

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда – одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта, своеобразная форма его самообразования.

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО (п. 3.3., Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно пространственная среда:

- безопасная;
- доступная;
- полифункциональная;
- трансформируемая;
- вариативная
- насыщенная.

Насыщенная среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональная среда дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативная среда – обеспечивает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы

стараясь пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста. Доступная среда: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: игровую; коммуникативную; познавательно-исследовательскую; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разных материалов; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальную; двигательную.

Пространство МБДОУ «Детский сад № 149» – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, но при этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься своим увлечением. Оборудование у нас размещается в специальных центрах развития, что позволяет воспитанникам объединиться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п. Неотъемлемой частью

оборудования являются технические игрушки, развивающие (дидактические) игры, широкий выбор природных материалов для экспериментирования, изучения, коллекционирования. Подобраны и изготовлены оборудования, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В оборудовании групп старшего дошкольного возраста используются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника. В шести группах, в кабинете педагога – психолога в работе с детьми используются интерактивные доски. Организация развивающей среды с учетом ФГОС ДО ДОО предусматривает выделение микро и макро среды, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Макросреда обеспечивает познавательную и речевую активность ребенка в процессе диалога с родителями, сверстниками и педагогическими работниками. Макросреда нашей организации представлена: 11 прогулочными и групповыми участками, цветниками, спортивным участком и физкультурным залом, кабинетами для специалистов, музыкальным залом. С целью создания единой образовательной среды нами были оформлены коридоры и рекреации. Творческие работы воспитанников (в том числе совместное творчество с родителями) помогают неуверенным детям поднять самооценку, дают повод погордиться собой, позволяют ребенку увидеть самоценность. Все элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников. Таким образом, правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Она выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка с учетом их возрастных потребностей и интересов, гендерных особенностей воспитанников.