

ПРИНЯТА

УТВЕЖДЕНА

на Педагогическом совете

приказом от 30.08.2018 г. № 124

протокол от «29» августа 2018 г. № 4

Рабочая программа педагога-психолога

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчик:

педагог-психолог: Н.А. Круглова

Содержание

- 1 Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.2.1. Система оценки результатов освоения программы
- 2 Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога
 - 2.2.1. Психодиагностика
 - 2.2.2. Психопрофилактика
 - 2.2.3. Коррекционная и развивающая работа
 - 2.2.4. Психологическое консультирование
 - 2.2.5. Психологическое просвещение
 - 2.2.6. Организационно – методическая работа
 - 2.2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - 2.3. Условия обучения детей с ОВЗ
 - 2.3.1. Содержание психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- 3 Организационный раздел**
 - 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Календарный учебный график
 - 3.4. Организация системы взаимодействия педагога – психолога
 - 3.4.2. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ
 - 3.4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (Далее - Программа), которая является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 149» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), возможности освоения ребенком ООП МБДОУ на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление психолого – педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОУ, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Группы функционируют в режиме 12-часового пребывания детей.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г стр. 243-244.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г, стр.244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 246-248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

Основная образовательная программа программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, стр. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 250-252.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 76-77

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 17-20.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 18-20.)

Планируемые результаты освоения Программы педагога - психолога:

1. Развита эмоциональная сфера ребёнка;
2. Развита коммуникативная сфера, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. Развита волевая сфера – произвольность психических процессов, саморегуляция, необходимая для успешного обучения в школе;
4. Развита личностная сфера – сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе;
5. Развита интеллектуальная сфера – мыслительные умения наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. Сформирована позитивная мотивация к обучению;
7. Развита познавательная сфера психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках психологической диагностики. При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребёнка - физические, интеллектуальные и личностные.

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей).

Наименование диагностики	Возрастная группа	Срок проведения	Диагностические методы
Адаптационный период детей, поступивших в МБДОУ в новом учебном году	Группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года)	Сентябрь - ноябрь	Наблюдение, адаптационные листы
Диагностика развития основных психических процессов	Младшие группы (3-4 года)	Сентябрь – октябрь	Экспресс – диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко - «Коробка форм» (восприятие) - «Матрешка 3- составная» (мышление) - «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие) - «Цветные кубики» (восприятие) - «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность) - «Угадай, чего не стало?» (память)
Диагностика развития основных психических процессов	Средние группы (4-5 лет)	Сентябрь – октябрь	- «Коробка форм» (восприятие) - «Покажи и назови» (общая осведомленность) - «Матрешка 4- составная» (мышление) - «Разрезные картинки 4- составные» (мышление, восприятие) - «8 предметов» (память) - «Лабиринты» (внимание) - «Найди такую же картинку» (внимание) - «Найди домик для картинку» (мышление) - «На что это похоже?» (воображение)
Диагностика развития основных психических процессов	Старшие группы (5-6 лет)	Сентябрь – октябрь	- «Лесенка» (самооценка) - «Нелепицы» - «Времена года» - «Найди такую же картинку» (внимание) - «10 предметов» (память) - «Найди "семью"» (мышление) - «Рыбка» (мышление) - «Рисунок человека» - «Последовательные картинки» (речь, мышление) - «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие) - «На что это похоже?» (воображение)
Диагностика развития основных психических процессов	Подготовительные группы (6-7 лет)	Сентябрь – октябрь	- «Лесенка» (самооценка) - «Вырежи круг» - «Домик» (внимание)

			<ul style="list-style-type: none"> - «10 слов» (память) - «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) - «4-й лишний» (мышление) - «Последовательные картинки» (мышление, речь) - «Найди недостающий» (логическое мышление) - «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) - «На что это похоже?» (воображение) - «Рисунок человека» - «Запрещенные слова» - «Графический диктант»
Изучение эмоциональной и личностной сферы	<p>Все возрастные группы</p> <p>Старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)</p>	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник на выявление тревожного ребенка (авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) - «Лесенка» (автор В.Щур, С. Якобсон) - «Кактус» (автор Панфилова М.А.) - «Несуществующее животное» - « Исследование тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) - «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) - «Детский апперцептивный тест (Л. Беллак, С. Беллак) - Рисунок «Автопортрет» - Рисунок «Моя группа» - Рисунок «Мои друзья» - Рисунок «Я сейчас, я в будущем» - Рисунок «Мои страхи» - Рисунок воспитателя - «Рисунок семьи» (автор К. Маховер)
Определение психологической готовности к школе	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	Январь - февраль	<ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй человека» (автор Ф. Гудинаф – Д. Харрис) - «Домик» (автор Гуткина Н.И.) - «Тест Керна – Йирасека» (автор А. Керн, Я. Йирасек) - «Рисование флажков» (автор У.В. Ульяновова) - «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)

