

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023г. № 84
Заведующим МБДОУ № 128
Г.И. Кемайкина



**Рабочая программа
младшей группы №1
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №128»
на 2023-2024 учебный год.**

Составила:
Судиярова Н.П. воспитатель
первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.....	
1.1 Пояснительная записка:	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3. Педагогическая диагностика .	
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности	
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.	
2.1.2 Познавательное развитие.	
<u>2.1.3</u> Речевое развитие.	
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.	
2.1.5 Физическое развитие.	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	
2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.	
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
обеспечение	
3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в группе	
3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	
4. Приложения	
Перечень художественной литературы	Error! Bookmark not defined.
Перечень музыкальных произведений	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - срок освоения 7 лет.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

1.1.1 Цель и задачи.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

В соответствии с ФГОС Дои ФООП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Социальные отношения <ul style="list-style-type: none">• Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

	<ul style="list-style-type: none"> • По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи) • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. • По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами. <p>Развитие социально- эмоциональное общение.</p> <p>Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выделять общие и отличительные признаки человека и куклы; • Имеет представление о том, что такое «обычное – необычное», • Знает отличительные особенности внешности и других детей. • Умеет понять причины возникновения и определяет по внешним проявлениям основные эмоциональные состояния (радость, грусть) • Развиты элементарные представления о дружеских отношениях, • Умеет понять некоторые причины возникновения возникновения ссоры, • Может выйти из конфликта. • Имеет понятие, что играть вместе интереснее и вместе легче справиться с любым делом
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками. • Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом. • Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия. • Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении. • Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к миру. • Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ним. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы. • С интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года. • Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. • Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником. • Использует в речи основные формулы речевого этикета; по

	<p>вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. • Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения. • Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. • Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. • Употребляет существительные с предлогами. • В практическом плане использует термины «слово» и «звук». <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях. • Рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается. • Запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх. • По показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений. • Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. • Осваивает спортивные упражнения. • Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. • Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья. • Имеет сформированные полезные привычки. • Основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Характеристика воспитанников младшей группы №1 на 2023-2024 учебный год

Общее количество 10 человек: 4 девочки, 6 мальчиков

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам соответствуют п. 15.3.1 (стр. 11 -13)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка».

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»- (64%); «тренинги общения»(22%); «этикет» -(30%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(47%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (48%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (50%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -29%; «хореография» - (38%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(18%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (72%), ритмическая гимнастика (29%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ЗОЖ (80%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Физическое развитие» оздоровительно – развивающую программу «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ автор – составитель.: М.Л. Лазарев.

Данная программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

1.4.1 Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Леонтьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии. Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

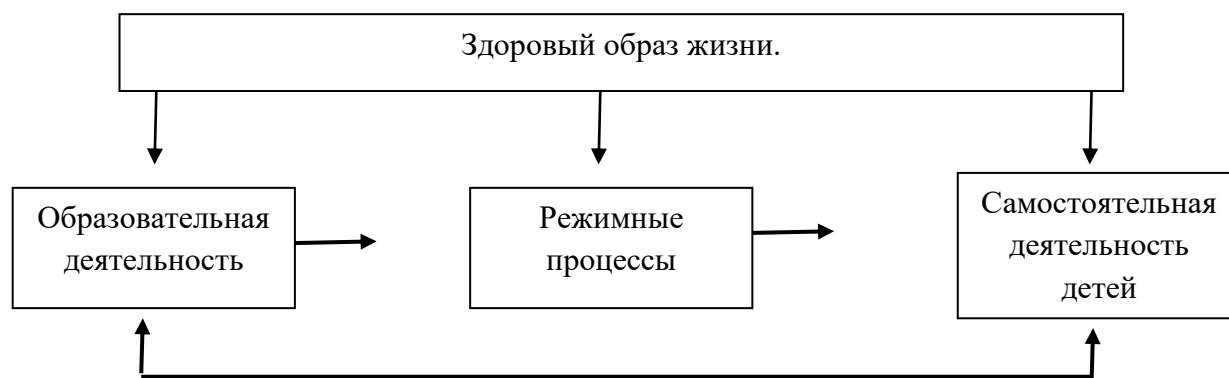
В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОО разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОО.

Модель реализации оздоровительной программы ДОО.

Содержание модели отражает интеграцию оздоровительно – развивающей работы во все направления непосредственно – организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей



1.4.2 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:
Ожидаемые результаты к концу года.

Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Младшая группа (3-4 года)	
Ребенок должен знать или иметь представления	<ul style="list-style-type: none"> - О пользе утренней гимнастики, - О микробах, - О режиме дня, - О не прямом способе передачи инфекции через личные вещи

	(зубная щетка, расческа) - О пользе закаливания - О ценности своего здоровья, - О своей ценности и значимости других людей, - О семи цветах радуги и влиянии цвета на самочувствие; - О важности занятий гимнастикой, - О роли мальчика как защитника слабых, - О правилах вежливости, - Об основных функциях своего организма, - Об основных витаминах и продуктах питания, - О функциях носа, - О семи нотах звукоряда, - О музыкальном мотиве
Ребенок должен уметь	- Раскрашивать картины, рисунки с образами здоровья, камни; - Делать аппликации, - Наклеивать фотографии (цветок семьи), - Выкладывать семь цветов радуги, - Подражать движениям животных, - Соблюдать режим дня, - Вежливо разговаривать, - Выбирать полезные продукты, - Правильно дышать. - Делать дыхательную зарядку (звуковые дыхательные упражнения), - Убирать за собой игрушки, - Простукивать ритм мелодии

1.4.3. Педагогическая диагностика.

