Принята на заседании
Педагогического совета № 1
от 31 августа 2023г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 180»
№ 1 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа

подготовительная группа № 5

Выполнил: воспитатель
Стрельникова Ю.А.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....3
1. Пояснительная записка....3
2. Сведения о педагогах, работающих с детьми....5
3. Списочный состав воспитанников группы....7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....8
1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет....8
2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ....10
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов....16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....22
1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....23
2.Перечень дидактического обеспечения образовательной деятельности в подготовительной группе....24
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников....31
4. Режим дня....32
Режим дня на холодный период МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 - 2024 учебный год....32
5. Сетка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 – 2024 учебный год....33
6. Режим двигательной активности....34
Сводный режим двигательный активности детей МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 – 2024 учебный год....34
7.Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования....36
8. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП....37
9. Календарный план воспитательной работы....43
10.График работы воспитателей....45
11.График проветривания и график кварцевания....45
12.Фотоматериалы развивающей предметно-пространственной среды....46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №180» г. Нижнего Новгорода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 04.08.2023).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).
- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 180».
- Локальные правовые акты Учреждения.
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Сведения о педагогах, работающих с детьми

Фамилия Имя Отчество	Стрельникова Юлия Александровна
Дата рождения	24.11.1983г.
Пол	Женский
Дата приема в МБДОУ	Декабрь 2015 г.
Место работы (основное/по совместительству)	Основное
Должность	Воспитатель
Образование	Высшее
Учебное заведение	ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
Год окончания	2006 г. 2009 г.
Квалификация	инженер экономист
Специальность	«Водоснабжение и водоотведение» «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
№ диплома	ВСГ 0262359 ВСГ 3014964
Профессиональная переподготовка	ЧОУ УЦДО "Все Вебинары.ру" "Воспитатель дошкольной образовательной организации"
Квалификационная категория	первая
Год прохождения аттестации	2022 г.
№ Приказа	316-01-63-3856/22
СЗД	
№ Приказа	
Курсы повышения квалификации	- ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" сертификат по курсу: "Практическая реализация Федеральной программы "Разговор о правильном питании" в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" в объеме 36 часов с 16 мая 2016 г. по 20 мая 2016 г., сертификат №83 - УЦ ДО "Все Вебинары,ру" курс профессиональной переподготовки по направлению "Образование и педагогика" квалификация "Воспитатель дошкольной образовательной организации" в объеме 768 часов с 1 марта 2016 г. по 1 октября 2016 г., диплом №2017/02029 - ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" программа "Практика реализации педагогических технологий развития ребенка в условиях актуализация ФГОС ДО" в объеме 72 часа с 01 марта 2021 г. по 13 апреля 2021 г., удостоверение № 27 0478639
Место прохождения	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования". УЦ ДО "Все Вебинары,ру" ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования".
Дата прохождения курсов	2016 г.

	2016 г. 2021 г.
Количество часов	36 ч 768 ч 72 ч
Полученный документ	Сертификат о краткосрочном повышении квалификации Диплом Удостоверение о повышении квалификации
Стаж работы на 01.09.2023 г.:	17
Общий	17
Педагогический	7
По занимаемой должности в МБДОУ	7
Награды, поощрения	- Грамота за участие в смотре-конкурсе в МБДОУ «Детский сад №32» «Лучший участок» (I место) 2016 г. - Грамота за участие в смотре-конкурсе в МБДОУ «Детский сад №32» «Подготовка групп к новому учебному году» (II место) 2016 г. - Грамота за участие в смотре-конкурсе в МБДОУ «Детский сад №32» «Дидактическая игра своими руками» (I место) 2016 г. - Грамота за участие в смотре-конкурсе «Зимняя сказка» (I место) 2017 г. - Грамота за участие в конкурсе «Игровая мастерская» (2 место)

3. Списочный состав воспитанников группы

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Аргутин Артем	09.06.2017
2.	Будунова Муминат	16.06.2017
3.	Бурцева Алиса	30.01.2017
4.	Горелов Константин	13.10.2016
5.	Губанов Артем	03.01.2017
6.	Губенко Ксения	22.06.2017
7.	Дунаев Василий	26.12. 2017
8.	Кадыкова Александра	13.04.2017
9.	Колосов Мирон	08.08.2017
10.	Левашова Софья	03.09.2017
11.	Маврина Софья	20.05.2017
12.	Максимова Евгения	16.02.2017
13.	Самышкина Анна	06.06.2017
14.	Савина Мария	22.07.2017
15.	Судосьева Мария	28.04.2017
16.	Фомичев Ярослав	16.10.2017
17.	Федоренко Даниил	10.04.2017
18.	Хайдуков Андрей	31.12.2016
19.	Шарова Екатерина	30.11.2016
20.	Шешин Кирилл	19.06.2017
21.	Шулаева Василиса	19.01.2017

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Подготовительная к школе группа.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

У детей продолжает развиваться **восприяти**е, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное **мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться **навыки обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться **речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка**.** Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
- *Образовательная область «Познавательное развитие»*
- *Образовательная область «Речевое развитие»*
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
- *Образовательная область «Физическое развитие»*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области "Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальные программы	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
Технологии, методики, пособия	**Подготовительная группа** 1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: Мозаика – Синтез, 2017, 120с. 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика – Синтез, 2007, 80с. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез, 2008, 80с.