2. Содержательный раздел

Педагог-психолог ДОО осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ), а также проводит организованную образовательную деятельность «Ознакомление с окружающим миром (социально – коммуникативное развитие)».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 47-63

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) М.: Скрипторий Санкт-Петербург-Москва, 2016 год.(1-стр.14; 2-стр.18; 3- стр.22;4- стр.27; 5-	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-106)

	стр.31; 6- стр.38;7- стр.42; 8- стр.48;9- стр.52;10,11-стр.57; 12- стр.60; 13-стр.65;14- стр.69;15,16-стр.72; 17-тр.76; 18- стр.82;19-стр.87;20- стр.94;21-стр.99;22-стр.105;23- стр.108;24-стр.112; 25-стр.117; 26 - стр.122; 27, 28- стр.125; 29, 30- стр.130; 31, 32- стр.132; 33, 34- стр. 137; 35, 36- стр.140)	
6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), Санкт- Петербург 2016 г. (1-стр.19; 2-стр.23; 3- стр.28; 4- стр.32; 5- стр.39; 6- стр.44; 7- стр.50; 8- стр.55; 9- стр.59; 10- стр.65; 11- стр.69; 12- стр.75;13- стр.80; 14- стр.86; 15- стр.90; 16- стр.95; 17- стр.100; 18- стр.107; 19- стр.112; 20- стр.117; 21- стр.122; 22- стр.127; 23- стр.132; 24- стр.138; 25- стр.143; 26- стр.147; 27,28- стр.152; 29,30- стр.157; 31, 32- стр.161; 33,34- стр.165; 35,36- стр.171)	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-100)

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

какобщемдомелюдей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Диагностика воспитанников с определения уровня психического развития детей
- Диагностика воспитанников младшей группы (3-4 года), средней группы (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы детей.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Диагностика воспитанников коррекционной группы с ТНРс целью определения уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы детей для создания индивидуального образовательного маршрута.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Содержание работы	Формы проведения	Ответственный	Срок проведения	Выход результатов для дальнейшей работы
1	2	3	4	5	6
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
С ДЕТЬМИ:					
	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развития и комфортного пребывания детей в ДОУ	Обход по группам	Педагог – психолог	В течение года	Рекомендации для педагогов, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе
1.	Содействие в создании эмоционального, психологического комфорта в период адаптации детей раннего и младшего возраста, также детей переформированных групп	Программа психологического сопровождения процесса адаптации	Педагог - психолог	Сентябрь – ноябрь	Выявление уровня социализации, психологических трудностей детей. Листы адаптации.
2.	Диагностическое обследование детей старших и подготовительных групп	Диагностика развития основных психических процессов (Экспресс – диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко).	Педагог –психолог, воспитатели	Сентябрь - октябрь	Определение детей в коррекционные группы.
3.	Диагностика интеллектуального развития детей (младшие и средние группы)	«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Педагог - психолог	Сентябрь - октябрь	Протоколы психологического обследования.
4.	Изучение эмоциональной и личностной сферы (по запросу)	Индивидуальная и групповая диагностика. Опросник на выявление тревожного ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко	Педагог- психолог	Ноябрь – февраль	Протоколы. Внесение изменений в планы работы с детьми.

		<p>Т.М.) «Рисунок семьи» (К. Маховер) «Лесенка» (автор В.Щур, С. Якобсон) «Кактус» (автор Панфилова М.А.) «Несуществующее животное» « Исследование тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) «Детский апперцептивный тест (Л. Беллак, С. Беллак) Рисунок «Автопортрет» Рисунок «Моя группа» Рисунок «Мои друзья» Рисунок «Я сейчас, я в будущем» Рисунок «Мои страхи» Рисунок воспитателя</p>			
5.	Выявление общего уровня подготовки ребенка к школе: информационный компонент, произвольность, личностно – мотивационный компонент, психофизиологический компонент (вторичная диагностика)	<p>Групповая и индивидуальная диагностика. «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис) - «Домик» (Гуткина Н.И.) - «Тест Керна – Йирасека» (А. Керн, Я. Йирасек) - «Рисование флажков» (У.В. Ульenkова) - «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)</p>	Педагог –психолог, воспитатели	Январь - февраль	Протоколы обследования. Рекомендации воспитателям по проведению развивающей работы с детьми.
6.	Итоговая диагностика	<p>Диагностика развития основных психических процессов (Экспресс – диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко). Групповая и</p>	Педагог –психолог, воспитатели	май	Протоколы обследования. Обработка результатов, сравнение с началом