Авторы методического пособия предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам формирования представлений о здоровом образе жизни проводится на основе представленной диагностики оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!»

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по оздоровительной программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!») на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Диагностика занимает особое место в программе

она является начальным шагом формирования здоровья, так как без неё не возможно построить индивидуальную программу развития ребенка

это активные процесс самопознания, включающие элементы саморазвития

В программу мониторинга включены следующие разделы:

Психологическая,

Физическая,

Музыкальная

Дыхательная

Дыхательная диагностика:

Ф.И. ребенка	Звуковой тест	Стрельба из трубочки	Ныряние	Надувание воздушного шарика

Психологическая диагностика

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Заучивание строчек наизусть						

Музыкальная

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Чистое пение мелодии					
Танцевальные движения					

Двигательная диагностика включает в себя следующие параметры:

	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Меткость (попадание в мишень)					
Скорость (Бег на 10 м)					
Гибкость (наклоны вперед)					
Прыгучесть (прыжки в длину)					
Выносливость (приседания за 30 сек)					
Реакция (ловля вертикальной палки)					
Координация (ловля мяча)					
Вестибулярный аппарат (кружение вокруг себя)					

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

От 3 до 4 лет задачи соответствуют п.18.4.1 ФОП ДО (стр. 24-25)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.4.2 ФОП ДО (стр.25-27)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
2 младшая группа (3-4 года)	
<p>Воспитание при проведении режимных процессов:</p> <p>1. В сфере социальных отношений</p> <p>2. В сфере формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</p>	<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (нравственное воспитание) .</p> <p><i>Игровое эмоциональное общение с педагогом психологом Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с</i></p> <p>Сентябрь стр.40</p> <p>Октябрь стр. 42; стр. 44</p> <p>Ноябрь стр. 44</p> <p>Декабрь стр. 45</p> <p>Январь стр. 46.</p> <p>Февраль стр. 48 .</p> <p>Март стр. 77</p> <p>Апрель стр. 80</p> <p>Май стр.83</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>Знакомство детей с названием города, в котором они живут – стр15</p> <p>Рассматривание близлежащих домов на прогулке – стр16</p> <p>Беседа с детьми о домашних адресах – стр20</p> <p>Октябрь:</p> <p>Повторение с детьми домашних адресов – стр25</p> <p>Рассматривание территорий возле близлежащих домов на прогулке – стр29</p> <p>Повторение домашних адресов – 30</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Игры со строительным материалом — строительство улицы города – стр33</p> <p>Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто – стр37</p> <p>Показ иллюстрации с изображением главной</p>

достопримечательности города, рассматривание ее – стр39
Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности родного города – стр41

Декабрь:
Целевая прогулка по близлежащей улице — уборка улиц от снега – стр44
Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением современных улиц одного города – стр46
Беседа о жителях города о том, что дети – маленькие жители родного города – 49
Рассматривание иллюстраций города, беседа с детьми о том, кто там был – стр51

Январь:
Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети - стр53
Рисование на тему «Украсим улицу города новогодними елками» - стр55
Повторение домашних адресов – стр57
Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности города – стр60

Февраль:
Целевая прогулка по близлежащей улице — рассматривание магазинов – стр61
Беседа о том, кто где был в выходные дни в городе – стр63
Задание детям: что изменилось на улицах города –стр66
Беседа о том, что интересного заметили дети на улицах родного города – стр68

Март:
Рисование празднично украшенных домов родного города – стр70
Повторение с детьми домашних адресов – стр72
Наблюдение за трудом людей по благоустройству улиц города – стр77

Апрель:
Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых видов родного города, закрепление знаний детей о городе – стр79
Беседа о родном городе — название города, улиц и т.д. – стр84
Беседа о растениях, украшающих родной город – стр86
Повторение домашних адресов с теми, кто плохо их помнит – стр88

Май:
Игры со строительным материалом — строительство улицы города – стр89
Целевая прогулка по близлежащей улице. Обратит внимание на празднично украшенный город – стр92
Беседа о празднике День Победы – стр94
Рассматривание иллюстраций с видами родного города, знакомыми детям. Закрепление знаний о городе – стр95

3. В сфере трудового воспитания	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 201 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
4. В сфере формирования основ безопасного поведения	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015</p>

2.1.2 Познавательное развитие

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.19.4.1 ФООП ДО (стр. 44- 45)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.4.2 ФООП ДО (стр.45-46)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М: Просвещение, 1991. 207 с. (стр. 76-201)</p> <p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) О.В . Дыбина, Н.П. Рахманова В.В. Щетинина. Стр. 5 - 16</p>

