

**МБДОУ «Детский сад № 180»
г. Нижний Новгород**

**Проект по оптимизации
процесса «Сбора детей
на прогулку»**

**Выполнили: Захарова И.В.
Стрельникова Ю.А.**

КАРТОЧКА ПРОЕКТА Оптимизация процесса сбора детей на прогулку.

УТВЕРЖДАЮ
Должность владельца процесса
Подпись И.О. Фамилия
Дата 04.04.2022 г.

1. ВОВЛЕЧЕННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА

Заказчики процесса — воспитатели, воспитанники, заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

Периметр проекта — средняя группа №5

Владелец процесса — Заведующий МБДОУ «Детский сад №32»
Карпухова Н.Б.

Руководитель проекта — воспитатель Захарова И.В.

Команда проекта — Воспитатели группы №5, мл. воспитатель. (3 чел.)

Начало процесса – 28.02.2022 г.

Конец процесса – 08.04.2022 г.

2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

Ключевой риск — недовольство родителей в связи с большей затратой времени на раскладывание вещей детей в нужной последовательности, подбор удобной одежды и обуви для детей по рекомендациям, возможное затраты финансов родителями.

Проблемы:

1. Трата времени на повторение последовательности одевания.
2. Неудобное расположение детей, тесное расположение ящиков.
3. Поиски нужных вещей в ящиках детьми.
4. Трата времени на разговоры детьми во время одевания.

3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени протекания процесса	32.5 мин.	25.50 мин.

4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА

1. Старт проекта — 28.02.2022 г.
2. Диагностика и определение целевого состояния — 2 нед.
 - разработка карты текущего состояния — 14.03.2022 г
 - разработка карты целевого состояния — 28.03.2022 г
3. Внедрение улучшений — 29.03.22-07.04.22 г.
 - совещание по защите подходов внедрения — 04.04.22 г.
4. Закрепление результатов и закрытие проектов — 04.04.-08.04.22
 - завершающее совещание – 11.04.22 г.

«Процесс сбора детей на прогулку»

Карта текущего состояния процесса.



Диаграмма спагетти текущего состояния процесса «Сбора на прогулку»

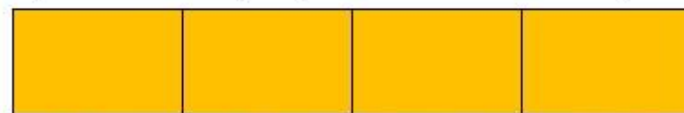


Дети

1. Идут в раздевалку, садятся на стульчики и скамейки возле своих ящиков. (3 мин)
2. Снимают сандалии, носки, шорты, достают колготки (5-7 мин.)
3. Одевают колготки, кофту, штаны, обувь. (10 мин).
4. Достают из шкафчиков куртки, шапки и шарфы, начинают одевать. (5-7 мин)
5. Дети, одетые выходят в коридор, ждут воспитателя (20-30 сек)

Шкафчики

Раздевалка



Лавочки

Шкаф для взрослых

Воспитатель



1. Дает сигнал детям, идти одеваться (20 сек)
2. Напоминает детям последовательность одевания на прогулку (30 сек). Одевается на улицу.
3. Помогает детям заправлять кофту, натянуть резинки на штаны, застегивать молнии... (5 мин)
4. Помогает детям застегнуть куртки, завязать шапки и шарфы (7-10 мин)
5. Воспитатель одевает верхнюю одежду и выходит к детям (20 сек).

Выход

1. Дети отвлекаются, разговаривая друг с другом.
2. Отсутствие четкого алгоритма одевания на прогулку
3. Потеря времени на напоминания и объяснения.
4. Поиски вещей в шкафчиках, отсутствие постоянного места для предметов одежды.
5. Неудобное расположение детей, не хватает места сидеть.
6. Неудобная обувь или одежда, которую дети не могут самостоятельно застегнуть/одеть.