	4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014, 112 с. 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - Мозаика – Синтез, 2008, 80 с.
Наглядно-дидактические пособия	1. Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ- Мозаик – Синтез, 2014. 2. Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наглядное пособие. СПб 3. Безопасность дорожного движения. Информация для родителей и детей, 2015. 4. ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребёнком. 5. Безопасность на дороге. Беседы с ребёнком. 6. Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. 7 Уроки Ушинского. Серия «Беседы по рисункам», 2008.-12 рисунков.
Электронные образовательные ресурсы	1.Флеш носители с тематическими подборками картин, презентаций на тему: «Дорожные знаки», «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», Ребёнок на улице», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Права ребенка», «Дружба», «Семья», «Детский сад», «Родная страна», «Труд»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Познавательное развитие»

Технологии, методики, пособия	**Подготовительная группа**
	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016, 80с. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2008, 112с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром окружения. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014, 80с. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018, 176 с. 5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. - М.: Мозаика-Синтез, 2017, 80 с. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017, 112с. 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016, 80с. 7. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2017, 208 с. 8. Крашенниникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017, 80с
Наглядно-дидактические пособия	1.Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018. 4. 12 месяцев. Серия «Беседы по рисункам», 2008.-12 рисунков. 5. Плакат «Лес - многоэтажный дом» 6. Плакат «Зачем люди ходят в лес» 7. Плакат «Как лесник заботится о лесе» 8. Плакат «Зачем пилят деревья» 9. Плакат «Пищевые цепочки»
Электронные образовательные ресурсы	1.Флеш носители с тематическими подборками картин, презентаций на тему: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Явления природы», «Мой город», «Моя Родина», «День народного единства», «Москва – столица нашей Родины», «Герои России», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Космос», «9 Мая - День Победы», «Профессии», «Растения, деревья, цветы», «Транспорт», «Грибы», «Животные», «Птицы», «Фрукты, «Ягоды»

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
"Речевое развитие"

Технологии, методики, пособия	**Подготовительная группа**
	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014, 112с. 2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми. 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009, 112с. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018, 320с.
Наглядно-дидактические пособия	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. . - М.: Мозаика – Синтез, 2014. 2. Картины из жизни домашних животных. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. 3. Картины из жизни домашних животных. Заяц-беляк. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. 4. Картины из жизни домашних животных. Бурый медведь. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. 5. Главные герои любимых писателей. Тематический словарь в картинках.- М.: Школьная Пресса, 2011. 6. Картотека портретов детских писателей. 7. Плакат «Таблица слогов»
Электронные образовательные ресурсы	1.Флеш носители с тематическими подборками картин, иллюстраций по теме прочитанного произведения и на темы: «Детские писатели», «Сказки, рассказы, стихотворения», «Времена года», «Былины», «Животные», «Птицы», «Семья», «Детский сад», «Профессии».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Технологии, методики, пособия	**Подготовительная группа**
	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 96 с. 2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа - Волгоград.:–Учитель, 2013, 348с. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 112 с. 4. Куцакова Л.В. Конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2018, 64с. 5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.. Сценарии занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 128с.:цв.илл. 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет.. Сценарии занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 88с.:цв.илл. 7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.. Сценарии занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, 88с.:цв.илл.
Наглядно-дидактические пособия	1. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 /Составитель С.В. Конкевич. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 32 с.ил. 2. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2 /Составитель С.В. Конкевич. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 32 с.ил. 3. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Выпуск 31 /Составитель Л.Б. Дерягина. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 32с.ил. 4. Фесюкова Л.Б. Встреча с художниками мира: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. – Х.: Издательство «Рано», 2008. – 20 листов. 5. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью (Большое искусство – маленьким). Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 6. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. (Большое искусство – маленьким). Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 24с. , 11цв.ил.
Электронные образовательные ресурсы	1.Флеш носители с тематическими подборками картин, иллюстраций, презентаций на тему: «Музыкальные инструменты», «Композиторы», «Произведения живописи», «Художники», «Народное творчество», «Портретная живопись», «Натюрморт», «Пейзаж», «Сказочно-былинная живопись», «Полохов-Майдан», «Филимоновкая игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Городец», «Жостово», «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», Матрёшки, «Мезенская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Физическое развитие»

Технологии, методики, пособия	**Подготовительная группа**
	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2009, 112с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 144 с. 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 128 с. 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 48 с. 5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009, 96 с. 6. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018, 192 с.
Наглядно-дидактические пособия	1. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2007. 2. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2018. 3. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2017. 4. Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2013. 5. Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИТЕЗ», 2011.
Электронные образовательные ресурсы	1.Флеш носители с тематическими подборками картин, презентаций на тему: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Спорт», «Здоровье», «Питание», «Витамины», «Строение тела».

