

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНА на Совете родителей
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2025 №109
Заведующий МБДОУ «Детский сад №126
_____/Сахарова Н.В./

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №126»**

Авторы - разработчики:
заведующий: Сахарова Н.В.
заместитель заведующего: Усова М.Ю.
старший воспитатель: Штыркова Ю.В.

г.Дзержинск
2025 год

	Целевой раздел Программы	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с РАС	14
1.4	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров для обучающихся с РАС	14
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств;	15
1.5.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	15
1.5.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	16
1.6	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	17
2	Содержательный раздел Программы	22
2.1	Пояснительная записка с общей моделью организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ по пяти образовательным областям	22
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2	Речевое развитие	27
2.2.3	Познавательное развитие	34
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	44
2.2.5	Физическое развитие	56
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	60
2.3.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	60
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.6.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	67
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	80
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	81
2.9	Рабочая программа воспитания	92
2.10	Иные характеристики содержания Программы	118
2.7	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	121
3	Организационный раздел Программы	135
3.1	Описание условий реализации программы	136
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	137
3.1.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	138
3.1.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и	139

3.1.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	180
3.2.	Учебный план	189
3.3.	Календарно-учебный график	192
3.4	Комплексно-тематическое планирование	196
3.5	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	199
4	Дополнительный раздел	199
4.1	Краткая характеристика Программы	199

Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) для детей с расстройствами аутистического спектра реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №126» Нижегородской области, г. Дзержинска.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих расстройство аутистического спектра с 3-7(8) лет. Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основе образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного

возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2024 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №126 рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7(8) лет.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей- логопедов, а также музыкального руководителя, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра.

Структура АОП ДО «МБДОУ «Детский сад № 126» для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 126» для обучающихся с РАС включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 126», планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 126» для обучающихся с РАС включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 126». Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития детей с РАС и особых образовательных потребностей обучающихся.

Цели и задачи Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы в формировании программы.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО для обучающихся с РАС построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (дети набираются на 4 года: 3-4 года - 1-й год обучения 4-5 лет - 2-й год обучения; 5-6 лет - 3-й год обучения; 6-7(8) лет четвертый год обучения). Режим работы группы 10,5 часов: с 7.00 до 17.30.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его.

Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенной искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции. Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности, начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они

активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в том числе и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в том числе стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет часто механически, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности, начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-

групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой

ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталитичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз - «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприиспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в том числе простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют

неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения. **Четвертая группа.** Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты.

Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей-повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как

бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека.

Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в самостоятельной деятельности. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определенных подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Поскольку в настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного процесса в дошкольном возрасте, для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой - тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции). Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Третий уровень - потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьезным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные, повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания. Второй уровень - потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные, повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень - потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием

социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности. В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. В дошкольном возрасте значительно реже отмечается снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.10.3.6):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психологопедагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

- Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:
- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
 - определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционнообразовательной программы.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с РАС.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 3-7(8) лет с расстройством аутистического спектра РАС, родители (законные представители), педагоги. Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка. В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

1.4. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров для обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.10.4.6.1).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО для обучающихся с РАС направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести. Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к

3-м годам. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п.10.4.6.1.

1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (ФАОП ДО п.10.4.6.2). Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
1. владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
2. владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
3. выражает желания социально приемлемым способом;
4. возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
5. выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
6. выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
7. различает своих и чужих;
8. поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
9. отработаны основы стереотипа учебного поведения;
10. участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
11. может сличать цвета, основные геометрические формы;
12. знает некоторые буквы;
13. владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
14. различает "большой - маленький", "один - много";
15. выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
16. выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
17. умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
18. пользуется туалетом (с помощью);
19. владеет навыками приёма пищи.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (ФАОП ДО п.10.4.6.3)

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (ФАОП ДО п.10.4.6.4) :

- 1) владеет речью (альтернативные Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются: формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем

педагогических работников;

- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2024 г. Цель программы: развитие художественно - творческих способностей детей с РАС через обучение нетрадиционным техникам рисования. Задачи программы:

- 1.Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- 2.Формировать умения и навыки детей, необходимые для работы с нетрадиционными изобразительными материалами, умение свободно выражать свой замысел.
- 3.Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
- 4.Развивать художественно - творческие способности детей.
- 5.Приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребенка).
- 6.Совершенствовать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к творчеству на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
- 7.Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия. Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей 5-6 лет с РАС:

-ребенок владеет техникой нетрадиционного рисования с помощью руки, -ребенок владеет новым методом-печатью по трафарету,

- ребенок владеет новым методом-рисование с помощью разноцветных веревочек,
- ребенок с помощью трафаретов делает набрызги из фломастера,
- ребенок может прижимать поролоновый тампон к штампельной подушечки,
- у ребенка совершенствуются умения и навыки, необходимые для работы в

нетрадиционных техниках, -ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера) Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей 6-7 лет с ТМНР:

-ребенок владеет новым методом-нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги,

- ребенок владеет новым методом-тычками на бумаге,
- ребенок владеет новым методом-выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки,

- ребенок умеет создавать изображения, используя акварель и свечу,
-ребенок в самостоятельной художественной деятельности (по замыслу) может применять нетрадиционные техники рисования (печатью по трафарету, печатью по трафарету, набрызги из фломастера, нанесение клякс на стекло и наклеивание сверху бумаги, тычки на бумаге, выливание краски на лист бумаги и раздувание из трубочки),

-ребенок умеет самостоятельно передавать композицию, колорит, цветовосприятия, используя технику нетрадиционного рисования, -ребенок проявляет самостоятельность при выборе сюжета, темы, композиции, художественных материалов и инструментов.

-ребенок стремиться находить новые способы для художественного изображения

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 126» по АОП ДО для обучающихся с РАС, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и

ФАОП, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «Детский сад № 126» условий в процессе образовательной деятельности (ФАОП ДО п.10.5.1).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП ДО 10.5.2):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО для обучающихся с РАС строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 126» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП ДО для обучающихся с РАС и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ «Детский сад № 126», что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Периодичность проведения педагогической Диагностики

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 2 раза в год в течение двух недель.

I этап - сентябрь (1-2 неделя). Специалисты собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап - май (3-4 неделя). Специалисты определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог-дефектолог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог-дефектолог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности

и взаимодействии. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом сенситивных периодов в развитии и учитывает индивидуальный темп развития данной группы детей.

Исходя из Стандарта (п.3.2.3) при реализации Программы в дошкольной организации проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика реализуется учителем-логопедом и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Педагогическая диагностика реализуется совместно с учителем-дефектологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Оно нацелено на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени сформированности навыков самообслуживания.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения, беседы и анализируют продукты детской деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

В качестве источников диагностического инструментария специалистов сопровождения используются научно-практические разработки А.Л.Венгера, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, Е.А.Екжановой, А.Р.Лурии, Хаустова, М.М.Семаго, Т.Б.Филичева, О.С.Ушакова, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг и др.

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей педагогам учреждения в рамках своей профессиональной компетентности.

Система оценки качества реализации Адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:-

характеристика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка, четкое зонирование помещений, использование в работе индивидуальных кабинок и др.);

- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, коммуникативная деятельность, социально-бытовая деятельность, художественная и др.);

- характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Я пришел», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);

- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);

- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН, групповые занятия, свободная игра/деятельность);

- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников;

- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольной образовательной организации.

Результаты наблюдения фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка. Правила ведения Индивидуальной карты развития ребенка отражены в Положении об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 126».

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие педагога с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность

обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в

Программу.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе представлены:

- а)** описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б)** описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в)** программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с РАС и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с РАС, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с РАС, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п.12.3).

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом

развитии).

2.2.1. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с расстройствами аутистического спектра в общественную жизнь. Задачи и направления работы: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.30-32. В целом все содержание работы в разделе «Социальное коммуникативное развитие» ребенка с расстройствами аутистического спектра нацелено на подготовку его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально-положительного поведения в различных жизненных ситуациях и раскрывается в следующих подразделах: социальное развитие и коммуникация; обучение игре; воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет); хозяйственно-бытовой труд (с 5-7 лет). Развитие у детей с расстройствами аутистического спектра социальных и коммуникативных навыков осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют образовательную деятельность на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются возрастные особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социальное развитие и коммуникация		
1 го д обучения 3-4 года		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -С.45-46 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.20-45 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста психофизическими нарушениями» с (интеллектуальными нарушениями)» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 202 г. - С.7-25 С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». -СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. - с.60-61
2 год обучения 4-5 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -С.45-46 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.20-45 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста психофизическими нарушениями» с (интеллектуальными нарушениями)» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 202 г. - С.7-25 С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». -СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. - с.60-61

3 год обучения 5 – 6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2019 г. С.14-140 Социальный мир (педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия + 4 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой педагога- психолога и Индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) ребенка.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.49-51 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.20-45 С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. - с.63-66
4 год обучения 6-7 (8) лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2019 г. С.19-196 ООД Социальный мир (педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия + 4 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой педагога психолога и ИОМ ребенка	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.51-53 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.20-45 С.В.Исханова «Система диагносико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. - с.66-70
1 год обучения 3-4 года		-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.82-92 «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2019 г. - С.67-69

2 год обучения 4-5 лет		Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.13-23 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 202 г. - С.82-92
3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.71-72	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.13-23
4 год обучения 6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.72-74	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.13-23
Воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет)		
1 год обучения 3-4 года	-	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.55-56 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2019 г. - С.92-103

2 год обучения 4-5 лет	-	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.56-58 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.92-103
Хозяйственно-бытовой труд (с 5-7(8) лет)		
1 год обучения 5-6 лет	-	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.60-62
2 год обучения 6-7 (8) лет	-	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.62-64

2.2.2. Речевое развитие (ФАОП ДО п. 35.2.1- п.35.2.5)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи и направления работы: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.35-36

В разделе «Речевое развитие» выделены подразделы коррекционнопедагогической работы, которые способствуют решению задач развития речи как средства общения, в том числе и с использованием альтернативных способов коммуникации:

- развитие речи;
- подготовка к обучению грамоте 3-7 лет (развитие ручной моторики, подготовка руки к письму);
- обучение элементарной грамоте 6-7 лет;

- логопедическая работа.

Речевое развитие у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом и предполагает коррекцию речевого развития ребенка с расстройствами аутистического спектра на индивидуальных коррекционных занятиях. Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Год обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Развитие речи	

1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.140-142 ОД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика). Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.158-172, 220-256 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2019 г. - С.77-82
---	--	---

	«Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТЦ Сфера, 2021 - с. 11-21	
2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.142-144 ОД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика- Синтез, 2008 г. - С.11-83 -И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Фонематика. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - С.8-71 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. - с.77-104 - Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТЦ Сфера, 2021 - с. 22-34.	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.158-172, 220-256 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2019 г. - С.77-82

3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.145-147 ОД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» - М.: Мозаика- Синтез, 2022 г. - С.11-83 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. - с.110-139 - Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТЦ Сфера, 2021 - с. 35-46	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.158-172, 220-256
4 год обучения 6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС,

	нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.147-150 ООД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - С.11-120 - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. - с.140-180. - Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТЦ Сфера, 2021 - с. 47-55	2021 г. - С.158-172, 220-256
Подготовка к обучению грамоте		
1 год обучения 3-4 лет	-	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.153-155 -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.46-65

2 год обучения 4-5 лет	-	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.155-156 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.46-65
3 год обучения 5-6 лет	-	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.156-158 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.46-65
4 год обучения 6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.160-162 ОД Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -	<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.158-160 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.46-65

2.2.3. Развитие познавательной деятельности (ФАОП ДО п. 35.3)

в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи и направления работы: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.32-35.

В разделе «Познавательное развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком с расстройствами аутистического спектра развития общественного опыта:

- сенсорное развитие, развитие внимания и памяти;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

Познавательное развитие у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-дефектологи организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года	Организованная	Образовательная деятельность в
обучения/ Возраст	образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти		
Развитие речи		
1 год обучения 3-4 года		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (отсталостью нарушениями) детей с умственной (интеллектуальными Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. - Просвещение, 2021 г с. 83-86
		-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.48-73
2 год обучения 4-5 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.87-91 Дидактические игры -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-172 «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. –С.48-73

3 год обучения 5-6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.91-97 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.66-172
4 год обучения 6-7 (8) лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.97-103 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.66-172

Формирование мышления

1 год обучения 3- 4 года		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.105-106 -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.1238 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.176-208
2 год обучения 4-5 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.106-107 Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.39142 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционноразвивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.176-208
3год обучения 5- 6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.108-109 Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в

		развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.143-168 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.176-208
4 год обучения 6-7 (8) лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2019 г. - С.109-110 -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2019 г. - С.143-168 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2018 г. - С.176-208
<i>Формирование элементарных количественных представлений</i>		
1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.112-114 ОД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.66-144

	занятия диагностика)	
2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.114-116 ОД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - С.11-127 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.66-144
3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.117-119	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.66-144

	ОД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - С.11-127	
4 год обучения 6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2019 г. - С.119-121 ОД Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) - И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - С.11-209	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2018 г. - С.66-144

	Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	
Ознакомление с окружающим		
1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.126-128 ОД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика)	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.212-220 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2019 г. - С.73-77
2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.128-130 ОД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика)	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.212-220 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2019 г. - С.73-77

	-И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - С.12-154	
3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.130-133 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) - И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. - С.12154	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.212-220
4 год обучения 6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А.,	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - С.212-220

	Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.133135 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - С.12168	
--	---	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают (ФАОП ДО п.35.4):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционноразвивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых

стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи и направления работы:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.36-39.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019.

