

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
от 29.07.2019г. № 93/1-О



## Ежегодный публичный отчет за 2018-2019 учебный год

### Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32» является учреждением, обеспечивающим воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и оздоровление детей дошкольного возраста.

Юридический адрес: 603148, г.Н.Новгород, ул. Чаадаева, дом 23 а. Контакты: телефон-276-84-40, e-mail: [mdou32@List.ru](mailto:mdou32@List.ru).

МБДОУ «Детский сад № 32» размещен в типовом здании. Общая площадь 1074,8 кв. метров. В здании детского сада 5 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приёмными, туалетными. Количество мест - 107. Общая площадь земельного участка составляет 4465 кв. метров. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка и здание сарая, размещённое за зданием. Зона игровой деятельности включает 5 прогулочных участков, одну спортивную площадку, «Музыкальную площадку», «Метеостанцию», огород, цветники. Игровые площадки имеют песочницы, игровое и спортивное оборудование. МБДОУ «Детский сад № 32», является юридическим лицом, имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности № 1149, от 12.11.2015 года, бессрочная. Приказ министерства образования Нижегородской области от 12.11.2015 года № 4555.

Управление МБДОУ «Детский сад № 32» основано на федеральных, региональных и локальных документах, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБДОУ «Детский сад № 32», Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты.

**В 2018- 2019 учебном году в дошкольном учреждении функционирует**

**5 групп, списочный состав 112 человек.**

1 младшая группа № 1 (с 2-х до 3-х лет)

2 младшая группа № 4 (с 3-х до 4-х лет)

Средняя группа – № 2 (с 4-х до 5-ти лет)

Старшая группа – № 3 (с 5-ти до 6-ти лет)

Подготовительная группа № 5 (с 6-ти до 7 -ми лет)

**В дошкольном учреждении функционируют следующие помещения:**

1. Административные помещения:

1.1. Кабинет заведующего 9,7 кв.м

1.2. Методический кабинет 26,3 кв.м

1.3. Кабинет завхоза 9,2 кв.м

2. Медицинские помещения:

2.1. Медицинский кабинет 12,6 кв.м

2.2. Процедурный кабинет 8,2 кв.м

3. Пищеблок 54,8 кв.м

4. Вспомогательные помещения:

4.1. Прачечная 21,6 кв.м

4.2. Гладильная 12,7 кв.м

## 5. Учебные помещения

5.1 Групповые помещения 5 групп общей площадью 226,9 кв.м

5.2. Музыкальный зал 48,8 кв.м

5.3. Спортивный зал 33,2 кв.м

5.4. Кабинет психолога 21,6 кв.м

5.5. Кабинет краеведения 10,2 кв.м

### **1. Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 32»**

#### **за 2018 – 2019 учебный год**

#### **За 2018 – 2019 учебный год проведена работа по улучшению материально – технических условий:**

**объем потраченных средств на эти цели составил 501 510,64 руб.**

**Из них:**

- Средства бюджета – 376 758,28 руб.**
- Внебюджетные средства – 124 752,36 руб.**

- Произведен ремонт ограждения по периметру (частично) – 37 п.м.
- Обогащение предметно – пространственной среды (дополнена среда кабинетов, залов, групп игрушками и игровыми пособиями в соответствии с требованиями реализуемой программы и ФГОС).
- Ремонт лестничных подъемов и коридора.
- Замена дверей входных групп в соответствии с требованиями пожарной безопасности.
- Приобретен материал для летней оздоровительной работы с детьми, игровое и спортивное оборудование.
- Оборудована метеоплощадка и музыкальная площадка для организации занятий с детьми.
- Приобретен мягкий инвентарь, посуда, мебель, театральные костюмы, канцелярские товары.
- Приобретена техника, интерактивное оборудование.
- Учреждение оборудовано системой контроля доступа, видеонаблюдения.

### **Образовательная деятельность**

#### **Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой**

#### **Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32»**

Содержание и структура программы соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода и ведется по определенным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Развитие каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МБДОУ: непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность и др.

Построение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году соответствовало утвержденной образовательной программе МБДОУ и требованиям нормативных документов в сфере дошкольного образования, и было направлено на развитие 112 воспитанников.

Кроме того, в МБДОУ реализовывались разнообразные современные педагогические методики и информационные технологии, разработана и внедрена система комплексно-тематического планирования и мониторинга образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяла поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Обучение детей по образовательной программе ведется на русском языке. Образовательная программа МБДОУ обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников по всем образовательным областям

В 2018 -2019 учебном году в рамках реализуемой программы были приобретены методические пособия по следующим разделам и направлениям:

► Комплексные и тематические занятия в разных возрастных группах соответствующих ФГОС по:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

► Приобретён демонстрационный материал, плакаты, «Тематические альбомы» и методическая литература для кружковой работы.

Педагоги регулярно получали информацию из литературы о новых требованиях, предъявляемых к педагогической работе.

