

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.2023 №84  
Заведующим МБДОУ №128  
Е.И. Кемайкиной

# Рабочая программа 1 младшей группы (2-3 года)

(2023-2024 учебный год)

Разработчики программы воспитатели:  
Спицина Е.В.  
Осипова И.И.

## ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.....	
1.1 Пояснительная записка: .....	
Цель .....	
Задачи .....	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
Нормативно-правовые документы .....	
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	
Характеристика воспитанников 1 младшей группы на 2023-2024 учебный год:	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> .....	
<b>Познавательное развитие.</b> .....	
<b>Речевое развитие.</b> .....	
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> .....	
<b>Физическое развитие.</b> .....	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	
2.6.1 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
<b>3. Организационный раздел .....</b>	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
обеспечение	
3.3.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания в группе	
3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	
3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	
<b>4. Приложения .....</b>	
Перечень художественной литературы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Перечень музыкальных произведений.....	

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - срок освоения 7 лет.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 128».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

#### **1.1.1 Цель и задачи.**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

## 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с ФГОС Дои ФООП ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов.**

Проектная мощность здания ДООУ - 11 групп, фактически функционирует - 10 групп

общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет- 8 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
I группа раннего возраста	Общеразвивающая	1
II группа раннего возраста		1
Младшая группа		2
Средняя группа		2
Старшая группа		2
Подготовительная к школе группа		2
<b>ИТОГО:</b>	10 групп	

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДООУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДООУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности.

Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте.**

К трем годам соответствуют п.15.2 ФОП ДО ( стр10-11)

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка».

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



## Ранний возраст

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1 младшая группа

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив.</li> <li>• Охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними.</li> <li>• Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</li> <li>• Доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми.</li> <li>• Придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li>• Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> <li>• В игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет действовать соответственно правилам игры, в соответствии с ролью,</li> <li>• - Развито умение выражать эмоции (страх, грусть, радость)</li> </ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов.</li> <li>• Активно действует с предметами, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек</li> <li>• Знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</li> <li>• Позитивно взаимодействует с ровесниками.</li> <li>• Задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров.</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению.</li> <li>• Активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет</li> </ul>

	<p>действовать согласованно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о деятельности взрослых</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается.</li> <li>• Имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию.</li> <li>• Взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развито зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов),</li> <li>• Развито слуховое внимание, произвольность, быстрота реакций, ориентация в пространстве, зрительное и тактильное восприятие.</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Янушко Е.А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита сила рук,</li> <li>• Развито согласование в движениях обеих рук</li> <li>• Развита точные и дифференцированные движения кистей и пальцев.</li> <li>• Развита мускулатура пальцев и кистей рук</li> </ul>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.</li> <li>• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</li> <li>• Легко понимает речь взрослого.</li> <li>• Употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога.</li> <li>• Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.</li> <li>• Самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения.</li> <li>• Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы,</li> <li>• Договаривает четверостишия.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.</li> </ul>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</li> <li>• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>• Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> <li>• Самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено</li> <li>• Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>• Лепит несложные предметы.</li> <li>• С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на музыку разного характера.</li> <li>• Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).</li> <li>• Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>• По подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание).</li> <li>• С удовольствием участвует в музыкальной игре.</li> <li>• Подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к театрализованной деятельности.</li> <li>• Смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей.</li> <li>• Имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.)</li> <li>• Манипулирует с настольными куклами.</li> <li>• Сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.).</li> <li>• Использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места.</li> <li>• Вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам.</li> <li>• Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).</li> <li>• Активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.</li> </ul>
2-3 лет	<p><b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита координация движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле,</li> <li>• Развито умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям.

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.18.2.1 ФООП ДО (стр. 23)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.18.2.2 ФООП ДО (стр.23)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)</b>	
Воспитание при проведении режимных процессов	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).</p> <p><b>Белова О.В.</b> Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014</p> <p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><i><b>Игровое общение в период адаптации:</b></i></p> <p><b>Роньжина А.С.</b> Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2013 Сентябрь- октябрь: №11-№17 стр. 35-61.</p> <p><i><b>Игровое общение с педагогом психологом</b></i></p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 ноябрь: №5 стр.27, №6 стр. 28, №7 стр. 29 декабрь: №4 стр.35, №5 стр. 35;№6 стр.36 январь: №4 стр. 41; №5 стр.42, №11 стр49 февраль: №12 стр.50, №13 стр.50 март: №14 стр.51, №40 стр.74, №41 стр.76 апрель: №41 стр76, №62 стр93, №63 стр.94, №64 стр95; май: №1 стр234, №2 стр. 235, №3 стр.236.</p>