В разделе «Художественно-эстетическое развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач художественно-эстетического развития детей с РАС:

- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуальнокоррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) используют элементы художественной деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства		
4 год обучения 6-7 (8) лет	-	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.230-232
Формирование продуктивных видов деятельности		

1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.207-209 ОД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109	-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.103-129
---	--	---

	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.194-196 ОД Лепка(воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. -М.: Просвещение, 2021 г. - С.201-202 - ОД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.215-217	Конструирование (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109
--	--	---

2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.209-210 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.196-197	-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.103-129
--	--	---

	ОД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.202-203 ОД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109	
	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.217-219	Конструирование (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109

3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.210-212 ОД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.197-199 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:	<i>Ручной труд</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.224-225
--	--	--

	Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2019 г. - С.204-205 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.219-221	Конструирование (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109
--	--	---

4 год обучения 6- 7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. -М.: Просвещение, 2021 г. - С.212-214 ОД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109	<i>Ручной труд</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.226-228
	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.199-200 ОД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	

	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.205-207 ОД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.221-223	Конструирование (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. - с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется ИОМ ребенка
--	---	--

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

1 год обучения 3-4 года	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2015. - С.49-56 -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2015, С.3-230 ОД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя	«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.129-160 <i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. - М.: Владос, 2021 г. - С. 237-244
-------------------------	---	---

2 год обучения 4-5 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019. - С.49-56 -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2020. С. 3-264 ОД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя	«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.129-160 <i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. - М.: Владос, 2021 г. - С. 237-244
3 год обучения 5-6 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019. - С.65-72 -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019. С.3-302 ОД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя	<i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. - М.: Владос, 2021 г. - С. 237-244

4 год обучения 6-7 (8) лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019. - С.73-85 -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. - СПб.: Композитор, 2019. С.3-359 ОД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя	<i>Игры-драматизации «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i> Стребелевой Е.А. - М.: Владос, 2021 г. - С. 237-244
----------------------------------	---	--

Ознакомление с художественной литературой

1 год обучения 3-4 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.183-185 «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
2 год обучения 4-5 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.185-187 «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
3 год обучения 5-6 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.187-189 «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
4 год обучения 6-7 (8) лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.189-191 «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

2.2.5. Физическое развитие.

В образовательной области **"физическое развитие"** (ФАОП ДО п.35.5) реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Образовательную деятельность в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели по направлению - физическое воспитание

на фронтальных занятиях в физкультурном зале, на улице в группах для детей с расстройствами аутистического спектра полного дня пребывания (10,5 часов). Количество и место проведения занятий по физическому воспитанию регламентируется в группе для детей со сложной структурой дефекта Положением о режиме занятий, обучающихся МБДОУ «Детский сад №126».

Воспитатели и педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с расстройствами аутистического спектра и рекомендации врача.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
4 год обучения 6 7 (8) лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А.,

		Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.255-257
Физическое воспитание		
1 год обучения 3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.238-241 - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. С. 24-68 ООД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год: 100 занятий +8 занятий диагностика)	<i>Подвижные игры -</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.240 - «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.25-47 -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - С. 42-50
2 год обучения 4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.:Просвещение, 2021 г. - С.241-243 - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.24-105 ООД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год:	<i>Подвижные игры -</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.243 - «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г. - С.25-47
3 год обучения	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная

5-6 лет	образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.244-247 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.15-101 ОД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год).	образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.246 - - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 71-120
4 год обучения 6-7 (8) лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - С.247-250 - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. С.9-96 ОД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год) Методическое сопровождение содержания занятий определяется ИОМ ребенка	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.:Просвещение, 2021 г. - С.249 -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016- С. 120-143

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.3.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

2.3.1.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ☐ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ☐ характер взаимодействия с другими детьми;
- ☐ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, потребностей и интересов. Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1 Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2 Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3 Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4 «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5 Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6.Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его Субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

беседа,
рассказ,
эксперимент,
наблюдение,
дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерские,
детские лаборатории,
творческие гостиные,

творческие лаборатории,
целевые прогулки,
экскурсии,
интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

детско-родительские и иные проекты,
тематические дни,
тематические недели,
тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в образовательных ситуациях, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

Педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с РАС, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует Форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась

обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6.Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.35.6)

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к

такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи (ФАОП ДО 35.6.1.) подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования (ФАОП ДО п.35.6.2):

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социальнокоммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе (ФАОП ДО п.35.6.3):

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности

обучающихся с аутизмом не всегда легко);

- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе (ФАОП ДО 35.6.4).

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может

самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом (ФАОП ДО п.35.6.5).

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению (ФАОП ДО п.35.6.6):

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями)

закладывает базу для понимания смысла чтения. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного.

Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

6. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

7. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

8. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

9. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

10. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

11. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может

этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

12. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

13. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму (ФАОП ДО п.35.6.7):

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительнопространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительномоторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности:

часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных

(особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "л", "т", "н", "ч", "ь", "б", "ы";

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала

добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений (ФАОП ДО п.35.6.8):

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия

задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушения развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Преимущественным в коррекционно - развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

Формы	Способы	Методы
-------	---------	--------

		с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ		
		Словесные	Наглядные	Игровые
Организованная	Фронтальный	-Объяснения	-Иллюстрации	-Игровые
образовательная деятельность	Подгрупповой		-Алгоритмы - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца	ситуации -Игры - Игровые задания
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Фронтальный Подгрупповой	-Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Художественное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ		
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов воспитанников (специальные)		

		-Примеры -Образец выполнения	-Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) - Примеры - Моделирование (мнемотаблицы) - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Образец выполнения - Жестовая инструкция -Визуализация	Дополнительная альтернативная коммуникация
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ		
		- Вопросы	-Иллюстрации - Алгоритмы -Игровые пособия	-Игры - Игровые задания
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		

			-Визуализация правил поведения -Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практ.заданий) -Образец выполнения -Метод совместных действий	-Альтернативная дополнительная коммуникация
--	--	--	--	---

2.7.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП ДО п.39).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые специалистами группы и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с РАС (ФАОП ДО п.39.6):

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.
3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.
4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.
5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:
 - а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик)

на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного

исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (ФАОП ДО п.46).

Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации

контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
 - называние предметов;
 - обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
 - обучение выражать согласие и несогласие;
 - обучение словам, выражающим просьбу;
 - дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?"
- умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;

- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;
- "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения. **Коррекция и развитие эмоциональной сферы.**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:
 - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
 - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
 - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.
2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми: - формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника;

далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через

эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.46.18).

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебнокоррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребёнком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребёнок посещает группу,

досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, ассистента) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с ОВЗ. При полном включении ребенок с расстройствами аутистического спектра может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок - специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, ассистентом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов. Воспитатель проводит фронтальные занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, индивидуальную работу, в том числе по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, прогулку, организует режимные моменты и сон. Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию психических процессов, речи, ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитие ручной моторики, развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), развитие слухового внимания, фонематического восприятия, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, готовит руку к письму. Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, используя при этом систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации. Инструктор по физкультуре на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; подвижные игры, игры на развитие пространственной ориентации. На занятиях использует систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с РАС, родителям и педагогам.

Задачи работы:

1. Психологическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

2.Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной, познавательной и волевой сферах, развитие коммуникативных умений необходимых для успешного развития процесса общения у детей с РАС.

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1.Диагностика участников образовательных отношений

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, рекомендаций ТПМПК, беседы.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей с РАС.

2.Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации) с РАС; -анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса; -отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в его циклограмме деятельности и утверждается руководителем учреждения ежегодно.

4. *Психологическое просвещение.* Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по различным темам.

5. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных

отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы: -консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей с особенностями в развитии;

-консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; -

консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

-консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей; -консультирование по проблемам психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов. Педагог-психолог принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

Направления деятельности музыкального руководителя.

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей со сложным дефектом, в том числе и с РАС. Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: музыкально-ритмических упражнений, упражнений на развитие проприорецепции, игры для профилактики нарушений осанки и коррекции плоскостопия.

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей со сложным дефектом, в том числе и с РАС, визуальное расписание занятий, положительное подкрепление, частичное участие;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Музыкальный руководитель принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре.

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие детей с РАС, коррекция имеющихся познавательных и двигательных нарушений, развитие зрительно-моторной координации, проприоцептивной сферы, стимуляция двигательных функций.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися с РАС, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей со сложным дефектом, визуальное расписание занятий положительное подкрепление, частичное участие;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Инструктор по физической культуре принимает участие в работе Консультационного центра на базе дошкольного учреждения. Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физическому развитию проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста и детей с ОВЗ. Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май/ По запросу	Педагог- психолог

2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребенка по медкартам -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	-Консультации - Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ	коммуникативные игры с детьми - Консультации для родителей и педагогов - Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

2.9.Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49).

.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 126».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 126» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП) разработана в

соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

2.8.2.Целевой раздел (ФАОП ДО п. 49.1)

Общая цель воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО п. 29.2.1.2)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость

совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.1)

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 126» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностноориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как

расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Воспитывающая среда ОО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ОО (ФАОП ДО п.49.1.3.2).

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 126» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад № 126». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ «Детский сад № 126» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Деятельности и культурные практики в ОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.4.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)(ФАОП ДО 49.1.6.):

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - - Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями (ФАОП ДО п.49.1.8.)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); - пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; - адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

		- Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	- Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); - проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	- Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); - адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; - сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	- Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; - положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; - положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) (ФАОП ДО п. 49.1.10)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	- Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий

	дружба, сотрудничество	задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. - Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. - Владеющий основными навыками личной гигиены. - Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Содержательный раздел (ФАОП ДО п. 49.2).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Направление воспитания/ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое (родина, природа)	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим	—ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

	людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила	-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе
Познавательное (знание)	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).	- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации,

		видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
Физическое и оздоровительное (здоровье- это безопасность жизнедеятельности, гигиена, двигательная активность, режим дня)	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; 4) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 5) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 6) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 7) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в Организации
Физическое и оздоровительное (культурно-гигиенические навыки)	1) Формирование культурно-гигиенических навыков в режиме дня; 2) Вырабатывать привычку по выполнению серии гигиенических процедур с определенной периодичностью; 3) формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей	- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру
Трудовое (труд)	1) Ознакомление обучающихся	-показать детям с ОВЗ

	с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; -воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этикоэстетическое (культура)	1) становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте; 2) обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса (ФАОП ДО п. 49.2)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.8 и ФОП ДО п.29.3.5).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции:

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Подарок ребенку-инвалиду.
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамы глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки-передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на

возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п. 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 29.3.6)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) строится в соответствии с ФГОС ДО, отражает региональную специфику, специфику ДОО, а также ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 126» на текущий учебный год.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство (ФОП ДО п. 29.3.7)

МБДОУ «Детский сад №126» является открытой социально-педагогической системой. Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций,

осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, и т.д.). Социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 126» в рамках сетевого взаимодействия являются:

Библиотека им. А.П. Гайдара. Цель взаимодействия - воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, обогащение познавательной сферы детей (в рамках реализации образовательных областей речевого и познавательного развития). ГБУ «Детская городская больница № 13 Учреждения образования: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» ГБПОУ ДИКТ Сотрудничество с социальными партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей в конкретной образовательной области. Совместные мероприятия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организационный раздел (ФАОП ДО п. 49.3). Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Кадровое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.1)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Старший воспитатель	- осуществляет методическую работу. - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель	- осуществляет деятельность по воспитанию детей - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. - создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. - способствует развитию общения обучающихся - помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор по физической культуре	- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников - участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные

	достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед, учитель- дефектолог	- оказывает методическую поддержку педагогам при реализации Программы с детьми с ОВЗ - курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и воспитанию детей с ОВЗ - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
---------------------	---

Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.2)

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к 129

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 126»
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 126»
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФАОП ДО п.2 и

ФОП ДО п. 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (ФОП ДО п 29.4.3.2)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 126» организован таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах её реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5.2). Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «

и государства праздничным событиям,
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
-сезонным явлениям,
-народной минимуме» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка,
-окружающей природе,
-миру искусства и литературы,
-традиционным для семьи, общества культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФАОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские

и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

2.10. Иные характеристики содержания программы Общие сведения об

Учреждении: Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126». Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 126». Организационно-правовая форма: учреждение. Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, проспект Циолковского 48-А. Почтовый адрес: 606029, Нижегородская область, г. Дзержинск, проспект Циолковского 48-А. Контактный телефон: (8313) 20-95-13, адрес электронной почты ds126_dzr@mail.52gov.ru, сайт: <http://126dzn.dounn.ru> Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 05.07.2022 года № 2315 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): № 166 от 31 августа 2017 года, серия 52ЛО1 № 0004353 Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 126» к которым относятся: *Количество групп* В Учреждении количество групп – 10, функционирует 9 групп, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста, 3 группы компенсирующей направленности и 6 групп для воспитанников дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Группы комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. *Кадровые условия* Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

Должность	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2,25
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Воспитатель	14

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

Образовательная область	Направления работы	Учреждения социума	Характер связей	Формы работы	Цели и задачи	Ответственные	Срок проведения
Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 8».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.
Познавательное развитие	Преемственность в работе	МБОУ школа № 71	По плану работы	Взаимопосещение, консультации.	Формировать представления о профессии учителя, закрепить знания детей о школе. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущ...	Старший воспитатель Учителя школы.	В течение года.

