

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023 № 84
Заведующим МБДОУ №128
Кемайкиной Г.И. Кемайкиной

**Образовательная программа дошкольного образования
подготовительной группы №2
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 128»
(6-7 года)
(2023-2024 учебный год)**

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка:	
Цель	
Задачи	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
Характеристика воспитанников 2 младшей группы на 2023-2024 учебный год.	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	
1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. (можно ссылкой на ООП по ФОП)	
1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3. Педагогическая диагностика (можно ссылкой на ООП по ФОП)	
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие.	
Познавательное развитие.	
Речевое развитие.	
Художественно-эстетическое развитие.	
Физическое развитие.	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	
2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.	
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение	
3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в группе	
3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	
4. Приложения	
Перечень художественной литературы	
Перечень музыкальных произведений	
Федеральный календарный план воспитательной работы.	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128»

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик старшего дошкольного возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Цель и задачи.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с ФГОС Дои ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной

свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Нормативно – правовые документы

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика воспитанников подготовительной группы

на 2023 – 2024 учебный год:

Общее количество детей – 21 человек , 10 девочек, 11 мальчиков

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку.• способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей.• Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).• Стараются понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника).• Способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.• Владеет средствами общения и способами взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других.

- Договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- Он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям.
- Государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта.
- Стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Трудовое воспитание:

- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения:

- Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Развитие социально – коммуникативных способностей Программе

	<p><i>психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 7 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь», 6-7 лет Крюкова С.В., Слободняк Н.П.</i></p> <p><i>«Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиты навыки социального поведения, • Сформировано чувство принадлежности к группе, позитивное отношение к сверсткам, • Сформировано чувство уверенности в себе, позитивное отношение к своему «Я», • Способен к эмпатии, сопереживанию, Умеет выражать свое отношение к другим людям разными способами, • Умеет понять свое собственное эмоциональное состояние, свои чувства, выражать свое состояние и чувства, • Распознает чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. • Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности. • Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др. • Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. <p><i>Математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.

- Умет считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
- Имеет представление и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.
- Умет ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку.
- Имеет представление о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

- Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.
- Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
- Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.
- Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

Природа:

- Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.
- Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком. • Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы. • Может привести пример влияния деятельности человека на природу. • С интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Владеет формулами речевого этикета. • Коммуникативно-речевыми умениями. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. • Использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями. • Согласовывает слова в предложении. • Владеет навыками словообразования. • Употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами. • Составляет разные виды связных высказываний. • Различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения. • Имеет предпочтения в жанрах литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве. • Имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. • Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру. • Способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения. • Выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. • Обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях. • Проявляет гражданско-патриотические чувства. • Способен назвать вид, жанр искусства. • Знает произведения определенного вида искусства (автора, название). • Знает средства выразительности разных видов искусства. • Знает о творчестве некоторых художников и композиторов. • Знает профессии, связанные с искусством. • Уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.). • Умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности. • Умеет устанавливать связи между видами искусства. • Умет выразить чувства, мысли языком искусства. • Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. • Испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры. • Способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа.
- Вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация:

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивная деятельность:

- Свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными).
- Представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
- Освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные.
- Усложняет конструирование из природного материала

Музыкальная деятельность:

- Узнает гимн РФ.
- Владеет художественными умениями.
- Навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности.
- Определяет музыкальный жанр произведения.
- Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты.
- Воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне.
- Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка).
- Правильно берет дыхание.
- Выразительно двигается в соответствии с характером музыки,

	<p>образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передает несложный ритмический рисунок. • Выполняет танцевальные движения качественно. • Шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. • Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами). • Активен в театрализации, инсценирует игровые песни. • Исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии. • Проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.). • Любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями. • Применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр. • Дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей. • Передает театральные образы с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.). • Самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля. • Знает виды и формы театра, театральные профессии. • Пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре. • Анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту. • Проявляет психофизические качества, меткость, гибкость,

	<p>глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. • Проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. • Активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. • Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). • Оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности. • Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни. • Мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях. • Знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий. • Владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие. • Стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	--

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам соответствуют п.15.3.3 (стр.15 -17)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста соответствуют п.15.4 (стр 17-19)

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 128» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части 14 Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»- (64%); «тренинги общения»(22%); «этикет» -(30%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(47%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (48%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (50%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -29%; «хореография» - (38%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(18%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (72%), ритмическая гимнастика (29%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ЗОЖ (80%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Физическое развитие» оздоровительно – развивающую программу «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев.

Данная программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Лентьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

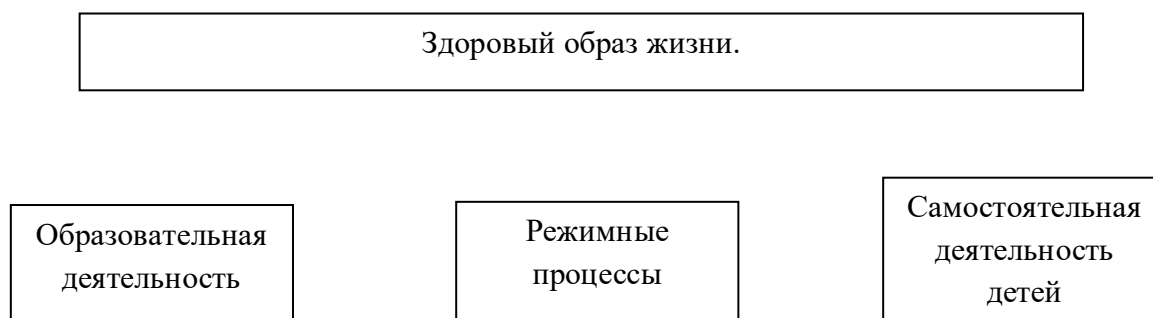
В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного оста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОО разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОО.

