Принята на заседании
Педагогического совета № 1
от 31 августа 2023г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 180»
№ 120-О от 31 августа 2023г.

Рабочая программа

первая младшая группа № 1

Выполнили: воспитатель
Климова Татьяна Эдуардовна

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ 3
1. Информационная справка 3
2. Сведения о педагогах, работающих с детьми 5
3. Списочный состав воспитанников группы 7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8
1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет. 8
2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ 10
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 21
1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 21
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 23
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 29
4. Режим дня 33
5. Расписание организованной образовательной деятельности 34
6. Режим двигательной активности 35
7. Учебный план 37
8. Комплексно-тематическое планирование 38
9. Циклограмма праздников и развлечений по группам (в соответствии в Образовательной программой ДОО) 42
10.График работы воспитателей, специалистов 43
11.График проветривания и график кварцевания 43
12. Фотоматериалы развивающей предметно-пространственной среды 44

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Информационная справка

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 04.08.2023).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).
- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 180».
- Локальные правовые акты Учреждения.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Первая группа с 2-3 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 180» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

• ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

• ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

• ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;• ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

• ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

• ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

• ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

• дошкольными образовательными организациями;

• общеобразовательными организациями;

• высшими образовательными организациями;

• организациями дополнительного образования. Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей. Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1. 1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2.Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

2. Сведения о педагогах, работающих с детьми

Фамилия Имя Отчество	Климова Татьяна Эдуардовна
Дата рождения	22 марта 1985 г.
Пол	**Женский**
Дата приема в МБДОУ	09 сентября 2009 г.
Место работы (основное/по совместительству)	**Основное**
Должность	**Воспитатель**
Образование	Среднее профессиональное
Учебное заведение	Государственное образовательное учреждение Нижегородский педагогический колледж
Год окончания	2005г
Квалификация	Педагог – организатор с дополнительной подготовкой в области художественно – оформительского искусства
Специальность	Организация воспитательной деятельности
№ диплома	АК 1106102
Профессиональная ПЕРЕПОДГОТОВКА	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Дошкольное образование», 504 часа, 2016 год
Квалификационная категория	Первая
Год прохождения аттестации	2019
№ Приказа	
СЗД	
№ Приказа	
Курсы повышения квалификации	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО и семьи»
Место прохождения	ГБОУ ДПО НИРО

Дата прохождения курсов	30 ноября 2020- 11 декабря 2020г.
Количество часов	72часа
Полученный документ	Удостоверение 27 0435978
Стаж работы на 01.09.2023г.:	
Общий	17 лет
Педагогический	17лет
По занимаемой должности в МБДОУ	13 лет
Награды, поощрения	**-Грамота** Управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода за участие в Районном конкурсе «Рисуем ладошками» и за победу в номинации «Оригинальная идея»,2013г. - **Грамота** Управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода за участие в Районном конкурсе «Рисуем ладошками» - 2 место в номинации «Вместе весело шагать»,2014г. -Почетная грамота администрации Московского района города Нижнего Новгорода за добросовесный, творчиский труд в системе образования, достижение высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с празднования Дня учителя,2015г. - **Грамота** Управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода за участие в Районном конкурсе «Рисуем ладошками»- 3 место в номинации «Вместе с мамой я рисую»,2015г. -Благодарственное письмо администрации Московского района города Нижнего Новгорода за добросовестный, творческий труд в системе образования, достижение высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения,2014г.

3. Списочный состав воспитанников группы

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Ананьева София Кирилловна	11.05.2021 г.
2	Бочкарев Артемий Павлович	12.10.2021 г.
3	Будунова Анисат Ахмедовна	12.03.2021 г.
4	Гучин Максим Дмитриевич	01.12.2021 г.
5	Елагина Амелия Антоновна	25.06.2021 г.
6	Карпова Алена Романовна	21.11.2021 г.
7	Калачев Павел Сергеевич	16.06.2021 г
8	Калашников Платон Андреевич	23.11.2021 г.