						щего школ ьника .		
	Речевое развитие		Дзержинска Центральная детская библиотека им. А.П.Гайдара.	1 раз в месяц	Викторины, игры, конкурсы, обзор литературы.	Развивать любознательность и стремление больше узнать об окружающем мире.	Старший воспитатель Заведующий дошкольным отделением.	2-й вторник каждого месяца
	Социально-коммуникативное развитие							
	Художественно-эстетическое развитие		Центр художественных ремёсел	По плану	Организация совместных выставок и конкурсов	Приобщение дошкольников к русской народной культуре	Старший воспитатель Руководители кружков	В течение года

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методических пособий: Никитина Анжелика Витальевна. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (рисование).

п/п	название занятия.	традиционные техники	программное содержание	оборудование
Октябрь				

1	Осенние листья. Тема «Осень», стр.23	Печатание листьев.	Познакомить с техникой печатания листьев. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях.	Листы формата А3, опавшие листья (старший возраст — клен, подготовитель- ный — рябина), гуашь, кисти.
2	Грибы в корзине. Тема «Грибы», стр.25	Рисунки из ладошки.	Познакомить с техникой рисования с помощью руки. Развивать про- странственное мышление.	Листы формата А3, иллюстрации грибов, корзины. Гуашь, простой карандаш, кисти.
3.	Зачем человеку зонт. Тема «Явления осени», стр. 27	Печать по тра- фарету.	Познакомить с новым методом — печатью по трафарету. Развивать чувство ритма.	Силуэты зон- тов, трафареты с изображением различных украшений, поролоновый тампон, гуашь.
НОЯБРЬ				
4.	Улетаем на юг. Тема «Перелет- ные птицы», стр. 29	Кляксография.	Познакомить с правилами нанесения клякс на стекло и накладывания сверху бумаги.	Бумага, пластиковая ложечка, гуашь в мисоч- ке, кисть.
5.	Мой любимый свитер. Тема «Одежда», стр. 31	Оттиск печатками из картофеля.	Закрепить умение украшать свитер простым узором, используя крупные и мелкие элементы.	Свитер, выре- занный из бу- маги, разные печатки, гуашь разных цветов.
6.	Ежик. Тема «Подготовка животных к зиме», стр 33	Тычок жесткой полусухой кистью.	Научить пользоваться новой техникой, вы- полнять рисунок тела тычками без пред- варительной прорисовки, дополнять деталями.	Иллюстрации с изображением ежей, жесткая кисть, набор гуаши, кисть, сухие листья.
7.	Веселые чело- вечки. Тема «Человек», стр.35	Волшебные веревочки.	Продолжить знакомить детей с методом рисования с помощью раз- ноцветных веревочек. Передать силуэт человека в движении.	Веревочки раз- личной длины и цвета, картон белый.

8.	Мое любимое дерево осенью. Тема «Золотая осень», стр. 37	Кляксография трубочкой.	Познакомить детей с новым приемом рисования: выливаем краску на лист и раздуваем из трубочки так, чтобы ее конец не касался бумаги. Детали дорисовываются.	Бумага, жидко разведенная гуашь в мисочке, трубочка (соломинка).
ДЕКАБРЬ				
9.	Первый снег. Тема «Зима», стр.39	Монотипия. Рисование пальчиками.	Учить рисовать дерево без листьев, изображать снег пальчиками.	Листы цветные, черная и белая гуашь, салфетки, кисть.
10.	Снежинки. Тема «Зима», стр. 41	Воздушные фломастеры.	С помощью трафаретов снежинок делать набрызг из фломастеров, развивать чувство композиции.	Темная бумага, трафареты снежинок, воздушные фломастеры.
11.	Лисичка-сестричка. Тема «Дикие животные», стр. 43	Печать по трафарету.	Научить прижимать поролоновый тампон к штемпельной подушечке и наносить на бумагу отпечаток с помощью трафарета, меняя цвет.	Штемпельная подушечка с различными цветами, поролон, трафареты, плотная бумага.
12.	Дымковская игрушка (конь). Тема «Домашние животные», стр.45	Оттиск печатками.	Закрепить умение украшать дымковским узором простую фигурку. Развивать умение передавать колорит узора.	Сделанные из глины или бумаги фигурки коня, гуашь и кисти, печатки из ластика.
13.	Елочка нарядная. Тема «Новый год», стр.47	Рисование пальчиками. Оттиск поролоном.	Закрепить умение изображать елочные игрушки.	Наряженная елка в группе, гуашь, печатки.
Январь				
14.	Зимний лес. Тема «Зима», стр.49	Рисунки из ладошки.	Научить прикладывать ладошку к листу и обводить простым карандашом. Каждый пальчик — ствол дерева.	Простой карандаш, гуашь, кисть, иллюстрации зимнего леса.
15.	Обои в моей комнате. Тема «Дом», стр. 51	Оттиск печатками, поролоном.	Совершенствовать умение в художественных техниках печатания и рисования. Закрепить умение составлять простые узоры.	Бумага, печатки, поролон, тарелочки для краски, гуашь, кисти, образцы обоев.

16.	Сказочные цветы. Тема «Сказки», стр.53	Воздушные фломастеры.	Закрепить навык рисования, используя трафареты цветов.	Готовые трафареты зимних цветов, холодные цвета.
17.	Узор на тарелочке — городецкая роспись. Тема «Посуда», стр. 55	Оттиск печатками из картофеля.	Познакомить с колоритом городецкой росписи. Составлять узор в круге. Развивать чувство композиции.	Изделия с городецкой росписью, тарелочки из бумаги, гуашь, кисти.
ФЕВРАЛЬ				
18.	Филин. Тема «Зимующие птицы», стр. 57	Тычок полусухой жесткой кистью.	Учить создавать образ филина, используя технику тычка и уголь. Развивать умение пользоваться средствами графики.	Бумага, уголь, жесткая и мягкая кисти, черная гуашь, иллюстрации.
19.	Пингвины на льдинах. Тема «Животные Севера», стр.59	Печать по трафарету.	Учить прижимать поролоновый тампон к штемпельной подушечке с краской и наносить оттиск на бумагу с помощью трафарета.	Мисочка с красками, штемпельная подушечка, тампон из поролона, трафареты, иллюстрации.
20.	Черепашки. Тема «Животные жарких стран», стр.61	Восковой мелок + акварель, черный маркер +акварель.	Совершенствовать умение в техниках, учить изображать животных наиболее выразительно.	Бумага, черный маркер и восковые мелки, акварель, кисти, картинки.
21.	По замыслу	Различные.	Совершенствовать умения и навыки, необходимые для работы в нетрадиционных техниках.	Все необходимые материалы.
МАРТ				
22.	Открытка для мамы. Тема «8 Марта», стр. 63	Печать по трафарету, воздушные фломастеры.	Учить украшать цветами открытку для мамы. Закрепить умение пользоваться знакомыми техниками.	Бумага, гуашь в мисочках, трафареты цветов и воздушные фломастеры.
23.	Семеновские матрешки, стр.65	Оттиск печатками.	Познакомить с семеновскими матрешками. Рассмотреть рисунок на фартуках. Развивать цветовосприятие.	Семеновские матрешки, гуашь в мисочках, печатки из картофеля, салфетки.

24.	Стройка, спец-транспорт. Тема «Строительство», стр. 67	Печать по трафарету.	Научить рисовать с помощью трафаретов различные машины. Создать коллективную работу.	Иллюстрации стройки с видами машин. Гуашь в мисочках, кисти и тампоны из поролона.
25.	Ранняя весна. Тема «Ранняя весна», стр.69	Монотипия пейзажная.	Научить складывать лист пополам, на одной стороне рисовать пейзаж, на другой получать его отражение в озере. Половину листа протирать губкой.	Бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка.
АПРЕЛЬ				
26.	Ветка с первыми листьями. Тема «Растения весной», стр. 71	Оттиск печатками.	Учить рисовать ветки с натуры, передавать форму вазы и веток, учить рисовать полураспустившиеся листочки.	Лист бумаги, печатки из ластика, кисти, гуашь в мисочках, ветки в вазе.
27.	Звездное небо. Тема «День космонавтики», стр. 73	Свеча + акварель.	Учить создавать изображение звездного неба, используя акварель и свечу.	Бумага, кисти, акварель, свеча.
28.	Аквариум. Тема «Рыбы», стр. 75	Рисунки из ладошки.	Учить, обводить растопыренные пальчики простым карандашом, дорисовывать необходимые детали.	Простой карандаш, гуашь, кисти.
29.	Растения в нашей группе. Тема «Домашние цветы», стр. 77	Оттиск поролоном.	Ребенок прижимает поролон к штемпельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу.	Мисочка с штемпельной подушечкой, бумага, поролон и цветок в горшке.
30.	Грачи прилетели. Тема «Перелетные птицы», стр.79	Печать ластиком.	Учить детей печатками из ластика изображать стаю перелетных птиц.	Бумага, мисочки с красками, печатки из ластика, губка для фона, кисти.
31.	Салют. Тема «День Победы» стр. 81	Воздушные фломастеры.	Продолжать учить рисовать фломастерами, распределять по листу разноцветные брызги.	Бумага, воздушные фломастеры.

32.	Одуванчики. Тема «Весенние цветы», стр. 83	Рисование веревочкой.	Закрепить технику рисования веревочкой.	Бумага, гуашь или акварель, клей ПВА, кисти, веревочка.
33.	Бабочка. Тема «Насекомые», стр. 85	Монотипия предметная.	Учить детей соблюдать симметрию, рисовать на одной половине листа, затем складывать лист.	Бумага, гуашь, кисти.
34.	Красивый пейзаж. Тема «Весна», стр. 87	Рисование песком.	Знакомить с методом рисования пейзажа, учить располагать правильно предметы.	Репродукции картин, песок, клей ПВА, кисти для клея, простой карандаш.

2.11.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений по программе А. В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», вариативные формы, способы, методы и средства реализации направлены на расширение художественно-эстетического развития детей, учёт их индивидуальных особенностей и интересов, а также на интеграцию с другими образовательными областями.

Групповые и подгрупповые занятия. Позволяют детям работать в коллективе, обмениваться идеями, учиться сотрудничать. Например, совместное создание коллажей или панно с использованием нетрадиционных техник.

Индивидуальные занятия. Особенно актуальны для детей с особыми образовательными потребностями или для углублённой работы с талантливыми детьми. Педагог может адаптировать задания под уровень развития каждого ребёнка.

Творческие мастерские и студии. Регулярные встречи, где дети могут экспериментировать с разными техниками, выбирать материалы и темы для рисования.

Проектная деятельность. Реализация проектов, связанных с тематикой занятий (например, «Времена года», «Животные», «Город»). Дети могут создавать коллективные работы, используя различные нетрадиционные техники.

Выставки и презентации работ. Демонстрация результатов творчества детей родителям и другим воспитанникам, что стимулирует мотивацию и самооценку.

Способы реализации

Интеграция с другими образовательными областями. Связь рисования с познавательному развитию (изучение природы, форм, цветов), речевым развитием

(описание работ, обсуждение техник), социально-коммуникативным развитием (работа в группе).

Использование игровых технологий. Превращение занятий в игры («Угадай технику», «Рисуем по описанию»).

Применение цифровых технологий. Демонстрация видео с примерами нетрадиционных техник, создание электронных портфолио работ детей.

Взаимодействие с родителями. Вовлечение родителей в творческие мероприятия, мастер-классы, совместные проекты.

Методы реализации

Информационно-рецептивный метод. Педагог демонстрирует техники, показывает примеры, использует наглядные материалы (образцы работ, схемы, видео).

Репродуктивный метод. Дети воспроизводят освоенные техники по образцу, закрепляя навыки.

Исследовательский метод. Детям предлагается самостоятельно экспериментировать с материалами и техниками, находить новые способы создания изображений.

Проблемный метод. Постановка задач, требующих творческого решения (например, «Как изобразить дождь без кисточки?»).

Диалогический метод. Беседы о работах, обсуждение эмоций, которые они вызывают, развитие умения формулировать мысли.

Средства реализации

Разнообразные материалы. Гуашь, акварель, восковые мелки, поролон, печатки из картофеля, ластика, листья, верёвочки, ладошки и другие материалы, описанные в программе Никитиной.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Уголки творчества с доступом к разным материалам, образцы работ, схемы, книги с иллюстрациями.

Дидактические игры и пособия. Карточки с заданиями, лото с изображениями техник, пазлы с этапами создания работ.

Технологические средства. Интерактивные доски для демонстрации техник, принтеры для печати шаблонов.

