

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023г. № 84
Заведующим МБДОУ № 128
Е.И. Кемайкина



**Рабочая программа
младшей группы №2
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №128»
на 2023-2024 учебный год.**

Составила:
Потрясаева Е.В. воспитатель
высшей квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.....	
1.1 Пояснительная записка:	
Цель	
Задачи	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
Нормативно-правовые документы	
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	
Характеристика воспитанников 2 младшей группы на 2023-2024 учебный год.	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	
1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3. Педагогическая диагностика	
2. Содержательный раздел.....	
2.1 Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие.	
Познавательное развитие.	
Речевое развитие.	
Художественно-эстетическое развитие.	
Физическое развитие.	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	
2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.	
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
обеспечение	
3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в группе	
3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	
4. Приложения	
Перечень художественной литературы.....	
Перечень музыкальных произведений.....	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - срок освоения 1 год.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

1.1.1 Цель и задачи.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности.

Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы К четырем годам соответствуют п. 15.3.1 (стр. 11 -13)

Характеристика воспитанников младшей группы. Общее количество детей: 10 человек, из них 6 девочек и 4 мальчика.

Срок реализации программы 2023-2024 гг.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. • По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи) • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. • По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами. <p>Развитие социально- эмоциональное общение. Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выделять общие и отличительные признаки человека и куклы; • Имеет представление о том, что такое «обычное – необычное», • Знает отличительные особенности внешности и других детей. • Умеет понять причины возникновения и определяет по внешним проявлениям основные эмоциональные состояния (радость, грусть) • Развиты элементарные представления о дружеских отношениях, • Умеет понять некоторые причины возникновения возникновения ссоры, • Может выйти из конфликта. • Имеет понятие, что играть вместе интереснее и вместе легче справиться с любым делом
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками. • Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом. • Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания. • Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия. • Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении. • Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы. <p><i>Математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к миру. • Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ним. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы. • С интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года. • Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. • Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником. • Использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. • Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения. • Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. • Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. • Употребляет существительные с предлогами. • В практическом плане использует термины «слово» и «звук». <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях. • Рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается. • Запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения

народного и классического искусства.

- Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.
- Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
- Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.
- Знает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый.
- Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Лепка:

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

- Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.
- Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.
- Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.
- Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в конструировании.

Музыкальная деятельность:

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы,

	<p>передает их в движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на характер песни, пляски. • Выразительно и музыкально исполняет несложные песни. • Активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета. • Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к театрализованной деятельности. • Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. • Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью. • Придумывает диалоги действующих лиц в сказках. • Передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх. • По показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений. • Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. • Осваивает спортивные упражнения. • Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. • Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья. • Имеет сформированные полезные привычки. • Основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»- (64%); «тренинги общения»(22%); «этикет» -(30%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(47%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (48%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (50%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -29%; «хореография» - (38%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(18%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (72%), ритмическая гимнастика (29%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ЗОЖ (80%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Физическое развитие» оздоровительно – развивающую программу «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев.

Данная программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Лентьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии. Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

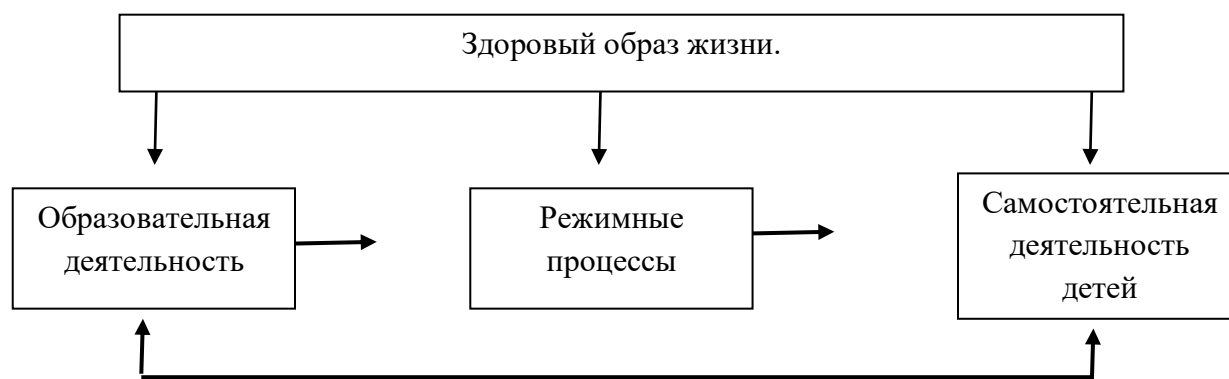
В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОО разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОО.

