



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



«Создание ЛРОС ДОО творческого типа через организацию детско-взрослых сообществ в процессе музыкально- театрализованной деятельности»

АВТОРЫ

МБДОУ «Детский сад № 24
«Изюминка»

Егорова Г.В., заведующий

Гулицкая Н.А., старший воспитатель;

Михайлова Е.Н., воспитатель

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Специфика ОО в соотнесении с тематикой проекта:** пространство ограничивается работой сайта ДОО, групп в социальной сети «В контакте», среда не всегда доброжелательная

Ключевые данные об ОО в цифрах и фактах: 214 воспитанников (6 групп общеразвивающей направленности). **Педагогический коллектив:** 12 человек – стабильный, высококвалифицированный (50 % - высшая квалификационная категория, 33% - первая квалификационная категория). **Специалисты:** инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МБУ ДО «Дом детского творчества»



МАОУ «Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов»



МАОУ № 186 «Авторская академическая школа»



Театр оперы и балета имени А.С. Пушкина

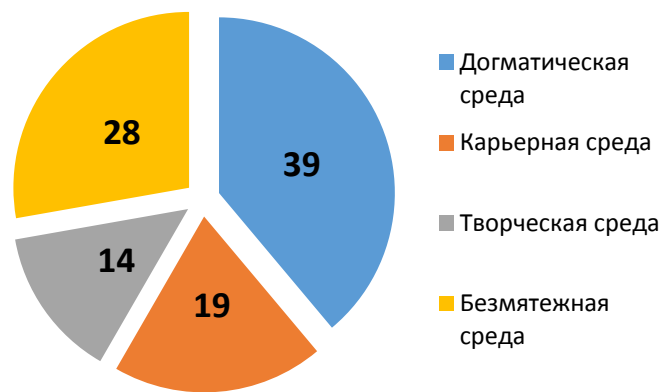


КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- *Имеющийся опыт по теме проекта:* с 2017 по 2020 г дошкольное учреждение было инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социокультурного развития дошкольников в контексте ФГОС ДО



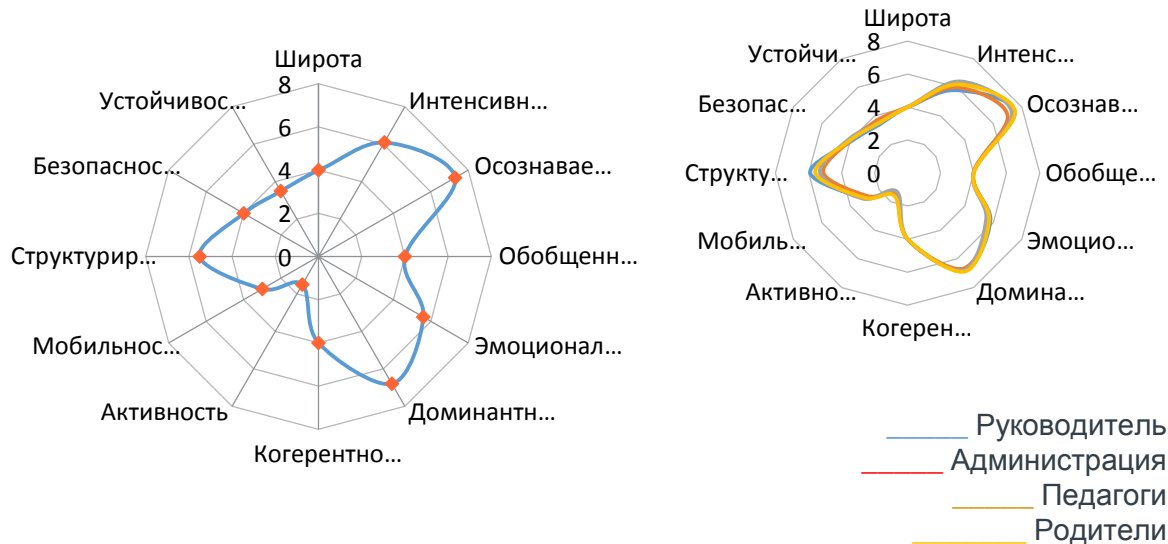
РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



Результаты *экспертизы среды* ДОО показали, что она имеет *смешанный* характер, где преобладает в основном *«догматическая»* среда с элементами «карьерной» и «безмятежной», а также небольшой долей «творческой» среды, которая способствует формированию *активного, но зависимого типа личности*. В сложившейся *«догматической» образовательной среде зависимой активности* недостаточно условий для развития *самостоятельности и творчества дошкольников*, а это препятствует их *личностному развитию*.