ВПП 32.5

Разработка комплекса мероприятий по устранению проблем

Разработка способов решения проблем

№ п/п	Проблема	Коренная причина	Способ решения проблемы (устранения коренной причины)
1.	Трата времени на напоминание последовательности одевания, двойная работа.	Отсутствие наглядной инструкции/алгоритма последовательности одевания для детей.	Разработать и <u>разместить</u> наглядную инструкцию для детей последовательности одевания.
2.	Детям неудобно сидеть, тесно.	Маленькая раздевалка, ящички находятся близко друг к другу.	Выходить одеваться подгруппами, в первой подгруппе идут дети через одного, по расположению ящичков.
3.	Поиски вещей в ящиках.	Отсутствие алгоритма укладывания вещей в детские ящики для родителей.	Разработать и <u>разместить алгоритм</u> последовательности укладывания вещей в детские ящики.
4.	Дети отвлекаются на разговоры.	Отсутствие заинтересованности, мотивации.	Придумать систему поощрения, использовать ее для мотивации детей.
5.	Неудобная обувь/одежда, с которой дети не могут справиться самостоятельно.	Отсутствие рекомендаций для родителей, какую обувь и одежду лучше покупать детям.	Сделать и <u>разместить рекомендации</u> в раздевалке, группе в вайбер.

Карта целевого состояния процесса.

Воспитатель и мл. воспитатель.

Размещение детей через одного, позволяет им одеваться, не мешая друг другу.

Использование системы поощрения побуждает детей меньше отвлекаться на разговоры, стараясь быстрее одеться.

Прислушиваясь к рекомендациям по подбору одежды детям, родители стараются одевать/обувать детей в одежду/обувь, с которой дети справляются самостоятельно, либо дома учатся справляться самостоятельно.

Дает сигнал детям, идти одеваться (20 сек)

Одевается на улицу (1 мин.)

Помогает детям заправлять кофту, натянуть резинки на штаны, застегивать молнии... (5 мин)

Помогает детям застегнуть куртки, завязать шапки и шарфы (5 мин)

Воспитатель одевает верхнюю одежду и выходит к детям (20 сек).

Воспитанники

Идут в раздевалку, садятся на стульчики и скамейки возле своих ящиков. (1 мин)

Снимают сандалии, носки, шорты, достают колготки (3 мин.)

Одевают колготки, кофту, штаны, обувь. (6 мин).

Достают из шкафчиков куртки, шапки и шарфы, начинают одевать. (5 мин)

Дети, одетые выходят в коридор, ждут воспитателя (20-30 сек)

Используя алгоритм последовательности дети сами начинают одеваться. Воспитатель не тратит время на напоминание.