Модель реализации оздоровительной программы ДОО.

Содержание модели отражает интеграцию оздоровительно – развивающей работы во все направления непосредственно – организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей



1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:
Ожидаемые результаты к концу года.

Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Младшая группа (3-4 года)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none">- О пользе утренней гимнастики,- О микробах,- О режиме дня,- О не прямом способе передачи инфекции через личные вещи (зубная щетка, расческа)- О пользе закаливания- О ценности своего здоровья,- О своей ценности и значимости других людей,- О семи цветах радуги и влиянии цвета на самочувствие;- О важности занятий гимнастикой,- О роли мальчика как защитника слабых,- О правилах вежливости,- Об основных функциях своего организма,- Об основных витаминах и продуктах питания,- О функциях носа,- О семи нотах звукоряда,- О музыкальном мотиве
Ребенок должен уметь	<ul style="list-style-type: none">- Раскрашивать картины, рисунки с образами здоровья, камни;- Делать аппликации,- Наклеивать фотографии (цветок семьи),- Выкладывать семь цветов радуги,- Подражать движениям животных,- Соблюдать режим дня,- Вежливо разговаривать,- Выбирать полезные продукты,- Правильно дышать.- Делать дыхательную зарядку (звуковые дыхательные упражнения),- Убирать за собой игрушки,- Простукивать ритм мелодии

1.4.3. Педагогическая диагностика.

Соответствует программе ФОП ДО (стр. 41-42)

2. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

От 3 до 4 лет задачи соответствуют п.18.4.1 ФООП ДО (стр. 24-25)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.4.2 ФООП ДО (стр.25-27)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
2 младшая группа (3-4 года)	
Воспитание при проведении режимных процессов:	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
1. В сфере социальных отношений	Игровое эмоциональное общение с педагогом психологом Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика - Синтез, 2003 - 168 с Сентябрь стр.40 Октябрь стр. 42; стр. 44 Ноябрь стр. 44 Декабрь стр. 45 Январь стр. 46. Февраль стр. 48 . Март стр. 77 Апрель стр. 80 Май стр.83
2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Сентябрь: Знакомство детей с названием города, в котором они живут – стр15 Рассматривание близлежащих домов на прогулке – стр16 Беседа с детьми о домашних адресах – стр20 Октябрь: Повторение с детьми домашних адресов – стр25 Рассматривание территорий возле близлежащих домов на прогулке – стр29 Повторение домашних адресов – 30 Ноябрь: Игры со строительным материалом — строительство улицы города – стр33 Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто – стр37

Показ иллюстрации с изображением главной достопримечательности города, рассматривание ее – стр39
Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности родного города – стр41

Декабрь:
Целевая прогулка по близлежащей улице — уборка улиц от снега – стр44
Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением современных улиц одного города – стр46
Беседа о жителях города о том, что дети – маленькие жители родного города – 49
Рассматривание иллюстраций города, беседа с детьми о том, кто там был – стр51

Январь:
Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети - стр53
Рисование на тему «Украсим улицу города новогодними елками» - стр55
Повторение домашних адресов – стр57
Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности города – стр60

Февраль:
Целевая прогулка по близлежащей улице — рассматривание магазинов – стр61
Беседа о том, кто где был в выходные дни в городе – стр63
Задание детям: что изменилось на улицах города –стр66
Беседа о том, что интересного заметили дети на улицах родного города – стр68

