

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол от «29» августа 2018 г. № 4

УТВЕЖДЕНА

приказом от 30.08.2018 г. № 124

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)

Разработчик:
инструктор по физической культуре
Ханова Д. А.

Содержание

	Стр.
1 Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6. Иные характеристики содержания Программы	
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Распорядок и режим дня	
3.4. Учебный план	
3.5. Календарный учебный график	
3.6. Комплексно - тематическое планирование	
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (Далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности по физической культуре в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 149» (далее – ДОО)

Программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 149»
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г, стр.244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 246-248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

Основная образовательная программа программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, стр. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 250-252.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 17-20.)

Планируемые результаты освоения программы

младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос

Имеет представление о полезной и вредной пище

Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.)

Физическая культура

Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Строится в колонну по одному, шеренгу, круг

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см

Ловит мяч двумя руками одновременно

Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»

средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

Имеет представление о полезной и вредной пище

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком

Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой

Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу

Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре

старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Возраст	Показатели
Физическое развитие	5-6	Знает русские народные подвижные игры
	6-7	Знаком со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта Знает чувашские и татарские подвижные игры

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце). Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте оценки результатов освоения образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее - Карта), форма которой определена «Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149». Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения получаю в естественной среде (на занятиях). Данные помогают в ходе моей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 128-135

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
3-4 года	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9-стр.25;10,11,12-с.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38; 40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43; 52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60- стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54; 76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60; 88,89,90- стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105-стр.67;106,107,108- стр.68)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5- стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9- стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12- стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр.16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25-стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28-стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31–стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34-стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 5- 8) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49)</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-стр.21; 5- стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8- стр.26; 9- стр.26; 10- стр.26; 11-стр.28; 12- стр.29; 13- стр.30; 14-стр.32; 15- стр.32; 16- стр.33; 17-стр.34; 18-стр.34; 19- стр.35; 20- стр.35; 21- стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26- стр.40; 27-стр.40; 28- стр.41; 29- стр.42; 30-стр.43; 31- стр.43; 32- стр.44; 33-</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6-стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16-стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19-стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр.46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26-стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29-стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32-стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр.53; 36-стр.54) Малоподвижные игры</p>

	<p>стр.45; 34- стр.45; 35- стр.46; 36- стр.46; 37- стр.48; 38- стр.49; 39- стр.49; 40- стр.50; 41- стр.51; 42- стр.51; 43- стр.52; 44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56; 49- стр.57; 50- стр.58; 51- стр.58; 52- стр.59; 53- стр.60; 54- стр.60; 55- стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63; 59- стр. 64; 60- стр.64; 61- стр.65; 62- стр.66; 63- стр.66; 64- стр.67; 65- стр.68; 66- стр.68; 67- стр.69; 68- стр.70; 69- стр.70; 70- стр.70; 71-стр.71; 72- стр.71; 73- ст.72; 74- стр.- 73; 75- стр.73; 76- стр.74; 77- стр.75; 78- ст.76; 79- стр.76; 80- стр.77; 81- стр.77; 82- стр.78; 83- стр.79; 84- стр.79; 85- стр.80; 86- стр.81; 87- стр.81; 88- стр.82; 89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85; 94- стр.86; 95- стр.87; 96- стр.87; 97- стр.88; 98- стр.89; 99- стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90; 102- стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92; 105- стр.92; 106- стр.92; 107- стр.93; 108 - стр.93)</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (5-22)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (50-70)</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11- стр.26;12- стр.26;13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20- стр.34;21- стр.35;22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26- стр.41;27- стр.41;28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44;32- стр.45;33-стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47;37- стр.48;38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52;43-стр.53; 44- стр.54; 45- стр.54;46-стр.55;47-с.57;48- стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51- стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64;57-стр.65;58-с.65;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27- стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30- стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71-120)</p>