		индивидуальная диагностика. «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис) - «Домик» (Гуткина Н.И.) - «Тест Керна – Йирасека» (А. Керн, Я. Йирасек)- «Рисование флажков»(У.В. Ульяновка)			учебного года.
С РОДИТЕЛЯМИ:					
1.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка к ДОУ (группы раннего и млад.возраста)	Анкеты	Педагог – психолог, воспитатели	Сентябрь	Выявление проблем, психологическое просвещение родителей
2.	Опросник Лаврентьева Г.П.,Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»	Анкеты	Педагог - психолог	Октябрь	Анализ анкетирования, консультирование по результатам
3.	Анкетирование родителей старших и подготовительных групп. Тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга - Столина	Анкеты	Педагог – психолог, воспитатели	Ноябрь	Анализ анкетирования, консультирование по результатам
4.	Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе»	Анкеты по подготовке к школе	Педагог - психолог	Апрель	Анализ анкетирования, консультирование по результатам
С ПЕДАГОГАМИ:					
1.	Психодиагностическое обследование педагогов ДОУ по адаптации (стаж работы не более 1,5 года)	Исследование уровня адаптации молодых специалистов к условиям ДОУ, ранее выявление профессиональных кризисов	Педагог – психолог	Ноябрь	Ранняя диагностика профессиональных кризисов
2.	Анкетирование «Эмоциональное выгорание педагогов»	Тест В.В. Бойко, заполнение анкет	Педагог - психолог	Январь	Анализ анкет, составление рекомендаций
3.	Исследование психоэмоционального состояния	Индивидуальные консультации	Педагог - психолог	По запросу в течение года	Ориентировка во взаимоотношениях

	педагогов				педагогов. Выстроить структуру коллектива
4.	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска», детская одаренность	Анкетирование	Педагог - психолог	По запросу в течение года	Выявление дошкольников группы риска, одаренных детей

2.2.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

№ п/п	Содержаниеработы	Формыпроведения	Ответственный	Срокпроведения	Выход результатов для дальнейшей работы
1	2	3	4	5	6
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
С ДЕТЬМИ:					
1.	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Индивидуальная	Педагог-психолог, мед. сестра	В течениегода	получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска
2.	Проведение занятий со светопесочным оборудованием	Средние, старшие и подготовительные группы (Подгрупповая, 1 раз в неделю)	Педагог - психолог	В течениегода	развитие коммуникативных способностей, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта
3.	Проведение занятий с использованием арттехнологии (как часть занятия)	Группа раннего возраста и младшие группы (Подгрупповая, 1 раз в неделю)	Педагог - психолог	В течениегода	стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом.
С РОДИТЕЛЯМИ:					
1.	семинар-практикум «Адаптируемся вместе. Особенности адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ»	Презентация, буклеты	Педагог – психолог, родители	Сентябрь	Информирование родителей о особенностях адаптации
2.	Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х, 7-ми лет)	Стеновая информация, памятки для родителей	Педагог - психолог	Март	Информированиеродите лей
3.	Выступления на родительских собраниях «Готовность к обучению в школе»	Презентация, памяткидляродителей	Педагог - психолог	Апрель	снижение тревожности родителей, профилактика

					дезадаптации в 1 классе
С ПЕДАГОГАМИ:					
1.	Психологическая поддержка педагогов, профилактика синдрома профессиональной усталости, позитивное восприятие педагогической профессии	Занятия для педагогов с элементами тренинга	Педагог - психолог	В течение года	Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе

2.2.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико- психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

№ п/п	Содержаниеработы	Формыпроведения	Ответственный	Срокпроведени я	Выход результатов для дальнейшей работы
1	2	3	4	5	6
1. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
С ДЕТЬМИ:					
1.	Адаптация детей к условиям ДОУ (группа раннего возраста и младшие группы)	Групповая, подгрупповая	Педагог - психолог	Октябрь- апрель	помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения
2.	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Подгрупповая и индивидуальная	Педагог - психолог	Февраль- май	развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы
3.	коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	Средняя, старшая и подготовительная группа Групповая и индивидуальная 1 раз в неделю	Педагог - психолог	Октябрь- апрель	Повышение уровня познавательного развития детей
4.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа индивидуальная 1 раз в неделю	Педагог - психолог	Октябрь- апрель	формирование психологической готовности детей к школьному обучению
5.	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Подгрупповая и индивидуальная	Педагог - психолог	Январь - март	снижение агрессивных форм поведения у дошкольников
6.	Проведение коррекционных	Подгрупповая и индивидуальная	Педагог - психолог	Февраль- апрель	снижение тревожности и

	занятий на снижение тревожности и страхов у дошкольников				страхов у дошкольников
7.	Проведение занятий с одаренными детьми	Групповая	Педагог - психолог	Январь - март	Участие в конкурсах и олимпиадах
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер).	Коррекционная группа №8 для детей с ТНР, по запросам родителей и педагогов Индивидуальная	Педагог - психолог	В течение учебного года	Помощь детям в освоении образовательной программы
9.	Занятия с детьми старших и подготовительных групп («Цветик - семицветик»)	Групповая	Педагог - психолог	Октябрь - май	Повышение уровня социальной компетентности
С ПЕДАГОГАМИ:					
1.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ	1 раз в месяц	Педагог - психолог	В течение года	Снятие эмоционального напряжения