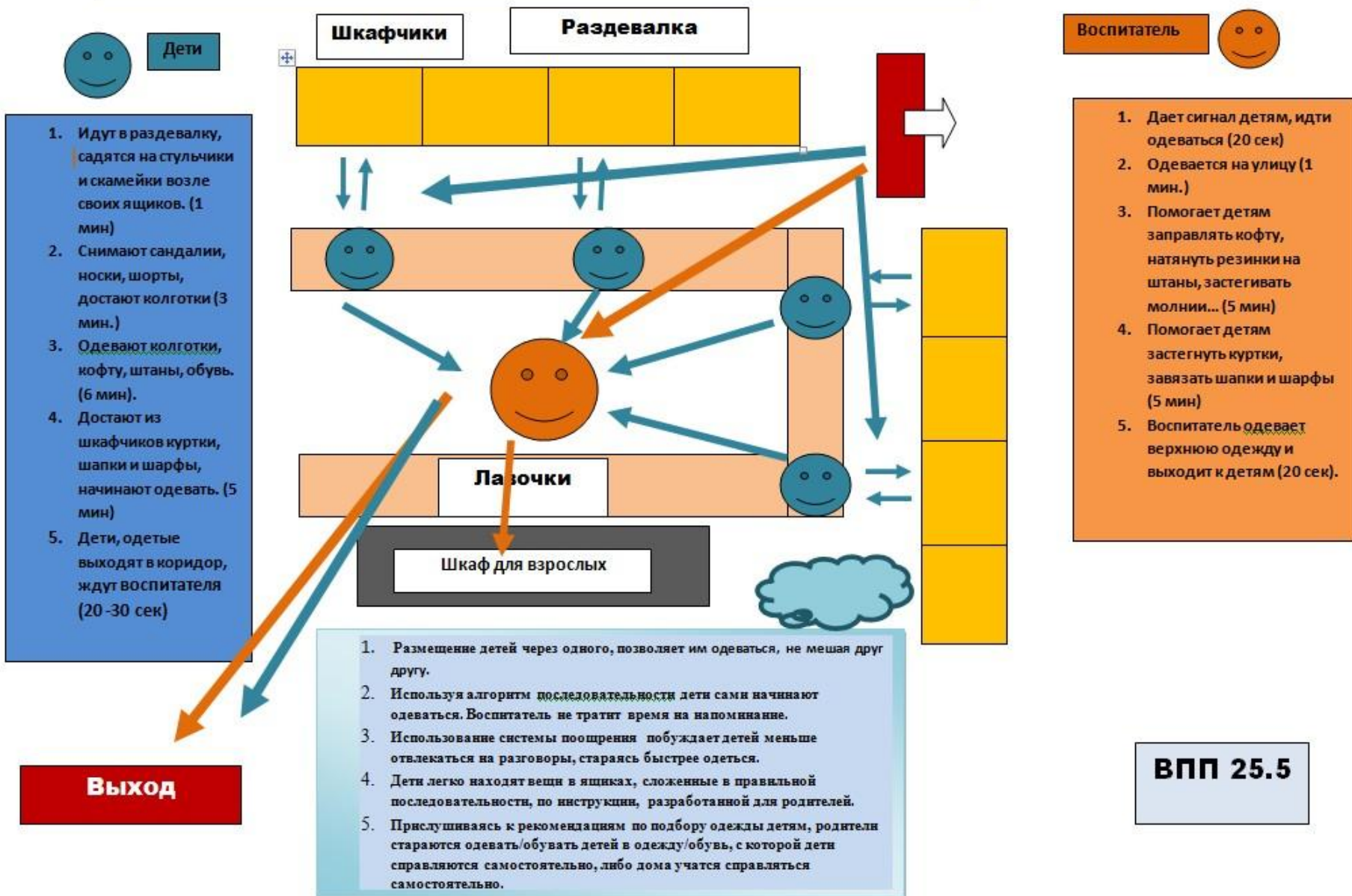
Дети легко находят вещи в ящиках, сложенные в правильной последовательности, по инструкции, разработанной для родителей.

Общее время ВПП 25.50 мин.

1. Дети отвлекаются, разговаривая друг с другом.
2. Отсутствие четкого алгоритма одевания на прогулку
3. Потеря времени на напоминания и объяснения.
4. Поиски вещей в шкафчиках, отсутствие постоянного места для предметов одежды.
5. Неудобное расположение детей, не хватает места сидеть.
6. Неудобная обувь или одежда, которую дети не могут самостоятельно застегнуть/одеть.



Диаграмма спагетти целевого состояния процесса «Сбора на прогулку»