Март:
Рисование празднично украшенных домов родного города – стр70
Повторение с детьми домашних адресов – стр72
Наблюдение за трудом людей по благоустройству улиц города – стр77

Апрель:
Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых видов родного города, закрепление знаний детей о городе – стр79
Беседа о родном городе — название города, улиц и т.д. – стр84
Беседа о растениях, украшающих родной город – стр86
Повторение домашних адресов с теми, кто плохо их помнит – стр88

Май:
Игры со строительным материалом — строительство улицы города – стр89
Целевая прогулка по близлежащей улице. Обратит внимание на празднично украшенный город – стр92
Беседа о празднике День Победы – стр94
Рассматривание иллюстраций с видами родного города, знакомыми детям. Закрепление знаний о городе – стр95

3. В сфере трудового воспитания	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 201 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
4. В сфере формирования основ безопасного поведения	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).</p>

Познавательное развитие

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.19.4.1 ФООП ДО (стр. 44- 45)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.4.2 ФООП ДО (стр.45-46)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М: Просвещение, 1991. 207 с. (стр. 76-201)</p> <p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. Познавательно - исследовательская деятельность «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина. Стр. 5 - 16</p>

<p>2. Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; повтор №3,4-стр.10; Октябрь:№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17;№2-стр.18;№3;стр.19;№4-стр.19; Январь: №1-стр.20;№2-стр.21;№3-стр.22;№4-стр.22; Февраль: №1-стр.23;№2-стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25; Март: №1-стр.26;№2-стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29; Апрель: №1-стр.30;№2-стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; Май: повторение №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры .</p>
<p>3.Окружающий мир</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ООД в неделю-0,75, в месяц-3, в год -27</p> <p>Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3- стр.21; Октябрь: №4- стр.23; №5- стр.24; № 6- стр.25; Ноябрь: №7- стр.26; №8- стр.27; №9- стр 28; Декабрь: №10- стр.29; №11-стр.3; №12- стр.32; Январь: №13- стр.34; №14-стр.34; №15- стр.35; Февраль: №16- стр.37; №17-стр.38;№ 18- стр39; Март: №19-стр.40; №20-стр. 41; №21 –стр. 42; Апрель: №22- стр.44; №23-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир).</p> <p>Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022</p>

	стр.45; №24-стр.46; Май: №25-стр.48; №26- стр.49; №27 стр-50	
4. Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (3-4 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год. Сентябрь: № 1- стр.25; Октябрь: №2 – стр. 26; Ноябрь: №3 - стр.29; Декабрь:№4 - стр.32; Январь:№5 – стр. 34; Февраль: №6 – стр. 35; Март: №7 – стр. 37; Апрель:№8 – стр. 39; Май: №9 – стр. 42;	Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез М., 2016. Наблюдения

Речевое развитие

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.20.4.1 ФООП ДО (стр. 58-59)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.4.2 ФООП ДО (стр.59-60)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ООД в неделю-1, в месяц-4, в год -36 Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32;№ 4- стр.33; Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40; Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43;№ 4-стр.46; Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58; Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4- стр.63; Март: № 1-стр.64; №2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69; Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая групп (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи),
Подготовка к		Бондаренко А.К. Словесные

обучению грамоте		игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г. (стр. 17-29) Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. (стр. 8-22)
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016

Художественно - эстетическое развитие

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.21.4.1 ФООП ДО (стр. 75-77)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.4.2 ФООП ДО (стр.77 -81)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7- стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.