<p>2. Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1, - стр. 11; №2- стр.12; №3- стр.(повторение) стр.11; №4- (повторение) стр.12 Октябрь: № 1- стр. 12; №2- стр. 13; №3- стр.14; №4- стр.15; Ноябрь: №1- стр. 16; №2- стр. 17 №3- стр.18; №4- стр.19; Декабрь: №1- стр.19; №2- стр.20; №3- стр.21; №4- стр.22; Январь: №1- стр.23; № 2- стр.24; №3- стр.26; №4- стр.27; Февраль: №1- стр. 28; №2- стр. 29; №3- стр.30; №4- стр.31; Март: №1- стр.33; №2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; Апрель: № 1- стр.37; №2 - стр.38; №3- стр.39; №4 -стр.40; Май: 1 -стр.41; №2 - стр.42; №3 (повторение) - стр.41 .; №4 (повторение)- стр. 42.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры .</p>
<p>3.Окружающий мир</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ООД в неделю-0,75, в месяц-3, в год -27 Сентябрь: №1-стр.19; №2- стр.20; №3- стр.21 Октябрь: №4- стр.23; №5- стр.24; № 6- стр.25; Ноябрь: №7- стр.26; №8- стр.27; №9- стр 28 Декабрь: №10- стр.29; №11- стр.3 ; №12- стр.32; Январь:..№13- стр.34; №14- стр.34; №15- стр.36 Февраль: №16- стр.37; №17- стр.38;№ 18- стр39 Март: №19-стр.40; №20-стр. 41; №21 -стр. 42</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022</p>

	<p>Апрель:; №22- стр.44; №23- стр.45; №24- стр.46</p> <p>Май:; №25-стр.48; №26- стр.49; №27 стр-50</p>	
4. Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (3-4 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год. Сентябрь: № 1- стр.25; Октябрь: №2-стр. 26; Ноябрь: №3- стр.29; Декабрь: №4- стр.32 Январь: №5- стр.34; Февраль: №6-стр.35; Март: №7- стр.37; Апрель: №8- стр. 39; Май: №9, - стр. 42</p>	<p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез М., 2016. Наблюдения</p>

2.1.3 Речевое развитие

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.20.4.1 ФОП ДО (стр. 58-59)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.4.2 ФОП ДО (стр.59-60)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ООД в неделю-1, в месяц-4, в год -36 Сентябрь: № 1-стр.28; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; Октябрь: № 1-стр.36; № 2- стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40; Ноябрь: № 1-стр.41; № 2- стр.42; № 3- стр.43; № 4-стр.46; Декабрь: №1-стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; Январь: № 1-стр.54; № 2- стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58; Февраль: № 1-стр.59; № 2- стр.60; № 3-стр.62; № 4- стр.63;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая групп (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи),</p>

	<p>Март: № 1-стр.64; №2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69; Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	
Подготовка к обучению грамоте		<p>Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г. (стр. 17-29)</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. (стр. 8-22)</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

От 3 года до 4 лет задачи соответствуют п.21.4.1 ФОП ДО (стр. 75-77)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.4.2 ФОП ДО (стр.77 -81)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016</p>
Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1(т1)-стр.45; №(т3) 2- стр.46; №3(т6)- стр.48; № 4(т8)- стр.49;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p>

	<p>Октябрь: № 5-(11) стр.52; № 6- (т12) стр.53; № 7- (14) стр.55; № 8- (т16) стр.56; №9 (т.20) стр.59</p> <p>Ноябрь: № 10- (т21) стр.60; № 11- (т24) стр.61; № 12- (т27) стр.63; № 13- (т29) стр.65;</p> <p>Декабрь: № 14- (т31) стр.66; № 15- (т34) стр.68; №16- (36) стр.70; № 17- (т38) стр.71;</p> <p>Январь: № 18- (т41) стр.73; № 19- (т42) стр.74; №20- (т44) стр.75; № 21- (т46) стр.77;</p> <p>Февраль: № 22- (т51) стр.79; № 23- (т53) стр.81; №24- (т56) стр.82; № 25- (т58) стр.83;</p> <p>Март: № 26- (т62) стр.86; № 27- (т65) стр.89; №28- (т67) стр.90; № 29- (т69) стр.91;</p> <p>Апрель: № 30 (т72) стр.93; № 31- (т75) стр.95; №32- (т76) стр.95; № 33- (т78) стр.97; №34 (т79) стр.98</p> <p>Май: № 35 - (т82) стр.100; № 36- (т84) стр.101; № 37- (т86) стр.102;№ 38- (т88) стр.103.</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- (т2) стр.46; № 2- (т4) стр.47; № 3- (т9) стр.51</p> <p>Октябрь:; № 4 (т15)-стр.55; №6 (т17) стр57</p> <p>Ноябрь: № 7- (т23) стр.61; № 8- (т26) стр.63;</p> <p>Декабрь: № 9- (т32) стр.67; № 10- (т33) стр.68;</p> <p>Январь: № 11- (т43) стр.74; № 12- (т47) стр.77;</p> <p>Февраль: № 13- (т52) стр.80; № 14- (т55) стр.82;</p> <p>Март: №15- (т63) стр.87; № 16- (т64) стр.89;</p> <p>Апрель: № 17- (т71) стр.92; № 18- (т74) стр.94;</p> <p>Май: № 19- (т83) стр.102; № 20- (т85) стр.102</p>	<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-Тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр12,стр.16, стр.20, стр.23;</p> <p>Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39;</p> <p>Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54;</p>