9	Ковалева София Даниловна	19.08.2021 г.
10	Маврин Степан Александрович	10.05.2021 г.
11	Назаровский Григорий Александрович	12.11.2021 г.
12	Рощин Роман Михайлович	21.07.2021 г.
13	Спиричев Роман Андреевич	18.06.2021 г.
14	Хайдуков Антон Андреевич	14.10.2021 г.
15	Шумаева Виктория Дмитриевна	16.04.2022 г.
16		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Первая младшая группа.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать **не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок **уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие[1] направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Н.Ф. Губанова	Мозайка – Синтез, 2008	1
2	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	Мозайка – Синтез, 2007	1
3	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	О.А. Соломенникова	Мозайка – Синтез, 2009	1
4	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа	З.И. Самойлова	Учитель, 2013	1
5	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации	О.В. Дыбина	Мозайка – Синтез, 2008	1

Познавательное развитие[2] предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста	9 занятий Соломенникова О.Л.	Мозайка-Синтез, 2015г.	1

2	Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход	Н.С. Голицына 9 занятий Ст.5 «Вот какие игрушки», Ст. 15 «Вот какая группа», ст.46 «Расматривание посуды», ст 81 «Устроим кукле комнату», Ст.90 «Купакм куклу», ст.100 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать », ст.101 «Будем осторожны », ст.125 «Три медведя », ст. 135 «Девочка идет на праздник ».	«Скриптрий 2003», 2013	1
3	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Помораева И.А., Позина В.А. 36 занятий	Мозайка- Синтез, 2015г.	1

Речевое развитие[3] включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
"Речевое развитие"

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста	72 занятия Гербова В.В.	Мозайка-Синтез, 2015г.	1

Художественно-эстетическое развитие[4] предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей	Е.А.Янушко 36 занятий	Мозайка-Синтез, 2009г.	1
2	Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет	Е.Ю. Кихтева 6 занятий Ст. 12 – 21.	Мозайка – Синтез, 2009	1
3	Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа	О.В. Павлова 30 занятий	Учитель, 2015	1

Физическое развитие[5] включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Физическое развитие»

5

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Физическое воспитания детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	72 занятий Т.Г.Анисова	Учитель, 2010г.	1

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика

	• Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Дошкольный возраст (2 лет - 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово,

	образовательная деятельность	музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному саду, картинной галерее.
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими

14	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
15	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Методы и приемы организации обучения

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным

	практические умения и навыки.	содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры,

		моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».Максимально допустимая продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

для детей 3-го года жизни — не более 20 минут;

для детей 4-го года жизни - не более 30 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 40 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

для детей 7-го года жизни - не более 90 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни — не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Групповая

Наименование	Количество
Столы	8
Стулья	27
Тарелки глубокие	23
Тарелки мелкие	26
Блюдце	23
Бокалы	23
Ложки чайные	23
Ложки столовые	23
Вилки	3
Ножи	Нет
Салфетницы	3
Поднос	Нет
Банка для питья	1
Стаканчики для питья	
Раскладушки	Нет

Туалетная комната

Наименование	Количество
Раковина	2
Мыльницы	2
Поддон с душем	1
Стаканчики для полоскания рта	нет
Маркированные вешалки для полотенец	24
Унитаз	2
Шкаф для моющих средств	1
Квачи	4

Раздевалка

Наименование	Количество
Шкафчики для одежды	22
Сушильный шкаф	1
Информационные стенды	3
Стенд «Наше творчество»	1
Банкетки / лавки	3
Диван	1

Методические пособия и технологии

Первая младшая группа 2 - 3 лет

Направления развития	Методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. От рождения до 2 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 1 младшая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Авдеева Н.Н., Стеркина О.Л. Князева Р.Б. Безопасность Детство-пресс, 2013г. Хазиева Р.К. 55 Развивающих игр для малышей от года до трех – И.Д. «Литература»2012 Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет – Ярославль Вкадемия К Академия Холдинг 2000
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. 1 младшая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений детей. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 Николаева С.Н. Юный эколог система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. С детьми 2-4 лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
Речевое развитие	Гербова В.В. развитие речи в детском саду 1 младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шиян О.А.Развитие творческого мышления ТЦ Сфера 2013г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа (2-3года). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образователь-ной работе детского сада.). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-младшая группа. интегрированный подход – М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003 Баранова Е.В. Савельева А.М. От навыков к творчеству обучение детей 2-7 лет технике рисования - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

	ПавловаО.В Художественное творчество.- Учитель 2011 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3лет - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Ульева Е.А. раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет – М. ВАКО 2014 Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". 1 младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений Мозаика-синтез, 2013 М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7лет. Мозаика-синтез, 2013