**Вывод:** Качество образовательной деятельности в МБДОУ обеспечено за счет создания условий для всестороннего развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное и системное использование инновационных педагогических технологий в процессе реализации образовательной программы МБДОУ способствовало повышению уровня образовательной работы МБДОУ

Реализуемое программно-методическое обеспечение позволило достаточно полно и качественно выполнять образовательную программу, осуществлять воспитание, обучение и развитие детей.

### **Система управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Нижегородской области.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры об образовании с родителями (законными представителями), трудовые договоры с работниками, должностные инструкции и т.д. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам МБДОУ.

Управление в МБДОУ в 2018-2019 учебном году выстраивалось на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер управления.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород".

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. Во время его отсутствия управление МБДОУ осуществляет старший воспитатель.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях учета мнения работников по вопросам управления МБДОУ затрагивающих их права интересы работников в МБДОУ действует первичная профсоюзная организация работников

В течение года активно и во взаимодействии работали все коллегиальные органы управлением.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ были проведены общие собрания работников, на которых рассматривались вопросы по рассмотрению Правил внутреннего трудового распорядка, внесению изменений в локальные акты МБДОУ, вопросы изменения оплаты труда и введения системы «эффективных контрактов» с работниками, рассматривались вопросы подготовки к новому учебному году, к летней оздоровительной работе и др.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ были проведены четыре педагогических совета. На них рассматривались и принимались годовой план работы МАДОУ, положения, регламентирующие образовательную работу МБДОУ, использование современных педагогических технологий, вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, принимались решения по кандидатурам педагогов для представления к награждению и т.п.

В соответствии с годовым планом проводились собрания членов профсоюза МБДОУ. На них обсуждались вопросы по разработке изменений в положение об оплате труда, поднимались вопросы организаций торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, вопросы выделения материальной помощи нуждающимся сотрудникам из средств профсоюза и т.п.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ проводилась работа Совета родителей. На заседаниях обсуждались и решались вопросы оказания помощи педагогическому коллективу в решении уставных задач, организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и социальной защиты воспитанников детского сада. Родительскими комитетами групп организована помощь по созданию условий для организации образовательной деятельности на прогулке в зимнее время (проект «Театр «Буратино») и в летнее время (проект «Путешествие Незнайки»), по подготовке ДОУ и групп к новому учебному году и т.п. Наиболее активные родители награждены благодарственными письмами.

Модель управления коллективом в МБДОУ выстраивалась по демократическому типу, имеет три уровня:

- 1 уровень - заведующий;
- 2 уровень – старший воспитатель, завхоз;
- 3 уровень - воспитатели и специалисты, младший обслуживающий персонал.

Обязанности распределялись между сотрудниками так, чтобы вся необходимая работа выполнялась на должном уровне, в пределах компетентности каждого работника, в соответствии занимаемой должности.

Действующая система управления позволяла оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей)

Система управления в МБДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательного процесса, что позволяло эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

**Вывод:** Состояние управления обеспечивает развитие МБДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация структуры управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и администрации МБДОУ.

### **Содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе**

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, то есть обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Ежегодно педагогическими работниками (старший воспитатель, воспитатели, специалисты, педагог-психолог) проводится мониторинг качества подготовки детей к школе в условиях введения ФГОС ДО. Мониторинг включает оценку уровня реализации образовательной программы (педагогическая диагностика), оценка уровня психологической готовности и мотивации к обучению в школе (психологическая диагностика)

Обеспечение высокого уровня стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности возможно в случае качественной реализации образовательной программы МБДОУ.

Оценка уровня реализации образовательной программы предполагает, в том числе, анализ уровня индивидуального развития детей. Проведение этой оценки - необходимый этап анализа качественной подготовки воспитанников, в том числе к обучению в школе.

Оценка индивидуального развития каждого ребенка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и заключалась в анализе освоения ими образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики была индивидуальная карта развития ребенка, позволяющая фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности и физического развития.

Анализ результатов выполнения образовательной программы МБДОУ показал, что в среднем у 55 % детей сформированы навыки и умения освоения ОП ДО, у 40 % воспитанников частично сформированы навыки и умения, у 5 % - не сформированы навыки и умения.

Мониторинг проводился группой специалистов в середине учебного года ( с 19.11.2018 г. по 02.12.2018 г.) и в конце учебного года ( с 06.05.2019 г. по 19.05.2019 г.)

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог представили данные о ребенке, полученные с использованием наблюдений, преимущественно в процессе занятий, в режимные моменты и в самостоятельной деятельности. Данные о ребенке отражены в картах индивидуального развития и в индивидуальных образовательных маршрутах.

Педагог – психолог предоставил данные о ребенке полученные им в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком с использованием высокоформализованных методик (тестовые процедуры, естественные эксперименты, беседы, проективные методики).

### **Результаты образовательной работы по образовательным областям за 2018 - 2019 учебный год.**

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1) Показатели качества образовательной области **"Физическое развитие "** в 2018-2019 учебном году находятся на высоком уровне Образовательная область «Физическое развитие» реализуется как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Следует отметить, что большинство дошкольников приходят в ДОУ с первой группой здоровья, но есть дети и с второй и третьей группой здоровья.