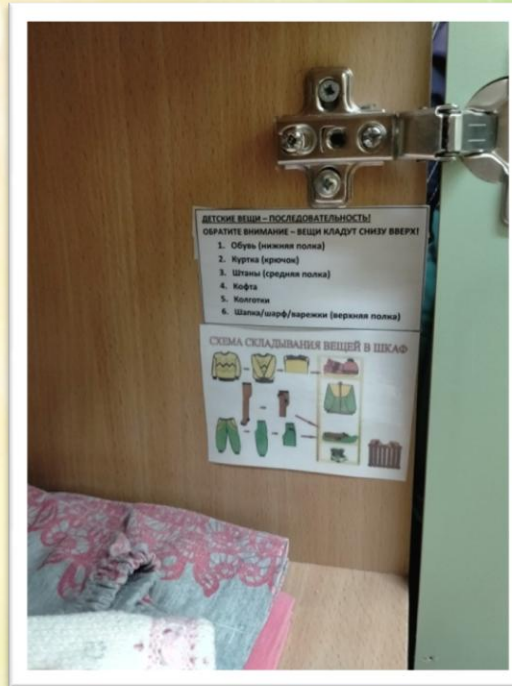
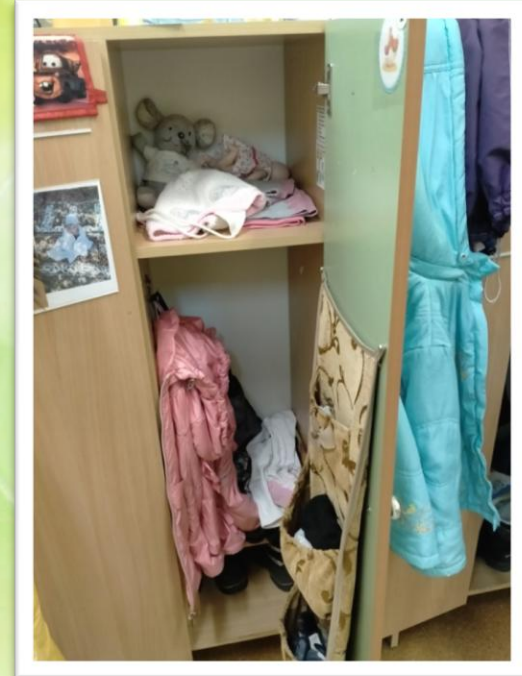
**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработать и <u>разместить</u> наглядный алгоритм одевания для детей.	04.04.2022	Отсутствие необходимости повторять детям последовательность одевания.	Захарова И.В.
2.	Составить и <u>разместить</u> инструкцию последовательности раскладывания детских вещей в ящиках для родителей.	05.04.2022	Сокращение времени на поиски вещей детьми в ящиках.	Захарова И.В.
3.	Придумать систему мотивации/поощрения для детей.	04.04.2022	Дети быстрее будут одеваться, стремясь получить поощрение.	Захарова И.В.
4.	Размещать детей по подгруппам через одного по расположению ящиков.	С 21.03.2022	Дети одеваются, не мешая и не задевая друг друга, что сокращает время на одевание.	Захарова И.В.
5.	<u>Разместить рекомендации</u>	05.04.2022	Родители отнесутся	Захарова И.В.

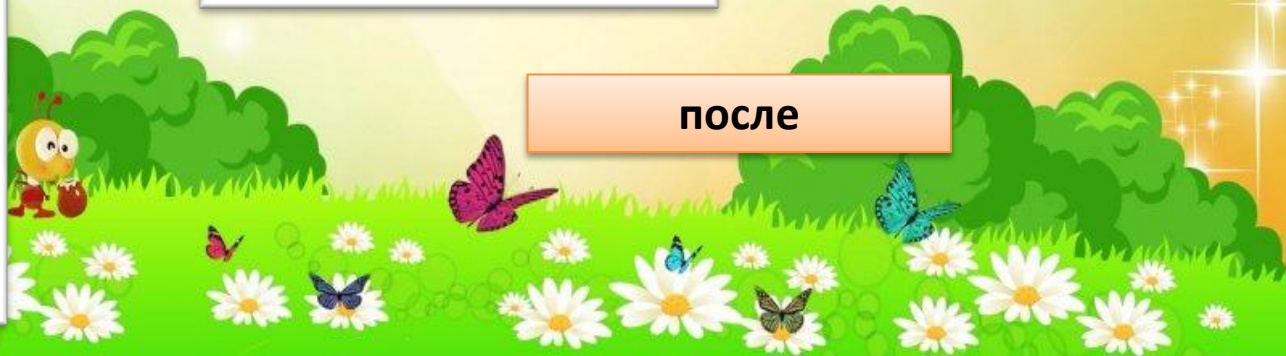
для родителей по подбору одежды/обуви для детей 4-5 лет		с пониманием, будут стараться одевать/обувать детей в то, с чем они справятся самостоятельно, что сократит время на одевание.	
---	--	---	--