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

"Познавательная зона"

№	Наименование
1.	Пирамида напольная 8 предметов
2.	Пирамидка «Бочка»
3.	Пирамида мягкая
4.	Шнуровка
5.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
6.	Развивающая игрушка «Корова»
7.	Развивающая Развивающая игрушка «Бабочка»
8.	Развивающая игрушка «Лесная полянка»
9.	Крупная мозаика
10.	Вкладыши «Одень Мишек»
11.	Развивающая игрушка «Лабиринт»
12.	Мозаика « Уточка»
13.	Юла
14.	Мозаика «Грибочки»
15.	Набор цветных счетных палочек Кюизенера
16.	Дидактический куб
17.	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой
18.	Набор игрушек для игры с песком и водой
19.	Муляжи фруктов и овощей

20.	Набор продуктов
21.	Пазл « Грибок»
22.	Пазл «Черепаха»
23.	Пазл «шарик»
24.	Подставка с геометрическими фигурами
25.	Мягкие пазлы
26.	Пазлы «Животние»
27.	Дидактический природный материал (шишки, камушки, ракушки, желуди)
28.	Настольная игра «Собери картинку»
29.	Настольная игра «Большие и маленькие»
30.	Настольная игра «Кто где живёт»
31.	Настольная игра « профессии»
32.	Настольная игра «Картинки половинки»
33.	Настольная игра «Большой, средний и маленький»
34.	Настольная игра «Кто где живёт»
35.	Фланелеграф «Сложи картинку»
36.	Логическое домино (классифицируем и сравниваем»
37.	Дидактическая игра «Собери цветок»
38.	Дидактическая игра «Времена года»
39.	Игра -лото «В саду, на поле, в огороде»
40.	Дидактическая игра «Кто что ест»
41.	Корзина с овощами
42.	Корзина с фруктами
43.	Осенние листья
44.	Дидактический природный материал (шишки, камушки, ракушки, желуди)
45.	Дидактическая игра «Что это Кто это»
46.	Дидактическая игра «Найди пару »
47.	Дидактический материал «Опыты с воздухом» (бутылочки с пенопластовыми шариками) сделано своими руками.
48.	Дидактический материал трубочки
49.	Дидактическая игра «Посуда» (разрезные картинки) сделано своими руками
50.	Дидактическая игра «Игрушки» (разрезные картинки) сделано своими руками
51.	Дидактическая игра «Детская мозаика»
52.	Дидактическое пособие «Деревенский дворик»
53.	Деревянные кубики «Сказки»
54.	Дидактическое пособие «Насекомые в картинках»
55.	Дидактическое пособие «Овощи»

56.	Дидактическое пособие «Грибы в картинках»
57.	Дидактическое пособие «Фрукты»
58.	Дидактическое пособие «Дикие животные»
59.	Дидактическое пособие «Времена года»
60.	Дидактическое пособие «Домашние животные»
61.	Дидактическое пособие «Насекомые»
62.	Дидактическое пособие «Домашние птицы России»
63.	Дидактическое пособие «Перелётные птицы»
64.	Дидактическое пособие «Зима в картинках»
65.	Дидактическое пособие «Лето в картинках»
66.	Дидактическое пособие «Осень в картинках»
67.	Дидактическое пособие «Весна в картинках»
68.	Дидактическое пособие «Обувь»
69.	Дидактическое пособие «Мебель»
70.	Дидактическое пособие «Головные уборы»
71.	Дидактическое пособие «Посуда»
72.	Дидактическое пособие «Чайная посуда»
73.	Дидактическое пособие «Береги живое»
74.	Дидактическое пособие«Профессии»
75.	Дидактическое пособие«Транспорт»