Модель реализации оздоровительной программы ДОО.

Содержание модели отражает интеграцию оздоровительно – развивающей работы во все направления непосредственно – организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей



Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:
 Ожидаемые результаты к концу года.
 Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
 проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Ребенок должен знать или иметь представления	- О необходимости вовремя ложиться спать (гигиена сна и бодрствования). - О сезонной одежде,

	<ul style="list-style-type: none"> - О вредных привычках, - О способах проникновения микробов в организм человека и способах защиты от инфекций, - О способах преодоления лени, - О правилах поведения за столом, - О режиме питания, - О режиме употребления жидкостей, - О целебных источниках и минеральной воде, - О своей родословной, о важности изучить опыт своей семьи, - О целебных свойствах некоторых деревьев, - О питании животных, - О планетах солнечной системы. - О связи человека и животных.
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовать на мольберте, - Делать аппликацию «семейное дерево», - Выполнять комплекс ритмической гимнастики, - Играть в психологические, двигательные и дыхательные игры, - Преодолевать нежелание что – то делать, - Тренировать свою память, - Соблюдать режим питания, - Решать простые задачи по рациональному питанию (порядок приема различных продуктов). - Следить за своими ногтями. - Ухаживать за домашними животными, кормить их, - Правильно обращаться с огнем.

Педагогическая диагностика.

Авторы методического пособия предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам формирования представлений о здоровом образе жизни проводится на основе представленной диагностики оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!»

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!») на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Диагностика занимает особое место в программе

она является начальным шагом формирования здоровья, так как без неё не возможно построить индивидуальную программу развития ребенка

это активные процесс самопознания, включающие элементы саморазвития

В программу мониторинга включены следующие разделы:

Психологическая,

Физическая,

Музыкальная

Дыхательная

Дыхательная диагностика:

Ф.И. ребенка	Звуковой тест	Стрельба из трубочки	Ныряние	Надувание воздушного шарика

Психологическая диагностика

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Заучивание строчек наизусть						

Музыкальная

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Чистое пение мелодии					
Танцевальные движения					

Двигательная диагностика включает в себя следующие параметры:

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Меткость (попадание в мишень)					
Скорость (Бег на 10 м)					
Гибкость (наклоны вперед)					
Прыгучесть (прыжки в длину)					
Выносливость (приседания за 30 сек)					
Реакция (ловля вертикальной палки)					
Координация (ловля мяча)					
Вестибулярный аппарат (кружение вокруг себя)					

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

От 6 до 7 лет задачи соответствуют п.18.7.1 ФОП ДО (стр. 35-36)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.7.2 ФОП ДО (стр.36- 40)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. В сфере социальных отношений	<p>Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 7 лет «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободняк Н.П. (1), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь», 6-7 лет (2) Крюкова С.В., Слободняк Н.П.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 1 недели, в месяц 4, в год 36</p> <p>Сентябрь Занятие 1. стр. 18 (1) Занятие 2.стр. 20 (1) Занятие 3. стр. 22(1) Занятие 4 стр.25 (1)</p> <p>Октябрь Занятие 5. стр. 28 (1) Занятие 6. стр. 31 (1) Занятие 7 стр. 34 (1) Занятие8. стр. 25 (1)</p> <p>Ноябрь Занятие 9. Робость стр 42 (2) Занятие 10. Радость - -1 стр 45 (2) Занятие 11. Радость – 2 стр 48 (2) Занятие 12. Радость – 3 стр 51 (2)</p> <p>Декабрь Занятие 13. Радость – 4 стр54 (2) Занятие 14. Страх – 1 стр 58 (2) Занятие 15. Страх – 2 стр 61 (2) Занятие 16. Страх – 3 стр 63 (2)</p> <p>Январь Занятие 17. Страх – 4 стр 65 (2) Занятие 18. Удивление стр 68 (2) Занятие 19. Самодовольство стр</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2015 Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none">1) Есть один секрет вежливости, стр.162) Воспитанность и вежливость, стр.183) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.244) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.335) Кто кого обидел? стр.366) Я самый главный, стр.367) Обиженные друзья, стр.378) Не завидуй другому, стр.389) С чего начинается дружба, стр.3810) Я задаром спас его, стр.4211) Что такое бескорыстная помощь, стр.4212) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.4313) Почему нельзя дразниться, стр.4614) Добрейший носорог, стр.4715) Тайное всегда становится явным, стр.5116) Злая неправда, стр.5317) Кто разбил большую вазу? стр.5518) Без труда не будет и плода, стр.5819) Кто не работает, тот не ест, 6020) За труд говорят «спасибо», стр.6221) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.6322) Надо вещи убирать -не