2.2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей - инвалидов.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержаниеработы	Формыпроведения	Ответственный	Срокпроведения	Выход результатов для дальнейшей работы
1	2	3	4	5	6
С РОДИТЕЛЯМИ:					
1.	Индивидуальные беседы: формирование запросов; организация работы с проблемными детьми	индивидуально	Педагог -психолог	В течение года	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития ребенка, подготовки к школе
2.	Участие в родительских собраниях	Групповая	Педагог-психолог, воспитатели	Погодовому плану МБДОУ	Информирование родителей по интересующим их вопросам
3.	Помощь родителям: - тревожных детей - агрессивных детей - застенчивых детей - гиперактивных детей	Индивидуальные консультации, тренинги, приглашение на занятия	Педагог -психолог	В течение года	Информирование родителей по интересующим их вопросам
С ПЕДАГОГАМИ:					
1.	Консультация воспитателей «Адаптации детей в детском саду».	Консультации, знакомство с психологическим инструментарием	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Информирование воспитателей по периоду адаптации
2.	Консультации по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Консультация для воспитателей	Педагог -психолог	Ноябрь	Консультации, тетрадь взаимодействия
3.	Влияние взаимоотношений в семье на психологическое развитие ребенка	Консультация для воспитателей	Педагог -психолог	Февраль	Информирование воспитателей по интересующим их вопросам
4.	Исследование детских межличностн	Консультация для воспитателей	Педагог-психолог	Апрель	Информирование воспитателей

	ыхотношений	питателей			
5.	Психологическая готовность к школьному обучению	Обсуждение с педагогами	Старший воспитатель, педагог - психолог	Май	Справка – отчет по результатам диагностики
6.	Обеспечение психоэмоционального благополучия и комфортности в условиях летней работы в разновозрастных группах	Консультация для воспитателей	Педагог - психолог	Май	Повышение профессионального уровня, психологической культуры педагогов
7.	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	Индивидуально, кабинет психолога	Педагог - психолог	В течение года	Оказание психологической помощи

2.2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Дополнительно: Создание информационных уголков «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, семинары, психологические тренинги.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержаниеработы	Формыпроведения	Ответственный	Срокпроведения	Выход результатов для дальнейшей работы
1	2	3	4	5	
С ПЕДАГОГАМИ:					
1	Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения»	Памятки, буклеты	Педагог -психолог	сентябрь	Повышение профессионального уровня, психологической культуры педагогов
2	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	Памятки, буклеты	Педагог -психолог	ноябрь	Рекомендации по результатам диагностики
3	«Особенности работы воспитателя с одаренными детьми».	Памятки, буклеты	Педагог -психолог	декабрь	Рекомендации по работе с одаренными детьми
4	«Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: агрессивность, тревожность, страха	Памятки, буклеты	Педагог -психолог	февраль	Рекомендации по работе с проблемными детьми
6	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОУ и семьи.	Памятки, буклеты	Педагог -психолог	март	Рекомендации по работе с родителями
7	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Памятки, буклеты	Педагог -психолог	Апрель	
С РОДИТЕЛЯМИ:					
1	Оформление странички педагога – психолога на сайте МБДОУ: - адаптация к детскому саду - возрастные особенности детей 2-7 лет	Сайт МБДОУ	Педагог - психолог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Информирование родителей по интересующим их вопросам

	<ul style="list-style-type: none"> - играя дома: тренируем внимание, развиваем память - тревожный ребенок. Правила общения - гиперактивный ребенок. Какой он? Правила общения - детские манипуляции. Что делать? - готовность ребенка к письму и чтению - готовность ребенка к школе - если у ребенка нет друзей - как подготовить ребенка к поступлению в детский сад 			Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	
2.	Оформление информационных листов «Страничка психолога»	Папки – передвижки в группах	Педагог -психолог	В течение года	Информирование родителей по интересующим их вопросам

2.2.6. Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества педагога-психолога

Направления работы:

- участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- участие педагога-психолога в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в публичной отчетности и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок проведения
1	2	3	4
1.	Курсы повышения квалификации при НИРО	Педагог - психолог	По плану НИРО
2.	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	Педагог - психолог	Регулярно
3.	Планирование деятельности, ведение отчетной документации.	Педагог - психолог	Регулярно
4.	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	Педагог - психолог	В соответствии с планом работы ДОУ
5.	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	Педагог - психолог	В соответствии с планом работы ДОУ
6.	Подготовка материалов на информационные стенды.	Педагог - психолог	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	Педагог - психолог	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8.	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	Педагог - психолог	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9.	Формирование и оптимизация методик и литературы по детской психологии.	Педагог - психолог	Регулярно
10.	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	Педагог - психолог	В соответствии с планом работы педагога-психолога