	<p>59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68;62- стр.69;63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69- стр.73; 70- стр.73;71-стр.74;72- стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79- стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82- стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86;86-стр.87;87- стр.87;88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89;92- стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99- стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99;05- стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108- с.101)</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42- стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46- стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56- стр.56;57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60- стр.58;61- стр.59;62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65- стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76- стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86- стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89-</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18- стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27- стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30- стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33- стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36- стр.117) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143)</p>

	стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92- стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88; 96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99- стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102- стр.92;103-стр.92;104- стр.93;105-стр.93;106-стр.95;107- с.96;108-стр.96)	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Скамейка гимнастическая Маты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций и открытки Игровая проблемная ситуация	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр

(1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)			
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Рассмотрение иллюстраций; открыток	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Стена скалолазания Маты
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»;

<p>режимных моментах Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр Альбомы, газеты «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем спорт» Мешочки с грузом</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр; Газеты, альбомы «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем спорт»</p>
<p>5-6 лет</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</p>

<p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>		<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания);</p>

(1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)			Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Эспандеры
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые;

<p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>		<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола;</p>

<p>(1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>			<p>Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр; Силомер; Эмблемы; Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Макет стадиона. Эспандеры</p>

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Младшая	Обследование свойств и качества предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации
Средняя группа	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группах экранов выбора деятельности
Старшая и подготовительная группа	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной,

	<p>художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет-сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Консультации Рекомендации	По годовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Тематические развлечения «День	По годовому плану

	семьи», «День матери», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День Знаний»	
--	---------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Иные характеристики содержания Программы

2.5.1. Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Группы	В зимний период	В летний период
Группа раннего возраста 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Солнечные ванны • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
Младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Гигиенический душ • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении

Подготовительная группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Время проведения		Продолжительность в минутах				
	В режиме	В плане	Гр. ран. возр.	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Утренняя гимнастика	До завтрака	Ежедневно	5	5	10	10	10
Игры на физкультурной площадке	Во второй половине дня	3р. в неделю	10	10-15	15-20	20-25	25-30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	На утренней прогулке	Ежедневно	п/и 1-2	п/и 2-3	п/и 3-5	п/и 5-7	п/и 5-7
	На вечерней прогулке	Ежедневно	10	15	20	25	25
Музыкальные занятия	Первая половина дня Вторая половину дня	2р. в неделю	10	15	20	25	30
Занятия физической культурой	Первая половина дня	3 р. в неделю	10	15	20	25	30
Физкультминутка	Ежедневно	ООД	1-2	1-2	1-2	3	3
Спортивные игры	На прогулке	Ежедневно	5-10	5-10	5-10	10-15	10-15
Музыкальные игры	Утро	2р. в неделю	5	5	8	10	15
	Вечер	Развлечение 1р. в месяц	10	15	20	25	30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	Утренняя прогулка Вечерняя прогулка	Ежедневно	по 30-35	по 35-40	по 40-45	по 50-55	по 55-60
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Утро День Вечер	Ежедневно	15	20	25	30	35

Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке	Ежедневно	5	5-10	5-10	10-12	10-15
Спортивные развлечения	Вторая половина дня	1 раз в мес.	15	20	20-25	25-30	35-40
Спортивные праздники		2 р. в год	-	-	45	60	60
Суммарная двигательная активность в течение дня			142 мин.	187 мин.	270 мин.	266 мин.	304 мин.
Средние значения показателей двигательной активности детей			132-142 мин.	172-187 мин.	260-275 мин.	265-280 мин.	267-315 мин.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<i>Здание</i>	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
<i>Прилегающая территория</i>	Спортивная площадка, плескательный бассейн.
<i>Помещения детского сада</i>	Спортивный зал

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Спортивный зал - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

Функциональное использование	Оснащение
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры	- Яма для прыжков в длину - Коррекционная дорожка

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическая литература
Младшая группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p>
Средняя группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>
Старшая группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>
Подготовительная группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания.