В связи с этим коллектив детского сада постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей. С целью укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду была разработана система оздоровительных мероприятий с использованием нетрадиционных методов оздоровления:

- обязательное проведение утренней гимнастики во всех группах ДОУ;
- педагоги систематически проводят закаливающие процедуры (утренний приём детей на улице, увлажнение воздуха в отопляемый сезон);
- специалистами детского сада через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям даются рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима дня дошкольников, вредных и полезных привычках;
- Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате проводимой педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Кроме этого в учреждении проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и досуги, подвижные игры и развлечения, а также утренняя гимнастика и хождение по ребристым дорожкам после сна.

Воспитатели групп проводят работу по рассматриваемому направлению при организации режимных моментов, организации и проведении игр, чтении произведений художественной литературы, в повседневной жизни. При необходимости с родителями воспитанников

проводились консультации по вопросам физического развития детей, учету физиологических особенностей и потребностей дошкольника.

Тема «Здоровье» реализуется в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и при взаимодействии с родителями воспитанников, реже в различных формах организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей. Педагогическая деятельность направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья посредством бережного отношения педагога к воспитанникам, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья, воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни. Педагоги проводят занятия: «НАШЕ ТЕЛО», «НАШИ ГЛАЗА И УШИ», «РАССМАТРИВАЕМ ЛИЦО» и др. Воспитателем средней группы разработан цикл занятий на тему «ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ ТО, ЧТО ОН ЕСТЬ»

Администрацией детского сада особое внимание обращается на соблюдение воспитателями и специалистами детского сада режима дня (в т.ч. двигательного режима, температурного режима и режима проветривания помещений, соблюдение режима прогулок).

**2).** Показатели качества образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** в 2018-2019 учебном году находятся на высоком уровне. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», вопросы безопасности реализуются в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, реже при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения. Ежемесячно проводились мероприятия с детьми по безопасности собственной жизнедеятельности детей. Проводилась работа с детьми по формированию экологического сознания безопасной среды. Был осуществлён ПРОЕКТ: «БЕЗОПАСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД», в котором дети предлагали свои идеи создания безопасного города.

Вопросы социализации реализуются в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Большая роль отводится игре – в предметно-пространственную среду каждой группы входят уголки социального развития («семья», «кухня», «магазин», «гараж», «мастерская», «стройка» и т.п.).

Трудовое воспитание реализуется не столько в различных формах организованной образовательной деятельности, сколько в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли. Отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность, однако взрослые зачастую пренебрегают помощью ребенка. Родителям давались рекомендации «Труд и дети», «Я все сделаю сам, ты только помоги и подскажи», «Доверь детям ответственное дело».

3). Показатели качества образовательной области **"Познавательное развитие "** в 2018-2019 учебном году находятся на высоком уровне Образовательная область «Познание» реализуется, прежде всего, в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора. Педагоги ведут работу развитию интереса к познанию не только у детей, но и у родителей. С этой целью педагогом – психологом был проведён ПРОЕКТ: «ПЕСКОТЕРАПИЯ», в котором участвовали педагоги, дети, родители.

4). Средние показатели наблюдаются в области **"Речевое развитие"**. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы осуществляется в различных формах образовательной деятельности. В режиме дня во второй половине дня ежедневно отводится время для чтения художественной литературы. Педагоги ведут работу, прививая детям любовь к родному языку на досугах, викторинах, праздниках. Спланирована работа по знакомству детей с устным народным творчеством. Этим решаются задачи нравственно - патриотического воспитания.

5). Средние показатели наблюдаются в области **"Художественно-эстетическое развитие"**. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников (участие в конкурсах, выставках). Педагогическая деятельность направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству. Были организованы конкурсы: «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА», «ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!», «НОВОГОДНЯЯ ИГРУШКА» «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ФАНТАЗИИ».

Музыкальное воспитание реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников (участие в конкурсах, фестивалях). Педагогическая деятельность направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Учитывая интеграцию образовательных областей, на музыкальных занятиях решаются следующие задачи: играя, на музыкальных инструментах, дети учатся ритмичности, координации движений. В театрализованной деятельности дети учатся интонационной выразительности речи, развивают пластику движений. В этом году прошла «ТЕАТРАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ», на которой дети узнали много нового о театре, показывали спектакли.

#### **Усвоение воспитанниками требований образовательных программ**

Анализируя работу педагогического коллектива за 2018 - 19 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив работал творчески, плодотворно. Для решения поставленных задач использовали методы и приёмы, способствующие повышению качества

образования. Привлекали родителей участвовать в образовательном процессе через проектную деятельность. С детьми младшего дошкольного возраста проводились сюжетные занятия, на которых повышался интерес детей, их работоспособность. На экспериментальных занятиях дети активно включались в поисковую деятельность, сами находили решение проблем. (Занятия «ВОЗДУХ», «КАКАЯ ОНА - ВОДА»). Для решения речевых задач использовались различные наглядные пособия, вспомогательные схемы для составления рассказов, развивающие игры. В новом учебном году необходимо продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, применять более эффективные формы взаимодействия с родителями.

