ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНА на Совете родителей
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.08.2025 №109
Заведующий МБДОУ «Детский сад №126
_____/Сахарова Н.В./

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №126»

Авторы - разработчики:
заведующий: Сахарова Н.В.
заместитель заведующего: Усова М.Ю.
старший воспитатель: Штыркова Ю.В.
учитель – логопед: Малышева Е.В.
музыкальный руководитель: Сирцева Л.В.
воспитатели: Латушкина М.И., Проворова С.С.

г.Дзержинск
2025 год

I. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	3
1.3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	7
1.5.	*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*	7
1	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		11
- Образовательная область «Познавательное развитие»		17
- Образовательная область «Речевое развитие»		27
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		33
- Образовательная область «Физическое развитие»		54
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками	115
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	115
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	125
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	128
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	130
2.9	Иные характеристики содержания Программы	128
2.10.	Рабочая программа воспитания	135
2.11	*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*	169
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	175
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	182
3.3	Распорядок и режим дня	212
3.4	Учебный план	215
3.5	Календарный учебный график	218
3.6	Комплексно - тематическое планирование	220
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	225
3.8	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	226
3.9	*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*	227
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	229

I. Целевой раздел Программы.

1.1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» города Дзержинска Нижегородской области (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013 г.№1155(ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября2013г.,регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, Отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников, реализуемая согласно перспективного плана по методическому пособию «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» рассчитана на 3 года обучения.

В остальном соответствует п. 10 Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Цель Программы и задачи Программы соответствует п.10.1, 10.2 ФАОП ДО

Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют п.10.3.3 ФАОП ДО

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 3 года: 4-5 лет - 1-й год обучения 5-6 лет - 2-й год обучения; 6-7 лет - 3-й год обучения).

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих,

а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,

удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названийпредметов.начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступ-

ной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.
Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.
Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем

другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.
Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.
конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа
к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения
окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления оразвитииит.д.Крометого,продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой сло весно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будетактивно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, т ак и по условиям.Вэтомвозрастедетиужемогут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты.

Соответствует п.10.4 – 10.4.3.1 ФАОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов АОП

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными

особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Соответствует п. 43.10.1.

Обследование грамматического строя языка. Соответствует п. 43.10.2.

Обследование связной речи. Соответствует п. 43.10.3.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Соответствует п. 43.10.4.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР. (Соответствует п. 43.11 ФАОП ДО)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/

Н. Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г., «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. и реализуется в группах детей от 6 до 7 лет.

1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

I. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

8. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- энциклопедичность - отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность места - краеведческий подход. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для ее жителей;
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов - особая структура построения образовательной деятельности;
- динамика преемственных связей - на каждой возрастной ступени означает подбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность - содержание концентрируется в тематических познавательных беседах.

2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Подготовительнпя группа (6-7 лет)	Сформированы представления о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.). Знает другие районы города, их особенности (памятные места, культурная жизнь и др.). Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля; истории возникновения символа города - оленя. Знаком с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов). Имеет представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), их особенностями. Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями). Знаком с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями. Сформированы представления о разных видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ). Сформированы представления о нижегородских промыслах (хохломская и городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности. Имеет представеления о разных музеях (художественный, историко - архитектурный, литературный, народно - прикладного искусства и т.д.). Знает героев - нижегородцев, в честь которого названы улицы нашего города. Знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.

3.Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельность

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и

индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими

детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.9-49
	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.52-123
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152
	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; - «Праздник вежливости» - с. 13-14 - «Чего не знал воробышек» - с. 14; - «Моя мама» - с. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; - «Правила дружной игры» - с.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; - «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; - «Берегите книгу» - с. 65; - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66. **Шорыгина Т.А.** «Вежливые сказки: Этикет для малышей». – М.: Книголюб, 2004. 1) «Здравствуйте! До свидания! Стр.4 2) «С добрым утром!», стр.12 3) «Волшебные слова», стр.20 4) «Мои любимые игрушки», стр.40 **Абрамова Л.В.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79)

	В области формирования основ гражданственности и патриотизма. **Алешина Н.В.** «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2004. 1) «Мой родной город», стр.25,28 2) «Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного города», стр.29 3) «Город-село», стр.36 4) «Беседа об улицах города», стр.38 5) «Наша родина Россия», стр.39 6) «Беседа о названиях улиц», стр.43 7) «Наша армия родная», стр.47 8) «Достопримечательности родного города», стр.56 9) «Рассказ о Дне космонавтики», стр.59 10) «Беседа о празднике 9 Мая», стр.62 11) «Наша родина – Россия», стр. 62
	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82
	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.82-90
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95

	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» - с.14-15; - «Фея учит вежливости» - с.15-16; - «Семьи большие и маленькие» - с.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» - с.29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - с.30-31; - «Каждая ссора красна примирением» - с.31-32; - «Урок дружбы» - с.32-33; - «Не будь жадным» - с.33; - «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41; - «Добрые дела» - с.44-45; - «Он сам наказал себя» - с.45; - «Хорошие товарищи» - с.46; - «Спасибо за правду» - с.50; - «Правда всегда узнается» - с.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57; - «Кем быть» - с.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68. **Шорыгина Т.А.** «Вежливые сказки» 1) «Как я выгляжу?», стр.26 2) «Ура! Гости!», стр.32 3) «Мы едем, едем, едем!», стр.52
	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102
	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с.108-116
	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Еще один секрет вежливости» - с.16-18; - «Воспитанность и вежливость» - с.18-19; - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35; - «Кто кого обидел?» - с.36; - «Я самый главный» - с.36-37; - «Обиженные друзья» - с.37; - «Не завидуй другому» - с.38; - «С чего начинается дружба» - с.38-39; - «Я задаром спас его» - с.42;

	- «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.43-44; - «Почему нельзя дразниться» - с.46-47; - «Добрейший носорог» - с.47-49; - «Тайное всегда становится явным» - с.51-53; - «Злая неправда» - с.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» - с.55; - «Без труда не будет и плода» - с.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61; - «За труд говорят спасибо» - с.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68; - «Неряха-замараха» - с.68-70.
	Ситуации общения **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (стр.6-105)
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма. **Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова** «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **1)**) Конспект тематического интегрированного занятия по картине В.М.Васнецова «Богатыри» - стр.64 2) Конспект тематического интегрированного занятия по произведению А.П.Гайдара «Сказка о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его верном слове» - стр. 70 3) Конспект тематического интегрированного занятия ко Дню Победы «Бессмертный полк» - стр.75.
	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Ребенок в семье и обществе	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. с.20-21
	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.13-49
	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет. М.: 2016
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Семьи большие и маленькие» с.21-24.
	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95)

	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет. М.: 2018
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»- С..24-25.
	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.9-10, 95-116)
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-1721-25,2728, 30-3133-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)
	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: 2018
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015, с.48-57, 82-89, 106-109 **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с.141-145 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015 с.106-109
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105
	Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.109-115.
	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57; - «Кем быть» - с.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68.
	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105
	Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 109-115.
	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Без труда не будет и плода» - с.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61; - «За труд говорят спасибо» - с.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68. - «Неряха-замараха» - с.68-70.
	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Формирование основ безопасности	
Средняя группа (4-5 лет)	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 17-18, 68-69
	Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71, 74-75.
	Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 83-103.
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, 69
	Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.
	Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.74-75.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 29-61, с. 70.
	Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.
	Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает

повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа(4-5 лет)	
Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 4-5 лет 2022 год.
1период **Сентябрь (педагогическая диагностика)** Занятия № 1,2 - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений Занятие № 3 (1) - Тема «Осень» с.19-26 Занятие № 4 (1) - Тема «Осень» с.19-26 (повтор) **Октябрь** Занятие № 5 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.26-34 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.34-40 Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.40-45 Занятие № 8 (5) - Тема «Игрушки» с.46-51 **Ноябрь** Занятие № 9 (6) - Тема «Одежда» с.51-55 Занятие № 10 (7) - Тема «Обувь» с.55-61 Занятие № 11 (8) - Тема «Мебель» с.61-69 Занятие № 12 (9) - Тема «Посуда» с.69-75 **2 период** **Декабрь** Занятие № 13 (10) - Тема «Зима» с.76-82 Занятие № 14 (11) - Тема «Зимующие птицы» с.82-88 Занятие № 15 (12) - Тема «Комнатные растения» с.88-92 Занятие № 16 (13) - Тема «Новогодний праздник» с.92-98 **Январь** Занятие № 17 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 Занятие № 18 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 (повтор) Занятие № 19 (15) - Тема «Домашние животные» с.104-109 Занятие № 20 (16) - Тема «Дикие животные» с.110-115 **Февраль** Занятие № 21 (17) - Тема «Профессии. Продавец» с.116-122 Занятие № 22 (18) - Тема «Профессии. Почтальон» с.122-127 Занятие № 23 (19) - Тема «Транспорт» с.128-132	

Занятие № 24 (20) - Тема «Профессии на транспорте» с.132-136 **3 период** **Март** Занятие № 25 (21) - Тема «Весна» с.136-141 Занятие № 26 (22) - Тема «Мамин праздник. Профессии мам» с.142146 Занятие № 27 (23) - Тема «Первые весенние цветы» с.146-152 Занятие № 28 (24) - Тема «Цветущие комнатные растения» с.152-157 **Апрель** Занятие № 29 (25) - Тема «Дикие животные весной» с.157-164 Занятие № 30 (26) - Тема «Домашние животные весной» с.164-169 Занятие № 31 (27) - Тема «Перелетные птицы» с.170-175 Занятие № 32 (28) - Тема «Насекомые» с.175-180 **Май** Занятие № 33 (28) - Тема «Аквариумные рыбы» с.175-180 (повтор с изменением темы) Занятие № 34 (29) - Тема: «Наш город. Моя улица» с.180-186 Занятие № 35 (30) - Тема «Правила дорожного движения» с.186-191 Занятие № 36 (31) - Тема «Лето. Цветы на лугу» с.192-196	
Старшая группа (5-6 лет)	
Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	

Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	

1период **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень» с.199-206 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор) **Октябрь** Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор) **Ноябрь** Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245 Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253 Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266 Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278 **2 период** **Декабрь** Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303 Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312 **Январь** Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор) **Февраль** Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340 Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346 Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353 Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362 **3 период** **Март** Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371 Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379 Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386 Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395 **Апрель** Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410 Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418 Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425 **Май** Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343 Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор) Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

1период **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема « Осень. Деревья» с.28-36 Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор) Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор)	
Октябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор) Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор) Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81 Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.8191 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.9196	
Ноябрь Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143 Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150 Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157	
2 период **Декабрь** Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164 Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178 Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200 Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215	
Январь Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232 Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239 Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246 Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252	
Февраль Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260 Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268 Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274 Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282 Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289 Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295 Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295- 301 Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307	
3 период **Март** Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314	

Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320 Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина - Россия» с.321-327 Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина - Россия» с.327-334 Занятие № 54 (44) - Тема «Москва - столица России» с.335-342 Занятие № 55 (45) - Тема «Москва - столица России» с.342-347 Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355 Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360 **Апрель** Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370 Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375 Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381 Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409 Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415 **Май** Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор) Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор) Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435 Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436443 Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443449	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)	
	Игры, эксперименты О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.19-49.
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83)
	Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
	Проектная деятельность Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
Старшая группа	
	Опыты, эксперименты, игры О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020

	Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез,
Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Опыты, эксперименты, игры **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская деятельность. - М: Мозаика-Синтез, 2015 г. Всего- 17 тем (стр.9-75). 1) Превращение - стр.14 2) Схема превращения-стр.17 3) Морозко-стр.20 4) Снегурочка - стр.24 5) Нагревание – охлаждение - стр.29 6) Золушка - стр.34 7) Выпаривание соли - стр.37 8) Конденсация - стр.41 9) Змей Горыныч о трех Головах - стр.43 10) Игра в школу - стр.48 11) Свойства веществ - стр.53 12) Строение веществ - стр.56 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной - стр.58 14) Водолаз Декарта - стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля - стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки - стр.72 17) Незнайка и мороженое – стр.75 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры стр.10; стр.108-116 **Крашенинникова О.Л., Холодова О.Л.** «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М..: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
Ознакомление с окружающим миром	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ознакомление с предметным и социальным окружением</td></tr>
<tr><td colspan="2">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Дидактические игры и упражнения
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - с.53-82.
Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:
«Строитель», с.60-61.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.18
Занятие № 2 (2) - с.19-21
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (3) - с.21-24
Занятие № 4 (4) - с.24-25
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (5) - с.26-27
Занятие № 6 (6) - с.27-28
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (7) - с.28-31
Занятие № 8 (8) - с.31-33
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (9) - с.33-34
Занятие № 10 (10) - с.34-35</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (11) - с.36-37
Занятие № 12 (12) - с.37-40
МАРТ
Занятие № 13 (13) - с.40-41
Занятие № 14 (14) - с.41-42
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 (15) - с.43-46
Занятие № 16 (16) - с.46-48
МАЙ
Занятие № 17 (17) - с.48-49
Занятие № 18 (18) - с.49-52</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ознакомление с миром природы</td></tr>
<tr><td colspan="2">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 - в месяц; всего 18 занятий в год)</td><td rowspan="2">Наблюдения на прогулке
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91.
Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной:
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:
«Собери растение» (с.12), «Дом для поросенка» (с.19), «Чудо - цветок» (с.20).
Игры по ознакомлению с окружающей средой:
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:
«Приготовь зайку и белочку к зиме» (с.28), «Снежинки» (с.32).</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.28-30
Занятие № 2 (2) - с.30-33
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (3) - с.33-36
Занятие № 4 (4) - с.36-38
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (5) - с.38-40
Занятие № 6 (6) - с.41-43
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (7) - с.43-45
Занятие № 8 (8) - с.45-48
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (9) - с.48-50
Занятие № 10 (10) - с.50-53</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (11) - с.53-54
Занятие № 12 (12) - с.54-57
МАРТ
Занятие № 13 (13) - с.57-59
Занятие № 14 (14) - с.59-64
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 (15) - с.64-66
Занятие № 16 (16) - с.66-69
МАЙ
Занятие № 17 (17) - с.69-71
Занятие № 18 (18) - с.72-73</td></tr>
<tr><td colspan="3">Старшая группа (5-6 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ознакомление с предметным и социальным окружением</td></tr>
<tr><td colspan="2">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Дидактические игры и упражнения
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.52-62.
Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: «Моя комната» (с.42), «Дизайн» (с.42), «Животные рядом с вами» (с.43), «Виды труда» (с.47), «Поваренок» (с.48),</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.20-22
Занятие № 2 (2) - с.22-23
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (3) - с.24-25
Занятие № 4 (4) - с.25-27
НОЯБРЬ</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (11) - с.37-38
Занятие № 12 (12) - с.38-41
МАРТ
Занятие № 13 (13) - с.41-42
Занятие № 14 (14) - с.43-45
АПРЕЛЬ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Занятие № 5 (5) - с.27-28
Занятие № 6 (6) - с.28-31
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (7) - с.31-32
Занятие № 8 (8) - с.32-34
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (9) - с.34-35
Занятие № 10 (10) - с.35-37</td><td>Занятие № 15 (15) - с.45-46
Занятие № 16 (16) - с.46-48
МАЙ
Занятие № 17 (17) - с.49
Занятие № 18 (18) - с.50-51</td><td>«Составь сказку» (с.49), «Материки» (с.51), «Путешествие на Волшебный остров» (с.52), «Дома на разных параллелях» (с.56), «Звездный зоопарк» (с.57),»Спланируй город» (с.61), «Светофор» (с.62), «Краски осени» (с.63), «Зимние узоры» (с.64), «Лето красное» (с.65).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ознакомление с миром природы</td></tr>
<tr><td colspan="2">О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 - в месяц; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Наблюдения на прогулке
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.80-109.
Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015: «Жизнь в семенах» (с.10), «Гнездовья птиц» (с.14), «Угадай и расскажи» (с.14), «Зимние запасы» (с.16), «Кому нужна вода, а кому - полянка» (с.21), «Приготовь лекарство» (с.22), «Домик для листочков» (с.23).
Игры по ознакомлению с окружающей средой
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015: «Давайте поселим зверей в наш лес» (с.24), «Наряды матушки-земли» (с.24), «Времена года» (с.27), «Речные рыбы» (с.30), «Путешествие по карте леса» (с.33), «Наши любимцы» (с.34), «Небо. Земля. Вода» (с.38), «Кто такой цыпленок?» (с.38), «По грибы, по ягоды» (стр. 39).</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1 (1) - с.36-37
Занятие № 2 (2) - с.38-41
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (3) - с.41-42
Занятие № 4 (4) - с.42-45
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (5) - с.45-49
Занятие № 6 (6) - с.49-53
ДЕКАБРЬ
Занятие №7 (7) - с.53-55
Занятие № 8 (8) - с.55-57
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (9) - с.57-59
Занятие № 10 (10) - с.59-62</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №11 (11) - с.62-63
Занятие №12 (12) - с.63-66
МАРТ
Занятие №13 (13) - с.66-69
Занятие №14 (14) - с.69-71
АПРЕЛЬ
Занятие №15 (15) - с.71-72
Занятие №16 (16) - с.73-74
МАЙ
Занятие №17 (17) - с.74-77
Занятие №18 (18) - с.77-79</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная группа (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ознакомление с предметным и социальным окружением</td></tr>
<tr><td colspan="2">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Игры по предметному окружению
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 59-66.
Игры по социальному окружению
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.66-74.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.28-29
Занятие № 2 (2) - с.29-31
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (3) - с.31-32
Занятие № 4 (4) - с.33-34
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (5) - с.35-36
Занятие № 6 (6) - с.36-39
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (7) - с.39-40
Занятие № 8 (8) - с.40-42
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (9) - с.42-43
Занятие № 10 (10) - с.43-45</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (11) - с.45-46
Занятие № 12 (12) - с.46-47
МАРТ
Занятие № 13 (13) - с.47-49
Занятие № 14 (14) - с.49-51
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 (15) - с.51-52
Занятие № 16 (16) - с.53-54
МАЙ
Занятие № 17 (17) - с.54-56
Занятие № 18 (18) - с.56-58</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Ознакомление с миром природы</td></tr>
<tr><td colspan="2">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 - в месяц; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Наблюдения на прогулке
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. - С. 76-103.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1 (1) - с.33-34
Занятие №2 (2) - с.34-37
ОКТЯБРЬ
Занятие №3 (3) - с.37-38
Занятие №4 (4) - с.38-40
НОЯБРЬ
Занятие №5 (5) - с.40-43
Занятие №6 (6) - с.43-45
ДЕКАБРЬ
Занятие №7 (7) - с.45-48
Занятие №8 (8) - с.48-50
ЯНВАРЬ
Занятие №9 (9) - с.50-53
Занятие №10 (10) - с.53-55</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №11 (11) - с.55-57
Занятие №12 (12) - с.57-58
МАРТ
Занятие №13 (13) - с.58-61
Занятие №14 (14) - с.61-63
АПРЕЛЬ
Занятие №15 (15) - с.63-65
Занятие №16 (16) - с.65-66
МАЙ
Занятие №17 (17) - с.66-69
Занятие №18 (18) - с.69-74</td></tr>
</table>