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии

		• Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец

		• Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии

	образовательная деятельность – конкурс	с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Методы и приемы организации обучения

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально

		разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности
- в дошкольных группах - групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимая продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

для детей 3-го года жизни — не более 20 минут
для детей 4-го года жизни - не более 30 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 40 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
для детей 7-го года жизни - не более 90 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни — не более 10 минут;
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Групповая

Наименование	Количество
Столы	8
Стулья	26
Тарелки глубокие	21
Тарелки мелкие	23
Блюдце	21
Бокалы	23
Ложки чайные	23
Ложки столовые	23
Вилки	23
Ножи	21
Салфетницы	3
Поднос	3
Банки для питья	1
Стаканчики	21
Раскладушки	Нет

Туалетная комната

Наименование	Количество
Раковины	2
Мыльницы	2
Поддон с душем	1
Стаканчики для полоскания	нет
Маркированные вешалки для полотенец	24
Унитаз	3
Шкаф для моющих средств	1
Квачи	4

Раздевалка

Наименование	Количество
Шкафчики для одежды	24
Сушильный шкаф	1
Стенды	2
Стенд «Наше творчество»	1
Банкетки / лавки	3
Шкаф для хранения индивидуальных канцтоваров	1

2. Перечень дидактического обеспечения образовательной деятельности в подготовительной группе

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование	Количество
1.	Портрет В.В. Путина, Государственные символы РФ	1
2.	Символы Нижнего Новгорода	1
3.	Дидактическая игра «В городе»	1
4.	Дидактическая игра «Семья»	1
5.	Дидактический материал «Мой дом»	2
6.	Дидактическая игра «Все профессии важны»	1
7.	Дидактическая игра «Хорошо или плохо»	1
8.	Дидактическая игра «Уроки этикета»	1
9.	Дидактическая игра «Театр Настроений	1
10.	Дидактическая игра «Мемо» Москва	1
11.	Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы	1
12.	Тематический словарь в картинках «Народы костюмы праздник»	1
13.	Тематический словарь в картинках «Главные праздники страны»	1
14.	Художественная литература «Расскажи про город»	1
15.	Художественная литература «Расскажи про детский сад»	1
16.	Художественная литература «Славянская семья»	1
17.	Художественная литература «Деревня»	1
18.	Художественная литература «Хочу стать героем»	1
19.	Художественная литература «Все умею, все смогу»	1
20	Энциклопедия для детей «Россия»	1
21.	Художественная литература «Замечательные профессии»	1
22.	Художественная литература «Великий град Петра»	1
22	Художественная литература «Первый в России, первый на Урале»	1
23.	Художественная литература «Правила поведения для воспитанных детей»	1
24.	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
25.	Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами	1
26.	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1
27.	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1
28.	Комплект приборов домашнего обихода	1
29.	Макеты «Город», «Детская площадка»	2
30.	Набор кукольной одежды	1
31.	Набор кукольной посуды	1

32.	Набор инструментов «Парикмахерская», накидки	2
33.	Набор «Больница», халаты, шапочки	2
34.	Утюг	2
35.	Дом куклы Барби	1
36.	Куклы мелкие	10
37.	Куклы средние	5
38.	Сумки	5
39.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2
40	Столик или тележка для ухода за куклой	1
41.	Уголок ряжения (юбки, накидки, пончо, шарфы, шляпки, косынки, бусы, клипсы, ободки)	1
42.	Уголок «Мастерская»	1
43	Грузовые, легковые автомобили	6
44.	Специальный транспорт (ДПС, Пожарная машина, Скорая помощь)	1
45.	Строительная техника (экскаватор, бетономешалка, кран)	1
46.	Самолеты	4
47.	Водный транспорт (катер, лодки)	4
48.	Набор «Маленькая хозяйка»	2
49.	Фартуки для трудовой деятельности	5
50.	Набор оборудования для ухода за растениями	2
51.	Лейка пластмассовая детская	5
52.	Пульверизатор	2

ОО «Познавательное развитие»