Вывод: исследование качественной образовательной среды показало, что преобладают **типы** образовательной среды: **безмятежная (28 %)** и **догматическая (39 %)**

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как *мобильность и активность*.

В ходе исследования выявили, что ДОО имеет *смешанный тип организационной культуры*, в которой преобладает *формализм*, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не дает возможности для *свободного* проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как *коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект*.

Вывод: исследование качественной образовательной среды показало, что недостаточно развиты параметры среды по показателям: **мобильность (3 балла) и активность (1,5 балла)**

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Ключевая проблема проекта: существующая образовательная среда ДОО частично способствует развитию творчества, свобода выбора ограничена

Перечень проблем	Связь проблем с изменениями среды
Выявлен тип образовательной среды, который не соответствует специфике дошкольного образования	Создание условий для преобладания творческой и безмятежной среды: возможность выбора деятельности (средовое разнообразие для деятельности), условия для творчества (дополнительная услуга «Творческая мастерская «Фантазия», театральнотанцевальная студия «Солнышко»), возможность для личного самовыражения («мои достижения», «интересные коллекции») Изменившаяся образовательная среда САМА способствует развитию личностного потенциала
Недостаточная степень активности воспитанников в условиях существующей образовательной среды	Использование активных форм взаимодействия с воспитанниками: работа малыми группами, работа парами, презентации личных проектов Авторская программа «Волшебный мир музыки и сказки»
Ориентация на традиционные, фронтальные методы обучения	Создание условий для подгрупповых форм организации образовательного процесса.
Недостаточная степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО	Создание возможностей для родителей для активного участия в образовательной деятельности: использование интерактивных форм взаимодействия, реализация семейных социокультурных проектов

Ожидаемый результат – ЛРОС творческого типа

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Воспитанники	- реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха
Педагоги	- развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры; профессиональная и творческая самореализация, возможность лично развиваться
Родители	- реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОО
Администрация	- совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие
Образовательная организация	- создание ЛРОС творческого типа, способствующей развитию каждого ребенка в музыкально-театрализованной деятельности, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа - социально адаптированный ребенок



Цель 1: Создать лично-развивающую образовательную среду творческого типа, способствующей развитию успешной личности ребенка

Цель 2: Выявить новые возможности ЛРОС для осуществления музыкально-театрализованной деятельности

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Администрация	Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию Совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие Развитие сети дополнительных образовательных услуг
Воспитанники	Реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретения первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха.
Педагоги	Формирование внутренней мотивации для профессионального роста Формирование компетенции по вопросам развития успешной личности воспитанника Развитие личностного потенциала
Родители	Повышение педагогической грамотности родителей Реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско – родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОУ, администрации
Социум	Распространения педагогического опыта Выстраивание сетевого взаимодействия

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

<p>Образовательный компонент</p>	<p>Разработаны программы дополнительного образования Расширение сети дополнительных образовательных услуг (социально-педагогической и художественной направленности) Охват детей 5-8 лет дополнительным образованием увеличен до 80% Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Волшебный мир музыки и сказки» Обновить содержание образовательной деятельности ДОО включением УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» («Школа возможностей»)</p>
<p>Организационно- технологический</p>	<p>Основной механизм образовательного процесса – индивидуализация В ДОО функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в условиях работы профессиональных обучающих сообществ (ПОС) Взаимодействие с социумом направлено на развитие личностных качеств воспитанников, творчество и успеха В организационной культуре преобладают семейный и инновационный типы отношений</p>
<p>Предметно – пространственный компонент</p>	<p>Оформление общего пространства ДОО и групповых помещений с учетом социально – ориентированного дизайна (появление Центров Детской активности, «Бульвар эмоций», «Умные стены» и т.д.)</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Востребованы платные дополнительные образовательные услуги ДОО – успешный участник престижных конкурсов ДОО активно привлекает социальных партнеров и спонсоров</p>
<p>Управление</p>	<p>В управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса Основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество Обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС Обеспечено повышение профессиональных компетенций педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно–коммуникационных и экспертно-диагностических технологий для успешной реализации проекта по созданию ЛРОС ДОО</p>



Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- развитие сети дополнительных образовательных услуг (творческая мастерская, театральная студия);
- для воспитанников реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретения первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха;
- для всех участников образовательного пространства создание ситуации успеха, обеспечивающей максимальную реализацию способностей;
- в управленческой структуре создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- провести редизайн ряда пространств ДОО, не имеющих функциональной и информационной ценности путем создания в них функциональных эмоционально-насыщенных пространств для организации творческой деятельности воспитанников («Бульвар эмоций», Центры Детской активности, «Умные стены»).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭФФЕКТЫ	СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ
<p>Нормативно-правовая база;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы дополнительного образования; - Организация платных дополнительных услуг; - Профессиональная компетентность педагогов по СЭР воспитанников; - Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии; - ПОС педагогов с учетом возрастных особенностей обучающихся; - Выставки детских работ; - Участие в детских творческих конкурсах; - Реализация авторской программы «Волшебный мир музыки и сказки» - Реализация проекта ЛРОС - Реализация программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» - Реализация УМК «Школа возможностей» - Трансляция опыта работы в интернет-сообществах, на сайте ДОО; - Обновленная предметно-пространственная среда в соответствии с ЛРОС. Изменение типа среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность качеством дошкольного образования - Влияние ДОО на социокультурную ситуацию в микрорайоне - Положительная динамика развития личностного потенциала - Работа профессиональных обучающих сообществ (ПОС) 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка - Пакет нормативной документации по реализации проекта; - Разработка программ дополнительного образования; - «Педагогический портфель» авторские методические материалы сценарного типа по СЭР дошкольников; - Создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов; - Работа мастер-классов педагогов дополнительного образования; - Работа семейных творческих мастерских; - Разработка конспектов по театру танца; - Создание многофункциональных пространств групп и помещений ДОО;

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Деятельность творческой группы с функциями координации реализации проекта
- Работа профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)
- Новое содержание образовательной деятельности ДОО включением УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» («Школа возможностей»).
- Обновленная творческая среда возможностей для социально-эмоциональных проявлений участников образовательных отношений.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Показатель	Способ оценки	Критерии
Состояние эмоционального фона	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»)	Положительная динамика
Вовлеченность всех участников образовательных отношений	Статистические данные	Вовлечённость не менее 50%
Личностный потенциал участников образовательных отношений	Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических проектах	Положительная динамика
Эффективность работы ПОС	Активность членов ПОС	Присоединение новых единомышленников
Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников, сетевых партнеров	Анкета удовлетворенности основных социальных потребностей всех участников образовательных отношений	Удовлетворённость более 70%



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Риски	Способы минимизации
<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания лично-развивающей образовательной среды в условиях взаимодействия ДОО с семьей и социумом и управление процессами.	<ul style="list-style-type: none">- Прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС- Изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм работы в образовательно-воспитательный процесс- Выработка алгоритма деятельности по реализации проекта- Разработка системы контроля за поэтапной реализацией цели и задач проекта
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями.- Недостаточное финансирование для создания ЛРОС.- Недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение внебюджетных средств- Организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств- Поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ДОО- Проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребенок» (разработка проектов, участие в конкурсах), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Материально-технические условия	Материально-техническая база ДОО
Кадровые условия	Подготовленная управленческая команда для реализации проекта, обученные педагоги
Информационные условия	Сайт ДОО, стендовая информация, буклеты, социальные сети
Социально-педагогические условия	Технология создания ПОС
Психолого-педагогические условия	Условия в соответствии с ФГОС ДО
ЛРОС	Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, организационно-технологический, социальный