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.19.3.1 ФООП ДО (стр. 42)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.3.2 ФООП ДО (стр.43-44)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Небыкова О.Н.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2-3 лет)- Волгоград</p>

		<p>-<i>Теплюк С.Н.</i> «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез), Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>-Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша»</p>
2. Математические представления	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> №1,2-стр.10; повтор №3,4-стр.10; <b>Октябрь:</b>№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; <b>Ноябрь:</b> №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; <b>Декабрь:</b> №1-стр.17;№2-стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19; <b>Январь:</b> №1-стр.20;№2-стр.21;№3-стр.22;№4-стр.22; <b>Февраль:</b> №1-стр.23;№2-стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25; <b>Март:</b> №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29; <b>Апрель:</b> №1-стр.30;№2-стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; <b>Май:</b> повторение №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).</p>
3.Окружающий мир	<p><b>З.А.Ефанова</b> Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета</p>	<p><b>Дружаева И.</b> Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022</p>

	0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год	
	<p><b>Сентябрь:</b> №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12;</p> <p><b>Октябрь:</b> №4 Кубики - стр.16; стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка- стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p> <p><b>Декабрь:</b> №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд- стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;</p> <p><b>Январь:</b> №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт- стр.43; №14 Транспорт- стр.46; №15 Чайная посуда- стр.48;</p> <p><b>Февраль:</b> №16 Столовая посуда- стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p> <p><b>Март:</b> №19 Одежда для девочки- стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувь- стр.68;</p> <p><b>Апрель:</b>№22Головныеуборы- стр.71; №23Что носить в жаркую погоду-стр.73; №24Что носят зимой-стр.76;</p> <p><b>Май:</b> №25Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели- стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.</p>	
4. Природа	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p>	<p><b>Небыкова О.Н.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017</p>

	<p><b>Сентябрь:</b> №1 Морковка от зайчика -стр.20;</p> <p><b>Октябрь:</b> №2 Листопад, листопад, листья желтые летят -стр.21;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;</p> <p><b>Декабрь:</b> №4 У кормушки - стр.24;</p> <p><b>Январь:</b> №5 Снеговичок и елочка -стр.26;</p> <p><b>Февраль:</b> №6 Котенок Пушок - стр.27;</p> <p><b>Март:</b> №7 Петушок и его семейка -стр.29;</p> <p><b>Апрель:</b> №8 Солнышко, солнышко, выгляни вокошечко-стр.31;</p> <p><b>Май:</b> №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33</p>	
--	---	--

### 2.1.3 Речевое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.20.2.1 ФООП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.2.2 ФООП ДО (стр.55-56)

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.20.3.1 ФООП ДО (стр. 56)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.20.3.2 ФООП ДО (стр.57-58)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1 -стр.31; № 2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.34; повторение № 1 -стр.31; № 2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.34;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 1 - стр.37; № 2-стр.37;№ 3-стр.38; № 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7-стр.42;№8-стр.43;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 1-стр.-56; № 2-</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.</p>



	<p>стр.57; № 3- стр.58; № 4- стр.58;  № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7-  стр.61; №8-стр.64;  <b>Январь:</b> №1-стр.65;№ 2- стр.65;  № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-  стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№  8-стр.70;  <b>Февраль:</b> №1- стр.70; № 2-  стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73;  № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-  стр.74; №8-стр.75;  <b>Март :</b> №1-стр.77; № 2-стр.77; №  3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80;  № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-  стр.83;  <b>Апрель:</b> №1-стр.84; № 2-стр.84;  стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;  <b>Май:</b> №1-стр.89; № 2- стр.90; №  3-стр.91;№ 4- стр.91; № 5-стр.92;  № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-  стр.94;</p>	
Интерес к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2016

#### 2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.21.2.1 ФООП ДО (стр. 54)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.2.2 ФООП ДО (стр.55-56)

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.21.3.1 ФООП ДО (стр. 71-73)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.21.3.2 ФООП ДО (стр.73-75)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015
Изобразительная деятельность: 1. Рисование	<b>Е.А. Янушко</b> Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.	

