2) ,стр.285</p> <p>№3 Кукольный театр (2), стр.192</p> <p>№4 Дикие животные(2), стр.195</p> <p>№5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197</p> <p>№6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217</p> <p>№7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218</p> <p>№8 Дикие животные(2), стр.260</p> <p>№9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268</p> <p>№10 Весна(2), стр.273</p> <p>№11 Цветные автомобили (2), стр.276</p> <p>№12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.20.3.1 ФОП ДО (стр. 56)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.3.2 ФОП ДО (стр.57-58)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1 -стр.31; № 2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.34; повторение № 1 -стр.31; № 2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.34;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 1 - стр.37; № 2-стр.37;№ 3-стр.38; № 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7-стр.42;№8-стр.43;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p><b>Январь:</b> №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;</p> <p><b>Февраль:</b> №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75;</p> <p><b>Март :</b> №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83;</p> <p><b>Апрель:</b> №1-стр.84; № 2-стр.84; стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;</p> <p><b>Май:</b> №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91;№ 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи) стр.98- 100.</p>
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в



		детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2016
--	--	---

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.20.4.1 ФОП ДО (стр. 58-59)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.4.2 ФОП ДО (стр.59-60)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p><b>В.В. Гербова</b> «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  ООД в неделю-1, в месяц-4, в год - 36  <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32;№ 4- стр.33;  <b>Октябрь:</b> № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40;  <b>Ноябрь:</b> № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43;№ 4-стр.46;  <b>Декабрь:</b> №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53;  <b>Январь:</b> № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58;  <b>Февраль:</b> № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4- стр.63;  <b>Март:</b> № 1-стр.64; №2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69;  <b>Апрель:</b> №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.75;  <b>Май:</b> № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Младшая групп (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</p>
Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Бондаренко А.К.</b> Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г. (стр. 17-29)  <b>Максаков А.И.,</b> Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. (стр. 8-22)</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 260)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.20.5.1 ФОП ДО (стр. 60-62)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.5.2 ФОП ДО (стр.62-63)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b>            Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.            Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;  <b>Октябрь:</b> № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;  <b>Ноябрь:</b> № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39;  <b>Декабрь:</b> № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;  <b>Январь:</b> № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;  <b>Февраль:</b> № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;  <b>Март:</b> №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62;  <b>Апрель:</b> №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;  <b>Май:</b> № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>            «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016            Дидактические игры (развитие речи) стр.131-135</p>
Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Бондаренко А.К.</b> Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г. (стр 31-46)  <b>Максаков А.И., Тумакова Г.А.</b> Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. ( стр 26 – 42)</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)            Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

От 5 года до 6 лет задачи соответствуют п.20.6.1 ФОП ДО (стр. 63-65)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.6.2 ФОП ДО (стр.65-66)

Раздел ОО	Организованная	В ходе режимных моментов и
-----------	----------------	----------------------------

	<b>образовательная деятельность</b>	<b>самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b>            Развитие речи в детском саду:            Старшая группа(5-6 лет). - М.:            Мозаика- Синтез, 2015 г.  <b>Конспекты «Развитие речи»            из расчета 2 в неделю, 8 в            месяц, 72 в год.</b>  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 30; № 2-            стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;            № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7-            стр.38;            № 8- стр.40;  <b>Октябрь:</b> № 1- стр.40; № 2-            стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; №            5- стр.46;            № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8-            стр.49;  <b>Ноябрь:</b> № 1- стр.50; № 2-51; №            3- стр.52;            № 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6-            стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;  <b>Декабрь:</b> № 1-стр.60; № 2- стр.61;            № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5-            стр.66; № 6-стр.66; № 7- стр.68; №            8-стр.69;  <b>Январь:</b> № 1- стр.70; № 2- стр.71;            № 3-стр.72; № 4- стр.74; № 5-            стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; №            8- стр.79;  <b>Февраль:</b> № 1- стр.80; № 2-            стр.82;№ 3-стр.83; № 4- стр.83; №            5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87;            № 8- стр.88;  <b>Март:</b> № 1- стр.91;№ 2- стр.92; №            3-стр.93;№ 4- стр.94; № 5-стр.95;            № 6- стр.95;            № 7- стр.96; № 8- стр.97;  <b>Апрель:</b> № 1- стр.98; № 2- стр.99;            № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5-            стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104;            № 8- стр.105;  <b>Май:</b> № 1- стр.106; № 2-стр.107;            № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-            стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110;            № 8-стр.110</p>	
Подготовка к обучению грамоте	<p><b>Н.С. Варенцова</b> «Обучение            дошкольников грамоте            Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в            месяц, 36 в год</p>	

	<p>Сентябрь: №1стр. 53, №2стр. 53, №3 стр. 54, №4 стр.54  Октябрь: №1 стр. 55, №2 стр. 56, №3 стр. 56, №4 стр. 57  Ноябрь: №1стр. 57 №2стр. 58, №3 стр. 59, №4 стр.60  Декабрь: №1стр. 60, №2стр. 60, №3 стр. 61, №4 стр.62  Январь: №1стр. 62, №2стр. 63, №3 стр. 64, №4 стр.65  Февраль: №1стр. 65, №2стр. 66, №3 стр. 67, №4 стр.67  Март: №1стр. 68, №2стр. 69, №3 стр. 69, №4 стр.70  Апрель: №1стр. 71, №2стр. 71, №3 стр. 72, №4 стр.73  Май: №2стр. 74 №3, №4 повторение  <b>Рабочая тетрадь «Уроки грамоты»,</b> соответственно содержанию занятия  Тема: «Гласные А, О, У, Ы, И»  Тема: «Где находится гласный звук?»»  Тема: «Звуки С-З»  Тема: «Звуки С-Ц»  Тема: «К какой картинке относится схема»  Тема: «Звуки Ж-Ш».  Тема: «Звуки С-Ш»  Тема: «Звуки З-Ж»  Тема «Звуки Ч-Щ»  Тема: С какого звука начинается слово»  Тема: «Где находится звук?»»  Тема: «Твердые и мягкие согласные»  Тема: «Найди рифму»  Тема: «Звуки Л-Р»  Тема: «Прочитайте слово»  Тема «Серпантин слов».</p>	
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.20.7.1 ФОП ДО (стр. 66-68)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.7.2 ФОП ДО (стр.68-69)

Раздел ОО	Организованная	В ходе режимных моментов и
-----------	----------------	----------------------------

	<b>образовательная деятельность</b>	<b>самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b>            Развитие речи в детском саду:            Подготовительная к школе группа            (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез,            2019 г. <b>Конспекты «Развитие            речи» из расчета            2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</b>  <b>Сентябрь:</b> №1- стр.19; № 2-            стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22;            № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7-            стр.25; № 8- стр.25;  <b>Октябрь:</b> № 1- стр.26; № 2-            стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; №            5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33;            № 8-стр.34;  <b>Ноябрь:</b> № 1- стр.35; № 2- стр.36;            № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5-            стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41;            № 8- стр.42;  <b>Декабрь:</b> № 1- стр.44; № 2-            стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; №            5- стр.48; № 6-стр.49; № 7- стр.49;            8- стр.51;  <b>Январь:</b> № 1- стр.54; № 2- стр.54;            № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5,6-            стр.56; № 7,8- стр.57;  <b>Февраль:</b> № 1- стр.58; № 2-            стр.58; № 3-            стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61;            № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-            стр.63;  <b>Март:</b> № 1- стр.63; № 2- стр.64; №            3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67;            № 6-стр.68; №7- стр.70; № 8-            стр.71;  <b>Апрель:</b> № 1- стр.71; № 2-стр.71;            № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-            стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; №            8- стр.76;  <b>Май:</b> №1 -стр.76; № 2- стр.78; №            3- стр.79;№ 4-стр.79; № 5-стр. 80;            № 6- стр. 81;№ 7- стр. 81; № ,8-            стр. 81</p>	
Подготовка к обучению грамоте	<p>Н.С. Варенцова «Обучение            дошкольников грамоте» 2 раза в            месяц В год: 18 занятий  <b>Сентябрь:</b> №3 стр. 76; №5 стр.77;  <b>Октябрь:</b> №7 стр.79; №9 стр. 80;  <b>Ноябрь:</b> № 10 стр.81; №12 стр.82;  <b>Декабрь:</b> №19-20 стр.87; №21-22</p>	<p><b>Рабочая тетрадь «Уроки            грамоты»</b>            Тема: «С какого звука начинается            слово?»            Тема: «Гласные буквы»            Тема: «Согласные буквы»            Тема: «Какой слог стоит в начале</p>

	<p>стр.89;  <b>Январь:</b> №23-24 стр. 90; №25-26 стр.95;  <b>Февраль:</b> № 27-28 стр.93; №29-30 стр.91;  <b>Март:</b> № 31 стр.96; № 32 стр.97;  <b>Апрель:</b> №33-34 стр.97; №35-36 стр.98;  <b>Май:</b> № 38-39 стр.100; №40-41 стр.101</p>	<p>слова?»  Тема: «Какой слог стоит в начале слова?»  Тема: «Где находится звук?»  Тема: «Где находится, гласный звук?»  Тема: «Сколько звуков в слове?»  Тема: «Какой слог стоит в начале слова?»  Тема: «Сколько слогов в слове?»  Тема: «Ударение»  Тема: «Составляем слова»  Тема: «Какая буква «Заблудилась?»»  Тема: «Цепочка слов»  Тема: «Читаем слова»  Тема: «Пишем слова»</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

#### 2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.21.2.1 ФОП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.2.2 ФОП ДО (стр.55-56)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Музыкальная деятельность	<p><b>И.Л. Держинская</b>  «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.  Конспекты музыкальных занятий  Каждое музыкальное занятие проводится дважды.  <b>Сентябрь:</b> № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17;  <b>Октябрь:</b> № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр.18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19;  <b>Ноябрь:</b> № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 –стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр.20, 21;  <b>Декабрь:</b> № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр.21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22,23;  <b>Январь:</b> № 33, 34 - стр. 23; № 35,</p>	<p><b>З.В.Ходаковская</b> Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, ;М.:ТЦ Сфера. 2003 (стр.24).   <b>Е.Н.Арсенина</b>  Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,154,162,174,176,151)</p>

	<p>36 - стр.23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 -стр. 25;№ 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр.26;27</p> <p><b>Март:</b> № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 –стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 -стр. 28,29;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 -стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр.30,31;</p> <p><b>Май</b> № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32№ 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.</p>	
Изобразительная деятельность		<b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.21.3.1 ФОП ДО (стр. 71-73)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.3.2 ФОП ДО (стр.73-75)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>1. Рисование</p> <p>2. Лепка</p>	<p><b>Е.А. Янушко</b> Рисование с детьми раннего возраста.1-3 года.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208;</p> <p><b>Октябрь:</b> №1 Дождик, стр.62; 23 №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладонки, стр.176;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1 Зернышки,стр.99; №2</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность).</p>

<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162;  <b>Декабрь:</b> №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172;  <b>Январь:</b> №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варезки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70;  <b>Февраль:</b> №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219;  <b>Март:</b> №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231;  <b>Апрель:</b> №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226;  <b>Май:</b> №1 Салют, стр.245; №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p> <p><b>Е.А.Янушко</b>  Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  №1 Пластилиновая кашка, стр. 42;  №2 Пластилиновая мозаика , стр.43;  №3 Блинчики, стр.207;  №4Конфетки на тарелочке, стр.96;  <b>Октябрь:</b>  №1 Зёрнышки для курочки, стр.95;  №2 Витаминки, стр.121;  №3 Вишенки, стр.185;  №4 Яблоки, стр.101;  <b>Ноябрь:</b>  №1 Дождик,стр.105;  №2 Колбаска, стр.128;  №3 Сушки,стр.132;  №4 Клубочки,стр.132;  <b>Декабрь:</b>  №1 Снег идёт, стр.98;</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006</p>
------------------------------------	---	---



	<p>№2 Снеговик, стр.124;  №3 Бусы, стр.79;  №4 Наряжаем елочку, стр.112;  <b>Январь:</b>  №1 Покормим птичек, стр.41;  №2 Ягодки, стр.142;  №3 Неваляшка, стр.123;  №4 Разноцветная змейка, стр.131;  <b>Февраль:</b>  №1 Конфетки, стр.120;  №2 Заборчик, стр.89;  №3 Иголки для ёжика, стр.106;  №4 Букет, стр.86;  <b>Март:</b>  №1 Печенье, стр.144;  №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147;  №3 Красивая тарелочка, стр.153;  №4 Волшебный цветок, стр.160;  <b>Апрель:</b>  №1 Одуванчик, стр.88;  №2 Солнышко, стр.156;  №3 Божья коровка, стр.102;  №4 Рыбки, стр.114;  <b>Май:</b>  №1 Салют, стр.104;  №2 Жучок, стр.108;  №3 Цветочки, стр.111;  №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Музыкальная деятельность	<p><b>Е.Н.Арсенина</b>  «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель, 2014  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  солнечные зайчики, стр.143.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10;  №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10;  №5 Мы гуляем под дождем, стр.11;  №6 Мы гуляем под дождем, стр.11;  №7 От чего не весело стало все</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p><b>Картушина М.Ю.</b>  Забавы для малышей:  Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.  – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7)</p> <p><b>З.В.Ходаковская</b> Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).</p>
Театрализованная деятельность		

вокруг, стр.13;  
№8 От чего не весело стало все  
вокруг?, стр.13;  
**Октябрь:**  
№1 Солнышко и дождик, стр.15;  
№2 Едет, едет паровоз, стр.18;  
№3 Паровоз привез игрушки,  
стр.20;  
№4 Зайка серый, попляши, стр.22  
№5 Игрушки в гостях у  
малышей, стр.24  
№6 Если где-то нет кого-то,  
стр.27;  
№7 Кап, кап, кап- стучится  
дождик, стр.29;  
№8 Не страшны нам дождь и  
ветер, стр. 31;  
**Ноябрь:**  
№1 Маленькие ножки в новеньких  
сапожках, стр.33;  
№2 До чего же хороши в пляске  
наши малыши, стр.35;  
№3 Зайка- прыг, заяка-скок- вот  
такой у нас дружок!, стр.37;  
№4 Ну- ка, зайку догони, стр.39;  
№5 У меня в руках флажок,  
стр.41;  
№6 У каждой игрушки свой  
голосок, стр.43;  
№7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45;  
№8 Мы играем громко-тихо,  
стр.48;  
**Декабрь:**  
№1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50;  
№2 Наш веселый громкий  
бубен,стр.52;  
№3 Хлопья белые летят, стр.55;  
№4 Заиграла дудка, стр.57;  
№5 Озорная погремушка, стр.59;  
№6 Музыканты-малыши»,стр.61;  
№7 Вот как хорошо-Новый год к  
нам пришел, стр.63;  
№8 Голосистый петушок, стр.65;  
**Январь:**  
№1 Петушок да курочка»,стр. 67;  
«№2 Топ-топ веселей» ,стр.69;  
№3 В гостях у Дедушки Мороза,  
стр;70;  
№4 Зимнее утро, стр.73;  
№5 Балалайка, нам сыграй - ка!,  
стр.75;  
№6 Ищет Ванечка Дружочка»,

стр.78;  
№7 Ваня в гостях у малышей»,  
стр.80;  
№8 Колыбельная для Вани,стр.81;  
**Февраль:**  
№1 Люли, люли, люленьки,  
стр.83;  
№2 Наш Ванюша заболел, стр.85;  
№3 Мы слепили снежный ком,  
стр.86;  
№4 ;Внимательные ребята, стр.88;  
№5 Скоро мамин праздник,  
стр.89;  
№6 Чок, чок, каблучок,  
развеселый гопачок, стр.92;  
№7 Хорошо, что пришла к нам  
весна стр.94;  
№8 Приходите в зоопарк, стр. 97;  
**Март:**  
№1 Птичка, солнышко, весна,  
стр.99;  
№2 Песня, ластик, карандаш,  
стр.102;  
№3 Расскажу я вам  
потешку,стр.104;  
№4 Косолапые мишутки, стр.106;  
№5 Медвежонок в гостях у  
малышей, стр.108  
№6 Мохнатые ребята, стр.110;  
№7Музыканты- малыши, стр.111;  
№8 Весёлая дудочка, стр.113;  
**Апрель:**  
№1 Мохнатые ребятки резвые  
козлятки, стр.115;  
№2 Козочка да козлик, стр.117;  
№3 Грустит покинутый щенок,  
стр.119;  
№4 Мы построим самолёт,  
стр.121;  
№5 Самолёт летит, самолёт гудит,  
стр.122;  
№6 Ты лети, мой самолётик, выше  
туч, стр.124;  
№7 Шишка и мишка, стр.125;  
№8 Жу,жу,жу-жужжат жуки,  
стр.127;  
**Май:**  
№1 Забавные жужжалки, стр.129;  
№2 Зайки, мишки и жуки, стр.131;  
№3 Вместе с другом я гуляю и на  
дудочке играю, стр.132;  
№4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду

	Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышек с игрушками, стр.140; №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
--	---	--

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.21.4.1 ФОП ДО (стр. 75-77)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.4.2 ФОП ДО (стр.77 -81)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		<b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года) стр. 128-130 дидактические игры <b>Т.С. Комарова</b> Народное искусство – детям 3-7 с.(86,104)
Изобразительная деятельность	<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты « <b>Рисование</b> » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; <b>Октябрь:</b> № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7- стр.55; № 8-стр.56; <b>Ноябрь:</b> № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; <b>Декабрь:</b> № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; <b>Январь:</b> № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; <b>Февраль:</b> № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83; <b>Март:</b> № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; <b>Апрель:</b> № 29-стр.93; № 30-стр.95; №	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.

	<p>31-стр.95; № 32-стр.97;  <b>Май:</b> № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- (т9) стр.51  <b>Октябрь:</b> № 3-стр.51; № 4-стр.55;  <b>Ноябрь:</b> № 5-стр.61; № 6-стр.63;  <b>Декабрь:</b> № 7-стр.67; № 8-стр.71;  <b>Январь:</b> № 9-стр.74; № 10-стр.78;  <b>Февраль:</b> № 11-стр.80; № 12-стр.82;  <b>Март:</b> № 13-стр.87; № 14-стр.89;  <b>Апрель:</b> № 15-стр.92; № 16-стр.99;  <b>Май:</b> № 17-стр.102; № 18-стр.104</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.47; № 2-стр.51;  <b>Октябрь:</b> № 3-стр.54; № 4-стр.57;  <b>Ноябрь:</b> № 5-стр.60; № 6-стр.62;  <b>Декабрь:</b> № 7-стр.69; № 8-стр.72;  <b>Январь:</b> № 9-стр.76; № 10-стр.78;  <b>Февраль:</b> № 11-стр.81; № 12-стр.85;  <b>Март:</b> № 13-стр.85; № 14-стр.90;  <b>Апрель:</b> № 15-стр.93; № 16-стр.100;  <b>Май:</b> № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	<p><b>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина</b>  Примерное комплексно-Тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> стр.12,стр.16, стр.20, стр.23;  <b>Октябрь:</b> стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39;  <b>Ноябрь:</b>стр.43,стр.47, стр.50, стр.54;  <b>Декабрь:</b>стр.58,стр.62, стр.66,</p>

		<p>стр.70;  <b>Январь:</b>стр.74,стр.78, стр.82, стр.86;  <b>Февраль:</b>стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102;  <b>Март:</b> стр.106,стр.110, стр.114, стр.119;  <b>Апрель:</b>стр.123,стр.126,стр.130, стр.134;  <b>Май:</b>стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016.  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  <b>Сентябрь:</b>  №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37;№ 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42;№ 7- стр.44; №8- стр. 45  <b>Октябрь:</b>  №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр.49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14-стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;  <b>Ноябрь:</b>  №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22-стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;  <b>Декабрь:</b>  № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;  <b>Январь:</b>  № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35-стр.87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;  <b>Февраль:</b>  № 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43- стр.100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр.107;  <b>Март:</b></p>	<p><b>Н.Ф.Губанова</b>  Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактическая игра (музыкальное воспитание).  <b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b>  Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.  <b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b>  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005.  <b>Е.Н.Арсенина</b>  Музыкально-досуговая деятельность  <b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107</p>
Театрализованная деятельность		

	<p>№ 49- стр. 109; № 50- стр. 111;  № 51-стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр.115;  № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ;</p> <p><b>Апрель:</b>  № 57- стр. 120; № 58- стр. 122;  № 59-стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127;№62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-стр. 131;</p> <p><b>Май:</b>  № 65- стр. 132; № 66- стр. 135;  № 67-стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141;  № 70- стр. 142; № 71- стр. 144;  № 72-стр. 145;</p>	
--	---	--

От 4 года до 5 лет задачи соответствуют п.21.5.1 ФООП ДО (стр. 81-84)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.5.2 ФООП ДО (стр.84-89)

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
------------------	--	--

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность.</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «<b>Рисование</b>» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; <b>Октябрь:</b> № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; <b>Ноябрь:</b> № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43; <b>Декабрь:</b> № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; <b>Январь:</b> № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; <b>Февраль:</b> № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; <b>Март:</b> № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; <b>Апрель:</b> № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77; <b>Май:</b> № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр. 148-152.</p>
	<p>Конспекты «<b>Лепка</b>» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.23; № 2- стр. 26; <b>Октябрь:</b> № 3- стр.32; № 4- стр.36; <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.43; № 6- стр.44; <b>Декабрь:</b> № 7- стр.47; № 8- стр.50; <b>Январь:</b> № 9- стр.53; № 10- стр.55; <b>Февраль:</b> № 11- стр.61; № 12- стр.62;</p>	
	<p><b>Март:</b> № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; <b>Апрель:</b> № 15 стр. 74; № 16- стр.76; <b>Май:</b> № 17- стр.78; № 18- стр.82</p> <p>Конспекты «<b>Аппликация</b>» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 25; № 2- стр.30; <b>Октябрь:</b> № 3- стр.34; № 4-</p>	