<p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>71 (2) Занятие 20 стр.74 (2) Февраль Занятие 21. Злость стр 76 (2) Занятие 22.Стыд стр 78 (2) Занятие 23. стр 81 (2) Занятие 24. стр 85 (2) Март Занятие 25. стр42 (2П) 19 Занятие 26 стр 45 (2П) Занятие 27 стр. 28 (2П) Занятие 28. стр. 51 (2П) Апрель Занятие 29 стр.54 (2П) Занятие 30 стр. 58 (2П) Занятие 31 стр. 61 (2П) Занятие 32. стр.63. (2П) Май Занятие 33 стр.65 (2П) Занятие 34 стр.68 (2П) Занятие 35 стр.74 (2П) Занятие 36 стр. 87(2П)</p>	<p>придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100) Т.А. Шорыгина «Моя семья». Методическое пособие (стр4-75)</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Сентябрь: Посещение школьной линейки – стр14 Чтение стихотворения Н. Забилы «Наша Родина» - стр18 Октябрь: Русский костюм. Рассматривание картины А Васнецова «На жатве» и И.П. Аргунова «Портрет известной крестьянки в русском костюме» - стр38 Богатство России. Чтение рассказа Л. Кана «Лён» - стр56 Ноябрь: Богатство России. Беседа на тему «Как выращивают хлеб». Чтение стихотворения Я. Дягиле «Рожь поет» - стр75 Составление с детьми рассказов о родном городе по названию</p>
---	---	--

<p>3. В сфере трудового воспитания</p>		<p>улиц – стр73 Декабрь: Д/И «Узнай где я нахожусь» - Д/И «Что лишнее?» - стр107 Январь: Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем» - стр110 Беседа о гербах – стр128 Февраль: Чтение рассказа В. Челинцевой «Окся - труженица» - стр148 Март: Чтение стихотворения М. Лермонтова «Бородино» - стр162 Целевая прогулка по близлежащим улицам. Благоустройство города – стр175 Апрель: Рассказ о национальных традициях русского народа. «Хлебосольства» - стр191 Беседа. Памятники покорителям космоса – стр198 Май: Д/И «Знаешь ли ты свой город» - стр217 Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия!» - стр231 Т.А. Шорыгина Наша родина Россия для детей 5-8 лет Всего 4 темы. - стр. 23 «Гимн России»; -стр.28 «Флаг России»; -стр.37 «Важнейшие события в истории России»(часть 1) - стр .43 «Важнейшие события в истории России»(часть 1) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.</p>
--	--	---

<p>4. В сфере формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях». Методическое пособие.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лесник» - стр8 - «Учитель» - стр10 «Архитектор» - стр23 - «Фермер» - стр27 - «Банковский работник» - стр32 - «Ювелир» - стр43 - «Ученый» - 46 - «геолог» - стр.64 - «Библиотекарь» - стр81 - «Химик» - стр83 - «Музейный работник» - стр84 <p>Т.А. Шорыгина Беседа об экономике. Методические рекомендации Всего 5 -стр.78 «Обмен и деньги»; -стр.82 «Экономика и семья»; -стр.86 «Мы с мамой идем в магазин»; -стр.90 «Мы играем в магазин»; -стр.93 «Знаете ли вы экономику?»</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43,47,49,53,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2. Участники дорожного движения 3. Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение</p>
--	--	---

		<p>4. Экскурсия на перекрёсток</p> <p>5. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов</p> <p>5. О чём говорят дорожные знаки</p> <p>6. Мы –пассажиры.</p> <p>7. Путешествие на автобусе</p> <p>8. Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города</p> <p>Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.</p> <p>Сказки о безопасном поведении дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наводнение в кукольном домике – стр11 - Проводок – 17 - Любопытный ветерок – стр24 - Бумажный самолетик – стр28 - Неосторожная Резвушка – стр35 - Данилка и пилка – стр44 - Умный наперсток – стр51 - Муха Грязнуха – стр56 - День рождения Васи – стр60 <p>Сказки о безопасном поведении на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воробышка Тишка – стр68 - Марга и Чичи идут в парк – стр82 - Лиса в заячьей шкуре – стр79 - Волшебный мяч – стр86 - Добрая Ивушка – стр95 - Волшебные вороны – стр99 - Осколок стекла – стр104 - Советы лесной мышки – стр109
--	--	--

Познавательное развитие

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.19.7.1 ФООП ДО (стр. 50-51)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.7.2 ФООП ДО (стр.51-53)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2015

		<p>Дидактические игры Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность. М -: Мозаика- Синтез, 2017 Всего- 15 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3)Морозко-стр.20 4)Снегурочка- стр.24 5) Нагревание – охлаждение- стр.29 Золушка-стр.34 6)Выпаривание соли- стр.37 7) Конденсация- стр.41 8)Змей Горыныч о трех Головах стр.43 9)Игра в школу-стр.48 10)Свойства веществ- стр.53 Строение веществ-стр.56 11)Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 12) Водолаз Декарта- стр.64 13) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 14) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 15) Незнайка и мороженое – стр.75 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Познавательная - исследовательская деятельность, стр.8-65</p>
2. Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7

	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2019</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.20; №5-стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25;</p> <p>Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; 21 №7- стр.41; №8- стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64</p> <p>Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;</p> <p>Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 - стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;</p> <p>Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.- 134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	<p>лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Дидактические игры стр.10; стр</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2- стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35;</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

	№6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49 Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56;	
4. Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Наблюдения . Е.А. Алябьева Географические сказки. Беседы с деть о природе и народах России (стр 6-131)

Речевое развитие

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.20.7.1 ФООП ДО (стр. 66-68)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.7.2 ФООП ДО (стр.68-69)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; Октябрь: № 2- стр.27; № 4-	