Физическое развитие	3-4 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
		<i>Физическая культура</i>	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Скамейка гимнастическая Маты
	4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
		<i>Физическая культура</i>	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания

			Балансиры для равновесия Стена скалалазания Маты
5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
	<i>Физическая культура</i>		Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
	<i>Физическая культура</i>		Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные

			<p>мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.6. Комплексно – тематическое планирование.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Стр. 261-262 – группа раннего возраста

Стр. 262-265 - младшая группа

Стр.265-268 - средняя группа

Стр. 268-271 - старшая группа

Стр.271-274 - подготовительная группа

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник средние, старшие и подготовительные группы)
2. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения все возрастные группы)
3. День здоровья – Апрель (все возрастные группы)
4. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)
5. Летний спортивный праздник – Июль (все возрастные группы)

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Доступность;
5. Безопасность среды.

РППС ДОО обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др.,

инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Образовательные задачи	Изменения РППС
Развитие инициативности, организаторских способностей, самостоятельности, дисциплинированности (соблюдение правил игры, уважение соперника, подчинение личного успеха интересу коллектива).	Народная спортивная игра « Городки »
Воспитание: умения действовать в коллективе согласованно; творчества, самостоятельности и инициативы в двигательных-игровых действиях; эмоциональной отзывчивости.	Подвижная игра « Волшебный парашют »
Закрепление у старших дошкольников умения различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали»; Формирование и совершенствование у детей старшего дошкольного возраста пространственных представлений; Овладение логическими операциями.	Познавательная-развивающая дидактическая игра « Крестики – нолики »

3.5. Календарный учебный график Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	10 групп общеразвивающей направленности	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	с 1 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/280 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий/390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149»		

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Сентябрь	10 дней
	Май	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря.	
День зимнего спорта (по возрастным группам)	Середина января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
Выпускной праздник (подготовительные группы)	Май	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Летние каникулы	1 июня – 31августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 июня	
Экологический урок	5 июня	
День России. День города.	Июнь	
Летний спортивный праздник	Июль	
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности.

Дн. нед	Гр.№11 (2-3г)	Гр.№10 (3-4г)	Гр.№9 (3-4г)	Гр.№1 (3-4 г)	Гр.№4 (4-5 лет)	Гр.№3 (5-6л)	Гр.№5 (6-7л)	Гр.№6 (6-7л)	Гр.№2 (4-5л)	Гр.№7 (5-6л)	Гр.№8 (5-6л)
пн	Лепка 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) Физическая культура 15.40-15.50	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	Музыка 9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40	Физическая культура (спорт зал) 9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.25 Физическая культура 9.50-10.15 Рисование 15.40-16.00	Рисование 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.25 Лепка (1,3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) 9.35-10.00 Физическая культура (прогулка) 9.35-10.00	Развитие речи (учитель-логопед) 9.00-9.25 Музыка 9.40-10.05 Лепка (1,3 неделя)/аппликация(2,4 неделя) 15.40-16.05
вт	Развитие речи 9.00-9.10 Музыка 15.40-15.50	Рисование 9.00-9.15 Музыка 16.00-16.15	Физическая культура (спорт. зал) 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40	Музыка 9.00-9.15 Лепка (1,3 неделя)/Аппликация(2,4 неделя) 9.25-9.40	Лепка (1,3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 Физическая культура (прогулка) 10.10-10.35	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,3неделя)/Ознакомление с миром природы(2,4 неделя) 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	Рисование 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.20 Музыка 9.50-10.15	Развитие речи (учитель-логопед) 9.00-9.25 Физическая культура 9.50-10.15 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,3 неделя)/Ознакомление с миром природы (2,4 неделя) 15.40-16.05
ср	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.10 Ознакомление с предметным окружением социальным миром (1,2,3 неделя)/Ознакомление с миром природы (4 неделя) 15.40-15.50	Физическая культура (спорт. зал) 9.00-9.15 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,2,3неделя)/Ознакомление с миром природы (4 неделя) 9.25-9.40	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	Развитие речи (спорт. зал) 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	Музыка 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Рисование 15.40-16.05	Развитие речи 9.00-9.30 Лепка(1,3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) 9.40-10.10 Физическая культура (прогулка)	Лепка (1,3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) 9.00-9.30 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,3неделя)/Ознакомление с миром природы (2,4 неделя) 10.20-10.50	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром(1,3неделя)/ Ознакомление с миром природы(2,4 неделя) 9.00-9.20 Физическая культура 9.50-10.10	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,3неделя)/Ознакомление с миром природы(2,4 неделя) 9.00-9.20 Физическая культура 10.10-10.35 Развитие речи 15.40-16.05	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 Музыка 9.55-10.20 Ознакомление с окружающим миром 15.40-16.05
чт	Рисование 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) Развитие речи 15.40-15.50	Лепка (1,3 неделя)/Аппликация 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	Лепка (1,3 неделя)/Аппликация(2,4 неделя) 9.00-9.15 Музыка 15.40-15.55	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром(1,2,3неделя)/Ознакомление с миром природы (4 неделя) 9.00-9.15 Музыка 16.00-16.15	Рисование 9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50	Лепка (1,3 неделя)/аппликация(2,4 неделя) 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50	Физическая культура 9.00-9.20 Лепка (1,3 неделя)/Аппликация (2,4 неделя) 9.30-9.50	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Рисование 15.40-16.05	Развитие речи (учитель-логопед) 9.00-9.25 Физическая культура (прогулка) Рисование 15.40-16.05