	<p>Конспекты «Апликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- (т5) стр.47; № 2- (т10) стр.51;</p> <p>Октябрь: № 3- (т13) стр.54; № 4- (т18) стр.57;</p> <p>Ноябрь: № 5- (т22) стр.60; № 6- (т25) стр.62;</p> <p>Декабрь: № 7- (т35) стр.69; № 8- (т40) стр.72;</p> <p>Январь: № 9- (т45) стр.76; № 10- (т48) стр.78;</p> <p>Февраль: № 11- (т54) стр.81; № 12- (т60) стр.85;</p> <p>Март: № 13- (т61) стр.85; № 14- (т68) стр.90;</p> <p>Апрель: № 15- (т73) стр.93; № 16-(т81) стр 100</p> <p>Май:; № 19- (т87)стр.103,</p>	<p>Декабрь :стр. 58,стр. 62, стр.66, стр.70;</p> <p>Январь:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86;</p> <p>Февраль :стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102;</p> <p>Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119;</p> <p>Апрель:стр. 123,стр. 126,стр. 130, стр.134;</p> <p>Май:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37;№ 4стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42;№ 7- стр.44; №8- стр. 45</p> <p>Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр.49;</p> <p>№ 12- стр. 51; № 13- стр. 52; № 14-стр. 53;</p> <p>№ 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p>Ноябрь: №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31-</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание).</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:</p>

	<p>стр. 81; № 32- стр. 82; Январь: № 33- стр. 84; №34- стр. 86; № 35- стр.87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95; Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр.100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107; Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51-стр. 112; № 52- стр. 113; № 53- стр.115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ; Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59-стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-стр. 131; Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67-стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70-стр. 142; № 71- стр. 144; № 72-стр. 145;</p>	<p>Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107</p>
--	---	--

2.1.5 Физическое развитие

От 3года до 4 лет задачи соответствуют п.22.4.1 ФОП ДО (стр. 113-)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.4.2 ФОП ДО (стр.113-116)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. ООД в неделю-3, в месяц-12, в год -108 Физическая культура.</p> <p>Сентябрь: стр.23 №1, стр.23 №1, * стр. 12, стр. ; 24 №2, стр.24 №2, *стр.16 , стр.25 №3, стр. 25 № 3, * стр.20 ; стр.26 №4, стр.26 №4, * стр. 23</p> <p>Октябрь: стр.28 №5, стр.28 №5, *стр. 27 ; стр.29 №6, стр.29 №6 * стр. 31; стр.30 №7, стр.30 №7, * стр.35 ; стр.31 №8, стр.31 №8, * стр. 39</p> <p>Ноябрь: стр.33№9, стр.33№9. * стр.43 ; стр.34 №10, стр.34 №10, *стр .47; стр.35 №11, стр.35 №11, * стр.50 ; стр.37№12, стр.37№12, *стр. 54</p> <p>Декабрь: стр.38 №13, стр.38№13, *стр. 58 ; стр.40 №14, стр.40 №14, * стр.62 ; стр.41№15, стр.41№15, *стр.66 ; стр.42 №16, стр.42 №16, * стр.70 ;</p> <p>Январь: стр.43 №17, стр.43 №17, * стр.74; стр.45 №18, стр.45 №18, * стр.78 ; стр.46№19, стр.46№19, *стр. 82 ; стр.47 №20, стр.47 №20. *стр.86 ;</p> <p>Февраль: стр.50№21, стр.50№21, * стр.90; стр.51 №22, стр.51 №22, * стр.94; стр.52№23, стр.52№23,* стр.98 ; стр.53 №24, стр.53 №24. , *стр. 102;</p> <p>Март: стр.54 №25, стр.54 №25, * стр.106 ; стр.56 №26, стр.56 №26, *стр.110 ; стр.57№27, стр.57№27, *стр.114; стр.58 №28, стр.58 №28, *стр.118 ;</p> <p>Апрель: стр.60 №29, стр.60 № 29 , * стр 123 ; стр.61 №30, стр.61 №30, * стр. 126 ; стр.62 №31, стр.62 №31, * стр. 130 ; стр.63 №32, стр.63 №32,</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015, -128с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №2; Октябрь: стр. 10№7 ,стр.11№8; Ноябрь: стр.12№10, стр.12№11; Декабрь: стр.15№16 стр.14№14; Январь: стр.16№17, стр.17№19; Февраль: стр.19№23,стр.19№24; Март: стр.20№25,стр.21№27; Апрель: стр.22№30, стр.23№31; Май: стр.24№34, стр.25 №35;</p> <p>Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.8 «Прилетели воробьи» Стр. 9 «Дрессированная собачка» Октябрь: стр. 11«В гостях у солнышка»; стр.12 «забавный Буратино» Ноябрь: стр. 13 «просыпающиеся котята», стр.14«Жучки- паучки», Декабрь: стр.15«Веселый зоопарк»; стр.17«Растем здоровыми», Январь: стр.18«Прятки»; стр. 21«Спортивная прогулка», Февраль: стр. 24«Любимые игрушки»; стр.27«Играем и танцуем», Март: стр.29«Забавная зарядка»; стр.32«Поиграем с носиком», Апрель: стр.34«Поиграем с ушками»; стр. стр. 8«Прилетели воробьи» Май:, стр.9 «Дрессированная</p>
----------------------------	--	---