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)	

1.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2021г. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2020г. 3. Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- Пресс», 2021г. 4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2020г. **Речевое развитие (подгрупповое занятие с логопедом)** (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год).	Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014 г. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. Изд. ООО «ДЕТСТВО- Пресс», 2015г. Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2014г. Н.В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г. Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г. Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Изд. ООО «ДЕТСТВО- Пресс», 2017г.
Сентябрь **Логопедическое обследование (16 занятий)** 1. Занятие - обследование, ист.1 с.7-8 2. Занятие - обследование, ист.1 с.9-10 3. Занятие - обследование, ист.1 с.11-12 4. Занятие - обследование, ист.1 с. 13-14 5. Занятие - обследование, ист.1 с.15-16 6. Занятие - обследование, ист.1 с.17-18 7. Занятие - обследование, ист.1 с.19-20 8. Занятие - обследование, ист.1 с.21-22 9. Занятие - обследование, ист.1 с.23-24 10. Занятие - обследование, ист.1 с.25-26 11. Занятие - обследование, ист.1 с. 27-28 12. Занятие - обследование, ист.1 с.29-30 13. Занятие - обследование, ист.1 с.31-32 14. Занятие - обследование, ист.1 с.33-34 15. Занятие - обследование, ист.1 с.35-36 16. Занятие - обследование, ист.1 с.37-40	
Октябрь **| Февраль**	

1 неделя **Тема:** «Осень. Признаки осени. Деревья» - Ист.1 Занятие 17 (1) - с.13-19 Занятие 18 (2) - с.19-25 Занятие 19 (3) - с.26-29 Занятие 20 (4) - с.29-33 **2 неделя** **Тема**: «Огород. Овощи» - Ист.1 Занятие 21 (1) - с.33-39 Занятие 22 (2) - с.39-46 Занятие 23 (3) - с.46-50 Занятие 24 (4) - с.51-54 **3 неделя** **Тема:** «Сад. Фрукты» - Ист.1 Занятие 25 (1) - с.54-60 Занятие 26 (2) - с.60-64 Занятие 27 (3) - с.64-68 Занятие 28 (4) - с.68-72 **4 неделя** **Тема:** «Овощи-Фрукты» (повторение) Занятие 29 (1) - с.54-60 Занятие 30 (2) - с.60-64 Занятие 31 (3) - с.64-68 Занятие 32 (4) - с.68-72 **Ноябрь** **1 неделя** **Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды» - Ист.1 Занятие 33 (1) - с.72-78 Занятие 34 (2) - с.78-82 Занятие 35 (3) - с.82-87 Занятие 36 (4) - с.88-91 **2 неделя** **Тема:** «Игрушки» - Ист.1 Занятие 37 (1) - с.92-99 Занятие 38 (2) - с.99-104 Занятие 39 (3) - с.104-111 Занятие 40 (4) - с.111-116 **3 неделя** **Тема:** «Одежда» - Ист.1 Занятие 41 (1) - с.116-122 Занятие 42 (2) - с.122-127 Занятие 43 (3) - с.127-132 Занятие 44 (4) - с.132-136 **4 неделя** **Тема:** «Обувь» - Ист.1 Занятие 45 (1) - с.136-140 Занятие 46 (2) - с.140-146 Занятие 47 (3) - с.146-150 Занятие 48 (4) - с.150-154 **Декабрь** **1 неделя** **Тема: «**Мебель» - Ист.1 49.Занятие(1) - с.155-161 50.Занятие(2) - с.161-166 51.Занятие(3) - с.166-171 52.Занятие(4) - с.171-174 **2 неделя** **Тема:** «Посуда» - Ист.1	**1 неделя** **Тема: «**Профессии. Продавец. Звук и буква А» - Ист.1 Занятие 81 (1) - с.336-341 Занятие 82 (2) - с.341-346 Занятие 83 (3) - с.346-351 Занятие 84 (4) - с.351-355 **2 неделя** **Тема:** «Профессии. Почтальон, Звук и буква У» - Ист.1 Занятие 85 (1) - с.356-360 Занятие 86 (2) - с.361-366 Занятие 87 (3) - с.367-370 Занятие 88 (4) - с.370-374 **3 неделя** **Тема:** «Транспорт. Звук и буква О» - Ист.1 Занятие 89 (1) - с.374-378 Занятие 90 (2) - с.378-384 Занятие 91 (3) - с.384-389 Занятие 92 (4) - с.390-394 **4 неделя** **Тема:** «Профессии на транспорте. Звук и буква И»- Ист.1 Занятие 93 (1) - с.394-399 Занятие 94 (2) - с.399-404 Занятие 95 (3) - с.404-409 Занятие 96 (4) - с..409-414 **Март** **1 неделя** **Тема:** «Весна».- Ист.1 Занятие 97 (1) - с.417-421 Занятие 98 (2) - с.421-428 Занятие 99 (3) - с.428-432 Занятие 100 (4) - с.432-436 **2 неделя** **Тема:** «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» - Ист.1 Занятие 101 (1) - с.436-441 Занятие 102 (2) - с.441-446 Занятие 103 (3) - с.446-450 Занятие 104 (4) - с.450-455 **3 неделя** **Тема:** «Первые весенние цветы» - Ист.1 Занятие 105 (1) - с.455-462 Занятие 106 (2) - с.462-466 Занятие 107 (3) - с.466-469 Занятие 108 (4) - с.470-478 **4 неделя** **Тема: «**Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» - Ист.1 Занятие 109 (1) - с.478-483 Занятие 110 (2) - с.483-488 Занятие 111 (3) - с.489-493 Занятие 112 (4) - с.493-498 **Апрель** **1 неделя**	Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям - о профессиях. Выпуск № 1,2. Изд. ООО «ДЕТСТВО- Пресс», 2018г. Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4. Изд. ООО «ДЕТСТВО- Пресс», 2017г.

Занятие 53 (1) - с.174-179 Занятие 54 (2) - с.179-184 Занятие 55 (3) - с.184-187 Занятие 56 (4) - с.188-192 **3 неделя** **Тема:** «Зима. Зимующие птицы» - Ист.1 Занятие 57 (1) - с.195-199. Занятие 58 (2) - с.206-210. Занятие 59 (3) - с.215-221. Занятие 60 (4) - с.225-230, **4 неделя** **Тема: «**Комнатные растения» - Ист.1 Занятие 61 (1) - с.238-244 Занятие 62 (2) - с.244-249 Занятие 63 (3) - с.249-253 Занятие 64 (4) - с.254-258 **Январь** **1 неделя** **Тема: «**Новогодний праздник» - Ист.1 Занятие 65 (1) - с.258-263 Занятие 66 (2) - с.264-267 Занятие 67 (3) - с.267-271 Занятие 68 (4) - с.271-275 **2 неделя** **Тема: «**Домашние птицы» - Ист.1 Занятие 69 (1) - с.275-279 Занятие 70 (2) - с.280-284 Занятие 71 (3) - с.284-288 Занятие 72 (4) - с.288-292 **3 неделя** **Тема: «**Домашние животные» - Ист.1 Занятие 73 (1) - с.292-296 Занятие 74 (2) - с.296-301 Занятие 75 (3) - с.302-411 Занятие 76 (4) - с.307-313 **4 неделя** **Тема: «**Дикие животные» - Ист.1 Занятие 77 (1) - с.314-319 Занятие 78 (2) - с.319-324 Занятие 79 (3) - с.324-332 Занятие 80 (4) - с.332-336	**Тема:** «Дикие животные весной» - Ист.1 Занятие 113 (1) - с.499-505 Занятие 114 (2) - с.505-508 Занятие 115 (3) - с.509-514 Занятие 116 (4) - с.515-519 **2 неделя** **Тема: «**Домашние животные весной. Звук и буква Н» - Ист.1 Занятие 117 (1) - с.519-523 Занятие 118 (2) - с.524-530 Занятие 119 (3) - с.530-536 Занятие 120 (4) - с.536-540 **3 неделя** **Тема:** «Дикие и домашние животные весной. Повторение» Занятие 121 (1) - с. 499-505 Занятие 122 (2) - с. 519-523 Занятие 123 (3) - с. 505-508 Занятие 124 (4) - с. 524-530 **4 неделя** **Тема: «**Перелетные птицы» - Ист.1 Занятие 125 (1) - с.541-546 Занятие 126 (2) - с.546-551 Занятие 127 (3) - с.552-557 Занятие 128 (4) - с.557-563 **Май** **1 неделя** **Тема: «**Насекомые. Звук и буква М» - Ист.1 Занятие 129 (1) - с.563-571 Занятие 130 (2) - с.571-576 Занятие 131 (3) - с.576-581 Занятие 132 (4) - с.581-585 **2 неделя** **Тема: «**Аквариумные рыбки» - Ист.1 Занятие 133 (1) - с.585-590 Занятие 134 (2) - с.590-596 **Тема**: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» - Ист.1 Занятие 135 (1) - с.596-602 Занятие 136 (2) - с.603-608 **3 неделя** **Тема:** «Правила дорожного движения» - Ист.1 Занятие 137 (1) - с.608-612 Занятие 138 (2) - с.612-617 Занятие 139 (3) - с.617-622 Занятие 140 (4) - с.622-628 **4 неделя** **Тема**: «Лето. Цветы на лугу» - Ист.1 Занятие 141 (1) - с.628-635 Занятие 142 (2) - с.635-640 Занятие 143 (3) - с.640-645 Занятие 144 (4) - с.645-651	
Старшая группа (5-6 лет)		
1.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с		Н.В. Нищева - Картотека предметных и сюжетных

тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2021г.
2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2020г.
3. Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- Пресс», 2021г.
4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2020г.

Речевое развитие (подгрупповое занятие с логопедом) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)

Сентябрь
1 неделя
Занятие №1,2
Тема «Осень» (1) - Ист.1, с.10
Занятие №3,4
Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) - Ист.2, с.7
2 неделя
Занятие №5,6
Тема «Осень» (2) - Ист.1, с.15
Занятие №7,8
Тема «Осень» (3) - Ист.1, с.19
3 неделя
Занятие №9,10
Тема «Осень» (4) - Ист.1, с.24
Занятие №11,12
Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) - Ист.2, с.12
4 неделя
Занятие №13,14
Тема «Овощи. Огород» (1) - Ист.1, с.29
Занятие №15,16
Тема «Овощи. Огород» (2) - Ист.1, с.35

Октябрь
1 неделя
Занятие №17,18
Тема «Овощи. Огород» (3) - Ист.1, с.40
Занятие №19,20
Тема: «Звук [а] и буква А» (1) - Ист.2, с.36
2 неделя
Занятие №21,22
Тема «Овощи. Огород» (4) - Ист.1, с.44
Занятие №23
Тема «Сад. Фрукты» (1) - Ист.1, с.49
Занятие №24
Тема «Сад. Фрукты» (2) - Ист.1, с.56
3 неделя
Занятие №25
Тема «Сад. Фрукты» (3) - Ист.1, с.59
Занятие №26
Тема «Сад. Фрукты» (4) - Ист.1,

Февраль
1 неделя
Занятие №81
Тема «Детский сад. Профессии» (1) - Ист.1, с.298
Занятие №82
Тема «Детский сад. Профессии» (2) - Ист.1, с.302
Занятие №83
Тема «Детский сад. Профессии» (3,4) - Ист.1, с.308, 311
Занятие №84
Тема «Повторение и закрепление пройденного» (9) - Ист.2, с.65
2 неделя
Занятие №85
Тема «Профессии. Швея» (1) - Ист.1, с.315
Занятие №86
Тема «Профессии. Швея» (2) - Ист.1, с.320
Занятие №87
Тема «Профессии. Швея» (3) - Ист.1, с. 324
Занятие №88
Тема «Профессии. Швея» (4) - Ист.1, с.327
3 неделя
Занятие №89
Тема «Профессии на стройке» (1) - Ист.1, с.331.
Занятие №90
Тема «Профессии на стройке» (2) - Ист.1, с.335
Занятие №91
Тема «Профессии на стройке» (3,4) - Ист.1, с.339, 344 *Занятие №92*
Тема «Звук [н] и буква Н» (10) - Ист.2, с.67
4 неделя
Занятие №93
Тема «Наша армия» (1) - Ист.1, с.347
Занятие №94
Тема «Наша армия» (2)- Ист.1, с.352
Занятие №95

картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ДЕТСТВО - Пресс 2014 г.
Н.В. Нищева - Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов; Изд. ДЕТСТВО -Пресс 2015 г.
Н.В. Нищева - Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» Изд. ДЕТСТВО - Пресс 2014 г.
Н.В. Нищева: «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСТВО-Пресс, 2017г.
Н.В. Нищева: «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Изд. ДЕТСТВО-Пресс 2017г.
Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. ДЕТСТВО-Пресс 2018г.
Н.В. Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуски 1-4 Изд. ДЕТСТВО-Пресс, 2017г.

Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) - Ист.2, с.58. **2 неделя** *Занятие №69,70* Тема «Мебель» (3) - Ист.1, с.255 *Занятие №71* Тема «Мебель» (4) - Ист.1, с.260 *Занятие №72* Тема «Транспорт» (1) - Ист.1, с.263 **3 неделя** *Занятие №73* Тема «Транспорт» (2) - Ист.1, с.268 *Занятие № 74* Тема «Транспорт» (3) - Ист.1, с.272 *Занятие №75* Тема «Транспорт» (4) - Ист.1, с.278 *Занятие №76* Тема «Звук [п] и буква П» (8) - Ист.2, с.61 **4 неделя** *Занятие №77* Тема «Профессии на транспорте» (1) - Ист.1, с.281 *Занятие №78* Тема «Профессии на транспорте» (2) - Ист.1, с.286 *Занятие №79* Тема «Профессии на транспорте» (3) - Ист.1, с.290 *Занятие №80* Тема «Профессии на транспорте» (4) - Ист.1, с.294	*Занятие №135,136* Тема «Насекомые и пауки» (2) - Ист.1, с.509 **3 неделя** *Занятие №137* Тема «Времена года. Лето» (1) - Ист.1, с.512 *Занятие №138* Тема «Времена года. Лето» (2) - Ист.1, с.516 *Занятие №139* Тема: «Времена года. Лето» (3) - Ист.1, с.521 *Занятие №140* Тема «Повторение и закрепление пройденного» (16) - Ист.2, с.91 **4 неделя** *Занятие №141* Тема «Полевые цветы» (1) - Ист.1, с.527 *Занятие №142* Тема «Полевые цветы» (3) - Ист.1, с.535 *Занятие №144* Тема «Полевые цветы» (4) - Ист.1, с.538	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) (1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. (2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020		

Сентябрь 1 неделя Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j]. Буква Й. Занятие 1-3 (1) – с.11-18 (1) Занятие 4 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 (2) 2 неделя Занятие 5-8 (2) – с.18-24 (1) 3 неделя Занятие 9-12 (3) – с.25-29 (1) 4 неделя Занятие 13-16 (4) – с.30-34 (1) **Октябрь** 1 неделя Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j]. Буква Й. Занятие 17 (1) – с.34-40 Занятие 18 (2) – с.40-44 Занятие № 19 (3) – с.44-49 Занятие № 20 (4) – с. 49-53 2 неделя Тема: «Фрукты Труд взрослых в садах» Звук [j]. Буква Ее. Занятие 21 (1) – с.54-61 Занятие 22 (2) – с.61-65 Занятие 23 (3) – с.65-71 Занятие 24 (4) – с.71-76 3 неделя Тема: «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее. Занятие 25 (1) – с.76-80 Занятие 26 (2) – с.80-85 Занятие 27 (3) – с.85-90 Занятие 28 (4) – с.90-94 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Й. Занятие 29 (1) – с.94-99 Занятие 30 (2) – с.99-105 Занятие 31 (3) – с.106-109 Занятие 32 (4) – с.109-114 **Ноябрь** 1 неделя Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j]. Буква Ёё. Занятие 33 (1) – с.115-121 Занятие 34 (2) – с.121-126 Занятие 35 (3) – с.126-129 Занятие 36 (4) – с.129-132 2 неделя Тема: «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю. Занятие 37 (1) – с.132-136 Занятие 38 (2) – с.136-142 Занятие 39 (3) – с.142-148 Занятие 40 (4) – с.148-153 3 неделя Тема: «Дикие животные наших лесов». Звук[j]. Буква Ёё. Занятие 41 (1) – с.154-159 Занятие 42 (2) – с.159-165 Занятие 43 (3) – с.165-170 Занятие 44 (4) – с.170-175 4 неделя Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Яя. Занятие 45 (1) – с.175-182 Занятие 46 (2) – с.182-186 Занятие 47 (3) – с.187-192 Занятие 48 (4) – с.192-196 2 период обучения **Декабрь** 1 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. Занятие 49 (1) – с.199-203 Занятие 50 (2) – с.203-208 Занятие 51 (3) – с.208-216 Занятие 52 (4) – с.216-222 2 неделя Тема: «Мебель». Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я Занятие 53 (1) – с.223-227 Занятие 54 (2) – с.227-233 Занятие 55 (3) – с.233-238 Занятие 56 (4) – с.238-244 3 неделя Тема: «Посуда». Звук [ц]. Буква Цц. Занятие 57 (1) – с.244-249 Занятие 58 (2) – с. 249-253 Занятие 59 (3) – с.254-258 Занятие 60 (4) – с.258-264 4 неделя Тема: «Новогодний праздник». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 61 (1) – с.265-271 Занятие 62 (2) – с.271-275 Занятие 63 (3) – с.276-279 Занятие 64 (4) – с.279-285 **Январь** 1 неделя Тема: «Транспорт». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 65 (1) – с.286-290 Занятие 66 (1) – с.286-290 (повторение) Занятие № 67 (2) – с.290-293 Занятие № 68 (8) «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 (2) 2 неделя Занятие 69 (3) – с.293-299 Занятие 70 (3) – с.293-299 (повторение) Занятие 71 (4) – с.299-304 Занятие 72 (4) – с.299-304 (повторение) 3 неделя Тема: «Профессии» Звук [щ]. Буква Щщ. Занятие 73 (1) – с.304-311 Занятие 74 (2) – с.311-315 Занятие 75 (3) – с.315-318 Занятие 76 (4) – с. 318-324 4 неделя Тема: «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ. Занятие 77 (1) – с 324-329 Занятие 78 (2) – с.330-333 Занятие 79 (3) – с.333-336 Занятие 80 (4) – с.337-342 **Февраль** 1 неделя Тема: «Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Лл. Занятие 81 (1) – с.342-347 Занятие 82 (2) – с.347-352 Занятие 83 (3) – с.352-354 Занятие 84 (4) – с. 354-359 2 неделя Тема: «Животные жарких стран». Звуки [л], [л′]. Буква Лл. Занятие 85 (1) – с.359-363 Занятие 86 (2) – с. 363-368 Занятие 87 (3) – с.368-372 Занятие 88 (4) – с.372-380 3 неделя Тема: «Комнатные растения» Звуки [л], [л′] и буква Лл. Занятие 89 (1) – с.380-385 Занятие 90 (2) – с.385-390 Занятие 91 (3) – с.390-395 Занятие 92 (4) – с.396-401 4 неделя Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [л′] и буква Лл. Занятие 93 (1) – с.401-406 Занятие 94 (2) – с.406-411 Занятие 95 (3) – с.411-414 Занятие 96 (4) – с.414-420 3 период обучения **Март** 1 неделя Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р], [р′] и буква Рр. Занятие 97 (1) – с.423-431 Занятие 98 (2) – с.431-436 Занятие 99 (3) – с.436-441 Занятие 100 (4) – с.441-447 2 неделя Тема: «Наша Родина – Россия». Звуки [р], [р′] и буква Рр. Занятие 101 (1) – с.447-452Занятие 102 (2) – с.452-456 Занятие 103 (3) – с.456-459 Занятие 104 (4) – с. 459-463 3 неделя Тема: «Москва - столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь. Занятие № 105 (1) – с.463 Занятие № 106 (2) – с.467 Занятие № 107 (3) – с.472 Занятие № 108 (4) – с 475 4 неделя Тема: «Наш родной город» Буква Ь. Занятие № 109 (1) – с.481 Занятие № 110 (2) – с.485 Занятие № 111 (3) – с.490 Занятие № 112 (4) – с.495	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в подготовительной к школе логогруппе. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.

Апрель 1 неделя Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». Буква Ь Занятие № 113 (1) – с.500 Занятие № 114 (2) – с.508 Занятие № 115 (3) – с.513 Занятие № 116 (4) – с.519 2 неделя Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». Буква Ъ. Занятие 105 (1) – с.463-467 Занятие 106 (2) – с.467-471 Занятие 107 (3) – с.472-474 Занятие 108 (4) – с.475-481 4 неделя Тема: «Наш город Нижний Новгород» Буква Ь. Занятие 109 (1) – с.481-485 Занятие 110 (2) – с.485-489 Занятие 111 (3) – с.490-495 Занятие 112 (4) – с 495-500 3 неделя Тема: «Мы читаем С.В.Михалков». Буква Ъ. Занятие 121 (1) – с.541-547 Занятие 122 (2) – с.547-551 Занятие 123 (3) – с.551-556 Занятие 124 (4) – с.556-561 4 неделя Тема: «Мы читаем А.Л.Барто» Занятие 125 (1) – с.561-565 Занятие 126 (2) – с.565-569 Занятие 127 (3) – с.570-573 Занятие 128 (4) – с.574-579 **Май** 1 неделя Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 129 (1) – с.580-584 Занятие 130 (1) – с.580-584 (повторение) Занятие 131 (1) – с.584-588 Занятие 132 (2) – с.584-588 (повторение) 2 неделя Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 133 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 134 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 135 (3) – с.588-593 Занятие 136 (3) – с.588-593 (повторение) 3 неделя Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» Занятие 137 (1) – с. 593-600 Занятие 138 (2) – с.600-605 Занятие 139 (3) – с. 605-610 Занятие 140 (4) – с.610-615 4 неделя Тема: «Школьные принадлежности. Лето» Занятие 141 (1) – с.615-620 Занятие 142 (2) – с.620-624 Занятие 143 (3) – с. 624-630Занятие144 (4) – с.630-635	

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей

их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

<table>
<tr><th colspan="2">Восприятие художественной литературы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Средняя группа (4-5 лет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Чтение беседы проблемные ситуации
игровые упражнения
интонационные упражнения
театрализованные игры
1. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,3 - 7 лет» - СПб. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013г., стр.180),
2. «Хрестоматия для чтения в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» - Москва Мозаика - Синтез 2018г.
Сентябрь-ноябрь
- Н.В. Нищева «На что похожи листья» (Ист.1, с.180)
- А.Плещеев «Осень наступила...», «Миновало лето» (Ист.1, с.179)
- Ю.Дмитриев «Что такое лес» (Ист.2, с.)
- шотландская песенка «Купите лук, зелёный лук» (Ист.2, с.47)
- татарская песенка «Мешок» (Ист.2, с.48)
- р.н. потешка «Я по лесу по зелёному бреду» (Ист.2, с.15)
- р.н.потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (Ист.2, с.12)
- р.н. сказка «Репка» - книга (библиотека группы)
- стихи: А.Прокофьев «Огород», «Капуста», Н.Нищева «В огороде нашем»
- стихи: Н.Нищева «Мишка», «Кубики», «Матрешка», «Кукла», «Лопатка», «Машинка».
Декабрь-февраль
Р.н.песенка «Идет лисичка по мосту», «Наш козел – стрекозел»
- стихи Н.Нищевой «Шапка», Панама», «Хитрый кот»
А.Прокофьев «Голубые варежки», Г.Б.Бриаловская «Будь внимательным»</td></tr>
</table>

	р.н.с. в обр. А.Толстого «Сивка - бурка р.н.с. в обр. А.Платонова «Финист - ясный сокол» р.н.с. «Зимовье» (в обработке И.Соколова-Микитова) коми-пермяцкая песенка «Чив чив, воробей» И.Суриков «Зима» З.Александровой «Новая столовая» - библиотека группы **Март-май** К.Ушинский «Петушок с семьёй» - В.Сутеев «Петух и краски» - библиотека группы литовская сказка «Почему кот моется после еды» С. Михалков «Три поросёнка» Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6лет)» - СПб, ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019г, стр.10 р.н.с. в обработке В.Даля «Привередница» английская песенка «Скрюченная песня» р.н. псенка «Гуси вы, гуси» р.н. песенка «Дон, дон, дон,дон! Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой» - библиотека группы Ш.Перро «Красная шапочка» р.н.с. в обр. А.Толстого «Сивка - бурка» чтение стихотворения М.Яснов «Что рисую маме» - М.Яснова «Спасибо!» венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 - 4 года)» - Москва Мозаика-Синтез 2018г.- стр.48 - 50 р.н. потешка «Заинька - трусишка»

Старшая группа (5-6 лет)

1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам- 5-7 лет», вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам- 5-7 лет», вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Н.В.Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам- 5-7 лет», вып.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам- 5-7 лет», вып.4.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 8. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Восприятие художественной литературы** **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	**Чтение художественной литературы** Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- с. 254-373. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Сентябрь *Занятие №1* Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». - Ист.1/4, с.12/4. *Занятие №2* Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». - Ист.1/2, с.18/321. *Занятие №3* Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка».- Ист.1/7, с.23/165. *Занятие №4* Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Белые грибы». - Ист.1/2, с.28/330. **Октябрь** *Занятие №5* Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» - Ист. 9, с.40. *Занятие №6* Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» - Ист.1/8, с.38/287. *Занятие №7* Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку» - Ист. 1/2, с.43/342. *Занятие №8* Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка» - Ист. 1/2, с.48/345. **Ноябрь** *Занятие №9* Тема: «Заучивание стихотворения «За ужином» - Ист. 1/2, с.48/346. *Занятие №10* Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок» -	

Ист.2, с.350. *Занятие №11* Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козёл» - Ист.3, с.10. *Занятие №12* Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» - Ист.1/4, с.64/16. **Декабрь** *Занятие №13* Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о елке» - Ист. 1/2, с.69/367. *Занятие №14* Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...» - Ист. 1/2, с.74/368. *Занятие №15* Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус» - Ист.1/2, с.79/372. *Занятие №16* Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста» - Ист.1/2, с.83/375. **Январь** *Занятие №17* Тема: «Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад» - Ист.2, с.379. *Занятие №18* Тема: «Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки» - Ист. 1/2, с.91/381. *Занятие №19* «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок» - Ист.1/2, с.99/384. *Занятие №20* Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия» - Ист. 1/2, с.95/386. **Февраль** *Занятие №21* Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась» - Ист.6, с.4. *Занятие №22* Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок» - Ист.1/2, с.110/393. *Занятие №23* Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки» - Ист.5, с.18. *Занятие №24* Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы» - Ист.1/2, с.120/402. **Март** *Занятие №25* Тема: «Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы» - Ист.1/2, с.124/404. *Занятие №26* Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт» - Ист.2, с.406. *Занятие №27* Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Астроном» - Ист.2, с.407. *Занятие №28* Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари» - Ист.1/2, с.134/410. **Апрель** *Занятие №29-30* Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа - Ист. 1/2, с.138/414.	

Занятие №31-32 Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо» - Ист.1/2, с.138/415. **Май** *Занятие №33-34* Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка» - Ист.4, с.8. *Занятие №35* Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа» - Ист.4, с.20. *Занятие №36* Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Одуванчик» - Ист.1/2, с.152/430.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет», Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	**Чтение художественной литературы** Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - с.408-535. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

<table>
<tr><th colspan="3">Изобразительная деятельность</th></tr>
<tr><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год
Рисование из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год:</td><td rowspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 - 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:
- последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),
- индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (2) - с.23-24
Занятие № 2 (5) - с.25-2
Занятие № 3 (8) - с.27-28
Занятие № 4 (11) - с.30-31
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (12) - с.31-32
Занятие № 6 (14) - с.33-34
Занятие № 7 (16) - с.3
Занятие № 8 (20) - с.36-37
НОЯБРЬ
Занятие № 9 (22) - с.38-39
Занятие № 10 (25) - с.40-41
Занятие № 11 (28) - с.42-43
Занятие № 12 (30) - с.43-44
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 (32) - с.45-46
Занятие № 14 (35) - с.47-48
Занятие № 15 (37) - с.48-49
Занятие № 16 (39) - с.50
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (41) - с.51
Занятие № 18 (44) - с.52-53</td><td>Занятие № 19 (48) - с.56
Занятие № 20 (49) - с.57
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 (51) - с.58-59
Занятие № 22 (53) - с.60
Занятие № 23 (56) - с.61-62
Занятие № 24 (58) - с.62-63
МАРТ
Занятие № 25 (61) - с.64
Занятие № 26 (65) - с.68-69
Занятие № 27 (67) - с.69-70
Занятие № 28 (69) - с.71
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 (71) - с.72-73
Занятие № 30 (75) - с.74-75
Занятие № 31 (77) - с.75-76
Занятие № 32 (79) - с.77 МАЙ
Занятие № 33 (81) - с.78
Занятие № 34 (84) - с.80
Занятие № 35 (85) - с.81
Занятие № 36 (87) - с.82</td></tr>
<tr><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.23
Занятие № 2 (3) - с.24
ОКТЯБРЬ</td><td>Занятие № 10 (47) - с.55
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (52) - с.59-60
Занятие № 12 (55)- с.61</td></tr>
</table>

Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) - с.51-52	МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74 МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Аппликация** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52	Занятие № 10 (46) - с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81	
Старшая группа (5-6 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Рисование (**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 - 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 ДЕКАБРЬ	Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) - с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 МАРТ Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85 Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (90) - с.94-95 Занятие № 60 (94) - с.97-98 Занятие № 61 (96) - с.99	