	<p>стр.35;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.39; № 6- стр.41;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.46; № 8- стр.49;  <b>Январь:</b> № 9- стр. 52; № 10- стр.54;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.60; № 12- стр.63;  <b>Март:</b> № 13- стр.64; № 14- стр.66;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.73; № 16- стр.75;  <b>Май:</b> № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13-69)  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> стр.13, стр.14, стр.19, стр.19;  <b>Октябрь:</b> стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27;  <b>Ноябрь:</b> стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;  <b>Декабрь:</b> стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35;  <b>Январь:</b>стр.36, стр.37,стр.41, стр.41;  <b>Февраль:</b> стр.45,стр.46, стр.46, стр.48;  <b>Март:</b> стр.49,стр.50, стр.50, стр.51;  <b>Апрель:</b> стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;  <b>Май:</b> стр.55,стр.56,стр.58, стр.61.  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г  Занятия по конструированию из бумаги стр. 54-57</p>

Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  <b>«Музыкальное воспитание в детском саду»</b> Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 -стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; №16 - стр. 70;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132; № 48- стр. 132;</p> <p><b>Март:</b> № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162;</p> <p><b>Май:</b> № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;</p>	<p><b>Н.Ф.Губанова</b>  Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b>  «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74)</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b>  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p><b>Е.Н.Арсенина</b>  Музыкально-досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)</p>
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4 – 5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2014

От 5 года до 6 лет задачи соответствуют п.21.6.1 ФОП ДО (стр. 89-92)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.6.2 ФОП ДО (стр.92-98)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		Т.С. Комарова , М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез,2018
Изобразительная деятельность	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9- стр.37; № 10- стр.39;№ 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр.55; № 26- стр.57;№ 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр.64; № 34- стр.66;№ 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41-стр.73; № 42- стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;</p> <p><b>Март:</b> № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86;№ 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр.91; № 58- стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99;</p>	

	<p><b>Май:</b> № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.29; № 2- стр.32;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.37; № 4- стр.41;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.49; № 6- стр.51;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.56; № 8- стр.60;  <b>Январь:</b> № 9- стр.64; № 10- стр.67;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.74; № 12- стр.83;  <b>Март:</b> № 13 – стр.86; №14- стр.91;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.95; № 16- стр.98;  <b>Май:</b> № 17- стр.101; № 18- стр.104</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.30; № 2- стр.35;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.38; № 4- стр.40;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.47; № 6- стр.53;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.59; № 8- стр.61;  <b>Январь:</b> № 9- стр.65; № 10- стр.71;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.75; № 12- стр.77;  <b>Март:</b> № 13- стр.87; № 14- стр.89;  <b>Апрель:</b> № 15-стр.93; № 16- стр.96;  <b>Май:</b> № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала:  Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  <b>Сентябрь:</b> стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19;  <b>Октябрь:</b> стр. 19-21, стр.21, стр.</p>

		<p>24,стр.24;  <b>Ноябрь:</b> стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27;  <b>Декабрь:</b> стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33;  <b>Январь:</b> стр.34, стр.36,стр.36, стр.37;  <b>Февраль:</b> стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42;  <b>Март:</b> стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45;  <b>Апрель:</b> стр.46, стр.48, стр.48, стр.48;  <b>Май:</b> стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г  Занятия по конструированию из бумаги стр. 68-75</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  <b>Комарова Т.С. Зацепина М.Б.</b>  Художественная культура.  Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;  <b>Октябрь:</b> № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;  <b>Ноябрь:</b> № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;  <b>Декабрь:</b> № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;  <b>Январь:</b> № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр.115; № 40- стр. 117;  <b>Февраль:</b> № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 -</p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b>  Праздники и развлечения в детском саду 5-7 лет.  -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.  (стр.26, 36, 55,64,67, 77)  <b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b>  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  <b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).</p>

	<p>стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130;</p> <p><b>Март:</b> № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр. 163;</p> <p><b>Май:</b> № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p> <p><b>Комарова Т.С. Зацепина М.Б.</b> Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет</p>	
Театрализованная деятельность		<b>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.</b> Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г. (стр.32-87)

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.21.7.1 ФОП ДО (стр. 98-101)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.7.2 ФОП ДО (стр.101108)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		Т.С. Комарова , М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2018
Изобразительная деятельность	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты «<b>Рисование</b>» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; №4-стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9- стр.41; № 10- стр.42; №11- стр.45; №12-стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15-</p>	

	<p>стр.49; № 16- стр.49;  <b>Ноябрь:</b> № 17- стр.52; № 18- стр.52; №19-стр.55;№20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;  <b>Декабрь:</b> № 25- стр.60; № 26- стр.60; №27-стр.61;№28-стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;  <b>Январь:</b> № 33- стр.68; №м 34- стр.68; №35-стр.70;№36-стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;  <b>Февраль:</b> № 41- стр.77; № 42- стр.78; №43стр.79; №44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;  <b>Март:</b> № 49- стр.70; № 50- стр.84; №51- стр.85; № 52- стр.86; №53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;  <b>Апрель:</b> № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;  <b>Май:</b> № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67- стр.97; № 68- стр.98; №69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102</p>	
	<p>Конспекты «<b>Лепка</b>» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.34; № 2- стр.36;  <b>Октябрь:</b> № 3-стр.44; № 4- стр.46;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.54; № 6- стр.57;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.60; № 8- стр.66;  <b>Январь:</b> № 9- стр.69; № 10- стр.72;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.76; № 12- стр.81;  <b>Март:</b> № 13- стр.83; № 14- стр.85;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.89; № 16- стр.94;  <b>Май:</b> № 17- стр.97; № 18- стр.99</p>	
	<p>Конспекты «<b>Аппликация</b>» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.39; № 2- стр.39;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.43; № 4- стр.43;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.51; № 6- стр.51;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.64; № 8- стр.67;</p>	

	<p><b>Январь:</b> № 9- стр.73; № 10- стр.74;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.79; № 12- стр.82;  <b>Март:</b> № 13- стр.87; № 14- стр.88;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.88; № 16- стр.90;  <b>Май:</b> № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Конструктивная деятельность		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53)  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  <b>Сентябрь:</b> стр.15, стр.17, стр.19, стр.21;  <b>Октябрь:</b> стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28;  <b>Ноябрь:</b> стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32;  <b>Декабрь:</b> стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35;  <b>Январь:</b>стр.37,стр.38,стр.40, стр.40;  <b>Февраль:</b>стр.42,стр.42, стр.43,стр.43;  <b>Март:</b>стр.44,стр.46,стр.47, стр.48;  <b>Апрель:</b>стр.50,стр.51,стр.52, стр.53;  <b>Май:</b> стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).  Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.М.: - ТЦ Сфера .2021г.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  <b>Сентябрь:</b> №1 –стр.40; №2 - стр.43; № 3 – стр. 46; № 4 - стр.50;№ 5 – стр. 53; № 6 - стр.55; № 7 – стр. 58; № 8 – стр. 62;  <b>Октябрь:</b> № 9 – стр. 63; №10 - стр.65; № 11 – стр. 68; № 12 - стр. 70;  №13 – стр.73;№ 14 – стр. 76; № 15– стр. 77; № 16 – стр.82;</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина</b>  Музыкально-досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293).  <b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».-М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. ( стр.55,64,67)   <b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b>  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>



	<p><b>Ноябрь:</b> № 17 – стр.84; № 18 - стр.86; № 19 – стр. 88; № 20 - стр.92; № 21 –стр. 94; № 22 - стр. 98; № 23стр. 100; № 24-стр. 103;  <b>Декабрь:</b> № 25. - стр.106; № 26. -стр.109; № 27- стр. 111; № 28 - стр. 113; № 29 - стр. 115; № 30 - стр. 117;№ 31 -стр.121; № 32 - стр. 124;  <b>Январь:</b> № 33 - стр.131; № 34 -стр.133; № 35 - стр. 135; № 36-стр.136;№ 37 - стр.140; № 38 - стр.142; №39-стр. 145; № 40-стр. 148;  <b>Февраль:</b> №41стр.150; №42-стр.153; № 43-стр. 158; № 44-стр. 160; № 45 - стр.163; № 46-стр.165; № 47-стр.167; № 48-стр. 170;  <b>Март:</b> № 49 - стр.174; № 50-стр. 177; № 51 - стр.180; № 52-стр. 186;№ 53 - стр. 188; № 54 - стр.192; № 55-стр.195; № 56-стр. 198;  <b>Апрель:</b> № 57 – стр.201 №58 - стр. 205; № 59 - стр.209; № 60 - стр. 212; №61 - стр. 214; № 62 - стр. 216; № 63 -стр. 218; № 64 – стр. 221;  <b>Май:</b> № 65 - стр.225; № 66 - стр. 228; № 67 - стр. 230; № 68 - стр.232; № 69 -стр. 234; № 70 - стр. 237; № 71 -стр.239; №72-стр.243</p>	<p><b>Каргушина М.Ю.</b>  Осенние детские праздники.  М.:ТЦ «Сфера», 2015 (стр.32).</p>
Театрализованная деятельность		<p><b>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.</b>  Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г. (стр. 90-115)</p>

### 2.1.5 Физическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.22.2.1 ФОП ДО (стр. 109-110)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.2.2 ФОП ДО (стр.110-111)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p><b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987  Конспекты «Развитие движений»</p>	<p><b>Д. Н. Колдина</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018   <b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b></p>

	<p>из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.29;№2-стр.29;№3-стр.29; №4- стр.29;№5-стр.29;№6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29;</p> <p><b>Октябрь:</b> №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4- стр.30;№5-стр.31; №6 стр.31; №7-стр.31;№8-стр.31;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1-стр.31; №2-стр.31;№3-стр.31; №4- стр.31;№5-стр.33;№6 стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1-стр.33;№2-стр.33;№3-стр.33; №4- стр.33;№5-стр.34;№6 стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34;</p> <p><b>Январь:</b>№1-стр.35; №2-стр.35;№3-стр.35; №4- стр.35;№5-стр.36;№6-стр.36; №7-стр.36;№8-стр.36;</p> <p><b>Февраль:</b> №1-стр.37; №2-стр.37;№3-стр.37; №4- стр.37;№5-стр.37;№6-стр.37; №7-стр.37;№8-стр.37;</p> <p><b>Март:</b>№1-стр.38; №2-стр.38;№3-стр.38;№4- стр.38;№5-стр.39;№6-стр.39;№7-стр.39; №8-стр.39;</p> <p><b>Апрель:</b> №1-стр.40; №2-стр.40;№3-стр.40; №4- стр.40;№5-стр.41;№6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41;</p> <p><b>Май:</b>№1-стр.41;№2-стр.41;№3-стр.41; №4- стр.41;№5-стр.42; №6-стр.42;№7-стр.42;№8-стр.42;</p>	<p>«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
--	--	--

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.22.3.1 ФООП ДО (стр. 111)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.3.2 ФООП ДО (стр.111-113)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2017г. Конспекты «Развитие движений»из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.21; №2-стр.22; №3-стр.23; №4-стр.23; №5-стр.24;</p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Подольская Е.И.</b> Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая</p>

№6-стр.24; №7-стр.25; №8-стр.25;  
**Октябрь:** №9-стр.28; №10-стр.28;  
№11- стр.29; №12-стр.29; №13-  
стр.30; №14- стр.31; №15-стр.31;  
№16-стр.32;  
**Ноябрь:**№17-стр.34; №18-стр.35;  
№19-стр.35; №20-стр.36; №21-  
стр.37; №22-стр.37; №23- стр.38;  
№24-стр.38;  
**Декабрь:** №25-стр.41; № 26-  
стр.41; № 27- стр.42; №28- стр.42;  
№29-стр.43; №30- стр.44; №31-  
стр.44; №32-стр.45;  
**Январь:** №33-стр.47; №34-стр.47;  
№35- стр.48; №36-стр.49; №37-  
стр.49; № 38-стр.50; №39-стр.50;  
№40-стр.51;  
**Февраль:** №41-стр.53; №42-  
стр.54; №43- стр.54; №44- стр.55;  
№45-стр.56; №46-стр.56; №47-  
стр.57; №48-стр.58;  
**Март:** №49-стр.60; №50- стр.60;  
№51-стр.61; №52–стр.62; №53-  
стр.62; №54- стр.63; №55- стр.63;  
№56-стр.64;  
**Апрель:** № 57-стр.66; № 58-  
стр.67; № 59- стр.67; №60- стр.68;  
№61-стр.69; №62-стр.69; №63-  
стр.70; №64-стр.71;  
**Май:** №65-стр. 73; №66- стр.73;  
№67-стр.74; №68- стр.75; №69-  
стр.75; №70-стр.76; №72- стр.77;  
№72-стр.77.

младшая группа. Волгоград:  
Учитель,2018.

Из расчета 1 на 2 недели, 2  
комплекса в месяц, 18 в год.

**Сентябрь:**

№1,стр.5-6 (без предметов);  
№4,стр. 56-57 (с флажками)

**Октябрь:**

№2.стр. 6 (без предметов); №5.стр.  
57(с мешочками);

**Ноябрь:**

№3стр.8(без предметов);  
№6.стр58(с погремушками);

**Декабрь:**

№4стр.9(без предметов);  
№8,стр60 (с платочками);

**Январь:**

№5стр10(без предметов);  
№9,стр62 (с кубиками)

**Февраль:**

№6 стр11(без предметов);  
№ 10,стр63(с лентами)

**Март:**

№7стр12(без предметов);  
№11,стр65(с гантелями)

**Апрель:**

№8, стр.14(без предметов);  
№ 12,стр66(с маленькими мячами)

**Май:**

№ 9, стр. 15 (без предметов);  
№19 стр.67 (с шишками).

**Гимнастика после сна**

Харченко Т.Е. Бодрящая  
гимнастика для дошкольников –  
СПб :ООО «Издательство  
«Детство-Пресс»,2011

Из расчета 1 комплекс в месяц, 9  
комплексов в год.

**Сентябрь:**№1 Прилетели воробьи,  
стр. 8;

**Октябрь:**№2, Дрессированная  
собачка, стр. 9;

**Ноябрь:**№3 В гостях у солнышка,  
стр11;

**Декабрь:**№,5 Просыпающиеся  
котята, стр. 13;

**Январь:**№6 Жучки-  
паучки,стр.14;

**Февраль:**№7Весёлый зоопарк,  
стр. 15;

**Март:** №8 Растёздоровыми,стр17;

**Апрель:** №9 Прятки. стр18;

		<p>Май: №10 Спортивная прогулка, стр21.</p> <p><b>Небыкова О.Н.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p> <p><b>Физкультурные развлечения.</b> Недомерова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год: игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения. Карточное планирование в ДОО. Совместная образовательная деятельность. Учитель, 2020г.</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель:расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

От 3года до 4 лет задачи соответствуют п.22.4.1 ФОП ДО (стр. 113-)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.4.2 ФОП ДО (стр.113-116)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М. ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80 с</p> <p><b>*Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа</b></p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> <b>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.</b> – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p>

/ **В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-160 с. ( 3 зальное занятие)**  
Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.  
**Сентябрь:** стр.23 №1, стр.23 №1, \* стр. 12, стр. ; 24 №2, стр.24 №2, \*стр.16 , стр.25 №3, стр. 25 № 3, \* стр.20 ; стр.26 №4, стр.26 №4, \* стр. 23  
**Октябрь:** стр.28 №5, стр.28 №5, \*стр. 27 ; стр.29 №6, стр.29 №6 \* стр. 31; стр.30 №7, стр.30 №7, \* стр.35 ; стр.31 №8, стр.31 №8, \* стр. 39  
**Ноябрь:** стр.33№9, стр.33№9. \* стр.43 ; стр.34 №10, стр.34 №10, \*стр. 47; стр.35 №11, стр.35 №11, \* стр.50 ; стр.37№12, стр.37№12, \*стр. 54  
**Декабрь:** стр.38 №13, стр.38№ 13, \*стр. 58 ; стр.40 №14, стр.40 №14, \* стр.62 ; стр.41№15, стр.41№15, \*стр.66 ; стр.42 №16, стр.42 №16, \* стр.70 ;  
**Январь:** стр.43 №17, стр.43 №17, \* стр.74; стр.45 №18, стр.45 №18, \* стр.78 ; стр.46№19, стр.46№19, \*стр. 82 ; стр.47 №20, стр.47 №20. \*стр.86 ;  
**Февраль:** стр.50№21, стр.50№21,\* стр.90; стр.51 №22, стр.51 №22, \* стр.94; стр.52№23, стр.52№23,\* стр.98 ; стр.53 №24, стр.53 №24. , \*стр. 102;  
**Март:** стр.54 №25, стр.54 №25, \* стр.106 ; стр.56 №26, стр.56 №26, \*стр.110 ; стр.57№27, стр.57№27, \*стр.114; стр.58 №28, стр.58 №28, \*стр.118 ;  
**Апрель:** стр.60 №29, стр.60 № 29 , \* стр 123 ; стр.61 №30, стр.61 №30, \* стр. 126 ; стр.62 №31, стр.62 №31, \* стр. 130 ; стр.63 №32, стр.63 №32, \*стр.134 ;  
**Май:** стр.65№33. стр.65 №33,\* стр.138 ; стр.66 №34, стр.66 №34, \*стр.141 ; стр.67 №35, стр.67 №35, \*стр.144 ; стр.68 №36,

**Сентябрь:** стр.6 №1,стр.7 №2;  
**Октябрь:** стр 10№7 ,стр.11№8;  
**Ноябрь:** стр.12№10,стр.12№11;  
**Декабрь:** стр.15№16 стр.14№14;  
**Январь:** стр.16№17,стр.17№19;  
**Февраль :**стр.19№23,стр.19№24;  
**Март:** стр.20№25,стр.21 №27;  
**Апрель:** стр.22№30,стр.23№31;  
**Май:** стр.24№34, стр.25 №35;

*Бодрящая гимнастика*

*Т.Е. Харченко*«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017  
Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год

Сентябрь:стр.9 «Дрессированная собачка»,стр.13 «Просыпающиеся котята»; Октябрь:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка»;  
Ноябрь: стр.14«Жучки- паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;  
Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»;  
Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»;  
Февраль: стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка»;  
Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;  
Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.1 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»

**Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я.**

«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 42 – 49).

**Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7

	<p>стр.68 №36, * стр.146 ;</p>	<p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p><b>Физкультурные досуги:</b> Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 <i>Ираз в месяц, всего 9 досугов в год</i> <b>Сентябрь:</b> «Веселые зайчата» стр.8 <b>Октябрь:</b> «В гости к мишке» стр.9 <b>Ноябрь:</b> «Веселые мишки» стр.11 <b>Декабрь:</b> «Путешествие в зимнюю сказочную страну» стр.13 <b>Январь:</b> «Встреча со снеговиком» стр.15 <b>Февраль:</b> «В гости к солнышку» стр.18 <b>Март:</b> «Путешествие в весенний лес» стр.17 <b>Апрель:</b> «Мои любимые ручки» стр.20 <b>Май:</b> «Мои любимые ножки» стр.22</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p><b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы <b>«Как устроен мой организм», стр.30</b> Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать <b>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36</b> Цель: Дать представления о</p>

		<p>полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p> <p><b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33</b></p> <p>Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
--	--	---

От 4года до 5 лет задачи соответствуют п.22.5.1 ФООП ДО (стр. 116)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.5.2 ФООП ДО (стр.116-120)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12;</p> <p><b>Январь:</b> стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b></p> <p><b>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.</b></p> <p>– М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.33№1,стр.34№3;</p> <p><b>Октябрь :</b> стр35№5,стр.36№7;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.39№11, стр.40№12;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.42№15,стр.41№14;</p> <p><b>Январь:</b> стр.43№18,стр.44№20;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.45№21,стр.46№23;</p> <p><b>Март:</b> стр.48№25,стр.49№28;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.50№30,стр.52№32;</p> <p><b>Май:</b> стр.53№35, стр.53№34;</p> <p><i>-Бодрящая гимнастика</i></p> <p><b>-Т.Е. Харченко</b>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017</p> <p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь:стр.9«Дрессированн ая собачка»,стр.13«Просыпающи еся котята»; Октябрь:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»;</p> <p>Ноябрь:стр.14«Жучки- паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;</p>

№20, стр.62 №21,стр.63  
№22, стр.64 №23, стр.64  
№24;  
**Февраль** стр.65 №25, стр.66  
№26, стр.67 №27, стр.67 №28,  
стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69  
№31, стр.70 №32, стр.70 №33,  
стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72  
№36;  
**Март:** стр.72 №1, стр.73  
№2, стр.73 №3, стр.74 №4,  
стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76  
№7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78  
№10, стр.79 №11, стр.79 №12;  
**Апрель:** стр.80 №13, стр.81  
№14, стр.82 №15, стр.82  
№16, стр.83 №17, стр.84  
№18, стр.84 №19, стр.85  
№20, стр.85 №21, стр.86  
№22, стр.87 №23, стр.87  
№24;  
**Май:** стр.88 №25, стр.89 №26,  
стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90  
№29, стр.90 №30, стр.91 №31,  
стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92  
№34, стр.93 №35, стр.93 №36;

Декабрь:стр.17«Растем  
здоровыми», стр.18«Прятки»;  
Январь:стр.21«Спортивная  
прогулка»,стр.24«Любимые  
игрушки»; Февраль:стр.27«Играем  
и танцуем»,стр.29«Забавная  
зарядка» Март:стр.32«Поиграем с  
носиком», стр.34«Поиграем с  
ушками»;  
Апрель:стр.9«Дрессированная  
собачка»,стр.13«Просыпающи еся  
котятa»;Май:стр.8«Прилетели  
воробьи»,  
стр.11«В гостях у солнышка»

**Степаненкова Э.Я.**

«Сборник подвижных игр». Для  
занятий с детьми 2-7 лет. – М.:  
Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70).