Литературные и художественные ресурсы. Книги, стихи, картины, которые могут служить источником вдохновения и тем для рисования.

2.11.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды образовательной деятельности	Особенности видов деятельности
Занятия по освоению конкретных техник.	Педагог знакомит детей с определённым методом (например, «рисование пальчиками», «тычок жёсткой полусухой кистью», «кляксография») и демонстрирует способ действия. Дети поэтапно осваивают технику, экспериментируют с материалами, создают собственные работы
Тематические занятия	Нетрадиционные техники интегрируются в изучение лексических тем (например, «Овощи», «Фрукты», «Эмоции», «Времена года»). Это позволяет детям не только развивать художественные навыки, но и расширять знания о мире.
Проектная деятельность	Дети участвуют в создании коллективных работ или тематических проектов (например, «Город», «Животные»). Это способствует развитию сотрудничества, умения планировать действия и воплощать замысел
Экспериментальные занятия.	Детям предоставляется возможность самостоятельно исследовать материалы и техники, комбинировать их, искать новые способы создания изображений. Такой подход стимулирует творчество и инициативу.
Занятия с элементами игры	Использование игровых приёмов (например, «Угадай технику», «Рисуем по описанию») делает процесс обучения более увлекательным и менее формальным.

Культурные практики

Культурные практики в рамках программы — это разнообразные виды самостоятельной деятельности детей, основанные на их интересах и направленные на творческое самовыражение. К ним относятся:

- **Детский досуг.** Организация занятий по нетрадиционному рисованию в формате досуга позволяет детям свободно выбирать техники и темы для творчества, проявлять индивидуальность.
- **Творческие мастерские и студии.** Регулярные встречи, где дети могут экспериментировать с разными материалами, выбирать техники и создавать работы по своему замыслу.
- **Выставки и презентации работ.** Демонстрация результатов творчества детям, родителям и другим воспитанникам стимулирует мотивацию, развивает самооценку и эстетическое восприятие.
- **Совместное творчество с родителями.** Организация мастер-классов, семейных проектов или конкурсов, где родители участвуют в изобразительной деятельности вместе

с детьми. Это укрепляет партнёрские отношения и способствует развитию творчества в семье.

Принципы программы

- **Принцип развивающего взаимодействия.** Педагог (и родители) выступает в роли помощника, который способствует развитию ребёнка и тем самым саморазвитию.
- **Принцип дифференциации и учёта индивидуальности.** Создание условий для самореализации каждого ребёнка с учётом его возраста, пола, опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- **Принцип вариативности.** Использование разнообразных материалов (бумага разной фактуры, гуашь, акварель, восковые мелки, природные и бросовые материалы), техник и форм организации деятельности.
- **Принцип интеграции.** Связь рисования с другими образовательными областями: познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию.

Роль развивающей среды

Важную роль играет организация предметно-развивающей среды (РППС). В уголке творчества должны быть доступны разнообразные материалы: ватные палочки, тычки, свечи, зубные щётки, вата, штампики, природные материалы (листья, ветки). Среда должна стимулировать экспериментирование и быть адаптирована к возрастным особенностям детей.

Таким образом, программа А. В. Никитиной сочетает системное обучение техникам с гибкостью в выборе форм деятельности, учётом индивидуальных особенностей детей и интеграцией с другими аспектами развития. Это позволяет максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

2.11.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие строится на принципах партнёрства, сотрудничества и единства подходов к развитию творческих способностей детей. Рассмотрим ключевые направления и формы работы.

Основные цели взаимодействия:

- повышение педагогической компетентности родителей в области детского творчества;

- вовлечение семей в образовательный процесс;
- создание условий для продолжения творческой деятельности дома;
- укрепление детско-родительских отношений через совместное творчество;
- демонстрация достижений детей и результатов освоения программы.

Вариативные формы взаимодействия

1. Информационно-просветительская работа:

- тематические родительские собрания («Творчество без границ: нетрадиционные техники рисования», «Как организовать творческое пространство дома»);
- консультации (очные и дистанционные) по освоению конкретных техник;
- информационные стенды с демонстрацией техник, фотоотчётами, советами;
- памятки и буклеты («10 простых техник рисования для малышей», «Безопасность при работе с красками»);
- тематические рубрики в родительских чатах.

2. Практические мероприятия:

- мастер-классы для родителей с обучением техникам (рисование пальчиками, кляксография, монотипия и др.);
- совместные творческие мастерские «Рисуем всей семьёй»;
- семейные конкурсы и выставки («Волшебные ладошки», «Необычное рисование»);
- дни открытых дверей с демонстрацией занятий по программе;
- творческие марафоны (например, «Неделя нетрадиционного рисования»).

3. Совместная проектная деятельность:

- семейные проекты («Времена года в нетрадиционных техниках», «Моя любимая сказка»);
- создание коллективных работ для оформления группы или детского сада;
- сбор материалов для творчества (природные материалы, бросовые предметы);
- создание семейного альбома творческих работ.

4. Демонстрация достижений:

- организация выставок детских работ с приглашением родителей;

- презентации творческих проектов;
- фотовыставки и видеоотчёты о занятиях;
- портфолио творческих достижений ребёнка с участием семьи.

5. Дистанционное взаимодействие:

- видеоуроки для домашнего творчества;
- онлайн-консультации;
- виртуальные выставки работ;
- тематические чаты для обмена опытом;
- подборки идей для домашнего рисования.

Методические рекомендации для педагогов

1. Дифференцированный подход:

- учитывать интересы и возможности семей;
- предлагать разные уровни сложности заданий для домашнего выполнения;
- предоставлять выбор техник и материалов.

2. Поэтапное вовлечение:

- начинать с простых форм взаимодействия (выставки, информационные стенды);
- постепенно переходить к активным формам (мастер-классы, проекты);
- закреплять результаты через демонстрацию достижений.

3. Создание мотивации:

- подчёркивать ценность семейного творчества для развития ребёнка;
- отмечать вклад каждой семьи в общие мероприятия;
- поощрять инициативу родителей.

4. Практико-ориентированность:

- давать конкретные, выполнимые рекомендации;
- обеспечивать доступность материалов для домашних занятий;
- сопровождать задания пошаговыми инструкциями и видеопримерами.

5. Обратная связь:

- регулярно получать отзывы о совместных мероприятиях;

- корректировать формы работы с учётом пожеланий родителей;
- фиксировать успехи и трудности семейного творчества.

Ожидаемые результаты взаимодействия

- повышение интереса родителей к художественно-эстетическому развитию детей;
- освоение семьями конкретных техник нетрадиционного рисования;
- организация творческого пространства для ребёнка дома;
- укрепление эмоциональных связей в семье через совместное творчество;
- рост творческой активности детей как в ДООУ, так и дома;
- формирование позитивного отношения к изобразительной деятельности;
- развитие у детей уверенности в своих творческих возможностях;
- создание атмосферы сотрудничества между ДООУ и семьями воспитанников.

Таким образом, системное взаимодействие педагогического коллектива с семьями по программе А. В. Никитиной позволяет не только расширить возможности художественно-эстетического развития детей, но и укрепить партнёрские отношения между ДООУ и родителями, сделать процесс воспитания и обучения более целостным и эффективным.

3. Организационный раздел Программы.

Описание условий реализации Программы:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

Интегративная направленность комплексного сопровождения.

Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

1. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
2. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
3. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на

относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- транспортируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Согласно ФГОС ДО - «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Эффективная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра, не всегда может отвечать некоторым вышеперечисленным требованиям, так, например, информационная насыщенность и свободная доступность в ряде случаев выполняют не развивающую функцию, а скорее наоборот. Поэтому, прежде чем приступить к организации пространственного окружения для реализации образовательной деятельности с детьми с РАС, необходимо обратиться к последним исследованиям в области специфики их восприятия и взаимодействия.

Значительная часть детей с аутизмом испытывает трудности с восприятием повседневной сенсорной информации. Обычные сенсорные стимулы могут вызывать у таких детей сильный стресс, истощение и даже боль. Или, наоборот, дети могут стремиться получить недостающие ощущения, игнорируя при этом любое социальное взаимодействие. Такие явления гипер- и гипочувствительности нередко становятся причиной поведенческих трудностей и могут наблюдаться при восприятии информации через все каналы органов чувств, в том числе и основного - зрения.

Согласно исследованиям многие люди с аутизмом по другому воспринимают картину увиденного - сначала они концентрируются на деталях и лишь затем формируют общую картину. У большинства людей наоборот - вначале складывается общее представление, и лишь затем происходит фиксация на мелких подробностях. Нередко данная особенность позволяет людям с РАС развить высокие способности в некоторых областях. Однако в других ситуациях внимание к деталям может стать обременительным и объяснять частые случаи сенсорной перегрузки. Далее, многими исследователями отмечаются трудности с

ориентацией в пространстве, сложности с самостоятельной организацией свободного времени у людей с РАС. Низкая концентрация внимания и повышенная отвлекаемость на посторонние стимулы нередки у детей с аутизмом. Наличие специфических особенностей восприятия сенсорной информации и особенности концентрации внимания часто не позволяют детям с РАС обучаться и демонстрировать высокие результаты в усвоении навыков в обычной образовательной среде. Но они могут многому научиться, если окружающая среда сконструирована соответствующим образом.

При построении эффективного пространственного окружения ресурсного центра, были выполнены следующие условия применительно ко всем помещениям центра:

- Между яркой насыщенной средой и спокойными цветовыми решениями приоритет отдается вторым. В центре используются нейтральные теплые разбеленные цветовые решения стен, пола, потолка и мебели. Санузел облицован матовой плиткой в тон остальным помещениям центра. Все покрытия имеют однородную текстуру и исключают вероятность заикливания на деталях.
- Освещение обеспечивают накладные светодиодные панели. Данные осветительные приборы исключают возможность мерцания, вызывая тем самым сенсорный дискомфорт, либо наоборот выполняя функцию отвлечения или заикливания.
- Зонирование и ограничение длинных и широких зон, для создания границ каждой активности. Это помогает снизить количество отвлекающих факторов и удерживать внимание детей с РАС на задаче.

В качестве барьеров могут быть использованы перегородки, книжные шкафы, картотеки. Использование структурированной и понятной визуальной поддержки, выработка сигнала для перехода от одной деятельности к другой (таймер, звонок, будильник). Отсутствие настенных плакатов, диаграмм, не выполняющих информативной функции для детей с РАС.

- Хранение дополнительных материалов в закрытых ящиках и шкафах.

В целом центр спроектирован таким образом, чтобы быть максимально универсальным для проведения любых видов занятий в любом из помещений. Аутистические расстройства представляют собой широкий спектр нарушений и различную степень выраженности этих проявлений у каждого отдельно взятого ребенка с аутизмом. Вследствие этого достаточно сложно выстроить универсальную модель пространственной организации рабочего места, игровой зоны, отвечающей всем требованиям эффективного и продуктивного взаимодействия с каждым ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.

Поэтому такие характеристики как вариативность, полифункциональность, адаптированность к многочисленным проявлениям широкого спектра нарушений в рамках аутистических расстройств у детей младшего дошкольного возраста были учтены при построении дизайн-проекта помещений.

И, конечно, выбор технических решений, внешнего вида, отделочных материалов и оборудования продиктован не только специфическими требованиями, предъявляемыми по работе с детьми с РАС раннего и младшего дошкольного возраста, но и повышенными требованиями к эксплуатационным свойствам материалов, требованиями пожарной безопасности и санитарным нормам и правилам.

3.1.2. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППРОС) (ФАОП п.52)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) строится в соответствии с ФГОС ДО, отражает региональную специфику, специфику ДОО, а также ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию

ребенком и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает: – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Среда обеспечивает ребенку: – возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. – возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. – возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

☐ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

☐ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 126» на текущий учебный год. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Материально-техническое обеспечение Программы:

-соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20); -соответствует правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Здание</i>	<i>Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.</i>
<i>Территория образовательной организации</i>	<i>На территории расположены 9 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная и игровая площадка для детей с ОВЗ.</i>
Помещения для образовательной организации	- Групповые помещения для обучающихся с РАС с приемной, Групповые помещения оборудованы по образовательным областям согласно применяемым технологиям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

особенностям развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Описание функционального использования помещений

д помещения/ нкциональное использование	нащение
--	---------

Раздевалка	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевалные шкафы и скамейки
Кабинет учителя-логопеда	Развивающие игры Дидактический и раздаточный материал Доска для образовательной деятельности Зеркало с доп.освещением Детская мебель
Кабинет учителя-дефектолога	Развивающие игры Дидактический и раздаточный материал Доска для образовательной деятельности Детская мебель
Музыкальный зал	Пианино Мультимедийный проектор Ноутбук Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными
групповая комната полного пребывания воспитанников (0,5 часов): самообслуживание ИД: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Социальный мир», «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Изучение игры» образовательная деятельность и культурные практики в свободных моментах -Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Доска для образоват. деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС
	произведениями - Атрибуты для танцев - Дидактический материал
Спортивный зал -Фронтальные занятия ООД «Физическое воспитание» -Спортивные развлечения. -Спортивные праздники. -Индивидуальная работа с детьми. -Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

функциональное использование	оснащение
Прогулочный участок: -Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	Оборудование для двигательной деятельности. Песочница.
- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). -Игровая деятельность. -Трудовая деятельность. -Художественно-творческая деятельность.	Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. Веранда для разных видов деятельности. -Теневые навесы. Коррекционная дорожка.
Спортивная площадка: -Физическая культура - организованная образовательная деятельность. -Подвижные и спортивные игры. -Физкультурные праздники и развлечения.	Оборудование для спортивных игр
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Труд в природе	-Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) -Метки на грядках -Алгоритмы ухода за посадками
	-Оборудование для экспериментальной деятельности

Технические средства обеспечения

Наименование	Количество (шт.)
Компьютеры(блок системный +монитор)	1
Мультимедийный проектор	1
Пианино цифровое	1
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет, модем	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети	1
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Сайт учреждения	Да

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами:

Перечень учебных изданий для реализации АООП ДО

Для Детей со сложным Дефектом _____

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.