ОО «Речевое развитие»		
1.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-Осень»	1
2.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-Зима»	1
3.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-Весна»	1
4.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-Лето»	1
5.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-«Моя семья»	1
6.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-«Моя улица»	1
7.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-Мой город»	1
8.	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам-Мой дом»	1
9.	Настольная игра «Семья»	1
10.	Настольная игра «Загадочные животные»	1
11.	Дидактическая игра «Подбери и назови картинку»	1
12.	Дидактическое пособие «Расскажи сказку по картинкам»	1
13.	Художественная литература, соответствующая данному возрасту детей	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Набор кубиков	1
2.	Строительный набор «Городская жизнь»	1
3.	Набор элементов для транспортных средств	1
4.	Конструктор напольный «Железная дорога»	1
5.	Крупногабаритный пластмассовый конструктор	1
6.	Конструктор деревянный цветной	1
7.	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	1
8.	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций для плоскостного и объёмного конструирования	1
9.	Пластмассовый конструктор по типу «лего»	
10.	Набор знаков дорожного движения	
11.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
12.	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1
13.	Светофор(сделанный своими руками)	1
14.	Большая машина грузовая с прицепом	2
15.	Большая машина грузовая	1
16.	Большая машина «Самосвал»	1
17.	Набор «Строитель»	1
18.	Мелкие игрушки для обыгрывания	
19.	Комплект игровой мягкой мебели	1
20.	Кукла большая в одежде	2
21.	Кукла средняя в одежде	3
22.	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
23.	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
24.	Коляска, соразмерная росту ребенка	1
25.	Коляска летняя для куклы крупногабаритная	3
26.	Комплект мебели для игры с куклой	1
27.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
28.	Комплект для ролевой игры «Магазин»	1
29.	Комплект приборов домашнего обихода	1
30.	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2
31.	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
32.	Комплект для ролевой игры «Парикмахерская»	1
33.	Фартук детский	3
34.	Одежда для «ряженья»	
35.	Игровой модуль «Кухня»	1

36.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
37.	Лейка пластмассовая детская	2
38.	Д.И. «Транспорт»	1
39.	Д.И. «Про правила дорожного движения»	1
40.	Д.и. «Дорожные знаки» с	1
41.	Дидактическое пособие «Дорожная безопасность»	1
42.	Дидактическое пособие «Транспорт»	1
43.	Дидактическое пособие Машины-нагрудники»	1
44.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»(1)	1
45.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»(2)	1
46.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»(3)	1
47.	Дидактическая игра «НЕ играй с огнём»	1
48.	Дидактический материал «Мой дом»	1
49.	Дидактический материал «Светофор»	1
50.	Дидактическое пособие «Правила пожарной безопасности»	1
51.	Дидактический материал «Дорожные знаки»	1
52.	Дидактический материал «Деревья»	1
53.	Дидактическое пособие «Если малыш поранился»	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Кисточка щетинная	20
2.	Пластилин	20
3.	Доска для работы с пластилином	21
4.	Точилка для карандашей	1
5.	Поднос детский для раздаточных материалов	20
6.	Мольберт	1
7.	Дидактический материал «Трафареты»	10
8.	Дидактическое игра «Подбери поцвету»	1
9.	Дидактическая игра «Составь белочка по цвету»	1
10.	Фланелеграф «Составь узор»	1
11.	Дидактический материал «Формочки» (для лепки)	6
12.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2
13.	Дидактическая игра «Музыкальные кирпичики»	1
14.	Набор «Музыкальные инструменты»	2
15.	Барабан	3
16.	Магнитофон	1
17.	Металлофон	3
18.	Комплект дисков для младшей группы	1
19.	Дидактический материал (шумелки)	2
20.	Дидактический материал «Колокольчики»(маленькие)	5

21.	Дидактический материал «Платочки» сделано своими руками	10
22.	Дидактический материал «Листочки» сделано своими руками	
23.	Дидактическая игра «Детская мозаика»	3
24.	Дидактическая игра «Пазлы средние»	3
25.	Дидактическая игра «Пазлы крупные»	2
26.	Дидактическое пособие «Настольная ширма» Колобок	1
27.	Дидактический материал к сказкам (шапки-маски)	6
28.	Театр плоскостной «Волк и семеро козлят»	1
29.	Театр деревянный «Колобок»	1
30.	Дидактическая игра «Сказки»	1
31.	Дидактическая игра «Герои любимых сказок»	1
32.	Дидактическая игра «Мои любимые сказки»	1
33.	Театр Бибабо «Маша и медведь»	1
34.	Театр Бибабо «Курочка ряба»	1
35.	Пальчиковый театр «Репка»	1
36.	Театр на палочках ((сделано своими руками)	1
	ОО «Физическое развитие»	
1.	Варежки массажные (Ежики)	2
2.	Комплект элементов полосы препятствий	1
3.	Обруч пластмассовый средний	1
4.	Обруч пластмассовый малый	2
5.	Ленты короткие	10
6.	Гантели-утяжелители	5
7.	Бутылочки Утяжелители	4
8.	Клубочки ниток	1
9.	Мешочки для метания	10
10.	Мячи резиновые маленькие	3
11.	Мячи резиновые средние	2
12.	Мячи резиновые большие	2
13.	Мячи мягкие (мячики разных народов)	12
14.	Комплект разноцветных кеглей	1
15.	Д.И. « Машинка»	1
16.	Д.и. «Черепаха»	1
17.	Дидактический материал Флажки (сделано своими руками)	20
18.	Дидактический материал Ленточки (сделано своими руками)	20
19.	Дидактический материал Махалки (сделано своими руками)	20
20.	Дидактический материал «Ветерок» (упражнения на дыхание)	1
21.	Дидактический материал «Задуй мяч в ворота»	1
22.	Дидактический материал «Подними шарики вверх»	1