**Борисова М.М.**

«Малоподвижные игры и игровые  
упражнения». Для занятий с  
детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-  
Синтез, 2015  
(стр. 8- 21).

*Ежедневно: до завтрака, на  
утренней прогулке, на вечерней  
прогулке.*

**Небыкова О.Н., Батова**

«Образовательная деятельность на  
прогулках. Картотека прогулок на  
каждый день по программе « От  
рождения до школы» под ред. Н.Е  
Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.  
Васильевой . Средняя группа (от  
4-5 лет)- Волгоград: Учитель,  
2017г.

**Физкультурные досуги:**

Подольская Е.И. «Сценарии  
спортивных праздников и  
мероприятий для детей 3-7 лет».  
Волгоград : «Учитель», 2009 – 175  
с.

*Ираз в месяц, всего 9 досугов в год*

**Сентябрь:** «В гости к белочке»  
стр.27

**Октябрь:** «Путешествие в  
осенний лес» стр.29

**Ноябрь:** «Готовимся к зиме»  
стр.32

**Декабрь:** «Мой любимый носик»  
стр.25



		<p><b>Январь:</b> «Зимние забавы» стр.34  <b>Февраль:</b> «Веселые старты» стр.36  <b>Март:</b> «Хотим быть здоровыми» стр.38  <b>Апрель:</b> «Путешествие в страну здоровья» стр.41  <b>Май:</b> «Мама, папа, я – спортивная семья» стр.45</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p><b>Белая К.Ю.</b>  «Формирование основ Безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы  <b>«Как устроен мой организм», стр.30</b>  Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.  <b>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36</b>  Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах  <b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33</b>  Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>

От 5года до 6 лет задачи соответствуют п.22.6.1 ФОП ДО (стр. 120)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.6.2 ФОП ДО (стр.120-125)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 <b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b>  <b>Сентябрь:</b> стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b>  <b>«Оздоровительная гимнастика».</b>  <b>Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.</b>  – М. : <b>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с.</b>  Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.  <b>Сентябрь:</b>стр.62№1,стр.63№2;  <b>Октябрь:</b>стр.65№5,стр.67№8;</p>

№12  
**Октябрь:** стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;  
**Ноябрь:** стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;  
**Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;  
**Январь:** стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;  
**Февраль** стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;  
**Март:** стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;  
**Апрель:** стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;  
**Май:** стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101

**Ноябрь:**стр.68№9,стр.69 №11;  
**Декабрь:**стр.71№13,стр.72№15;  
**Январь:**стр.75№20,стр.75№19;  
**Февраль:** стр.76№21,стр.76№22;  
**Март:**стр.78№25,стр.80№28; **А**  
**Апрель:**стр.81№29,стр.83№32;  
**Май:** стр.85№34, стр.85№35;

*Бодрящая гимнастика*

*Т.Е. Харченко*«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017  
*Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год*  
Сентябрь:стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;  
Октябрь:стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;Декабрь:стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;Январь:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;Февраль:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры»занятие2;  
Апрель:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70 «Какие мы красивые»  
Май:стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»

**Степаненкова Э.Я.**«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).

**Борисова М.М.**  
«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).

*Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.*

**Костюченко М.П.**

	№36;	<p>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p><b>Физкультурные досуги:</b> Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 с.</p> <p>1раз в месяц, всего 9 досугов.</p> <p><b>Сентябрь:</b> «Путешествие за кладом» стр.50</p> <p><b>Октябрь:</b> «Путешествие вокруг света» стр.60</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Веселые старты» стр.55</p> <p><b>Декабрь:</b> «Встреча зимы» стр.63</p> <p><b>Январь:</b> «Проказы зимы» стр.66</p> <p><b>Февраль:</b> «В гости к королю Февралю» стр 78</p> <p><b>Март:</b> «К нам пришла Весна» стр.87</p> <p><b>Апрель:</b> «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» стр. 96</p> <p><b>Май:</b> «Мы любим спорт» стр.110</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p><b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-4 темы <b>«Как устроен мой организм», стр.30</b> Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. <b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30</b> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. <b>«Соблюдаем режим дня», -стр.31</b></p>

		<p>Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p><b>«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36</b></p> <p>Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
Активный отдых		<p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному релаксационному туризму 5-6 лет.</p> <p>8тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дом, в котором я живу» - стр.16</li> <li>- «Что мы знаем о туризме» - стр. 48</li> <li>- «Лесные путешественники»- стр. 32</li> <li>- «Правила поведения в походе и на привале» - стр. 35</li> <li>- «Зачем нужны карты» - стр 60</li> <li>- «За помощью к природе. Зеленая аптека» - стр94</li> <li>- «Вот моя улица, вот и мой дом» - стр.124</li> <li>- «Экологическая прогулка по тропе природы» - стр. 127</li> </ul>

От 6 до 7 лет задачи соответствуют п.22.7.1 ФООП ДО (стр. 125)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.7.2 ФООП ДО (стр.125-131)

Раздел ФООП	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» : Подготовительная группа - М. ;	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы

**МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-112 с**

Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.

**Сентябрь:**

стр.9№1,стр.10№2,стр.11№3, стр.11№4,стр.13 №5,стр.14№6, стр.15№7,стр.16№8,стр.16№9, стр.16№10,стр.18№11,стр. 18 №12;

**Октябрь:**

20№13,стр.21№14,стр.22№15,стр.22 №16,стр.23№17,стр.24№18,стр.24№ 19,стр.26№20,стр.26№21,стр.27№22 , стр.28 №23, стр.28№24

**Ноябрь:**стр.29№25,стр.32№26,стр.3 2№27,стр.32№28,стр.34№29,стр.34 №30, стр.34

№31,стр.36№32,стр.36№33,стр.37№ 34,стр.38№35;

**Декабрь:** стр.40№1,

стр.41№2,стр.41№3,стр.42№4,стр.43 №5,стр.43№6,стр.45№7,стр.46№8,ст р.46№9,стр.47№10,стр.48№11; стр. 48 № 12

**Январь:**

стр.49№13,стр.51№14,стр.51№15,ст р.52№16,стр.53№17,стр.54 №18,стр.54№19,стр.56№20,стр.56№ 21,стр.57№22,стр.58№23; стр. 58 № 24

**Февраль**

стр.59№25,стр.60№26,стр.60№27,ст р.61№28,стр.62№29,стр.62№30,стр. 63№31,стр.64№32,стр.64№33,стр.65 №34,стр.66 №35; стр.66№36,

**Март:**

стр.72№1,стр.73№2,стр.73№3,стр.74 №4,стр.75№5,стр.76№6,стр.76№7,ст р.78№8,стр.78№9,стр.79№10,стр.80 №11; стр.80№12

**Апрель**

стр.81№13,стр.82№14,стр.82№15,ст р.83№16,стр.84№17,стр.84№18,стр. 84№19, стр.86№20,стр.86№21,стр.87№22,ст р.88 №23, стр.88№24;

**Май:**

стр.88№25,стр.89№26,стр.90№27,ст р.90№28,стр.91 №29,стр.92№30,стр.92№31,стр.93№ 32,стр.93№33,стр.95

упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М. :

**МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, - 128с.**

Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.

**Сентябрь:** стр.95№1,стр.97№3;

**Октябрь:** стр 100 №7 ,стр. 100 №8;

**Ноябрь:** стр.101

№9,стр.102№12;

**Декабрь:**

стр.104№15,стр.105№16;

**Январь:**стр.106

№17,стр.106№18;

**Февраль:** стр.109№22,

стр.110№24;

**Март:** стр.111№ 26, стр.113№28;

**Апрель:**стр.114№31,стр.114№ 29;

**Май:** стр.117№35, стр.117№36;

***-Бодрящая гимнастика***

***Т.Е. Харченко*** «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017

*Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год*

**Сентябрь:**

стр.37«Веселые ребята»,

стр.38«Забавные художники»:

**Октябрь:** стр.40«Добрый день!»,

стр.41«Мы проснулись

**Ноябрь:** стр.43«Готовимся к

рисованию», стр.45 «Времена

года»;

**Декабрь:** стр. 47 «Что бы быть

здоровым», стр.49 «Мои

игрушки»;

**Январь:** стр.52 «Герои сказок»,

стр.54«Добрые и вежливые

слова»;

**Февраль:** стр.57 «Внешность

человека», стр.60 «Идем в

поход»;

**Март:** стр.63 «Повторяем

цифры» занятие 1,

стр.66«Повторяем цифры»

№34,стр.96№35; стр. 96 № 36

занятие 1;  
Апрель: стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»;  
Май: стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»

**Степаненкова Э.Я.**«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

(стр. 120 – 142).**Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).

*Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.*

**КостюченкоМ.П.**

«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная к школе группа(6-7лет). - Волгоград: «Учитель», 2017г.

**Физкультурные досуги:**

Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 с.

*Ираз в месяц, всего 9 досугов.*

**Сентябрь:** «Путешествие за кладом» стр.50

**Октябрь:** «Путешествие вокруг света» стр.60

**Ноябрь:** «Веселые старты» стр.55

**Декабрь:** «Встреча зимы» стр.63

**Январь:** «Проказы зимы» стр.66

**Февраль:** «В гости к королю Февралю» стр 78

**Март:** «К нам пришла Весна» стр.87

**Апрель:** «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» стр. 96

		<b>Май:</b> «Мы любим спорт» стр.110
Формирование основ здорового образа жизни		<b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.
Активный отдых		<b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному релаксационному туризму 6-7 лет.  - «Семейными маршрутами» – стр 16 - «Поможем Незнайке собраться в поход» - стр.20 - Что мы знаем о туризме?- стр. 23 - Чтоб туристом стать, это нужно Знать – стр 26 - Маленькие путешественники – стр.28 - Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок – стр.33 - Путешествие по реке – стр. 36 Главный водный путь России — река Волга – стр. 40 - Мои помощники – стр. 42 - Помоги себе сам – стр.44 - Вкусно и полезно – стр.46 Беседа о правильном питании в походе - стр. 48 - Какие лекарства должны быть у туриста – стр. 50 - Уроки юных туристов. Ориентирование на местности – стр. 65 - Прогулка-поход «С чего начинается Родина» - стр 78 - Прогулка-поход «По памятным местам родного города» - стр.82 - Прогулка-поход «Весна в родном краю» - стр. 90

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);



- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие);
- наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

- настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация;
  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
  - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки, коллекции (со с старшего возраста)

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 5 до 7 лет

(старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

### ***Ранний возраст(2-3 года)***

***Приоритетная сфера инициативы*** – самостоятельная исследовательская деятельность с

*предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

***Приоритетная сфера инициативы*** – продуктивная деятельность

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение

- возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
  - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
  - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
  - Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
  - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

#### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

***Приоритетная сфера инициативы*** – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

**Приоритетная сфера инициативы** – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение

*информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Приоритетная сфера инициативы** – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.



## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по отношению к общению и сотрудничеству с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и

ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы

	коллектива.	Проведение совместных детско- родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

### **Система обратной связи с родителями.**

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

### **Модель обратной связи**

<b>№</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Цели, планируемые результаты</b>	<b>Примечания</b>
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. - Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада.	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2.	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

## 2.6 Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

### Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
<b>1 этап</b>	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	

<b>2 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
<b>3 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<b>4 этап</b>	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

## Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательноречевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

**4.Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5.Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6.Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

## Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №128»

### Двигательный режим в раннем возрасте

№	Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, длительность 4 - 5 мин во 2 группах раннего возраста.
2	Двигательная разминка во время перерыва между ОД	Ежедневно, в течение 7 - 10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД, 3 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 5 - 8 мин.
5	Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно, в течении дня на прогулки и в группе, длительность 5 - 7 мин.
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Два раза в неделю, после дневного сна, длительность 3 мин.
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей, длительность 3 - 5 мин.
<b>Организованная деятельность в режиме дня</b>		
8	По физической культуре	Два раза в неделю, длительность 10 мин.
<b>Физкультурно-массовые занятия</b>		
9	Физкультурный досуг	Один, два раза в месяц, длительность 10-15 мин., во 2 группах раннего возраста.
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>		
10	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

### Двигательный режим в дошкольных группах

Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации			
	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 8-10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 10 мин.	
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от занятия – 3-4 мин.			
Подвижные игры, упражнения, звукодвигательные игры на прогулке	Ежедневно по подгруппам с учетом уровня Д.А.			
	5-15 мин.	15 мин.	20 мин	30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на воздухе и в помещении			
	5 мин	5 мин	6-8 мин	6-8 мин.
Пальчиковая	Ежедневно			

гимнастика				
Гимнастика после сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 10 мин			
Физкультура НОД	Три раза в неделю в зале		Два раза в неделю в зале 1 раз на воздухе.	
	15мин.	20 мин	25мин	30 мин.
Интегрированная физкультура НОД по программе М.Л. Лазарева	Один раз в месяц			
			25мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
Физкультурные досуги	Один раз в месяц			
	15-20мин	25-35 мин	25-35 мин	25-35 мин.
Оздоровительные праздники	Ежемесячно			
		25-30мин	25-30мин	30-35 мин
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года			

### Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
<b>Первая группа раннего возраста</b> (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
<b>Вторая группа раннего возраста</b> (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
<b>Младшая группа</b> (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)



	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. ( ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. ( после сна)
<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
<b>Подготовительная к школе группа</b> (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. ( ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. ( после сна)

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128»  
на тёплый период**

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
<b>Первая группа раннего возраста</b> (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствие детей		Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет)</b>	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Средняя группа (4-5</b>	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	

лет)	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Старшая группа</b> (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Подготовительная к школе группа</b> (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

### 2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	Наша группа	«Хорошо у нас в саду»	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя	Наши игрушки	«Осень золотая»	Наш детский сад	Я – человек	Я расту здоровым
3 неделя	Мои друзья	«Ребенок и здоровье»	Ребенок и здоровье	Мы встречаем осень	Мы встречаем золотую осень
4 неделя	Осень	«Безопасность на дорогах»	Здравствуй золотая осень	Дом в котором я живу.	На улицах города
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	Овощи	«Я и моя семья»	Я в мире человек	Веселые движения	Веселые движения
2 неделя	Фрукты	«Овощи и фрукты»	Во саду ли в огороде	Растения вокруг нас, деревья и кустарники	Во саду ли в огороде
3 неделя	Грибы	«Источник опасности»	«Покачайся надо мной, мой листочек золотой»	Хлеб всему голова	Лес, полон чудес
4 неделя	Я в мире человек	«Народная игрушка»	Безопасность на дорогах	Транспорт на улицах города	Кто живет в лесу
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	Труд помощника воспитателя	«Мой дом»	Мой город, моя страна	Цветок здоровья	Цветок здоровья
2 неделя	Народная игрушка	«Домашние и дикие животные»	Народная игрушка	День народного единства	День народного единства
3 неделя	Птичий двор	«Улицы моего города»	Личная гигиена	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой, традициями

4 неделя	Домашние животные	«Одежда»	Улицы моего города	Я - человек	Осторожно огонь
Декабрь					
1 неделя	Зима	Тело человека	Я и моя семья	Волшебное зеркальце	Волшебное зеркальце
2 неделя	Зимние забавы	«Если кто заболел»	Животные, которые живут рядом с нами	Мой город, мой край, моя страна	Я и моя семья
3 неделя	Здравствуй елочка!	«Здравствуй елочка»	Игрушки собираются на праздник	Огонь – наш друг и враг	Мастерская Деда Мороза
4 неделя	Любимый праздник Новый год!	«Новый год»	Встречаем Новый год	Новый год: традиции и порядок	Новый год: традиции, порядок.
Январь					
1 неделя	Снег - снежок	«Зимние забавы»	Здравствуй зимушка зима	Полезная еда	Полезная еда
2 неделя	Птицы на нашей кормушке	«Зима белоснежная»	Мы друзья зимующих птиц	Здравствуй, гостя зима!	Ах, ты зимушка – зима
3 неделя	Лесные жители	«Полезная еда»	Полезная еда	Зимние забавы	Зимующие птицы
4 неделя		«Городской транспорт»	Животных наших лесов	Дорожные знаки	Правила поведения в транспорте
Февраль					
1 неделя	Одежда	«Все ребятам надо знать как на улице гулять»	Зимние забавы	Чудо – нос	Чудо – нос
2 неделя	Обувь	«Ребенок на улицах города»	О чем говорит светофор	Опасности вокруг нас	Пешеходы и дорога
3 неделя	Мебель	«Наша Армия»	Наша армия родная	Армия защитница отечества	Сильные могучие богатыри славной Руси
4 неделя	Чайная посуда	«Мой папа»	Хочу быть таким, как папа	Роды войск	Армия защитница Отечества
Март					
1 неделя	Мамин день	«Мамочка моя»	Мамочка любимая, мамочка моя	Вода и мыло	Вода и мыло
2 неделя	Аквариумные рыбки	«Посуда»	Женский день	Женский день	Женский день
3 неделя	Мой дом	«Мой родной город»	Будем спортом заниматься	Чтобы не было беды	Дорожные знаки вокруг нас

4 неделя		«Будем спортом заниматься»	Безопасность в нашей группе	Наш город	Мой город, моя планета
Апрель					
1 неделя	Весна	«Весна пришла»	Все работы хороши, выбирай на вкус	Целебные звуки	Целебные звуки
2 неделя	Транспорт	«Врачи наши помощники»	Растения	День космонавтики	День космонавтики
3 неделя	Солнечный зайчик	«Поездка в весенний лес»	К нам пришла весна	Животные севера и жарких стран	Животный мир нашей планеты
4 неделя		«Насекомые»	На прогулке	Я и другие люди	Незнакомые люди
Май					
1 неделя	Семья	«Песочная страна»	День Победы	Весенняя здравиада	Весенняя здравиада
2 неделя	Деревья и кустарники	«Моя семья»	Семья	День Победы	День Победы
3 неделя	Цветочная поляна	«Опасные предметы»	Безопасность в быту и на улице	Не играйте на дороге	До свидание детский сад
4 неделя	Здравствуй лето!	Лето красное	Встречаем лето	Встречаем лето	Лето. Растительный и животный мир вокруг нас.

### 2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №128» (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, а так же другие квалифицированные педагоги ДОО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК);

КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации

определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО разработана *Программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО.

*Цели КРР:*

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

*Задачи КРР:*

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различным и причинами;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*Программа диагностических исследований педагога-психолога*

Психологическо-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог два раза в год (октябрь, апрель) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике обучающихся (индивидуально). По результатам диагностики определяются категории обучающихся с ООП.

Кроме того проводится психолого-педагогическая диагностика:

- по запросу родителей, педагогов с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления обучающихся с ООП;



- в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк).

Другим направлением психолого-педагогической диагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

*Диагностический инструментарий педагога-психолога.*

*Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.*

Методики и технологии	Возрастные группы	Цель	Методическое обеспечение
<b>Ранний возраст</b>			
Карты нервно-психического развития	0-3 года	Определение уровня нервно-психического развития	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
Методика обследования познавательного развития	2-3 года	Обследование познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребелевой Е. А. – М: «Просвещение», 2005г
Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к ДО	1.5-2 года	Определение готовности поступления ребенка в дошкольную организацию	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
<b>Дошкольный возраст</b>			
Рисунок человека	3-7 лет	Диагностика познавательного развития и эмоциональной сферы ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Методика обследования познавательного развития ребенка	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Определение уровня познавательного развития ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Пирамидка, мисочки, коробка форм	3-4 года	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Эталоны, перцептивное моделирование,	5-7 лет	Оценка восприятия формы и пространственных	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов –

схематизация		отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Фигуры Попельрейтора	4-7 года	Исследование особенностей зрительного восприятия	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	3.5-8 лет	Исследование особенностей зрительного восприятия	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Запоминание 10 слов	6-7 лет	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Исключение предметов: четвёртый лишний	3-7 лет	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Разрезные картинки	3-6 лет	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Дорисовывание фигур	3-7 лет	Оценка развития воображения	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Два дома	5-7 лет	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Рисунок семьи	4-7 лет		
Лесенка	5-7 лет		
Тест тревожности (Тэмпл, Дорки, Амен)	4-7 лет		
Игра «Секрет»	4-7 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов –

			психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Страхи в домиках	3-12 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Графическая методика «Кактус»	Старше 3 лет	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
«Запрещенные слова»	6-7 лет	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
«Весёлый-грустный»	5-7 лет	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012
Опросник детско-родительских отношений	Родители детей 4-7 лет	Диагностика детско-родительских отношений	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений .- М.: Генезис, 2012

*Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами*

Тип проблемы	Используемая методика
Гиперактивное поведение	<p>Гиперактивный ребенок – это проблема! Материалы для работы с детьми дошкольников возврат/Авт. – сот. Н.В. Микляева/Под. ред. И.Ю. Синелькова .-М.: АРКТИ, 2016</p> <p>Методика диагностики устойчивости внимания детей (г,А. Урунтаева)</p> <p>-«Корректутная проба» (У.В. Ульенкова, Л.А. Метиева)</p> <p>- методика определения устойчивости, объема распределения внимания детей (Л.В. Черемошкина)</p> <p>- методика изучения переключаемости произвольного внимания (М.П. Кононова)</p> <p>- - анкета для родителей гиперактивных детей;</p>
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<p>Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019 г.</p> <p>-Анкета по выявлению уровня тревожности, робости неуверенности у детей</p> <p>- Диагностик наличия страхов.</p> <p>- Тест тревожности</p> <p>- Рисуночный тест «Несуществующее животное»</p> <p>-Тест «Лестница»</p> <p>- Сформированность образа «Я»</p>

### Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Педагогом – психологом проводится коррекционно-развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется с целевыми группами обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

#### **1.Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОО.**

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Важным условием психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (1год6 мес. -3 года) является обеспечение каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада.

Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

#### *Работа с родителями.*

Первый этап - предварительный. Задача педагога-психолога – подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими

малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?» Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог совместно с воспитателями отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, Цель: включить родителей в деятельность образовательного учреждения. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

#### *Работа с педагогами.*

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог с воспитателями проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях (К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева «Дети раннего возраста в детском саду» - М., 2002 год)

#### *Взаимодействие с детьми.*

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за

другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка.

**2. КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития** в процессе освоения образовательных программ.

*Вторая группа раннего возраста (1г бмес -2 года)* - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения. Взаимодействие детей с педагогом-психологом осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

*Первая младшая группа (2-3 года)* - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

*Вторая младшая группа (3-4 года)* - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

*Средняя группа (4-5 лет)* – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Игровое взаимодействие под руководством педагога –психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут

*Старшая группа (5-6 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

**3. КРР с обучающимися с ООП.**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с детьми-инвалидами организуется в соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА в соответствии с «Порядком взаимодействия между департаментом образования и МБДОУ «Детский сад №135» при осуществлении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях»

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного

взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми иммигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

КРР по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**4. КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

У детей находящихся в условиях трудной жизненной ситуации нередко наблюдается низкая самооценка, высокий уровень тревожности, наличие большого количества страхов и опасений, неадекватное представление о значении собственной личности и т.д., что может отрицательно сказаться на их дальнейшей судьбе. Направленность КРР включает:

- развитие познавательной активности;
- восстановление ресурсов психики;
- устранение нежелательных особенностей поведения;

- развитие адаптационных возможностей организма ребенка.

5. КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В таких семьях дети часто страдают от недостатка внимания, нарушаются взаимоотношения и от этого страдает воспитание и психическое развитие детей. Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Направленность КРР включает:

- профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников;
- профилактика вредных привычек дошкольников;
- развитие познавательной и эмоциональной сферы для детей с отставанием в познавательном и эмоциональном развитии и проблемами в поведении.

6. КРР с детьми «группы риска» (дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания КРР.*

На развитие эмоционально-волевой сферы:

- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» сост. Ю. Е. Веприцкая – Волгоград: Учитель, 2019г;



- «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко– Волгоград: Учитель, 2011г;  
На развитие коммуникативной сферы:
- «Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: раздел «Игры и занятия на развитие общения между детьми», стр.49-65
- «Игры с детьми 3-4. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: раздел «Игры развивающие общение и нравственные качества личности», стр. 8-27
- Ю. В. Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008г  
На развитие познавательной сферы:
- «Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации» сост А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: разделы: «Игры и занятия на развитие познавательной активности», стр.24.34; Игры и занятия на развитие восприятия и мышления», стр.34-49
- «Игры с детьми 3-4. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: разделы «Игры, способствующие развитию целенаправленного восприятия», стр. 27-49; «Игры формирующие целенаправленное внимание», стр.49-57; «Игры, развивающие речь и мышление», стр.57-64
- «Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка: материалы для работы с детьми дошкольного возраста» под ред. И. Ю. Синельникова – М: Издательство АРКТИ, 2011;
- «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко– Волгоград: Учитель, 2011г.  
На развитие творческих способностей детей:
- Развитие творческих способностей детей: «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий» авт.-сост. С.Г.Королева. - Волгоград: Учитель, 2010 г.  
На сохранение психологического здоровья:
- «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» под ред. Л. В. Климиной– Волгоград: Учитель, 2019г  
По подготовке детей старшей группы к школе:
- И. Л. Артишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (с электронным приложением)-М: ООО Национальный книжный центр, 2014г.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Психологическое консультирование* - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической

помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

*Перечень тем для психологического консультирования:*

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО;
  - страхи;
  - агрессивность;
  - психологическое неблагополучие;
  - непослушание;
  - кризис 3-х лет;
  - тревожность;
  - недостаточное развитие мелкой моторики;
  - низкий уровень развития познавательных процессов;
  - нарушения в сфере общения;
  - энурез;
  - застенчивость;
  - нестабильность эмоционального состояния;
  - гиперактивность;
  - отсутствие самостоятельности;
  - непослушание;
  - психологическая поддержка семьи;
  - система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе и др.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:*

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

*Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:*

- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
- готовность ребенка к школе;
- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
- возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

## **2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.**

### **2.7.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.7.2 Целевой раздел**

### **Цели и задачи Рабочей программы воспитания.**

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **Направления реализации программы воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Трудовое направление воспитания**

### **Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.



Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью

		вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам)**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел

<b>Познавательное</b>	<b>Знание</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### **2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Основные характеристики:**

##### Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

*Целью* деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

*Миссия* заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

##### *Стратегия:*

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

• развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

• реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;

• формирование информационно-ресурсного фонда ДОО. Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

*К ценностям ДОО относятся:*

• информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

• профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

• единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

• возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

• квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

• теплая и дружеская атмосфера.

Образ ДОО.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

#### Ключевые правила ДОО.

#### Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	1-2 неделя октября
Зимние каникулы	28.12-08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	3-4 неделя апреля
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

#### Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-18.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- завтрак;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности;</li> <li>утренний круг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>образовательная деятельность;</li> <li>второй завтрак;</li> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>индивидуальная работа;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- вечерний круг;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности.</li> </ul>

#### Традиции

Являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

#### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 128» организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия

возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №128» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с социумом**

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ школа № 32. Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.
- Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской. Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8». Целью взаимодействия с поликлиникой является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал.



### **Воспитывающая среда.**

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уклад в МБДОУ «Детский сад №128» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №128» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

### **Общности (сообщества ДОО)**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 128». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 128», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 128» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- *Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

#### **Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия,

		конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

#### **2.7.4 Организационный раздел.**

##### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности

принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

***Воспитывающая среда строится по трем линиям:***

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенности – игровой.

**Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена

на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности

(познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности можно судить и по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности в соответствии со штатным расписанием</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей участия в воспитательной деятельности:</li> <li>- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогов;</li> <li>- сопровождение методической деятельности и педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для воспитательной деятельности инфраструктуры.</li> </ul>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения;</li> <li>- координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;</li> <li>определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает их музыкальное сопровождение;</li> <li>- консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
<p>Воспитатель, инструктор по ФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся ;</li> <li>-формирование у воспитанников активной</li> </ul>



	<p>гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>-организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Помощник воспитателя	<p>- работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы;</p> <p>- под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы с детьми и в режимных процессах.</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДОО в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №128»;
- Годовой план работы МБДОУ «Детского сада № 128» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организации воспитательной деятельности в ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **2.8 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений**

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина, 2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его цель – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

#### **Содержание работы в старшей группе**

**1 тема «Диагностика здоровья»** - первое знакомство детей со сказочными героями, персонажами сказок о здоровье. В процессе изучения темы проводится диагностика развития основных произвольных функций ребенка, которая осуществляется в игровой форме.

**2 тема «Веселые движения»** - оптимизировать двигательную активность ребенка,

формировать у него двигательную мотивацию.

**3 тема « Семь Я»** формирование одной из важнейших сторон личности ребенка – умение общаться с окружающими людьми, прежде всего с членами своей семьи; формирование у ребенка цельные представления о себе как о члене семьи

**4 тема «Волшебное зеркальце»** - позволяет организовать работу с детьми по изучению света, цвета, выражений человеческого лица и осанки тела, возможностей умственной деятельности в области рисования, знакомство с психологическими проблемами и способами их решения.

**5 тема «Полезная еда»** - основное внимание уделяется тому, чтобы ребенок осмысленно относился к своему питанию.

**6 тема «Чудо – нос»** - направлена на отработку у ребенка семи основных дыхательных качеств и оптимизацию дыхания.

**7 тема «Вода и мыло»** - раскрываются простейшие понятия, связанные с гигиеной тела и закаливанием организма.

**8 тема «Целебные звуки»** - дать понятия об основных звуках родного языка, научить ребенка петь и хорошо говорить.

**9 тема «Заключительная диагностика»**

**Образовательная деятельность в ходе режимных  
моментов и самостоятельной деятельности**

**Младшая группа**

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 1)
Сентябрь	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Солнышко» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Здравик» стр.4 2. Фырка стр.7 3. «Юные учителя здоровья» - стр. 12
Октябрь	Упражнение «Слон» Цель: отражать в движении образ слона, силу. стр. 209 (1)	Упражнение «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр. 147 (1)	Упражнение «Буль - буль» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 146 (2)	1. «Появление Огника» стр. 20 2. «Волшебство движения» - стр.24 3. «Волшебство огня» стр.27
Ноябрь	Упражнение «Курочка». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 136 (1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Потягушеньки» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 147 (2)	1. «Появление Орсии» стр.32 2. «Волшебство вежливости» стр.42 3. «Волшебство общения» стр.44
Декабрь	Упражнение «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упражнение «Заяц» Цель: развивать скорость. стр.149 (1)	Упражнение «Желтая песенка». Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой. стр.106 (1)	1. «Появление Яника» стр.46 2. «Волшебные камушки» стр.50 3. «Волшебство мужества» стр.58
Январь	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание стр. 151(1)	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Упражнение «Барaban» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	1. «Появление Ростика» стр.64 2. «Волшебство витаминов» стр.65 3. «Волшебство полезной каши» стр. 71
Февраль	Упражнение «Утка» Цель:	Упражнение «Заяц» Цель:	Упражнение	1. «Появление Йоника» стр.74

	развивать двигательные качества. стр. 218 (2)	развивать двигательные качества. стр.149 (1)	«Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	2. «Волшебство носового дыхания» стр.79 3. «Музыка дыхания» стр.81
Март	Упражнение «Жуки» Цель: освоить озвученный выдох стр.131(1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Капельки» стр.86 2. «Волшебство чистых рук» стр.89 3. Волшебство личных вещей» - стр.92
Апрель	Упражнение «Лягушка» Цель: развития координации движения стр.218 (2)	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151(1)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Виты» стр.98 2. «Семь нот здоровья» стр.103 3. «Музыка звезд» стр.105
Май	Упражнение «Марш» Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой. стр.195 (2)	Упражнение «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр. 147 (1)	Упражнение «Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Волшебство закаливания» стр. 94 2. «Волшебство приветствия» стр.114

### Средняя группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 2)
Сентябрь	Упр – е «Походка Здравика!» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.101 (2)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание». стр. 151 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: обучение детей приемам массажа. стр. 101 (1)	1. «Космический совет» стр.4 2. «Спасение Фырки» стр.5
Октябрь	Упр – е «Жуки».	Упр – е «Самолёт».	Упр – е «Барабан»	1.»Волшебство скорости» стр.20

	Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Цель: развивать дыхательные качества. стр. 130 (1)	Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 135 (1)	2. «Волшебство силы дыхания» стр.24 3. Волшебство кружения» стр.15
Ноябрь	Упр- е «Лисий хвост» Цель: развивать физических качеств. стр.132 (2)	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам массажа. стр.100 (1)	1. «Волшебство знания тела» стр.30 2. «Волшебство реакции» стр.34 3. «Летучая мышь» стр.36
Декабрь	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151 (1)	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать двигательные качества. стр. 147 (1)	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	1. «Волшебство быстрого выдоха или Победа над кашлем» стр.39 2. «Победа над скорпионами» стр. 42
Январь	Упр –е «Комар» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр-е «Слон». Цель: развивать двигательные качества. стр. 209 (1)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151 (1)	1. «Волшебство здоровой еды» стр.48 2. Волшебство выносливости к кислороду» стр.51 3. «Волшебство гибкости» стр. 55
Февраль	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 137 (1)	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в движении образ животного. стр. 217 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 101 (1)	1. «Волшебство прыгучести» стр.60 2. «Волшебство больших легких» стр.63 3. «Волшебство работоспособности» стр.66
Март	Упр – е «Свободное дыхание» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 224 (2)	Игра «Изображалка» Цель: отображать в движении образы людей, предметов. стр. 158 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам массажа. стр. 100 (1)	1. «Волшебство плавания» стр.70 2. «Волшебство двигательной активности» стр75 3. «Волшебство ныряния» стр.77
Апрель	Упр –е «Маятник». Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 239 (2)	Упр – е «Микробы» Цель: развивать ловкость. стр. 237 (1)	Упр –е «Мартышка» Цель: развитие физических качеств. стр. 239 (2)	1. «Волшебство громкого голоса» стр.82 2. «Волшебство координации» стр.86 3. «Волшебство хорошей дикции» стр.88
Май	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в	Упр –е «Комар» Цель: развивать голосовую	Упр- е «Ворона» Цель: тренировать силу	Повторное чтение сказок. 1.«Спасение Фырки» стр.5

	движении образ животного. стр. 217 (1)	вибрацию. стр. 131 (1)	выдоха. стр. 236 (2)	2. «Волшебство двигательной активности» стр75
--	---	---------------------------	-------------------------	---

### Старшая группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 3)
Сентябрь	Упр – е «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.100 (1)	«Космический совет» стр. 4 «Потоп» стр.5
Октябрь	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.137 (1)	Упр – е «Круг энергии». Цель: развивать физические умения. стр 131 (2)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам самомассажа. стр.100 (1)	«Волшебство осанки» стр.8 «Волшебство расслабления» стр.12 «Волшебство пульса» стр.15
Ноябрь	Упр –е «Комары» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.131 (1)	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать двигательные качества. стр.147 (1)	Упр –е «Верблюд». Цель: . развивать двигательные качества. стр. 132 (2)	«Волшебство дружбы» стр.20 «Волшебство строительства» стр.23 «Волшебство ходьбы» стр.26
Декабрь	Упр –е «Лев». Цель: развивать силовое дыхание. стр.133 (1)	Игра «Обезьянка» Цель: отображать в движении образы людей, предметов. стр.132 (2)	Упр –е «Кукла». Цель: создавать положительный эмоциональный настрой. стр.176 (2)	«Волшебство рисунка» стр.30 «Волшебство исцеления» стр.38 «Грубое слово» стр.41
Январь	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» 151 (1)	Игра «Ворона» Цель: отображать в движении образы людей, предметов. стр.218 (2)	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. 135 (1)	«Волшебство аппетита» стр.48 «Волшебство нормального веса» стр.50 «Волшебство красивой фигуры» стр.54
Февраль	Упр –е «Песок»	Упр-е «Слон».	Упр –е «Зоопарк».	«Волшебство жары» стр.66

	Цель: умение детей расслабляться. 140 (1)	Цель: развивать двигательные качества. 209 (1)	Цель: отображать в движении образ животного. 217 (1)	«Волшебство холода» стр.70 «Ожог» стр.77
Март	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. 131 (1)	Упр- е «Сапоги – скороходы» Цель: развивать двигательные качества стр. 170 (2)	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать двигательные качества. стр. 147 (1)	«Волшебство здоровой кожи» стр.80 «Волшебство любви к природе» стр.85 «Волшебство целебного растения» стр.89
Апрель	Упр – е «Курочка». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. 136 (1)	Упр – е «Волк». Цель: развивать двигательные качества. стр.187 (2)	Упр – е «Змея» Цель: развивать умение расслабляться. 140 (1)	«Волшебство слуха» стр.92 «Волшебство чистого пения» стр.95 «Волшебство внимания» стр.102
Май	Упр –е «Пароход» Цель: развивать глубокое дыхание. 149 (1)	Упр – е «Микробы» Цель: развивать ловкость. 237 (1)	Упр –е «Гугутки » Цель: создавать положительный эмоциональный настрой. стр.228 (2)	«Волшебство исцеления» стр.38 «Волшебство игры» стр.44 «Весенняя здравиада» стр.106

### Подготовительная группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 4)
Сентябрь	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр.147 (1)	Упр – е «Курочка». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.136 (1)	Упр –е «Лев». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.1133 (1)	«Заседание Космического совета» стр.4 «Наркотикус злится» стр.5
Октябрь	Упр – е «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упр-е «Слон». Цель: развивать двигательные качества. стр.209 (1)	Упр –е «Движения Огника». Цель: создавать положительный эмоциональный настрой. стр.126 (2)	«Пожар» стр.8 «Тамтамы, или Волшебство ритма» стр.10 «Волшебство игры в мяч» стр.14

Ноябрь	Упр – е «Мартышки». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.147 (1)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» 151 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам самомассажа. 100 (1)	«Волшебство семейного дерева» стр.20 «Музыка имени» стр.23 «Фырочки рецепты по Интернету» стр.31
Декабрь	Упр-е «Лягушка». Цель: развивать двигательные качества. стр. 218 (2)	Упр – е «Футбол». Цель: развивать двигательные качества. стр.136 (2)	Упр – е «Ветер» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр.231 (2)	«Волшебство цветного зрения» стр. 38 «Волшебство веры, надежды, любви» стр.42 «Волшебство щедрости» стр.45
Январь	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание стр.137 (1)	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в движении образ животных. стр. 217 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 100 (1)	«Волшебство заботы и животных» стр.48 «Волшебство поведения за столом» стр.51 «Волшебство режима питания» стр.54
Февраль	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр –е «Корова». Цель: развивать двигательные качества. стр. стр.234 (20)	Упр-е «Ворона». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.236 (2)	«Волшебство победы над ленью» стр.66 «Волшебство ритмов природы» стр.68 «Волшебство роста» стр.72
Март	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	Упр – е «Мушкетер». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.177 (2)	Упр – е «Полет на шаре». Цель: развивать выносливость. стр.197 (2)	«Волшебство чистой воды» стр.78 «Волшебство водных путешествий» стр.80 «Волшебство целебных рук» стр.83
Апрель	Упр-е «Неряха». Цель: развивать двигательные качества. стр.204 (2)	Упр – е «Пчела». Цель: развивать выносливость. стр.218 (2)	Упр –е «Обезьянка» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 132 (2)	«Хор здоровячков» стр.92 «Волшебство веселого смеха» стр.94 «Волшебство памяти» стр.98
Май	Упр –е «Лев». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 133 (1)	Упр –е «Пароход» Цель: развивать глубокое дыхание. стр.140 (1)	Упр –е «Комары» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.131 (1)	«Победа» стр.102 «Торжественное заседание Космического Совета» стр.104 «Земля» стр.107



Содержание образовательной деятельности – интегрированные занятия в группах старшего дошкольного возраста.

Старшая группа	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Музыка	Рисование	Физкультура
Сентябрь «Домик Здоровья»	стр 109	стр109	стр 115	стр 116
Октябрь «Веселые движения»	стр 126	стр126	стр126	стр128
Ноябрь «Цветок здоровья»	стр140	стр143	стр143	стр143
Декабрь «Волшебное зеркальце»	стр157	стр159	стр159	стр159
Январь «Полезная еда»	стр179	стр180	стр181	стр181
Февраль «Чудо – нос»	стр189	стр190	стр191	стр191
Март «Вода и мыло»	стр200	стр202	стр202	стр203
Апрель «Целебные звуки»	стр214	стр216	стр217	стр217
Май «Весенняя здравиада»	стр247	стр247	стр247	стр247

подготовительная к школе группа	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Музыка	Рисование	Физкультура
Сентябрь «Я расту здоровым»	стр 117	стр117	стр 118	стр 118
Октябрь «Веселые движения»	стр 130	стр133	стр137	стр133
Ноябрь «Цветок здоровья»	стр145	стр148	стр153	стр147
Декабрь «Волшебное зеркальце»	стр169	стр170	стр170	стр170
Январь «Полезная еда»	стр182	стр187	стр183	стр198
Февраль «Чудо – нос»	стр192	стр193	стр192	стр198
Март	стр203	стр204-205	стр202	стр205

«Вода и мыло»				
Апрель «Целебные звуки»	стр223	стр224	стр217	стр226
Май «Весенняя здравиада»	стр247	стр247	стр247	стр247

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.**

В программе представлены современные организационно - методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием.**

<b>Возраст</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>
5- 6 лет	<p>Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5- 6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие/А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова М.: ООО Русское слова, 2019 <b>Сентябрь:</b></p> <p><b>Раздел 1 Рюкзачек открывает мир</b></p> <p><i>Тема 1. Природа родного края</i></p> <p>Как человек пишет Красную книгу. Беседа с презентацией . Стр.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Почему они дикие? Беседа о поведении и повадках животных. Стр.9</li> <li>✓ Распространение семян. Занятие-игра. Стр. 11</li> </ul> <p><i>Тема 2. Мой край родной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наш любимый детский сад. Игра-путешествие. Стр.13</li> </ul> <p><b>Октябрь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дом, в котором я живу. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр.16</li> <li>✓ Мой город. Театрализованная игра. Стр.18</li> </ul> <p><i>Тема 3. Дорога к дому</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что я видел по дороге домой? Игра-путешествие. Стр.20</li> </ul> <p><i>Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наш семейный выходной. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр.24</li> </ul> <p><b>Ноябрь:</b></p> <p><b>Раздел 2. Рюкзачек готовится в поход</b></p> <p><i>Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личное снаряжение туриста - игра-занятие. Стр. 30</li> <li>✓ Лесные путешественники. Беседа с презентацией. Стр.32</li> <li>✓ Мы готовимся к походу. Занятие-тренировка с элементами соревнования изстафеты. Стр. 35</li> <li>✓ Правила поведения в походе и на привале. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр.39</li> </ul> <p><b>Декабрь:</b></p> <p><i>Тема 2. О туризме и туристах.</i></p>

✓ Что мы знаем о туризме. Игра-путешествие. Стр.48

*Тема 3. Путешествуем по карте*

✓ План и рисунок. Игра-занятие. Стр.51

✓ Путешествие по экологической тропе. Прогулка по экологической тропе детского сада. Стр.56