пт	Музыка 9.00-9.10 Физическая культура 15.40-15.50	Развитие речи 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром(1,2,3неделя)/Ознакомление с миром природы (4 неделя) 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	Рисование 9.00-9.15 Физическая культура 9.00-9.15	Физическая культура 9.00-9.20 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром(1,3,неделя)/Ознакомление с миром природы(2,4 неделя) 9.30-9.50	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1,3 неделя)/Ознакомление с миром природы (2,4 неделя) 9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00	Рисование 9.00-9.30 Физическая культура 10.20-10.50	Рисование 9.00-9.30 Музыка 10.20-10.50 Физическая культура (прогулка)	Музыка 9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 Музыка 9.50-10.15	Развитие речи (учитель-логопед) 9.00-9.25 Физическая культура 9.55-10.20
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

3.3. Режим дня на холодный период с 12-ти часовым пребыванием детей

Содержание детской деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа
Утренняя прогулка (дорога до детского сада)	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
Прием, осмотр детей, игры, труд	6.30-7.30	6.30-7.45	6.30-7.55	6.30-7.50	6.30-7.8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.30-7.35	7.45-7.55	7.55-8.05	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, личная гигиена, подготовка к завтраку	7.35-8.10	7.55-8.10	8.05-8.15	8.00-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00(8.50)	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	Пн, ср, чт 8.50-9.30 Вт, пт 9.00-9.30	9.00-9.40 перерыв 10 минут	9.00-9.50 перерыв 10 минут	9.00-10.15 перерыв 10 минут	9.00-10.50 2 перерыва по 10 мин	9.00-10.50 2 перерыва по 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.15-10.25	10.15-11.00	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.50-10.05	10.00-10.20	10.25-10.50	10.00-11.10	11.00-11.10
Прогулка	10.00-11.10	10.05-11.15	10.20-11.50	10.50-12.10	11.10-12.30	11.10-12.30
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.15-11.30	11.50-12.00	12.10-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40
Личная гигиена, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.20-12.30	12.40-12.50	12.40-12.50
Обед	11.30-11.55	11.40-12.10	12.10-12.35	12.30-13.00	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-14.55	12.10-14.50	12.35-14.55	13.00-15.00	13.10-15.05	13.10-15.05
Подъем, закаливающие процедуры	14.55-15.10	14.50-15.05	14.55-15.10	15.00-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10
Личная гигиена, подготовка к полднику	15.10 -15.15	15.05-15.15	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, кружки, досуги, самостоятельные игры	15.35-16.20	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.30
Подготовка к вечерней прогулке	16.20-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.40-16.50	16.40-16.50	16.30-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.40-18.00