2.2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа</p>	<p>Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, Набор нарисованных ключей, настольно – печатная игра «Театр настроения», строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), лото «Пассажирский транспорт», мишень, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, « Найди 10 отличий», карта страны «Психология», демонстрационный материал «Раскрась коврик» желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки « Правила гостевого этикета», игра «Разложи подарки», Следы ,массажер «Су – джок», камешки различной формы и цвета, картинка – схема с набором воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, карточки с изображением несуществующих животных, мыльные пузыри Демонстрационный материал «Части суток», Демонстрационный материал «Транспорт», Демонстрационный материал «Комната», Демонстрационный материал «Моя семья», разрезные картинки, набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка), Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Удивление», «Спокойствие»,«Страх», «Гнев» игрушки бибабо, Аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», Е. Ботлярова «Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк», Э. Григ «Шествие гномов», Ф. Бургмюллер «Баллада», П. Чайковский «Сладкая греза» №21, А. Усачев « Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик», звуки «Шумы окружающего мира», «Звуки. Голоса»,</p>
---	--------------------	--	---

			«Транспорт. Боевые действия», П. Чайковский «Сладкая греза», А. Лядова «Баба Яга», В. И. Шаинский «Настоящий друг». Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа	Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Разрезная картинка «Трамвай» Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото Демонстрационный материал «Режим дня»

2.3. Условия обучения детей с ОВЗ

Организация обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в образовательную работу, поэтому для обучающегося с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ определяются формы, способы и методы обучения. При необходимости ребенку предоставляются специальные средства обучения. Педагог – психолог обеспечивает психолого – педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих отклонения в развитии в т. ч. реализацию образовательного маршрута для ребенка с ТНР.

2.3.1. Содержание психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, ОНР)

Старшая группа (5 -6 лет)

Направление работы	Содержание коррекционно – развивающей работы
<i>Развитие памяти</i>	
Развитие зрительной памяти	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.7, 2 – стр. 9, 3 – стр.10, 4 – стр.12, 5 – стр.13, 6 – стр.14, 7 – стр.15, 8 – стр.16, 9 – стр.17, 10 – стр.18)
Развитие слуховой памяти	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.30, 2 – стр. 31, 3 – стр.32, 4 – стр.33, 5 – стр.34, 6 – стр.35, 7 – стр.36, 8 – стр.37, 9 – стр.38, 10 – стр.39)
Развитие двигательной памяти	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.52, 2 – стр. 53, 3 – стр.54, 4 – стр.55, 5 – стр.56, 6 – стр.57, 7 – стр.59, 8 – стр.60, 9 – стр.62, 10 – стр.63)
<i>Развитие внимания</i>	
Развитие зрительного внимания	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.97, 2 – стр. 99, 3 – стр.100, 4 – стр.102, 5 – стр.103, 6 – стр.104, 7 – стр.105, 8 – стр.106, 9 – стр.107, 10 – стр.108, 11 – стр.109, 12 – стр.111, 13 – стр.112, 14 – стр.113, 15 – стр.114, 16 – стр.115, 17- стр.117, 18 – стр.118, 19 – стр.119, 20 – стр.120)
Развитие слухового внимания	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.143, 2 – стр. 144, 3 – стр.145, 4 – стр.146, 5 – стр.147, 6 –