✓ Зачем нужны карты? Игра-путешествие. Стр.60

**Январь:**

*Тема 4. Где мы были, что мы видели.*

✓ Родные закоулки. Игра-путешествие. Стр.63

✓ Знакомые дорожки. Интеллектуальная игра. Стр.70

✓ Что мы привезли с собой из путешествия. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. Стр.72

**Раздел 3. Здоровье в рюкзаке**

*Тема 1. Я и мое здоровье*

✓ Я расту. Сюжетное занятие интегрированного характера. Стр.76

**Февраль:**

✓ Я - человек. Как я устроен? Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр.78

✓ Мои помощники. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. Стр.81

✓ От микробов и болезней нам туризм всего полезней. Сюжетное физкультурное занятие. Стр.84

*Тема 2. Охраняй здоровье в походе.*

✓ Почему Иванушка козлёночком стал? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности. Стр.89

**Март:**

✓ Почему нельзя трогать детёнышей животных. Беседа с элементами интерактивной игры. Стр.90

*Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику.*

✓ За помощью к природе. Зелёная аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр. 94

Аптечка в рюкзаке. Игра-викторина с включением практических заданий. Стр.97

*Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана.*

✓ Народные рецепты оказания первой помощи. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. Стр. 100

**Апрель:**

✓ Народные приметы в помощь туристу. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности. Стр. 103

**Раздел 4. Веселый рюкзачек занимается физкультурой**

*Тема 1. Готовимся к дальним дорогам*

✓ «В гости к Весёлому рюкзачку». Физкультурное занятие тренировочного характера. Стр.107

✓ Покажем Рюкзачку, что мы умеем. Сюжетное занятие в форме КВН. Стр.111

*Тема 2. Игры Веселого Рюкзачка*

✓ «12 записок». Игра-квест. Стр.115

**Май:**

✓ В поисках клада. Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники. Стр.118

*Тема 3. Занимательная физкультура*

✓ «Вот моя улица, вот и мой дом». Прогулка с элементами спортивных

	<p>игр и ориентирования на местности. Стр.124          Тема 4. Пора в путь – дорогу          ✓ Экологическая прогулка по тропе природы. Стр.127          Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры - любимое место отдыха». Стр.135</p>
6- 7 лет	<p>Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое</p> <p><b>Раздел 1 Рюкзачек открывает мир</b></p> <p><i>Тема 1. Природа родного края</i></p> <p>✓ Азбука леса. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр.7          ✓ Знакомые незнакомцы: растения - барометры, насекомые-синоптики. Игра-путешествие. Стр.11</p> <p><i>Тема 2. Мой край родной</i></p> <p>✓ Как всё начиналось? История возникновения города. Интегрированное занятие элементами продуктивной деятельности. Стр.21          ✓ Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. Интерактивная игра-занятие Стр. 23</p> <p><b>Октябрь:</b></p> <p><i>Тема 3. Давайте познакомимся</i></p> <p>✓ Мой спортивный город. Сюжетное занятие в форме КВН. Стр.25          ✓ Город мастеров. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр.27          ✓ Русская матрёшка. Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности. Стр.30</p> <p><i>Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой</i></p> <p>✓ Семейными маршрутами. Игра-путешествие. Стр.33</p> <p><b>Ноябрь:</b></p> <p><b>Раздел 2. Рюкзачек готовится в поход</b></p> <p><i>Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок</i></p> <p>✓ Поможем Незнайке собраться в поход. Беседа с включением игр и заданий. Стр.38          ✓ Чтоб туристом стать, это нужно знать. Беседа с включением игр и заданий. Стр.41          ✓ Турист на привале. Сюжетное физкультурное занятие. Стр.44          ✓ В нашем видеозале. Беседа с просмотром фрагментов мультфильмов. Стр.47</p> <p><b>Декабрь:</b></p> <p><i>Тема 2. О туризме и туристах.</i></p> <p>Что мы знаем о туризме? Беседа с включением игр и заданий. Стр.52          ✓ Клуб юных туристов. Сюжетное занятие в форме КВН. Стр.55</p> <p><i>Тема 3. Путешествуем по карте</i></p> <p>✓ Маленькие путешественники. Игра-путешествие по зданию детского сада. Стр.61          ✓ Отправляемся в кругосветное путешествие. Стр.63</p> <p><b>Январь:</b></p> <p>✓ Что такое топографические знаки? Беседа с включением игр и заданий. Стр.67          ✓ Компас - первый помощник туриста. Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности. Стр. 69          ✓ Что такое горизонт? Игровое занятие с элементами изобразительной деятельности, математики. Стр.75</p>

*Тема 4. Где мы были, что мы видели.*

✓ Дорогой героев. В. П. Чкалов — знаменитый человек и путешественник. Беседа с элементами виртуальной экскурсии. Стр. 77

### **Февраль:**

✓ Путешествие по реке. Главный водный путь России - река Волга. Беседа с элементами интерактивной игры. Стр. 80

### **Раздел 3. Здоровье в рюкзаке**

*Тема 1. Я и мое здоровье*

✓ Мои помощники. Беседа с включением игр и заданий, двигательных упражнений, экспериментов. Стр. 84

✓ Что нужно человеку для жизни на Земле? Беседа с элементами интерактивной игры. Стр. 88

*Тема 2. Охраняй здоровье в походе.*

✓ Мой додыр в походе. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр. 94

### **Март:**

✓ Помоги себе сам. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов. Стр. 96

✓ Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. Беседа с элементами интерактивной игры. Стр. 99

*Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику.*

✓ Какие лекарства должны быть у туриста. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр. 101

✓ Врач природы - подорожник. Беседа с включением игр и творческих заданий. Стр. 103

### **Апрель:**

✓ Что делать, если укусила пчела? Беседа с презентацией. Стр. 107

*Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана.*

✓ Сказки о природе. Беседа с презентацией. Стр. 109

### **Раздел 4. Веселый рюкзачек занимается физкультурой**

*Тема 1. Готовимся к дольным дорогам*

✓ Уроки юных туристов. Безопасность. Беседа с презентацией. Стр. 117

✓ Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. Беседа с презентацией. Стр. 119

### **Май:**

*Тема 2. Игры Веселого Рюкзачка*

✓ Поиграем на привале. Физкультурное занятие на открытом воздухе с включением подвижных игр. Стр. 123

*Тема 3. Занимательная физкультура*

✓ Готовимся к походу. Игровое физкультурное занятие – квест на открытом воздухе. Стр. 128

*Тема 4. Пора в путь – дорогу*

Прогулка-поход «По памятным местам родного города». Стр. 135

Прогулка-поход «Мы любим спорт». Стр. 139

## 2.8.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Младшая группа (3-4 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры .
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры.
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Образовательная деятельность  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтении беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная художественная деятельность, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры , изобразительные материалы, предметы характерные для каждого героя: зеркальцы, схемы движений, дыхательные тренажеры, элементы костюмов героев, камни, карты,

			компьютерные презентации
<b>Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Образовательная деятельность  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения здорового образа жизни <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная художественная деятельность, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры, изобразительные материалы, предметы характерные для каждого героя: зеркала, схемы движений, дыхательные тренажеры, элементы костюмов героев, камни, карты, компьютерные презентации

### **3 Организационный раздел.**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Соответствуют п.30 ФОП стр.167 – 169.

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

**-принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

**-принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

**-принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**-безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**-принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

### **Группы раннего возраста(1,6-3 года)**

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.



*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

#### **Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

**- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия

детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует

снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей

предметно- пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### **3.3 Материально – техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 9233 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены одиннадцать прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными,

		<p>туалетными комнатами, спальнями.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>6. Игровая деятельность.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, тащпонель.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, компьютер, МФУ (цветной).
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература Ноутбук, принтер МФУ, ламинатор, брошюровщик; компьютер.
2.7.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.8	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, Холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка.

2.9	Кабинет педагога - психолога	Находиться на первом этаже. стол детский, кубы мягкие, стулья детские, материалы для развития эмоционально-волевой сферы детей, материалы для развития познавательной сферы детей, материалы для развития слухового, зрительного и тактильного восприятия
-----	------------------------------	---

### Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Компьютер персональный LC	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности.	Методический кабинет
Ноутбук Asus	Для организации методической работы.	
МФУ Принтер-сканер-копир HP 1005	Для оформления документации, ведения методических материалов., сканирования, копирования	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующей
Цветной принтер МФУ Epson L355	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Принтер HP P2055	Для оформления документации, ведения отчетности.	
Компьютер	Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»	Медицинский блок
Принтер MF 4730	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	

Ноутбук TOSHIBA	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Аудиомагнитола HI-FI SYSTEM CM 4350	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
ЖК LED интерактивный дисплей	Для проведения образовательной деятельности с детьми	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	I группа раннего возраста
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	II группа раннего возраста №1
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	II группа раннего возраста №2
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Младшая группа №1
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	

Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Младшая группа №2
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Средняя группа №1
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Средняя группа №2
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Старшая группа №1
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Старшая группа №2
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа №1
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на	



	группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа №2
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №128» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://www.mdoy.ru/dz/128>, социальная страница в сети Вконтакте <https://vk.com/public195680765>, электронную почту [ds128\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds128_dzr@mail.52gov.ru) .

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

### 3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

#### Первая группа раннего возраста 1,6-2 года

##### 1. *ОО Социально-коммуникативное развитие*

- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
- Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель .

##### 2. *ОО Речевое развитие*

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016

##### 3. *ОО Познавательное развитие*

- Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5

- 2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

#### **4. *ОО Художественно-эстетическое развитие***

- И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, ;М.:ТЦ Сфера. 2003
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

#### **5. *ОО Физическое развитие***

- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018

### **I младшая возраста 2-3 года**

#### ***ОО Социально-коммуникативное развитие***

- Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
- О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 201
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003

#### ***ОО Речевое развитие***

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016

#### ***ОО Познавательное развитие***

- В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2017г

- С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022
- Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша». Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Просвещение : Учебная литература, 1996.
- Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64).

### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
- З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,;М.: ТЦ Сфера. 2003

### ***ОО Физическое развитие***

- С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
- Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград:Учитель,2017
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 88с

### **Младшая группа 3-4 года**

### ***ОО Социально-коммуникативное развитие***

- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика- Синтез, 2016
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 202
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.:ЦГЛ, 2004. — 112 с.

### ***ОО Речевое развитие***

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

### ***ОО Познавательное развитие***

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
- Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (3-4 года).

- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022

### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа.Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016

### ***ОО Физическое развитие***

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.

### **Средняя группа 4-5 лет**

#### ***ОО Социально-коммуникативное развитие***

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2016

- Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» Средняя группа - М.:ЦГЛ, 2005. — 128 с.
- Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах»

### ***ОО Речевое развитие***

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика- синтез,2016г
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
- Максакв А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

### ***ОО Познавательное развитие***

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
- О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
- «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина .
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» средняя группа

### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.–М.:Мозаика – Синтез, 2016г
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
  - Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
  - Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
  - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г
  - Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014
- ОО Физическое развитие***
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
  - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
  - М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
  - Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
  - К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
  - О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017

## **Старшая группа 5-6 лет**

### ***ОО Социально-коммуникативное развитие***

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика- Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,2016
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей. Старшая группа - М.:ЦГЛ, 2005. — 130 с.
- Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
- Т.А. Шорыгина «Беседа об экономике»

### ***ОО Речевое развитие***

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте

### ***ОО Познавательное развитие***

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017

### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.–М.:Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.г
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014

### ***ОО Физическое развитие***

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016



- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017

### **Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

#### ***ОО Социально-коммуникативное развитие***

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие-М.:Генезис.2002
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью». Подготовительная группа - М.:ЦГЛ, 2009. — 135 с.
- Т.А. Шорыгина «Моя семья»
- Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
- Т.А. Шорыгина «Беседа об экономике».

#### ***ОО Речевое развитие***

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

#### ***ОО Познавательное развитие***

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.

4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
- Е.А. Алябьева «Географические сказки»

### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002г.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.М.: - ТЦ Сфера .2021г
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г. стр 90-115
- Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».–М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- **Картушина М.Ю.** Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015

### ***ОО Физическое развитие***

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128»**

*Содержание*

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

1	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (2-3 лет) Вторая группа раннего возраста	Диск
2	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (3-4 лет) Младшая группа	Диск
3	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (4-5 лет) Средняя группа	Диск
4	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (5-6 лет) Старшая группа	Диск
5	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Познавательное развитие»		
6	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) Вторая младшая группа	Диск
7	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 года) Средняя группа	Диск
8	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Старшая группа	Диск
9	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
10	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
11	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа	Диск
12	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Диск
13	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Диск
14	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Развитие речи»		
15	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста	Диск
16	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа	Диск
17	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Средняя группа	Диск
18	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (5-6 лет) Старшая группа	Диск
19	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
20	О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7) лет	Диск
ОО «Художественно – эстетическое развитие»		

21	Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет»	Диск
22	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет). Младшая группа	Диск
23	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа	Диск
24	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Старшая группа	Диск
25	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Диск
<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
26	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет) Средняя группа	Диск
27	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Старшая группа	Диск
28	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск

### 3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в первой группе раннего возраста

#### Ясельная группа (1,6 до 2 лет)

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
Воспитание при проведении режимных процессов	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди – липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки- пищалки	на каждого
	Резиновые игрушки	на каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом в нутрии	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Краски (гуашь)	на подгруппу
	Глина	на подгруппу
	Пластилин	на подгруппу
	Пирамидки	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусочек фольги	на каждого
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Пластилин и лист картона	на каждого
Игрушечная машина маленькая	на каждого	
Картинка домик	на каждого	

	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Шнуровки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	по 5
	Круг из картона – солнышко	3
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет,- М.: ТЦ Сфера, 2015.	Игрушка – собака	
	Игрушка – кошка	
	Грузовик	
	Маленькие мячики	
	Машинки	на каждого
	Игрушечный большой медведь	1
	Игрушечный маленький мышонок	
	Пирамидки	на каждого
	Миски	на каждого
	Горох	на каждого
	Ложки	на каждого
	Заламинированные божьи коровки	на каждого
	Пуговицы	44
	Коробочки	2
	Грибы	на каждого
	Корзина	1
	Шарики	на каждого
	Кубики	на каждого
	Бубны	на каждого
	Погремушки	на каждого
	Игрушки домашних животных (разные)	1
	Ширма	1
	Набор одежды (шапка, варежки, носки)	1
	Шишки	на каждого
	Пирамидка из стаканчиков	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Большие и маленькие круги	на каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	на каждого
	Мозаика	на каждого
	Пирамидка на конусной основе	на каждого
	Длинные и короткие палочки	на каждого
	Парные картинки	на каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	на каждого
	Прищепки	на каждого
	Кукла	на каждого
	Синие и красные ленты	на каждого
	Вкладыши	на каждого
	Желтые и красные цветы	на каждого

	Разноцветные круги	на каждого
	Пластмассовый конструктор	на каждого
	Флажки	на каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1
	Геометрический куб	на каждого
	Разноцветные бабочки	на каждого
	Цветные коврики с заплатками	на каждого
	Игрушка-ежик	1
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017	Погремушки	на каждого
	Игрушка -кошка	1
	Мячи	на каждого
	Кубики	на каждого
	Игрушка-заяц	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Бубен	на каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	на каждого
	Шнуровка	на каждого
	Наглядное пособие «Овощи»	1
	«Чудесный мешочек»	1
	Шерстяные нитки основных цветов	на каждого
	Заламинированные картинки «Домашние птицы»	на каждого
	Маленькие подносы	на каждого
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	1
	Картинки зайчики	на каждого
	Картинки морковки	на каждого
	Карточки с разными видами транспорта	1
	Шумящие бутылочки	на каждого
	Наглядное пособие «Обувь»	1
Цветные мышки	на каждого	
Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» : программа психолога – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.	Игрушки: лиса, заяц	1
	Игрушка: кота	1
	Маски котят	на каждого
	фланелеграф	1
	Игрушка: мишки	1
	погремушки	на каждого
	магнитофон	1
	Игрушка: петуха	1
	маски цыплят	на каждого
	Игрушки: собака, солнце	1
	Зонтик	1
	Игрушка: божьей коровки	1
	большие и маленькие машинки	4-5
	Матрешки	4-5
	Куклы	2-3
Кубики	6-7	

	Разноцветные бабочки	на каждого
Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (1,6-2 года) Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди-липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки-пищалки	на каждого
	Резиновые груши	на каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	а каждого
	Листы бумаги	на каждого
	пирамидки	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	на каждого
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Пластилин и лист картона	на каждого
	Игрушечная машина меленькая	на каждого
	пирамидки	на каждого
	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	шнурки	На каждого
	шнуровки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого
Игрушечное ведерко	3	
прищепки	по 5	
Круг из картона –солнышко	3	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Кукла Таня	1
	Коробка с отверстиями разной формы	1
	Фланелеграф	
	Котенок	1
	Собачка	1
	Листья	на подгруппу
	Корзиночки	на подгруппу
	Дерево из картона (красное, зеленое)	2
	Грибы большие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Грибы маленькие (красные, зеленые)	на подгруппу
	Дорожка-мостик	1
	Пирамидки из трех колец	на подгруппу
	Машина	1
	Зайка	1
	Большой медведь	1
	Маленький мишутка	1

	Игрушка-ежик	1
	Игрушка-козочка	1
	Грибочки синие	5
	Грибочки красные	5
	Грибочки желтые	5
	Грибочки зеленые	5
	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	3
	Трубочка и палочка	на подгруппу
	Шарики цветные	на подгруппу
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Кровать большая	1
	Кровать маленькая	1
	Набор из 8 одноцветных полых колпачков	на подгруппу
	Набор одежды для куклы по сезону	1
	Игрушечный паровоз с вагончиками	1
	Цветные шарфы	на подгруппу
	Одноцветная пирамидка-ёлочка	на подгруппу
	Две половинки импровизированного пальто	на подгруппу
	Руль	1
	Круги и квадраты	на подгруппу
	Овалы и прямоугольники	на подгруппу
	Цветные ведерки	на подгруппу
	Чудесный мешочек	1
	Кубики-вкладыши с цветными картинками	на подгруппу
	Ложка столовая	на подгруппу
	Тарелка мелкая	на подгруппу
	Стакан	1
	Коническая пирамидка из пяти колец	на подгруппу
	Катушки большие разного цвета с веревочкой 70 см	на подгруппу
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017	Заламинированные листы желтого, зеленого, красного цветов	на подгруппу
	Поднос красный	1
	Поднос желтый	1
	Поднос зеленый	1
	Ящички с природным наполнением	5
	Фрукты-муляжи малые	7
	Заламинированные картинки с изображением домашних птиц	на подгруппу
	Цветные шнуры	на подгруппу
	Картинки-половинки	на подгруппу



	Матрешки 2-3 местные	на подгруппу
	Шнуровка «Листочки»	на подгруппу
	Силуэт ежа	на подгруппу
	Прищепки	на подгруппу
	Цветные масляные мелки основных цветов	на подгруппу
	Рамки-вкладыши «Дикие животные»	на подгруппу
	Сюжетная картинка «Лес»	1
	Картинки «Домашние птицы»	на подгруппу
	Шнуровка «Снежинка»	на подгруппу
	Помпоны из шерстяных ниток желтого цвета	на подгруппу
	Круг красный (диаметр 10 см)	на подгруппу
	Круг желтый (диаметр 10 см)	на подгруппу
	Желуди	20
	Каштаны	15
	Заламинированные картинки «Одежда»	на подгруппу
	Заламинированные квадраты (10x10 см)	на подгруппу
	«Сенсорные звезды»	на подгруппу
	Большие бусины синего цвета	на подгруппу
	Большие бусины зеленого цвета	на подгруппу
	Синие и красные коробки	2
	Синие и красные кубики	на подгруппу
	Заламинированные цветные круги	на подгруппу
	Заламинированные лепестки для цветов	на подгруппу
	Миски	на подгруппу
	Поднос	1
	Фрукты-муляжи (разные)	7
	Тазики	4
	Игрушечные рыбки	на подгруппу
	Морские обитатели	на подгруппу
	Ящички с галькой	на подгруппу
	Прозрачные контейнеры	на подгруппу
	Цветные круглые пуговицы	на подгруппу
	Красные и желтые мячи	на подгруппу
	Коробки красного и желтого цветов	2
	Большие красные бусины	на подгруппу
	Маленькие красные бусины	на подгруппу
<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики)	на подгруппу
	Игрушка-петушок	1
	Настольный строительный материал - кубики, кирпичики разного цвета	на подгруппу
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка-собачка	1
	Игрушка- зайчик	1
	Игрушка- петушок	1
	Кубики	на подгруппу
	Куклы	на подгруппу
Кубики одинакового размера	1	

	синего цвета	
	Игрушка-котенок	1
	Игрушка кукла	1
	Игрушка мишка	1
	Игрушка зайка	1
	Игрушка собачка	1
	Листья основных цветов	на подгруппу
	Мишка большой	1
	Мишка маленький	1
	Игрушка петушок	1
	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан	1
	Домик	1
	Корзиночка	1
	Грибы	на подгруппу
	Ежики	2
	Картина «Мальчик играет с собакой»	1
	Большая лошадка	1
	Маленькая лошадка	1
	Сундучок	1
	Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	1
	Разрезные картинки	на подгруппу
	Картина леса на фланелеграфе	1
	Игрушка лиса	1
	Барабан	2
	Молоток	2
	Колокольчик	2
	Кирпичики	на подгруппу
	Кубики одинакового размера желтого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики одинакового размера красного цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики желтого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики зеленого цвета	на подгруппу
	Кубики и кирпичики синего цвета	на подгруппу
	Матрешки	на подгруппу
	Мячики	на подгруппу
	Пластина	1
	Игрушка колобок	1
	Призма	1
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	на подгруппу
	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Н.А Карпухина Реализация содержания</b>	Ширма

образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017		
Картина «Зима»	1	
Вырезанные снежинки	на подгруппу	
Картина «Ёлка в детском саду»	1	
Кукла большая	1	
Кукла маленькая	1	
Ёлка	1	
Ёлочные игрушки	на подгруппу	
Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	1	
Ванночка	1	
Кораблики	на подгруппу	
Удочки	на подгруппу	
Самолетик	1	
Фигурки: ёлочка, деревья, дорожка	1	
Набор инструментов	1	
Картина «Зимние забавы»	1	
Саночки	1	
Игрушка паровоз	1	
Картинка автобус	1	
Настольный театр «Курочка Ряба»	1	
Барабан с палочками	1	
Картина «Весна»	1	
Предметы весенней одежды	1	
Картина «Мама купает ребенка»	1	
Цветы основных цветов	на подгруппу	
Игрушка коза	1	
Игрушка корова	1	
Кубики-вкладыши	на подгруппу	
Настольный театр «Репка»	1	
Картина «Дети обедают»	1	
Игрушка поросенок	1	
Кроватки	2	
Коляски	2	
Картинки для доски: одуванчик, солнышко	1	
	Игрушка птичка	1
	Игрушка цыпленок	1
	Миска	1
	Палочки разного цвета	на подгруппу
	Большая матрешка	1
	Маленькая матрешка	1
	Петрушка	1
	Набор «Овощи»	1
Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в	Кукла	1
	Магнитная доска	1
	Магниты «Домашние птицы»	1

центре игровой поддержки развития ребёнка): Методическое пособие).- М.: Мозаика-Синтез, 2017	«Волшебный мешочек»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	Игрушка кукушка	1
	Диск «Звуки природы. Лесные птицы»	1
	Сюжетная картинка «Птицы в лесу»	1
	Наглядное пособие «Птицы леса»	1
	Прищепки	на подгруппу
	Кукольный театр «Колобок»	1
	Сюжетная картинка «Лес. Дикие животные»	1
	Магниты «Дикие животные»	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка неваляшка	1
	Наглядное пособие «Сад»	1
	Магниты «Фрукты»	1
	Сюжетная картинка «Улица. Транспорт»	1
	Шнурки основных цветов	на подгруппу
	Карточки с разным видом транспорта	2
	Цветочки основных цветов	на подгруппу
	Картинка скворец	1
	Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт»	1
Магниты-машины основных цветов	на подгруппу	
Наглядное пособие «Летняя одежда» (шнуровка)	на подгруппу	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Музыка		
<b>Музыкальное воспитание</b> И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.	Погремушки	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Платочки	на каждого
	Металлофон	на каждого
	Игрушка-собачка	1
	Кукла	1
	Флажки	на каждого
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка- заяц	1
	Ширма	1
	Барабан	2
	Колечки	на каждого
	Иллюстрация «Ёлка»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Саночки	1
	Игрушка- петушок	1
	Игрушка- бычок	1
	Бубен	1
	Мячик	1
	Игрушка-птичка	1

	Игрушка-кошка	1
	Шарик	1
	Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1
	Шапочки петушков	на каждого
	Маленькие куколочки	на каждого
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Развитие движений</b> Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Ящик (50x50x10 см)	2
	Погремушки	на подгруппу
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25см)	1
	Кукла	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
Длинные палки	2	
Наклонная доска	1	
Мешки с песком	на подгруппу	
Ящик (40x40x10 см)	1	
Лента	1	
Куклы	на подгруппу	

### Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
<b>1 младшая группа (2-3 года)</b> Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка Индюк	1
	Игрушка голубь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка медведь	1
	игрушка паровоз	1

	игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	игрушечная посуда	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	флажки	25
	мешочек	1
	игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
	Корзинка	3
	Дымковские игрушки	25
	Руль	2
	Филимоновские игрушки	15
	Набор одежды для кукол	1
	Заводные и музыкальные игрушки	15
	Кукла	1
	Игрушечные машины	15
	Мяч	1
	Обруч	1
	Игрушечные чашки и блюда	15
	Лопатки для игр со снегом	15
	Санки для кукол	2
	Напольный строительный материал	1
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
	Картинка с изображением мамы	25
	Качающая колыбель	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского	1

	«Федотка»	
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1
Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб,2003	Игрушка божья коровка	1
	Краска черная для рисования пальчиками	
	Лист бумаги с изображением божьей коровки	1
	Машинка большая	2
	Машинка маленькая	1
	зонт	
	Аудиозаписи шум дождя и спокойная музыка	
	Кленовые листья	по 2 на каждого
	Большой мяч	1
	Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком	1
	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Листья красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	По одной
	Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет) Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью
Бигуди-липучки		на каждого ребенка
Небольшие шарики с различной поверхностью		на каждого ребенка
Кубики из поролона		на каждого ребенка
Игрушки-пищалки		на каждого ребенка
Резиновые груши		на каждого ребенка
Емкость с водой		1
Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри		на каждого ребенка
Игрушка сорока		1
Мелкая игрушка и кусочек фольги		на каждого ребенка
Пластелин и лист картона		на каждого ребенка
Игрушечная машина меленькая		на каждого ребенка
Счетные палочки		по 5 шт.
Картинка домик		на каждого ребенка
Лист картона с фигурками зайца и лисы		на каждого ребенка
Плоские геометрические фигуры		на каждого ребенка
шнурки		на каждого ребенка
шнуровки		на каждого ребенка
Клубок ниток и игрушка котенок		1
Крупные бусы с веревочкой		на каждого ребенка
Игрушечное ведерко		3
прищепки		по 5
Круг из картона -солнышко		3
пирамидки		на каждого ребенка
Листы бумаги		на каждого ребенка
Поделка из крупного конструктора		1
Крупные пазлы		на каждого ребенка

	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	на каждого ребенка
<b>Младшая группа (3-4 года)</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша- растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20x20см	
	банки с водой	на каждого ребенка
	геометрические фигуры	на каждого ребенка
	клей	на каждого ребенка
	клеенка	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	бумага	на каждого ребенка
	обезьянка	1
	колыбель	1
	зайчик	1
	кукла-фея	3
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	1
	брусочек (мыло)	1
	полотенце	1
	иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	карлсон - игрушка	1
	морковка	1
	ленточка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
новогодние открытки елка	1	



		1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	1
	домовенок Кузя	1
	елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
	строительный материал	1
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	1
	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1
	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке...»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1
	лист бумаги с изображением леса	1
	мяч	1

	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1
	луковицы	на каждого ребенка
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого ребенка
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб,2003	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Листья красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	3
	Игрушка Петрушка	1
	Паровозик с привязанной лентой	1
	Прищепка синяя	каждому мальчику
	Прищепка желтая	каждой девочке
	Большой красный и маленький синий мячи	2
	Мячи средние	1 на пару детей
	Красный круг и синий кружок	на каждого
	Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии	
	ширма	1
	Игрушки заяц, медведь	2
	Игрушечные музыкальные инструменты	5
	Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Большое зеркало на подставке
Кукла		1
Заяц		1
Заготовки для портрета		на каждого
Большая фотография детей группы		1
Лист бумаги		на каждого
Фломастеры		на каждого
Шапочки – маски героев (котята, утята, свинки, курочки, воробышки, медведь, петушок)		1
Картинки с изображением зайчика в разных позах и с разным выражением мордочки		5-6
Круги – знаки из желтой бумаги		на каждого
Фланелеграф		1
Две плоские девочки (плачущая и веселая)		1
Изображение мяча		1
Изображение лужи		1
игрушка Волка		1
Игрушка Козы		1
Игрушка козлят		1
Маски		1

	Кукольные персонажи (бабка, дед, девочка, еж)	1
	Игрушки: петух корова кот	1
	Маленькая настольная ширма	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Ручные зеркала	на каждого ребенка
	Платки	на каждого ребенка
	шкатулка	1
	лейка	1
	Кукла Буратино	1
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями.	1
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	1 на каждого ребенка
	Строительный материал, куклы, машины.	5-6
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1 на каждого ребенка
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	на каждого ребенка
	Кукла.	4-5
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	1 на каждого ребенка
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	5-6
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?» . Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1 на каждого ребенка
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого ребенка
	Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	4-5
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	1
	Альбом с фотографиями детей.	1
	Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	

	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного	1
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1 на каждого ребенка
	Картинка с изображением детей собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	1
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	1
	Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Корм для птиц, кормушка.	1
	Игрушечный петушок, курочка.	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	1
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	1
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные ( белка, лиса, медведь, заяц и т. п )	1
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага формата А4, гуашь.	на каждого ребенка
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
	Кубики,	1
	зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого ребенка

	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	1
	Лист большого формата, цветная бумага	на каждого ребенка
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	1
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	на каждого ребенка
	Фея Здравсте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	на каждого ребенка
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон...	1
	Кубики с изображением дымковских игрушек.	1
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы...	1
	Дымковские и богородские игрушки.	1
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка ).	1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	1
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	2

	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	1
	Фотографии с изображением улиц города.	1
	Игрушки для игры с песком.	2-3
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	2-3
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	1
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	1
	Картинки с изображением героев мультфильмов.	1
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	5-6
	Зеркало	1
	Цветные мелки	на каждого ребенка
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	1
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Большое зеркало на подставке	1
	Кукла	1
	Заяц	1
	Заготовки для портрета	на каждого
	Большая фотография детей группы	1
	Лист бумаги	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски героев (котята, утята, свинки, курочки, воробышки, медведь, петушок)	1
	Картинки с изображением зайчика в разных позах и с разным выражением мордочки	5-6
	Круги – знаки из желтой бумаги	на каждого
	Фланелеграф	1
	Две плоские девочки (плачущая и веселая)	1
	Изображение мяча	1
	Изображение лужи	1
	игрушка Волка	1
	Игрушка Козы	1
	Игрушка козлят	1
	Маски	1
	Кукольные персонажи (бабка, дед, девочка, еж)	1
	Игрушки:	1

	петух корова кот	
	Маленькая настольная ширма	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Ручные зеркала	на каждого ребенка
	Платки	на каждого ребенка
	шкатулка	1
	лейка	1
	Кукла Буратино	1
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b> Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В.Поленова «Золотая осень»;	1
	И Левитана «Золотая осень»,	1
	репродукции портретов В. Серова.	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	на каждого
	Большой лист бумаги	5
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	1
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Расческа, ложка	на каждого
	Кукла-перевертыш	1
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	на каждого
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1
	Куклы Катя и Алёша	2
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»,	1
	В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
	Куклы	3
	Игрушечная посуда	1

	Клубок ниток	на каждого
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	на каждого
	Незнайка	1
	Картинки с ошибками	1
	Изделия гжельских мастеров	1
	силуэтные изображения посуды	на каждого
	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	3-5
	Круги из картона	на каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
	Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
	Силуэтные изображения графинов	1-3
	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	на каждого
	рукавички	на каждого
	Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
	Карта Дружной страны	1
	Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
	Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
	Конверт	на каждого
	Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
	Соленое тесто	1
	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
	Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
	Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрена «Крошка Нильс Карлсон»	1
	Картинка с изображением папы и сына	1
	Картинки с изображением рассерженных людей	1
	Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	на каждого
	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви,	1



	игрушек	
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	3-5
	Богородские игрушки	1
	Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	2-3
	Мешочек	1
	Иделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров,	1
	силуэтные изображения посуды и народных игрушек	2
	Цветик-семицветик	на каждого
	Игрушечные собаки	1
	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
	Картины по выбору воспитателя	1
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	1
	Карточки с изображением дорожных знаков.	на каждого
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Портреты русских художников М.В. Нестерова, В. А Серова К.П.Брюллов	1
	Игрушечный телефон	2
	Ширма в рост ребенка	1
	Кукла Гном	1
	Кукла Фея	1
	Фланелеграф	1
	Куклы - мальчик	2
	Набор игрушек - животные	1
	Листы бумаги большого формата	1
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски животных	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Карточки с графическим изображением отдельных деталей внешности	на каждого
	Роза искусственная	1
	Лото	1
	Гуашевые и акварельные краски	на каждого
	Мелки цветные, восковые	на каждого
	Кисти разной толщины	5-6
	Различные крупы (пшено, рис, греча, горох, овес)	1
	Глиняный горшочек	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого

	Трафареты изображающие коше и собак	20
	Аудио запись легко спокойной музыки	1
	Карточки из плотной бумаги	7-8
	Шнурки	5-6
	Картонные силуэты куклы	5-6
	Лоскутки ткани разной фактуры	1
	Одинаковые прозрачные баночки	7-8
	Карточки с изображением одежды	1
	Ножницы	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Куклы – би-ба – бо	1
	Картинки с изображением зайчиков в разных позах и с разными выражением мордочек.	1
	Плоскостные фигуры девочек ( веселая, плачущая)	2
	Игрушки:	
	котенок	1
	гусь	1
	свинья	1
	коза	1
	корова	1
	кот	1
	девочка	1
	волк	1
	козлята	1
	бабушка	1
	дедушка	1
	ёжик	1
	петух	1
	бабочка	1
	лиса	1
	Картинки с изображением ли, выражающих различные эмоции	1
	Мяч	1
	Шкатулка с лоскутными ленточками, бусинками, кнопками	1
	Карточки с графическим изображением эмоций	1
	Корзинка	1
	Иллюстрации к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Иллюстрации с изображением разных поступков детей	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцов а. Социально-коммуникативное развитие	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого

дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	5
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве
	Картинки с эмоциями	5
	Картинки народного декоративно-прикладного 21А21ии21м21а	5
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	3
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого
С.В. Крюкова, Н.В. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, Генезис. 2005 Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Колокольчик	1
	Большой обруч	1
	Маленький обруч	на каждого
	Клубки шерстяных ниток	на каждого
	Веревки - канаты	на каждого
	Орехи	на каждого
	Бусинки	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Клубочки	на каждого
	Палочки	на каждого
	Мячики	на каждого
	Камешки	на каждого
	Свечка в безопасном подсвечнике	1
	Мешочек волшебный	1
Пиктограммы: робость радость страх удивление самодовольство злость вина отвращение	на каждого	
	Фотографии веселых детей	7-8
	Бумага	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Клей	на каждого

	Трафареты круглой и овальной формы	на каждого
	Платочек или шарф	1
	Игра «азбука настроения»	1
	Декорации «Лес»	1
	Мягкие игрушки:	
	щенок	2
	медведь	1
	кукла – страшилка	1
	котенок	1
	Шляпа	1
	Гуашь	на каждого

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b> З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018	Игрушка вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
Набор картинок с изображением мебели	1	
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1

Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Формирование элементарных математических представлений В.А. Позина , И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки(большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги ( «полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
Игрушка корова	1	
Набор иллюстраций с изображением животных	1	
Большая	1	
Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1	
Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1	

	Большие зеленые листочки	
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4
<b>Младшая группа (3-4 года)</b> Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	игрушки –дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1

муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
фруктов (яблоко, груша, банан),	1
поднос	2
фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
коробка	1
предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
домик	1
картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
деревянные брусочки.	На каждого ребенка
сумочка	3
предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
предметы для ухода за волосами.	1
картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
письмо	2
сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
микрофон	1
предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
алгоритм описания предмета	1

	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных Математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1
	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4



	шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	широкая и узкая дорожки одной длины	2
	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2
	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см.)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1
	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
	воробьи	на каждого ребенка
	матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	картинка с изображением снеговиков без носов- морковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	бусы из трех бусинок	1
	квадрат синего цвета и красного цвета	2
	большой и маленький клоун	2
	собака – игрушка	1
	погремушка,	1

	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	круги красного, синего и желтого цветов	3
	карточка с кругами тех же цветов.	3
	карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	модель частей суток.	1
	большая и маленькая куклы,	2
	кукольная мебель,	1
	кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет,	По 1

	кресло).	
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка- пуганица.	По 1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	1
	Муляжи овощей, фруктов	По 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов...	5
	огуречный росточек, человек поливает грядку ...	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка, Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 По 1 По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1
	Видеофильм про снегирей.	1
	Картинки с изображением снегирей.	1

	Кукла Незнайка. Расписной сундучок.	1 1
	Картинки насекомых, Игрушечная стрекоза, кузнечик, Божья коровка, бабочка.	4 1 1 1 1
	Кукла Незнайка. Дымковские филимоновские игрушки.	1 4
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Вини Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, ( по 5 штук на каждого ребенка).	По 1  На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	2  На каждого На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	По 1  На каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 По 3

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 По 3</p> <p>На каждого по 2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>1 3</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого по 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого На каждого по 4</p>

	(по 2 шт. для каждого ребенка).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	4  На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	По 1  5  На каждого по 5  На каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> иллюстрации из рабочей тетради.	2 2 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	5 4  На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например:	5  На каждого

	<p>зеленый и синий куб.<sup>1</sup>(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен миш34А в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» по 3—5 кругами.</p>	<p>1 2 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> страницы из рабочей тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2 По 1 На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)</p>	<p>3 3 3 На каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1 По 1 На каждого по 10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 Кубиков, счетная лесенка <i>Раздаточный материал:</i> страницы из рабочей тетради (стр15) красные и синие карандаши</p>	<p>10 1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3</p> <p>На каждого по</p> <p>5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4</p> <p>На каждого по</p> <p>5</p> <p>По 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	



	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),</p>	<p>1 4</p> <p>На каждого по</p> <p>5</p> <p>1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал .</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок</p>	<p>1 4</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.11).</p>	<p>4</p> <p>По 1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>1 10</p> <p>На каждого по</p> <p>4</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>4</p> <p>На каждого По 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и чер- ный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше , еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>По 1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i>  Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов.  Раздаточный материал.  Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник).  Цветные карандаши.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>На каждого по</p> <p>4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>На каждого по 5</p>
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b>  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том</p>	1
	<p>числе предметов , облегчающих труд человека в</p>	
	<p>быту. Карточки с двумя рядами клеток по три клетки</p>	На каждого
	<p>в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены</p>	
	<p>три предмета, над которыми производятся трудовые</p>	
	<p>операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и</p>	
	<p>маленькие карточки с изображением предметов,</p>	
	<p>облегчающих соответствующую операцию в быту</p>	
	<p>Фишки</p>	На каждого
	<p>Предметные картинки: электроприборы,</p>	1
<p>магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина</p>		

	и т. П., алгоритм описания предмета	
	Конверт , письмо, карта	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	3-5
	Картинки с изображением работников детского сада	5-6
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	4-5
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов,	8
	Металлические пластинки	На каждого
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	На каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	1
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	6
	Телефоны с недостающими деталями	3
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	4 листа бумаги (15на47см)	4
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	На каждого
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка	На каждого
Ознакомление с природой в	Две корзины, муляжи овощей, фруктов,	2

детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	ягод ,	
	Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды.	На каждого
	Фишки	На каждого
	Клумба, пенёк, деревья, кустарники и скворечник	1
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	На каждого
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	10
	Костюм осени.	2
	Два комплекта картинок с изображением птиц ( совы, дятла, синицы, ласточки, скворца...	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	На каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	На каждого
	Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	1
	Узамбарские фиалки	4
	Лейки	На каждого
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	На каждого
	Презентация :животные в зоопарке	1
	Нагрудные знаки –«караси» ( на группу) и щука (одна)	На каждого
Слайды с изображением комнатных растений	3-6	
Оборудование для ухода за комнатными растениями	3-	
Слайды с изображением рек и морей	4-6	
Глобус	1	
Картинки с изображением обитателей рек и морей	1	
Ножницы, клей	На каждого	
Презентация «Весенняя страда»	1	
Куклы Хрюша и Степашка	1	

	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	На каждого
	Картинки из журналов и газет	1
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни	1
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	На каждого
	Цветочная рассада	На каждого
<b>Подготовительная к школе группа</b> Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
Восковые мелки	На каждого	
Искусственные цветы	5	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Картинки с изображением различных предметов,	5
	облегчающих труд человека на производстве	
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Природный материал	В достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	По 2 картинки
	на каждого ребенка	

	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	На каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	В достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	7
	Карточки с изображением орудия труда	6
	Карточки с изображением профессий	10
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
	Береста	
	Старинные книги	В достаточном количестве
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Карта «Школьная страна»	1
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	7
	Журналы	8
	Газеты	1
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1

	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	7
	Журналы	8
	Газеты	1
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	1
	Машинки	На каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого



Дудочка	1
Звездочки	5
Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
Компас	1
Термос	1
Кружка	1
Телефон	1
Клубок веревки	1
Коробка	1
Флажок	1
Рюкзак	1
Наборы геометрических фигур	На каждого
Муляжи фруктов	1
Тарелка	1
Плоскостные изображения героев	1
Карточки с изображением инструментов	1
Карточки с кругами	1
Образцы птиц из частей овала	1
Мяч	1
Карточки с изображением животных	1
Стулья	1
Деревянный металлический шарик	1
Матрешка	На каждого
Картинки с изображением времен года	1
Магнитная доска	1
Ведерки	1
Картинки с изображением лисы и кота	1
Счетные наборы	1
Модели домов	2
Железный шар	1
Пластмассовый шар	На каждого
Морковка	3
Свекла	1
Банки	1
Цветные карандаши	1
Изображения с гномами	1
Цветные мелки	1
Карточки с изображением мышат в маечках	1
Карточки с изображением восьминогов	1
Буратино	1
Кушюры и монеты разного достоинства	На каждого ребенка
Обруч	На каждого ребенка
Песочные часы	1
Елочные украшения (набор)	В достаточном количестве