Изучив развитие ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств было составлено комплексное объективное представление. Данные о детях исчерпывающие, информативные, нет существенных разногласий, полученных разными специалистами.

**Вывод:** В МБДОУ ведет систематическая работа по формированию у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, психологической готовности и мотивации к обучению в школе. Анализ результатов выполнения образовательной программы МБДОУ и психологической диагностики воспитанников старшего возраста показал высокий уровень подготовки воспитанников к обучению в школе. В МБДОУ также ведется систематическая работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования, выполняются кадровые и организационно-педагогические условия для реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования и качественной подготовки детей к обучению в школе.

### Кадровое обеспечение МБДОУ

<b>Педагогический состав МБДОУ</b>	
<u>2017-2018 учебный год</u> Общая численность педагогических работников – 14 человек Воспитатели – 10 человек Старший воспитатель – 1 человек Музыкальный руководитель – 1 человек Инструктор по физической культуре – 1 человек Учитель – логопед – 0 Учитель – дефектолог – 0 Педагог – психолог – 1 человек Педагог дополнительного образования – 0 <b>Вакансии: вакансий нет.</b>	<u>2018-2019 учебный год</u> Общая численность педагогических работников – 11 человек Воспитатели – 8 человек Старший воспитатель – 1 человек Музыкальный руководитель – 1 человек Инструктор по физической культуре – 1 человек Учитель – логопед – 0 Учитель – дефектолог – 0 Педагог – психолог – 0 Педагог дополнительного образования – 0 <b>Вакансии: вакансий нет.</b>
<b>Распределение персонала по уровню образования (% от общего числа пед. работников)</b>	
<u>2017-2018 учебный год</u> Высшее образование – 10 чел. / 71 % Высшее педагогическое + переподготовка – 2 чел. / 14 % Среднее профессиональное – 4 чел. / 29 % Среднее педагогическое + переподготовка – 2 чел. / 14 % Педагогический класс – 1 чел. / 7 % Обучающиеся – 2 чел. / 14 %	<u>2018-2019 учебный год</u> Высшее образование – 6 чел. / 55 % Высшее педагогическое + переподготовка – 1 чел. / 9 % Среднее профессиональное – 5 чел. / 36 % Среднее педагогическое + переподготовка – 2 чел. / 18 % Педагогический класс – 1 чел. / 9 % Обучающиеся – 2 чел. / 18 %

<p>Данные показывают высокий уровень профессиональной подготовки педагогов. Большая часть педагогов учреждения - 6 человек (55 %) имеют высшее образование. Общее количество педагогов с высшим образованием уменьшилось (в связи с увольнением и сокращением педагогов и специалистов), 2 педагога (воспитатели – Додонова Т.С. и Захарова И.В.) получают высшее образование в НГПУ им К.Минина и средне-специальное в «Нижегородском Государственном колледже». Увеличилось число педагогов со средним профессиональным образованием, в связи с выходом педагогов из отпуска по уходу за ребёнком. Число педагогов с педклассом осталось прежним. Воспитатель с педклассом проходит обучение в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» по специальности «Дошкольное образование: воспитатель детей дошкольного возраста».</p>	
<b>Распределение персонала по возрасту (% от общего числа пед. работников)</b>	
<u>2017-2018 учебный год</u>	<u>2018-2019 учебный год</u>
<p>До 35 лет – 7 чел. / 50 %  С 35 лет до 55 лет – 6 чел. / 43 %  От 55 лет и выше – 1 чел. / 7 %</p>	<p>До 35 лет – 3 чел. / 27 %  С 35 лет до 55 лет – 7 чел. / 64 %  От 55 лет и выше – 1 чел. / 9 %</p>
<p>Возрастной ценз в ДОУ остаётся стабильный. Это говорит о стабильности педагогического состава и это говорит о стабильности педагогического состава и благоприятной эмоциональной обстановке в ДОУ.</p>	
<b>Распределение персонала по стажу (% от общего числа пед. работников)</b>	
<u>2017-2018 учебный год</u>	<u>2018– 2019 учебный год</u>
<p>До 5 лет – 5 чел. / 36 %  С 5 лет до 30 лет – 9 чел. / 64 %  Свыше 30 лет – 0 чел. / 0 %</p>	<p>До 5 лет – 3 чел. / 27 %  С 5 лет до 30 лет – 8 чел. / 73 %  Свыше 30 лет – 0 чел. / 0 %</p>
<p>Количество молодых педагогов со стажем до 5 лет составляет 27 %, количество педагогов со стажем 5 – 30 лет составляет 73 %. Это говорит о балансе молодых педагогов и педагогов со стажем и создаёт условия для педагогического наставничества.</p>	
<b>Квалификация педагогических работников (% от общего числа пед. работников)</b>	
<u>2017-2018 учебный год</u>	<u>2018 – 2019 учебный год</u>
<p>Имеют категорию всего – 10 чел. / 71 %  Высшая категория - 1 чел. / 7 %  Первая категория - 6 чел. / 43 %  СЗД – 3 чел. / 21 %  Не имеют категорию - 4 чел. / 29 %</p>	<p>Имеют категорию всего – 8 чел. / 73 %  Высшая категория - 0 чел. / 0 %  Первая категория - 7 чел. / 64 %  СЗД – 1 чел. / 9 %  Не имеют категорию – 3 чел. / 27 %</p>
<p>Повысился уровень квалификационной категории педагогических кадров: 2 педагога получили первую категорию вновь (Варварина Ирина Александровна – старший воспитатель, – Климова Татьяна Эдуардовна – воспитатель). Перспективы: 1 педагог планирует вновь получить высшую категорию (- Уварова Наталья Николаевна – воспитатель), 1 педагог вновь планируют получить в будущем учебном году первую категорию (- Додонова Татьяна Сергеевна – воспитатель).</p>	
<b>Курсы повышения квалификации, переподготовка (% от общего числа пед. работников)</b>	
<u>2017-2018 учебный год</u>	<u>2018-2019 учебный год</u>
<p>Прошли курсовую подготовку в 2017 – 2018 г. – 6 чел. / 43 %  Прошли переподготовку – 0 чел. / 0 %  (где, специальность, кол-во часов)</p>	<p>Прошли курсовую подготовку в 2018 – 2019 г. – 5 чел. / 45 %  Прошли переподготовку – 0 чел. / 0 %  (где, специальность, кол-во часов)</p>
<p>В ДОУ сложилась стабильно высокая эффективная система повышения педагогических кадров через различные формы. На 1 января 2019 года все педагоги – 100% обучены в ГБОУ ДПО «НИРО» по вопросам введения ФГОС. За два года – 11 педагогов (100%) повысили свою квалификацию в ГБОУ ДПО «НИРО» и других учреждениях ДПО.</p>	