	<p>*стр.134 ; Май: стр.65№33. стр.65 №33,* стр.138 ; стр.66 №34, стр.66 №34, *стр.141 ; стр.67 №35, стр.67 №35, *стр.144 ; стр.68 №36, стр.68 №36, * стр.146 ;</p>	<p>собачка». стр. 11 «В гостях у солнышка»</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7 <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Физкультурные досуги: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград : «Учитель», 2009 – 175 <i>Ираз в месяц, всего 9 досугов в год</i></p> <p>Сентябрь: Кто как от дождя спасается, стр. 6 Октябрь: У козленка день рождения, стр.12 Ноябрь: Вечерняя сказка, стр.20 Декабрь: Хрюшка обижается, стр.25 Январь: Мишка на прогулке, стр.30 Февраль: Про куклу ,стр.37 Март: Бантик,стр.43 Апрель: Маша - растеряша, стр.50 Май: Весенние встречи, стр.56</p>
--	--	--

Формирование основ здорового образа жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г.
---	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой

деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая

деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие);
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во

второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки, коллекции (со с старшего возраста)

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой

- продуктивной деятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по отношению к общению и сотрудничеству с родителями

(законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);

4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДООУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих	Беседы с родителями Психолого-педагогические

	<p>возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)</p> <p>Дни открытых дверей Показ открытых занятий</p> <p>Родительские мастер-классы</p> <p>Проведение совместных детско- родительских мероприятий, конкурсов</p> <p>Показ и обсуждение видеоматериалов</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>Оформление совместных с детьми выставок</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Семейные конкурсы</p> <p>Совместные социально значимые акции</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p>

Система обратной связи с родителями.

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Модель обратной связи

№	Формы проведения	Цели, планируемые результаты	Примечания
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. - Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада. 	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2.	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада 	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных 	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.

<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка

как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательноречевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание

работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Младшая группа
Сентябрь	
1 неделя	«Хорошо у нас в саду»
2 неделя	«Осень золотая»
3 неделя	«Ребенок и здоровье»
4 неделя	«Безопасность на дорогах»
Октябрь	
1 неделя	«Я и моя семья»
2 неделя	«Овощи и фрукты»
3 неделя	«Источник опасности»
4 неделя	«Народная игрушка»
Ноябрь	
1 неделя	«Мой дом»
2 неделя	«Домашние и дикие животные»
3 неделя	«Улицы моего города»
4 неделя	«Одежда»
Декабрь	
1 неделя	Тело человека
2 неделя	«Если кто заболел»
3 неделя	«Здравствуй елочка»

4 неделя	«Новый год»
Январь	
1 неделя	«Зимние забавы»
2 неделя	«Зима белоснежная»
3 неделя	«Полезная еда»
4 неделя	«Городской транспорт»
Февраль	
1 неделя	«Все ребятам надо знать как на улице гулять»
2 неделя	«Ребенок на улицах города»
3 неделя	«Наша Армия»
4 неделя	«Мой папа»
Март	
1 неделя	«Мамочка моя»
2 неделя	«Посуда»
3 неделя	«Мой родной город»
4 неделя	«Будем спортом заниматься»
Апрель	
1 неделя	«Весна пришла»
2 неделя	«Врачи наши помощники»
3 неделя	«Поездка в весенний лес»
4 неделя	«Насекомые»
Май	
1 неделя	«Песочная страна»
2 неделя	«Моя семья»
3 неделя	«Опасные предметы»
4 неделя	Лето красное

Учебный план - является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пункты 9,22 ст.2;ст.12;п.1,2,4,5,6,8 ст. 14; п.3 ст.18)

- СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№128», состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ДОО

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками

от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность			
Направления развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/ в месяц/ в год)
			Младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
Познавательной развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие социально – коммуникативных способностей	0
		ИТОГО:	10/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Формирование основ здорового образа жизни.	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

См. стр. 103 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 128»

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

См. стр. 115 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 128»

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В саду реализуется развивающая оздоровительная программа М. Л. Лазарева «Здравствуй!»

Данная программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье.

Цель программы – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение естественности психического развития ребенка;
- Построение прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
- Формирование у ребенка – дошкольника позиции признания ценности здоровья.

Научно – методологической основой курса являются теория деятельности (А. Н. Лентьева), теория функциональных систем (П. К. Анохина), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов) и авторская теория онтогенотипии.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!»:

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, исходя из разного уровня их психического развития;
- принцип циклического ежегодного повторения тем;
- принцип постоянного анализа развития ребенка и состояния его здоровья, с целью грамотного определения нагрузок.

В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание программы, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Структурно материал программы представлен в виде модели цветка здоровья, любой лепесток которого – это одна из сфер жизнедеятельности ребенка. Каждый «лепесток», являясь отдельной темой, изучается в течение целого месяца на

интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию, музыкальному развитию, развитию художественно – творческих способностей (рисование, аппликация).