	<p>Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102;№ 36-стр.103.</p>	
Конструктивная деятельность	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- (т9) стр.51</p> <p>Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55; Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63; Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71; Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82; Март: №13-стр.87; № 14-стр.89; Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p>	<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-Тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85; Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозайка-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозайка- Синтез, 2016 Дидактическая игра</p>

<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр. 42; № 7- стр. 44; № 8- стр. 45</p> <p>Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр. 48; № 11- стр. 49; № 12- стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p>Ноябрь: №17- стр. 60; №18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22-стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;</p> <p>Январь: № 33- стр. 84; №34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр. 107;</p> <p>Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51-стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр. 119 ;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59-стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-стр. 131;</p> <p>Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67-стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72-стр. 145;</p>	<p>(музыкальное воспитание).</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:</p>
--	---	--

		Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107
--	--	---

Физическое развитие

От 3года до 4 лет задачи соответствуют п.22.4.1 ФОП ДО (стр. 113-)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.4.2 ФОП ДО (стр.113-116)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М. ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80 с</p> <p>*Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-160 с.(3 зальное занятие)</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.23 №1, стр.23 №1, * стр. 12, стр. ; 24 №2, стр.24 №2, *стр.16 , стр.25 №3, стр. 25 № 3, * стр.20 ; стр.26 №4, стр.26 №4, * стр. 23</p> <p>Октябрь: стр.28 №5, стр.28 №5, *стр. 27 ; стр.29 №6, стр.29 №6 * стр. 31; стр.30 №7, стр.30 №7, * стр.35 ; стр.31 №8, стр.31 №8, * стр. 39</p> <p>Ноябрь: стр.33№9, стр.33№9. * стр.43 ; стр.34 №10, стр.34 №10, *стр .47; стр.35 №11, стр.35 №11, * стр.50 ; стр.37№12, стр.37№12, *стр. 54</p> <p>Декабрь: стр.38 №13, стр.38№13, *стр. 58 ; стр.40 №14, стр.40 №14, * стр.62 ; стр.41№15, стр.41№15, *стр.66 ; стр.42 №16, стр.42 №16, * стр.70 ;</p> <p>Январь: стр.43 №17, стр.43</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, -128с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №2; Октябрь: стр 10№7 ,стр.11№8; Ноябрь: стр.12№10,стр.12№11; Декабрь: стр.15№16 стр.14№14; Январь: стр.16№17,стр.17№19; Февраль :стр.19№23,стр.19№24; Март: стр.20№25,стр.21 №27; Апрель: стр.22№30,стр.23№31; Май: стр.24№34, стр.25 №35;</p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Т.Е. Харченко</i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь:стр.9 «Дрессированн ая собачка»,стр.13 «Просыпающиеся котята»; Октябрь:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки- паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»;</p>

	<p>№17, * стр.74; стр.45 №18, стр.45 №18, * стр.78 ; стр.46№19, стр.46№19, *стр. 82 ; стр.47 №20, стр.47 №20. *стр.86 ; Февраль: стр.50№21, стр.50№21,* стр.90; стр.51 №22, стр.51 №22, * стр.94; стр.52№23, стр.52№23,* стр.98 ; стр.53 №24, стр.53 №24. , *стр. 102; Март: стр.54 №25, стр.54 №25, * стр.106 ; стр.56 №26, стр.56 №26, *стр.110 ; стр.57№27, стр.57№27, *стр.114; стр.58 №28, стр.58 №28, *стр.118 ; Апрель: стр.60 №29, стр.60 № 29 , * стр 123 ; стр.61 №30, стр.61 №30, * стр. 126 ; стр.62 №31, стр.62 №31, * стр. 130 ; стр.63 №32, стр.63 №32, *стр.134 ; Май: стр.65№33. стр.65 №33,* стр.138 ; стр.66 №34, стр.66 №34, *стр.141 ; стр.67 №35, стр.67 №35, *стр.144 ; стр.68 №36, стр.68 №36, * стр.146 ;</p>	<p>Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка»; Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.1 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 42 – 49).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7 <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 <i>Ираз в месяц, всего 9 досугов в год</i></p> <p>Сентябрь: «Веселые зайчата» стр.8</p>
--	--	---

	<p>Октябрь: «В гости к мишке» стр.9 Ноябрь: «Веселые мишки» стр.11 Декабрь: «Путешествие в зимнюю сказочную страну» стр.13 Январь: «Встреча со снеговиком» стр.15 Февраль: «В гости к солнышку» стр.18 Март: «Путешествие в весенний лес» стр.17 Апрель: «Мои любимые ручки» стр.20 Май: «Мои любимые ножки» стр.22</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 4 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми 3 до 4 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми с детьми от 3 до 4 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие);
- наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки, коллекции (со с старшего возраста)

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

- недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
 - Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
 - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями

- (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по общению и сотрудничеству с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
 4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;
 5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации

		для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Система обратной связи с родителями.