23.	Дидактический материал «Цветные автомобили»	6
24.	Дидактический материал «Массажные коврики»	4
25.	Дидактический материал «Верёвочки»	6
26.	Дидактический материал «Платочки»	20
27.	Дидактический материал «Поймай пчёлку»	1
28.	Дидактический материал «Мишень»(горизонтальная)	1
29.	Шнур-канат	1
30.	Дуги для подлезания	3
31.	Дидактический материал «Карточки»(для подвижных игр)	6
32.	Дидактическое пособие «Картотека подвижных игр»	1
33.	Дидактическое пособие «Советы по профилактике плоскостопия»	1
34.	Дидактическое пособие «Физминутки»	1
35.	Дидактическое пособие «Упражнения на детском массажном коврике»	1
36.	Дидактическое пособие «Лабиринты»	1
37.	Дидактическое пособие «Артикуляционная гимнастика»	1
38.	Дидактическое пособие «Дыхательная гимнастика»	1

3. ОСОБЕННОСТИВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.
Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.
Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ

являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу,

подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

4. Режим дня

Режим дня на холодный период МБДОУ «Детский сад № 180 на 2023 - 2024 учебный год

I МЛАДШАЯ ГРУППА № 1

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность игры	**6.00-8.00**
Утренняя гимнастика	**7.55-8.00 (группа)**

Подготовка к завтраку, завтрак	**8.00-8.20**
Совместная деятельность детей и взрослых, подготовка к занятиям	**8.20-8.30**
Образовательная деятельность	**8.30-8.40** **8.50 – 9.00**
Подготовка к завтраку 2, завтрак 2	**9.00-9.15**
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	**9.15-11.20**
Возвращение с прогулки	**11.20-11.45**
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	**11.45-12.20**
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	**12.20-15.00**
Постепенный подъём, воздушные процедуры. Самостоятельная деятельность.	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику. Полдник.	**15.15-15.25**
Самостоятельная деятельность детей, труд, экспериментирование, индивидуальная работа, игры	**15.25-15.45**
Образовательная деятельность	**15.45 - 15.55** **16.05 – 16.15**
Подготовка к прогулке. Прогулка	**16.15-17.30**
Возвращение с прогулки. Игры, уход домой.	**17.30-18.00**

5. Образовательная деятельность.

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023 - 2024 учебный год.

Дни недели	1 младшая группа № 1

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальная деятельность- в зале 8.45 – 9.00 2. Формирование элементарных математических представлений 15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
ВТОРНИК	1. Развитие речи 8.30 - 8.40 8.50 – 9.00 2. Ознакомление с миром природы – 1 неделя Ознакомление с предметным и социальным и окружением-2,3,4 недели 15.45 – 16.00 16.05 – 16.15
СРЕДА	1. Физическая культура – в зале 8.45 – 9.00 2. Лепка 15.45-15.55 16.05 – 16.15
ЧЕТВЕРГ	1. Музыкальная деятельность- в зале 8.50 – 9.00 2. Рисование 15.45-16.00 16.05 – 16.15
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи 8.30 - 8.40 8.50 – 9.00 2. Физическая культура – в зале 15.45- 16.00

Продолжительность занятий не более 8 - 10 минут.
Занятия составляют – 100 минут в неделю .
Количество занятий в неделю – 10.