**Сведения о награждении работников ДОУ Московского района, (% от общего числа пед. работников)**

Имеют:

Благодарственное письмо РУО – 5 чел. / 45 %

Почётные грамоты РУО – 9 чел. / 82 %

Благодарственное письмо главы администрации – 11 чел. / 100 %

Почетная грамота главы администрации – 5 чел. / 45 %

Благодарственное письмо департамента образования администрации города Нижнего Новгорода – 2 чел. / 18 %

Почетная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода – 5 чел. / 45 %

Награды министерства образования Нижегородской области – 1 чел. / 9 %

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 0 чел. / 0 %

Награды Губернатора и Правительства Нижегородской области – 1 чел. / 9 %

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» и т.п. ведомственные почетные звания – 0 чел. / 0 %

Отличник народного просвещения, отличник образования СССР - 0 чел. / 0 %

Почетное звание Российской Федерации «Заслуженный учитель РФ» - 0 чел. / 0 %

Ордена и медали – 0 чел. / 0 %

Другие почетные звания РФ: - 0 чел. / 0 %

**«Школа молодого педагога».**

В 2016-2017 учебного года молодых педагогов (стаж до 3-х лет) в ДОУ не было. В связи с заменой воспитателей, с сентября 2017 года «Школа молодого педагога» возобновила свою работу и продолжается.

На основе анализа интересов и потребностей молодых педагогов (методами беседы, наблюдения, анкетирования) был составлен план работы по выявленным проблемам, основными темами которого стали:

- виды планирования, об особенностях планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, в соответствии с образовательной Программой;
- современные развивающие образовательные технологии;
- педагогическая диагностика (для всех педагогов);
- организация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС (для всех педагогов);
- организованные формы работы с детьми дошкольного возраста;
- организация индивидуальной работы с детьми вне занятий (для всех педагогов);
- формы взаимодействия с родителями;
- организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

**Итоги работы «Школы молодого педагога».**

1. Рост профессионализма молодых педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, реализуемыми в дошкольном учреждении.
2. Успешное освоение педагогами опыта работы коллег и использование его в своей работе.
3. Установление положительных взаимоотношений с коллективом ДОО.
4. Молодые педагоги проходят переподготовку в ГБОУ ДПО «НИРО» и ЧОУ «Учебный центр дополнительного образования «Все вебинары.ру».

**Вывод:** МБДОУ обеспечено кадрами на 100 %. Вакансий в учебном году – нет.

Основной процент педагогов относится к среднему возрасту, т.е. присутствует педагогический опыт и квалификация. В то же время наблюдается обновление коллектива молодыми специалистами, в связи с этим 27 % - 3 чел. - не имеют квалификационную категорию.