	<p>стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 4- стр.39; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; Декабрь: № 2- стр.45; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 6- стр.56; Февраль: № 1- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; Март: № 1- стр.63; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71; Апрель: № 1- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; Май: №1 -стр.76; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2 раза в месяц В год: 18 занятий Сентябрь: №3 стр. 76; №5 стр.77; Октябрь: №7 стр.79; №9 стр. 80; Ноябрь: № 10 стр.81; №12 стр.82; Декабрь: №19-20 стр.87; №21-22 стр.89; Январь: №23-24 стр. 90; №25-26 стр.95; Февраль: № 27-28 стр.93; №29- 30 стр.91; Март: № 31 стр.96; № 32 стр.97; Апрель: №33-34 стр.97; №35-36 стр.98; Май: № 38-39 стр.100; №40-41 стр.101</p>	<p>Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» Тема: «С какого звука начинается слово?» Тема: «Гласные буквы» Тема: «Согласные буквы» Тема: «Какой слог стоит в начале слова?» Тема: «Какой слог стоит в начале слова?» Тема: «Где находится звук?» Тема: «Где находится, гласный звук?» Тема: «Сколько звуков в слове?» Тема: «Какой слог стоит в начале слова?» Тема: «Сколько слогов в слове?» Тема: «Ударение» Тема: «Составляем слова» Тема: «Какая буква «Заблудилась?» Тема: «Цепочка слов» Тема: «Читаем слова» Тема: «Пишем слова»</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М:</p>

Художественно – эстетическое развитие

От 6 года до 7 лет задачи соответствуют п.21.7.1 ФООП ДО (стр. 98-101)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.7.2 ФООП ДО (стр.101-108)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет),-М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; №4-стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; №11- стр.45;№12-стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; №19-стр.55;№20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; №27-стр.61;№28-стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; №м 34- стр.68; №35-стр.70;№36-стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; №43стр.79; №44-стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; №51- стр.85; № 52- стр.86; №53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;</p> <p>Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67- стр.97; № 68- стр.98; №69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72-</p>	<p>Т.С. Комарова , М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез,2018</p>

	стр.102	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p>Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;</p> <p>Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p> <p>Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;</p> <p>Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p> <p>Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;</p> <p>Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;</p> <p>Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90;</p> <p>Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

		<p>Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь:стр.37,стр.38,стр.40, стр.40; Февраль:стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март:стр.44,стр.46,стр.47, стр.48; Апрель:стр.50,стр.51,стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу). Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.М.: - ТЦ Сфера .2021г.</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p>	<p>Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».-М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. Каргушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015 .</p>
Театрализованная деятельность		<p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г. (стр. 90-115)</p>

Физическое развитие

От бгода до 7 лет задачи соответствуют п.22.7.1 ФОП ДО (стр. 125)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.7.2 ФОП ДО (стр.125-131)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» : Подготовительная группа - М. ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112 с Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9№1, стр.10№2, стр.11№3, стр.11№4, стр.13 №5, стр.14№6, стр.15№7, стр.16№8, стр.16№9, стр.16№10, стр.18№11, стр. 18 №12; Октябрь: 20№13, стр.21№14, стр.22№15, стр.22 №16, стр.23№17, стр.24№18, стр.24№19, стр.26№20, стр.26№21, стр.27№22, стр.28 №23, стр.28№24 Ноябрь: стр.29№25, стр.32№26, стр.32№27, стр.32№28, стр.34№29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36№32, стр.36№33, стр.37№34, стр.38№35; Декабрь: стр.40№1, стр.41№2, стр.41№3, стр.42№4, стр.43 №5, стр.43№6, стр.45№7, стр.46№8, стр.46№9, стр.47№10, стр.48№11; стр. 48 №12 Январь: стр.49№13, стр.51№14, стр.51№15, стр.52№16, стр.53№17, стр.54 №18, стр.54№19, стр.56№20, стр.56№21, стр.57№22, стр.58№23; стр. 58 №24 Февраль стр.59№25, стр.60№26, стр.60№27, стр.61№28, стр.62№29, стр.62№30, стр.63№31, стр.64№32, стр.64№33, стр.65 №34, стр.66 №35; стр.66№36, Март: стр.72№1, стр.73№2, стр.73№3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76№6, стр.76№7, стр.78№8, стр.78№9, стр.79№10, стр.80 №11; стр.80№12</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, - 128с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.95№1, стр.97№3; Октябрь: стр.100 №7, стр.100 №8; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102№12; Декабрь: стр.104№15, стр.105№16; Январь: стр.106 №17, стр.106№18; Февраль: стр.109№22, стр.110№24; Март: стр.111№26, стр.113№28; Апрель: стр.114№31, стр.114№29; Май: стр.117№35, стр.117№36;</p> <p><i>-Бодрящая гимнастика</i> <i>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</i> <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!»; стр.41«Мы проснулись Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»;</p>

	<p>Апрель стр.81№13,стр.82№14,стр.82№15,стр.83№16,стр.84№17,стр.84№18,стр.84№19, стр.86№20,стр.86№21,стр.87№22,стр.88 №23, стр.88№24;</p> <p>Май: стр.88№25,стр.89№26,стр.90№27,стр.90№28,стр.91 №29,стр.92№30,стр.92№31,стр.93№32,стр.93№33,стр.95 №34,стр.96№35; стр. 96 № 36</p>	<p>Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»;</p> <p>Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»;</p> <p>Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»;</p> <p>Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1;</p> <p>Апрель: стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»;</p> <p>Май: стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p> <p>Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 120 – 142).Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная к школе группа(6-7лет). - Волгоград: «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 с.</p> <p><i>1раз в месяц, всего 9 досугов.</i></p> <p>Сентябрь: «Путешествие за кладом» стр.50</p>
--	---	---