6. Сводный режим двигательный активности детей МБДОУ «Детский сад № 180» на 2023– 2024 учебный год.

№	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов.группа
1. Физкультурно – оздоровительная деятельность детей						

1.1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно6-8 мин.	Ежедневно 8-10м.	Ежедневно10-12м
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 3-5 мин.	Ежедневно в течение 5-7 мин.	Ежедневно в течение 7-10 мин.	Ежедневно в течение 7-10мин.	Ежедневно в течение 7-10мин.
1.4.	Физкультминутка	Ежедневно 1-2 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 мин.(утро)	Ежедневно 15-20мин.	Ежедневно15-20 мин.(утро)	Ежедневно20-25 мин.(утро)	Ежедневно 25-30 мин.(утро)
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин	Ежедневно 15 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения после сна	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно7-10 м	Ежедневно 7-10м	Ежедневно 7-10м
2. Специально организованная деятельность детей						
2.1.	По физической культуре	2 р.внед. 10 мин.	3 р.внед. 15мин.	3 р.внед. 20мин.	3 р.внед. 25мин.	3 р.внед. 30мин.
2.2.	По музыкальному воспитанию	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.				
3. Физкультурно – массовые мероприятия						
3.1.	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год 10-15 мин.	2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 30-35 мин.	2 раза в год 30-35 мин.	2 раза в год 30-35 мин.
3.2.	Физкультурный досуг (развлечения, праздники, игры, забавы)	1 раз в месяц 10 – 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.
3.3.	Дни здоровья, походы, пешие прогулки		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи						
4.1.	Домашние задания	Определяются педагогами.				
4.2.	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных,	Каждая возрастная группа 2 раза в год (подготовка и проведение досугов, праздников, дней здоровья и т.д.)				

	массовых мероприятиях	

7.Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования, на основе содержания примерной общеобразовательной программы

	Базовый вид деятельности	максимально допустимое кол-во занятий в неделю. в месяц, количество занятий в год				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть - количество занятий в неделю, в месяц, в год						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 / 8 / 72	3 / 12 / 108	3 / 12 / 108	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72
	Физическая культура на прогулке				1 / 4 / 36	1 / 4 / 36
	Здоровье	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25 / 1 / 9	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75 / 3 / 27	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	0,25 / 1 / 9	0,5 / 2 /1 8	0,5 / 2 / 18
	Формирование элементарных математических представлений	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	2 / 8 /72
Развитие речи	Развитие речи	2 / 8 / 72	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	2 /8 / 72	2 / 8 / 72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	2 /8 / 72	2 / 8 / 72
	Лепка	1 / 4/ 36	0,5 / 2 / 18	1 / 4 / 36	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Аппликация	-	0,25 / 1/ 9	0,5 /2 / 18	0,5 / 2 / 18	0,5 / 2 / 18
	Конструирование	-	0,25 /1 / 9	0,25 / 1 / 9	0,25 / 1 / 9	0,25 / 1 / 9
	Музыка	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 /8 /7 2
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к русской народной культуре	*Через интеграцию с другими образовательными областями*			0,25 / 1 / 9	0,25 / 1 / 9
	Социализация, нравственное воспитание	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
	Труд	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
	Безопасность	*Через интеграцию с другими образовательными областями*				
Итого: количество занятий		***10***	***10***	***11***	***14***	***15***
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.						
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства				Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей.						
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерное комплексно тематическое планирование
МБДОУ «Детский сад № 180»
на 2022 – 2023 учебный год