Специальная литература:

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие. Е.А. Стребелева - М.: Просвещение, 2019 г.

«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева - М.: ВЛАДОС, 2018 г.

Наглядный материал для обследования. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие. Е.А. Стребелева - М.: Просвещение, 2019 г.

Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации - Волгоград: Учитель, 2009 г.

Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: Учитель, 2017 г.

С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий» - М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.

«Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

-А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.

Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик семицветик» - СПб.: Речь, 2019 г.

Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик семицветик» - СПб, 2.: Речь 2019 г.

Возр. группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социальное развитие и коммуникация	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2019 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2019 г.
Обучение игре	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина - М.: ИНФРА-М, 2022 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.

5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
Воспитание самостоятельности в быту	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
Хозяйственно-бытовой труд	
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
О	образовательная область «Познавательное развитие»
<u>Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти</u>	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.

4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
Формирование мышления	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в

	развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
Формирование элементарных математических представлений	
3- 4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика- Синтез, 2024 г.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.

6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
Ознакомление с окружающим	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. -Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - -Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.

	-И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО.Конспекты занятий для детей 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. -Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -« И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - С.8-71
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - С.15-81 -Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
6- 7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

	КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - С.15-81 -Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. КРО. Интегрированные занятия с 5-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
Подготовка к обучению грамоте	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г. -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	
6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
Формирование продуктивных видов Деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.

5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
Музыкальное воспитание и театрализованная Деятельность	
3-4 года	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019 г. - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2015 г. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
4-5 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019 г. - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2020 г. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
5-6 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019 г. - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019 г. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
6-7 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2019 г. - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. - СПб.: Композитор, 2019 г. - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: ВЛАДОС, 2021 г.
Ознакомление с художественной литературой	
3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.

6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.
Физическое воспитание	
3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.
4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.
5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2014 г. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
6-7 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г. -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Младшая группа (3-4 года)

Группа, возраст	Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.	мяч	5
	кукла	5
	машина	5
	матрешка	1
	домашние животные	набор
	атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери»	набор
	«Купание малыша-голыша»	1
	«Прогулка малыша»	1
	«Завтрак у дочки»	1
	грузовые и легковые машины	5
	конструкторы	5
	дидактические игры	12
	настольные ширмы	1
	постельных принадлежностей для кроваток для кукол	1
	иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей	1
	мячики, отличающиеся материалом и цветом	набор
	игрушки-двигатели	5
	одежда и обувь для кукол	1
	набор столовой, чайной кукольной посуды	набор
	Телефон - игрушка	1
	Бумага	На каждого
	Строительный материал	1
	Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик	3
	Картинка строящего дома	1
	Картинка человека	1
	Кубики	На каждого
	Санки для куклы	1
	Игрушка петушок	1
	Строительный материал	1
	Лист с изображением солнца	1
	Лучики	На каждого
	Изображение веселого и грустного зайчика	2
	Лошадка на палочке	1
	Бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	Белка	1
	Лист бумаги с изображением травы	1

	Фланелеграф	На каждого
	Силуэты курочки и цыплят	1
	Курочка – игрушка	1
	Набор для парикмахера	1
	Инвентарь для работы в огороде	1
Средняя группа (4-5 лет)		
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.	фланелеграф	1
	магнитная доска	1
	куклы	6
	атрибуты к сюжетным играм «Детский сад»	1
	«День Рождения»,	1
	«Доктор»	1
	«Скорая помощь»	1
	«Улица»	1
	игровой модуль «Кухня»	1
	«Парикмахерская»	1
	матрешки	1
	ширма	1
	фотоальбомы	На каждого
	иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк	набор
	макет дороги	1
	посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами	набор
	дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)	На каждого
	игровой набор «Доктор»	1
	мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»	набор
	кроватки разных размеров из пластмассы	2
	одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)	наборы
	алгоритмы умывания	1
	коляски	На каждого
	стационарный прилавок	1
	деньги (кружки)	набор
	касса	1
	кошельки	На каждого
	сумки для покупателей	На каждого
	плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок	наборы
	атрибуты для игр-драматизаций	
	домашние животные	набор
	Дикие животные	набор
	Лото «овощи, фрукты».	1

	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	На каждого
	Мешочек с различными предметами	1
	Кубики	В достаточном количестве
	Игрушка зайка	1
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	В достаточном количестве
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), Кукла.	
Старшая группа (5-6 лет)		
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.	одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)	наборы
	постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.	наборы
	мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»	наборы
	кроватки разных размеров	2
	посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазы и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская	наборы
	различные грузовые и легковые машины	По количеству детей
	игрушки с подвижными частями на колесах	По количеству детей
	декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)	наборы
	-иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр.	наборы
	стационарный прилавок	1
	сумки для покупателей	На каждого
	касса	1
	деньги (кружки)	набор
	кошельки	На каждого
	игровые наборы «Доктор», «Регулировщик»	наборы
	макет дороги на полу	1
	дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям	набор
	набор одежды к бумажным куклам	наборы

	игрушки-трансформеры	
	одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)	набор
	постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.	набор
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	3
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
	Силуэтные изображения графинов	5
	Большой лист бумаги с изображением самовара,	2
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички	2
	Конверт	1
	Клубок ниток	1
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	1
	Незнайка	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-6
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	1
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	2
	Атрибуты для постановки сказки	
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Расческа, ложка	1
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	На каждого
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	сборно-разборные игровые модули к сюжетным играм «Семья»	1
	«Магазин»	1
	«Больница»	1
	«Парикмахерская»	1
	«Почта»	1
	«Аптека»	1
	«Школа»	1
	конструкторы	1
	сюжетные и дидактические игрушки	1
	фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе	альбом
	-фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни	На каждого
	иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей - -	набор

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.	иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий	набор
	фланелеграф	1
	магнитная доска	1
	настольные ширмы	1
	художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность	В достаточном количестве
	плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок	набор
	атрибуты для игр-драматизаций	набор
	костюмы сказочных персонажей	
	куклы мальчик, девочка (крупные, средние)	2
	набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса)	наборы
	куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)	комплект
	индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники	На каждого
	детские наборы бытовых инструментов	1
	разбрызгиватели воды	1
	-палочки для рыхления	1
	-детские ведра	5
	-щетки-сметки	2
	-лейки	5
	-клеенки	6
	-тазики	1
	-стеллаж для развешивания белья, прищепки	1
	-игрушки-копии бытовых приборов стиральная машина утюг и пр.) грабли, лопаты	набор
	комнатные растения с большими листьями	2
	атрибуты для проведения ремонта детских книг	В достаточном количестве
	-куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах,	5
	куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)	набор
	-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)	набор
	-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.	набор
	мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»	набор

	Посудка кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья.	комплекты
	игрушки с подвижными частями на колесах	6
	-иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, аптека, зоопарк и пр.	набор
	-стационарный прилавок, деньги (кружки), касса, кошельки, сумки для покупателей	1
	-игровые наборы «Доктор», «Регулировщик»	1
	-макет дороги на полу -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям	1
	набор одежды к бумажным куклам	1
Образовательная область «Познавательное развитие» <u>3-4 года</u>		
«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г	счетные лесенки с двумя ступеньками	1
	-наборные полотна с двумя карманами	1
	-разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие)	
	-стол для игр с сыпучими материалами	1
	-набор коробок с сыпучими материалами	комплект
	-формочки для песка	5
	-совочки, миски, ведра	5
	-флажки разных цветов	комплект
	-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров	5
	-лейки, игрушечные удочки с магнитами	5
	-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки	Достаточное количество
	-наборы пуговиц различных цветов и размеров	Достаточное количество
	-счетные полоски	комплект
	-крупный счетный материал	Достаточное количество
	-сюжетные игрушки	комплект
	-набор цифр от 1 до 2	5
	-наборы геометрических фигур	5
	-палочки разной величины	комплект
	-наборное полотно	1
	-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)	набор
	наборы лент и полосок разной длины и ширины	комплект
	-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)	Достаточное количество

	-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток	наборы
	-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)	наборы
	-муляжи овощей и фруктов	1
	-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании	5
	-коробки-вкладыши разных размеров	5
	-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм	3
	-игры с прищепками	2
	-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству	Достаточное количество
	-пирамидки	6
	-игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	5
	-наборы картинок для группировки, сравнения	Достаточное количество
	-разрезные предметные картинки	Достаточное количество
	-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»	6
	-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)	набор
	-разноцветные флажки	набор
	-наборы дидактических игрушек	Достаточное количество
	-разнообразные матрешки, ящики (трехместные) - пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши	Достаточное количество
	-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.	По 1 шт.
	-неваляшка большая	1
	-набор «Достань колечко»	1
	-внутренние и внешние трафареты	6
	-наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами	1
	-дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) - мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей	2
	-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)	Достаточное количество
	-набор заводных игрушек	6

	-неваляшки	3
	-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.	1
	-сюжетные и предметные иллюстрации	набор
	-художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления	Достаточное количество
Средняя группа (4-5 лет)		
«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г	картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.	наборы
	-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды»	По 1 набору
	-настольная ширма	1
	декоративные украшения для театрализации	комплект
	-наборы кукол для пальчикового театра	1
	-куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок	
	-образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)	в достаточном количестве
	-настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций	в достаточном количестве
	-мольберт	1
	-художественная литература	в достаточном количестве
	-счетные лесенки с 3-4 ступеньками	1
	наборные полотна с 3-4 карманами	1
	разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние)	набор
	-стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами	1
	формочки для песка	5
	-совочки, миски, ведра	5
	-флажки разных цветов	1
	-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами	набор
	-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки	в достаточном количестве
	-наборы пуговиц различных цветов и размеров	в достаточном количестве
	-счетные полоски	набор
	-крупный счетный материал	набор
	-набор цифр от 1 до 4	1

	-наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно	По 1 шт.
	-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)	в достаточном количестве
	-наборы лент и полосок разной длины и ширины	в достаточном количестве
	-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)	в достаточном количестве
	-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток	1
	-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)	1
	-муляжи овощей и фруктов	1
	-обручи разного размера и цвета	3
	-мячи разного размера и цвета	5
	-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании	в достаточном количестве
	-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями	1
	-игры с прищепками	3
	-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству	в достаточном количестве
	-пирамидки -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 3 - 4 элементов) -наборы картинок для группировки, сравнения	6
	-разрезные предметные картинки	набор
	-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»	в достаточном количестве
	-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)	в достаточном количестве
	-разноцветные флажки, ленточки,	в достаточном количестве
	-мячи: большие, средние и маленькие - разноцветные кубики, шарики	5
	-кирпичики (деревянные, пластмассовые)	в достаточном количестве
	матрешки	1
	-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.	в достаточном количестве
	-неваляшка	5
	-набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан - магнитофон, записи различных мелодий	набор

	-пластмассовые кегли и шары	набор
	-лото-вкладыши	5
	-корзины разной величины	2
	-банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек	в достаточном количестве
	-наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами	5
	- мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей	набор
	-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры	в достаточном количестве
	-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)	в достаточном количестве
	-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.	набор
	-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов	в достаточном количестве
	-набор заводных игрушек	5
Старшая группа (5-6 лет)		
«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г	картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.	В достаточном количестве
	-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр.	По 1
	-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток	По 1
	-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Маша и медведь», «Кот, петух, лиса» и пр.)	По 1
	-настольная и напольная ширма	2
	-декоративные украшения для театрализации	В достаточном количестве
	-наборы кукол для пальчикового театра	В достаточном количестве
	-куклы бибабо для драматизации русских народных сказок	набор
	-образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)	По 1
	-настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций	В достаточном количестве
	-мольберт, фланелеграф	По 1

-художественная литература по лексическим темам	счетные лесенки с 4-5 ступеньками
счетные лесенки с 4-5 ступеньками	1
-наборные полотна с 4-5 карманами	1
-стол для игр с сыпучими материалами	1
-набор коробок с сыпучими материалами	1
-формочки для песка	5
-совочки, миски, ведра	5
-флажки разных цветов	набор
-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров	5
-лейки, игрушечные удочки с магнитами	5
-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки	В достаточном количестве
-наборы пуговиц различных цветов и размеров	В достаточном количестве
-счетные полоски	На каждого ребенка
-крупный счетный материал	На каждого ребенка
-сюжетные игрушки	в достаточном количестве
-набор цифр от 1 до 5	1
-наборы геометрических фигур	1
-палочки разной величины	набор
-наборное полотно	1
-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)	набор
-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)	По 1
-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток	По 1
-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)	набор
-муляжи овощей и фруктов	1
-плетенные и пластмассовые корзины различной величины	2
-обручи разного размера и цвета	5
-мячи разного размера и цвета	5
-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании	5
-коробки-вкладыши разных размеров	набор