Кроме того педагогами ДОУ разработано перспективное планирование по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!» по всем возрастам. Планирование включает в себя игры и упражнения, которые реализуются в повседневной жизни. В младших и средних группах реализуется с помощью усложнения применяемых методов и приемов в каждой возрастной группе. В группах старшего дошкольного возраста разработано тематическое планирование интегрированных занятий так же музыкально – оздоровительный режим ДОУ.

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:
Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

2.8.1 Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.- 39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его цель – помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

Месяц	Утренняя гимнастика	Прогулка	Гимнастика после сна	Чтение художественной литературы (оздоровительные сказки - Книга сказок 1)
Сентябрь	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Солнышко» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Здравик» стр.4 2. Фырка стр.7 3. «Юные учителя здоровья» - стр. 12
Октябрь	Упражнение «Слон» Цель: отражать в движении образ слона, силу. стр. 209 (1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Буль - буль» Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 146 (2)	1. «Появление Огника» стр. 20 2. «Волшебство движения» - стр.24 3. «Волшебство огня» стр.27
Ноябрь	Упражнение «Куручка».	Игра «Изобрази походку» Цель:	Упражнение «Потягушеньки»	1. «Появление Орсии» стр.32

	Цель : развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр. 136 (1)	отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр. 147 (2)	2. «Волшебство вежливости» стр.42 3. «Волшебство общения» стр.44
Декабрь	Упражнение «Самолёт». Цель: развивать голосовую вибрацию. стр.130 (1)	Упражнение «Заяц» Цель: развивать скорость. стр.149 (1)	Упражнение «Желтая песенка». Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой. стр.106 (1)	1. «Появление Яника» стр.46 2. «Волшебные камушки» стр.50 3. «Волшебство мужества» стр.58
Январь	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание стр. 151(1)	Упражнение «Ветер» Цель: развивать диафрагмальн. дыхание стр.130 (1)	Упражнение «Барабан» Цель: развивать у детей диафрагмальное дыхание. стр.135 (1)	1. «Появление Ростика» стр.64 2. «Волшебство витаминов» стр.65 3. «Волшебство полезной каши» стр. 71
Февраль	Упражнение «Утка» Цель: развивать двигательные качества. стр. 218 (2)	Упражнение «Заяц» Цель: развивать двигательные качества. стр.149 (1)	«Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Появление Йоника» стр.74 2. «Волшебство носового дыхания» стр.79 3. «Музыка дыхания» стр.81
Март	Упражнение «Жуки» Цель: освоить озвученный выдох стр.131(1)	Игра «Изобрази походку» Цель: отображать движение, особенности передвижения животных (медведь, лиса, заяц)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Капелии» стр.86 2. «Волшебство чистых рук» стр.89 3. Волшебство личных вещей» - стр.92
Апрель	Упражнение «Лягушка» Цель: развития координации движения стр.218 (2)	Упражнение «Паровоз» Цель: развивать у детей скоростное дыхание» стр. 151(1)	Упражнение «Котенок» Цель: развитие гибкости стр.211 (1)	1. «Появление Виты» стр.98 2. «Семь нот здоровья» стр.103 3. «Музыка звезд» стр.105
Май	Упражнение «Марш» Цель: создавать у детей положительный эмоциональный настрой. стр.195 (2)	Упражнение «Лошадки». Цель: развивать выносливость. стр. 147 (1)	Упражнение «Солнышко » Цель: создать положительный эмоциональный настрой. стр.158 (2)	1. «Волшебство закаливания» стр. 94 2. «Волшебство приветствия» стр.114

2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений/ Автор составитель: М.Л. Лазарев.- М.: Мнемозина,2004.- 39с., предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Формы	Способы	Методы	Средства
Младшая группа (3-4 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная, слушание музыкальных произведений по программе, пение	Дидактические игры по ЗОЖ, Плакат «Режим дня», Цветок здоровья, портреты героев программы. Настольно-печатные игры ,

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.
- Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность.

- Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.
- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим

обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, -игры- драматизации, -игровые задания, -игры- импровизации, -чтение художественной литературы, -беседы, -рисование	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий -рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
-игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения,	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка

<p>подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>-использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>		
<p>-ООД -беседа; -экспериментирование; -проектная деятельность; -проблемно-поисковые ситуации; -конкурсы; -викторины; -труд; -дидактические игры; -игры-экспериментирование; -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы</p>	<p>-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры-экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -труд в уголке природы, огороде; -продуктивная деятельность; -календарь природы.</p>
<p>Формирование и оздоровительное направление воспитания</p>		
<p>-ООД; -игровые упражнения; -индивидуальная работа; -игры-забавы; -досуги; -беседы; -упражнения подражательного и имитационного характера; -активизирующее общение педагога с детьми; -рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; -использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы);</p>	<p>Во всех режимных моментах: -утренний прием, -утренняя гимнастика, приемы пищи -самостоятельная деятельность, прогулка, -подготовка ко сну, -дневной сон</p>	<p>-игры-забавы -дидактические игры -подвижные игры -рассматривание иллюстраций и тематических картинок</p>

Трудовое направление воспитания		
-разыгрывание игровых ситуаций, -игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, -общий труд, огород на окне, -труд в природе, - работа в тематических уголках, -праздники, досуги, Экспериментальная деятельность,	-Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка	-Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
-Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги и праздники, -активизирующую игру проблемное -общение воспитателей с детьми	-Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2 Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые

ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в группе

Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности с детьми, родительских собраний,
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.