		<p>Октябрь: «Путешествие вокруг света» стр.60</p> <p>Ноябрь: «Веселые старты» стр.55</p> <p>Декабрь: «Встреча зимы» стр.63</p> <p>Январь: «Проказы зимы» стр.66</p> <p>Февраль: «В гости к королю Февралю» стр 78</p> <p>Март: «К нам пришла Весна» стр.87</p> <p>Апрель: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» стр. 96</p> <p>Май: «Мы любим спорт» стр.110</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем</p> <p>«Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п)</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>«Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>«Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать</p>

		помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
Активный отдых		Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному релаксационному туризму 5-6 лет. 8 тем: - «Дом, в котором я живу» - стр.16 - «Что мы знаем о туризме» - стр. 48 - «Лесные путешественники»- стр. 32 - «Правила поведения в походе и на привале» - стр. 35 - «Зачем нужны карты» - стр 60 - «За помощью к природе. Зеленая аптека» - стр94 - «Вот моя улица, вот и мой дом» - стр.124 - «Экологическая прогулка по тропе природы» - стр. 127

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную

структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагогом может использоваться следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным

формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки, коллекции (со с старшего возраста)

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с

ними.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психологического – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителе) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по общению и сотрудничеству с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;
5. возрасто - сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского

	<p>ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.</p>	сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	<p>Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</p>
Педагогическая поддержка	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско- родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность</p>

Система обратной связи с родителями.

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить

постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Модель обратной связи

№	Формы проведения	Цели, планируемые результаты	Примечания
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. - Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада.	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2.	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно -

	пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащает сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащает ролевое взаимодействие, • Обогащает образы, • Ввести предметы — заместители. 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

иллюстраций, альбомов			
--------------------------	--	--	--

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Двигательный режим в дошкольных группах

Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации
	Седьмой год жизни
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от занятия – 3-4 мин.
Подвижные игры, упражнения, звукодвигательные игры на прогулке	Ежедневно по подгруппам с учетом уровня Д.А.
	30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на воздухе и в помещении
	6-8 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 10 мин

сна	
Физкультура НОД	Два раза в неделю в зале 1 раз на воздухе.
	30 мин.
Интегрированная физкультура НОД по программе М.Л. Лазарева	Один раз в месяц
	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Физкультурные досуги	Один раз в месяц
	25-35 мин.
Оздоровительные праздники	Ежемесячно 30-35 мин
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствие детей		Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Подготовительная группа
Сентябрь	
1 неделя	День знаний
2 неделя	Я расту здоровым
3 неделя	Мы встречаем золотую осень
4 неделя	На улицах города
Октябрь	
1 неделя	Веселые движения
2 неделя	Во саду ли в огороде
3 неделя	Лес, полон чудес
4 неделя	Кто живет в лесу
Ноябрь	
1 неделя	Цветок здоровья
2 неделя	День народного единства
3 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями
4 неделя	Осторожно огонь
Декабрь	
1 неделя	Волшебное зеркальце
2 неделя	Я и моя семья
3 неделя	Мастерская Деда Мороза
4 неделя	Новый год: традиции, порядок.
Январь	
1 неделя	Полезная еда
2 неделя	Ах, ты зимушка – зима
3 неделя	Зимующие птицы
4 неделя	Правила поведения в транспорте
Февраль	
1 неделя	Чудо – нос
2 неделя	Пешеходы и дорога
3 неделя	Сильные могучие богатыри славной Руси
4 неделя	Армия защитница Отечества
Март	
1 неделя	Вода и мыло
2 неделя	Женский день
3 неделя	Дорожные знаки вокруг нас
4 неделя	Мой город, моя планета
Апрель	
1 неделя	Целебные звуки
2 неделя	День космонавтики
3 неделя	Животный мир нашей планеты
4 неделя	Незнакомые люди
Май	

1 неделя	Весенняя здравиада
2 неделя	День Победы
3 неделя	До свидание детский сад
4 неделя	Лето. Растительный и животный мир вокруг нас.

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пункты 9,22 ст.2;ст.12;п.1,2,4,5,6,8 ст. 14; п.3 ст.18)

- СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№128», состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ДОО

Организованная образовательная деятельность			
Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/ в месяц/ в год)
			Подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи/ Обучение грамоте	2/8/72
Познавательной развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2/7/63
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/7/63

Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие социально – коммуникативных способностей	1/4/36
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательной развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Оздоровительное занятие по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!»	1/4/36 (3 неделя месяца)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование / 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированной оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	0,25/1/9
Музыкальная деятельность	Музыка	Музыка / 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированной оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	0,25/1/9-
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении/ 1 раз в месяц (4 неделя) интегрированной оздоровительное занятия по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» в группах старшего дошкольного возраста	0,25/1/9
		ИТОГО:	15/540

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Игровое общение с психологом	
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

4. Приложение.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Соответствует п.33 ФОП (стр. 172- 192)

2.8 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его цель – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Содержание работы в старшей группе

1 тема «Диагностика здоровья» - первое знакомство детей со сказочными героями, пресонажами сказок о здоровье. В процессе изучения темы проводится диагностика развития основных произвольных функций ребенка, которая осуществляется в игровой форме.

2 тема «Веселые движения» - оптимизировать двигательную активность ребенка, формировать у него двигательную мотивацию.