<table>
<tr><td>Занятие № 25 (38) - с.55-56
Занятие № 26 (40) - с.57-58
Занятие № 27 (41) - с.58-59
Занятие № 28 (42) - с.59
Занятие № 29 (44) - с.60
Занятие № 30 (46) - с.61
Занятие № 31 (48) - с.63
Занятие № 32 (49) - с.63-64
ЯНВАРЬ
Занятие № 33 (51) - с.64-65
Занятие № 34 (53) - с.66-67
Занятие № 35 (67) - с.67-68
Занятие № 36 (57) - с.69-70</td><td>Занятие № 62 (97) - с.99-100
Занятие № 63 (97) - с.99-100
Занятие № 64 (98) - с.100
МАЙ
Занятие №65(100)- с.101-102
Занятие № 66 (102) - с.102
Занятие № 67 (102) - с.102
Занятие № 68 (104) - с.104
Занятие №69(106)- с.105-106
Занятие №70(108)- с.107-108
Занятие №71(108)- с.107-108
Занятие № 72 (109) - с.108</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.29-30
Занятие № 2 (6) - с.32-33
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (13) - с.37
Занятие № 4 (17) - с.39-40
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (30) - с.49
Занятие № 6 (32) - с.51
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (39) - с.56-57
Занятие № 8 (45) - с.60-61
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (50) - с.64</td><td>Занятие № 10 (54) - с.67
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (63) - с.74
Занятие № 12 (72) - с.81-82
МАРТ
Занятие № 13 (75) - с.83
Занятие № 14 (80) - с.86-87
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 (87) - с.91-92
Занятие № 16 (91) - с.95-96
МАЙ
Занятие № 17 (99) - с.101
Занятие № 18(105)-с.104-105</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (3) - с.30-31
Занятие № 2 (10) - с.35
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (15) - с.38
Занятие № 4 (18) - с.40-41
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (26) - с.46-47
Занятие № 6 (28) - с.47-48
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (43) - с.59-60
Занятие № 8 (47) - с.61-63
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (52) - с.65-66
Занятие № 10 (59) - с.71</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (65) - с.75-76
Занятие № 12 (68) - с.77-78
МАРТ
Занятие № 13 (81) - с.87-88
Занятие № 14 (83) - с.89
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 (89) - с.93-94
Занятие № 16 (93) - с.97
МАЙ
Занятие № 17 (101) - с.102
Занятие №18(107)- с.106-107</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная группа (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Г.Г.Григорьева «Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,1998, стр.206-233.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.34
Занятие № 2 (3) - с.35-36
Занятие № 3 (5) - с.37
Занятие № 4 (6) - с.38</td><td>Занятие № 38 (49) - с.73
Занятие № 39 (52) - с.74-75
Занятие № 40 (52) - с.74-75
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 (55) - с.77</td><td></td></tr>
</table>

Занятие № 5 (7) - с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (10) - с.40-41 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54 Занятие № 19 (26) - с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30) - с.59-60 Занятие № 24 (30) - с.59-60 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) - с.60-61 Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (37) - с.65-66 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69 Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71 Занятие № 37 (47) - с.72	Занятие № 42 (56) - с.78 Занятие № 43 (58) - с.79-80 Занятие № 44 (59) - с.80 Занятие № 45 (59/вариант) - с.81 Занятие № 46 (61) - с.81-82 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83 МАРТ Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88 Занятие № 56 (71) - с.88 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (77) - с.92 Занятие № 59 (78) - с.92-93 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (80) - с.94 Занятие № 63 (82) - с.96 Занятие № 64 (82/вариант) - с.96 МАЙ Занятие № 65 (83) - с.97 Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (88) - с.99-100 Занятие № 69 (90) - с.101 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102 Занятие № 72 (92) - с.102	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Лепка** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 Занятие № 2 (4) - с.36 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие №6 (28/вариант) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (38) - с.66-67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.70	Занятие № 10 (53) - с.75-76 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.76 Занятие № 12 (60) - с.81 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.83 Занятие № 14 (69) - с.87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (84) - с.97-98 Занятие № 18 (91) - с.101	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Аппликация (**из расчета 2 занятия в месяц; всего 18		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

занятий в год).		
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 Занятие № 2 (8) - с.39 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.43-44 Занятие № 4 (13) - с.43-44 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.51 Занятие № 6 (23) - с.51-52 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.64-65 Занятие № 8 (39) - с.67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74	Занятие № 10 (51) - с.74 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.79 Занятие № 12 (62) - с.82 МАРТ Занятие № 13 (70) - с.87-88 Занятие № 14 (72) - с.88-89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.90-91 Занятие № 16 (76) - с.91 МАЙ Занятие № 17 (86) - с.98-99 Занятие № 18 (89) - с.100	
Конструктивно-модельная деятельность		
Средняя группа (4-5 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Старшая группа (5-6 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. **Л.В.Куцакова** «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Просвещение, 1990 г. с.47-69	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Л.В.Куцакова** «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 112 с. **Л.В.Куцакова** «Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990». Работа с тканью. Стр.87-91.	
Музыкальное развитие		
Средняя группа (4-5 лет)		
Организованная образовательная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа, 2017 г.	Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-	

	ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.39 Занятие № 2 (2) - с.41 Занятие № 3 (3) - с.43 Занятие № 4 (4) - с.45 Занятие № 5 (5) - с.46 Занятие № 6 (6) - с.49 Занятие № 7 (7) - с.51 Занятие № 8 (8) - с.53 ОКТЯБРЬ Занятие № 1 - с.55 Занятие № 2 - с.57 Занятие № 3 - с.59 Занятие № 4 – с.61 Занятие № 5 - с.63 Занятие № 6 - с.65 Занятие № 7 - с.67 Занятие № 8- с.70 НОЯБРЬ Занятие № 1 - с.74 Занятие № 2 – с76 Занятие № 3 - с.77 Занятие № 4 - с.79 Занятие № 5 - с.82 Занятие № 6 - с.83 Занятие № 7 - с.86 Занятие № 8 - с.89 ДЕКАБРЬ Занятие № 1 - с.90 Занятие № 2 - с.92 Занятие № 3 - с.94 Занятие № 4 - с.96 Занятие № 5 - с.98 Занятие № 6 – с.99 Занятие № 7 - с.101 Занятие № 8 - с.102 ЯНВАРЬ Занятие № 1- с.104 Занятие № 2 - с.106 Занятие № 3 - с.107 Занятие № 4 - с.109 Занятие № 5 – с.110 Занятие № 6 – с. 113 Занятие № 7 – с.115 Занятие № 8 -с. 117119	ФЕВРАЛЬ Занятие № 1 с. Занятие № 2 с.121 Занятие № 3 с.123 Занятие № 4 с.125 Занятие № 5 с.127 Занятие № 6 с.128 Занятие № 7 с 130 Занятие № 8 с.132 МАРТ Занятие № 1- с.134 Занятие № 2 - с.136 Занятие № 3 - с.137 Занятие № 4 - с.139 Занятие № 5 - с.141 Занятие № 6 - с.142 Занятие № 7 - с.144 Занятие № 8 - с.146 АПРЕЛЬ Занятие № 1 - с.148 Занятие № 2 - с.150 Занятие № 3 - с.152 Занятие № 4 - с.154 Занятие № 5 - с.156 Занятие № 6 - с.158 Занятие № 7 - с.160 Занятие № 8 - с.162 МАЙ Занятие № 1 - с.165 Занятие № 2 - с.167 Занятие № 3 - с.168 Занятие № 4 - с.170 Занятие № 5 - с.172 Занятие № 6 - с.173 Занятие № 7 - с.175 Занятие № 8 - с.176

<table>
<tr><td colspan="3">Старшая группа (5-6 лет)</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность</td><td colspan="2">Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005
(стр. 46).</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Музыка
(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.3
Занятие № 2 (2) - с.3-6
Занятие № 3 (3) - с.6-8
Занятие № 4 (4) - с.8-11
Занятие № 5 (5) - с.11-13
Занятие № 6 (6) - с.14-16
Занятие № 7 (7) - с.16-18
Занятие № 8 (8) - с.19-21
ОКТЯБРЬ
Занятие № 9 (1) - с.21-24
Занятие № 10 (2) - с.24-27
Занятие № 11 (3) - с.27-29
Занятие № 12 (4) - с.30-32
Занятие № 13 (5) - с.32-34
Занятие № 14 (6) - с.34-36</td><td>

Занятие № 37 (5) - с.82-83
Занятие № 38 (6) - с.83-85
Занятие № 39 (7) - с.85-87
Занятие № 40 (8) - с.87-89 ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 (1) - с.89-91
Занятие № 42 (2) - с.92-93
Занятие № 43 (3) - с.94-95
Занятие № 44 (4) - с.95-97
Занятие № 45 (5) - с.97-99
Занятие № 46 (6) - с.99-100
Занятие № 47 (7) - с.101-102
Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ
Занятие № 49 (1) - с.104-107
Занятие № 50 (2) - с.107-109</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие № 15 (7) - с.36-38
Занятие № 16 (8) - с.38-40
НОЯБРЬ
Занятие № 17 (1) - с.41-43
Занятие № 18 (2) - с.43-46
Занятие № 19 (3) - с.46-48
Занятие № 20 (4) - с.48-50
Занятие № 21 (5) - с.50-52
Занятие № 22 (6) - с.52-53
Занятие № 23 (7) - с.54-55
Занятие № 24 (8) - с.55-57
ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 (1) - с.57-60
Занятие № 26 (2) - с.60-62
Занятие № 27 (3) - с.62-64
Занятие № 28 (4) - с.64-66
Занятие № 29 (5) - с.67-69
Занятие № 30 (6) - с.69-71
Занятие № 31 (7) - с.71-73
Занятие № 32 (8) - с.73-73
ЯНВАРЬ
Занятие № 33 (1) - с.73-75
Занятие № 34 (2) - с.76-78
Занятие № 35 (3) - с.78-80
Занятие № 36 (4) - с.80-82</td><td>Занятие № 51 (3) - с.109-110
Занятие № 52 (4) - с.111-113
Занятие № 53 (5) - с.113-115
Занятие № 54 (6) - с.115-117
Занятие № 55 (7) - с.117-118
Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ
Занятие № 57 (1) - с.120-123
Занятие № 58 (2) - с.123-125
Занятие № 59 (3) - с.125-127
Занятие № 60 (4) - с.127-129
Занятие № 61(5) - с.129-130
Занятие № 62 (6) - с.131-132
Занятие № 63 (7) - с.133-134
Занятие № 64 (8) - с.134-136 МАЙ
Занятие № 65 (1) - с.136-138
Занятие № 66 (2) - с.138-140
Занятие № 67 (3) - с.140-142
Занятие № 68 (4) - с.142-143
Занятие № 69 (5) - с.143-145
Занятие № 70 (6) - с.145-146
Занятие № 71 (7) - с.146-148
Занятие № 72 (8) - с.148-149</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная группа (6-7 лет)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность</td><td colspan="2">Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005
(стр. 46).

Музыка М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.»
(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь: №1 –стр.40; № 2 - стр.43; № 3 – стр. 46; № 4 - стр.50; № 5 – стр. 53; № 6 - стр.55; № 7 – стр. 58;№ 8 – стр. 62;
Октябрь: № 9 – стр. 63; №10 - стр. 65; № 11 – стр. 68; № 12 - стр. 70; № 13 – стр.73; № 14 – стр. 76;№ 15 – стр. 77;№ 16 – стр.82;
Ноябрь: № 17 – стр.84; № 18 - стр. 86; № 19 – стр. 88; № 20 - стр.92; № 21 – стр. 94; № 22 - стр. 98; № 23-стр. 100; № 24-стр. 103;
Декабрь: № 25. - стр.106; № 26. - стр.109; № 27- стр. 111; № 28 - стр. 113;
№ 29 - стр. 115; № 30 - стр. 117; № 31 - стр.121; № 32 - стр. 124;
Январь: № 33 - стр.131; № 34 -стр. 133; № 35 - стр. 135; № 36-стр.136; № 37 - стр.140;№ 38 - стр.142; № 39-стр. 145;№ 40-стр. 148;</td><td>Февраль: № 41-стр.150;№ 42-стр.153; № 43-стр.158 ; № 44-стр.160 ; № 45 - стр.163; № 46-стр.165 ; № 47-стр.167;№ 48-стр.170 ;
Март: № 49 - стр.174; № 50-стр.177; № 51 - стр.180; № 52-стр. 186;
№ 53 - стр.188 ; № 54 - стр.192; № 55-стр.195; № 56-стр.198 ;
Апрель: № 57 – стр.201; №58 - стр.205 ; № 59 - стр.209; № 60 - стр.212 ; № 61 - стр.214 ; № 62 - стр.216; № 63 - стр.218 ;№ 64 – стр.221 ;
Май: № 65 - стр.225; № 66 - стр.228 ; № 67 - стр.230 ; № 68 - стр.232; № 69 - стр.234 ; № 70 - стр.237; № 71 - стр.239; №72-стр.243.</td></tr>
</table>

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.
Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.
Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.
В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:
В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.
На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.
Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.
Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.
В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.
Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.
В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формирование представлений о здоровом образе жизни и безопасности	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Средняя группа (4 - 5 лет)	
	Беседа **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33** Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
Старшая группа (5 - 6 лет)	

	Беседа **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», - стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36 Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье. **В.А.Шипунова** «Детская безопасность». – М.: «Цветной мир», 2023 г. **Л.А.Лыкова, В.А.Шипунова** «Информационная культура и безопасность». – М.: «Цветной мир», 2023 г.
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	
	Беседа **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиенические процедуры и т. п) **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33** Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. «Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; **«Врачебная помощь», стр.38** Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. **В.А.Шипунова** «Детская безопасность». – М.: «Цветной мир», 2023 г. **Л.А.Лыкова, В.А.Шипунова** «Информационная культура и безопасность». – М.: «Цветной мир», 2023 г.

Физическая культура		
Средняя группа (4-5 лет)		
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Физическая культура в помещении** (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).		**Подвижные игры:** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (игры для детей 4 - 5 лет). **Утренняя гимнастика:** Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - с.17-35 **Спортивные праздники и развлечения** **Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (4) - с.21-22 Занятие № 4 (5) - с.23 Занятие № 5 (7) - с.24-25 Занятие № 6 (8) - с.25 Занятие № 7 (10) - с.26-28 Занятие № 8 (11) - с.28-29 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (13) - с.30-32 Занятие № 10 (14) - с.32 Занятие № 11 (16) - с.33-34 Занятие № 12 (17) - с.34 Занятие № 13 (19) - с.35 Занятие № 14 (20) - с.35-36 Занятие № 15 (22) - с.36-37 Занятие № 16 (23) - с.37-38 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.39-40 Занятие № 18 (26) - с.40 Занятие № 19 (28) - с.41-42 Занятие № 20 (29) - с.42 Занятие № 21 (31) - с.43-44 Занятие № 22 (32) - с.44	ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49 Занятие № 27 (4) - с.50-51 Занятие № 28 (5) - с.51 Занятие № 29 (7) - с.52-53 Занятие № 30 (8) - с.54 Занятие № 31 (10) - с.54-56 Занятие № 32 (11) - с.56 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) - с.57-58 Занятие № 34 (14) - с.58-59 Занятие № 35 (16) - с.59-60 Занятие № 36 (17) - с.60 Занятие № 37 (19) - с.61-62 Занятие № 38 (20) - с.62 Занятие № 39 (22) - с.63-64 Занятие № 40 (23) - с.64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (25) - с.65-66 Занятие № 42 (26) - с.66 Занятие № 43 (28) - с.67-68 Занятие № 44 (29) - с.68 Занятие № 45 (31) - с.69-70 Занятие № 46 (32) - с.70	

МАРТ Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73-36 Занятие № 51 (4) - с.74-75 Занятие № 52 (5) - с. 75-76 Занятие № 53 (7) - с.76-77 Занятие № 54 (8) - с.77 Занятие № 55 (10) - с.78 Занятие № 56 (11) - с.79 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (13) - с.80-81 Занятие № 58 (14) - с.81 Занятие № 59 (16) - с.82-83 Занятие № 60 (17) - с.83 Занятие № 61 (19) - с.84-85 Занятие № 62 (20) - с.85 Занятие № 63 (22) - с.86 Занятие № 64 (23) - с.87	МАЙ Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89 Занятие № 67 (28) - с.89-90 Занятие № 68 (29) - с.90 Занятие № 69 (31) - с.91-92 Занятие № 70 (32) - с.92 Занятие № 71 (34) - с.92-93 Занятие № 72 (35) - с.93	

<table>
<tr><th colspan="3">Старшая группа (5-6 лет)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td rowspan="2">Подвижные игры:
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 - 6 лет).
Утренняя гимнастика:
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.62-94.
Гимнастика после сна
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - с.36-47
Спортивные праздники и развлечения:
Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
Стр.132-156.
Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002.- 112С
Туристские прогулки и экскурсии
Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» /А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (4) - с.19-20 Занятие № 3 (7) - с.21-23 Занятие № 4 (10) - с.24-26
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (13) - с.28-29 Занятие № 6 (16) - с.30-32 Занятие № 7 (19) - с.33-34 Занятие № 8 (22) - с.35-37
НОЯБРЬ
Занятие № 9 (25) - с.39-41
Занятие № 10 (28) - с.42-43 Занятие № 11 (31) - с.44-45 Занятие № 12 (34) - с.46-47
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 (1) - с.48-49 Занятие № 14 (4) - с.51-52 Занятие № 15 (7) - с.53-54 Занятие № 16 (10) - с.55-57
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (13) - с.59-60 Занятие № 18 (16) - с.61-62</td><td>Занятие № 19 (19) - с.63-64
Занятие № 20 (22) - с.65-66
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 (25) - с.68-69
Занятие № 22 (28) - с.70-71
Занятие № 23 (31) - с.71-72
Занятие № 24 (34) - с.73-74 МАРТ
Занятие № 25 (1) - с.76-77
Занятие № 26 (4) - с.79-80
Занятие № 27 (7) - с.81-82
Занятие № 28 (10) - с.83-84
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 (13) - с.86-87
Занятие № 30 (16) - с.88-89
Занятие № 31 (19) - с.89-91
Занятие № 32 (22) - с.91-93 МАЙ
Занятие № 33 (25) - с.94-95
Занятие № 34 (28) - с.96-97
Занятие № 35 (31) - с.98-99
Занятие № 36 (34) - с.100-101</td></tr>
<tr><td colspan="2">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</td><td rowspan="2">Спортивные праздники и развлечения:
Е.И. Подольская
«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
Стр.132-156.
Туристские прогулки и экскурсии</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (3) - с.17-19
Занятие № 2 (6) - с.20-21</td><td>Занятие № 19 (21) - с.65
Занятие № 20 (24) - с.66-67
ФЕВРАЛЬ</td></tr>
</table>

		Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63	Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102	
Прдготовительная группа (6-7 лет)		
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Физическая культура в помещении** (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятий в год)		**Подвижные игры:** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 - 7 лет). **Утренняя гимнастика:**

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.95-125.
Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». - М.: Вако, 2005.
Гимнастика после сна
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Спортивные праздники и развлечения Е.И. Подольская
«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Туристские прогулки и экскурсии Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.9-10
Занятие № 2 (4) - с.11-13
Занятие № 3 (7) - с.15-16
Занятие № 4 (10) - с.16-17
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (13) - с.20-21
Занятие № 6 (16) - с.22-23
Занятие № 7 (19) - с.24-25
Занятие № 8 (22) - с.27-28
НОЯБРЬ
Занятие № 9 (25) - с.29-32
Занятие № 10 (28) - с.32-34
Занятие № 11 (31) - с.34-36
Занятие № 12 (34) - с.37-38
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 (1) - с.40-41
Занятие № 14 (4) - с.42-43
Занятие № 15 (7) - с.45-46
Занятие № 16 (10) - с.47-48
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (13) - с.49-51
Занятие № 18 (16) - с.52-53</td><td>Занятие № 19 (19) - с.54-56
Занятие № 20 (22) - с.57-58
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 (25) - с.59-60
Занятие № 22 (28) - с.61-62
Занятие № 23 (31) - с.63-64
Занятие № 24 (34) - с.65-66 МАРТ
Занятие № 25 (1) - с.72-73
Занятие № 26 (4) - с.74-75
Занятие № 27 (7) - с.76-78
Занятие № 28 (10) - с.79-80
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 (13) - с.81-82
Занятие № 30 (16) - с.83
Занятие № 31 (19) - с.84-86
Занятие № 32 (22) - с.87-88 МАЙ
Занятие № 33 (25) - с.88-89
Занятие № 34 (28) - с.90-91
Занятие № 35 (31) - с.92-93
Занятие № 36 (34) - с.95-96</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</td><td></td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (3) - с.11
Занятие № 2 (6) - с.14
Занятие № 3 (9) - с.16
Занятие № 4 (12) - с.18
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (15) - с.22
Занятие № 6 (18) - с.24
Занятие № 7 (21) - с.26-27</td><td>Занятие № 19 (7л.п.) - с.69 / (21) - с.56
Занятие № 20 (8л.п.) - с.69 / (24) - с.58
ФЕВРАЛЬ (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)
Занятие № 21 (9л.п.) - с.69 / (27)</td><td></td></tr>
</table>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. **Словесные:** - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. **Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». **Развитие игровой деятельности:** - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),

			- мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - - предметы-заместители для сюжетноролевых игр.
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. **Словесные:** - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. **Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, и т.д.

			фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. **Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,

			- куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры с строительным материалом, - интерактивные игры. **Словесные:** - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. **Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков,

			- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. **Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), глобус, карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». **Развитие игровой деятельности:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление окружающим миром(с предметным и социальным окружением) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - показ способа действий, - наблюдения. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - беседы, - объяснение, указание, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе - животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты)

			- наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты) **Познавательно - исследовательская деятельность:** - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Ознакомление с миром природы:** - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам», - муляжи фруктов и овощей, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание, - наблюдение. **Словесные:** - ситуации общения. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, экспериментирование.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей),

			- наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе - животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Познавательно - исследовательская деятельность:** - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Ознакомление с предметным и социальным миром:**

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии. **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наборы моделей погодных условий, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»,
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15» Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1

			растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 - 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - предметные картинки, - предметно-схематические модели. **Ознакомление с миром природы:** - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. **Практические:** - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование. - Интерактивные игры.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты,

			- набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 - 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Познавательно - исследовательская деятельность:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,

			- разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. **Словесные:** - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. **Практические:** - оформление книг-самоделок, - экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,

			(геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 - 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Познавательно - исследовательская деятельность:** - игровое пособие «Я познаю мир» - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла,

			- магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы. - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная	Фронтальный	**Наглядные:**	**Формирование элементарных**

образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).		**Наглядные:** - показ карточек, картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. **Практические:** - экспериментирование	**математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15» - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 - 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - предметные картинки, - предметно-схематические модели. **Ознакомление с миром природы:**

			- предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - беседы, - отгадывание и сочинение загадок. **Практические:** - оформление книг-самоделок, - интерактивные игры, - экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 - 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с

			мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры» **Познавательно - исследовательская деятельность:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстр ированные книги, энциклопедии, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»

			- тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения. **Словесные:** - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. **Практические:** - экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с

			- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 - 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», **- Познавательно - исследовательская деятельность:** - игровое пособие «Я познаю мир» - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:**

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки. - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры» - **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - настольно-печатные дидактические игры, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (логопедическое)	Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение	**Развитие речи** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,

		- беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	**Приобщение к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран - поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - на глядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,

			людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - «Лого игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	**Приобщение к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран - поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). **Развитие речи:** - н аглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей),

			сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи (логопедическое) - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	***Логопедическое:*** - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск41.Употреблениепредлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13.Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы». - дидактические игры. ***Развитие речи:*** - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам-5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам-5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам-5-7лет», выпуск 3;
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,	***Речевое развитие:*** - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель;

		иллюстраций. **Словесные:** - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	- ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; -контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими

			предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego»u схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интер активные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов,

			- дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картинеи серии картин). - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	***Речевое развитие*** - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи (логопедическое)	Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.	***Логопедическое:*** - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;

	Фронтальный	**Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина - Россия», «Москва - столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры. ***Развитие речи:*** - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам-5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам-5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам-5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений;	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для

		- пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	- картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческомурассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картинеи серии картин). - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение

			«Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),	**Изобразительная деятельность:** цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно-прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха

		- игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	(«Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	**Приобщение к искусству:** - ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, доска-мольберт, интерактивные игры. **Конструктивно-модельная деятельность:** мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,

			конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, строительные конструкторы, тематический строительный набор «Город», игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатурапианино.гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), игровые кубики с видами песен, танцев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - игры (дидактические, музыкально дидактические,	**Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов),

		хороводные, игры с пением, имитационные), -игры со строительным материалом, - игры-драматизации.	- гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. **Конструктивно-модельная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, строительные конструкторы, тематический строительный набор «Город», игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха.

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	**Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки»)

			«Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). **Словесные:** -беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	**Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты,

			рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Конструктивно-модельная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками,

			- разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). **Словесные:** - чтение художественной литературы. **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	**Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции

			(шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Конструктивно-модельная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово,	**Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов),

		- чтение художественной литературы. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание	**Приобщение к искусству:** - ширмы,

ходе режимных моментов	Индивидуальный	произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). **Словесные:** -беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	- элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочнобылинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),

			- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Конструктивно-модельная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). **Словесные:** - чтение художественной литературы. **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-	**Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочнобылинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха

			(«Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Конструктивно-модельная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - обучение плаванию.	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура в помещении:** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, маски, медальки для подвижных игр, нестандартное физкультурное оборудование. **Обучение плаванию:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика - подвижные и спортивные игры - физкультурные развлечения (1 раз в месяц) - праздники (2 раза в год) - День здоровья (1 раз в год**)**	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. **Словесные:** - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	**Физическая культура:** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	**Физическая культура:** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая,

			- шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе - обучение плаванию.	Фронтальный подгрупповой	**Наглядные:** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр,

			- дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Обучение плаванию:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика - подвижные и спортивные игры - физкультурные развлечения (1 раз в месяц) - праздники (2 раза в год) - День здоровья (1 раз в год**)**	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения

			- мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением,

			набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,

- физическая культура на воздухе		зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	- мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - коньки - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Обучение плаванию:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники,

			- шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - утренняя гимнастика - подвижные и спортивные игры - физкультурные развлечения - праздники - День здоровья	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,

			- эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения

			- мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, футбольный, - скакалки, обручи, - флажки разных цветов, ленты цветные короткие, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, санки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), детская энциклопедическая литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми. Соответствует п. 38-39 ФАОП ДО

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи;	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - работа над слоговой структурой слова; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - развитие связной речи и речевого общения.	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьёй	- Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 4-5 лет)

Задачи коррекционной работы с детьми 4-5 лет

Развитие словаря:

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- сформировать понимание простых предлогов;
- сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение составлять простые предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- формировать навык мягкого голосоведения;
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду);

- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слов со стечением согласных;
- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трех сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;
- сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформировать умение различать гласные и согласные звуки;
- научить выделять из ряда звуков гласные звуки;
- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза; научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
- научить выделять согласные [т],[п],[н],[м],[к]из ряда звуков, слогов, слов;
- различать слова с начальными ударными гласными;
- сформировать понятие «слово» и умение оперировать им;
- научить выделять начальные ударные гласные[а],[у],[о],[и] из слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов;
- научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха);
- научить подбирать слова с заданным звуком;
- сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Формирование грамматического строя речи

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение составлять простые предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Обучение элементам грамоты:

- сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с гласными буквами А,У,О,И,с согласными буквами Т,П,Н,М,К;
- сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами;
- сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;
- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого;
- формировать навыки пересказа; обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	**Формы работы**	**Периодичность проведения**
Диагностическая работа	- Индив идуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми:	Индивидуальная	Ежедневно
- развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации, анкетирование	2 раза в год Еженедельно

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи;
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами «-онок», «-енок», «-ат», «-ят», глаголов с различными приставками;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосоведения;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;

Коррекция произносительной стороны речи:

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности;

Работа над слоговой структурой слова:

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных;

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности;
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий;
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами А,У,О,И,Т,П,Н,М,К,Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы;
- сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами;
- сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Разделы программы по развитию речи	**Старшая группа (5-6 лет)**			
	I период октябрь - ноябрь	II период декабрь-февраль	III период март - май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	10	10	10	30

Формирование лексико - грамматических средств языка	28	28	28	84
Формирование связной речи	10	10	10	30
ВСЕГО	48	48	48	144

Система логопедических занятий по периодам

Направления работы	**Формы работы**	**Периодичность проведения**
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованная образовательная деятельность
Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Развитие словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов; учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными

в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временные формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение звуков [ш], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости - звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образовании;
- познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'];
- сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ;
- сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
- закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- закрепить знание уже известных детям правил правописания;
- познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);
- научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

Развитие связной речи и речевого общения

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	**Подготовительная группа (6 - 7 лет)**			
	I период октябрь - ноябрь	II период декабрь-февраль	III период март - май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	28	28	28	84
Формирование лексико - грамматических средств языка	10	10	10	30
Формирование связной речи	10	10	10	30
ВСЕГО	48	48	48	144

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	**Подраздел**	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**
Социальнокоммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе		Воспитатель Учитель-логопед

	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель	Воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое) занятие	Учитель-логопед	
	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по Физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения: ()*- присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.)
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик может носить фронтальный или подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утро	- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствие с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима
	двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Вечер	- культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Содержание
Средняя группа (4-5 лет)	- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники»; - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;

	- наличие в группах экранов выбора деятельности;
Старшая группа (5-6лет)	- беседы в кругу: обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое); - участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам; - наличие в группах «Рамок выбора деятельности»; - наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности; - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»; - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); - «Ракушка жемчужин» - индивидуальные задания для детей в разных образовательных областях; - коллекции индивидуальные и групповые; - выставки индивидуальные, сотворчества, групповые; - панель достижения воспитанников «Достигай-ка»; - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями; - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
Подготовительная группа (6-7 лет)	- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки - самоделки и другое); - участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений доо, участка к праздникам; - наличие в группах «Рамок выбора деятельности»; - наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности; - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»; - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); - «Ракушка жемчужин» - индивидуальные задания для детей в разных образовательных областях; - коллекции индивидуальные и групповые; - выставки индивидуальные, сотворчества, групповые. - панель достижения воспитанников «Достигай-ка»;

	- «сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями; - наличие книг, макетов, открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре нижегородского края; - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

В образовательном процессе группы компенсирующей направленности активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Мониторинговые исследования	Анкетирование	В соответствии с планом работы
	Социологические опросы	В соответствии с планом работы
Управление ДОУ	Совет родителей	В соответствии с планом работы
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)	День открытых дверей	1 раз в год
	Родительские собрания	2 раза в год
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация: буклеты, памятки, информационные листы	ежемесячно
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями

	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Участие в воспитательнообразователь	Совместные праздники: - «Праздник осени»,	В соответствии с годовым планом
процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- «Новый Год», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей».	
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	В соответствии с годовым планом
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
	Семейные фотоколлажи	
	Совместные акции	
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды	

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Средняя группа (4-5 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей -	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
Старшая группа (5-6 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

6-7 лет	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник	начало сентября третья декада октября

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

	- Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник - День семьи, любви и верности - День государственного флага РФ	третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.9.Иные характеристики содержания Программы

Общие сведения об Учреждении:

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 126».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, проспект Циолковского 48-А.

Почтовый адрес: 606029, Нижегородская область, г. Дзержинск, проспект Циолковского 48-А.

Контактный телефон: (8313) 20-95-13, адрес электронной почты ds126_dzr@mail.52gov.ru, сайт: http://126dzn.dounn.ru

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 05.07.2022 года № 2315
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): № 166 от 31 августа 2017 года, серия 52ЛО1 № 0004353

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 126» к которым относятся:

1. ***Количество групп***

В Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности. На 2025-2026 уч. год.

Группа	**Возрастная категория**	**Количество групп**
Средняя 2	(4-5 лет)	1
Старшая 2	(5-6 лет)	1
Всего		**2**

Группы комплектуются по возрастному принципу

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

2. ***Кадровые условия***

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Должность	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2,25
Учитель-логопед	2
Воспитатель	14

3. Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

	Образовательная область	**Направления работы**	**Учреждения социума**	**Характер связей**	**Формы работы**	**Цель и задачи**	**Ответственный**	**Срок проведения**
.	Физическое развитие	Оздоровление детей.	ГБУЗ «Детская поликлиника № 8».	По плану поликлиники.	Профилактические осмотры детей, консультации для родителей. Проведение плановых прививок.	Обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.	Ст. медсестра д/сада, врачи поликлиники	В течение года.

.	Познавательное развитие	Преемственность в работе	МБОУ школа № 71	По плану работы	Взаимопосещения, консультации.	Формировать представления о профессии учителя, закреплять знания детей о школе. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.	Старший воспитатель Учителя школы.	В течение года.
.	Речевое развитие		Дзержинска Центральная детская библиотека им. А.П.Гайдара.	1 раз в месяц	Викторины, игры, конкурсы, обзор литературы.	Развивать любознательность и стремление больше узнать об окружающем мире.	Старший воспитатель Заведующий дошкольным отделением.	2-й вторник каждого месяца
.	Социально-коммуникативное развитие							
.	Художественно-эстетическое развитие		Центр художественных ремёсел	По плану	Организация совместных выставок и конкурсов	Приобщение дошкольников к русской народной культуре	Старший воспитатель Руководители кружков	В течение года

2.10. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования от 24.11.2022 № 1022;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель Программы воспитания:

Цель Программы: Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;

- мероприятия, проводимые в летний каникулярный период.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст

Предполагает формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом:

- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурная практика открывает возможности для развития личной инициативы ребенка, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.
Содержание воспитательной деятельности в Учреждении ориентировано на развитие универсальных культурных умений детей. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

Субъектами культурно-образовательной среды дошкольной образовательной организации являются все участники образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители), дети.