	-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм	В достаточном количестве
	-игры с прищепками	3
	-настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение	5
	-пирамидки	5
	-игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 6 элементов)	5
	-наборы картинок для группировки, сравнения	5
	-разрезные предметные картинки	5
	- мешочки разного веса	набор
	-разноцветные кубики, шарики	набор
	-кирпичики (деревянные, пластмассовые)	В достаточном количестве
	-наборы дидактических игрушек	В достаточном количестве
	матрешки	1
	-пирамидки разного размера и разной конструкции	5
	-кубики-вкладыши	5
	-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.	5
	-неваляшка	1
	-набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр.	набор
	-муз.колонка, записи различных мелодий	1
	-пластмассовые кегли и шары	набор
	-набор «Достань колечко»	1
	внутренние и внешние трафареты	5
	-настольно-печатные игры	В достаточном количестве
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.	набор
	-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов, «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр.	По 1
	-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток	По 1
	-настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Три медведя», «Золушка», «Красная шапочка» и пр.)	
	-настольная и напольная ширма	2

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г	-декоративные украшения для театрализации	В достаточном количестве
	-наборы кукол для пальчикового театра	1
	-куклы бибабо для драматизации русских народных сказок	1
	-рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок	1
	-образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)	По 1
	-настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций	В достаточном количестве
	-мольберт, фланелеграф	По 1
	-художественная литература по лексическим темам	В достаточном количестве
	-счетные лесенки с 5-6 ступеньками	1
	-наборные полотна с 5-6 карманами	1
	-разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние)	В достаточном количестве
	-стол для игр с сыпучими материалами	1
	-набор коробок с сыпучими материалами	1
	-формочки для песка	5
	-совочки, миски, ведра	5
	-флажки разных цветов	5
	-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров	5
	-лейки, игрушечные удочки с магнитами	5
	-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки	В достаточном количестве
	-наборы пуговиц различных цветов и размеров	В достаточном количестве
	-счетные полоски	На каждого
	-крупный счетный материал	На каждого
	-сюжетные игрушки	В достаточном количестве
	-набор цифр от 1 до 6	На каждого
	-наборы геометрических фигур	5
	-наборное полотно, фланелеграф	По 1
	-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.	В достаточном количестве
	-объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) - иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток	В достаточном количестве

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г	-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)	По 1
	-муляжи овощей и фруктов	1
	-плетенные и пластмассовые корзины различной величины	2
	-обручи разного размера и цвета	5
	-мячи разного размера и цвета	5
	-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании	3
	-коробки-вкладыши разных размеров	В достаточном количестве
	-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями	В достаточном количестве
	-игры с прищепками	5
	-настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству	По 1
	-пирамидки	5
	-игрушки-головоломки (сборно-разборные из 6 - 9 элементов)	5
	-наборы картинок для группировки, сравнения	5
	-разрезные предметные картинки	5
	-разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса	5
	-коробки разного вида и разной формы	5
	-мячи: большие, средние и маленькие, разного веса	5
	-разноцветные кубики, шарики	5
	-кирпичики (деревянные, пластмассовые)	В достаточном количестве
	-наборы дидактических игрушек	В достаточном количестве
	матрешки	2
	-пирамидки разного размера и разной конструкции	5
	-кубики-вкладыши	2
	-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.	По 1
	-неваляшка	1
	-набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр.	набор
	-муз. колонка, записи различных мелодий	1
	-пластмассовые кегли и шары	набор
	-внутренние и внешние трафареты	5

	-наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами	В достаточном количестве
	-дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) - мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей	В достаточном количестве
	-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры	В достаточном количестве
	- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой)	В достаточном количестве
	-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.	В достаточном количестве
	-набор различных ведер, леек, кружек, стаканов	В достаточном количестве
	-набор заводных игрушек	5
	-колокольчики	5
	-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.	В достаточном количестве
Образовательная область «Речевое развитие»		
Младшая группа (3-4 года)		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.	наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)	По 1
	-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	По 1
	-серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	По 1
	сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)	наборы
	предметные игрушки-персонажи	В достаточном количестве
	-дидактические игры	В достаточном количестве
	-наборы предметных картинок	В достаточном количестве
	-кубики	В достаточном количестве

-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре	2
-муз.колонка	1
-аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных	
-наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага)	На каждого
-настольные игры «Штриховки»	На каждого
-дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)	2
-игры «Шнуровки»	На каждого
-крупная и средняя мозаика	6
-внутренние и внешние трафареты	5
-коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.)	В достаточном количестве
-настольная игра «Поймай рыбку»	1
-настольная игра по типу «Дорисуй дорожку»	1
-дидактические игры «Разрезные картинки»	3
наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)	В достаточном количестве
-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	В достаточном количестве
-серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	В достаточном количестве
Средняя группа (4-5 лет)	
Игрушка неваляшка	1
Кукла	1
Картинки насекомые	набор
Телефон	1
Два Чебурашки или два котика	2
Картина «Собака со щенятами»	1
Картина «Кошка с котятами»	1
Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	3
Фланелеграф	1
Игрушка лиса	1
Сюжетная картина «Осень»	1
Сюжетная картина «Зима»	1
Сюжетная картина «Вот это снеговик»	1
Сюжетная картина «Таня не боится мороза»	1
Сюжетная картина «На полянке»	1
Игрушка оленёнок	1
Игрушка индюк	1

		1
	Игрушка неваляшка	1
	Кукла	5
	-настольные игры «Штриховки»	На каждого
	-дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)	В достаточном количестве
	-игры «Шнуровки»	5
	-крупная и средняя мозаика	5
	-внутренние и внешние трафареты	5
	-коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.)	В достаточном количестве
	-настольная игра «Поймай рыбку»	1
	-настольная игра по типу «Дорисуй дорожку»	1
	-дидактические игры «Разрезные картинки»	1
	наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)	В достаточном количестве
Старшая группа (5-6 лет)		
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2021 г.	Сюжетная картина «Осенний день»	1
	Кукла	1
	Сюжетная картина «Ежи»	1
	Фланелеграф	1
	Сюжетная картина «Зимние развлечения»	1
	Иллюстрации о дружбе	1
	Сюжетная картина «Зайцы»	1
	Книги: сказки, рассказы, стихи	В достаточном количестве
	мольберт	1
	-атрибуты для подвижных игр	В достаточном количестве
	-художественные произведения	В достаточном количестве
	-наборы сюжетных и дидактических игрушек	В достаточном количестве
	-наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)	По 1 набору
	-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	По 1 набору

-серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	По 1 набору
-предметные игрушки-персонажи	В достаточном количестве
-дидактические игры	В достаточном количестве
-наборы предметных картинок	В достаточном количестве
-кубики	В достаточном количестве
-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре	2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
мольберт, фланелеграф	По 1
-атрибуты для подвижных игр	В достаточном количестве
-художественные произведения	В достаточном количестве
-наборы сюжетных и дидактических игрушек	В достаточном количестве
-наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)	По 1
-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	По 1
-серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	
-пособия для развития речевого дыхания	По 1
-наборы для рисования (цветные карандаши, ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку)	На каждого
-рабочие тетради	
-таблицы букв (фотографии, пиктограммы, символы)	В достаточном количестве
-карточки с напечатанными словами	На каждого
-наборы букв	На каждого
-наборы предметных и сюжетных картинок	В достаточном количестве
-магнитофон	1

-аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных	В достаточном количестве
-наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага, тетради в крупную клетку) - настольные игры «Штриховки»	В достаточном количестве
-дидактическое пособие на застегивание и расстегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)	В достаточном количестве
-игры «Шнуровки»	5
-крупная и средняя мозаика	5
-внутренние и внешние трафареты	5
-коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.)	В достаточном количестве
-настольная игра типа «Грядки» для выкладывания мелких предметов на линии - настольная игра «Поймай рыбку»	По 1
-настольная игра по типу «Дорисуй дорожку»	5
-настольная игра «Обведи контур»	5
-дидактические игры «Разрезные картинки»	5
-модели рассказывания знакомых сказок	В достаточном количестве
-иллюстрации к детской художественной литературе	В достаточном количестве
-чистоговорки, скороговорки в картинках	
-стихи, загадки в картинках	В достаточном количестве
-настольно-печатные игры по развитию речи	В достаточном количестве
мольберт	1
-атрибуты для подвижных игр	В достаточном количестве
-художественные произведения	В достаточном количестве
-наборы сюжетных и дидактических игрушек	По 1
-наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)	По 1
-серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	По 1
-серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	По 1

	-сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)	В достаточном количестве
	-предметные игрушки-персонажи	В достаточном количестве
	-дидактические игры	В достаточном количестве
	-наборы предметных картинок	В достаточном количестве
	-кубики	В достаточном количестве
	-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре	5
	-чистоговорки, скороговорки в картинках	В достаточном количестве
	-стихи, загадки в картинках	В достаточном количестве
	-настольно-печатные игры по развитию речи	В достаточном количестве
	-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах	В достаточном количестве
	-словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)	В достаточном количестве
	-пособия для развития речевого дыхания	5
	-зеркало	На каждого
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие		
Младшая группа (3-4 года)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	Цветные карандаши	На каждого
	Альбомные листы ½ листа	На каждого
	Тонированная бумага	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Банки с водой	На каждого
	Кисти	На каждого
	Осенние листья деревьев	1
	Воздушные шары	1
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Дымковские игрушки	3-4

	Рукавичка - силуэт	На каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	На каждого
	Самолет - игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3- 4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3- 4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	Кисть для клея	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Клей	На стол
	Клеенка	На каждого
	Круги большие и маленькие	На каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	На каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	На каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. И 2см.)	На каждого
	Круг (диаметр 20 см)	На каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	На каждого
	½ Альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	Круги (диаметр 3см)	На каждого
	Полоска бумаги 6x18 см.	На каждого
	Квадраты (3x3см)	На каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
	Бумага (15x15см)	На каждого
	2-3 круга разных диаметров	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Круги (диаметр 12см)	На каждого
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	На каждого
	Кружки диаметр 2-3 см. Палочка - стебелек, полоска-листочек	На каждого
	Тонированная бумага	На каждого

	Прямоугольники 3х4 см.	На каждого
	Полоски 1х8 см	На каждого
	Квадраты 12х12см	На каждого
	Кружки диаметр 2, квадраты 2 см	На каждого
	Бумажные фигуры	На каждого
	Флажки 6 х 4 см	На каждого
	Иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ Ватмана	1
	Круги (диаметр 2см и 4 см)	На каждого
	Модель домика	1
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцев а. - СПб.: Композитор, 2015. - С.49-56 - И.А.Новоскольц ева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2015, С.3-230	барабаны с разной высотой звучания	На каждого
	бубны	На каждого
	маракасы	На каждого
	треугольник	На каждого
	трещотки	На каждого
	кастаньеты	На каждого
	бубенцы	На каждого
	-музыкальные книжки	В достаточном количестве
	-волчок, музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией	По 1
	-портреты композиторов	
	-демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов	
	-настольные дидактические игры: «Музыкальное лото», «До-ре-ми», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»	По 1
	-нотный стан	1
	-домик-декорация	1
	-флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы для индивидуального пользования	На каждого
	Игрушка солнышко	1
Средняя группа (4-5 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4- 5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов	На каждого
	Альбомные листы белого цвета	На каждого
	Кисти	На каждого
	Баночка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Воздушные шары разной формы	На каждого
	Карандаши цветные	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	Альбомные листы цветные	На каждого
	Фартуки из гладкой ткани с отделкой.	1
	Силуэты фартуков	На каждого

	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см)	На каждого
	Дымковская барышня	2
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов	На каждого
	Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	3
	Карандаши графитные 3М	
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки.	1
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	На каждого
	Игрушечный козлёнок	1
	Акварель	На каждого
	Квадратные листы бумаги (формата 20х20 см)	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией	На каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	На каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания.	2
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка.	2
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги.	Набор
	Иллюстрации или муляжи фруктов.	Набор
	Дымковская игрушка	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Кукла	1
	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Кисть для клея, подставка	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Клееночка	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см	На каждого
	Бумажные круги и квадраты,	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей,	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш;	На каждого

	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов;	1
	цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов,	На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см,	На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок,	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес,	На каждого
	Игрушечный самолет.	1
	Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев,	На каждого
	Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1
	Иллюстрации с изображением красивых цветов.	3
	Бумага белая, набор цветной бумаги	На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания,	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги	На каждого
	треугольник	6
	металлофон	6
	гармошка	1
	барабаны с разной высотой звучания	6
	кастаньеты	6
	бубенцы и	6
	дудки	6
	портреты композиторов	комплект

