

## Методический кабинет в ДОО как центр организации методической работы

**Методическая работа** в дошкольном образовательном учреждении – важное условие повышения качества педагогического процесса. В литературе встречается немало определений понятия *«Методическая работа»*. По мнению А. И. Васильевой, **методическая работа** в дошкольном учреждении – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей **методам и приемам работы с детьми**.

Л. И. Фалюшина рассматривает **методическую работу** как функцию управления качеством воспитательно–образовательной **работы** в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения ее объекта, направленных для качественной педагогической деятельности по всестороннему воспитанию детей.

Под **методической работой** в современном дошкольном образовательном учреждении К. Ю. Белая предлагает понимать целостную, основанную на достижениях науки и передового опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно–воспитательного процесса.

Л. П. Ильенко, А. М. Моисеев также полагают, что **методическая работа**– это целостная система, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязи мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом... на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей.

По мнению Л. М. Волобуевой **методическая работа** – это часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной **работы в ДООУ**.

Все исследователи правы в том, что **методическая работа** – это основной путь повышения мастерства педагога и его компетентности.

Таким образом, **методическую работу** в ДООУ можно назвать неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Основная цель **методической работы** – подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования. Поэтому при отборе

содержания **методической работы** следует исходить из потребностей и затруднений педагогов, специфики ДООУ, а также функций **методической** службы по созданию ресурсов для обеспечения высокого качества образования.

**Центром** всей педагогической **работы** детского сада является **методический кабинет** – копилка традиций дошкольного учреждения.

Все его содержание должно быть направлено на оказание помощи воспитателям в **организации** воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к **рабочему дню**, педагогическому совету и т. д.

Старшему воспитателю необходимо соблюдать требования к содержанию материала, находящегося в **кабинете**, сделать его доступным, тщательно продумывать и систематизацию и расположение, научить воспитателей творчески применять этот материал в **работе с детьми**.

**Организация методической работы** предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

**Методический кабинет** является одной из самых распространенных форм **методической работы**, который считается многофункциональным по своему назначению. **Методический кабинет современного ДООУ**, по мнению К. Ю. Белой, должен рассматриваться как «...творческая мастерская, где педагог может получить конкретную **методическую помощь в организации** воспитательно-образовательного процесса».

А. И. Васильева, Н. Ю. Честнова **методический (педагогический) кабинет называют центром всей методической работы**, так как «ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям, в **организации** педагогического процесса, в **работе с родителями**, в повышении педагогического мастерства и **организации самообразования**». **Методический кабинет**, по мнению авторов – это копилка традиций ДООУ. Задачами **методиста (старшего воспитателя)** ДООУ является создание условий для того, чтобы накопленный педагогический опыт стал «*живым*», доступным для его реализации воспитателями в **работе с детьми**. Авторы утверждают, что правильно поставленная **работа в методическом кабинет** способствует повышению **методической** подготовленности всего педагогического коллектива в вопросах качества **организации** воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Основной целью **методического кабинета** является **оказание методической** помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности педагогов и их профессиональном самосовершенствовании. Так, Н. Ю. Честнова считает, что **кабинет должен «провоцировать»** педагогов на творчество, побуждать к

совершенствованию профессионального мастерства. **Методический кабинет** должен быть доступен каждому педагогу, иметь удобный, гибкий график **работы**. Автор подчеркивает, чтобы успешно решать задачи, связанные с оказанием **методической помощи педагогам**, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, необходимо подбирать для **кабинета материал**, соответствующий самым современным **методическим требованиям**, и тщательно продумывать его систематизацию.

#### **Методический кабинет призван обеспечить:**

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых **методиках**, технологиях, **организации** и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами муниципальной **методической службы**, родителями воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями.

Таким образом, сущность **методической работы** в дошкольном образовании заключается в оказании системной помощи педагогам дошкольного образовательного учреждения в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствования педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной **организации педагогической деятельности**. Именно система **методической работы**, представляет и руководителю и педагогу право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, дает возможность обеспечить личностно-ориентированную **методическую** поддержку и помощь в реализации традиционных и инновационных моделей **организации педагогической деятельности**.

#### Список литературы

1. Виноградова Н. А. **Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие**/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родонова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 192с.
2. Волобуева Л. М., Мирко И. А. **Активные методы обучения в методической работе ДООУ** // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006.- №6. – С. ....
3. Голицина Н. С. **Система методической работы в ДООУ. Часть 2.** – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120с.

4. Иванцова И. А. «*Организация методического кабинета в ДОУ*» Справочник старшего воспитателя Дошкольного учреждения октябрь/2008 №10