	стр.148, 7 – стр.149, 8 – стр.150, 9 – стр.151, 10 – стр.152, 11 – стр.153, 12 – стр.154, 13 – стр.155, 14 – стр.156, 15 – стр.157, 16 – стр.158, 17- стр.159, 18 – стр.160, 19 – стр.161, 20 – стр.162)
<i>Развитие мышления</i>	
Развитие логического мышления	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.187, 2 – стр. 188, 3 – стр.189, 4 – стр.190, 5 – стр.191, 6 – стр.192, 7 – стр.193, 8 – стр.194, 9 – стр.196, 10 – стр.197, 11 – стр.198, 12 – стр.199, 13 – стр.200, 14 – стр.201, 15 – стр.202)
<i>Развитие речи</i>	
Формирование правил речевой артикуляции	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.279, 2 – стр. 280, 3 – стр.282, 4 – стр.282, 5 – стр.283, 6 – стр.283, 7 – стр.284, 8 – стр.285, 9 – стр.286)
Формирование правильного произношения звуков и их дифференциация	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.289, 2 – стр. 293, 3 – стр.297, 4 – стр.301, 5 – стр.305, 6 – стр.308, 7 – стр.311, 8 – стр.315, 9 – стр.317, 10 – стр.321, 11 – стр.326, 12 – стр.329, 13 – стр.333, 14 – стр.337, 15 – стр.340, 16 – стр.344, 17- стр.347)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Направление работы	Содержание коррекционно – развивающей работы
<i>Развитие памяти</i>	
Развитие зрительной памяти	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (11 – стр.19, 12 – стр.20, 13 – стр.21, 14 – стр.22, 15 – стр.23, 16 – стр.24, 17- стр.25, 18 – стр.26, 19 – стр.27, 20 – стр.28)
Развитие слуховой памяти	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (11 – стр.40, 12 – стр.41, 13 – стр.42, 14 – стр.43, 15 – стр.44, 16 – стр.45, 17- стр.46, 18 – стр.47, 19 – стр.48, 20 – стр.49)
Развитие двигательной памяти	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (11 – стр.64, 12 – стр.65, 13 – стр.66, 14 – стр.67, 15 – стр.68, 16 – стр.69, 17- стр.70, 18 – стр.71, 19 – стр.72, 20 – стр.73)
Развитие других видов памяти (эмоциональной, обонятельной, осязательной, вкусовой, словесно-	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.75, 2 – стр. 77, 3 – стр.78, 4 – стр.80, 5 – стр.82, 6 – стр.83, 7 – стр.84, 8 – стр.85, 9 – стр.86, 10 – стр.87, 11 – стр.88, 12 – стр.89, 13 – стр.90, 14 – стр.92, 15 – стр.93)

логической)	
<i>Развитие внимания</i>	
Развитие зрительного внимания	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (21 – стр.122, 22 – стр.123, 23 – стр.124, 24 – стр.125, 25 – стр.126, 26 – стр.127, 27 – стр.128, 28 – стр.129, 29 – стр.130, 30 – стр.131, 31 – стр.132, 32 – стр.133, 33 – стр.134, 34 – стр.135, 35 – стр.136, 36 – стр.137, 37 – стр.138, 38 – стр.139, 39 – стр.140, 40 – стр.141)
Развитие слухового внимания	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (21 – стр.163, 22 – стр.164, 23 – стр.165, 24 – стр.166, 25 – стр.167, 26 – стр.168, 27 – стр.169, 28 – стр.170, 29 – стр.171, 30 – стр.172, 31 – стр.173, 32 – стр.174, 33 – стр.175, 34 – стр.176, 35 – стр.177, 36 – стр.178, 37 – стр.180, 38 – стр.181, 39 – стр.182)
<i>Развитие мышления</i>	
Развитие логического мышления	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (16 – стр.203, 17- стр.205, 18 – стр.206, 19 – стр.207, 20 – стр.208, 21 – стр.209, 22 – стр.210, 23 – стр.212, 24 – стр.213, 25 – стр.214, 26 – стр.215, 27 – стр.216)
Развитие словесно - логического мышления	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.218, 2 – стр.219, 3 – стр.220, 4 – стр.221, 5 – стр.222, 6 – стр.224, 7 – стр.225, 8 – стр.226, 9 – стр.227, 10 – стр.228, 11 – стр.229, 12 – стр.230, 13 – стр.231, 14 – стр.232, 15 – стр.233, 16 – стр.234, 17- стр.235, 18 – стр.236, 19 – стр.238, 20 – стр.240, 21 – стр.241, 22 – стр.242, 23 – стр.243, 24 – стр.244)
<i>Развитие речи</i>	
Формирование правил звуковой артикуляции	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (1 – стр.279, 2 – стр.280, 3 – стр.282, 4 – стр.282, 5 – стр.283, 6 – стр.283, 7 – стр.284, 8 – стр.285, 9 – стр.286)
Формирование правильного произношения звуков и их дифференциация	Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 366 с. (18 – стр.350, 19 – стр.354, 20 – стр.357, 21 – стр.359, 22 – стр.362, 23 – стр.243, 24 – стр.244)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная площадка, плескательный бассейн.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет - Музыкальный зал - Спортивный зал - Кабинет педагога-психолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативно-развитие. 2. Речево-развитие. 3. Познавательно-развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога: - Осуществление индивидуальной психо-коррекционной работы с детьми	- Зеркало - Песочный стол - Развивающие игры - Мягкий пуф

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая)	- Оборудование для двигательной активности - Песочницы - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.

деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность	
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Методическая литература
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Старшая группа	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) М.: Скрипторий Санкт-Петербург-Москва, 2016 год.
Подготовительная группа	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), Санкт- Петербург 2016 г.
Психодиагностическая работа	
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 г.
Старшая, подготовительная к школе группы	Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград, 2016 г.
Коррекционная и развивающая работа	
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. - СПб., 2016 г. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб., 2015 г. О. Д. Голубец, М. Ю. Жиличкина «Проектная деятельность педагога – психолога и учителя – логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально – волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. – Волгоград С.И. Шоакбарова «Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб, 2013 г.