	Картинка с изображением кормушки	1
	Миски	1
	Ложка	1
	Макет циферблата часов	1
	Счеты	1
	Наборы монет из картона	1
	Поднос	
	Металлофон	
	Барабан	
	Бубен	
	Кувшин	
	Стакан	
	Пластилин	
	Камушки	
	Картинка с изображением птиц	
	Картинки с изображением времен года	
	Ваза	
	Флажки	На каждого
	Емкость для воды	ребенка
	Мерный стакан	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	1
	Рыбки	1
	Панно с изображением аквариума	1
	Конфета	1
	Фигурки животных	2
	Счетные палочки	На каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	1
	Серия картинок распорядок дня	1
	Картинки с изображением 5 кактусов	1
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением животных	3
	Картинки с изображением посуды	1
	Картинки с изображением одежды	1
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1
	Ветки деревьев	1
	Синица	1
	Снегирь	1
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Картинка с изображением горшка	1
	Чашечные весы	1

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Развитие</b>	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1

<b>речи</b> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюды	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби»серия «Наша Таня О. Соловьева»	1
	Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
Картинка курочка	1	
Картинка корова-теленочек	1	
картинка коза-козленочек	1	
Картинка кошка- котенок	1	
Картинка мышка- мышонок	1	

	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
<b>Младшая группа (3-4 года)</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2017г	мяч	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	картина «Зимой на прогулке»	1
	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	3
	игрушка щенка и медвежонка	2
	игрушки: кувшин с чашками.	
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
дудочки	2-3	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Неваляшка	1

в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2017г	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2015	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой
Иллюстрированные издания произведений Н. Носова		1
Выставка произведений С. Маршака		1
Две разные куклы		2
Фишки		На каждого
Картина «Ежи»		1
«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой		1
Фланелеграф		1
3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)		3
Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета		3
Чистые листы бумаги и фишки		На каждого
Решетка с тремя ячейками		На каждого
Карандаши		На каждого
Книги: сказки, рассказы, стихи		По 5-6
Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева		1
Картинки с изображением обитателей морских глубин		1
Пятирублёвые монеты		На каждого
Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»		1
Картинки «Магазин подарков», «Сумки»		1
Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.		1
Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение		1
Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст)		1
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе		Картинка-путаница
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно- развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10

группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	1
	Картинки с последовательно развивающимися действиями	1
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	
	Иллюстрации к Рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	4
	Кукла Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	4
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	7
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	6
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	5
	Картинки с изображением весны	3
	Картинки с изображением птиц	8
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	5
Иллюстрации к сказке «Золушка»	4	
Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	3	

	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	3
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	6
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	5

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3лет) Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика – синтез, 2017г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки:	
	Куручка	1
	Кукла,	1
	неваляшка,	1
	ежик	1
	Пластмассовые тарелочки	1
	Картинки божья коровка	1
Рисование. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М. Гуманиатарный издательский центр ВЛАДОС, 2017	Крышки от бутылок	На каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
	Альбом лист А4	На каждого
	Карандаши (6 цветов)	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	15
	Клеенка	2
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь (6 цветов)	На каждого
	Игрушки:	
	Хомяк	1
Белочка	1	
Волк	1	
Кот	1	
Барашек	1	
Бумага для рисования А3	1	
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. – Волгоград: «Учитель», 2014	Картинка: Ягодка	1
	одуванчик	1
	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
Солнечные зайчики	5	
Паровозик	1	

	Аппликация луговых цветов	6
	зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	4
	Ширма	1
	иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	костюм снежинок	8
	Серебристые снежинки на мишуре	30
	Музыкальный инструмент -Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок обложенный ватой	
	Игрушки для зоопарка(обезьяна, слон, крокодил. медведь, змея, варан	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Аппликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
<b>Младшая группа (3-4 года) Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. М:Мозаика – Синтез, 2016г	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
	Кроватки для игрушек	3
	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы	на каждого ребенка
	½ листы тонированная бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка	



	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
	флажки на ниточки	1
	скворечник	1
	образцы платочков	2-3
<b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
игрушка - животные	3-5	
<b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка

	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3x3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	бумага (15x15см)	на каждого ребенка
	2-3 круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска- листочек	на каждого ребенка
	тонирующая бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3x4 см. полоски 1x8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12x12см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6x4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
<b>Музыка</b> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	модель домика	1
	Петрушка	1
	Мишка	1

Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осеннии листочки	30
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации : «С дождливым пейзажем.»	4
	Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации- : «Ферма « ,Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация :« Поздняя Осень.»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации :Собачка, кошка, хомячок..	3
	Иллюстрации : « Цирковые собачки	1
	Карточки: Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация: « Первый снег.»	1
	Иллюстрация : « :Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.»	3
	Иллюстрации : « Зимний лес.»	2
	Иллюстрации : «Снегурочка, Снег идет.»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация : « Наряженная елка.»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : «Марширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1

	Иллюстрация : «Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация: « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
<p><b>Средняя группа (4-5 лет) Рисование</b>  Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши</p>	На каждого
	<p>Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.</p>	На каждого
	<p>Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
	<p>Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	1 На каждого
	<p>Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Белая бумага размером ½ альбомного листа,</p>	На каждого

цветные карандаши (на каждого ребенка).	
Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 На каждого
Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
Бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	На каждого
Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	На каждого
Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 На каждого
Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных	На каждого
Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1 На каждого
Квадратные листы бумаги( формата 20х20 см), цветные карандаши (или мелки).	На каждого
Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
Бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	На каждого
Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на	На каждого

	каждого ребенка).	
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	На каждого
<b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	Набор На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	4 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого	
Глина (пластилин, пластическая масса), доска для	На каждого	

	лепки (на каждого ребенка), стека.	
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
<b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого	На каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	7 На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	На каждого	

	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов ( из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
<b>Музыка</b> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация : «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты: Барабан,	1
	Игрушки :Клоун, машинка. Лошадка.	3
	Иллюстрация : «Зайчик»	1
	Игрушки :Куклы, Мишки, Зайчики.	3
Зонты, Осенние листья.	10	
Поднос с яблоками	1	



	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных(слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации :«Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев., медведя	8
	Иллюстрация:«Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация:«Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация :«Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация : «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрации:«Наши защитники»	1
	Иллюстрации :«Мама и дети»	1
	Иллюстрации :«Весна»	1
	Погремушки, металлофон	15
	Цветы	На каждого ребенка
	Иллюстрации :«Ранней весны»	1
	Игрушка- Петрушка	1
	Шапочки медведя и зайцев.	2
	Иллюстрации : «Птицы весной»	2
	Шапочки птиц.	6
	Иллюстрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1
<b>Старшая группа (5-6 лет) Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4
	Украинская керамика	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1

	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги	На каждого 2-3
<b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Картинки с изображением грибов	2-4
	Пластилин, доски, стеки	На каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
	Дымковские игрушки	3-4
	Игрушечная белочка	1
	Скульптура, плюшущей девочки.	1
<b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	На каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка- троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4	
<b>Музыка</b> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон.	5 шт.
	Шумовые инструменты:	5 шт.
	Картинки с изображением дождя,грузовика.	2 шт.
	Иллюстрация :«Перед дождем»	1 шт.
	Иллюстрация :«Осенний дождь»	1 шт.
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3 шт.
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
	Осенние листья	40 шт.
	Иллюстрация на тему «Русская народн. музыка».	1 шт.
	Иллюстрация : «Зимние забавы».	1 шт.
	Иллюстрация : «Новый год».	1 шт.
	Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
	Репродукции картин русских художников.	4 шт.
	Ленты разных цветов.	12 шт.
	Цветные флажки.	18 шт.
Портрет В. Шаинского.	1 шт.	
Иллюстрации : «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.	
Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица».	1 шт.	

	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
	Иллюстрация : «Весна»	1 шт.
	Иллюстрация : «Прилет птиц»	1 шт.
	Иллюстрация «Весна»	1 шт.
	Шарфики	10 шт.
	Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
	Портрет М.Глинки	1 шт.
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
	Костюм инопланетянина	1 шт.
	Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
	Декорации деревьев.	2 шт.
	Металлофоны, треугольники, трещотки	7 шт.
	Иллюстрации В.Шаинского на его песни.	4 шт.
	Иллюстрации : «Поющие дети»	1 шт.
	Иллюстрации : «Луговые цветы».	1 шт.
	Иллюстрации : «День Победы»	1 шт.
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> <b>Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Акварель	На каждого
	Гуашь	На каждый
	Белила	На каждого
	Бумага формата а 4	На каждого
	Кисти	На каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	По 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
	Изделия с хохломскими узорами	5
<b>Лепка</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	На каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	На каждого
	Муляжи грибов	6
	Фарфоровые фигурки человека	2
	Птица	1
	Скульптура мальчика и девочки	1
	Иллюстрации изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
	Фигуры животных	В достаточном количестве
Дымковская птица	1	
<b>Аппликация</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет.	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Игрушки	6
	Кисти	На каждого

Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Иллюстрации изображающие корабли	4
	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет	3
<b>Музыка</b> Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева.	1
	Музыкальный инструмент - барабан, бубен, треугольник..	3
	Портрет композитора Д. Кабалевского.	1
	Иллюстрация : «Клоуны;	1
	Иллюстрация : «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	30
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод..	40
	Музыкальные инструменты - бубен, деревянные ложки.	3
	Иллюстрация : «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки.	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	40
	Иллюстрация : «Зима»	1
	Иллюстрация : «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Иллюстрация : «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен.	10
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация : «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: Кружка (железная) , стакан (стеклянный) деревянная доска	1 1
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация : «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
Сюжетная картинка - Жаворонок	1	

### Образовательная область «Физическое развитие»

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика –	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30- 25 см, высота 25-30 см)	1

Синтез, 2017г. Конспекты «Развитие движений»	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	По 2 на каждого ребенка
	Шишка	По 2 на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	На подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	На подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	На подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	На подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	
	Ребристая доска	1
	Кегли	1
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
Игрушка собачка	1	
Стулья	На подгруппу	
Длинные палки	2	
<b>Младшая группа</b> (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	60
	Шнуры диня 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2

	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
	Обручи плоские диаметром 50 см	1
	Обручи диаметром 1 м.	10
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара»)	1
	Гимнастические маты	2
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
	Мешочки с песком	40
	Санки	15
	Трехколесные велосипеды,	15
	Льжи	25
<b>Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	гимнастическая стенка	4
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	косичка 25 см	25
	Гимнастические доски шириной 20 см	1
	Гимнастические доски шириной 15см	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Льжи	25
	Санки	15
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки (высота 6 см)	8

	Брусочки (высота 10 см)	8
	Платочки	25
	Канат	2
	Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
	Гимнастические палки	25
	Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	1
	Гимнастическая стенка	1
	Трехколесные велосипеды	15
	Скакалки	25
<b>Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</b>	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Набивные мячи	1
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Кегля	10
	Мешочки с песком	40
	Шнуры	6
	Рейки	6
	Набивные мячи	8
	Кегли	10
	канат	1
	гимнастическая скакалка	25
	мячи диаметром 6-8 см	25
	кубики	60
	обручи	25
	шнуры	25
	гимнастические скамейки	4
	большой шнур	2
	кегли	10
	брусочки	6
	горизонтальная цель	1
	короткий шнур	25
	канат	8
	клюшки	15
	шайбы	4
	дуги для прыжков	4
	щит с зацепами	25
	скакалки	30
	горизонтальная цель	4
	баскетбольные корзины	8
	плоские обручи	4
	кубики деревянные	60
	кубики пластмассовые	30
	горизонтальное бревно	1
наклонное бревно	1	
Гимнастические скамейки высота 25 см	10	
Гимнастические скамейки высота 20 см	2	
ракетки и воланы для игры в бадминтон	2	
маты	15	

	дуги для прыжков	2
	ленточки	8
	Гимнастическая палка	25
	Доски	25
	Набивные мячи	1
	Обручи	1
	Мячи диаметр 10-12	25
	корзина	25
	дуга высота 40	2
	санки	6
	канат	15
	клюшки	15
	шайбы	15
	дуги для прыжков	15
	щит с зацепам	6
	скакалки	2
	горизонтальная цель	25
	баскетбольные корзины	2
	плоские обручи	2
	горизонтальное бревно	5
	Шнур	2
	Флажки	8
	мячи диаметр 8-10	60
	Кегли	25
	Щит	25
	Наклонная доска	2
	Набивные мячи	2
	Льжи	8
	Шнур	25
	дуги	2
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Дуги высота 40 см	2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	4
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	1
	Мячи футбольные	6
	Маты	2
	Шнуры 3-4м	2
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	1
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см «Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	2
	Короткие скакалки	25
	Ракетки с воланом	15
	Горизонтальное бревно	1



<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> <b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	шнуры	8
	набивные мячи	8
	флажки	60
	шнур	2
	обручи диаметр 25	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки ввысоту)	10
	Кегли	
	Канат	
	Дуги высота 40 см	
	Дуги высота 50 см	10
	Гимнастические палки	
	Обручи диаметром 50см	
	Обручи плоские	25
	Корзины	
	Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	гимнастическая стенка	2
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	2
	Мячи футбольные	
	Маты	2
	Флажки	
	Шнуры 3-4м	2
	кубики деревянные	2
	Шнуры 4- 5 м	60
	гимнастические ленты	25
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	4
	Вертикальная цель диаметром 50 см	
	Гимнастическая стенка	2
	Лыжи	25
	Санки	15
	Баскетбольная корзина	25
	скакалки	2
Клюшки с шайбой	2	
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	25	
«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1	
Короткие скакалки	25	
Ракетки с воланом	15	

Ворота футбольные	2
Сетка волейбольная	1

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

**Перечень художественной литературы**  
**Перечень музыкальных произведений**  
 Соответствует п.33 ФОП (стр. 172- 192)

### 3.5 Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (18 человека: 15 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (10 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761-н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

#### **Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

### 3.6 Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин



**Примерный режим дня воспитанников в холодный период года  
Группы раннего возраста**

	І группа раннего возраста ( 12час.)	ІІ группа раннего возраста ( 12 час.)
Прием детей в детский сад, свободная игра., самостоятельная деятельность	6.00-8.00	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	-----	7.50-8.00 (10мин. группа)
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20–8.30	8.20–8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	І подгр.8.50 -9.00 ІІ подг. 9.10-9.20	8.50–9.00 9.10-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20–10.30 (1ч 10 мин)	9.20–10.40 ( 1ч 20 мин)
Возвращение с прогулки.	10-30-10.40	10.40–10.50
Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-11.00
Организованная образовательная деятельность	І подгр 10.50–11.00 ІІ подг 11.10-11.20	11.00–11.10 11.20-11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.20-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15-50	15.30-15.50
Игры самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)
Уход детей домой	18.00	18.00

### Дошкольные группы

	Младшая группа №1 (12ч.)	Младшая группа №2 (12ч.)	Средняя группа №1 (12ч.)	Средняя группа №2 (10,5ч.)	Старшая группа №1 (10,5ч)	Старшая группа №2 (10,5ч)	Подготовительная группа №1 (10,5ч)	Подготовительная группа №2 (10,5ч)
Прием , осмотр, игры ,дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.40—7.50 (10 мин. группа)	7.40—7.50 (10 мин. группа)	7.40—7.50 (10 мин. физ. зал)	7.40—7.50 (10 мин. муз. зал)	8.00-8.10 (10 мин. физ. зал)	8.00-8.10 (10 мин. муз. зал)	8.10-8.20 (10 мин. муз. зал)	8.10-8.20 (10 мин. физ. зал)
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	—	—
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	—	—	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50—9.15	8.50—9.15	8.50—9.00	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30	8.50-9.05 9.15-9.30	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.15—9.40 9.50-10.15	9.15—9.40 9.50-10.15	9.00—9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00—9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	9.40-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	—	—
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке.	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10	11.00-12.20	11.00-12.20

Прогулка	(1 час 10мин.)	(1 час 10мин.)	(1 час 20мин.)	(1 час 20мин.)	(1 час 30мин.)	(1 час 30мин.)	(1 час 20мин.)	(1 час 20мин.)
Физкультурное занятие на воздухе					11.45-12.10 (среда)	11.45-12.10 (понедельник)	11.55-12.20 (четверг)	11.55-12.20 (вторник)
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	-----	-----	-----	-----
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.10	15.50-16.10
Организованная образовательная деятельность					15.50-16.15	15.50-16.15		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)	16.00-18.00 (2 часа)	16.15-18.00 (1 час 45 мин)	16.15-18.00 (1 час 45 мин)	16.10-18.00 (1 час 50 мин)	16.10-18.00 (1 час 50 мин)



### 3.7 Учебный план

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

·Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пункты 9,22 ст.2;ст.12;п.1,2,4,5,6,8 ст.14; п.3 ст.18)

·СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

·Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным

Учебный план является механизмом реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№128», состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Учебный план ДОО

#### Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 1,6 до 3 лет

Направления развития	ООД	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)	Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)
		<b>Первая группа раннего возраста</b>				<b>Вторая группа раннего возраста</b>
<b>Физическое развитие</b>	Развитие движений	2/8/72	<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
<b>Речевое развитие</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108			Физическая культура на воздухе	0
<b>Познавательное развитие</b>	Игры – занятия с дидактическим материалом	2/8/72	<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
<b>Художественно – эстетическое</b>	Игры со строительным	1/4/36	<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская	Формирование элементарных	1/4/36

развитие	материалом			деятельность	математических представлений	
	Музыка	2/8/72			Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
					Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
			Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
				Музыкальная деятельность	Лепка	1/4/36
				Музыка	2/8/72	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10/360</b>				<b>10/36,</b>

### Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/ в месяц/ в год)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/7/63	2/8/72
		Физическая культура на воздухе			1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи/ Обучение грамоте			2/8/72	2/8/72
Познавательной	Познавательной –	Формирование элементарных	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72

развитие	исследовательская деятельность	математических представлений				
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/7/63	2/7/63
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/7/63	2/7/63
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие социально – коммуникативных способностей	0	0	1/4/36	1/4/36
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Оздоровительное занятие по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!»	-	-	-1/4/36 (3 неделя месяца)	1/4/36 (3 неделя месяца)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование / 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированное оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
Музыкальная деятельность	Музыка	Музыка / 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированное оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9-

		старшего дошкольного возраста				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении/ 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированной оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
		<b>ИТОГО:</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>13/477</b>	<b>15/540</b>

### 3.8 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)</b>						
Возрастные группы	1 группа раннего возраста (1,6-2 лет)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	6.00-17.30	6.00-18.00	6.00-17.30	6.00-17.30	6.00-17.30/ 6.00- 18.00	6.00-17.30
Продолжительность учебной недели	5 дней ( с понедельника по пятницу)					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем.					
<b>2. Продолжительность учебного года</b>						
Учебный год	01.09 – 31.05, всего 36 недель					
I полугодие	с 01.09 – 28.12					
II полугодие	с 01.09. – 31.05					
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Начало года – 1-2 неделя октября Конец года -3-4 неделя апреля					
<b>3 Каникулярное время</b>						
	Зимние каникулы с 28.12. по 08.01.					
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.					
<b>4 Праздничные дни</b>						
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем					
<b>5 Образовательная деятельность (учебная нагрузка)</b>						
Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Продолжительность ООД	10 мин	10 мин	15мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Всего в неделю	1ч.30мин	1ч.30мин	2ч.30мин	3ч.20мин	5ч.	6ч.30мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин					
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы (диагностика)	1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени)					
<b>5. Праздники и развлечения для воспитанников</b>						
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День знаний, Осенние праздник, День матери, Новогодний праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Весенние праздник, День Победы, До свидания детский сад, День семья, День Защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий)					

### 3.9 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Первая группа раннего возраста			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь		Развлечение для детей «Здравствуй, Детский сад!»	Социальное Познавательное
		Событие - «Как красиво осенью» Игра-ситуация «Едем в осенний парк на машине» Игра «Волшебный мешочек»	Познавательное Речевое
Октябрь		Пальчиковая игра «Моя семья» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Познавательное Социальное
		Игра «Шишки для мишки» Хороводная игра «Каравай» Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Социальное Речевое Физическое и оздоровительное
Ноябрь		Разучивание потешки «Водичка, водичка» Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Физическое и оздоровительное Речевое
		Событие - создание игровой ситуации «Кукла Катя хочет поехать в гости» Рассматривание иллюстрации «Дом»	Социальное Речевое
Декабрь		Праздник «Новый год» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Дед морози елочка». Беседа по теме: «Дед мороз и елочка».	Речевое
		Игра «Новогодние угощения для друзей»	Речевое Познавательное
Январь		Беседа «Здравствуй зимушка, зима» Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Пальчиковая игра «Снеговик»	Речевое Познавательное
		Игра с зайчиком «Догони и обними» Рассматривание книг и иллюстраций с зимними пейзажами	Речевое Познавательное
Февраль		Беседа «Моя семья, мой папа». Рассматривание иллюстраций с изображением	Познавательное Речевое

		военных, их формы.	
		Пальчиковая гимнастика «Теремок» Д/и «Угадай сказку»	Речевое Патриотическое
Март		Кукольный театр Рассматривание картинки из серии «Моя мама – лучше всех»	Познавательное Речевое
		Дидактическая игра «Собери матрешки» Пальчиковая гимнастика «Матрешки»	Патриотическое Познавательное
Апрель		Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Хороводная игра «Вейся, веноч!» Чтение Г. Бойко «Солнышко»	Речевое Познавательное Социальное
		Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы» Д.И. «Какой птицы не стало?» П.И. «Воробушки»	Речевое Познавательное физическое и оздоровительное
Май		Праздник «Лето» Рассматривание альбома «Скоро лето» беседа с детьми на тему «Здравствуй, весенняя травка!»	Речевое Познавательное
		П/игра «Солнечные лучики» Хороводная игра «Солнышко и дождик» Загадки про Солнце	Речевое Познавательное Физическое
Июнь		Упражнение «Подари улыбку другу». Игровая словесная ситуация «Назови ласково по имени своего друга».	Речевое Познавательное социальное
		Чтение и заучивание потешки «Солнышко», физкультминутка «Солнечный зайчик», Слушание песни «Я на солнышке лежу». Подвижная игра «Солнечный зайчик».	Речевое Этико-эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное
Июль		Пальчиковая игра «Моя семья» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Познавательное Социальное
		Пальчиковая игра «Бабушка» Чтение стихотворений С. Капутикян «Моя бабушка» Д/и «Как зовут мою маму и бабушку»	Познавательное Социальное речевое