1.	Доска магнитная настенная	1
2.	Дидактический материал «Блоки Дьенеша»	3
3.	Дидактический материал «Палочки Кюизинера»	3
4.	Дидактический материал «Кубик Рубика»	3
5.	Дидактический материал «Логическая змейка»	4
6.	Дидактическое пособие «Счетные палочки»	5
7.	Дидактическое пособие «Кубики для всех»	2
8.	Дидактическое пособие «Веселыецыфры»	2
9.	Дидактическое пособие «Веселый счет»	2
10.	Дидактическое пособие «Юный математик»	2
11.	Дидактическое пособие «Танграм»	1
12.	Дидактическое пособие «Сложи узор»	2
13.	Дидактическое пособие «Сложи квадрат»	2
14.	Дидактическое пособие «Почемучка»	4
15.	Дидактическое пособие «Подбери нужное»	1
16.	Дидактический материал «Детям о времени»	1
17.	Развивающая игра – мозаика «Солнышко»	2
18.	Развивающая игра – мозаика разных видов	5
19.	Развивающая игра – домино «Жу-жу»	6
20.	Мягкая магнитная мозаика из геометрических фигур	1
21.	Пазлы разные	10
22.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1

23.	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1
24.	Конструктор Лего «Полиция»	1
25.	Конструктор Лего «Кафе»	1
26.	Конструктор деревянный «Зоопарк»	1
27.	Конструктор пластиковый «Зоопарк»	1
28.	Конструктор «Железная дорога»	1
29.	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	
30.	Конструктор пластмассовый с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1
31.	Набор мелких предметов - заместителей	1
32.	Набор «Дикие животные»	1
33.	Набор фигурок домашних животных	1
34.	Набор фигурок животных Африки	1
35.	Игровой набор «Солдатики»	
36.	Макет «Лес»	1
37.	Макет «Хозяйский двор»	1
38.	Макет «Аквариум»	1
39.	Модуль для опытно-экспериментальной деятельности	1
40.	Набор природных материалов: шишки, камни, желуди, ракушки, семена деревьев и цветов, мох, береста и др.	1
41.	Альбом-гербарий «Растения нашей полосы»	1
42.	Дидактическая игра «Живая природа»	2
43.	Дидактическая игра «Дары лета»	1
44.	Дидактическая игра «Лото»	2
45.	Дидактическая игра «Ребятам о зверятах»	1
46.	Дидактическая игра «Найди животное»	1
47.	Дидактическая игра «Детям о космосе»	1
48.	Дидактическая игра «Где живет вода»	1
49.	Дидактическая игра «Как растет живое»	1
50.	Дидактическая игра «Свойства предметов»	1
51.	Дидактическое пособие «Из чего мы сделаны»	1
52.	Дидактическое пособие «Кто в домике живет?»	1
53.	Дидактический материал «Птицы России»	1
54.	Дидактический материал «Насекомые»	1
55.	Дидактический материал «Домашние животные»	1
56.	Дидактический материал «Дикие животные»	1
57.	Дидактический материал «Фрукты»	1
58.	Дидактический материал «Овощи»	1
59.	Микроскоп	1
60.	Глобус	1
61.	Макет тела человека	1
62.	Набор для экспериментов: воронки, лупы, магниты, цветные стеклышки, камни, ракушки, глина, песок.	1
63.	Альбом опытов	1
64.	Паспорт растений	1

65.	Набор для ухода за растениями	1
66.	Набор игрушек для игры с песком	5
67.	Набор муляжей фруктов и овощей	2
68.	Набор продуктов	1
69.	Набор хлебобулочных изделий	1
70.	Телефон	3
71.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
72.	Настенный планшет «Дежурства» с фотографиями детей»	1
73.	Комплект счетного материала на магнитах	1
74.	Математические весы демонстрационные	1
75.	Часы магнитные демонстрационные	1
76.	Дидактический материал «Птицы России»	1
77.	Художественная литература «От земли до неба»	1
78.	Художественная литература «Редкие и исчезающие растения»	1
79.	Художественная литература «Мир растений»	1
80.	Художественная литература Маленькому почемучке»	1
81.	Художественная литература «Как появляется цветок»	1
82.	Художественная литература «Как появляется лягушка»	1

ОО «Речевое развитие»