Реализация культурных практик в Учреждении происходит **по двум направлениям**:

Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут

самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т. п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, развлечения «Масленица», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Виды культурных практик, которые реализуются в Учреждении:

Вид культурной практики	Особенности культурной практики
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации, и т.д.)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению - все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые.
Творческая мастерская	Предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской: создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный игротренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
Развлечения: - театрализованные (разные виды театров);	Способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

- познавательные (тематические викторины. КВН и т.п.); - экологические; - музыкально-литературные.	
Проектная деятельность	Направлена на развитие у детей универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие им действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умения самостоятельно добывать и применять полученные представления в различных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность включает в себя: постановку проблемы и определение задач проекта; сбор копилок (информационной и материальной), классификацию собранного материала по разным основаниям, создание модели и готового продукта, презентацию проекта.
Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков; спортивные развлечения и праздники и др.).	Направлены на сохранение и укрепление физического здоровья и оздоровление детей, приобщать дошкольников к ценностям здорового образа жизни; поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.
Коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. (Например, самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, помощь в уборке снега на участке, собирании листьев на участке, посадка лука).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания		
Направление воспитания	Раздел	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба,	- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества,
	сотрудничество	искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- любознательный, наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в
Трудовое	Труд	- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно - эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина и природа.

Цель патриотического направления воспитания - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**
Подраздел	**Родная страна**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного района и города, его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театры, цирк, зоопарк и т.д.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; - рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5 - 6 лет	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
6 - 7 лет	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями Нижегородской области; - продолжать знакомить с профессиями; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве - главном городе, столице России; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Подраздел	**Наша планета**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5 - 6 лет	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6 - 7 лет	- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе**
Подраздел	**Образ Я**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой

деятельность	труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5 - 6 лет	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц
6 - 7 лет	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату
Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5 - 6 лет	- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных
6 - 7 лет	- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

	- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; - знакомить с традициями детского сада; - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; - формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
5 - 6 лет	- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада; - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - подводить детей к оценке окружающей среды; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; - привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; - побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6 - 7 лет	- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление

	- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
Подраздел	**Нравственное воспитание**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5 - 6 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6 - 7 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному
Подраздел	**Формирование личности ребенка**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5 - 6 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;

	- формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
6 - 7 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Познавательное направление воспитания. Формирование ценности познания**
Подраздел	**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5 - 6 лет	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство,

	производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6 - 7 лет	- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	**Формирование основ экологического сознания**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5 - 6 лет	- формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6 - 7 лет	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Формирование основ безопасности**
Подраздел	**Безопасное поведение в природе**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными

	и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5 - 6 лет	- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
6 - 7 лет	- формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих
Подраздел	**Безопасное поведение на дорогах**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); - знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
5 - 6 лет	- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6 - 7 лет	- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; - продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

	местности; - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	**Безопасность собственной жизнедеятельности**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; - знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); - закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; - знакомить с правилами езды на велосипеде; - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; - рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров
5 - 6 лет	- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); - расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); - закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
6 - 7 лет	- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); - закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; - уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству**
Подраздел	**Развитие навыков самообслуживания.**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); - воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).
5 - 6 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру,
6 - 7 лет	- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

	в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Подраздел	**Приобщение к доступной трудовой деятельности.**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); - формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
5 - 6 лет	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

	- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; - фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб); - воспитывать ценностное отношение к собственному труду; - формировать умение достигать запланированного результата; - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6 - 7 лет	- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений), подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.; - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического воспитания - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Этико-эстетическое направление воспитания**
Подраздел	**Развитие социального и эмоционального интеллекта**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой

деятельность	труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5 - 6 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки,
6 - 7 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	**Развитие общения**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5 - 6 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6 - 7 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	**Усвоение общепринятых норм поведения**
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; - напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников

	вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.
5 - 6 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6 - 7 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; - развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми

Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 13» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с библиотекой им. А.Гайдара
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МОУ «Школа № 71» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - изучение запросов и образовательных потребностей родителей;	1 раз в год
Информационно консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети	ежемесячно в соответствии с планом Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год в соответствии с планом Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - проектная деятельность; - участие в мероприятиях Учреждения	в соответствии с планом Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социальноопасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года в соответствии с планом Учреждения

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	**Праздники, проводимые в течение учебного года**	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля

	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября третья
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- День семьи, любви и верности	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
	- Праздник, посвященный Дню Российского флага	вторая декада августа
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник,	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.

В **воспитательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества.

Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится с детьми дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие - воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе - на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр
	областей, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии,

Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных
Вечер	- культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги Другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники», - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. -

5 - 6 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и
6 - 7 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События Учреждения. Перечень развлечений и праздников.

Событие - это единица воспитания, форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Перечень развлечений и праздников

Название мероприятия	Срок	Возраст детей
Праздники		
Праздник, посвященный Дню знаний	сентябрь	5-7 лет
Осенний праздник	октябрь	4-7 лет
Новогодний праздник	декабрь	4-7 лет
Зимний спортивный праздник	январь	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	4-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	4-7 лет
Весенний праздник	апрель	4-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	май	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6-7 лет

Летний спортивный праздник	июнь	5-7 лет
Развлечения:		
Развлечение «День народного единства»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «День матери»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	март	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	апрель	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	апрель	6-7 лет

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС Учреждения организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Ирограммы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Иолифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

4. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

В группах представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа	**Названия центров развития обучающихся**

4 - 5 лет	- Центр двигательной активности - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр изобразительной деятельности - Центр конструктивно-строительных игр - Центр настольно-печатных игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр безопасности
5 - 6 лет	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр безопасности - Спортивный центр
6 - 7 лет	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр безопасности - Спортивный центр

Кадровое обеспечение воспитательного процесса Направление деятельности специалистов

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -

	образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и
Учитель - логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, проводит логопедические занятия, подгрупповую и индивидуальную работу с воспитанниками по коррекции речи. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по развитию всех сторон речи воспитанников. Способствует формированию общей культуры личности, социализации деьтей. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников соответствует п. 49.3.5. ФАОП ДО.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методических пособий:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.,

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение:

Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Сентябрь. Тема «Районы города»

Задачи:

Н. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).

2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.)

3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.

Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
1 неделя	Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)
2 неделя	Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)
3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)
Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города)	
Слушание рассказов о районах города (с.22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».	
Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города» **Задачи:** 1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля. 2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут. 3. Познакомить с историей возникновения символа города - оленя. 4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».	
1 неделя	Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)
2 неделя	Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)
3 неделя	Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)
4 неделя	Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)
Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни» (с.35)	
Слушание адаптированного рассказа: «Сказ о яростном олене», легенд «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35). Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде, Автозаводском районе.	
Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	
Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» **Задачи:** 1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов). 2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик). 3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.	
1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Познавательная беседа «Болдино - заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)
3 неделя	Познавательная беседа «Болдино - заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57-58)
4 неделя	Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов» (с.58-62)
Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь, парк?» (с.51)	
Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).	

Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»

Задачи:

1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.
2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.
3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.

1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)
3 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)
4 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)

Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области - узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)

Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области

Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)

Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего»

Задачи:

1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).
2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.
3. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя
4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.

1 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский собор, Спасский Староярмарочный собор, Собор Святого Александра Невского (с.81-82)
2 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Спасо-Преображенский собор, Церковь Смоленская, Церковь Рождественская или Строгановская (с.82-83)
3 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (1 и 2 части) (с. 83-84)
4 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (3, 4 и 5 части) (с. 84-87)

Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)

Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Нижнего Новгорода.

Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (с.80)

Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России»

Задачи:

1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.
2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).
3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.

1 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)
2 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (4,5 части) (с. 103-104)
3 неделя	Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)
4 неделя	Познавательное развлечение «23 февраля - День Защитника Отечества» (с.108-111)

Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)

Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего) (с.100)

Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии (с.100)

Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек»

Задачи:

1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.
2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.
3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно - прикладного искусства.

1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «Полхов-Майданская матрешка» (с.126)
2 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с. 129131)
3 неделя	Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)
4 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)
Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)	
Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская, загорская)	
Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городнцкая роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семена - ложкаря», «Хохлома», «Городецкие мастера» (с.123)	

Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края»

Задачи:

1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).
2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко - архитектурный, литературный, народно - прикладного искусства и т.д.).
3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.
4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.

1 неделя	Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154)
2 неделя	Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162)
3 неделя	Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166)
4 неделя	Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172)
Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории - старый Нижний», лото «Художественный музей» (с.151)	
Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города	
Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151) Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знкомим с натюрмортом» Е.Курочкина (с.151)	

Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства»

Задачи:

1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями - нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города.
2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.
3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186)
2 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188)
3 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189)
4 неделя	Игра-викторина «Символика России» (с.189-191)
Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180)	
Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др.	
Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).	

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - познавательные беседы, - чтение художественной литературы, - дидактические игры, - викторины, -проектная деятельность	Фронтальный, подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - просмотр тематических познавательных презентаций **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение стихов, рассказов, легенд, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций. **Практические:** - игровая ситуация, - дидактическая игра, - моделирование, - игровые действия, - рисование, лепка, - конструирование, - созданиетематических альбомов, коллекций	- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - **иллюстрации с изображением памятников воинской славы в** Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородскойобласти, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по

Самостоятельная деятельность детей: - игровая деятельность (сюжетноролевые, дидактические, театрализованные игры), - продуктивная деятельность (изобразительная, конструирование, художественно-ручной труд), - познавательная деятельность (рассматривание книг, иллюстраций, фотографий), - проектная деятельность	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, карт-схем, познавательной литературы. Словесные: - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций Практические: - сюжетные игры, - дидактические игры, - рисование, лепка, - конструирование, создание тематических альбомов, коллекций	содержанию познавательных бесед, - художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городнцкая роспись» Ю.Дорожин,«Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знкомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина»,А.С.Пушкин «Сказки». - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и

			площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городнцкая роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знкомим с натюрмортом» Е.Курочкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина».

3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми

III Организационный раздел.

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе:

Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации "О средствах массовой информации"
- Закон РФ "О защите прав потребителей"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655
- ФЗ № 152 о персональных данных
-Федеральный закон РФ "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении"
- Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Федеральный закон РФ "О не коммерческих организациях"
- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставлений государственных услуг в сфере образования"
- Федеральный закон РФ "О рекламе"
- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель"

http://www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в ФГОС ДО" № 31 от 21 января 2019 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

- Устав образовательной организации
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Положение о правилах приема на обучение по основной образовательной программе
- Положение о режиме занятий
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных

форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработано в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих

ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечены условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материальнотехнической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 126» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 871 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 9 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол и др.), - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 9 групповых помещений с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей, - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - тренажерный зал, - кабинет учителя-логопеда, - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение

Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура», - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в группах дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель
Раздевальная комната: - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми, - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа.	- развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран; - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель
Зал для музыкальных занятий: - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- рояль, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
Зал для физкультурных занятий: - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.

Описание функционального использования	**ДОО и её оснащения**
Функциональное использование	**Оснащение**

Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой
	деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	- профилактическая дорожка, - скамейки.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2.Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	

Средняя группа (4 - 5 лет)	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки: Этикет для малышей». – М.: Книголюб, 2004. **Ребенок в семье и сообществе:** - В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
	- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Формирование основ безопасности:** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплекты карточек по основным видам детской безопасности.

Старшая группа (5 - 6 лет)	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 27 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г **Ребенок в семье и сообществе:** - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки: Этикет для малышей». – М.: Книголюб, 2004. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Формирование основ безопасности:** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Ребенок в семье и сообществе:** - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **- Шорыгина Т.А.** Комплект. Финансовая грамотность. Методическое пособие + наглядный материал **Формирование основ безопасности:** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для

	В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - В.А.Деркунская «Социальные акции и волонтерские движения дошкольников в детском саду» (6-7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	**Формирование элементарных математических представлений:** - Н.В. Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.19-49. **Ознакомление с предметным и социальным окружением:** - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Ознакомление с миром природы:** - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -
Старшая группа (5-6 лет)	**Формирование элементарных математических представлений:** - Н.В. Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно исследовательской деятельности в детском саду». - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. **Ознакомление с предметным и социальным окружением**: - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Ознакомление с миром природы:** - О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Формирование элементарных математических представлений:** - Н.В. Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

	- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. **Ознакомление с предметным и социальным окружением:** - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Ознакомление с миром природы:** - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	**Развитие речи:** - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. -

	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Старшая группа (5-6 лет)	**Развитие речи:** - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

	- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Развитие речи:** - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО

	«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)	**Приобщение к искусству:** - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Изобразительная деятельность:** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Конструктивно-модельная деятельность:** - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Музыкальная деятельность:** - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебнометодическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа (4-5 лет). - М: Мозаика-Синтез , 2016. - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2005г **Восприятие художественной литературы:** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Старшая группа (5-6 лет)	**Приобщение к искусству:** - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 - Л.Б.Фесюкова «Встречи с художниками мира: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008. **Изобразительная деятельность:** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Конструктивно-модельная деятельность:** - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. **Музыкальная деятельность:** - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная

	пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебнометодическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017 - М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 **Восприятие художественной литературы:** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20178. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Изобразительная деятельность:** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - **Г.Г.Григорьева** «Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб.пособие. М.: Издательский центр «Академия»,1998 **Конструктивно-модельная деятельность:** - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **.В.Куцакова** «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. **Музыкальная деятельность:** - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Подготовительная группа» - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. **Восприятие художественной литературы:**

	- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - **Физическая культура:** - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Ю.А. Кириллова. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Старшая группа (5-6 лет)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. **Физическая культура:** - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Ю.А. Кириллова. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» /А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. **Физическая культура:** - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Ю.А. Кириллова. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. - А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002 - Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» /А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Перечень средств обучения и воспитания
Перечень средств обучения в кабинете логопеда

Тип материала	Наименование	Количество
Центр речевого развития		
Пособия для развития дыхания	Картотека игр для развития речевого дыхания	3
	Мыльные пузыри	2
	Воздушные шарики.	1
	Дыхательные тренажеры	2
	Альбом «Веселая дыхательная гимнастика»	1
Материал для фонетикофонематической работы.	Альбомы Комаровой для автоматизации разных групп звуков.	6
	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1
	Д/И «Тарань и вобла»	1
	Д/И «Звезды с неба»	1
	Альбом «Звуковые истории»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	1
	Картотеки слогов, слов, фраз, предложений чистоговорок для	1
	Д/И «Магазин звуков»	1
	Карточки «Слушай, называй»	1
	Логопедические карточки	1
	Развивающее пособие «Я учусь произносить звуки»	1
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и	1
	Д/И «Чем отличаются слова»	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и	1
	Д/И «Подбери слово к схеме»	1
	Д/И «Белки - балаболки»	1
	Д/И «Тараторки на пригорке»	1
	Д/И «Делим слова на слоги»	1
	Д/И «Картинки, звуки, скороговорки»	1
	Д/И «Картинки, звуки, схемы!»	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и	1
	Папка с картинным материалом «Предметный мир»	1
	Папка с картинным материалом «Мир животных»	1
	Папка с картинным материалом: «Мир растений»	1
	Д/ПОСОБИЕ «Многозначность глаголов»,	1
	Д/ПОСОБИЕ «Многозначность существительных»	1
	Альбом «Азбука действий»	1
	Д/И «Части суток»	1
	Карточки «Бежит - лежит»	1
	Д/И «Развиваем речь»	1
	Д/И «Найди четвертый лишний	1
	Картотека предметных картинок СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО	1
	Д/И «Что здесь лишнее»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	1