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Модель обратной связи

№	Формы проведения	Цели, планируемые результаты	Примечания
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. - Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада.	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2.	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам

	персонала		общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов 	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство

социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
 2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
- начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательно-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий

необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Младшая группа
--------	----------------

Сентябрь	
1 неделя	«Хорошо у нас в саду»
2 неделя	«Осень золотая»
3 неделя	«Ребенок и здоровье»
4 неделя	«Безопасность на дорогах»
Октябрь	
1 неделя	«Я и моя семья»
2 неделя	«Овощи и фрукты»
3 неделя	«Источник опасности»
4 неделя	«Народная игрушка»
Ноябрь	
1 неделя	«Мой дом»
2 неделя	«Домашние и дикие животные»
3 неделя	«Улицы моего города»
4 неделя	«Одежда»
Декабрь	
1 неделя	Тело человека
2 неделя	«Если кто заболел»
3 неделя	«Здравствуй елочка»
4 неделя	«Новый год»
Январь	
1 неделя	«Зимние забавы»
2 неделя	«Зима белоснежная»
3 неделя	«Полезная еда»
4 неделя	«Городской транспорт»
Февраль	
1 неделя	«Все ребятам надо знать как на улице гулять»
2 неделя	«Ребенок на улицах города»
3 неделя	«Наша Армия»
4 неделя	«Мой папа»
Март	
1 неделя	«Мамочка моя»
2 неделя	«Посуда»
3 неделя	«Мой родной город»
4 неделя	«Будем спортом заниматься»
Апрель	
1 неделя	«Весна пришла»
2 неделя	«Врачи наши помощники»
3 неделя	«Поездка в весенний лес»
4 неделя	«Насекомые»

Май	
1 неделя	«Песочная страна»
2 неделя	«Моя семья»
3 неделя	«Опасные предметы»
4 неделя	Лето красное

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

·Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пункты 9,22 ст.2;ст.12;п.1,2,4,5,6,8 ст. 14; п.3 ст.18)

·СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

·Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№128», состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ДОО

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками

от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность			
Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/ в месяц/ в год)
			Младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательной развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Социально –	Коммуникативная	Развитие социально –	0

коммуникативное развитие	деятельность	коммуникативных способностей	
		ИТОГО:	10/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

Гигиенические процедуры	Ежедневно
-------------------------	-----------

2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

См. стр. 103 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 128»

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

См. стр. 115 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 128»

2.8 2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.- 39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его цель – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 1)
Сентябрь	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Здравик» стр.4 2. Фырка стр.7 3. «Юные учителя здоровья» - стр. 12
Октябрь	Упражнение «Слон» Цель: отражать в движении образ слона, силу. стр. 209 (1)	Упражнение «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр. 147 (1)	Упражнение «Буль - буль» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 146 (2)	1. «Появление Огника» стр. 20 2. «Волшебство движения» - стр.24 3. «Волшебство огня» стр.27
Ноябрь	Упражнение «Курочка».	Игра «Изобрази	Упражнение «Потягушеньки»	1. «Появление Орсии» стр.32

	Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 136 (1)	походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 147 (2)	2. «Волшебство вежливости» стр.42 3. «Волшебство общения» стр.44
Декабрь	Упражнение «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упражнение «Заяц» Цель: развивать скорость. стр.149 (1)	Упражнение «Желтая песенка». Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой. стр.106 (1)	1. «Появление Яника» стр.46 2. «Волшебные камушки» стр.50 3. «Волшебство мужества» стр.58
Январь	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание стр. 151(1)	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Упражнение «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	1. «Появление Ростика» стр.64 2. «Волшебство витаминов» стр.65 3. «Волшебство полезной каши» стр. 71
Февраль	Упражнение «Утка» Цель: развивать двигательные качества. стр. 218 (2)	Упражнение «Заяц» Цель: развивать двигательные качества. стр.149 (1)	Упражнение «Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Появление Йоника» стр.74 2. «Волшебство носового дыхания» стр.79 3. «Музыка дыхания» стр.81
Март	Упражнение «Жуки» Цель: освоить озвученный выдох стр.131(1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Капельки» стр.86 2. «Волшебство чистых рук» стр.89 3. Волшебство личных вещей» - стр.92
Апрель	Упражнение «Лягушка» Цель: развития координации движения стр.218 (2)	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151(1)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Виты» стр.98 2. «Семь нот здоровья» стр.103 3. «Музыка звезд» стр.105
Май	Упражнение «Марш» Цель: создавать у детей	Упражнение «Лошадки». Цель:	Упражнение «Солнышко » Цель: создать	1. «Волшебство закаливания» стр. 94

	положительный эмоциональный настрой. стр.195 (2)	развивать выносливость. стр. 147 (1)	положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	2. «Волшебство приветствия» стр.114
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

2.8.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.- 39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Формы	Способы	Методы	Средства
Младшая группа (3-4 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры ,

3 Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Соответствуют п.30 ФОП стр.167 – 169.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей,

стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Младшая группа 3-4 года

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..- М: Мозаика- Синтез, 2016
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017г.
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 202

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика- Синтез,2016г
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель, 2017г.
- Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (3-4 года).
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний

Новгород: Кварц, 2022

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа.Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
-

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017г.

Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой	1

«Маша- растеряша»	
кукла	1
игрушка-петрушка	1
сундучок	1
богородские игрушки	3-4
лошадка	1
одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
бумага 20х20см	
банки с водой	на каждого ребенка
геометрические фигуры	на каждого ребенка
клей	на каждого ребенка
клеенка	на каждого ребенка
салфетка	на каждого ребенка
телефон - игрушка	1
иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
варежка – силуэт	на каждого ребенка
гуашь	на каждого ребенка
кисти	на каждого ребенка
пластилин	на каждого ребенка
доски для лепки	на каждого ребенка
бумага	на каждого ребенка
обезьянка	1
колыбель	1
зайчик	1
кукла-фея	3
иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
одежда для куклы	1
брусочек (мыло)	1
полотенце	1
иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
карлсон - игрушка	1
морковка	1
ленточка	1
иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
новоодные открытки елка	1
	1
игрушка –Дед Мороз	1
елочные игрушки	1
домовенок Кузя	1
елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
строительный материал	1
перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
картинка строящего дома	1
картинка человека	1

	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1
	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1
	лист бумаги с изображением леса	1
	мяч	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1

	луковицы	на каждого ребенка
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого ребенка
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб,2003	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Листья красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	3
	Игрушка Петрушка	1
	Паровозик с привязанной лентой	1
	Прищепка синяя	каждому мальчику
	Прищепка желтая	каждой девочке
	Большой красный и маленький синий мячи	2
	Мячи средние	1 на пару детей
	Красный круг и синий кружок	на каждого
	Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии	
	ширма	1
	Игрушки заяц, медведь	2
	Игрушечные музыкальные инструменты	5
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Большое зеркало на подставке	1
	Кукла	1
	Заяц	1
	Заготовки для портрета	на каждого
	Большая фотография детей группы	1
	Лист бумаги	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски героев (котят, утят, свинок, курочек, воробышек, медведь, петушок)	1
	Картинки с изображением зайчика в разных позах и с разным выражением мордочки	5-6
	Круги – знаки из желтой бумаги	на каждого
	Фланелеграф	1
	Две плоские девочки (плачущая и веселая)	1
	Изображение мяча	1
	Изображение лужи	1
	игрушка Волка	1
	Игрушка Козы	1
	Игрушка козлят	1
	Маски	1
	Кукольные персонажи (бабка, дед, девочка, еж)	1
	Игрушки: петух корова кот	1
	Маленькая настольная ширма	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Ручные зеркала	на каждого ребенка