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Значимые события в стране и мире
1 неделя СЕНТЯБРЯ (1 неделя)					
Игрушки в детском саду	Досвиданье, лето! Здравствуй, детский сад.	День знаний	День знаний	День знаний	1 сентября – День знаний
2 неделя СЕНТЯБРЯ (2 неделя)					
Домашние животные	Игрушки в детском саду	Осень золотая (приметы осени)	Осень золотая (приметы осени)	Осень золотая (приметы осени)	9 сентября – День рождение детского сада
3 неделя СЕНТЯБРЯ (3 неделя)					
Фрукты и овощи	Домашние животные	Осень золотая (овощи, фрукты)	Осень золотая (овощи, фрукты)	Осень золотая (овощи, фрукты)	
4 неделя СЕНТЯБРЯ (4 неделя)					
Осень	Дикие животные	Осень золотая (дикие животные, птицы)	Осень золотая (дикие животные, птицы)	Осень золотая (дикие животные, птицы)	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
1 неделя ОКТЯБРЯ (5 неделя)					
Я в мире человек	Домашние и дикие животные осенью	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Дом, в котором я живу	1 октября – Международный день пожилых людей и Всемирный день музыки. 4 октября – Всемирный день животных.
2 неделя ОКТЯБРЯ (6 неделя)					
Я в мире человек	Осень золотая (листья и цветы)	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город	
3 неделя ОКТЯБРЯ (7 неделя)					
Мой дом	Чудо овощи и фрукты	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Земля – наш общий дом	16 октября – Международный день хлеба, 3 воскресенье октября – День отца в России
4 неделя ОКТЯБРЯ (8 неделя)					
Мой дом	Одежда	Мой город,	Моя Родина -	Моя Родина -	

	осенью	моя страна	Россия	Россия	
1 неделя НОЯБРЯ (9 неделя)					
Дикие животные	Я – человек, моя семья	Моя малая Родина	День народного единства	День народного единства	4 ноября - День народного единства.
2 неделя НОЯБРЯ (10 неделя)					
Дикие животные	Я - человек. Мы девочки и мальчики	Россия – моя страна	Гимн, флаг, герб России	Гимн, флаг, герб России	
3 неделя НОЯБРЯ (11 неделя)					
Одежда	Россия – мой дом. Мой родной город.	Главный город России - Москва	Москва – столица России	Москва – столица России	
4 неделя НОЯБРЯ (12 неделя)					
Посуда	Дом, в котором я живу	Уж осень проходит, спешит к нам зима	Мама, милая моя…	Мама, милая моя…	Последнее воскресенье ноября - День матери, 30 ноября - День Государственного герба РФ
1 неделя ДЕКАБРЯ (13 неделя)					
Новогодние праздники	Транспорт	Зимние забавы	Проказы матушки зимы	Зимушка - зима	3 декабря – Международный день инвалидов, 5 декабря – День волонтера в России
2 неделя ДЕКАБРЯ (14 неделя)					
Новогодние праздники	Зимушка хрустальная	Проказы матушки зимы	Герои России	Герои России	8 декабря – Международный день художника, 9 декабря - День героев Отечества, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации, 8 декабря - Международный день художника
3 неделя ДЕКАБРЯ (15 неделя)					
Новогодние праздники	Новогодний праздник	Зимовье зверей	Зима. Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости	
4 неделя ДЕКАБРЯ (16 неделя)					
Новогодние праздники	Новогодний праздник	Зима. Новогодние праздники	Зима. В гости ёлка к нам пришла…	Ёлка красавица, детям очень нравится	
Последняя неделя декабря и первая неделя января – зимние каникулы					
1 неделя ЯНВАРЯ (17 неделя)					

Зима	Новогодние сюрпризы	Зима. Новогодние праздники	Зима. Новый год – дети встали в хоровод	Все встречают Новый год, дружно встали в хоровод	1 января – Новый год
2 неделя ЯНВАРЯ (18 неделя)					
Зима	Белоснежная зима. Зимние забавы	Проказы матушки зимы	Проказы матушки зимы	Зимние забавы	7-19 января - Калядки
3 неделя ЯНВАРЯ (19 неделя)					
Зима	Белоснежная зима. Зимние забавы	Приметы матушки зимы	Приметы матушки зимы	Зимние виды спорта	
4 неделя ЯНВАРЯ (20 неделя)					
Зима	Белоснежная зима. Зимние забавы	Приметы матушки зимы	Зимняя природа	Зимняя природа	
1 неделя ФЕВРАЛЯ (21 неделя)					
Безопасность	У кого какие шубки	Профессии	Зимние виды спорта, выдающиеся спортсмены	Зимние виды спорта, выдающиеся спортсмены	7 февраля - День зимних видов спорта в России
2 неделя ФЕВРАЛЯ (22 неделя)					
Мои любимые игры и игрушки	Покорми птиц зимой	Профессии	Профессии	Профессии	8 февраля - День российской науки
3 неделя ФЕВРАЛЯ (23 неделя)					
Мой любимый папа	День защитника Отечества	Профессии	Профессии	Профессии	
4 неделя ФЕВРАЛЯ (24 неделя)					
Мамин день	Профессии	Мамин праздник	Международный женский день	День защитника Отечества	23 февраля – День защитника Отечества
1 неделя МАРТА (25 неделя)					
Мамин день	Очень, очень я люблю маму милую мою…	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день	Начало марта - Масленица, 8 марта – Международный женский день
2 неделя МАРТА (26 неделя)					
Масленица	Какие краски у весны	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	
3 неделя МАРТА (27 неделя)					
Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	22 марта – всемирный день водных ресурсов
4 неделя МАРТА (28 неделя)					
Неделя детской книги	Животные и птицы	Полюбуйся весна	Полюбуйся весна наступила	Природа проснулась –	27 марта – Международный