<p>2. Лепка</p>	<p>1 раз в неделю, 41 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208;</p> <p><b>Октябрь:</b> №1 Дождик, стр.62; 23 №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладочки, стр.176;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172;</p> <p><b>Январь:</b> №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70;</p> <p><b>Февраль:</b> №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; <b>Март:</b> №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231;</p> <p><b>Апрель:</b> №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226;</p> <p><b>Май:</b> №1 Салют, стр.245; №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p> <p><b>Е.А.Янушко</b> Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность).</p>
-----------------	---	---

<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>№4 Конфетки на тарелочке, стр.96; <b>Октябрь:</b> №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; <b>Ноябрь:</b> №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132; <b>Декабрь:</b> №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; <b>Январь:</b> №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; <b>Февраль:</b> №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; <b>Март:</b> №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; <b>Апрель:</b> №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; <b>Май:</b> №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006</p>
--	--	--

Музыкальная деятельность	<p><b>Е.Н.Арсенина</b>  «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8;  №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10;  №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10;  №5 Мы гуляем под дождем,стр.11;  №6 Мы гуляем под дождем, стр.11;  №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13;  №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13;</p> <p><b>Октябрь:</b>  №1 Солнышко и дождик, стр.15;  №2 Едет, едет паровоз, стр.18;  №3 Паровоз привез игрушки, стр.20;  №4 Зайка серый, попляши, стр.22  №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24  №6 Если где-то нет кого-то, стр.27;  №7 Кап, кап, кап- стучиться дождик, стр.29;  №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33;  №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35;  №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!, стр.37;  №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39;  №5 У меня в руках флажок, стр.41;</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p><b>Каргушина М.Ю.</b>  Забавы для малышей:  Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.  – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7)</p> <p><b>З.В.Ходаковская</b> Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,;М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).</p>
--------------------------	---	--

№6 У каждой игрушки свой  
голосок, стр.43;  
№7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45;  
№8 Мы играем громко-тихо,  
стр.48;  
**Декабрь:**  
№1 Ты, собаченька, не  
лай!,стр.50;  
№2 Наш веселый громкий  
бубен,стр.52;  
№3 Хлопья белые летят, стр.55;  
№4 Заиграла дудка, стр.57;  
№5 Озорная погремушка, стр.59;  
№6 Музыканты-  
малыши»,стр.61;  
№7 Вот как хорошо-Новый год к  
нам пришел, стр.63;  
№8 Голосистый петушок,  
стр.65;  
**Январь:**  
№1 Петушок да курочка»,стр.  
67;  
«№2 Топ-топ веселей» ,стр.69;  
№3 В гостях у Дедушки Мороза,  
стр;70;  
№4 Зимнее утро, стр.73;  
№5 Балалайка, нам сыграй - ка!,  
стр.75;  
№6 Ищет Ванечка Дружочка»,  
стр.78;  
№7 Ваня в гостях у малышей»,  
стр.80;  
№8 Колыбельная для  
Вани,стр.81;  
**Февраль:**  
№1 Люли, люли, люленьки,  
стр.83;  
№2 Наш Ванюша заболел,  
стр.85;  
№3 Мы слепили снежный ком,  
стр.86;  
№4 ;Внимательные ребята,  
стр.88;  
№5 Скоро мамин праздник,  
стр.89;  
№6 Чок, чок, каблучок,  
развеселый гопачок, стр.92;  
№7 Хорошо, что пришла к нам  
весна стр.94;  
№8 Приходите в зоопарк, стр.  
97;  
**Март:**

<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>№1 Птичка, солнышко, весна, стр.99;  №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102;  №3 Расскажу я вам потешку,стр.104;  №4 Косолапые мишутки, стр.106;  №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108  №6 Мохнатые ребята, стр.110;  №7Музыканты- малыши, стр.111;  №8 Весёлая дудочка, стр.113;  <b>Апрель:</b>  №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115;  №2 Козочка да козлик, стр.117;  №3 Грустит покинутый щенок, стр.119;  №4 Мы построим самолёт, стр.121;  №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122;  №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124;  №7 Шишка и мишка, стр125;  №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127;  <b>Май:</b>  №1 Забавные жужжалки, стр.129;  №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131;  №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132;  №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134;  №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136;  №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137;  №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140;  №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра,</p>
--------------------------------------	---	--

	сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).
--	------------------------------------

### 2.1.5 Физическое развитие

От 1 года до 2 лет задачи соответствуют п.22.2.1 ФОП ДО (стр. 109-110)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.2.2 ФОП ДО (стр.110-111)

От 2 года до 3 лет задачи соответствуют п.22.3.1 ФОП ДО (стр. 111)

Содержание образовательной деятельности соответствует п.22.3.2 ФОП ДО (стр.111-113)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2017г. Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.21; №2-стр.22; №3-стр.23; №4-стр.23; №5-стр.24; №6-стр.24; №7-стр.25; №8-стр.25; <b>Октябрь:</b> №9-стр.28; №10-стр.28; №11- стр.29; №12-стр.29; №13-стр.30; №14-стр.31; №15-стр.31; №16-стр.32; <b>Ноябрь:</b>№17-стр.34; №18-стр.35; №19-стр.35; №20-стр.36; №21-стр.37; №22-стр.37; №23- стр.38; №24-стр.38;</p> <p><b>Декабрь:</b> №25-стр.41; № 26-стр.41; № 27- стр.42; №28-стр.42; №29-стр.43; №30- стр.44; №31-стр.44; №32-стр.45;</p> <p><b>Январь:</b> №33-стр.47; №34-стр.47; №35- стр.48; №36-стр.49; №37-стр.49; № 38-стр.50; №39-стр.50; №40-стр.51;</p> <p><b>Февраль:</b> №41-стр.53; №42-стр.54; №43- стр.54; №44- стр.55; №45-стр.56; №46-стр.56; №47-стр.57; №48-стр.58;</p> <p><b>Март:</b> №49-стр.60; №50- стр.60; №51-стр.61; №52–стр.62; №53-стр.62; №54- стр.63; №55- стр.63; №56-стр.64;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57-стр.66; № 58-стр.67; № 59- стр.67; №60-стр.68; №61-стр.69; №62-стр.69; №63-стр.70; №64-стр.71;</p>	<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Подольская Е.И.</b> Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель,2018. Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1,стр.5-6 (без предметов; №4,стр. 56-57 (с флажками)</p> <p><b>Октябрь:</b> №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками);</p> <p><b>Ноябрь:</b> №3стр.8(без предметов); №6.стр58(с погремушками);</p> <p><b>Декабрь:</b> №4стр.9(без предметов); №8,стр60 (с платочками);</p> <p><b>Январь:</b> №5стр10(без предметов); №9,стр62 (с кубиками)</p> <p><b>Февраль:</b> №6 стр11(без предметов); № 10,стр63(с лентами)</p> <p><b>Март:</b> №7стр12(без предметов); №11,стр65(с гантелями)</p> <p><b>Апрель:</b> №8, стр.14(без предметов); № 12,стр66(с маленькими мячами)</p> <p><b>Май:</b></p>

	<p><b>Май:</b> №65-стр. 73; №66- стр.73; №67-стр.74; №68- стр.75; №69-стр.75; №70-стр.76; №72- стр.77; №72-стр.77.</p>	<p>№ 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками).  <b>Гимнастика после сна</b>  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011  Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.  <b>Сентябрь:</b>№1 Прилетели воробьи, стр. 8;  <b>Октябрь:</b>№2, Дрессированная собачка, стр. 9;  <b>Ноябрь:</b>№3 В гостях у солнышка, стр11;  <b>Декабрь:</b>№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13;  <b>Январь:</b>№6 Жучки-паучки,стр.14;  <b>Февраль:</b>№7Весёлый зоопарк, стр. 15;  <b>Март:</b> №8 Растёздоровыми,стр17;  <b>Апрель:</b> №9 Прятки. стр18;  Май: №10 Спортивная прогулка, стр21.  <b>Небыкова О.Н.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017  <b>Физкультурные развлечения.</b>  Недомерова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год: игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения. Карточное планирование в ДОО. Совместная образовательная деятельность. Учитель, 2020г.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p><b>Белая К.Ю.</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Всего-1 тема</p>



		<p>Как устроен мой организм, стр.30 Цель:расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
--	--	---

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых

условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом.

детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые

методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно –

- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизация;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В детском саду используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю должен учитывать следующие условия:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращая внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки, коллекции (со с старшего возраста)

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 5 до 7 лет (старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

### **Ранний возраст (2-3 года)**

**Приоритетная сфера инициативы** – самостоятельная исследовательская деятельность с

предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- Обеспечение психологического – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а так же об образовательной программе, реализуемой в ДОО;



2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественно право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителе) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой по общению и сотрудничеству с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
4. индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения,

	<p>в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</p> <p>Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p>	<p>обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).</p>
<b>Наглядно-информационные</b>	<p>Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.</p>	<p>Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей).</p> <p>Компьютерные презентации для родителей</p> <p>Информация на сайте ДООУ</p> <p>Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</p>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Психолого-педагогические тренинги</p> <p>Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Показ открытых занятий</p> <p>Родительские мастер-классы</p> <p>Проведение совместных детско- родительских мероприятий, конкурсов</p> <p>Показ и обсуждение видеоматериалов</p>
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>Оформление совместных с детьми выставок</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Семейные конкурсы</p> <p>Совместные социально значимые акции</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p>

### **Система обратной связи с родителями.**

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

#### **Модель обратной связи**

<b>№</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Цели, планируемые результаты</b>	<b>Примечания</b>
1.	Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия. - Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада. - Демонстрация достижений детей и персонала. - Развитие положительного имиджа детского сада.	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2.	Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада
3.	Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации	- Обеспечение возможностей для соуправления - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада - Профилактика негативных и проблемных ситуаций в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно; групповые встречи не реже 1 раза в квартал

### **2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученых (Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.

#### **Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

<b>Взрослый</b>	<b>Ребенок</b>
<b>1 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	
<b>2 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
<b>3 этап</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
<b>4 этап</b>	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

При организации сюжетной игры используются подходы (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры ((Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко):

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
  2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
- начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

### Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

**4.Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5.Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6.Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

**I младшая возраста 2-3 года**

## **3 Организационный раздел.**

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

### **Группы раннего возраста(1,6-3 года)**

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.*  
*Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### 3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

#### **ОО Социально-коммуникативное развитие**

- Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
- О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)- М.: Издательство ВЛАДОС, 201
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003

### ***ОО Речевое развитие***

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016

### ***ОО Познавательное развитие***

- В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
- С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
- О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022
- Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша». Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Просвещение : Учебная литература, 1996.
- Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64).

### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017
- Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015



- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера 2006
- Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность. -Волгоград: «Учитель», 2014
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
- З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,;М.: ТЦ Сфера. 2003

#### **ОО Физическое развитие**

- С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
- Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
- О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград:Учитель,2017
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 88с

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Обеспечение средствами обучения и воспитания</b>	<b>Количество</b>
<b>1 младшая группа (2-3 года) Абрамова Л.В.</b> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка Индюк	1
	Игрушка голубь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка медведь	1
	игрушка паровоз	1
	игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	игрушечная посуда	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	флажки	25
мешочек	1	

	игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
	Корзинка	3
	Дымковские игрушки	25
	Руль	2
	Филимоновские игрушки	15
	Набор одежды для кукол	1
	Заводные и музыкальные игрушки	15
	Кукла	1
	Игрушечные машины	15
	Мяч	1
	Обруч	1
	Игрушечные чашки и блюдца	15
	Лопатки для игр со снегом	15
	Санки для кукол	2
	Напольный строительный материал	1
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
	Картинка с изображением мамы	25
	Качающая колыбель	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Федотка»	1
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик»	1
Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-	Игрушка божья коровка	1
	Краска черная для рисования пальчиками	
	Лист бумаги с изображением божьей коровки	1
	Машинка большая	2
	Машинка маленькая	1
	зонт	
	Аудиозаписи шум дождя и спокойная	

М.: Книголюб,2003	музыка	
	Кленовые листья	по 2 на каждого
	Большой мяч	1
	Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком	1
	Картина Осенний лес	1
	Игрушка ежик, лиса, волк, медведь	4
	Листья красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	По одной
Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет) Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого ребенка
	Бигуди-липучки	на каждого ребенка
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого ребенка
	Кубики из поролона	на каждого ребенка
	Игрушки-пищалки	на каждого ребенка
	Резиновые груши	на каждого ребенка
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	на каждого ребенка
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого ребенка
	Пластилин и лист картона	на каждого ребенка
	Игрушечная машина маленькая	на каждого ребенка
	Счетные палочки	по 5 шт.
	Картинка домик	на каждого ребенка
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого ребенка
	Плоские геометрические фигуры	на каждого ребенка
	шнурки	на каждого ребенка
	шнуровки	на каждого ребенка
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого ребенка
	Игрушечное ведерко	3
	прищепки	по 5
	Круг из картона -солнышко	3
	пирамидки	на каждого ребенка
	Листы бумаги	на каждого ребенка
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого ребенка
Крупная мозаика	3	
Игрушка курочка	1	
Шарик и кусок фольги	на каждого ребенка	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b> З.А.Ефанова Познание	Игрушка вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1

предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
	Набор картинок с изображением мебели	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Формирование элементарных математических представлений В.А. Позина , И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки(большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги ( «полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15

	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением животных	1
	Большая	1
	Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b> <b>Развитие речи</b> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1

Детская кровать	1
Большой гриб	1
Маленький гриб	1
красная чашка	1
Синя чашка	1
Большой куб	1
Маленький куб	1
Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
Картина «Таня голуби»серия «Наша Таня О. Соловьева»	1
Спала кошка на крыше»	1
Картина «Прятки» В.Гербова	1
Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
Лесенка из кубиков	1
Маленькие матрешки	4
Куклы	2
Тазик	1
Полотенце	1
Люлька	1
Грузовик	1
Кукла Доктор	1
Картинка солнышко	1
Картинка уточка	1
Картинка гуси	1
Картинка курочка	1
Картинка корова-теленок	1
картинка коза-козленок	1
Картинка кошка- котенок	1
Картинка мышка- мышонок	1
Картинка баран-ягненок	1
Картинка щенок	1
Картинка петух	1
Картинка воробей	1
Картинка ослик	1
Картинка кукушка	1
Фланелеграф	1
Султанчик	1
Кубики из трех цветов	на каждого
Кубики из двух цветов	на каждого
Шапочка волка	1

	Сюжетная картинка «Зима»	1
--	--------------------------	---

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3лет) Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей..-М.: Мозаика – синтез, 2017г.</p>	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки: Куручка	1
	Кукла, неваляшка, ежик	1 1 1
	Пластмассовые тарелочки	1
	Картинки божья коровка	1
	Крышки от бутылок	На каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
<p>Рисование. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017</p>	Альбом лист А4	На каждого
	Карандаши (6 цветов)	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	15
	Клеенка	2
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь (6 цветов)	На каждого
	Игрушки: Хомяк	1
	Белочка	1
	Волк	1
	Кот	1
	Барашек	1
Бумага для рисования А3	1	
Картинка: Ягодка	1	
одуванчик	1	
<p><b>Музыка</b> Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. Волгоград: «Учитель», 2014</p>	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1

Корзинка	1
Флажок	20
Резиновый зайка с (пищалкой)	1
Барабан	1
Погремушка	20
Собачка звуковая	1
Дудочка	1
Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	4
Ширма	1
иллюстрации поющих детей	1
Иллюстрация петушка	1
Иллюстрация курочки с цыплятками	1
Снежинки для оформления помещения	30
костюм снежинок	8
Серебристые снежинки на мишуре	30
Музыкальный инструмент -Балалайка	1
Кукла Ваня	1
Белый пластилин	8
Искусственный цветок обложенный ватой	
Игрушки для зоопарка(обезьяна, слон, крокодил. медведь, змея, варан	6
Плакат с грустным солнышком и тучками	1
Маска медведя	1
Медведь игрушка	1
Козлик игрушка	1
Маска козы	1
Бумажный самолет	1
Жучок игрушка	1
Аппликация с изображением осенних листьев	6
Шапочки цыплят	20
Искусственная елочка	1

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2017г. Конспекты «Развитие движений»	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30- 25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	По 2 на каждого



		ребенка
	Шишка	По 2 на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	На подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	На подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	На подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	На подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	
	Ребристая доска	1
	Кегли	1
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	На подгруппу
	Длинные палки	2

### 3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе

	II группа раннего возраста ( 12 час.)
Прием детей в детский сад, свободная игра., самостоятельная деятельность	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 (10мин. группа)
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20–8.30
Завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50–9.00 9.10-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20–10.40 ( 1ч 20 мин)
Возвращение с прогулки.	10.40–10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Организованная образовательная деятельность	11.00–11.10 11.20-11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.00-18.00 (2 часа)
Уход детей домой	18.00

#### 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Соответствует п.33 ФОП ( стр. 172- 192)