	Платки	на каждого ребенка
	шкатулка	1
	лейка	1
	Кукла Буратино	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	игрушки – дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	лечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2
	фотоальбом с семейными	1

фотографиями детей группы.	
предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
коробка	1
предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
домик	1
картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
деревянные брусочки.	На каждого ребенка
сумочка	3
предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
предметы для ухода за волосами.	1
картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
письмо	2
сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
микрофон	1
предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
алгоритм описания предмета	1
карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2

	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги	1
	образцы бумаги и ткани	
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных Математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватьки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1
	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2	
широкая и узкая дорожки одной длины	2	

	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2
	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1
	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
	воробьи	на каждого ребенка
	матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	картинка с изображением снеговиков без носов- морковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	бусы из трех бусинок	1
	квадрат синего цвета и красного цвета	2
	большой и маленький клоун	2
	собака – игрушка	1
	погремушка,	1
	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов,	3

предметов одежды разной величины.	
круги красного, синего и желтого цветов	3
карточка с кругами тех же цветов.	3
карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
цветы - карточка	на каждого ребенка
модель частей суток.	1
большая и маленькая куклы,	2
кукольная мебель,	1
кукольная одежда для прогулки двух размеров	2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. М:Мозаика – Синтез, 2016г	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
	Кроватки для игрушек	3
	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы	на каждого ребенка
	½ листы тонированная бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
флажки на ниточки	1	
скворечник	1	
	образцы платочков	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года).	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка

Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
игрушка - животные	3-5	
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка
	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3x3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
образцы салфеток	2-3	
бумага (15x15см)	на каждого	

		ребенка
	2-3 круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска- листочек	на каждого ребенка
	тонирующая бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3x4 см. полоски 1x8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12x12см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6x4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	модель домика	1
	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации : «С дождливым пейзажем.»	4
	Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации- : «Ферма « ,Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация :« Поздняя Осень.»	1
	Платочки	20
Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2	

	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации : Собачка, кошка, хомячок..	3
	Иллюстрации : « Цирковые собачки	1
	Карточки: Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация: « Первый снег.»	1
	Иллюстрация : « :Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.»	3
	Иллюстрации : « Зимний лес.»	2
	Иллюстрации : «Снегурочка, Снег идет.»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация : « Наряженная елка.»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка.»	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : «Марширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : «Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация: « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика –	Кубики	60
	Шнуры дна 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Погремушки	60

Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
	Обручи плоские диаметром 50 см	1
	Обручи диаметром 1 м.	10
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара»)	1
	Гимнастические маты	2
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
Мешочки с песком	40	
Санки	15	
Трехколесные велосипеды,	15	
Лыжи	25	

3.3 Организация режим дня пребывания детей в группе

Режим на холодный период МБДОУ «Детский сад № 128» на 2023-2024уч. год

	Младшая группа №2 (12ч.)
Прием , осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40—7.50 (10 мин. группа)
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	7.50-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30

Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	—
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.50 (1 час 10мин.)
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-18.00 (2 часа)

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности
Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №128»
Двигательный режим

Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации
	Четвертый год жизни
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 8-10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от занятия – 3-4 мин.
Подвижные игры,	Ежедневно по подгруппам с учетом уровня Д.А.

упражнения, звукодвигательные игры на прогулке	5-15 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на воздухе и в помещении	
	5 мин	
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
Гимнастика после сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 10 мин	
Физкультура НОД	Три раза в неделю в зале	
	15мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	
	Один раз в месяц	
	15-20мин	
Оздоровительные праздники		
	15-20мин	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года	Ежемесячно

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №128» на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	1,5-2 часа 2 раза в день
Световоздушные ванны	+ 20 +21	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
Солнечные ванны	+20 +25	2-3 мин. (до и после сна)
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	2-3 мин (после сна)

4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Соответствует п.33 ФОП (стр. 172- 192)