Младшая группа 3-4 года

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-

М: Мозаика- Синтез, 2016

- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017г.
- Я – Ты - Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозаика -Синтез, 2003 - 168 с
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 202

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика- Синтез,2016г
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Изд.3-е, испр. Доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

ОО Познавательное развитие

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель, 2017г.
- Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» (3-4 года).
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа.Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-

Синтез, 2005

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, 2016
-

ОО Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2016
- М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017г.

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128»

<i>Содержание</i>		
ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. ФГОС «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». (3-4 лет) Младшая группа	Диск
ОО «Познавательное развитие»		
2	Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) Вторая младшая группа	Диск
ОО «Развитие речи»		
3	Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа	Диск
ОО «Художественно – эстетическое развитие»		
4	Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет»	Диск
5	Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет). Младшая группа	Диск
ОО «Физическое развитие»		
6	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 лет) Младшая группа	Диск

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша- растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20х20см	
	банки с водой	на каждого ребенка
	геометрические фигуры	на каждого ребенка
	клей	на каждого ребенка
	клеенка	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	бумага	на каждого ребенка
	обезьянка	1
	колыбель	1
	зайчик	1
	кукла-фея	3
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	1
брусочек (мыло)	1	
полотенце	1	
иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1	
карлсон - игрушка	1	
морковка	1	
ленточка	1	

	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	новогодние открытки елка	1
		1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	1
	домовенок Кузя	1
	елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
	строительный материал	1
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	1
	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1
	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1

	лист бумаги с изображением леса	1
	мяч	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1
	луковицы	на каждого ребенка
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого ребенка
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб,2003	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Листья красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	3
	Игрушка Петрушка	1
	Паровозик с привязанной лентой	1
	Прищепка синяя	каждому мальчику
	Прищепка желтая	каждой девочке
	Большой красный и маленький синий мячи	2
	Мячи средние	1 на пару детей
	Красный круг и синий кружок	на каждого
	Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии	
	ширма	1
	Игрушки заяц, медведь	2
	Игрушечные музыкальные инструменты	5
Я-Ты-Мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.; Мозайка-Синтез, 2003 —168 с.	Большое зеркало на подставке	1
	Кукла	1
	Заяц	1
	Заготовки для портрета	на каждого
	Большая фотография детей группы	1
	Лист бумаги	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Шапочки – маски героев (котят, утят, свинок, курочки, воробышки, медведь, петушок)	1
	Картинки с изображением зайчика в разных позах и с разным выражением мордочки	5-6
	Круги – знаки из желтой бумаги	на каждого
	Фланелеграф	1
	Две плоские девочки (плачущая и веселая)	1
	Изображение мяча	1
	Изображение лужи	1
	игрушка Волка	1
Игрушка Козы	1	

	Игрушка козлят	1
	Маски	1
	Кукольные персонажи (бабка, дед, девочка, еж)	1
	Игрушки: петух корова кот	1
	Маленькая настольная ширма	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Ручные зеркала	на каждого ребенка
	Платки	на каждого ребенка
	шкатулка	1
	лейка	1
	Кукла Буратино	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	игрушки – дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1	
Ознакомление с предметным	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль,	1

<p>окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>	автобус.	
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игльница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве,	1

	фигурка мамы.	
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных Математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1

	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	широкая и узкая дорожки одной длины	2
	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2
	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1
	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
	воробьи	на каждого ребенка
	матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	картинка с изображением снеговиков без носов- морковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1

дудочка	1
дорожки разной длины	2
домик	2
домики с геометрическими фигурами	3
бусы из трех бусинок	1
квадрат синего цвета и красного цвета	2
большой и маленький клоун	2
собака – игрушка	1
погремушка,	1
карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
круги красного, синего и желтого цветов	3
карточка с кругами тех же цветов.	3
карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
цветы - карточка	на каждого ребенка
модель частей суток.	1
большая и маленькая куклы,	2
кукольная мебель,	1
кукольная одежда для прогулки двух размеров	2

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2017г	мяч	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюды.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	картина «Зимой на прогулке»	1

	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	3
	игрушка щенка и медвежонка	2
	игрушки: кувшин с чашками.	
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
	дудочки	2-3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. —М:Мозаика – Синтез, 2016г	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
	Кроватки для игрушек	3
	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы	на каждого ребенка
	½ листы тонированная бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
флажки на ниточки	1	
скворечник	1	
образцы платочков	2-3	
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года).	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка

Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка
	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3x3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
бумага (15x15см)	на каждого ребенка	

	2-3 круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска- листочек	на каждого ребенка
	тонирующая бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3x4 см. полоски 1x8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12x12см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6x4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016	модель домика	1
	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенний листочки	30
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации : «С дождливым пейзажем.»	4
	Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации- : «Ферма « ,Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация :« Поздняя Осень.»	1

	Платочки	20
	Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации :Собачка, кошка, хомячок..	3
	Иллюстрации : «Цирковые собачки	1
	Карточки: Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация: « Первый снег.»	1
	Иллюстрация : « :Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.»	3
	Иллюстрации : « Зимний лес.»	2
	Иллюстрации : «Снегурочка, Снег идет.»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация : « Наряженная елка.»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : «Марширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : «Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация: « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева.	Кубики	60
	Шнуры дна 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25

Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15 см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
	Обручи плоские диаметром 50 см	1
	Обручи диаметром 1 м.	10
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара»)	1
	Гимнастические маты	2
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
Мешочки с песком	40	
Санки	15	
Трехколесные велосипеды,	15	
Льжи	25	

3.3 Организация режима для пребывания детей в группе

	Младшая группа №1 (12ч.)
Прием , осмотр, игры ,дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40—7.50 (10 мин. группа)
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	7.50-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	_____
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.50

	(1 час 10мин.)
Физкультурное занятие на воздухе	
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50-16.00
Организованная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-18.00 (2 часа)

Федеральный календарный план воспитательной работы.

2 Младшая группа			
Месяц	Тема	Мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Хорошо у нас в саду	Развлечение «Матрешкино новоселье»	Речевое
	Овощи и фрукты	Выставка творческих работ «Подарки осени»	Познавательное
	Ребенок и здоровье	Творческая игра «Больница»	Социальное,
	Безопасность на дорогах	Творческая игра «На улицах города»	Этико-эстетическое
Октябрь	Я и моя семья	Игра «Кто у нас хороший», совместное с родителями чаепитие.	Речевое
	Осень золотая	Развлечение «Здравствуй осень золотая»	Познавательное
	Источник опасности	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Социальное,
	Ах, какой папа!	Фотовыставка «Мой любимый папочка»	Этико-эстетическое
Ноябрь	Мой дом	Выставка детского творчества. «Мои любимые игрушки»,	Речевое
	Домашние и дикие животные»	Развлечение «Бабушкин дворик», выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»	Познавательное
	Улицы моего города	Игровая ситуация «Котенок потерялся в городе»	Социальное,
	Ах, какая мама!	Фотовыставка «Моя любимая мама»	Этико-эстетическое
Декабрь	Тело человека	Игра – забава «Мое тело»	Речевое
	Если кто заболел	Дидактическая игра «Опасности вокруг нас»	Познавательное
	Здравствуй елочка	Выставка творческих работ «Украсим елочку»	Эстетическое
	Новый год	Праздник «Новогодней елки»	Этико-эстетическое Физическое, оздоровительное
Январь	Зимние забавы	Развлечение «Здравствуй зимушка – зима»	Речевое
	Зима белоснежная	Выставка детского творчества «Веселые снежинки»	Познавательное
	Полезная еда	Игры – забавы «Правильное питание»	Оздоровительное
Февраль	Все ребятам надо знать, как на улице гулять	Выставка детского творчества «Правила поведения на дорогах»	Речевое
	Ребенок на улицах города	Сюжетно – ролевая игра «Улица»	Познавательное
	Наша Армия	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	Социальное,
	Мой папа	Развлечения посвященные Дню Защитника Отечества	Этико-эстетическое
Март	Мамочка моя	Праздник «Я для милой мамочки»	Речевое
	Будем спортом заниматься	Развлечение «Спортивные ребята»	Познавательное
	Всемирный день театра	Театральная постановка	Социальное,

	Мой родной город	Беседа «Мой родной город»	Этико- эстетическое, Физическое, оздоровительное
Апрель	Весна пришла	Праздник «Весна, весна красна»	Речевое
	Неизведанный космос	Просмотр мультфильма «Белка и стрелка»	Познавательное
	Врачи наши помощники	Выставка детского творчества «Врачи наши помощники»»	Социальное
	Поездка в весенний лес	Игра «На опушке леса»	Этико-эстетическое
Май	Праздник Весны и Труда	Развлечение «Помощники»	Речевое
	День победы	Беседа «Герои ВОВ»	Социальное,
	Лето красное	Праздник «Здравствуй лето!»	Этико-эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечноелето для детей планеты»	Патриотическое, социальное
	12 июня День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное
Июль	8 июля День любви, семьи и верности	Выставка семейных фотографий, творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Познавательное, Этико-эстетическое, речевое
	День рисования на асфальте	Рисунки на тему «Лето»	Этико-эстетическое, познавательное
Август	Международный день светофора	Беседы «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки». П/и «Цветные автомобили».	Познавательное, социальное
	День физкультурника	Веселая зарядка	Физическое оздоровительное, этико- эстетическое
	День Российского флага	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ Русские народные игры.	Патриотическое, познавательное, физическое

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и

укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система оздоровительных мероприятий на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

Система оздоровительных мероприятий на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми

	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Режим двигательной активности

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Вид деятельности, форма двигательной активности	Особенности организации
	Четвертый год жизни
Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений	Ежедневно на открытом воздухе, в спортивном или музыкальном зале, длительность 8-10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от занятия – 3-4 мин.
Подвижные игры, упражнения, звукодвигательные игры на прогулке	Ежедневно по подгруппам с учетом уровня Д.А. 5-15 мин.
Индивидуальная	Ежедневно на воздухе и в помещении

работа по развитию движений	5 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 10 мин
Физкультура НОД	Три раза в неделю в зале
	15мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Физкультурные досуги	Один раз в месяц
	15-20мин
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Соответствует п.33 ФОП (стр. 172- 192)