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцев а. - СПб.: Композитор, 2019 г. - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2020 г.	музыкальная шкатулка с фиксированной мелодией	1
	-музыкальные книжки	В достаточном количестве
	-волчок	1
	-демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением музыкальных инструментов	В достаточном количестве
	-настольные дидактические игры: «Узнай бубенчик», «Музыкальный телефон», «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», «Найди маму»	По 1
	-нотный стан	1
	домик-декорация	1
	султанчики	На каждого
	цветные ленты	На каждого
	цветы для индивидуального пользования	На каждого
	-шапочки-маски	На каждого
	-костюмы разных героев	В достаточном количестве
	Аудиозапись «Звуки природы»	1
	Зонт	10
	Осенние листья.	10
	Игрушки :Куклы, Мишки, Зайчики.	
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Иллюстрация «Мама и дети»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	нарядные куклы	5
	Цветы	на каждого
	Иллюстрация «Ранняя весна»	1
	Иллюстрация «Птицы весной»	1
	Зеркальце	1
	Иллюстрация «Цирк»	1
	Шапочки птиц и кота	1+5
	Шапочка зайчика	1
	Иллюстрация «Пастушок играющий на дудочке»	1
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрация «Бабочки»»	1
	Иллюстрации «Времена года»	4
Старшая группа (5-6 лет)		
	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого

	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрация «Цветы космеи»	1
	Бумага 15х15	на каждого
	Иллюстрация «Яблоки»	1
	Игрушка Чебурашка	1
	Иллюстрация: «Осенний лес»	1
	Иллюстрация: «Дождь»	1
	Богородские деревянные игрушки	2-3
	Альбом «Дымковская роспись»	1
	Силуэты дымковских игрушек: петуха	на каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Кукла	1
	Альбом «Городецкая роспись»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Иллюстрация: «Автобус»	1
	Иллюстрации к сказкам «Три поросёнка», «Лиса и заяц»	2
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Силуэт кувшина	на каждого
	Образцы кувшинов	2-3
	Иллюстрации цветов	1
	Альбом «Гжельская роспись»	1
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Иллюстрация: «Салют»	1
	Иллюстрация: «Луг»	1
	Иллюстрация: «Бабочки»	1
	Иллюстрация «Яблони в цвету»	1
	Иллюстрация «Радуга»	1
	Игрушка машина	1
	Трафарет олешка	на каждого
	Иллюстрация «Зима»	1

	Иллюстрация «Зимующие птицы»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Игрушка котёнок	1
	Иллюстрация «Дети на горке зимой»	1
	Иллюстрация «Деревья зимой»	1
	Образцы снежинок	5-6
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Хохломские изделия	2-3
	Иллюстрация «Солдат на посту»	1
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Картинки с изображением грибов	1
	Альбом «Дымковская игрушка»	1
	Дымковские игрушки – птичка, козлик, олешек	2-3
	Игрушка медведь	1
	Игрушка котёнок	1
	Овощи (муляжи, картинки)	1 набор
	Кукла в зимней одежде	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчики	3-4
	Иллюстрация «Птицы на кормушке»	1
	Изображения птиц	3-4
	Игрушка белка	1
	Иллюстрации к сказкам «Красная шапочка»	1
	Игрушки животных зоопарк	5-6
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	5-6
	Муляжи овощей	1 набор
	Муляжи фруктов	1 набор
	Игрушка медведь	1
	Иллюстрация: «Троллейбус»	1
	Фланелеграф	1
	Иллюстрации домов	3-4

	Иллюстрации машин	3-4
	Колокольчики разных размеров	2-3
	Новогодние открытки	3-4
	Игрушка Петрушка	1
	Иллюстрация «Рыбки в аквариуме»»	1
	Картинка с изображением матроса	1
	Игрушка Пароход	1
	Альбом «Дымковская роспись»	1
	Альбом «Городецкая роспись»	1
	Кукла	1
	Иллюстрация: «Поезд»	1
	Открытки с Днём Победы	3-4
	Иллюстрации цветов	3-4
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцев а. - СПб.: Композитор, 2019. - С.65-72 - И.А.Новоскольц ева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019. С.3-302	Игрушки: заяка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты:	5
	Картинки с изображением дождя	1
	Картинки с изображением грузовика.	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек,	1+5
	Игрушечная скрипка	1
	Картинки: «Зайка»	1
	Иллюстрация «Птицы»	1
	Иллюстрация «Животные»	1
	Иллюстрация «Ежик»	1
	Иллюстрация «Сороки»	1
	Иллюстрация «Мама и дети»	1
	Осенние листья	10
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1
	Репродукции картин русских художников.	3-4
	Ленты разных цветов.	5
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Шарфики	6
	Портрет Д.Кабалевского.	1
	Портрет М.Глинки	1
	Декорации деревьев.	1
	Металлофоны	5
	треугольники	7
	трещетки	6

	Иллюстрация «День Победы»	1
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительн ая к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь	на каждого
	Альбомные листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Сангина	на каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Картинки: игрушки, транспорт	5-6
	Репродукция натюрморт	1
	Комнатные растения: аспарагус, традесканция	2
	Иллюстрация «Прогулка в сквере»	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Иллюстрации к сказкам «Серая шейка»	1
	Изделия городецких мастеров	2-3
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрация «Волшебная птица»	1
	Иллюстрации к сказке «Сказка о Царе Салтане»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации сказочных домов	2-3
	Изделия с хохломскими узорами	2-3
	Иллюстрация «Наша армия»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	1
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Пластилин	на каждого
	Доски	на каждого
	Стеки	на каждого
	Муляжи фруктов	1 набор
	Муляжи грибов	1 набор
	Иллюстрации дымковских изделий	1

Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Дымковские барыни, индюк	2-3
	Иллюстрации с изображением танцующих детей	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Иллюстрации с разными видами спорта	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация: «Пограничник с собакой»	1
	Иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок»	2-3
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Игрушка черепаха	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клееночки	на каждого
	Кисточки для клея, подставки	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Репродукция натюрморт	1
	Сухой аквариум	1
	Иллюстрации к сказке «Царевна-Лягушка»	2-3
	Иллюстрации с изображением кораблей	1
	Поздравительные открытки к 8 Марта	3-4
	Иллюстрации домов	2-3
	Иллюстрации с изображением ракет, Луны	2-3
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцев а. - СПб.: Композитор, 2019 г. - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. - СПб.: Композитор, 2019 г.	Портрет композитора С.Прокофьева	1
	Барабан	2-3
	Бубен	2-3
	Треугольник	5
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Иллюстрация «Осенний лес».	1
	Осенние листочки.	на каждого
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	1
	Длинные и короткие бруски	6
	Деревянные ложки	40
	Металлофон	5
	Маракас	6
	Карточки с изображением ритмического рисунка песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	
	Иллюстрация «Зима»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1

	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы: кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	3
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Картинка - Кенгуру	1
	Картинка - Жаворонок.	1
	Картинка - муз-й инструмент - Волынка.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Младшая группа (3-4 года)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	6
	Шнуры дина 2,5-3 метра	1
	Мячи диаметром 25-20 см	6
	Мячи диаметром 15-20 см	6
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	6
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	6
	Обручи диаметром 1 м.	6
	Набивные мячи	6
	Ленточки	12
	Флажки	12
	Гимнастические маты	4
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	12
	Кегли	6
	Кольца от игры «Серсо»	1
	Мешочки с песком	6
	Санки	6
	Трехколесные велосипеды	1
	Лыжи	6

Средняя группа (4-5 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	10
	Кегли	6
	Набивные мячи	6
	Флажки	12
	Мячи диаметром 25-20 см	6
	Мячи диаметром 15-20 см	6
	Кегли	6
	Мячи диаметром 6-8 см	10
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	6
	Стойки для подлезания	4
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	гимнастическая стенка	4
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Мешочки с песком	6
	Санки	6
	Трехколесные велосипеды	2
	Лыжи	6
	Плоские обручи	6
	Корзины для метания	2
	Платочки	12
	Канат	2
	Вертикальная цель	2
	Гимнастические палки	6
	Скакалки	6
Старшая группа (5-6 лет)		
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Кубики	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Набивные мячи	25
	Кегли	60
	Мешочки с песком	25
	Канат	2
	Скакалки	25
	Мячи диаметром 8-10 см	10

	Обручи	25
	Большой шнур	1
	Бруски	5
	Горизонтальная цель	2
	Щит с зацепами	2
	Баскетбольные корзины	2
	Горизонтальное бревно	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические маты	4
	Ленточки	25
	Плоские обручи	20
	Гимнастические палки	25
	Дуги для подлезания высотой 40 см	2
	Канат	2
	Флажки	50
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Мячи футбольные	15
	Вертикальная цель	2
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Гимнастическая стенка	4
	Короткие скакалки	15
Оборудование для занятий на воздухе	Дуги для подлезания	3
	Мишени для разного вида метания	2
	Лабиринт «зигзаг»	1
	Бревно для ходьбы (бум-бревно)	3
	Баскетбольные стойки	2
	Санки	6
	Лыжи	6
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	6
	Клюшки и шайбы	6
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	Набивные мячи	25
	Флажки	50
	Обручи	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительн ая к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Оборудование для занятий на воздухе	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	50
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 8-10 см	10
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	25
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	60
	Канат	2
	Дуги для подлезания высотой 40, 50 см	по 2
	Гимнастические палки	25
	Обручи	25
	Обручи плоские диаметром 50 см	25
	Корзины	2
	гимнастическая стенка	4
	бруски	5
	Мячи футбольные	15
	Гимнастические маты	4
	Ленточки	25
	Вертикальная цель	2
	баскетбольные корзины	2
	Скакалки	25
	«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	15
	Дуги для подлезания	3
	Мишени для разного вида метания	2
	Лабиринт «зигзак»	1
	Бревно для ходьбы (бум-бревно)	3
	Баскетбольные стойки	2
	Троника «Гном»	2
	Санки	6
	Лыжи	6
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	6
	Клюшки и шайбы	6

Тип материалов	Наименование	Количество
1. Учебно-наглядный материал	Кукла	1 шт.
	Машинка	1 шт.
	Сенсорное лото	1 шт.
	Деревянные радужные блоки со звуком	1 шт.
	Мячи «Эмоции»	6 шт.
	Конструктор	1 шт.
	Проволочный лабиринт	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
	Матрешка	1 шт.
2. Оборудование		
Рабочая зона учителя-дефектолога		
	Стол взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стеллаж для литературы	1 шт.
	Шкаф для хранения пособий	1 шт.
Зона индивидуальных и подгрупповых занятий		
	Стол детский	1 шт.
	Стул детский	2 шт.
	Лампа	1 шт.
Релаксационно-игровая зона		
	Детский стол-трапедия	1 шт.
	Стол для рисования песком	1 шт.
	Пузырьковая колонна	2 шт.
	Пуфик-кресло	1 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Волшебный куб	1 шт.
	Сенсорные светящиеся нити	2 шт.
	Ковер	1 шт.
Консультативная зона		
	Стул взрослый	2 шт.
	Стол взрослый	1 шт.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино
	Синтезатор
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан Бубен Бубенцы

	Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца Ткань для танца Шарфики для танца Снежки искусственные Колпачки Ленточки Цветы
4. Дидактический материал	Дидактические игры: «Музыкальные инструменты» «Ритмическое лото» «Мир эмоций» «Наши чувства и эмоции» «Три кита музыки» «Кузнечик и скрипочка» «Эмоциональные грибочки» «Музыкальные ребусы» «До-ре-ми-фа- соль-ля-си»
	«Цирковые собачки» «Нотная радуга звуков» «Симфонический оркестр» Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам Аудиокассеты Аудиодиски
5. Технические средства	Интерактивный экран Переносная USB- колонна

Перечень средств обучения на объектах спорта

Тип материалов	Наименование
Спортивный зал	

1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетеный короткий Скамейка Качели Кубики Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей
	Скакалки Канат Батут
3. Для катания, бросания, ловли	Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы Шведская стенка
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Эспандер
6. Для ОВД	Спортивный комплекс
Спортивная площадка	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетеный короткий Скамейка Качели - балансир Кубики Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Кубы большие

3. Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона, воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс Сетка баскетбольная Сетка волейбольная Щит для баскетбола Городки
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольцо Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Эспандер
6. Для ОВД	Спортивный комплекс

Технические средства обучения на группах

Группа/этаж	Наименование
Группы компенсирующей направленности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-2 этаж	Проектор Магнитофон

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34)

Реализация Программы в МБДОУ «Детский сад № 126» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Кадровые условия реализации Программы включают:

У укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
У уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
У непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации. **Требования к укомплектованности ДОО кадрами** В целях обеспечения реализации Программы МБДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-

хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. (Согласуется с учредителем.) Для реализации Программы ДОО укомплектовано педагогическими кадрами: воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности);- старший воспитатель;- музыкальный руководитель;- инструктор по физической культуре;- педагог-психолог;- учитель-дефектолог;- учитель-логопед.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н. **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.) **Профессиональное развитие педагогических работников.** В соответствии с законодательством, педагогические работники Организации обязаны: 1. систематически повышать свой профессиональный уровень; 2. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 49). В целях эффективной реализации Программы в ДОО создана система непрерывного повышения квалификации педагогов. Информационно-методическая служба регулярно организует методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО. Ежегодно планируются *темы профессионального самообразования педагогов*, участвующих в реализации Программы. В течение учебного года, в соответствии с утверждаемым в сентябре графиком, проходят творческие *отчеты педагогов* по результатам профессионального самообразования. Тематика повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Программы, организационные формы планируются ежегодно и отражаются в соответствующем разделе *Годового плана*.