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

Наименование крупного изменения	Способ достижения
Расширение сферы дополнительного образования	1. Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической, художественной направленностей
Новое качество взаимодействие ДОО с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным	1. Реализация социокультурных проектов 2. Работа семейных творческих мастерских 3. Создание театральной студии в системе «Дети-педагоги-родители» 4. Работа мастер-классов по художественно – эстетическому направлению с педагогами дополнительного образования
Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОО	1. Размещение информации о деятельности ДОО на сайте, в соцсетях, на информационных стендах
Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой предметно-пространственной образовательной среды.	1. Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности 2. Создание многофункциональных пространств 3. Создание тематических стендов 4. Создание «Умных стен»
Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС	1. Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности 2. Сценарии примерных конспектов по театру танца 3. Разработка программ и дидактических материалов для работы ДОО

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

1 этап -2022-2023 уч. год	2 этап -2023-2024 уч. год	3 этап -2024-2025 уч. год
<ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение управленческой команды 2.Исследование образовательной среды ДОО 3. Разработка нормативно-правовой базы 4.Анализ ООП ДО и Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24 «Изюминка» 5. Разработка проекта организации «Создание ЛРОС ДОО творческого типа через организацию детско-взрослых сообществ в процессе музыкально-театрализованной деятельности» 6.Повышение квалификации педагогов по программе ДПО «Проектная команда как административно-педагогический ансамбль стратегического развития ДОО» 7.Организация ПОС 8. Создание творческой группы для разработки проектов «Театр студия Мозаика», «Фантазеры» 9.Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС, внесение изменений во все компоненты ЛРОС) 2. Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта 3.Апробирование модели социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами ЛРОС. 4. Выступления на РМО педагогов по теме «Социально-эмоциональное развитие дошкольников в условиях создания ЛРОС» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС) 2.Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОО (сайт ДОО, публикации, конференции, РМО)

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2022 -2023 уч.год

Изменение в управлении ОО

Создание творческой группы для разработки проектов «Театр студия Мозаика», «Фантазеры»

Обучение управленческой команды

Внесение изменений в локальные акты

2022 -2023 уч.год

Изменения в организационной подсистеме ОО

Организация ПОС

Повышение уровня квалификации педагогов по овладению технологией социально- эмоционального развития

Участие в мероприятиях по обмену опытом участников проекта

Организация работы семейных творческих мастерских

2022 -2023 уч.год

Изменения в предметно-пространственной среде

Организация центров детской активности

Создание центра «Открытая стена»

2022 -2023 уч.год

Изменения в образовательной подсистеме ОО

Включение в ООП блока по социально-эмоциональному развитию дошкольников (5-7 лет)

Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования

2022 -2023 уч.год

Изменение в ресурсном обеспечении ОО

Презентация дополнительных образовательных услуг

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2023-2024 уч. год

Изменение в управлении ОО

Мониторинг «Качество образования»

2023-2024 уч. год

Изменения в ресурсном обеспечении

Участие в конкурсах, фестивалях различных уровней

Разработка дидактических материалов, диагностического и оценочного инструментария

2023-2024 уч. год

Изменение в образовательной подсистеме

Внедрение технологии «Умная стена»

Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольников « (5-7 лет)

2023-2024 уч. год

Изменение в организационной подсистеме ОО

Создание театральной студии в системе «Дети –педагоги – родители»»

Постоянно-действующий семинар «Социально-эмоциональное развитие дошкольников в условиях создания ЛРОС»

2023-2024 уч. год

Изменения в предметно-пространственной среде

Создание объектов комфорта «Умная стена», «Бульвар эмоций»