	Д/И «Профессии»	1
	Д/И «Зимние виды спорта	1
	Д/И «Назови одним словом»	1
	Д/И Противоположности»	1
	Д/И «Что не так (антонимы)»	1
	Д/И «Назови одним словом»	1
	Д/И «Подходит - не подходит»	1
Материал для развития грамматического строя речи.	Д/И «Грамматика в картинках»-словообразование	1
	Д/И «Маленькие слова»(предлоги)	1
	Д/И ««Грамматика в картинках»»- множественное число	1
	Д/И «Кто где живет»	1
	Д/И «Кто у кого»	1
	Н.В. Нищева «Употребление предлогов»- перекидные странички	1
	Д/И «Картотека сюжетных картинок» Выпуск № 41 - употребление	1
	Д/И «Один-много»	1
	Пособие «Предлоги»	1
	Д/И «1-2-5»	1
	Д/И «С какого дерева лист»	1
	Д/И «Прогулка по городу»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	1
	Д/И «Что делает, что делают»	1
	Картотека серий последовательных сюжетных картинок	1
	Д/И«Живая и неживая природа»	1
	Д/ПОСОБИЕ«Расскажи сказку»,	1
	Д/ПОСОБИЕ«Что делают дети в детском саду»	1
	Д/И -лото «Большой, средний, маленький»	
	Д/И «Что сначала» - составление рассказа по серии сюжетных	
Материал для развития связной речи	Д/И«Угадай сказку»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	
	Д/И««Грамматика в картинках» -многозначные слова.	1
	Д/И«Логопедическое лото»	1
	Лото «Расскажи мне, расскажи »	
	Д/И«Грамматика в картинках»-антонимы (глаголы)	1
	Д/И«Рассказы о животных»	1
	Развивающая игра «Океаны и материки»	1
Материал работы обучению грамоте.	Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений,	1
	Разрезная азбука (кассы букв)	1
	«Читаем слоги. Составляем слова» - перекидные странички.	1
	Д/И «Я учу буквы»	1
	Развивающее пособие «Я учусь читать»	1
	Играйка- грамотейка -6	1
	«Кто в домике живет»	1
	Д/И «Обучение грамоте»	1
	Д/И «Делим слова на слоги»	1
	Д/И«Расшифруй слова»	1
	Д/И«Прочитай по первым буквам»	1
	Д/И«Грамматика в картинках: «Ударение»»	1
	Д/И«Найди и прочитай»	1
	Д/И«Читаем и составляем слова»	1
	Пособие «Жук»	1
	Д/И«Авторское пособие «Пирамида»	1
	Д/И«Чтение»	1
	Д/ПОСОБИЕ «Согласные звонкие и глухие»	1
	Д/ПОСОБИЕ «Твердые и мягкие»	1
	Контейнер сраздаточным материалом по формированию навыков	1
	Д/ПОСОБИЕ «Мой букварь»	1

		1
	Картотека ребусов и кроссвордов	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных групп звуков	1
	Д/И «Слоги, слова, фигуры»	1
	Д/ПОСОБИЕ«Логопедическая азбука»	1

Центр сенсомоторного и конструктивного развития		
Материал для развития мелкой моторики.	Массажные мячи разных цветов.	4
	Игрушки-шнуровки	3
	Трафареты.	5
	Мозаики и схемы выкладывания узоров из них	4
	Конструктор типа «Lego»	1
	Мелкие конструкторы разных видов.	5
	Контейнер с мелкими предметами	1
	Набор счетных палочек	2
Материал для развития мышления, внимания, памяти.	Головоломки -«Танграм», «Геоконд»	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	2
	Д/И «Назови одним словом»	1
	Д/И «Аналогии»	
	Д/И «Сложи узор»	1
	Д/И «Найди четвертый лишний »	1
	Д/И «Что перепутал художник»	1
Методическая литература		
Программное обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
Диагностическа я литература	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Авт. Сост. Н.В. Нищева(издание 2-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Наглядно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
Учебнометодическ ие пособия	НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.	1
	Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.	1
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	4
	НищеваН.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	1
	Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20122	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добукварного периода. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.	1

	Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	2
	Н.В.Нищева«Разноцветный хоровод» - дошкольникам о временах года. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 3. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Щ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и Ль - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, Сь;З,Зь, Ц - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1

	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц. Выпуск 3 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж Выпуск 2 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	1

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Рояль
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские, ксилофоны детские, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, маракасы, румба, трещотка деревянная, трещотка пластмассовая, ложки деревянные расписные, кастаньеты, треугольник, балалайка детская, свистульки глиняные, погремушки, музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки»

Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка - змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Перечень средств обучения и воспитания в тренажерном зале

Тип оборудования	Наименование
Для развития физических качеств	Мишень мультиигровая Тренажер детский «Велотренажер» Тренажер детский «Беговая дорожка» Тренажер детский «Баттерфляй» Тренажер детский «Степпер» Тренажер детский «Гребной» Диск плоский Фито-мяч надувной Резинки - жгуты Эспандер (кольцо) Мячи массажные

Перечень средств обучения и воспитания в средней группе компенсирующей направленности (4-5 лет)

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:	
Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79)	Куклы (средние)
	Набор кукол семья (средние)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные,
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
	Белая шапочка
	Фуражка/бескозырка
	Каска/шлем
	Наборы масок
	Набор столовой и чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды
	Набор инструментов, каска

	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
	Набор медицинских принадлежностей
	Халат врача
	Телефон
	Стол детский
	Стулья детские
	Ширма четырехсекционная «Ателье»
	Макет кукольного дома (средний)
	Крупные куски ткани, картона
	Лэпбук «Город профессий»
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:	
	Фартук +нарукавники
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015, с.48-57, 82-89, 106-109 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 17-18, 68-69	Набор ухода за растениями
	Лейки
	Пульверизатор
	Алгоритм ухода за растениями
	Лэпбук «Внимание дорога»
	Макет светофора
	Светофор маленький
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
	Жезл регулировщика
	Жилет ДПС
	Домино «Дорожные знаки»
	д/и «Дорожные знаки»
	Альбом «Ситуации на дороге»
	Игра-бродилка «Спецтехника»
	д/и «Виды транспорта»
	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
	Ширма по ПДД
	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
	Д/и «Карточки безопасности»
	Лэпбук Пожарная безопасность»
	Д/и «Как избежать неприятности»,
	Картотека игр по пожарной безопасности
	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»
	Набор геометрических объемных фигур
	Линейки
	Транспортиры
	Игровые поля для игры «Футбол»
	Игра «Танграмм»
	Д/и «Цифровые домики»
	Счетные палочки и схемы постройки узоров
	Счеты
	Развивающие игры «Сложи узор»
	д/и «Палочки Кюизинера»
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
	Д/и «Математические цветы»
	Часы разные
	Д/и «Математический планшет»
	Альбом к игре «Математический планшет»
	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры»,
Ознакомление с миром природы	

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по
	Учебное пособие «Логико-Малыш»
	Глобус
	Календарь наблюдений за погодой и природой
	Д/и «Виды жилища»
	Альбомы детей с личными фотографиями
	Дневники наблюдений
	Дидактические игры по экологическому воспитанию
	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
	Комнатные растения
	Паспорта растений

	Книга о комнатных растениях
	Альбом «Виды ткани»
	Альбом «Виды бумаги»
	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки
	Набор красителей
	Набор «Всякая всячина»
	Коллекция жуков
	Безмен
	Микроскоп
	Весы
	Термометр для воды
	Резервуар с крупами
	Альбомы «Занимательные опыты»
	Альбом «Климатические зоны»
	Лэпбук по временам года
	Гербарий
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Набор открыток «Дзержинск»
	Альбом «Мой город»
	Иллюстрации о Дзержинске
	Карта народов России
	Карта России
	Портрет президента РФ
	Герб РФ
	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем,
	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
	Герои - нижегородцы (альбом)
	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
	Д/и «Собери картинку»
	Альбом «Народы России»
	Альбом «Праздники России»
Образовательная область «Речевое развитие» Уголок развития речи	
Развитие звуковой культуры речи	
Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий В группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	Комплекс артикуляционной гимнастики
	Д/и на развитие дыхания
	Д/и «Звукоподражалочка»
	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
	д/и «Большой-маленький»
	д/и «Скажи наоборот»
	Д/и на развитие грамматического строя
	Д/и «Подбери действие»
	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
	Мнемотаблицы для составления рассказов
	Мнемотаблица для рассказывания стихов
	Сюжетные картинки

	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека

Приобщение к искусству:	
Организованная образовательная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа, 2017 г.	Набор портретов композиторов
	Матрешка
	Набор посуды «Хохломская роспись»
	Лэпбук «Веселые нотки»
	Музыкальная лесенка
	Музыкальные инструменты
	Ложки деревянные
	Маракасы
	Д/и «Три кита»
	Д/и «Два лада»
	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
	Кубик «Музыкальные игры»
	CD проигрыватель
	USB накопитель
	CD диски
	Кассеты со сказками
Театрализованная деятельность	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
	Театры на руку би-ба-бо «Курочка ряба», «Три поросенка», «Колобок»
	Пальчиковый театр
	Плоскостной театр
	Д/и «Расскажи сказку»
	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность:	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	Лэпбук «Гжель»
	Лэпбук «Хохлома»
	Лэпбук «Городецкая роспись»
	Набор фломастеров
	Карандаши (12 цветов)
	Краски акварельные (12 цветов)
	Стеки
	Доски для пластилина
	Пластилин (12 цветов)
	Краски «Гуашь» (6 цветов)
	Клеенки на столы
	Кисти для клея
	Кисти для рисования №3
	Кисти для рисования №5
	Ножницы с тупыми концами
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Баночки-непроливайки
	Стеки разной формы
	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Тряпочки для вытирания излишек клея
	Розетки для клея
	Бумага цветная (набор)
	Картон цветной (набор)
	Картон белый (набор)
	Альбом для рисования
	Палитра
	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты

	Губки для осушения кисти после промывания
	Подставки под кисти
Конструктивно-модельная деятельность:	
Набор: «Железная дорога» (средних размеров)	

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.:	Набор кубиков «Город»
	Набор типа «Лего»
	Конструктор «Сделай сам»
	Набор типа «лего» крупный
	Схемы построек
Образовательная область «Физическое развитите»	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Коврик массажный
	Шнур длинный
	Обруч малый
	Дорожка коррекционная
	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек малый с грузом
	Мини-гольф (набор)
	Мяч средний
	Мяч-массажер
	Обруч большой
	Дартс (набор)
	Палка гимнастическая
	Алгоритмы выполнения ОВД
	Грецкие орехи для массажа
	Ростомер
	Эспандер
	махалочки
	Массажеры
Формирование начальных преставлений о здоровом образе жизни:	
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2016г.	Альбомы по видам спорта
	Д/и «Как устроено наше тело»
Перечень средств обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:	
Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.	Куклы (средние)
	Набор кукол семья (средние)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные,
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
	Белая шапочка
	Фуражка/бескозырка
	Каска/шлем
	Наборы масок
	Набор столовой и чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды
	Набор инструментов, каска
	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
	Набор медицинских принадлежностей
	Халат врача
	Телефон
	Стол детский

	Стулья детские
	Ширма четырехсекционная «Ателье»
	Макет кукольного дома (средний)
	Крупные куски ткани, картона
	Лэпбук «Город профессий»
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:	
О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-	Фартук +нарукавники
	Набор ухода за растениями
	Лейки
	Пульверизатор
	Алгоритм ухода за растениями
Формирование основ безопасности:	
В.А.Шипунова «Детская безопасность». – М.: «Цветной мир», 2023 г. Л.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Информационная культура и безопасность». – М.: «Цветной мир», 2023 г.	Лэпбук «Внимание дорога»
	Макет светофора
	Светофор маленький
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
	Жезл регулировщика
	Жилет ДПС
	Домино «Дорожные знаки»
	д/и «Дорожные знаки»
	Альбом «Ситуации на дороге»
	Игра-бродилка «Спецтехника»
	д/и «Виды транспорта»
	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
	Ширма по ПДД
	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
	Д/и «Карточки безопасности»
	Лэпбук Пожарная безопасность»
	Д/и «Как избежать неприятности»,
	Картотека игр по пожарной безопасности
	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»
	Набор геометрических объемных фигур
	Линейки
	Транспортиры
	Игровые поля для игры «Футбол»
	Игра «Танграмм»
	Д/и «Цифровые домики»
	Счетные палочки и схемы постройки узоров
	Счеты
	Развивающие игры «Сложи узор»(к убики Никитина)
	д/и «Палочки Кюизинера»
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
	Д/и «Математические цветы»
	Часы разные
	Д/и «Математический планшет»
	Альбом к игре «Математический планшет»
	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», . «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», , «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Ознакомление с миром природы	
О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по
	Учебное пособие «Логико-Малыш»
	Глобус
	Календарь наблюдений за погодой и природой
	Д/и «Виды жилища»

СИНТЕЗ, 2015	Альбомы детей с личными фотографиями
	Дневники наблюдений
	Дидактические игры по экологическому воспитанию

	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
	Комнатные растения
	Паспорта растений
	Книга о комнатных растениях
	Альбом «Виды ткани»
	Альбом «Виды бумаги»
	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки
	Набор красителей
	Набор «Всякая всячина»
	Коллекция жуков
	Безмен
	Микроскоп
	Весы
	Термометр для воды
	Резервуар с крупами
	Альбомы «Занимательные опыты»
	Альбом «Климатические зоны»
	Лэпбук по временам года
	Гербарий
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:	Набор открыток «Нижний Новгород»
	Альбом «Мой Автозавод»
	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
	Карта народов России
	Карта России
	Портрет президента РФ
	Герб РФ
	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем ,
	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
	Герои - нижегородцы (альбом)
	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
	Д/и «Собери картинку»
	Альбом «Народы России»
	Альбом «Праздники России»
Образовательная область «Речевое развитие» Уголок развития речи	
Развитие звуковой культуры речи	
Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-Пресс», 2021г.	Комплекс артикуляционной гимнастики
	Д/и на развитие дыхания
	Д/и «Звукоподражалочка»
	Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
	д/и «Большой-маленький»
	д/и «Скажи наоборот»
	Д/и на развитие грамматического строя

Развитие словаря	
	Д/и «Подбери действие»
	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
	Мнемотаблицы для составления рассказов
	Мнемотаблица для рассказывания стихов
	Сюжетные картинки
	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к художественной литературе	

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. -	Набор портретов детских писателей
	«Книжкина больница»
	Библиотека
Приобщение к искусству:	
	Набор портретов композиторов
	Матрешка
	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыкальная деятельность	
Музыка М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Лэпбук «Веселые нотки»
	Музыкальная лесенка
	Музыкальные инструменты
	Ложки деревянные
	Маракасы
	Д/и «Три кита»
	Д/и «Два лада»
	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
	Кубик «Музыкальные игры»
	CD проигрыватель
	USB накопитель
	CD диски
	Кассеты со сказками
Театрализованная деятельность	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.82-90	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
	Театры на руку би-ба-бо «Курочка ряба», «Три поросенка», «Колобок»
	Пальчиковый театр
	Плоскостной театр
	Д/и «Расскажи сказку»
	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность:	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Лэпбук «Гжель»
	Лэпбук «Хохлома»
	Лэпбук «Городецкая роспись»
	Набор фломастеров
	Карандаши (12 цветов)
	Краски акварельные (12 цветов)
	Стеки
	Доски для пластилина
	Пластилин (12 цветов)
	Краски «Гуашь» (6 цветов)
	Клеенки на столы
	Кисти для клея
	Кисти для рисования №3
	Кисти для рисования №5
	Ножницы с тупыми концами
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Баночки-непроливайки
	Стеки разной формы

	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Тряпочки для вытирания излишек клея
	Розетки для клея
	Бумага цветная (набор)
	Картон цветной (набор)
	Картон белый (набор)
	Альбом для рисования
	Палитра
	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
	Губки для осушения кисти после промывания

	Подставки под кисти
	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
	Набор кубиков «Город»
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Набор типа «Лего»
	Конструктор «Сделай сам»
	Набор типа «лего» крупный
	Схемы построек
Образовательная область «Физическое развитие»	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 - 6 лет)	Коврик массажный
	Шнур длинный
	Обруч малый
	Дорожка коррекционная
	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек малый с грузом
	Мини-гольф (набор)
	Мяч средний
	Мяч-массажер
	Обруч большой
	Дартс (набор)
	Палка гимнастическая
	Алгоритмы выполнения ОВД
	Грецкие орехи для массажа
	Ростомер
	Эспандер
	махалочки
	Массажеры
Формирование начальных преставлений о здоровом образе жизни:	
	Альбомы по видам спорта
	Д/и «Как устроено наше тело»

Перечень средств обучения и воспитания в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с	Куклы (средние)
	Набор кукол семья (средние)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
	Белая шапочка
	Фуражка/бескозырка
	Каска/шлем
	Наборы масок
	Набор столовой и чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды
	Набор инструментов, каска
	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)

дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
	Набор медицинских принадлежностей
	Халат врача
	Телефон
	Стол детский
	Стулья детские
	Ширма четырехсекционная «Ателье»
	Макет кукольного дома (средний)
	Крупные куски ткани, картона
	Лэпбук «Город профессий»

Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:	
	Фартук + нарукавники
	Набор ухода за растениями
	Лейки
	Пульверизатор
	Алгоритм ухода за растениями
Формирование основ безопасности:	
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.	Лэпбук «Внимание дорога»
	Макет светофора
	Светофор маленький
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
	Жезл регулировщика
	Жилет ДПС
	Домино «Дорожные знаки»
	д/и «Дорожные знаки»
	Альбом «Ситуации на дороге»
	Игра-бродилка «Спецтехника»
	д/и «Виды транспорта»
	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
	Ширма по ПДД
	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
	Д/и «Карточки безопасности»
	Лэпбук Пожарная безопасность»
	Д/и «Как избежать неприятности»,
	Картотека игр по пожарной безопасности
	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»
	Набор геометрических объемных фигур
	Линейки
	Транспортиры
	Игровые поля для игры «Футбол»
	Игра «Танграмм»
	Д/и «Цифровые домики»
	Счетные палочки и схемы постройки узоров
	Счеты
	Развивающие игры «Сложи узор»(к убики Никитина)
	д/и «Палочки Кюизинера»
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
	Д/и «Математические цветы»
	Часы разные
	Д/и «Математический планшет»
	Альбом к игре «Математический планшет»
	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Ознакомление с миром природы	
Опыты, эксперименты, игры Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. - М: Мозаика-Синтез	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
	Учебное пособие «Логико-Малыш»
	Глобус
	Календарь наблюдений за погодой и природой
	Д/и «Виды жилища»
	Альбомы детей с личными фотографиями
	Дневники наблюдений

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Дидактические игры по экологическому воспитанию
	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
	Комнатные растения
	Паспорта растений
	Книга о комнатных растениях
	Альбом «Виды ткани»
	Альбом «Виды бумаги»
	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки
	Набор красителей
	Набор «Всякая всячина»
	Коллекция жуков
	Безмен
	Микроскоп
	Весы
	Термометр для воды
	Резервуар с крупами
	Альбомы «Занимательные опыты»
	Альбом «Климатические зоны»
	Лэпбук по временам года
	Гербарий
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Набор открыток «Дзержинск»
	Альбом «Мой город»
	Иллюстрации о Дзержинске
	Карта народов России
	Карта России
	Портрет президента РФ
	Герб РФ
	Лэпбук «9 Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем,
	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
	Герои - нижегородцы (альбом)
	Книжки-самоделки о достопримечательностях города
	Д/и «Собери картинку»
	Альбом «Народы России»
	Альбом «Праздники России»
Образовательная область «Речевое развитие» Уголок развития речи	
Развитие звуковой культуры речи	
Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий	Комплекс артикуляционной гимнастики
	Д/и на развитие дыхания
	Д/и «Звукоподражалочка»
	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий	Игры с фонариками
	д/и «Большой-маленький»
	д/и «Скажи наоборот»
	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
	Д/и «Подбери действие»
	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий	Мнемотаблицы для составления рассказов
	Мнемотаблица для рассказывания стихов
	Сюжетные картинки
	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Приобщение к художественной литературе	
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-	Набор портретов детских писателей
	«Книжкина больница»
	Библиотека
Приобщение к искусству:	
	Набор портретов композиторов
	Матрешка
	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыкальная деятельность	
Музыка М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Лэпбук «Веселые нотки»
	Музыкальная лесенка
	Музыкальные инструменты
	Ложки деревянные
	Маракасы
	Д/и «Три кита»
	Д/и «Два лада»
	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
	Кубик «Музыкальные игры»
	CD проигрыватель
	USB накопитель
	CD диски
	Кассеты со сказками
Театрализованная деятельность	
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
	Театры на руку би-ба-бо «Курочка ряба», «Три поросенка», «Колобок»
	Пальчиковый театр
	Плоскостной театр
	Д/и «Расскажи сказку»
	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность:	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Г.Г.Григорьева «Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия»,1998, стр.206-233.	Лэпбук «Гжель»
	Лэпбук «Хохлома»
	Лэпбук «Городецкая роспись»
	Набор фломастеров
	Карандаши (12 цветов)
	Краски акварельные (12 цветов)
	Стеки
	Доски для пластилина
	Пластилин (12 цветов)
	Краски «Гуашь» (6 цветов)
	Клеенки на столы
	Кисти для клея
	Кисти для рисования №3
	Кисти для рисования №5
	Ножницы с тупыми концами
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Баночки-непроливайки
	Стеки разной формы
	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Тряпочки для вытирания излишек клея
	Розетки для клея
	Бумага цветная (набор)
	Картон цветной (набор)
	Картон белый (набор)
	Альбом для рисования
	Палитра
	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты

	Губки для осушения кисти после промывания
	Подставки под кисти
Конструктивно-модельная деятельность:	
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
	Набор кубиков «Город»
	Набор типа «Лего»
	Конструктор «Сделай сам»
	Набор типа «лего» крупный
	Схемы построек
Образовательная область «Физическое развитие»	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Коврик массажный
	Шнур длинный Обруч малый
	Дорожка коррекционная
	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек малый с грузом
	Мини-гольф (набор)
	Мяч средний
	Мяч-массажер
	Обруч большой
	Дартс (набор)
	Палка гимнастическая
	Алгоритмы выполнения ОВД
	Грецкие орехи для массажа
	Ростомер
	Эспандер
	махалочки
	Массажеры
Формирование начальных преставлений о здоровом образе жизни:	
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.	Альбомы по видам спорта,
	Д/и «Здоровый образ жизни»

3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 126» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 126».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима пребывания воспитанников представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - с.169 (средняя группа), с.171 (старшая группа), с.173 (подготовительная группа).

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.50 - 9.00	8.50- 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 (1 занятие) 9.25 - 9.40 (2 занятие) 09.50-10.05	9.00 - 9.20 (1 занятие) 9.30 - 9.55 (2 занятие)	9.00 - 9.30 (1 занятие) 9.40 - 10.10 (2 занятие) 10.20 - 10.40 (3 занятие)
Индивидуальная работа логопеда, игры самостоятельная деятельность	10.05-10.30	10.05-10.30	-
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.30 - 10.40	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия по заданию логопеда	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.10 - 15.30	15.30 - 15.50

Организованная образовательная деятельность	-	15.35 - 16.00 (в соответствии с расписанием ООД)	-
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.00 - 17.30	16.05 - 17.30	16.00 - 17.30

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.20 - 10.20	9.20 - 10.20	9.20 - 10.20
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.30	11.40 - 12.30	11.40 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.05	12.30 - 15.05	12.30 - 15.05
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.05 - 15.30	15.05 - 15.30	15.05 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.55	15.30- 15.55	15.30 - 15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.55 - 16.10	15.55 - 16.10	15.55 - 16.10
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.10 - 17.30	16.10 - 17.30	16.10 - 17.30

3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность															
Образовательная область	Виды деятельности	**Средняя группа (4-5 лет)**				**Старшая группа (5-6 лет)**				**Подготовительная группа (6-7 лет)**				За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	**месяц**	**год**		**неделя**	**месяц**	**год**		**неделя**	**месяц**	**год**		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	15/45	3	12	108	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252	Ф,В
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением	15/ 7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108	В
	Ознакомление с миром природы	15/ 7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	В
	Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем - логопедом)	15/60	4	16	144	20/80	4	16	144	30/120	4	16	144	432	Л
	Восприятие художественной литературы	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/30	2	8	72	180	В
	Лепка	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Аппликация	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Музыка	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	144	М
Всего		**195/ 3 час. 25 мин.**	**13**	**52**	**468**	**300/ 5 час.**	**15**	**60**	**520**	**450/ 7,5 час.**	**16**	**64**	**576**	**1584**	
Организация образовательной деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений															
Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов															
	Патриотическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	--	30/30	1	4	36	36	В

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	1 раз в неделю		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Самостоятельная деятельность			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю по 15 мин. / 195 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 20 мин. / 280 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин. / 420 мин.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 126»		
Название	*Сроки*	*Количество Дней*
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 126»	1-2 неделя сентября	14 дней
	3 - 4 неделя апреля	14 дней

Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	ответственн
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	Воспитатели, муз.рук
Международный день пожилых людей	первая декада октября	Воспитатели, муз.рук
Осенний праздник	третья декада октября	Воспитатели, муз.рук
День матери в России	третья декада ноября	Воспитатели, физорг
Новогодний праздник	третья декада декабря	Воспитатели, муз.рук
Зимний спортивный праздник	третья декада января	Воспитатели, физорг.
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	Воспитатели, физорг
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	Воспитатели, муз.рук
Весенний праздник	третья декада апреля	Воспитатели, муз.рук
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	Воспитатели, муз.рук

Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	Воспитатели, муз.рук

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	*Сроки проведения*	
Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Месяц / Неделя / Лексическая тема	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Название	*Сроки проведения*	ответствен
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	первая декада июня	Воспитатели, муз.рук
День России	вторая декада июня	Воспитатели, муз.рук
День семьи, любви и верности	первая декада июля	Воспитатели, муз.рук
День Государственного флага Российской Федерации	третья декада августа	Воспитатели, муз.рук

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

3.6. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплектно-тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Примерное тематическое планирование работы

	Период	**Средняя группа**
Сентябрь	1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом
	4 неделя	Осень. Названия деревьев
1.09. День знаний 7.09. День Бородинского сражения 27.09.День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь	1 неделя	Огород. Овощи
	2 неделя	Сад. Фрукты
	3 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды
	4 неделя	Игрушки
1.10. Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5.10. День учителя Третье воскресенье октября День отца		
Ноябрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	Кухня. Посуда

4.11. День народного единства Последнее воскресенье ноября День матери в России; 30.11. День государственного герба РФ		
Декабрь	1 неделя	Зима, зимующие птицы
	2 неделя	Зима, зимующие птицы
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Новогодний праздник
3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5.12. День волонтеров в России; 8.12. Международный день художника; 9.12. День Героев Отечества; 31.12. Новый год		
Январь	1 неделя	*Зимние каникулы*
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши
27.01. День снятия блокады Ленинграда		
Февраль	1 неделя	Профессии. Продавец
	2 неделя	Профессии. Почтальон
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Профессии на транспорте
2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8.02. День Российской науки; 21.02. Международный день родного языка; 23.02. День защитника Отечества		
Март	1 неделя	Весна
	2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам
	3 неделя	Первые весенние цветы
	4 неделя	Цветущие комнатные растения
8.03. Международный женский день; 18.03. День воссоединения Крыма с Россией; 27.03. Всемирный день театра.		
Апрель	1 неделя	Дикие животные весной
	2 неделя	Домашние животные весной
	3 неделя	Птицы прилетели
	4 неделя	Насекомые
12.04. День космонавтики. 22.04. Всемирный день Земли		
Май	1 неделя	Рыбки в аквариуме
	2 неделя	Наш город. Моя улица
	3 неделя	Правила дорожного движения
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу
1.05. День Весны и Труда; 9.05. День Победы; 13.05 день основания Черноморского флота 18.05. день основания Балтийского флота 19.05. День детских общественных организаций России; 24.05. День славянской письменности и культуры		

Июнь:
1.06. День защиты детей;
5.06. День эколога;
6.06. День русского языка;
12.06. День России;
Июль:
8.07. День семьи, любви и верности.
30.07. День Военно-морского флота.
Август:
22.08. День Государственного флага РФ;
23.08. день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.
27.08. День российского кино

Период		Старшая группа
Сентябрь	1 неделя 3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом
	4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь	1 неделя	Огород. Овощи
	2 неделя	Сад. Фрукты
	3 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
	4 неделя	Одежда
1.10. Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5.10. День учителя Третье воскресенье октября День отца.		
Ноябрь	1 неделя	Обувь.
	2 неделя	Игрушки
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Зима. Зимующие птицы.
4.11. День народного единства Последнее воскресенье ноября День матери в России; 30.11. День государственного герба РФ.		
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши
	3 неделя	Дикие животные зимой.
	4 неделя	Новый год
	3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5.12. День волонтеров в России; 8.12. Международный день художника; 9.12. День Героев Отечества; 31.12. Новый год.	
Январь	1 неделя	*Зимние каникулы*
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
	4 неделя	Профессии на транспорте
27.01. День снятия блокады Ленинграда.		
Февраль	1 неделя	Детский сад Профессии
	2 неделя	Ателье. Закройщица
	3 неделя	Наша армия

	4 неделя	Стройка. Профессия строителей
2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8.02. День Российской науки; 21.02. Международный день родного языка; 23.02. День защитника Отечества.		
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
	2 неделя	Комнатные растения
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4 неделя	Наш город.
8.03. Международный женский день; 18.03. День воссоединения Крыма с Россией; 27.03. Всемирный день театра.		
Апрель	1 неделя	Весенние работы на селе
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Откуда хлеб пришел?
	4 неделя	Почта
12.04. День космонавтики. 22.04. Всемирный день Земли		
Май	1 неделя	*Каникулы*
	2 неделя	Правила дорожного движения
	3 неделя	Лето. Насекомые
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу.
1.05. День Весны и Труда; 9.05. День Победы; 13.05 день основания Черноморского флота 18.05. день основания Балтийского флота 19.05. День детских общественных организаций России; 24.05. День славянской письменности и культуры.		
Июнь: 1.06. День защиты детей; 5.06. День эколога; 6.06. День русского языка; 12.06. День России; **Июль:** 8.07. День семьи, любви и верности. 30.07. День Военно-морского флота. **Август:** 22.08. День Государственного флага РФ; 23.08. день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. 27.08. День российского кино.		

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (3-й год обучения)			
Сентябрь	1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических	
	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
1.10. Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5.10. День учителя			

Ноябрь	1	Грибы и ягоды. Лес осенью.	Тематическое развлечение «День матери»
	2	Домашние животные.	
	3	Дикие животные наших лесов.	
	4	Одежда, обувь, головные уборы.	
4.11. День народного единства Последнее воскресенье ноября День матери в России; 30.11. День государственного герба РФ.			
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель.	
	3	Посуда.	
	4	Новогодний праздник.	
3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5.12. День волонтеров в России; 8.12. Международный день художника; 9.12. День Героев Отечества; 31.12. Новый год.			
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт.	
	3	Профессии.	
	4	Наш город, дом и все, что в нем.	
27.01. День снятия блокады Ленинграда.			
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отчества»
	2	Животные жарких стран.	
	3	День защитника Отечества.	
	4	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8.02. День Российской науки; 21.02. Международный день родного языка; 23.02. День защитника Отечества			
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Концерт к Международному женскому дню
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва- столица России	
	4	Человек.	
Апрель	8.03. Международный женский день; 18.03. День воссоединения Крыма с Россией; 27.03. Всемирный день театра		
	1	Семья. Мы читаем. С.Я. Маршак.	Тематическое развлечение День смеха Весенний праздник «День весны и труда»
	2	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Мы читаем. К.И. Чуковский.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход. Мы читаем. С.В. Михалков.	
	4	Весенние цветы и насекомые весной. Мы читаем. А.Л.Барто.	
		12.04. День космонавтики. 22.04. Всемирный день Земли	
Май	1	Каникулы	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник
	2	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. А.С. Пушкин.	

	4	Лето.	«Выпуск в школу»
	1.05. День Весны и Труда; 9.05. День Победы; 13.05 день основания Черноморского флота 18.05. день основания Балтийского флота 19.05. День детских общественных организаций России; 24.05. День славянской письменности и культуры		
	Июнь: 1.06. День защиты детей; 5.06. День эколога; 6.06. День русского языка; 12.06. День России; **Июль:** 8.07. День семьи, любви и верности. 30.07. День Военно-морского флота. **Август:** 22.08. День Государственного флага РФ; 23.08. день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. 27.08. День российского кино.		

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Возраст
Праздники	
Праздник, посвященный Дню знаний	6-7 лет
Осенний праздник	4-7 лет
Новогодний праздник	4-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	5-7 лет
Весенний праздник	4-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Развлечения:	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

Трансформированность пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметно-развивающая среда учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Предметная среда проектируется в соответствии с Программой.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы.

В группах представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа	**Названия центров развития обучающихся**

(4 - 5 лет)	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр «Говорим правильно» - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр изобразительной деятельности - Центр конструктивно-строительных игр - Центр настольно-печатных игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр здоровья и безопасности - Центр движений
5 - 6 лет	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр «Говорим правильно» - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр здоровья и безопасности - Центр движений
6 - 7 лет	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр «Говорим правильно» - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр здоровья и безопасности - Спортивный центр

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание материально- технического обеспечения

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно - ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные (с помощью ИКТ).	- детская мебель, - интерактивный сенсорный экран, - ноутбук, - игровое оборудование и

Описание функционального использования территории ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - познавательная деятельность, - игровая деятельность, - художественно-творческая	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Подготовительная группа (6-7 лет)	- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Группа	Перечень средств обучения и воспитания
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, тематические презентации по содержанию познавательных бесед, художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки оРоссийской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городецкая роспись» Ю.Дорожин,«Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины».

Кадровые условия реализации Федеральной программы.
Кадровое обеспечение.

Реализация учебно-методических пособий обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 2 человека;
педагогические работники – 20 человек;
учебно-вспомогательный персонал – 4 человека.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего, старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель	-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 126» разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

- «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.- ТЦ Сфера, 2007.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в группах детей от 6 до 7 лет.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**
Психолого - педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематитческие консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет, группу во ВКонтакте

Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Ссылка на ФАОП