При этом используются полезные методические рекомендации ценные практические материалы по организации методической работы с кадрами, представленные в работах А.А.Майера, Н.В.Микляевой и других авторов. Педагоги МБДОУ регулярно проходят обучение по программам повышения профессиональной квалификации (в соответствии с законодательными требованиями) и профессиональной переподготовки (в случае необходимости).

Педагогические работники обобщают опыт своей работы по реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО, участвуют в *методических объединениях* района, города, общаются в *социальных сетях* образовательной направленности.

Содержание работы по совершенствованию кадровых условий реализации Программы отражается в соответствующем разделе Годового плана ДОО.

Ожидаемые результаты осуществляемой кадровой политики при реализации Программы: наличие в ДОУ коллектива единомышленников, увлеченных идеей патриотического воспитания дошкольников; реализация профессиональных возможностей педагогов ДОУ, раскрытие

их

индивидуального творческого потенциала, формирование навыков здоровьесберегающей деятельности; регламентация профессионального функционала, согласованное взаимодействие специалистов. Все это важнейшие условия, обеспечивающие высокий уровень качества реализации Программы (положительная динамика состояния здоровья воспитанников - физического, психического, социального; успешное освоение ими Программы во всех образовательных областях (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие); сформированность ценностей здорового образа жизни; позитивная социализация детей);

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников регулируется «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с АООП ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей с РАС, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен: -комплексно-тематический

метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами, работающими на группах для детей с РАС являясь частью их рабочей программы.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

Примерное комплексно - тематическое планирование

Календарный план воспитательной работы группы РАС МБДОУ «Детский сад № 126»

Период		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя - 3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4 неделя	Детский сад. Игрушки.	Детский сад. Игрушки.	Детский сад.	Детский сад.
1.09. День знаний 7.09. День Бородинского сражения 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников					
Октябрь	1-2 неделя	Овощи.	Осень. Огород.	Осень. Огород.	Осень. Огород.
	3-4 неделя	Фрукты	Осень. Сад-огород.	Осень. Сад-огород.	Осень. Сад-огород.
1.10. Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5.10. День учителя Третье воскресенье октября День отца.					
Ноябрь	1-2 неделя	Домашние животные	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы	Домашние животные. Домашние птицы
	3-4 неделя	Дикие животные.	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.
4.11. День народного единства 27.11. День матери в России; 30.11. День государственного герба РФ.					
Декабрь	1-2 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
	3-4 неделя	Семья. Новый год	Семья. Новый год. Зимние забавы.	Семья. Новый год. Зимние забавы.	Семья. Новый год. Зимние забавы.
3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5.12. День волонтеров в России; 8.12. Международный день художника; 9.12. День Героев Отечества; 12.12. День Конституции РФ; 31.12. Новый год.					
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 -4 неделя	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
27.01. День снятия блокады Ленинграда.					

Февраль	1-4 неделя	Посуда	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.
2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8.02. День Российской науки; 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02. Международный день родного языка; 23.02. День защитника Отечества.					
Март	1-2 неделя	Мебель. Дом.	Мебель. Дом. Бытовая техника.	Мебель. Дом. Бытовая техника.	Мебель. Дом. Бытовая техника.
	3 неделя	Весна.	Весна. Восьмое марта.	Весна. Восьмое марта.	Весна. Восьмое марта.
	4 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
8.03. Международный женский день; 18.03. День воссоединения Крыма с Россией; 27.03. Всемирный день театра.					
Апрель	1-2 неделя	Я. Части лица и тела.	Я. Человек. Части лица и тела.	Я. Человек. Части лица и тела.	Я. Человек. Части лица и тела.
	3-4 неделя	Растения.	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые
12.04. День космонавтики.					
Май	1-2 неделя	Лето.	Лето.	Лето.	Лето.
	3-4 неделя	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
1.05. День Весны и Труда; 9.05. День Победы; 19.05. День детских общественных организаций России; 24.05. День славянской письменности и культуры.					
Июнь: 1.06. День защиты детей; 6.06. День русского языка; 12.06. День России; 22.06. День памяти и скорби. Июль: 8.07. День семьи, любви и верности. Август: 12.08. День физкультурника; 22.08. День Государственного флага РФ; 27.08. День российского кино.					

Режим дня и распорядок.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №126» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов в группах полного дня при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 126».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп для детей со сложным дефектом утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника со сложным дефектом (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня назначений врачей.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах с 10,5 часовым пребыванием.

Утро. С 7.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; упражнения на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика продолжительностью не менее 10 минут.

Завтрак. После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола).

Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака проходит организованная образовательная деятельность. Занятия осуществляются фронтально и по подгруппам. После занятий выделяется время для самостоятельной деятельности детей в микроцентрах развития группы (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). После организованной образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак. *Прогулка.* Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели и специалисты сопровождения реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры,

ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего. Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.). Общая продолжительность прогулки (дневная и вечерняя) составляет не менее 3 часов в день.

Обед. При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон. Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 - 30 мин. Продолжительность дневного сна для обучающихся 3-7 лет составляет не менее 2,5 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник. Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер. Во второй половине дня после полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка. На вечерней прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами.

Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 126».

Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Форма работы	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
Утренняя гимнастика	10 мин. *5 раз=50 мин. (ежедневно в зале)
Физкультурные занятия	20 мин. *3 раза=60 мин. (2 раза в неделю в зале и 1 раз на улице)
Музыкальные занятия	20 мин. *2 раза=30 мин. (2 раза в неделю)
Физкультминутки	7 мин. (2 мин.-3 мин.-2 мин.) (ежедневно во время занятий)
Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	6 мин. *5 раз=30 мин. (ежедневно после подъема)
Индивидуальная работа по развитию движений	(5 мин. *5раз=25 мин., 12 мин. *5 раз=60 мин, 10 мин. *5 раз=50 мин.) = 135 мин. ежедневно в утреннее, вечернее время, во время прогулок
Подвижные игры	(10 мин. *5 раз=50 мин., 20 мин. *5 раз=100 мин., 15 мин. *5 раз=75 мин.) = 225 мин. ежедневно в группе и на улице
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин. *5 раз=25 мин. (ежедневно в группе и на улице)
Спортивные игры и развлечения	20 мин. *1 раз=20 мин. (1 раз в месяц)
Логоритмическая гимнастика	8 мин. *2 раза=16 мин. (2 раза в неделю)
Психогимнастика	8-10 мин. (3 раза в неделю)

3.4 Учебный план (примерный)

Учебный план Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом группы 10,5 часового пребывания

Образовательные области		Возрастные группы /периодичность												Обще
Образовательные ситуации		1 этап обучения			2 этап обучения			3 этап обучения			4 этап обучения			
		3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 (8) лет			
Продолжительность занятий (в		15 мин.			20 мин.			25 мин.			30 мин.			
Общее количество занятий в		11			11			12			13			
		Количество занятий			Количество занятий			Количество занятий			Количество занятий			
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	
Обязательная часть														
Физическое развитие	Физическая культура (воспитатель или инструктор ФК)	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	360
	Физическая культура на воздухе (воспитатель или инструктор ФК)	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (воспитатель)	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	72
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	144
	Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	144

Художественно-эстетическое развитие	Лепка (воспитатель)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	72
	Аппликация (воспитатель)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	72
	Рисование (воспитатель)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	144
	Музыка (музыкальный)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	288
Речевое развитие	Развитие речи (учитель-дефектолог)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	144
	Подготовка к обучению грамоте(учитель-логопед)										1	4	36	36
Итого в день		30 мин			40 мин			50 мин			1 час			1548
Объем общей недельной образовательной нагрузки (ч.)		2 ч. 45 мин (165 минут)			4 часа (240 минут)			5 часов (300 минут)			6 ч.30 мин (390 минут)			
Объем общей месячной образовательной нагрузки (ч.)		11 часов (660 мин)			14 ч. 40 мин (880 минут)			20 часов (1200 минут)			26 часов (1560 минут)			
Объем общей годовой образовательной нагрузки (ч.)		99 часов (5940 мин)			132 часа (7920 минут)			180 часов (10 800 минут)			234 часа (14 040 минут)			

Базовый вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах Деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Беседы, разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Игровая деятельность (совместная игра воспитателя с детьми: сюжетноролевая, дидактическая, игра-драматизация)	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели (в самостоятельной деятельности)	
Конструирование	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	-
Творческая мастерская (ручной труд, лепка, рисование)	ежедневно	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю	
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и малыми группами)	ежедневно	
<i>Самостоятельная Деятельность Детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Активная дыхательная гимнастика после сна	ежедневно	-
Динамические паузы (смена поз)	ежедневно 2-3 р. в час по 1-2 мин.	

3.5. Календарный учебный график для обучающихся с РАС

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов в день: с 7.00-17.30	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
3. Недельная образовательная нагрузка организованной Детской Деятельности		
Возрастная группа	Максимальное количество образовательных ситуаций	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности
Группа для детей со сложным дефектом 10,5- часового пребывания (3-4 года)	11 занятий по 15 минут	1 час 50 минут
Группа для детей со сложным дефектом 10,5- часового пребывания (4-5 лет)	11 занятий по 20 минут	2 часа 45 минут
Группа для детей со сложным дефектом 10,5- часового пребывания (5-6 лет)	12 занятий по 25 минут	4 часа
Группа для детей со сложным дефектом 10,5- часового пребывания (6-7 лет)	13 занятий по 30 минут	5 часов 25 минут

4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
4.1. Оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика - мониторинг) - уровень освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом проводится в ходе наблюдений и бесед за активностью обучающихся.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 и 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 и 4 неделя мая	10 дней
4.2. Праздники для воспитанников, проводимые в течение учебного года		
Наименование	Сроки/дата	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенние праздники	третья декада октября	
Праздник, посвященный Дню инвалидов	третья декада декабря	
Новогодние праздники	третья декада декабря	
Праздник, посвященный, Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
До свидания, детский сад	третья декада мая	
Праздник, посвященный, Международному Дню защиты детей	первая декада июня	

<i>Каникулярное время, летний оздоровительный период,</i> <i>праздничные (нерабочие) дни</i>	
5.1. Каникулы	
Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	Первая декада января
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа
В дни летнего оздоровительного периода обучающиеся посещают дошкольное учреждение. Образовательная деятельность не проводится.	
5.2. Праздничные дни	
Наименование праздника	Сроки/дата
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной

среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В.Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2024 г.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> -Образовательная деятельность в режимных моментах: -Рассматривание фотографий, иллюстраций -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы -Беседы -Выставки детского творчества (рисунок) -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)	-Детская мебель -Ноутбук -Проектор -Игровое оборудование и дидактический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
Обеспеченность методическими материалами:

- Парциальная программа по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» - Санкт-Петербург: КАРО, 2024 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания
6-7 лет
1. Тематические наборы иллюстраций 2. Дидактические игры: – «Перелетные птицы», «Осень», «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Семеновская матрешка», «Стройка», «День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые», Собери гриб», «Осень», «Одежда», «Новый год», «Посуда», «Животные жарких стран», «Растения весной», «Домашние цветы». 3.Художественные средства:

-гуашь, кисти разной фактуры, листы бумаги, сухие листья, веревочки, темная бумага, штемпельная подушечка, набор трафаретов, восковые мелки, фломастеры, трубочки, свеча

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая характеристика Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра развития (далее - с РАС) реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №126», рассчитана на 4 года обучения ребенка с 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт или ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МБДОУ «Детский сад № 126» АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

По своему организационно-управленческому статусу данная АОП ДО «МБДОУ «Детский сад № 126», реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Структура АОП ДО «МБДОУ «Детский сад № 126» для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела

- целевой, содержательный и организационный.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со педагогическим работником, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО для обучающихся с РАС определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

4. Предметная деятельность.

5. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

6. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

7. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с РАС (ФАОП ДО

п.39.6)

В этом пункте среди принципов построения программы указан личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Этот принцип подразумевает:

- принятие ребёнка таким, какой он есть, и веру в его способности;
- построение общения с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживание ребёнку в радости и огорчениях, поддержку при затруднениях;
- участие педагогического работника в играх и занятиях ребёнка в качестве более опытного и компетентного партнёра;
- признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре.

Такой подход способствует формированию у ребёнка личностной зрелости, чувства ответственности, умения адекватно выражать свои чувства, понимать других и сопереживать им.

Дополнительно в ФАОП ДО подчёркивается, что на основном этапе дошкольного образования социально-коммуникативное развитие направлено на:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми.

При этом важно учитывать, что у детей с РАС часто нарушена способность понимать мотивы поведения других людей, предвосхищать их действия и поведение. Это может вызывать защитные реакции (страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), которые затрудняют социальное взаимодействие. Поэтому работа над развитием социального взаимодействия и коммуникации требует постепенности и постоянного учёта возможностей ребёнка на данный момент.

Ссылка на [ФАОП ДО](#)