Работа семейных творческих мастерских

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2024-2025 уч. год

Изменение в управлении ОО

Отладка системы внутреннего мониторинга качества

Анализ результатов работы по проекту

2024-2025 уч. год

Изменения в ресурсном обеспечении

Участие в конкурсах , фестивалях с учетом опыта предыдущего года

Сотрудничество со спонсорами

2024-2025 уч. год

Изменение в образовательной подсистеме

Расширение сети дополнительных образовательных услуг

Изменения основной образовательной программы ДОО

2024-2025 уч. год

Изменение в организационной подсистеме ОО

Создание банка педагогических идей по созданию ЛРОС

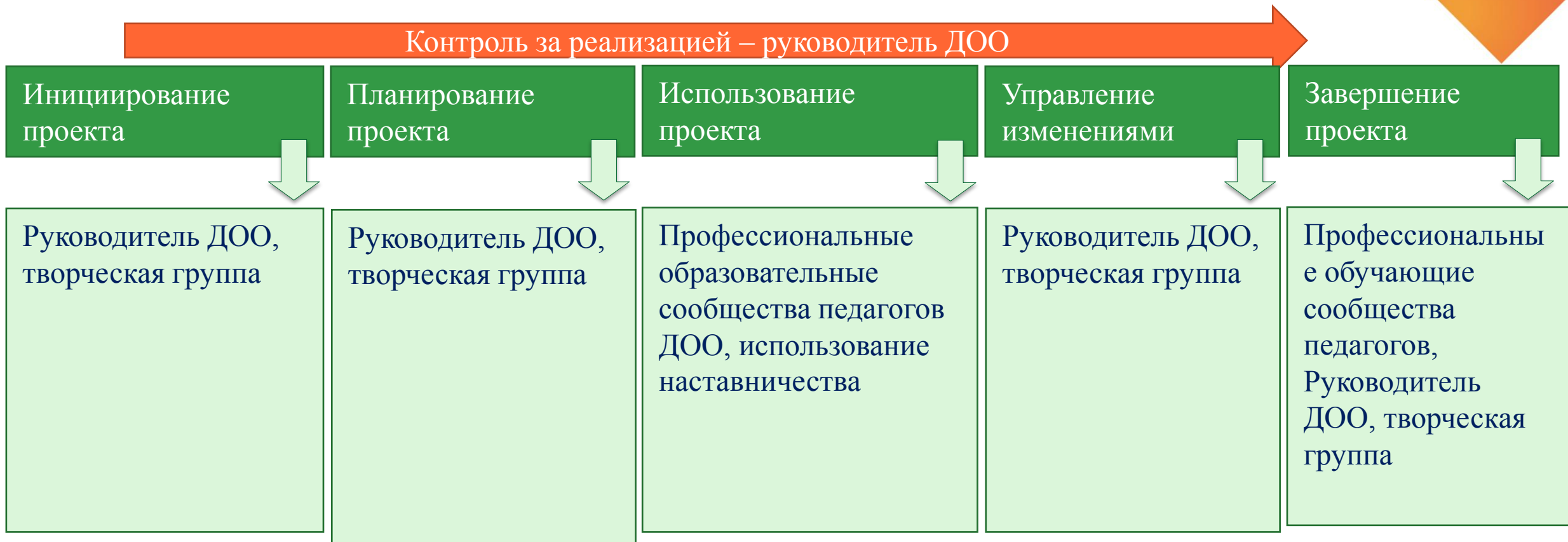
Работа театральной студии в системе «Дети –педагоги – родители»

2024-2025 уч. год

Изменения в предметно-пространственной среде

Освещение мероприятий по реализации ЛРОС

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Руководитель	Осуществляет контроль и координацию действий по реализации проекта внутри организации.
Старший воспитатель	Осуществляет курирование педагогов и оценивает эффективность реализации проектов
Педагогический совет	Обучение новым методам, технологиям и формам работы, повышение профессионализма педагогического коллектива
Рабочая группа педагогов	Разработка методического арсенала

ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

Локальные акты	Положение о рабочей группе, Положение о дополнительных образовательных услугах, Приказы,
Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?	Анкетирование, диагностика, «Открытая стена»
Каким образом сообщество будет проинформировано о ходе реализации проекта?	Сайт ДОО, стендовая информация, буклеты, социальные сети
Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)?	Семинары, мастер-классы, инструкции
Какова роль наставника в ОО?	Передача опыта, проведение обучающих мероприятий

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

1. Разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования
2. Создан методический центр сопровождения и поддержки педагогов
3. Создано ПОС
4. Сценарии примерных конспектов по театру танцев
5. Педагогический проект по созданию ЛРОС в ДОО
6. Дизайн проекты среды



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Наши контакты:

603089, г.Нижний Новгород, переулок Звенигородский, дом 5

МБДОУ «Детский сад № 24 «Изюминка»

Сайт: <http://24.dou-nn.ru/>

Приглашаем к сотрудничеству