## Методическая работа в МБДОУ

<b>Участие в районных методических объединениях</b>	
<p>Количество выступлений – 2 выступления за <u>2017-2018 учебный год</u></p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сказка, как средство развития связной речи у дошкольников» -выступление воспитателя ДОО Дякону Н.С.</li> <li>- «Представление авторского игрового пособия «Солнечная семья» - выступление воспитателя ДОО Захарова И.В.</li> </ul>	<p>Количество выступлений – 2 выступления за <u>2018-2019 учебный год</u></p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дидактическая игра и игрушки, как средство сенсомоторного развития детей раннего возраста» -выступление воспитателя ДОО Климова Т.Э.</li> <li>- «Использование элементов хатха-йоги в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста» - выступление воспитателя ДОО - Уварова Н.Н..</li> </ul>
<b>Распространение педагогического опыта (авторские программы и педагогические пособия)</b>	
<p style="text-align: center;"><u>2017-2018 учебный год</u></p> <p><u>Районный уровень:</u></p> <p>Прошли экспертизу экспертно-методического совета Московского района</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторское дидактическое пособие «Солнечная семья»</li> <li>- Авторское дидактическое пособие «Флэшкарта»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>2018-2019 учебный год</u></p> <p><u>Районный уровень:</u></p> <p>Прошли экспертизу экспертно-методического совета Московского района</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторское дидактическое пособие «Лепбук» развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»</li> <li>- Авторское дидактическое пособие «Лепбук «Овощи и фрукты – полезные продукты»</li> </ul>
<b>Выступления в семинарах различного уровня</b>	
<p style="text-align: center;"><u>2017-2018 учебный год</u></p> <p><u>Уровень:</u></p> <p>Межрегиональный уровень</p> <p>Педагог-психолог приняла участие в работе семинара по теме: «Современные аспекты гуманизации дошкольного образования (к 85-летию Ш.А.Амонашвили)»</p>	<p style="text-align: center;"><u>2018-2019 учебный год</u></p> <p><u>Уровень:</u></p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>Педагоги приняла участие в работе семинара по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника» - Карпухова Н.Б., Варварина И.А., Уварова Н.Н., Климова Т.Э.;</li> <li>- «Практико-ориентированные образовательные технологии по социально-коммуникативному развитию дошкольников», - Варварина И.А.;</li> </ul> <p>Областной уровень</p> <p>Педагоги приняла участие в работе семинара по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Авторский семинар Е.И.Гришиной «Доброта с экрана» - Варварина И.А.;</li> <li>- «Создание интерактивных дидактических игр для интерактивной доски и интерактивного стола в программе Smart Notebook» - Лазарева Л.А.;</li> <li>- «Создание видеороликов в программе Windows Movie Maker (киностудия) – Варварина И.А.;</li> <li>- «Работа с песочным столом в ДОО. Песочная анимация» - Додонова Т.С.;</li> <li>- «Работа с интерактивной доской. Создание</li> </ul>

	дидактических игр для интерактивной доски в программе Smart Notebook» - Захарова И.В.; - «Исторический танец в ДОО и школах» - Мыльникова А.Д.	
<b>Участие в профессиональных конкурсах в 2018-2019 учебном году</b>		
Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДООУ "Зелёный огонёк здоровья"	Воспитатель - Ерошенко Н.В.	1 место
III Международный конкурс профессионального мастерства "Педагог года"	Старший воспитатель - Варварина И.А.	2 место
III Международный конкурс профессионального мастерства "Педагог года"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	2 место
III Международный открытый конкурс сайтов "Лучший образовательный сайт"	Старший воспитатель - Варварина И.А.	3 место
Международный конкурс изобразительного искусства "По мотивам зимних сказок"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	2 место
Международный конкурс "Изумрудный город"	Воспитатель - Климова Т.Э.	1 место
Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Воспитатель - Дякону Н.С.	1 место
Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Воспитатель - Климова Т.Э.	2 место
Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Воспитатель - Климова Т.Э.	2 место
Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Воспитатель - Климова Т.Э.	1 место
Международный педагогический конкурс "Лидеры в образовании"	Воспитатель - Климова Т.Э.	2 место
Международный творческий конкурс "Сами с усами"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	1 место
Международный конкурс для детей и молодёжи Творчество и интеллект"	Воспитатель - Дякону Н.С.	1 место
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка"	Воспитатель - Ерошенко Н.В.	1 место
Всероссийский конкурс "Юные таланты"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	1 место
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка"	Воспитатель - Ерошенко Н.В.	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества	Воспитатель - Уварова Н.Н.	1 место

Всероссийский конкурс "Дары осени"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	1 место	
Всероссийский конкурс	Воспитатель - Ерошенко Н.В.	1 место	
Всероссийский конкурс "Лепбук - современное дидактическое пособие"	Педагог-психолог - Лазарева Л.А.	1 место	
Всероссийский конкурс "Лепбук - современное дидактическое пособие"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	3 место	
IV Всероссийский педагогический конкурс "ФГОСОБРазование"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	1 место	
Всероссийский педагогический конкурс	Воспитатель - Климова Т.Э.	1 место	
IX Всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Надежды России"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	1 место	
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Творчество и интеллект"	Воспитатель - Дякону Н.С.	1 место	
Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	Воспитатель - Климова Т.Э.	3 место	
Всероссийский конкурс среди работников образования "Современное дидактическое пособие"	Воспитатель - Уварова Н.Н.	1 место	
IV Областной конкурс "Я психолог"	Педагог-психолог - Лазарева Л.А.	3 место	
Областной физкультурный конкурс "День народного единства"	Инструктор по физо - Полебенцева Н.П.	2 место	
Областной конкурс "Зимнее кафе для пташек"	Воспитатели - Уварова Н.Н. и Помазова Н.Ю.	1 место	
Областной конкурс детского изобразительного творчества "Дмитрий Донской и Ефросиния Московская. Пример духовного подвига и святости"	Воспитатели - Уварова Н.Н. и Помазова Н.Ю.	3 место	
Районный конкурс "Адвокат детской души"	Педагог-психолог - Лазарева Л.А.	3 место	
Районная "Зимняя спартакиада -2019"	Инструктор по физо - Полебенцева Н.П.	1 место	
Отборочный тур районных соревнований по МИНИ-ФУТБОЛУ	Инструктор по физо - Полебенцева Н.П.	3 место	