1.	Дидактический материал для рассказа сказки по картинке «Колобок»	1
2.	Дидактический материал для рассказа сказки по картинке «Волк и семеро козлят»	1
3.	Дидактический материал для рассказа сказки по картинке «Бычок, смоляной бочок»	1
4.	Дидактический материал для рассказа по картинке «Кто где живет?»	1
5.	Дидактический материал «Чем отличаются слова?»	1
6.	Дидактический материал «Звуки вокруг»	1
7.	Дидактический материал «Опиши куклу»	1
8.	Дидактический материал «Слоги»	1
9.	Дидактический материал «Играем и учимся»	1
10.	Дидактический материал «Почемучка»	2
11.	Дидактический материал «Говорим правильно»	1
12.	Дидактический материал «Альбом в рассказах и веселых картинках»	1
13.	Дидактический материал «Звуки и слова»	1
14.	Дидактический материал «Одежда»	1
15.	Дидактический материал «Обувь»	1
16.	Дидактический материал «Головные уборы»	1
17.	Набор «Магнитная Азбука»	1
18.	Плакат разрезной «Азбука»	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Дидактическая игра «Громко – тихо»	1
2.	Дидактическая игра «Узнай свой инструмент»	1
3.	Дидактическая игра «Кто как идет?»	1
4.	Дидактическая игра «Качели»	1
5.	Дидактическая игра «»Курицы»	1
6.	Дидактическая игра «Веселые дудочки»	1
7.	Дидактическое пособие «Мы поем»	1
8.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
9.	Набор иллюстраций (фотографий, открыток, портретов, репродукций) к музыкальным произведениям	
10.	Дидактическое пособие «Поэтапное рисование»	1
11.	Дидактическое пособие «Виды бумаг»	1
12.	Дидактическое пособие Чудесные поделки из бумаги»	1
13.	Дидактическое пособие «Волшебный пластилин»	1
14.	Дидактическое пособие «Лепим народную игрушку»	1
15.	Дидактическое пособие «Портрет»	1
16.	Дидактическое пособие «Натюрморт»	1
17.	Дидактическое пособие «Сказка в русской живописи»	1
18.	Дидактическое пособие «Дымка»	1
19.	Дидактическое пособие «Городец»	1
20.	Дидактическое пособие «Хохлома»	1
21.	Дидактическое пособие «Гжель»	1
22.	Дидактическое пособие «Полхов»	
23	Куклы Би-ба-бо	8 разные
24.	Набор персонажей для кукольного театра	12 разные
25.	Пальчиковый настольный театр деревянный	3 разные
26.	Пальчиковый театр из ткани	1
27.	Большая ширма для театрализованной деятельности	1
28.	Маленькая ширма для театрализованной деятельности	1
29.	Металлофон	1
30	Барабан	2
31	Бубен	4
32	Гармошка	1
33	Гитара	1
34	Маракасы	4
35	Ложка деревянная	10
36	Шумелкипласмассовые	12
37	Шумелки самодельные	6
38	Колокольчики	5
39	Пианино	1
40	Музыкальная лесенка	1
41	Набор цветных карандашей	21
42	Карандаши графитные	21

43	Набор фломастеров	21
44	Пастель	21
45	Краски акварельные	21
46	Гуашь	21
47	Палитра	21
48	Карандаши восковые	21
49	Непроливайка	21
50	Круглые кисти	21
51.	Салфетки из ткани	21
52	Кисти щетина	21
53	Поролон	15
54	Набор бумаги для рисования различной фактуры	5
55	Трафареты	21
56	Раскраски	20
57	Глина	13
58	Пластилин	21
59	Стеки	30
60	Доска для лепки	21
61	Салфетки из ткани для вытирания рук	21
62	Набор форм для лепки	5
63	Ножницы с тупыми концами	21
64	Наборы цветной бумаги	21
65	Наборы цветного картона	21
66	Набор бархатной бумаги	20
67	Набор гофрированной бумаги	20
68	Клеенка	3
69	Баночки для клея	21
70	Кисть щетина для клея	21
71.	Дидактическое пособие «Поэтапное рисование»	1
72	Дидактическое пособие «Виды бумаг»	1
73	Дидактическое пособие Чудесные поделки из бумаги»	1
74	Дидактическое пособие «Волшебный пластилин»	1
75	Дидактическое пособие «Лепим народную игрушку»	1
76	Дидактическое пособие «Портрет»	1
77	Дидактическое пособие «Натюрморт»	1
78	Дидактическое пособие «Сказка в русской живописи»	1
79	Дидактическое пособие «Дымка»	1
80	Дидактическое пособие «Городец»	1
81	Дидактическое пособие «Хохлома»	1
82	Дидактическое пособие «Полхов-Майдан»	
83	Дидактическое пособие «Гжель»	1

ОО «Физическое развитие»

1.	Дидактическое пособие «Дневник твоего здоровья»	1
2.	Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»	2
3.	Дидактическое пособие «Правильная осанка»	1
4.	Дидактическое пособие «Как устроен человек»	1

5.	Дидактическое наглядное пособие «Зимние виды спорта»	1
6.	Дидактическое наглядное пособие «Летние виды спорта»	1
7.	Плакат «Строение тела человека»	1
8.	Плакат «Как правильно есть?»	1
9.	Плакат «Что полезно есть»	1
10.	Плакат «Витаминная азбука»	1
11.	Плакат «Разные виды спорта»	1
12.	Дидактическое пособие «Витамины – это всегда полезно»	1
13.	Дидактическое пособие «Кожа, питание, сон»	1
14.	Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш»	1
15.	Дидактическое пособие «Тренируем память и внимание»	1
16.	Дидактическое пособие «Здоровый малыш»	1
17.	Набор дидактических пособий для дыхательных упражнений	1
18.	Дидактическое пособие «Дыхательная гимнастика»	1
19.	Картотека подвижных игр	1
20.	Картотека дыхательных упражнений	1
21.	Коврик массажный	10
22.	Обруч	5
23.	Скакалка	5
24.	Набор кеглей	2
25.	Кольцеброс	2
26.	Мешочек маленький с грузом	15
27.	Мяч – фитбол	1
28.	Мяч большой	6
29.	Мяч – массажер	3
30.	Серсо набор	2
31.	Спортивно – гимнастический комплекс	1
32.	Мат	4
33.	Гантели – утяжелители	6
34.	Ленты короткие	5
35.	Палка гимнастическая коротая	10
36.	Мяч набивной маленький	10
37.	Массажеры	5
38.	Ленты длинные	5
39.	Канат	1
40.	Флажки	15
41.	Платочки цветные	15
42.	Коврик массажный	5
43.	Бадминтон	2
44.	Дуга для подлезания	1
45.	Полусферы для ходьбы	3
46.	Напольная разметка: для прыжков в длину, для отжимания	1
47.	Дидактический материал и пособия для дыхательных упражнений	10