3 тема « Семь Я» формирование одной из важнейших сторон личности ребенка – умение общаться с окружающими людьми, прежде всего с членами своей семьи; формирование у ребенка цельные представления о себе как о члене семьи

4 тема «Волшебное зеркальце» - позволяет организовать работу с детьми по изучению света, цвета, выражений человеческого лица и осанки тела, возможностей умственной деятельности в области рисования, знакомство с психологическими проблемами и способами их решения.

5 тема «Полезная еда» - основное внимание уделяется тому, чтобы ребенок осмысленно относился к своему питанию.

6 тема «Чудо – нос» - направлена на отработку у ребенка семи основных дыхательных качеств и оптимизацию дыхания.

7 тема «Вода и мыло» - раскрываются простейшие понятия, связанные с гигиеной тела и закаливанием организма.

8 тема «Целебные звуки» - дать понятия об основных звуках родного языка, научить ребенка петь и хорошо говорить.

9 тема «Заключительная диагностика»

**Образовательная деятельность в ходе режимных
моментов и самостоятельной деятельности**

Подготовительная группа

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 4)
Сентябрь	Упр – е «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр.147 (1)	Упр – е «Курочка». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.136 (1)	Упр –е «Лев». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.1133 (1)	«Заседание Космического совета» стр.4 «Наркотикус злится» стр.5
Октябрь	Упр – е «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упр-е «Слон». Цель: развивать двигательные качества. стр.209 (1)	Упр –е «Движения Огника». Цель: создавать положительный эмоциональный настрой. стр.126 (2)	«Пожар» стр.8 «Тамтамы, или Волшебство ритма» стр.10 «Волшебство игры в мяч» стр.14
Ноябрь	Упр – е «Мартышки». Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.147 (1)	Упр – е «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» 151 (1)	Упр – е «Мое тело» Цель: обучение детей приемам самомассажа. 100 (1)	«Волшебство фамильного дерева» стр.20 «Музыка имени» стр.23 «Фыркины рецепты по Интернету» стр.31
Декабрь	Упр-е «Лягушка». Цель: развивать двигательные качества. стр. 218 (2)	Упр – е «Футбол». Цель: развивать двигательные качества. стр.136 (2)	Упр – е «Ветер» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр.231 (2)	«Волшебство цветного зрения» стр. 38 «Волшебство веры, надежды, любви» стр.42 «Волшебство щедрости» стр.45
Январь	Упр –е «Гуси». Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание стр.137 (1)	Упр –е «Зоопарк». Цель: отображать в движении образ животных. стр. 217 (1)	Упр – е «Почемучка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 100 (1)	«Волшебство заботы и животных» стр.48 «Волшебство поведения за столом» стр.51 «Волшебство режима питания» стр.54

Февраль	Упр – е «Жуки». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 131 (1)	Упр – е «Корова». Цель: развивать двигательные качества. стр. стр.234 (20)	Упр-е «Ворона». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.236 (2)	«Волшебство победы над ленью» стр.66 «Волшебство ритмов природы» стр.68 «Волшебство роста» стр.72
Март	Упр – е «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	Упр – е «Мушкетер». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.177 (2)	Упр – е «Полет на шаре». Цель: развивать выносливость. стр.197 (2)	«Волшебство чистой воды» стр.78 «Волшебство водных путешествий» стр.80 «Волшебство целебных рук» стр.83
Апрель	Упр-е «Неряха». Цель: развивать двигательные качества. стр.204 (2)	Упр – е «Пчела». Цель: развивать выносливость. стр.218 (2)	Упр –е «Обезьянка» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 132 (2)	«Хор здоровячков» стр.92 «Волшебство веселого смеха» стр.94 «Волшебство памяти» стр.98
Май	Упр –е «Лев». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр. 133 (1)	Упр –е «Пароход» Цель: развивать глубокое дыхание. стр.140 (1)	Упр –е «Комары» Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.131 (1)	«Победа» стр.102 «Торжественное заседание Космического Совета» стр.104 «Земля» стр.107

Содержание образовательной деятельности – интегрированные занятия в группах старшего дошкольного возраста.

подготовительная к школе группа	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Музыка	Рисование	Физкультура
Сентябрь «Я расту здоровым»	стр 117	стр117	стр 118	стр 118
Октябрь «Веселые движения»	стр 130	стр133	стр137	стр133
Ноябрь «Цветок здоровья»	стр145	стр148	стр153	стр147
Декабрь «Волшебное зеркальце»	стр169	стр170	стр170	стр170
Январь «Полезная еда»	стр182	стр187	стр183	стр198
Февраль «Чудо – нос»	стр192	стр193	стр192	стр198
Март «Вода и мыло»	стр203	стр204-205	стр202	стр205
Апрель «Целебные звуки»	стр223	стр224	стр217	стр226
Май «Весенняя здравиада»	стр247	стр247	стр247	стр247

2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.-39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры, изобразительные материалы, предметы характерные для
Образовательная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей			

		зрения здорового образа жизни <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная художественная деятельность, слушание музыкальных произведений по программе, пение	каждого героя: зеркальца, схемы движений, дыхательные тренажеры, элементы костюмов героев, камни
--	--	--	--

3 Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и

среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;

- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует

снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —

важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015
- В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,2016
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие-М.:Генезис.2002
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной окружающей действительностью»
- Т.А. Шорыгина «Моя семья»
- Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия»
- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России»

- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
- Т.А. Шорыгина «Беседа об экономике».