	<p>Т.В. Селищева Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград.зпр</p> <p>Ю. Е. Веприцкая Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет, Волгоград.</p> <p>М.Ю.Михайлина Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – Волгоград.</p> <p>Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога – дефектолога/Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p>
Психопрофилактическая работа	
	<p>О.В.Москалюк Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград.</p> <p>А. Луговская Если малыш не хочет идти в детский сад. – М., 2002 г.</p> <p>Н.М. Метенова Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, 2016 г.</p>
Организационно - методическая работа	
	<p>А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. – М., 2012 г.</p> <p>Ю.А.Афонькина Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград, 2016 г.</p>

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания.

Перечень средств обучения в кабинете педагога – психолога

Эмоциональный магнитный стенд	1 шт
Бизиборд настенный	1 шт
мольберт для песочной терапии	1 шт
Космический песок	4 шт
Мягкий пуф	1 шт

Пирамидки	2 шт
Матрешки	2 шт
Кубик с вкладышами	1 шт
Игра «Домик настроений»	1 шт
Игровой планшет «Собери эмоцию»	1 шт
Стаканчик крика	1 шт
Кубик настроений	1 шт
Счетные палочки	1 шт
Резиновые игрушки: улитка, белка, волк, медвежонок	1 шт
Мягкие игрушки: мышонок, змея, пчелка, корова	1 шт
Мыльные пузыри	1 шт
Сенсорные коробочки	3 шт
Кубики пластмассовые	9 шт
Настольная игра «Азбука на кубиках»	1 шт
Пазлы	3 шт
Развивающая игра «Для умников и умниц»	1 шт
Развивающая игра «Скоро в школу»	1 шт
Развивающая игра «Найди букву»	1 шт
Развивающая игра «Собери цепочку»	1 шт
Развивающая игра «мы построим дом»	1 шт
Развивающий планшет«Тактильные дорожки»	1 шт
Игра «Геоконт»	1 шт
Дидактический материал «Запомни и найди»	1 шт
Дидактический материал «профессии»	1 шт
Дидактический материал «перелетные птицы»	1 шт
Дидактический материал «домашние любимцы»	1 шт
Дидактический материал «головные уборы»	1 шт
Дидактический материал «обитатели рек»	1 шт
Дидактическая игра «собери картинку»	1 шт
Дидактическая игра «сложи по образцу»	1 шт
Дидактическая игра «матрешки»	1 шт
Дидактический материал «животные наших лесов»	1 шт
Дидактическая игра «скажи по - другому»	1 шт
Дидактический материал «виды спорта»	1 шт
Дидактическая игра «логический поезд»	1 шт
Дидактическая игра «цветные домики»	1 шт
Развивающая игра «найди четвертый лишний»	1 шт
Дидактический материал «домашние животные и их детеныши»	1 шт
Дидактическая игра «калейдоскоп»	1 шт
Дидактическая игра «Магазин»	1 шт
Пальчиковый театр	1 шт
Набор для творчества (краски, клей, карандаши)	1 шт

Перечень оборудования в кабинете педагога – психолога

Мольберт «Деми»	1 шт
Стул хохлома (детский)	2 шт
Стул взрослый	1 шт
Доска 1 элементная	1 шт
Этажерка для игрушек	2 шт
Зеркало	2 шт
Стол разный	1 шт

«Набор продуктов в сетке»	1 шт
Автомобиль «Жук»	1 шт
Тумба (цветная) сенсорная	1 шт
Стол детский	1 шт
Стенка для игрушек	1 шт

Перечень средств обучения и воспитания по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

5 – 6 лет

Волшебная палочка	1 шт
Клубок ниток	1 шт
Мяч	1 шт
Набор игрушек (кегли)	1 шт
Шкатулка	1 шт
Набор нарисованных ключей	1 шт
настольно – печатная игра «Театр настроения»	1 шт
строительный материал(мозайка, кубики, конструктор)	
лото «Пассажирский транспорт»	1 шт
мишень	1 шт
картонная труба с поролоном	1 шт
пальчиковый театр	1 шт
« Найди 10 отличий»	2 шт
карта страны «Психология»	1 шт
демонстрационный материал «Раскрась коврик» желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал	1шт
Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев»	7 шт
Сюжетные картинки «Правила поведения за столом»	1 шт
Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета»	1 шт
Сюжетные картинки « Правила гостевого этикета»	1 шт
игра «Разложи подарки»	1 шт
Следы	3 пары
массажер «Су – джок»	
камешки различной формы и цвета	8 шт
картинка – схема с набором геометрических фигур	15 шт
бусины	30 шт
кубик настроения	1 шт
Игра «Подбери тень»	30 шт
воздушные шары	2 шт
коробочки с разными запахами (кофе, ваниль, перец, апельсин, конфета, лавровый лист)	
мешочек с фасолью и горохом	30 шт
карточки с изображением несуществующих животных	2 шт
мыльные пузыри	1 шт
Демонстрационный материал «Части суток»	1 шт
Демонстрационный материал «Транспорт»	1 шт
Демонстрационный материал «Комната»	1 шт
Демонстрационный материал «Моя семья»	1 шт
разрезные картинки	4 шт
набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное»	1 шт
набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка)	30 шт