Август		Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун»; Игры-забавы с воздушными шариками Рассматривание иллюстраций «Цирк»	Познавательное Речевое
		Рассматривание иллюстраций с изображением арбуза, Игра «Арбузик»	Познавательное Речевое

1 младшая группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Наша группа	Игровая ситуация «Теремок»	Речевое
	Наши игрушки	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Познавательное
	Мои друзья	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»	Социальное,
	Овощи	Игра «Покажем мишутке наш огород»	Этико-эстетическое
Октябрь	Фрукты	Выставка творческих работ	Речевое
	Грибы	Кукольный театр «Ежик и грибок»	Познавательное
	Осень	Развлечение «Осень»	Социальное,
	Я в мире человек	Игровая ситуация «Кукла катя – путешественница»	Этико-эстетическое
Ноябрь	Труд помощника воспитателя	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Речевое
	Народная игрушка	Игра – забава «В гости к матрешке»	Познавательное
	Птичий двор	Театр на фланелеграфе «Цыпленок»	Социальное,
	Домашние животные	Развлечение «Любимое домашнее животное»	Этико-эстетическое
Декабрь	Зима	Театрализованное развлечение «Зимушка – зима»	Речевое
	Зимние забавы	Развлечение «Зимняя прогулка»	Познавательное
	Здравствуй елочка!	Выставка творческих работ «Нарядим елку»	Эстетическое
	Любимый праздник Новый год!	Праздник «Здравствуй, елочка»	Этико-эстетическое
Январь	Снег - снежок	Проблемная ситуация «Свойства снега»	Речевое
	Птицы на нашей кормушке	Д.И. «Зимние птички»	Познавательное
	Лесные жители	Д.И. «Дикие животные и их детеныши»	
Февраль	Одежда	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Речевое
	Обувь	Игра «Подбери кукле обувь»	Познавательное
	Мебель	Театрализованное развлечение «Три медведя»	Социальное,
	Чайная посуда	Развлечение «Куклы у нас в гостях»	Этико-эстетическое



Март	Мамин день	Развлечение «Я для милой мамочки»	Речевое
	Аквариумные рыбки	Создание макета «Рыбки плавают в аквариуме»	Познавательное
	Мой дом	Д.И.«Кто в домике живет»	Социальное,
Апрель	Весна	Развлечение «Капельки весны»	Речевое
	Транспорт	Сюжетно – ролевая игра «Едим на автобусе»	Познавательное
	Солнечный зайчик	Игра «Солнечные зайчики»	Социальное
Май	Семья	Составление альбома «Дружная семейка»	Речевое
	Деревья и кустарники	Кукольный театр «К ежику в весенний лес»	Социальное,
	Цветочная поляна	Развлечение «Путешествие на полянку»	Этико-эстетическое
Июнь	Здравствуй лето!	Развлечение «Здравствуй, лето красное»	Этико-эстетическое, Познавательное
	День защиты детей	Развлечение «Здравствуй, лето красное»	Этико-эстетическое, познавательное
	День сказок	Коллективная аппликация по сказке «Колобок»	Этико-эстетическое, речевое
Июль	Всероссийский день семьи	Рассматривание семейных фотографий	Познавательное, социальное
	На опушке леса	Развлечение «По малину в лес пойдём»	Этико-эстетическое, речевое
Август	День театра	Театр игрушек «Как лягушка подружку искала»	Этико-эстетическое, речевое
	Летние забавы	Развлечение «Вот оно какое лето»	Социальное, эстетическое

2 Младшая группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Хорошо у нас в саду	Развлечение «Матрешкино новоселье»	Речевое
	Овощи и фрукты	Выставка творческих работ «Подарки осени»	Познавательное
	Ребенок и здоровье	Творческая игра «Больница»	Социальное,
	Безопасность на дорогах	Творческая игра «На улицах города»	Этико-эстетическое
Октябрь	Я и моя семья	Игра «Кто у нас хороший», совместное с родителями чаепитие.	Речевое
	Осень золотая	Развлечение «Здравствуй осень золотая»	Познавательное
	Источник опасности	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Социальное,
	Ах, какой папа!	Фотовыставка «Мой любимый папочка»	Этико-эстетическое
Ноябрь	Мой дом	Выставка детского творчества. «Мои любимые игрушки»,	Речевое
	Домашние и дикие животные»	Развлечение «Бабушкин дворик», выставка детского	Познавательное

		творчества «Украсим варежку для зверей»	Социальное,
	Улицы моего города	Игровая ситуация «Котенок потерялся в городе»	Этико-эстетическое
	Ах, какая мама!	Фотовыставка «Моя любимая мама»	
Декабрь	Тело человека	Игра – забава «Мое тело»	Речевое
	Если кто заболел	Дидактическая игра «Опасности вокруг нас»	Познавательное
	Здравствуй елочка	Выставка творческих работ «Украсим елочку»	Эстетическое
	Новый год	Праздник «Новогодней елки»	Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
Январь	Зимние забавы	Развлечение «Здравствуй зимушка – зима»	Речевое
	Зима белоснежная	Выставка детского творчества «Веселые снежинки»	Познавательное
	Полезная еда	Игры – забавы «Правильное питание»	Оздоровительное
Февраль	Все ребятам надо знать, как на улице гулять	Выставка детского творчества «Правила поведения на дорогах»	Речевое
	Ребенок на улицах города	Сюжетно – ролевая игра «Улица»	Познавательное
	Наша Армия	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	Социальное,
	Мой папа	Развлечения посвященные Дню Защитника Отечества	Этико-эстетическое
Март	Мамочка моя	Праздник «Я для милой мамочки»	Речевое
	Будем спортом заниматься	Развлечение «Спортивные ребята»	Познавательное
	Всемирный день театра	Театральная постановка	Социальное,
	Мой родной город	Беседа «Мой родной город»	Этико-эстетическое, Физическое, оздоровительное
Апрель	Весна пришла	Праздник «Весна, весна красна»	Речевое
	Неизведанный космос	Просмотр мультфильма «Белка и стрелка»	Познавательное
	Врачи наши помощники	Выставка детского творчества «Врачи наши помощники»»	Социальное
	Поездка в весенний лес	Игра «На опушке леса»	Этико-эстетическое
Май	Праздник Весны и Труда	Развлечение «Помощники»	Речевое
	День победы	Беседа «Герои ВОВ»	Социальное,
	Лето красное	Праздник «Здравствуй лето!»	Этико-эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное
	12 июня День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное
Июль	8 июля	Выставка семейных фотографий, творческая мастерская	Познавательное,

	День любви, семьи и верности	«Ромашка на счастье»	Этико-эстетическое, речевое
	День рисования на асфальте	Рисунки на тему «Лето»	Этико-эстетическое, познавательное
Август	Международный день светофора	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки». П/и «Цветные автомобили».	Познавательное, социальное
	День физкультурника	Веселая зарядка	Физическое оздоровительное, этико-эстетическое
	День Российского флага	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ Русские народные игры.	Патриотическое, познавательное, физическое

<b>Средняя группа</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>
Сентябрь	День знаний	Праздник «День знаний» (активные участники)	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	Наш детский сад	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	
	Ребенок и здоровье	Творческая игра «Больница»	
	Во саду ли в огороде	Выставка «Подарки осени»	
Октябрь	Я в мире человек	Фотовыставка «Это я и мои друзья»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	Здравствуй золотая осень	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
	Удивительный папа	Фотовыставка «Мой любимый папочка»	
	Безопасность на дорогах	Игровая ситуация «Дорожная азбука»	
Ноябрь	Мой город, моя страна (День народного единства)	Литературное развлечение по сказкам К. Чуковского	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	Народная игрушка	Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково»	
	Личная гигиена	Инсценировка по стихотворению А.Л. Барто «девочка чумазая»	
	Поздравляю мамочку свою	Фотовыставка «Моя любимая мама»	
Декабрь	Люди, разные бывают	Беседа о толерантности	Речевое Познавательное Этико-эстетическое
	Я и моя семья	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	
	Игрушки собираются на праздник	Изготовление елочных игрушек	

	Встречаем Новый год	Праздник «Новый год»	
Январь	Мы друзья зимующих птиц	Изготовление детей и родителей кормушек	Речевое
	Полезная еда	Досуг «Волшебство полезной еды»	Познавательное
	Животных наших лесов	Кукольный спектакль «лесная сказка»	Оздоровительное Этико-эстетическое
Февраль	Зимние забавы	Развлечение «Зимние забавы»	Речевое
	День российской науки	Организация опытов и экспериментов	Познавательное
	Наша армия родная	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	Социальное, Этико-эстетическое
	Хочу быть таким, как папа	Развлечение «Рядом с папой»	Физическое, оздоровительное
Март	Мамочка любимая, мамочка моя	Выставка детских работ «Милая любимая мамочка моя»	Речевое
	Женский день	Праздник «8 марта»	Познавательное
	Будем спортом заниматься	Развлечения «Спортивные ребята»	Социальное, Физическое, оздоровительное, Этико-эстетическое
	Театральные посиделки (международный день театра)	Театральные постановки	
Апрель	Все работы хороши, выбирай на вкус	Альбом «Профессии»	Речевое
	Космонавты	Развлечение «Космическое путешествие»	Познавательное
	К нам пришла весна	Развлечение «Весна пришла»	Социальное
	На прогулке	Дидактическая игра «На опушке леса»	Этико-эстетическое
Май	Праздник Весны и Труда	Беседа о профессиях	Речевое
	День Победы	Беседа «День Победы»	Социальное, Познавательное, патриотическое
	Семья	Концерт «Мы любим, петь и танцевать»	Этико-эстетическое
	Безопасность в быту и на улице	Досуг «Медведи в гостях у детей»	
Июнь	1 июня. День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Этико-эстетическое, социальное
	6 июня Пушкинский день России	Чтение сказок А.С. Пушкина Викторина «В гостях у сказки»	Патриотическое, Познавательное, физическое оздоровительное
	12 июня День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	
	День памяти и скорби	Беседы о ВОВ	
Июль	День семьи, любви и верности	Беседы о семье	Социальное
	День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	

	30 июля Международный день дружбы	Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»	Социальное Этико- эстетическое
Август	4 августа Международный день ПДД	Рисование с родителями: «Что я видел по дороге в детский сад»	Социальное, этико-эстетическое
	День физкультурника	Веселая зарядка	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа День государственного флага РФ	Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», Прослушивание и разучивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия»	Патриотическое

<b>Старшая группа</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>
Сентябрь	Я - человек	Осенняя здравиада	Речевое
	День знаний	Экскурсия в школу.	Познавательное
	Мой любимый воспитатель	Панорамный концерт «Мой любимый воспитатель»	Социальное,
	Дом в котором я живу.	Вечер дидактических игр по Безопасности.	Физическое, оздоровительное
Октябрь	Веселые движения	Досуг «Огник в гости к нам пришел»	Речевое
	Мы встречаем осень	Развлечение «Веселая ярмарка»	Познавательное
	День отца	Развлечение с папами «Какие мы сильные и ловкие»	Социальное,
	Транспорт на улицах города	Развлечение «Я пешеход»	Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
Ноябрь	Цветок здоровья	Развлечение «Дружба наша крепкая»	Речевое
	День народного единства	Развлечение «путешествие по карте России	Познавательное
	Знакомство с народной культурой и традициями	Выставка «Народная игрушка»	Социальное,
	День Матери	Концерт	Этико-эстетическое
Декабрь	Волшебное зеркальце	Игра «Как я о себе забочусь»,	Речевое
	Мой город, мой край, моя страна	Тематический вечер «Мой любимый город»	Познавательное Этико-эстетическое
	Люди бывают разные	Беседа о толерантности	Социальное
	Новый год: традиции и порядок	Праздник «Новый год»	
Январь	Полезная еда	Развлечение «Овощная карусель»	Речевое

	Здравствуй, гостя зима! Зимние забавы	Театрализованное представление «Сказки зимнего леса» Катание на санках «Кто быстрее?»	Познавательное Оздоровительное Эстетическое
Февраль	Чудо – нос	Угры и упражнения на правильное дыхание.	Речевое
	Опасности вокруг нас	Развлечение «Опасности вокруг нас»	Познавательное
	День науки	Организация поисково – исследовательской деятельности	Социальное,
	Роды войск	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
Март	Вода и мыло	Досуг «Вода и мыло мои друзья»	Речевое
	Женский день	Праздник «8 марта»	Познавательное
	Театральные посиделки	Постановка театра	Социальное, Этико-эстетическое
	Наш город	Развлечение «День города»	Оздоровительное
Апрель	Целебные звуки	Музыкальное развлечение «Звуки здоровья»	Речевое
	День космонавтики	Развлечение «Космос и далёкие звезды»	Познавательное
	Животные севера и жарких стран	Изготовление макетов «Север», «Саванна»	Социальное
	Я и другие люди	Развлечение «Кто чужой, кто свой?»	Этико-эстетическое
Май	Праздник весны и Труда	Беседы о разнообразных видах труда	Речевое
	День Победы	Развлечение «День Победы»	Социальное,
	Весенняя здравиада	Развлечение «Весенняя здравиада»	Этико-эстетическое
	Не играйте на дороге	Спортивный досуг « Осторожно на дороге»	
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, Социальное,
	6 июня Пушкинский день России	Путешествие-викторина по сказкам А.С. Пушкина	Познавательное, Физическое,
	12 июня День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России	оздоровительное
	День памяти и скорби	Квест «Тропинкою войны»	
Июль	3 июля День ГИБДД	Развлечение «Дружба с дорожными знаками» Игра-викторина «Знаем ПДД»	Познавательное, Социальное, Физическое
	8 июля День любви, семьи и верности	Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» Беседы «Моя семья» Презентация поделок «Герб моей семьи»	Этическое
	20 июля День Нептуна	Спортивно-игровое мероприятие	
Август	День светофора	Коллективный проект «Внимание, светофор»	Социальное,

	14 августа День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость	Физическое, Оздоровительное, Этико -эстетическое Патриотическое
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак – красно-синий- белый флаг»	

<b>Подготовительная к школе группа</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>
Сентябрь	Я расту здоровым	Осенняя здравиада.	Речевое Познавательное Социальное, Физическое, оздоровительное
	День знаний	Экскурсия в школу.	
	Мой любимый воспитатель	Панорамный концерт	
	На улицах города	Развлечение «Я – пешеход»	
Октябрь	Веселые движения	Спортивный досуг «Мы спортсмены»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	Мы встречаем золотую осень	Развлечение «Золотая осень»	
	Лес, полон чудес	Проблемная ситуация «Лес, полон чудес»	
	День отца	Развлечение с папами «Какие мы сильные и ловкие»	
Ноябрь	Цветок здоровья	Выставка семейных презентаций.	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	День народного единства	КВН «Мы живем в России»	
	Знакомство с народной культурой, традициями	Выставка народного творчества.	
	День Матери	Концерт	
Декабрь	Волшебное зеркальце	Вечер дидактических игры с зеркалом.	Речевое Познавательное Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	Люди бывают разные	Беседы о толерантности	
	Мастерская Деда Мороза	Изготовление новогодних игрушек.	
	Новый год: традиции, порядок.	Праздник «Новогодний маскарад»	
Январь	Полезная еда	Развлечение «Чудо дерево»	Речевое Познавательное Оздоровительное Эстетическое
	Ах, ты зимушка - зима	Выставка «Зима – волшебница».	
	Зимующие птицы	Выставка творческих работ «Домик для птиц»	
Февраль	Чудо – нос	Спортивный досуг «В гости к нам пришел Йоник»	Речевое Познавательное Социальное,
	День российской науки	Организация поисково – исследовательской деятельности	
	Сильные могучие богатыри	Музыкально – литературная композиция «Сказочные	

	славной Руси	образы в музыке и поэзии»	Этико-эстетическое
	Армия защитница Отечества	Праздник посвященный дню Защитника Отечества.	Физическое, оздоровительное
Март	Вода и мыло	Музыкальное развлечение «Мы с водой друзья»	Речевое
	Женский день	Праздник «Международный женский день»	Познавательное
	Театральные посиделки	Театральные постановки для малышей	Социальное,
	Мой город, моя планета	Беседа «Любимый город».	Оздоровительное
Апрель	Целебные звуки	Музыкальное развлечение «Музыка для здоровья»	Речевое
	День космонавтики	Конструирование комического корабля.	Познавательное
	Животный мир нашей планеты	Изготовление макетов «Север», «Саванна» «На морском дне»	Социальное Этико-эстетическое
	Незнакомые люди	Игра « Незнакомец»	
Май	Праздник Весны и Труда	Организация трудовых поручений на территории ДОУ	Речевое
	День Победы	Интегративная деятельность «день победы». Экскурсия к вечному огню.	Социальное, Этико-эстетическое
	Весенняя здравиада	Развлечение «Весенняя здравиада.»	
	До свидание детский сад	Праздник «До свиданья, детский сад!»	
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Речевое
	6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	
	12 июня День России	Спортивно-игровое мероприятие «Мы - Будущее России»	
	22 июня День памяти и скорби	Тематическая беседа «Страничка истории. Никто не забыт»	
Июль	3 июля День ГИБДД	Развлечение «Дружба с дорожными знаками» Игра-викторина «Знаем ПДД»	Познавательное, Социальное, Физическое Этико-эстетическое
	8 июля День семьи	Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»	
	20 июля День Нептуна	Спортивно-игровое мероприятие	
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость	Познавательное, Социальное, Физическое Этико-эстетическое
	22 августа. День государственного	Коллективный проект «России часть и знак – красно синий-белый флаг»	



	флага Российской Федерации		
	27 августа День российского кино	Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Беседа «Что мы знаем о кино?»	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.10 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений для детей с 3 до 7 лет.

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.	Матерчатая накидка Сказочницы
	Ручная кукла Здравика
	ручная кукла Фырки
	ножницы
	клей
	цветная бумага
	краски
	картон
	картонные шаблоны медалей
	бумажные наклейки «Здравики»
	секундомер
	кукла Огника
	красные камушки
	оранжевая накидка
	кукла Орсии
	оранжевый камень
	гитара
	желтая накидка
	кукла Яника
	желтый камень
	зеленая накидка
	кукла Ростика
	зеленый камушек
	голубая накидка
	кукла Йоника
	голубой камушек
синяя накидка	
кукла Капелии	
синий камушек	
фиолетовая накидка	
кукла Виты	
фиолетовый камушек	

#### Программно-методическое обеспечение к основному образованию

1. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста
2. Здравствуй!: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.-М.: Мнемозина, 2004г.
3. Лазарев М.Л. Книга сказок, часть 1 «Фырка и Здрасик»; развивающее учебное пособие для детей дошкольного возраста./ М.: «Мнемозина», 2006

4. Лазарев М.Л. Книга сказок, часть 2 «Воздушный волшебник»; развивающее пособие для детей дошкольного возраста./М,: «Мнемозина»,2006
5. Лазарев М.Л. Книга сказок, часть 3 «Синяя капелька»; развивающее пособие для детей дошкольного возраста./М,: «Мнемозина»,2006
6. Лазарев М.Л. Книга сказок, часть 4 «Радуга здоровья»; развивающее пособие для детей дошкольного возраста./М,: «Мнемозина»,2007
7. Лазарев М.Л. «Здравствуй!» Планета здоровичков». Книга сказок для детей подготовительной группы детского сада», -М,: «Мнемозина, 2003
8. Лазарев М.Л. Книга песен, часть «Здравствуй!»; развивающее пособие для дошкольных образовательных учреждений/М,: «Мнемозина», 2004г.
9. Лазарев М.Л. «Интоника»; музыкальное открытие мира/М,: «Композитор», 1994

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемeneвой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.**

Модели	Глобус Земли физический М 1: 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы Физические карты РФ, мира План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» Макет «Моя группа», «Мой детский сад»
Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми	«Лекарственные растения» «Грибы» «Правила поведения на природе» «Типы костров» «Погода по приметам» «Животные-синоптики» «Узнай по следам» «Лесные правила» «Загадки о туризме» «Мы познаём мир» «Что нас окружает»
Дидактические игры	«Чьи детки» «Чей хвост» «Чьи ноги» «Чьи следы» «Чей клюв» «Узнай правило» «Животные разных стран» Лото «Животные»
Атласы	Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками Атлас животных Географический атлас Объекты натуральные

	<p>Гербарий культурных растений</p> <p>Гербарий дикорастущих растений</p> <p>Коллекции плодов, семян, шишек, грибов</p> <p>Коллекции камней</p>
Туристское снаряжение	<p>Палатка</p> <p>Рюкзаки</p> <p>Туристические коврики</p> <p>Костровое оборудование</p> <p>Медицинская аптечка</p> <p>Ремонтный набор</p> <p>Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)</p> <p>Компасы</p> <p>Бинокли, подзорная труба</p> <p>Фонарики</p> <p>Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.</p> <p>Топографические игры, дидактический материал: топографическиелото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков</p> <p>Мячи, скакалки, бадминтон</p> <p>Солнцезащитные очки</p>
Интерактивное оборудование	Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран

### Программно-методическое обеспечение к основному образованию

1. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
3. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.
4. Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
5. Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план - карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация**

***Программы Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.***

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 128» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

##### ***Возрастные категории детей:***

1,5-2 года - первая группа раннего возраста; 2-3 года - вторая группа раннего возраста; 3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа; 5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

**Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах. Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана на основе примерной парциальной оздоровительно – развивающей программы: М.Л. Лазарева «Здравствуй!». Оздоровительно – развивающая программа для детей 3-7 лет» (реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Главные цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- диагностико - аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары

- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции

