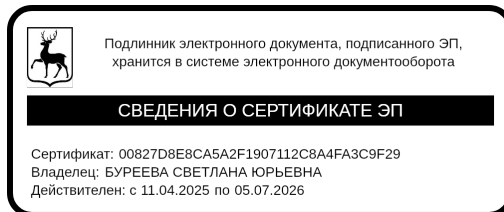


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 23.03.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 131»
С.Ю. Буреева
Приказ № 38 от 23.03.2026



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 131»
г. Дзержинска Нижегородской обл.
за 2025 год

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Аналитическая часть к отчету о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131»	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса	16
1.5.	Оценка востребованности выпускников	20
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
1.8.	Оценка материально-технической базы	27
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	39

**1. Аналитическая часть к отчету о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 131» за 2025 год**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131»
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Дзержинска. Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению администрации города Дзержинска – департаменту образования, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования
Статус (организационно правовая форма)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Заведующий ДОО	Буреева Светлана Юрьевна
Юридический, фактический адрес	606015, Нижегородская область, г. Дзержинск, переулок Западный, д. 11-А (корпус 1), переулок Западный, д. 6- А (корпус 2)
Телефон	8 (8313)20-40-46
Электронная почта	ds131_dzr@mail.52gov.ru
Сайт	http:// 131.doudzr.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание детей с 6.00 до 18.00 Суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие дни. Группы кратковременного пребывания отсутствуют
Модель ДОУ	
Информация о наличии правоустанавливающих документов	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1025201755853 Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности ЛО 35-01281-52/00211662 от 06.07.2021 г., Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области бессрочно. ОГРН 1025201755853 ИНН/КПП 5249055046/524901001 Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Дзержинска Нижегородской области № 4121 от 28.10.2022 г.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ

движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1.1. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 131» с января 2025 года функционировало 12 групп групп: 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) и 6 групп – для детей дошкольного возраста (с 3 до 7-8 лет) компенсирующей направленности из них:

- 1 группа – группа раннего возраста (1,6-2 года)
- 1 группа- группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа – младшая группа (3-4 года);
- 1 группа- средняя группа (4-5 лет);
- 1 группа- старшая группа (5-6 лет);
- 1 группа- подготовительная группа (6-7 лет).

и 6 групп компенсирующей направленности, в том числе 2 группы для детей с ЗПР и 4 группы для детей с РАС.

С 01.09. была перепрофилирована группа компенсирующей направленности.

Итого на 1 декабря 2025 в МБДОУ функционирует:

- 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) и 6 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с РАС (3-5-7-8 лет) из них:

- 1 группа – группа раннего возраста (1,6-2 года)
- 1 группа- группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа – младшая группа (3-4 года);
- 1 группа- средняя группа (4-5 лет);
- 1 группа- старшая группа (5-6 лет);
- 1 группа- подготовительная группа (6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- 5 групп компенсирующей направленности для детей с РАС. Наполняемость групп зависит от возраста детей и от площади группового помещения.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом. МБДОУ «Детский сад № 131» функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников, с 6.00 до 18.00) и сокращенного дня (10,5-часовое пребывание воспитанников, с 7.00 до 17.30) пять дней в неделю с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ).

Проектная мощность здания рассчитана на 207 мест. На 31.12.2025 Учреждение посещает 127 детей.

Характеристика контингента воспитанников групп общеразвивающей направленности

год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет с учетом детей 3 летнего возраста	от 4-х до 8-и	мальчики	девочки
2025	97	26	71	51	46

Характеристика контингента воспитанников групп компенсирующей направленности

год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет с учетом детей 3 летнего возраста	от 4-х до 8-и	мальчики	девочки
2025	30	0	30	21	9

В ДООУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный и музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, медицинский блок.

Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется спортивная площадка, музыкальная площадка, огород. -

Образовательная деятельность в ДООУ в 2025 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2024 № 862 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ Приказом Росособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации
- ✓ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324;
- ✓ «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218;
- ✓ Положением о проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад № 131», утвержденного приказом № 88 от 02.09.2014;
- ✓ Приказом МБДОУ «Детский сад № 131» от 23.03.2026г. № 38 «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2025 году».
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 131», утвержден постановлением администрации города Дзержинска от 28.10.2022 № 4142(в новой редакции)

Локальные нормативные акты:

- Правила приема граждан на обучение по образовательной программе;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений;
- Порядок и основание перевода, отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

В 2025 году в группах общеразвивающей направленности проводилась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022.

В группах компенсирующей направленности реализовывались АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, разработанные на основе ФАОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября

2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.:ТЦ СФЕРА, 2023.- 128с.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом,

раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ "Детский сад № 131" спроектирована для детей 5-7 лет с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает также Рабочую программу воспитания. Часть, формируемая участниками образовательного процесса Рабочей программы воспитания, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики на основе программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой - М.: ТЦ Сфера, 2023.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС МБДОУ "Детский сад № 131" спроектирована для детей от 4 до 7 лет с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС дошкольного образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Целевой раздел включает также часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена коррекционно – развивающей программой «Птичка-невеличка»: Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. – [б.м.] /Виневская Анна/ : Издательские решения, 2016. – 278 с.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает также Рабочую программу воспитания. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционно – развивающей программой «Птичка-невеличка»: Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. – [б.м.] /Виневская Анна/ : Издательские решения, 2016. – 278 с.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО 6 лет. По АОП ДО для детей с ЗПР нормативный срок обучения – 2 года, по АОП ДО для детей с РАС – 4 года.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности,

но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся. Численность заключенных договоров в отчетном периоде составила 30 штук. Отчислено из Учреждения за 2024 год 35 воспитанника. По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует с МБОУ «Школа № 36», а также находится в едином образовательном пространстве с ТПМПК г. Дзержинска, МБУ ППМС - центр, МБУ ЦБ «Детская городская библиотека».

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 131» платные образовательные услуги не оказывались.

По результатам проверки ДОО к новому 2025-2026 учебному году от 06.08.2025 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 131» к новому учебному году готов без замечаний.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 131» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1.2.1. Общее собрание;

1.2.2. Педагогический совет.

Общее руководство Учреждения осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники МБДОУ «Детский сад № 131».

В 2025 году прошло 3 заседания Общего собрания по темам:

1.2.3. «О подготовке к новому учебному году»;

1.2.4. Основы безопасности («Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность», «ПДД»)

1.2.5. «Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год»

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2025 году проведено 5 педагогических советов по темам:

1.2.5.1. Установочный (утверждение годового плана, определение перспектив работы Учреждения)

1.2.5.2. Методы и средства формирования речевой активности детей с РАС

1.2.5.3. Современные подходы к внедрению культурных практик в работу с детьми дошкольного возраста

1.2.5.4. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников

1.2.5.5. Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДООУ за год.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий

для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий.

В 2025 году проведено 4 заседания Совета родителей:

- «Организация питания воспитанников»;
- «Об участии в мероприятиях МБДОУ «Детский сад № 131» в соответствии с годовым планом, а также в мероприятиях разного уровня»;
- «Об итогах деятельности учреждения в 2024/2025 учебном году»;
- «Перспективы и направления развития дошкольной образовательной организации»

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях качественной реализации содержания ОП ДО, АОП ДО в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (3 - 4 неделя октября, 2 - 3 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Оценка усвоения ОП ДО (обязательная часть)

Критерии к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №131»

Образовательные области	Обследовано 127 детей (2-7 лет)																	
	Результаты %																	
	Уровень освоения образовательных областей																	
	Сформировано						Стадия формирования						Точка роста					
	1 группа р.в.	2 группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	1 группа	2 группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	1 группа р.в.	2 группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	18.7	20	42.1	66.7	52.6	66.7	50	60	47.4	33.3	47.4	33.3	31.3	20	10.5	0	0	0
Познавательное развитие	12.5	20	31.6	44.4	47.4	53.3	50	50	52.6	50	42.1	40	37.5	30	15.8	5.6	10.5	6.7
Художественно-эстетическое развитие	25	40	36.9	61.1	52.6	60	56.3	50	52.6	38.9	47.4	40	18.7	10	10.5	0	0	0
Речевое развитие	0	10	26.3	50	47.4	46.7	75	70	52.6	38.9	47.4	46.7	25	20	21.1	11.1	5.2	6.6
Физическое развитие			47.4	66.7	68.4	53.3			42.1	33.3	31.6	46.7			10.5	0	0	0

Наибольшее количество показателя «сформировано» отмечено в области «Художественно-эстетическое развитие» 68,4 % в старшей группе, 46.7% в ОО «Речевое развитие» и 66.7% «социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе.

Подавляющее количество показателей воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 131» «стадия формирования». Данные на май 2025 года.

Оценка усвоения ОП ДО

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Моя малая Родина» для дошкольников Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой - М.: ТЦ Сфера, 2023

Образовательные области	Результаты %											
	Уровень освоения образовательных областей											
	Сформировано				Стадия формирования				Точка роста			
Группы	младшая	средняя	старшая	подгот.	младшая	средняя	старшая	подгот.	младшая	средняя	старшая	подгот.
Социально-коммуникативное развитие	42.1	50	47.4	53.3	47.4	38.9	47.4	40	10.5	11.1	5.2	6.6

Наибольшее количество показателя «сформировано» отмечено в подготовительной группе 53.3% и средней группе 50%.

Наибольшее количество показателей воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 131»- «сформировано».

Оценка усвоения АОП ДО для детей с ЗПР (обязательная часть)

В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог совместно с воспитателями педагогическую диагностику проводят с использованием комплекса диагностических методик, заявленных в АОП ДО.

	Обследовано 9 детей (6-7 лет)		
	Результаты %		
	Уровень освоения образовательных областей		
	Сформировано	Стадия формирования	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	22.2	66.7	11.1
Познавательное развитие	22.2	44.4	33.4
Речевое развитие	33.3	33.3	33.4
Художественно-эстетическое развитие	33.4	44.4	22.2
Физическое развитие	33.3	55.6	11.1

Наибольшее количество показателя «стадия формирования» отмечено в области «физическое развитие» 55.6 % и 66.7% «социально-коммуникативное развитие» Подавляющее количество показателей воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 131» - «стадия формирования». Данные на май 2025 года.

Оценка усвоения АОП ДО для детей с ЗПР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Моя малая Родина» для дошкольников Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой - М.: ТЦ Сфера, 2023

	Обследовано 9 детей (6-7 лет)		
	Результаты %		
	Уровень освоения образовательных областей		
	Сформировано	Стадия формирования	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	22.2	44.4	33.4

Наибольшее количество показателей воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 131»- «стадия формирования».

Оценка усвоения АОП ДО для детей с РАС (обязательная часть)

В группе компенсирующей направленности учителя-дефектологи совместно с учителем – логопедом и воспитателями педагогическую диагностику проводят с использованием комплекса диагностических методик, заявленных в АОП ДО.

Образовательные области	Обследован 21 ребенок (5-7лет)											
	Результаты %											
	Уровень освоения образовательных областей											
	Сформировано				Стадия формирования				Точка роста			
Группы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Социально-коммуникативное развитие	33.3	40	60	20	33.3	40	20	60	33.4	20	20	20
Познавательное развитие	16.7	20	40	20	50	40	40	20	33.3	40	20	20
Речевое развитие	16.7	20	40	40	33.3	40	20	40	33.3	40	20	20
Художественно-эстетическое развитие	33.3	40	60	40	50	40	20	40	16.7	20	20	20
Физическое развитие	33.3	60	60	40	50	40	20	40	16.7	0	20	20

Наибольшее количество показателя «сформировано» отмечено в области «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие» - 60%. Подавляющее количество показателей воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 131» - «сформировано». Данные на май 2025 года.

Оценка усвоения АОП ДО для детей с РАС

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Птичка-невеличка»: Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. – [б.м.] /Виневская Анна/ : Издательские решения, 2016. – 278 с.

Образовательные области	Обследован 21 ребенок (5-7 лет)		
	Результаты %		
	Уровень освоения образовательных областей		
	Сформировано	Стадия формирования	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	38.1	47.6	14.3

Наибольшее количество показателей воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 131»- «стадия формирования».

Опираясь на результаты мониторинга можно отметить, что программа освоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. По результатам можно сделать вывод о наличии наиболее положительных результатах в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», требует внимания развитие детей по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Итоги данного мониторинга помогут педагогам применить дифференцированный подход к каждому ребёнку и определить формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

В МБДОУ «Детский сад № 131» созданы условия для физического развития детей. В группах раннего возраста ведется работа по ведению адаптационных листов, результаты фиксируются ст. воспитателем и учитываются при планировании физкультурно-оздоровительной работы. Учитывая полученные данные во всех группах, воспитатели в календарно-тематических планах делают пометки о проведении индивидуально - дифференцированной работы при организации разных видов деятельности. Охрана и укрепление здоровья детей регламентируется рациональным режимом дня, построенным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и образовательной нагрузок, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Проводится физическая культура 3 раза в неделю, ежедневные прогулки 2 раза в день, различные формы закаливания, Педагогическим коллективом при участии специалистов (инструктор по физической культуре, психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель) была разработана модель усовершенствованного двигательного режима; схема оздоровительных и закаливающих мероприятий для каждой возрастной группы.

В оценке эффективности проведенных профилактическо-оздоровительных мероприятий основным критерием является динамика уровня заболеваемости в течение года.

	ДОО	Городской показатель
Средний процент заболеваемости	5,3	9,1

Вывод: Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоении детьми образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей нормальным и успешным возрастным развитием, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ

Содержание образовательной программы, реализуемой ДОУ, обеспечивает

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии. Социально- коммуникативное развитие расширено за счет Части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 131: 12-ти часовое пребывание с 6.00 до 18.00. Группы функционируют в режиме 12- часового пребывания детей (6.00-18.00) и 10,5- часового пребывания детей (7.00-17.30). Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20. Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 131», «Адаптированной образовательной программой для детей с расстройством аутистического спектра», «Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР». ОП и АОП реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3648-20. Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования. Все педагоги ДОУ ведут календарно-тематический план.. Планы имеются в электронном и бумажном виде.

Планы составляются педагогами своевременно. Планирование реализует единство воспитательных, развивающих и образовательных задач развития обучающихся. Построение календарно-тематического плана соответствует следующим критериям: прописаны виды деятельности, форма их организации, конкретные действия; прослеживается взаимосвязь различных видов деятельности,

задачи, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям данной группы.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе организованной образовательной деятельности (занятия), организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основными формами работы с детьми дошкольного возраста является общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, обеспечивает: комплексный подход в планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов через ежедневное планирование всех видов детской деятельности; формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Организованная образовательная деятельность (занятия) планируются педагогами в соответствии с утвержденным расписанием на год. Планирование ведётся по определённой тематике, в соответствии с тематическим планированием, представленным в программе. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Планирование занятий соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и реализующими содержание программы, и направлено на создание ситуации развития детей, их позитивной социализации с использованием возможностей основных образовательных областей ФГОС ДО.

В ходе организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах педагогами планируются различные виды совместных игр со сверстниками, различные виды двигательной активности, методы формирования у детей культурно-гигиенических навыков, виды и формы организации трудовой деятельности, темы и методы конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, указываются темы и методы развития изобразительных и творческих способностей воспитанников, планируются культурные практики в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, создающие социальную ситуацию развития детей. Ежедневно планируется деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора.

В планах прописаны комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, соблюдая принцип периодичности (комплекс меняется каждые две недели).

При планировании прогулки педагоги опираются на структуру прогулки: наблюдение, индивидуальная работа на прогулке, организация игр, элементы трудовой деятельности и создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность содержит традиционные и региональные события,

праздники, мероприятия, соответствует, ОП Дои АОП ДО и комплексно-тематическому планированию.

Развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В планах отражены способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Планируется пополнение и сменяемость объектов РППС в соответствии с тематикой и задачами образовательной деятельности в ходе занятий и совместной деятельности с детьми данного дня.

В планах отражена индивидуальная работа с детьми. При планировании индивидуальной образовательной работы отражаются виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка группы.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Отчеты о реализации ряда экологических, социокультурных, познавательных, тематических, творческих проектов размещены на сайте ДОУ в разделах «Сведения об образовательной организации. Образование» и «Новости».

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; оказание помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей; психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2025 году в ДОУ функционировала психолого-педагогическая комиссия. Было проведено 3 заседания с целью уточнения индивидуального маршрута воспитанников

В течение года в ДОУ проводится ряд конкурсов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий с целью раскрытия творческих способностей воспитанников ДОУ. Направленность данных мероприятий и сроки их проведения отражены в ФОП ДО и

АОП ДО, в календарно-тематических планах педагогов. Педагоги широко используют результаты детского творчества в организации игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада.

Воспитанники детского сада на протяжении многих лет участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня (городского, регионального и т.д.). Фотоматериалы по итогам проведения данных мероприятий размещаются на официальном сайте ДОУ в разделе «Новости» и в группе ВК.

В течение учебного года велась работа по укреплению и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- Физкультурные занятия и досуги;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Спортивные праздники на воздухе;
- Ежедневные прогулки с использованием подвижных игр и упражнений;
- Закаливание воздухом.

Так же организованы разнообразные виды двигательной активности:

- Физкультурные занятия 3 раза в неделю;
- Бодрящая гимнастика после сна;
- Подвижные игры, физические упражнения на улице;
- Активный отдых, физкультурные досуги;
- Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке;
- Элементы физического воспитания в режиме дня, включая упражнения по дыхательной гимнастике, упражнения на большие группы мышц, динамические паузы в перерывах между занятиями;
- Включение в утреннюю и бодрящую гимнастику дыхательных упражнений, комплексов по профилактике нарушения осанки, плоскостопия.

Вывод. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется по «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» и «Федеральной адаптированной образовательной программе» в соответствии с учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников составило 35 человек.

В марте педагогом-психологом проведено обследование детей по готовности к школьному обучению по следующим критериям:

- степень психо-социальной зрелости
- развитие школьно - значимых психофизических функций
- развитие познавательной деятельности.

Обследовано 24 воспитанника из подготовительных групп общеразвивающей направленности. Показатели готовности к школьному обучению выглядят следующим образом:

уровни	Группа общеразвивающей направленности
Высокий	18%
Выше среднего	18%
Средний	53%
Ниже среднего	11%

На 2025 год был заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» и разработан план совместных мероприятий.

Все выпускники (24) поступили в общеобразовательные школы города (100%): школа №36, №2, №24.

Количество выпускников группы компенсирующей направленности составило 12 человек. В марте специалистами МБУ «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» было обследовано 12 обучающихся с целью определения уровня готовности к обучению в школе детей-выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели готовности к школьному обучению выглядят следующим образом:

уровни	Группа компенсирующей направленности
Высокий	0
Выше среднего	8% (1 чел.)
Средний	47% (6 чел.)
Ниже среднего	30% (4 чел.)
Низкий	15% (2 чел.)

В результате дети направлены в следующие классы школ: Направлено на обучение в 1 класс АООП ЗПР - 7 человек.

Направлено на обучение в 1 класс АООП РАС:

Вариант 8.4. - 4 человека.

Вывод: Учителя школ отмечают качество подготовки воспитанников и что у выпускников 2025 года достаточно сформирована социальная адаптация к условиям школьной жизни

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность реализации образовательной программы и программы развития во многом определяется уровнем образованности и профессиональной квалификации педагогических работников.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив ДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 32 педагога: из них 21 воспитатель и специалисты: педагог- психолог-1, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре-1, старший воспитатель-1, учитель-дефектолог-5, учитель-логопед-1

Распределение педагогического коллектива по возрасту

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 и более лет	Итого
2	4	2	4	5	3	5	7	32

Средний возраст административного и педагогического персонала по состоянию на 31.12.2025 составляет 40 лет

Распределение педагогического коллектива по образованию

Высшее образование – 15 педагогов 46,8% от общего количества педагогических работников)

Среднее профессиональное – 17 педагогов (53,1% от общего количества педагогических работников), из них 2 педагога получают высшее педагогическое образование.

Распределение педагогического коллектива по педагогическому стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
4	2	5	4	5	11

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В целях трансляции педагогического мастерства педагоги проводят открытые показы образовательной деятельности в детском саду, Все открытые показы прошли на высоком уровне, педагоги продемонстрировали свои профессиональные навыки, знание современных педагогических технологий и методик.

В творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня в 2025 году 100% педагогов (32 человека) принимали активное участие. Участие в международных, российских, конкурсах педагогов подтверждается дипломами и грамотами за призовые места и за участие. 85,2 % педагогов (27 человек) разместили авторские публикации в различных педагогических сообществах и интернет-изданиях.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по ПК

№ п/	Наименование мероприятия	Дата участия	Кол-во участников/ФИО	Подтверждающий документ	Конкурсная работа
------	--------------------------	--------------	-----------------------	-------------------------	-------------------

п			педагога		
Муниципальный уровень					
1	Спортивное мероприятие «Мама, спорт и я – лучшие друзья!»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Шигонцева А.В.	Благодарность за обеспечение судейства	Судейство соревнований
2	Городская акция «Папа, мама, я, спортивная семья»	Сентябрь	Воспитатель Буторина Д.Д.	Благодарственное письмо	Видео
3	Лучшая елка - 2025	Январь	Инструктор по физической культуре Шигонцева А.В.	Грамота	Экоёлка
Федеральный уровень					
1	Региональный конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Конспект организации досуга+видео»	Апрель	Инструктор по физической культуре Шигонцева А.В.	Диплом победителя	Конспект организации досуга + видео
2	Всероссийская конференция – марафон игропрактик «Играй Гори Радуйся Аплодируй!»	Май	Инструктор по физической культуре Шигонцева А.В.	Диплом участника	Видео игропрактики + игропрактика
3	Участие в Международном педагогическом конкурсе «Педагогическая находка»	май	Музыкальный руководитель Моторина Е.П.	Диплом за 2 место	Сценарий «9 мая» для детей старшего дошкольного возраста.
4	Открытый всероссийский конкурс «9 мая- День Победы» Воспитатели. онлайн	Апрель	Воспитатель Курбатова Н.Н.	Диплом за 1 место	Творческая работа «Мы помним. Мы гордимся»
	Всероссийский конкурс «Творчество без границ» Альманах	Май	Воспитатель Курбатова Н.Н.	Благодарственное письмо	Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»

	Педагога				
--	----------	--	--	--	--

Публикации педагогов

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата участия	Кол-во участников/ФИО педагога	Подтверждающий документ	Конкурсная работа
Всероссийский уровень					
1	Публикация статьи в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Апрель	Воспитатель Курбатова Н.Н.	Свидетельство о публикации	Методическая разработка «Сенсомоторные игры для детей с РАС»
2	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	Октябрь	Воспитатель Курбатова Н.Н.	Свидетельство о публикации	Методическая разработка «Использование сенсорных игр для развития мыслительных процессов у детей с РАС»
3	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	ноябрь	Воспитатель Голова Е.И.	Свидетельство о публикации	Мэджик – бокс «Домашние животные» Дидактическая игра «Кому, что»
4	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	март	Воспитатель Фомичева Н.В.	Свидетельство о публикации	Конспект ООД «Формирование культурно-гигиенических навыков» старшая группа
5	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	сентябрь	Воспитатель Голова Е.И.	Свидетельство о публикации	Конспект совместной деятельности «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего возраста»
6	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	ноябрь	Воспитатель Мымрик С.Г.	Свидетельство о публикации	Лепбук «Временные представления»
7	Публикация	июнь	Воспитатель	Свидетельство о	Дидактическая

	методической разработки в образовательной социальной сети nsportal		Чернова М.И.	публикации	игра «Научим зайку умываться»
8	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	январь	Учитель дефектолог Чимбарева Л.М.	Свидетельство о публикации	Методическая разработка «Использование презентаций на занятиях по экологии с детьми старшего возраста»
9	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	январь	Учитель-дефектолог Краева Л.С.	Свидетельство о публикации	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»
10	Публикация методической разработки в образовательной социальной сети nsportal	февраль	Учитель-дефектолог Краева Л.С.	Свидетельство о публикации	Интерактивная игра «Собери сокровища», лепбук «Геометрические фигуры»

В ДОО проводится работа по повышению престижа педагогической профессии с целью обновления педагогических кадров. В течение учебного года педагоги активно принимали участие в городских, областных и общероссийских мероприятиях:

Участник Всероссийской премии «Особенное счастье».

Участник Всероссийского конкурса «9мая-День победы»

Участники городского фестиваля "Солнышко в ладошке"

Региональный конкурс театрального творчества детей дошкольного возраста по теме «Дружба и верность»

Международная акция "Читаем детям о Великой Отечественной войне"

Областная Акция Единого дня чтения «О тех, кого ты изменил, о том, как изменился сам»

В МБДОУ имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная и дистанционная. На сегодняшний день все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года. В 2025 году прошли КПК следующие педагоги:

1 Голова Е.И., воспитатель ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»72ч.

2 Родионова И.В., воспитатель ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»72ч.

3 Благова Г.В., воспитатель ООО ЦДО СПТ «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.

4 Шигонцева А.В., инструктор по физической культуре ГБОУ ДПО НИРО «Нейрофизиологическое обоснование применения приемов и методов здоровьесберегающей и коррекционной работы в ДО» 36ч., ФГБОУ ВО ПИМУ «Дошкольное образование детей с РАС: реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» 72ч.

5 Краева Л.С. (учитель-дефектолог) ГБОУ ДПО НИРО «Технологии коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ» 72ч.

6 Курбатова Н.Н. (воспитатель) ФГБОУ ВО ПИМУ «Основы прикладного анализа поведения (АВА) 72ч.

7 Трошина М.А., (воспитатель) ООО ВШДА «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» 36ч.

8 Каманова С.В. (учитель-дефектолог) ГБОУ ДПО НИРО «Современные коррекционные технологии в работе учителя-дефектолога» 36ч

ФГБОУ ВО ПИМУ «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми» 72ч.

9 Чимбарева Л.М. (учитель-дефектолог) ГБОУ ДПО НИРО «Современные коррекционные технологии в работе учителя-дефектолога»

ФГБОУ ВО ПИМУ «Дошкольное образование детей с РАС: реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»

10 Кошкарлова Е.Г. (воспитатель) ГБОУ ДПО НИРО «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью»

11 Белова К.О. (учитель-дефектолог) ГБОУ ДПО НИРО «Современные коррекционные технологии в работе учителя-дефектолога» 36ч

ФГБОУ ВО ПИМУ «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми» 72ч.

12 Гвоздева Е.А. (воспитатель) ООО ЦДО СПТ «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.

13 Кузина Ж.В. (воспитатель) ООО ВШДА « Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»

90,6% педагогов аттестованы:

- 21,8 % с высшей категорией (7 человек);
- 50,2 % с первой категорией (14 человек);
- 18,7% с СЗД (6 человека)
- 9,3% педагогов (3 человек) не подлежат аттестации в соответствии с «Положением об аттестации»

Среди тем представления педагогического опыта в рамках аттестации педагоги выбирают опыт по реализации современных образовательных технологий.

Вывод. В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного материала

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой, которая поддерживается учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы, методические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы, медиатека для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Коридоры и холлы ДОУ оснащены тематическими информационными стендами, которые используются в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В целях обеспечения учебно-методическими пособиями педагогами ДОУ разработаны презентации к занятиям по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию в соответствии с ОП ДО и комплексно-тематическим планированием. Все презентации утверждены

приказом заведующего.

Вывод. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ДО. В ДОУ своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

1.8. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг». В учреждении установлено видеонаблюдение (4 камеры - наружные, 1 - внутренняя). Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

В ДОО имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке. В ДОО создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Госпожнадзора и др. Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

В ДОО имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Разработан план по антитеррористическим мероприятиям на 2025 год. С 6.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 18.00 до 6.00 дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

За 2025 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данном направлении.

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей;
- кабинет педагога - психолога;
- пищеблок;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, спальни, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296). Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (6 шт. стационарные, 1 шт. -мобильная);
- интерактивная доска + ноутбук (1 шт.+1 шт.);
- компьютеры -11 (1 – в кабинете заведующего, 2 – в методическом кабинете, 1 - в

кабинете педагога - психолога, 2 в кабинете музыкальных руководителей, по 1 в группе № 5, 4, 7,10; в кабинете инструктора по физической культуре;

- принтеры (2 шт.- ч/б, 1 шт. -цветной);
- многофункциональных устройства «принтер-сканер-копир» (4 шт.);
- магнитолы (11 шт.);
- ламинатор (2 шт.);
- брошюратор (1 шт.).

В 2025 году выполнены следующие виды работ:

Покраска лестничных маршей

Подрезка кустов

Пополнен фонд методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала.

Оборудованы кабинеты для специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов)

Приобретены канцелярские товары для детей

Приобретено оборудование для психоэмоциональной разгрузки воспитанников

Приобретены маркеры игрового пространства

Пополнялась развивающая предметно-пространственная микро- и макросреда ДОО

Установлен пандус (Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности в НО)

Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

Вывод:

- Материально – техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.
- ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.
- Созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития.
- В ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.
- Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.
- Здание, территория ДОО соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.
- Проведена аттестация всех рабочих мест.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

- Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации ООП в ДОО.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:

- Приобретение личного игрового оборудования;
- Компьютерное обеспечение образовательного процесса:

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Система оценки качества образования в ДОО

№ п/п	Показатель	Первичные данные		Критерии оценки	
		Единица измерения	значение	Индикаторы по показателю	Максимальный бал
1	Качество образовательных программ дошкольного образования				
1.1	Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	да/нет	Да	да- 2 балл нет- 0 баллов	2
1.2.	Наличие в ДОО разработанных программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)	да/нет	Да	да- 2 балл нет- 0 баллов	0
2	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях				

2.1	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да/нет	ДА	да- 2 балл нет- 0 баллов	2
2.2	Наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО	да/нет	Да	да- 1 балл нет- 0 баллов	1
2.3.	Наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО	да/нет	Нет	да- 1 балл нет- 0 баллов	0
2.4	Наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение	да/нет	Нет	да- 1 балл нет- 0 баллов	0
2.5	Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей	да/нет	Да	да- 1 балл нет- 0 баллов	1

2.6	Наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня	да/нет	Да	муниципальный уровень-1 балл региональный уровень-1,5 балла федеральный уровень -2 балла	1
2.7	Участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования	да/нет	Да	да- 1 балл нет- 0 баллов	1
2.8	Участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования	да/нет	Нет	да- 1,5 балл нет- 0 баллов	1
2.9	Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования	да/нет	Нет	да- 2 балла нет- 0 баллов	1
3	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				
3.1	Создание условий для детей с ОВЗ/ детей-инвалидов	да/нет	частично	да - 2 балла частично- 1 балл, нет- 0 баллов	1
3.1.1	Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА);	да/нет	Нет	да- 2 балл нет- 0 баллов	2
3.1.2	Наличие специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами	да/нет	Нет	да- 1 балл нет- 0 баллов	1
3.2	Кадровые условия				

3.2.1	Кадровые условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО	да/нет	да	да- 2 балл нет- 0 баллов	2
3.2.2	Обеспечение ДОО педагогическими кадрами	да/нет	Да	да- 1 балл нет- 0 баллов	1
3.2.3	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников	90,6%	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов	1
3.2.4	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории	% от общего числа педагогов не менее 22%	21,8%	да-1 балл нет -0 баллов	0
3.2.5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	не менее 100 %	100%	да- 1 балл нет- 0 баллов	1
3.2.6	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	не менее 10% педагогических работников ДОО	100%	да- 1 балл нет- 0 баллов	1
3.2.7	Доля педагогических работников с высшим образованием	не менее 50%	46,8	да- 1 балл нет- 0 баллов	0
3.2.8	Наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	да/нет	Да	муниципальный уровень-1 балл региональный уровень-1,5 балла федеральный уровень -2 балла	2
3.3	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО	не менее 100 %	100%	да- 1 балла нет – 0 баллов	1

3.4	Соответствие психолого-педагогические условий требованиям ФГОС ДО;	не менее 100 %	100%	да- 2 балла нет - 0 баллов	2
3.5.	Наличие информационного обеспечения в ДОО	да/нет	Да	да-1 балл нет -0 баллов	1
4.	Качество взаимодействия ДОО с семьей				
4.1	Организация взаимодействия ДОО с семьей	% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников	100%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	2
4.2	Наличие нормативно-правовых документов регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников	да/нет	Да	да- 1 балла нет - 0 баллов	1
4.3	Размещение на официальном сайте ДОО разделов по Взаимодействию с семьями воспитанниками	да/нет	Да	да- 1 балла нет - 0 баллов	1
4.4	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников	88%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.5	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	97%	более 80% - 2 балла менее 80%- 0 баллов	2

4.6	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших индивидуальную консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	61%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
5	Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу				
5.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	да/нет	Да	да- 2 балл нет -0 баллов	2
5.2	Организация и участие участников образовательного процесса в Мероприятиях по Сохранению и укреплению здоровья	да/нет	Да	да- 1 балл нет – 0 баллов	1
5.3	Уровень заболеваемости воспитанников ДОО	да/нет	Да	да (ниже городских показателей)- 1 балл нет (выше городских показателей заболеваемости)- 0 баллов	1
5.4	Организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья	да/нет	Да	да- 1 балл нет – 0 баллов	1

5.5	Обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании).	Да/нет	Да	да- 1 балл нет – 0 баллов	1
6.	Качество управления в дошкольной образовательной организации				
6.1	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки;	да/нет	Да	да- 2 балл нет – 0 баллов	2
6.2	Наличие в ДОО программы развития	да/нет	Да	да- 2 балл нет - баллов	2
6.3	Повышение Руководителем ДОО управленческих компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования;	да/нет	Да	да- 1 балл нет -0 баллов	1
6.4	Организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования	да/нет	Да	да- 1 балл нет -0 баллов	1
6.5	Наличие внутренней Системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	да/нет	Да	да- 1 балл нет- 0 баллов	1

Итого 47 баллов, что соответствует высокому уровню.

Контроль за образовательной работой:

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»)	сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО

Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	Плановый	3-4 неделя октября 3-4 неделя мая	Старший воспитатель
---	----------	--------------------------------------	---------------------

План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Доставка и транспортировка продуктов питания	Ежедневно	Качество и сертификация поставляемых продуктов питания	Пищеблок	Заведующий Завхоз
2. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз

3. Санитарное состояние помещений ДОУ	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, Дополнительные помещения ДОО	Заведующий
4. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарных норм и правил	Пищеблок	Заведующий
5. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий Старший воспитатель

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ «Детский сад № 131». Результаты анкетирования показали, что 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ (99% опрошенных);

- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка (95% опрошенных);

- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих

возрасту (96% опрошенных);

-создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей (95%)

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 131» создана развивающая образовательная среда, способствующая разностороннему развитию детей.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 131»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
в соответствии с приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	127человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек /46,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человека 46,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек /53,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 53,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 65,6%
1.8.1	Высшая	7 человек 21,8%
1.8.2	Первая	14 человек 43,7/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человек 16,6 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человека 34,3 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 12,5 /%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 9,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/3,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5м²/1 2,0м²/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,09м²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да