Игрушка Петрушка, герои сказки Веселинка, Злинка, Грустинка, Пуглинка, Удивлинка, герои из сказки «Волшебник изумрудного города (Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино)», Дед из сказки «Репка», игрушка – кукла Вообразилкина, игрушка Снеговик, игрушка Незнайка, игрушки белочка, зайчик, кот	
волшебный сундучок со шляпой Незнайки	1 шт
бумажные снежки	30 шт
Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», «Страх», «Гнев»	30 шт
игрушки бибабо	
картонные ботинки для шнуровки	2 шт
Аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», Е. Ботлярова «Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк», Э. Григ «Шествие гномов», Ф. Бургмюллер «Баллада», П. Чайковский «Сладкая греза» №21, А. Усачев «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик», звуки «Шумы окружающего мира», «Звуки. Голоса», «Транспорт. Боевые действия», П. Чайковский «Сладкая греза», А. Лядова «Баба Яга», В. И. Шаинский «Настоящий друг».	
Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры	

6-7 лет

Ширма	1 шт
Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»	30 шт
Разрезные картинки с пиктограммой «Радость»	30 шт
Разрезные картинки с пиктограммой «Страх»	30 шт
Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»	30 шт
Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд»	30 шт
Разрезные картинки с пиктограммой «Робость»	30 шт
Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость»	30 шт
Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство»	30 шт
Разрезанная картинка «Яблоко»	1 шт
Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин,	1 шт
Разрезная картинка «Трамвай»	1 шт
Настольно – печатная игра «Времена года»	1 шт
Разноцветные звездочки	30 шт
Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо»	1 шт
Демонстрационный материал «Школьные принадлежности»	1 шт
Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов	4 шт
Корзинка с игрушечными фруктами и овощами	1 шт
Лото	1 шт
Демонстрационный материал «Режим дня»	1 шт

3.3. Календарный учебный график Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Сентябрь	10 дней
	Май	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенний праздник	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник (средняя, старшая, Подготовительная группы)	Середина января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня	

Экологический урок	Начало июня
День России. День города.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.4. Организация системы взаимодействия педагога – психолога

3.4.1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Предоставляет отчетную документацию.

7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

11. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолога – педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

11. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

10. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

11. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных

и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	Погодовому плану
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	Погодовому плану
	Информационные стенды Интернет-сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Консультации Рекомендации	Погодовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей»	Погодовому плану
	Тематические развлечения «День семьи», «День матери», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День Знаний»	Погодовому плану
	- выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - акции	В течение учебного года

Приложение 1

Программы коррекционной и развивающей работы педагога – психолога

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы

<p>Программа по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>Групповое занятие 1 раз в неделю</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) М.: Скрипторий Санкт- Петербург-Москва, 2016 год.</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), Санкт- Петербург 2016 г.</p>
<p>Программа коррекции страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Индивидуально и (или) подгруппа не более 6 детей одного возраста (5 – 7 лет) 1 раз в неделю</p>	<p>1.Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. - СПб., 2016 г.</p> <p>2.Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб., 2015 г.</p>
<p>Программа занятий для детей по подготовке к школе (коррекционно – развивающая направленность)</p> <p>Подгруппа не более 6 детей 6-7 лет 1 раз в неделю</p>	<p>1.С.И. Шоакбарова «Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб, 2013 г.</p> <p>2.Круглова А. Тренируем память, внимание, логическое мышление и речь/А. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2016.</p>
<p>Программа «Особый ребенок» (коррекционно – развивающая направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с СДВГ • дети с ЗПР <p>Подгруппа не более 6 детей 5-7 лет 1-2 раза в неделю</p>	<p>Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2018.</p> <p>Т.В. Селищева Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград.</p>

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • гиперактивность • упрямство • чувствительность • демонстративность <p>Индивидуально и (или) подгруппа не более 6 детей одного возраста 2 раза в неделю</p>	<p>М.Ю.Михайлина Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – Волгоград.</p> <p>Еланчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб., 2015 г.</p> <p>Ю. Е. Веприцкая Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет, Волгоград.</p>
<p>Индивидуальные программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>О. Д. Голубец, М. Ю. Жиличкина «Проектная деятельность педагога – психолога и учителя – логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально – волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. – Волгоград</p> <p>По индивидуальному образовательному маршруту</p>