ДО



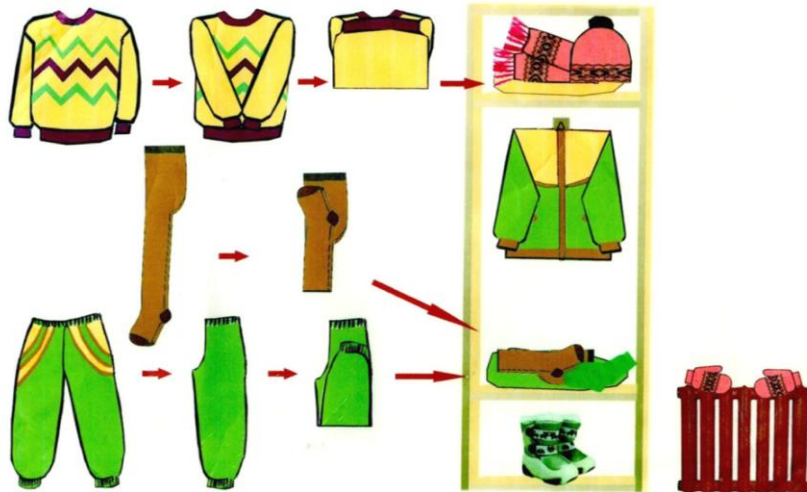
после



Общие рекомендации по выбору одежды и обуви для посещения детского сада:

1. Одежда малыша должна быть удобной, сшита из натуральных тканей.
2. Нужно отдавать предпочтение таким вещам, большинство из которых ребенок сможет одеть самостоятельно (это удобно не только ребенку, но и воспитателю, т.к. значительно облегчает процесс переодевания).
3. Пуговицы на одежде лучше исключить, отдать предпочтение липучкам и кнопкам.
4. Одежда должна быть, как можно меньше украшена различными бусинками и мелкими деталями, прежде всего, в целях безопасности.
5. Обувь необходимо подбирать точно по размеру (она должна четко фиксировать стопу), избегать «сложных» застежек (лучше отдать предпочтение застежкам-липучкам). Наиболее популярны в детском саду – сандалии, также в качестве сменной обуви для группы можно использовать тапочки с закрытой пяткой.

СХЕМА СКЛАДЫВАНИЯ ВЕЩЕЙ В ШКАФ



Что должно быть в шкафчике?

У каждого малыша в детском саду есть свой шкафчик, который кроме всего прочего является его личным пространством. Давайте откроем его и посмотрим, что должно находиться в нем, и узнаем, как навести в своем шкафчике порядок.

Итак, на самой верхней полке лежат головные уборы, шарфы и перчатки. Верхняя одежда висит на крючке. На самой нижней полке, если она есть, стоит сменная обувь для нахождения в помещении, если такой полочки не предусмотрено, но сменная обувь стоит просто на дне шкафчика. Обувь, в которой ребенок ходит по улице, стоит или на самом дне шкафчика, или если такое место предусмотрено, под шкафом. Все остальное должно быть убрано в пакеты, которые тоже вешаются на крючки рядом с верхней одеждой.

В группе у ребенка должна быть одежда, дающая возможность при необходимости одеться и полегче, и потеплее. Достаточно будет, например, такого набора - штаны, носки, колготы, футболка, водолазка и более теплая кофта на молнии или пуговицах. В помещениях группы поддерживается разный температурный режим согласно требованиям санитарно-эпидемиологической службы, да и активность детей в течение дня различна. Поэтому в одежде, в которой во время занятий ребенку было комфортно, может запросто стать жарко во время подвижных игр в игровой комнате. Кроме основного комплекта одежды желательно иметь и запасные варианты, это необходимо на случай, если ребенок испачкается или испачкается. В запасном комплекте должны быть учтены, и носки, и нижнее белье.



В своем проекте я использовала такой инструмент бережливых технологий как визуализация: визуализация для детей в виде плаката с алгоритмом одевания, а так же для родителей в виде инструкции по раскладыванию детских вещей в ящики, а так же схемы –алгоритма.