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
- Е.А. Алябьева «Географические сказки»

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).-М: Мозаика-Синтез , 2017
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002г.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.М.: - ТЦ Сфера .2021г
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса , 200г. стр 90-115
- Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».-М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- **Каргушина М.Ю.** Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 128»**

<i>Содержание</i>		
ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Познавательное развитие»		
2	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
3	Позина В.А. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Развитие речи»		
4	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск
5	О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7) лет	Диск
ОО «Художественно – эстетическое развитие»		
6	Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет»	Диск
7	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Диск
ОО «Физическое развитие»		
8	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) Подготовительная к школе группа	Диск

3.3.2 Обеспеченность методическими материалами в группах 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцов а. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	5
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве
	Картинки с эмоциями	5
	Картинки народного декоративно-прикладного 21А21ии21м21а	5
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	3
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого	
С.В. Крюкова, Н.В. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, Генезис. 2005 Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Колокольчик	1
	Большой обруч	1
	Маленький обруч	на каждого
	Клубки шерстяных ниток	на каждого
	Веревки - канаты	на каждого
	Орехи	на каждого
	Бусинки	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Клубочки	на каждого
	Палочки	на каждого
	Мячики	на каждого
	Камешки	на каждого
	Свечка в безопасном подсвечнике	1
	Мешочек волшебный	1
	Пиктограммы:	на каждого

	робость радость страх удивление самодовольство злость вина отвращение	
	Фотографии веселых детей	7-8
	Бумага	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Клей	на каждого
	Трафареты круглой и овальной формы	на каждого
	Платочек или шарф	1
	Игра «азбука настроения»	1
	Декорации «Лес»	1
	Мягкие игрушки:	
	щенок	2
	медведь	1
	кукла – страшилка	1
	котенок	1
	Шляпа	1
	Гуашь	на каждого

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого

	Восковые мелки	На каждого
	Искусственные цветы	5
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Картинки с изображением различных предметов,	5
	облегчающих труд человека на производстве	
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Природный материал	В достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	По 2 картинки на каждого ребенка
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	На каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	В достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	7
	Карточки с изображением орудия труда	6
	Карточки с изображением профессий	10
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
	Береста	
	Старинные книги	В достаточном количестве
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Карта «Школьная страна»	1
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	7
	Журналы	8
	Газеты	1
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
Керамические шарики	1	

	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	7
	Журналы	8
	Газеты	1
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1

	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	1
	Машинки	На каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	1
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	На каждого
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала	1
Мяч	1	
Карточки с изображением животных	1	
Стулья	1	
Деревянный металлический шарик	1	
Матрешка	На каждого	
Картинки с изображением времен года	1	
Магнитная доска	1	
Ведерки	1	
Картинки с изображением лисы и кота	1	
Счетные наборы	1	
Модели домов	2	

	Железный шар	1
	Пластмассовый шар	На каждого
	Морковка	3
	Свекла	1
	Банки	1
	Цветные карандаши	1
	Изображения с гномами	1
	Цветные мелки	1
	Карточки с изображением мышат в маечках	1
	Карточки с изображением восьминогов	1
	Буратино	1
	Купюры и монеты разного достоинства	На каждого ребенка
	Обруч	На каждого ребенка
	Песочные часы	1
	Елочные украшения (набор)	В достаточном количестве
	Картинка с изображением кормушки	1
	Миски	1
	Ложка	1
	Макет циферблата часов	1
	Счеты	1
	Наборы монет из картона	1
	Поднос	
	Металлофон	
	Барабан	
	Бубен	
	Кувшин	
	Стакан	
	Пластилин	
	Камушки	
	Картинка с изображением птиц	
	Картинки с изображением времен года	
	Ваза	
	Флажки	На каждого
	Емкость для воды	ребенка
	Мерный стакан	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	1
	Рыбки	1
	Панно с изображением аквариума	1
	Конфета	1
	Фигурки животных	2
	Счетные палочки	На каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	1
	Серия картинок распорядок дня	1
	Картинки с изображением 5 кактусов	1
	Карточка со знаком вопроса	1

	Картинки с изображением животных	3
	Картинки с изображением посуды	1
	Картинки с изображением одежды	1
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1
	Ветки деревьев	1
	Синица	1
	Снегирь	1
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Картинка с изображением горшка	1
	Чашечные весы	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	8
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
Портрет К.Паустовского	1	
Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5	
Портрет Л.Толстого	1	

	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	1
	Картинки с последовательно развивающимися действиями	1
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	
	Иллюстрации к Рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	4
	Кукла Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	4
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	7
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	6
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	5
	Картинки с изображением весны	3
	Картинки с изображением птиц	8
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	5
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	4
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	3
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	3
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	6
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Акварель	На каждого
	Гуашь	На каждый
	Белила	На каждого
	Бумага формата а 4	На каждого
	Кисти	На каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	По 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
	Изделия с хохломскими узорами	5
	Лепка Т.С.Комарова Изобразительная	Пластилин
Муляжи фруктов		6
Доски для лепки		На каждого