	весной	наступила		весне улыбнулась	день театра
1 неделя АПРЕЛЯ (29 неделя)					
Неделя здоровья	За здоровьем в детский сад	Полюбуйся весна наступила	Весна - красна	Весна - красна	1 апреля – Международный день смеха. 2 апреля – Международный день птиц, 7 апреля - Всемирный день здоровья
2 неделя АПРЕЛЯ (30 неделя)					
Весна	Неделя сказок	Полюбуйся весна наступила	Весна - красна	Герои космоса	12 апреля – День космонавтики
3 неделя АПРЕЛЯ (31 неделя)					
Весна	Весна	Этот славный день Победы	Великий день Победы	Великие герои прошедшей войны	22 апреля – международный день Земли
4 неделя АПРЕЛЯ (32 неделя)					
Весна	Чудеса, фокусы, эксперименты	Этот славный день Победы	Великий день Победы	Великие герои прошедшей войны	30 апреля – День пожарной охраны
1 неделя МАЯ (33 неделя)					
Птицы	Этот славный день Победы	Этот славный день Победы	Великий день Победы	Великий день – победный день!	1 мая - Праздник Весны и Труда
2 неделя МАЯ (34 неделя)					
Международный день семьи	Этот славный день Победы	Здравствуй, лето!	Скоро лето к нам придёт!	Праздник весны и труда	9 мая - День Победы
3 неделя МАЯ (35 неделя)					
В гостях у сказки	Вместе с куклой мы растём	Здравствуй, лето!	Лето! Ах, лето!	До свиданье, детский сад! Здравствуй школа!	20 мая – День Волги
4 неделя МАЯ (36 неделя)					
Лето	Лето	Здравствуй, лето!	Лето! Ах, лето!	До свиданье, детский сад! Здравствуй школа	

Тематическое план по ОП

Направления воспитания	*Тематика мероприятия*	***Сроки проведения***
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля

	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	День рождения детского сада	9 сентября
	Международный день музыки	1 октября

9. Циклограмма праздников и развлечений

№ п/п	Событие, праздник, мероприятие	Возрастная группа	Место проведения
1	День знаний	Старшая и подготовительная к школе группа	Музыкальный зал
2	День дошкольного работника	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	В группе
3	Осенний праздник	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Музыкальный зал
4	День матери	Все возрастные группы	В группе
5	Новый год	Все возрастные группы	Музыкальный зал
6	Масленица	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Музыкальная площадка на улице
7	День Защитника Отечества	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	В группе и музыкальном зале
8	8 марта	Все возрастные группы	Музыкальный зал
9	Неделя театра	Все возрастные группы	В группе и музыкальном зале
10	День космонавтики	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	В группе
11	День Победы	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	В группе
12	Выпускной вечер	Подготовительная к школе группа	Музыкальный зал
13	День защиты детей	Все возрастные группы	Музыкальный зал

10 График работы воспитателей.

Первая смена: 6.00 – 13.12
Вторая смена: 10.48 – 18.00

11 График проветривания и график кварцевания.

Время кварцевания воздуха в раздевалке (рециркулятор)	Время кварцевания воздуха в группе (кварц)	Время кварцевания воздуха в спальне (рецилькулятор)
8.00 -8.30 11.30 – 12.00 17.30 – 18.00	6.00 – 6.30 10.00 – 10.30 17.30 – 18.00	10.30-11.00 15.00-15.30

Семья
МОЙ ДОМ

Сорока-белобока
ПРЕДМЕТЫ В ДОМЕ
Мои первые слова
Короткие слова
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
от 2 лет