**Вывод:** В 2018-2019 учебном году, педагоги МБДОУ стали активными участниками конкурсов различного уровня, что позволило осознать педагогами ценности собственного педагогического опыта. Методическая служба предоставила выбор оптимальных форм профессиональных конкурсов, что позволило включить педагогов в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществила лично ориентированный подход к их профессиональному, научному и карьерному росту, а также осуществляла научно - методическое сопровождение конкурсантов на всех этапах конкурса и в пост конкурсный период.

Международные конкурсы способствовали непрерывному повышению квалификации и развитию творческого потенциала педагогов.

В связи с этим у 90 % педагогов актуализировалась исследовательская позиция, ориентация на открытый диалог, адекватное соотношение результатов оценки своего конкурсного материала и реалистичности представлений о себе.

Педагогом-психологом осуществлялась психологическая поддержка участника в период подготовки, проведения конкурса и в пост конкурсный период.

Молодые педагоги МБДОУ также стали активными участниками конкурсов различного уровня. У 32 % из них появилась изначальная ориентация на продуктивность собственной педагогической деятельности в условиях конкурса и побудило их к рефлексивно - оценочному анализу себя и своих профессиональных действий.

Таким образом, при помощи выше перечисленных форм отрабатываются навыки педагогов в написании авторских программ, научных докладов, оформления конкурсных работ; проводятся семинары по целеполаганию, анализу и самоанализу занятий через открытые просмотры; развиваются навыки исследовательской деятельности; идет знакомство с новыми технологиями и апробированием их на практике; освоение компьютерных программ, необходимых для презентации деятельности, обобщения опыта и т.д.; отрабатываются навыки написания эссе, анализа, синтеза и др.

Результатом деятельности в данном направлении можно считать 100% активность участия педагогов МБДОУ в конкурсах Всероссийского, Международного, областного, городского и районного уровней и их результативность.

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив МБДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2018-2019 учебном году педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения образовательной деятельности.

### Анализ взаимодействия с семьей

Год	Тип семьи			Образование			Социальный статус семьи			
	полная	неполная	многодетная	Высшее	Ср. спец	Без образования	Служащие	Рабочие	Не раб.	Предприним.
2017-18	79%	18%	3%	93%	7%	-	35%	41%	16%	8%
2018-19	77%	16%	7%	91%	9%	-	33%	40%	18%	9%

Данные анализа социального статуса семьи, образования родителей и типа семьи, говорят о том, что полные семьи сохраняются, неполные уменьшились, а многодетные увеличились. Социальный статус семей изменился не значительно, то же самое можно сказать и про образование родителей – большинство родителей имеют высшее образование. Родители (законные представители) наши помощники и участники в жизни ДОУ.

Направления работы	Что сделано	Что удалось	Что не удалось	Задачи на 2019 – 2020 учебный год	Ожидаемый результат
Содействие эффективности и образовательного процесса	Проведены собрания для родителей во всех возрастных группах.	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.	Подготовить и провести открытое мероприятие для родителей во всех возрастных группах (ноябрь 2019 года).	Информировать родителей о жизнедеятельности ребенка в детском саду через показ открытых занятий, праздников, досугов.	Согласование единых подходов в вопросах воспитания. Повышение статуса МБДОУ.
	Проведены совместные музыкальные, спортивные праздники с участием родителей.	Заинтересовать родителей в участии в совместных праздниках и соревнованиях		Подготовить совместные праздники во всех возрастных группах, подготовить совместные развлечения для родителей детей младших групп.	

	Проведены консультации и для родителей педагогами групп. Проведены консультации и специалиста ми для родителей.	Оказать родителям консультацию, практическую помощь по вопросам воспитания, развития ребенка. Информировать родителей о развитии ребенка.	Провести анкетирование родителей на выявление запросов и потребностей в дополнительных услугах, на определения отношения родителей к образовательной работе МБДОУ.	Скорректировать работу МБДОУ в соответствии с запросами родителей: Предоставление дополнительных образовательных услуг. Заинтересовать в консультациях большее количество родителей.	Согласование единых подходов в вопросах воспитания.
--	---	---	--	--	---

Во взаимодействии с семьей приоритетными являются следующие задачи:

1. Реализация интересов родителей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Система работы с родителями позволила повысить профессиональную компетентность родителей в вопросах воспитания и эмоционального, физического развития детей, теоретический уровень знаний, педагогическую культуру, активность жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Наблюдения показывают положительную тенденцию к изменению взаимоотношений детей и родителей, применению конструктивных способов решения конфликтных ситуаций. У родителей остаются сложности в практическом применении полученных знаний, грамотном использовании методических приёмов с детьми.