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.)
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более

успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

4. Режим дня

Режим дня на холодный период МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 - 2024 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 5

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	**6.00-8.30**
Утренняя гимнастика	**8.10 – 8.22 (физ.зал)**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.50**
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	**8.50-9.00**
Образовательная деятельность	**9.00-10.50**
Подготовка к завтраку 2, завтрак 2	**10.50-11.00**
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	**11.00-12.35**
Возвращение с прогулки	**12.35-12.45**
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	**12.45-13.15**
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	**13.15-15.00**
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику. Полдник.	**15.25-15.40**
Самостоятельная деятельность детей, труд, экспериментирование, индивидуальная работа, игры	**15.40-16.30**
Подготовка к прогулке. Прогулка	**16.30-17.45**
Возвращение с прогулки. Игры, уход домой.	**17.45-18.00**

5. Сетка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Подготовительная группа № 5
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ознакомление с миром природы – 1 и 3 недели Ознакомление с предметным и социальным окружением – 2 и 4 недели 9.00-9.30 2. Лепка – 1 и 3 недели Аппликация – 2 и 4 недели 9.40-10.10 3. Физическая культура (на воздухе) 10.20 – 10.50
ВТОРНИК	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физическая культура – в зале 9.40-10.10 3 Развитие речи 10.20-10.50
СРЕДА	1. Познавательно-исследовательская деятельность 1и 3 недели Приобщение к народной культуре – 2 неделя Конструирование – 4 неделя 9.00-9.30 2 Музыкальная деятельность – в зале 9.40-10.10
ЧЕТВЕРГ	1. Музыкальная деятельность – в зале 9.00-9.30 2. Формирование элементарных математических представлений 9.40 – 10.10 3. Рисование 10.20-10.50
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Физическая культура – в зале 9.40-10.10 3.Формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50

Условные обозначения:
Продолжительность одного занятия не более 30 минут.
Занятия составляют – 420 минут в неделю
Количество занятий в неделю – 14.

6. Режим двигательной активности

Сводный режим двигательный активности детей МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 – 2024 учебный год

№	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов.группа
1. Физкультурно – оздоровительная деятельность детей						
1.1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно6-8 мин.	Ежедневно 8-10м.	Ежедневно10-12м
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 3-5 мин.	Ежедневно в течение 5-7 мин.	Ежедневно в течение 7-10 мин.	Ежедневно в течение 7-10мин.	Ежедневно в течение 7-10мин.
1.4.	Физкультминутка	Ежедневно 1-2 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 мин.(утро)	Ежедневно 15-20мин.	Ежедневно15-20 мин.(утро)	Ежедневно20-25 мин.(утро)	Ежедневно 25-30 мин. (утро)
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин	Ежедневно 15 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения после сна	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно7-10 м	Ежедневно 7-10м	Ежедневно 7-10м
2. Специально организованная деятельность детей						
2.1.	По физической культуре	2 р.в нед. 10 мин.	3 р.в нед. 15мин.	3 р.в нед. 20мин.	3 р.в нед. 25мин.	3 р.в нед. 30мин.
2.2.	По музыкальному воспитанию	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.				
3. Физкультурно – массовые мероприятия						
3.1.	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год 10-15 мин.	2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 30-35 мин.	2 раза в год 30-35 мин.	2 раза в год 30-35 мин.
3.2.	Физкультурный досуг (развлечения,	1 раз в месяц 10 – 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.

	праздники, игры, забавы)					
3.3.	Дни здоровья, походы, пешие прогулки		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи						
4.1.	Домашние задания	Определяются педагогами.				
4.2.	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях	Каждая возрастная группа 2 раза в год (подготовка и проведение досугов, праздников, дней здоровья и т.д.)				

7. Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования

	Базовый вид деятельности	максимально допустимое кол-во занятий в неделю, в месяц, количество занятий в год				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть - количество занятий в неделю, в месяц, в год						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 / 8 / 72	3 / 12 / 108	3 / 12 / 108	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72
	Физическая культура на прогулке				1 / 4 / 36	1 / 4 / 36
	Здоровье	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25 / 1 / 9	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75 / 3 / 27	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	0,25 / 1 / 9	0,5 / 2 /1 8	0,5 / 2 / 18
	Формирование элементарных математических представлений	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	2 / 8 /72
Развитие речи	Развитие речи	2 / 8 / 72	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	2 /8 / 72	2 / 8 / 72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	2 /8 / 72	2 / 8 / 72
	Лепка	1 / 4/ 36	0,5 / 2 / 18	1 / 4 / 36	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Аппликация	-	0,25 / 1/ 9	0,5 /2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Конструирование	-	0,25 /1 / 9	0,25 / 1 / 9	0,25 / 1 / 9	0,25 / 1 / 9
	Музыка	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 /8 /7 2
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к истокам русской народной культуры	*Через интеграцию с другими образовательными областями*			0,25 / 1 / 9	0,25 / 1 / 9
	Социализация, нравственное воспитание	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
	Труд	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
	Безопасность	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
Итого: количество занятий		***10***	***10***	***11***	***14***	***15***
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.						
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства				Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей.						
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

8. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

Примерное комплексно тематическое планирование МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 – 2024 учебный год

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Значимые события в стране и мире
1 неделя СЕНТЯБРЯ (1 неделя)					
Игрушки в детском саду	До свиданье, лето! Здравствуй, детский сад.	День знаний	День знаний	День знаний	1 сентября – День знаний
2 неделя СЕНТЯБРЯ (2 неделя)					
Домашние животные	Игрушки в детском саду	Осень золотая (приметы осени)	Осень золотая (приметы осени)	Осень золотая (приметы осени)	9 сентября – День рождение детского сада
3 неделя СЕНТЯБРЯ (3 неделя)					
Фрукты и овощи	Домашние животные	Осень золотая (овощи, фрукты)	Осень золотая (овощи, фрукты)	Осень золотая (овощи, фрукты)	
4 неделя СЕНТЯБРЯ (4 неделя)					
Осень	Дикие животные	Осень золотая (дикие животные, птицы)	Осень золотая (дикие животные, птицы)	Осень золотая (дикие животные, птицы)	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
1 неделя ОКТЯБРЯ (5 неделя)					
Я в мире человек	Домашние и дикие животные осенью	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Дом, в котором я живу	1 октября – Международный день пожилых людей и Всемирный день музыки. 4 октября – Всемирный день животных.
2 неделя ОКТЯБРЯ (6 неделя)					
Я в мире человек	Осень золотая (листья и цветы)	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город	
3 неделя ОКТЯБРЯ (7 неделя)					
Мой дом	Чудо овощи и	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Земля – наш общий	16 октября –

	фрукты			дом	Международный день хлеба, 3 воскресенье октября – День отца в России
4 неделя ОКТЯБРЯ (8 неделя)					
Мой дом	Одежда осенью	Мой город, моя страна	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	
1 неделя НОЯБРЯ (9 неделя)					
Дикие животные	Я – человек, моя семья	Моя малая Родина	День народного единства	День народного единства	4 ноября - День народного единства.
2 неделя НОЯБРЯ (10 неделя)					
Дикие животные	Я - человек. Мы девочки и мальчики	Россия – моя страна	Гимн, флаг, герб России	Гимн, флаг, герб России	
3 неделя НОЯБРЯ (11 неделя)					
Одежда	Россия – мой дом. Мой родной город.	Главный город России - Москва	Москва – столица России	Москва – столица России	
4 неделя НОЯБРЯ (12 неделя)					
Посуда	Дом, в котором я живу	Уж осень проходит, спешит к нам зима	Мама, милая моя…	Мама, милая моя…	Последнее воскресенье ноября - День матери, 30 ноября - День Государственного герба РФ
1 неделя ДЕКАБРЯ (13 неделя)					
Новогодние праздники	Транспорт	Зимние забавы	Проказы матушки зимы	Зимушка - зима	3 декабря – Международный день инвалидов, 5 декабря – День волонтера в России
2 неделя ДЕКАБРЯ (14 неделя)					
Новогодние праздники	Зимушка хрустальная	Проказы матушки зимы	Герои России	Герои России	8 декабря – Международный день художника, 9 декабря - День героев Отечества, 12 декабря - День Конституции Российской