<p>деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	Муляжи грибов	6
	Фарфоровые фигурки человека	2
	Птица	1
	Скульптура мальчика и девочки	1
	Иллюстрации изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
	Фигуры животных	В достаточном количестве
	Дымковская птица	1
<p>Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Игрушки	6
	Кисти	На каждого
	Иллюстрации изображающие корабли	4
	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет	3
<p>Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017</p>	Портрет композитора С.Прокофьева.	1
	Музыкальный инструмент - барабан, бубен, треугольник..	3
	Портрет композитора Д. Кабалевского.	1
	Иллюстрация : «Клоуны;	1
	Иллюстрация : «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	30
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод..	40
	Музыкальные инструменты - бубен, деревянные ложки.	3
	Иллюстрация : «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки.	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	40
	Иллюстрация : «Зима»	1
	Иллюстрация : «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Иллюстрация : «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен.	10
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация : «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: Кружка (железная) , стакан (стеклянный) деревянная доска	1 1

	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация : «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
	Сюжетная картинка - Жаворонок	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	шнуры	8
	набивные мячи	8
	флажки	60
	шнур	2
	обручи диаметр 25	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки ввысоту)	10
	Кегли	
	Канат	
	Дуги высота 40 см	
	Дуги высота 50 см	10
	Гимнастические палки	
	Обручи диаметром 50см	
	Обручи плоские	25
	Корзины	
	Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	гимнастическая стенка	2
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	2
	Мячи футбольные	
	Маты	2
	Флажки	
	Шнуры 3-4м	2
кубики деревянные	2	
Шнуры 4- 5 м	60	
гимнастические ленты	25	
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2	
Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	4	
Вертикальная цель диаметром 50 см		

	Гимнастическая стенка	2
	Лыжи	25
	Санки	15
	Баскетбольная корзина	25
	скакалки	2
	Клюшки с шайбой	2
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	25
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	25
	Ракетки с воланом	15
	Ворота футбольные	2
	Сетка волейбольная	1

3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

(далее – СанПиН по питанию)

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

	Подготовительная группа №1 (10,5ч)
Прием , осмотр, игры ,дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин. муз. зал)
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	_____
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	_____
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.20 (1 час 20мин.)
Физкультурное занятие на воздухе	11.55-12.20 (четверг)
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.20
Подъём, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	-----
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50-16.10
Организованная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10-18.00 (1 час 50 мин)

Подготовительная к школе группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Я расту здоровым	Осенняя здравиада.	Речевое Познавательное Социальное, Физическое, оздоровительное
	День знаний	Экскурсия в школу.	
	Мой любимый воспитатель	Панорамный концерт	
	На улицах города	Развлечение «Я – пешеход»	
Октябрь	Веселые движения	Спортивный досуг «Мы спортсмены»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	Мы встречаем золотую осень	Развлечение «Золотая осень»	
	Лес, полон чудес	Проблемная ситуация «Лес, полон чудес»	
	День отца	Развлечение с папами «Какие мы сильные и ловкие»	
Ноябрь	Цветок здоровья	Выставка семейных презентаций.	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое
	День народного единства	КВН «Мы живем в России»	
	Знакомство с народной культурой, традициями	Выставка народного творчества.	
	День Матери	Концерт	
Декабрь	Волшебное зеркальце	Вечер дидактических игры с зеркалом.	Речевое Познавательное Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	Люди бывают разные	Беседы о толерантности	
	Мастерская Деда Мороза	Изготовление новогодних игрушек.	
	Новый год: традиции, порядок.	Праздник «Новогодний маскарад»	
Январь	Полезная еда	Развлечение «Чудо дерево»	Речевое Познавательное Оздоровительное Эстетическое
	Ах, ты зимушка - зима	Выставка «Зима – волшебница».	
	Зимующие птицы	Выставка творческих работ «Домик для птиц»	
Февраль	Чудо – нос	Спортивный досуг «В гости к нам пришел Йоник»	Речевое Познавательное Социальное, Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
	День российской науки	Организация поисково – исследовательской деятельности	
	Сильные могучие богатыри славной Руси	Музыкально – литературная композиция «Сказочные образы в музыке и поэзии»	
	Армия защитница Отечества	Праздник посвященный дню Защитника Отечества.	
Март	Вода и мыло	Музыкальное развлечение «Мы с водой друзья»	Речевое Познавательное Социальное, Оздоровительное
	Женский день	Праздник «Международный женский день»	
	Театральные посиделки	Театральные постановки для малышей	
	Мой город, моя планета	Беседа «Любимый город».	
Апрель	Целебные звуки	Музыкальное развлечение «Музыка для здоровья»	Речевое

	День космонавтики	Конструирование комического корабля.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое
	Животный мир нашей планеты	Изготовление макетов «Север», «Саванна» «На морском дне»	
	Незнакомые люди	Игра «Незнакомец»	
Май	Праздник Весны и Труда	Организация трудовых поручений на территории ДОУ	Речевое Социальное, Этико-эстетическое
	День Победы	Интегративная деятельность «день победы». Экскурсия к вечному огню.	
	Весенняя здравиада	Развлечение «Весенняя здравиада.»	
	До свидание детский сад	Праздник «До свиданья, детский сад!»	
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Речевое
	6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	
	12 июня День России	Спортивно-игровое мероприятие «Мы - Будущее России»	
	22 июня День памяти и скорби	Тематическая беседа «Страничка истории. Никто не забыт»	
Июль	3 июля День ГИБДД	Развлечение «Дружба с дорожными знаками» Игра-викторина «Знаем ПДД»	Познавательное, Социальное, Физическое Этико-эстетическое
	8 июля День семьи	Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»	
	20 июля День Нептуна	Спортивно-игровое мероприятие	
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость	Познавательное, Социальное, Физическое Этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Коллективный проект «России часть и знак – красно синий-белый флаг»	
	27 августа День российского кино	Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Беседа «Что мы знаем о кино?»	