**Вывод:** Большинство родителей заинтересовано в развитии и воспитании своего ребенка, с желанием идут на контакт, прислушиваются к мнению педагогов, участвуют в дискуссиях по поводу воспитания и развития своего ребенка, участвуют в работе и жизни ДОУ. В следующем году необходимо продолжать включать в работу с семьей эффективные мероприятия, касающиеся вопросов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. (Круглый стол, гостиная, консультации, практические занятия, литературные вечера).

### Взаимодействие с социальными партнёрами

Направления работы	Что сделано	Что удалось	Что не удалось	Задачи на 2019 – 2020 учебный год	Ожидаемый результат
Организация работы с поликлиникой № 1 ДГКБ № 27 «Айболит».	Организовано: -посещение тематических конференций по вопросам заболеваемости -ежегодный медицинский осмотр детей всеми специалистами	Повысить компетенцию старшей медицинской сестры по вопросам вакцинации, профилактических мероприятий		Продолжать работу по оздоровлению детей	Понижение уровня заболеваемости, раннее выявление заболеваний
Организация работы с НИРО	На базе НИРО прошли КПК – 5 педагогов.	Повысить квалификацию педагогов.		Продолжать сотрудничество по КПК.	Повышение квалификации педагогов, обобщение опыта работы
ПМПК Московского р-на	Направлено на ПМПК 6 детей.	Получили квалифицированную консультацию, направлены в коррекционные детские сады		Продолжать взаимодействовать с ПМПК	Раннее выявление детских заболеваний
Организация работы с НГПУ им К.Минина	Участие в конкурсах проводимых НГПУ, участие в семинарах для педагогов.	Показать педагогическое мастерство на конкурсах, распространить педагогический опыт		Продолжать сотрудничать с НГПУ	Повышение образования педагогов, демонстрация опыта работы педагогов.
Организация работы с ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	Участие в конкурсах проводимых ГБПОУ НГК, участие в семинарах для педагогов.	Показать педагогическое мастерство на конкурсах, распространить педагогический опыт		Продолжать сотрудничать с ГБПОУ НГК	Повышение образования педагогов, демонстрация опыта работы педагогов.
Организация работы с библиотеками им. П.А.Заломова и В.И. Даля.	Участие в тематических мероприятиях, выставках библиотек.	Получить новые знания детям и информационную помощь педагогам		Заклучить договор о сотрудничестве	Интерес к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого

					потенциала воспитанников и педагогов
Организация работы с ГБУК НО «Нижегородской государственной областной детской библиотекой»	Участие в тематических мероприятиях, выставках областной библиотеки.	Получить новые знания детям и информационную помощь педагогам		Заключить договор о сотрудничестве	Интерес к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников и педагогов.
Организация работы с МБОУ «Школой № 69»	Участие в совместных тематических мероприятиях, взаимопосещение.	Получить новые знания педагогам и детям и информационную помощь педагогам, воспитанникам и (родителям) законным представителям.		Заключить договор о сотрудничестве. Продолжать работу по непрерывному обучению детей Повышение качества образования выпускников в ДОУ.	Повышение качества образования выпускников ДОУ

**ВЫВОД:** В течение учебного года активно велась работа с «Школой № 69», с библиотекой им П.А.Заломова, вновь заключили договор с библиотекой им. В.И. Даля, также ДОУ три года активно сотрудничает с ГБУК НО «Нижегородской государственной областной детской библиотекой», ведётся работа с педагогическим колледжем им. К.Ушинского, педагоги участвуют в конкурсах и посещают семинары на базе колледжа, с поликлиникой № 1 ДГКБ № 27 «Айболит».

### Анализ состояния здоровья детей

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов проведен практический семинар «Использование эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников», где медсестра показала педагогам ДОО массаж рефлекторных зон и пальчиковую гимнастику, познакомила со специальными упражнениями для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Но необходимо наладить использование данных методик воспитателями всех групп постоянно. На Совете педагогов «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту детей, родителей и педагогов через реализацию здоровьесберегающих технологий» заслушан отчет медсестры Мешковой Л.Э. «Использование эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников».

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-побудки, коррегирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится витаминизированное питание, в меню обязательны овощи и фрукты. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада имеется площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол, спортивная площадка с гимнастическими стенками, массажная дорожка, беговая дорожка.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Состояние здоровья принимаемых в детский сад детей удовлетворительное.

**Выводы:** Работа проводилась целенаправленно и систематично. Необходимо наладить использование изученных методик воспитателями постоянно - массаж, пальчиковую гимнастику, специальные упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.