					Федерации, 8 декабря - Международный день художника
3 неделя ДЕКАБРЯ (15 неделя)					
Новогодние праздники	Новогодний праздник	Зимовье зверей	Зима. Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости	
4 неделя ДЕКАБРЯ (16 неделя)					
Новогодние праздники	Новогодний праздник	Зима. Новогодние праздники	Зима. В гости ёлка к нам пришла…	Ёлка красавица, детям очень нравится	
Последняя неделя декабря и первая неделя января – зимние каникулы					
1 неделя ЯНВАРЯ (17 неделя)					
Зима	Новогодние сюрпризы	Зима. Новогодние праздники	Зима. Новый год – дети встали в хоровод	Все встречают Новый год, дружно встали в хоровод	1 января – Новый год
2 неделя ЯНВАРЯ (18 неделя)					
Зима	Белоснежная зима. Зимние забавы	Проказы матушки зимы	Проказы матушки зимы	Зимние забавы	7-19 января - Колядки
3 неделя ЯНВАРЯ (19 неделя)					
Зима	Белоснежная зима. Зимние забавы	Приметы матушки зимы	Приметы матушки зимы	Зимние виды спорта	
4 неделя ЯНВАРЯ (20 неделя)					
Зима	Белоснежная зима. Зимние забавы	Приметы матушки зимы	Зимняя природа	Зимняя природа	
1 неделя ФЕВРАЛЯ (21 неделя)					
Безопасность	У кого какие шубки	Профессии	Зимние виды спорта, выдающиеся спортсмены	Зимние виды спорта, выдающиеся спортсмены	7 февраля - День зимних видов спорта в России
2 неделя ФЕВРАЛЯ (22 неделя)					
Мои любимые игры и игрушки	Покорми птиц зимой	Профессии	Профессии	Профессии	8 февраля - День российской науки
3 неделя ФЕВРАЛЯ (23 неделя)					
Мой любимый папа	День защитника Отечества	Профессии	Профессии	Профессии	
4 неделя ФЕВРАЛЯ (24 неделя)					
Мамин день	Профессии	Мамин праздник	Международный	День защитника	23 февраля – День

			женский день	Отечества	защитника Отечества
1 неделя МАРТА (25 неделя)					
Мамин день	Очень, очень я люблю маму милую мою…	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день	Начало марта - Масленица, 8 марта – Международный женский день
2 неделя МАРТА (26 неделя)					
Масленица	Какие краски у весны	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	
3 неделя МАРТА (27 неделя)					
Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	22 марта – всемирный день водных ресурсов
4 неделя МАРТА (28 неделя)					
Неделя детской книги	Животные и птицы весной	Полюбуйся весна наступила	Полюбуйся весна наступила	Природа проснулась – весне улыбнулась	27 марта – Международный день театра
1 неделя АПРЕЛЯ (29 неделя)					
Неделя здоровья	За здоровьем в детский сад	Полюбуйся весна наступила	Весна - красна	Весна - красна	1 апреля – Международный день смеха. 2 апреля – Международный день птиц, 7 апреля - Всемирный день здоровья
2 неделя АПРЕЛЯ (30 неделя)					
Весна	Неделя сказок	Полюбуйся весна наступила	Весна - красна	Герои космоса	12 апреля – День космонавтики
3 неделя АПРЕЛЯ (31 неделя)					
Весна	Весна	Этот славный день Победы	Великий день Победы	Великие герои прошедшей войны	22 апреля – международный день Земли
4 неделя АПРЕЛЯ (32 неделя)					
Весна	Чудеса, фокусы,	Этот славный день	Великий день	Великие герои	30 апреля – День

	эксперименты	Победы	Победы	прошедшей войны	пожарной охраны
1 неделя МАЯ (33 неделя)					
Птицы	Этот славный день Победы	Этот славный день Победы	Великий день Победы	Великий день – победный день!	1 мая - Праздник Весны и Труда
2 неделя МАЯ (34 неделя)					
Международный день семьи	Этот славный день Победы	Здравствуй, лето!	Скоро лето к нам придёт!	Праздник весны и труда	9 мая - День Победы
3 неделя МАЯ (35 неделя)					
В гостях у сказки	Вместе с куклой мы растём	Здравствуй, лето!	Лето! Ах, лето!	До свиданье, детский сад! Здравствуй школа!	20 мая – День Волги
4 неделя МАЯ (36 неделя)					
Лето	Лето	Здравствуй, лето!	Лето! Ах, лето!	До свиданье, детский сад! Здравствуй школа	

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции	***Содержание***
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

9. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	*Тематика мероприятия*	*Сроки проведения*
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	Международный день художника	8 декабря
	Всемирный день театра	27 марта
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября

10. График работы воспитателей

Первая смена: $6^{00} – 13^{12}$
Вторая смена: $10^{48} – 18^{00}$

11. График проветривания и график кварцевания

Время кварцевания воздуха в раздевалке (рециркулятор)	Время кварцевания воздуха в группе (кварц)	Время кварцевания воздуха в спальне (рециркулятор)
8.00-8.30 11.30-12.00 17.30-18.00	6.00-6.30 10.00-10.30 17.30-18.00	10.30-11.00 15.00-15.30

12. Фотоматериалы развивающей предметно-пространственной среды

Банкомат

УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ
ПО ГРУППЕ
СЕГОДНЯ ДЕЖУРЯТ

Банкомат
ДРУЖБАНК

Музей часов
«Делу время
потехе час»