ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 28.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 28.08.2026г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №65»
Богатова И.С.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F896E28908074A480AF484621B06FCE0
Владелец: Богатова Ирина Станиславовна
Действителен: с 04.08.2026 по 28.10.2027

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65»

Разработана рабочей группой
педагогического коллектива

г.Дзержинск

Содержание:		
I.	**Целевой раздел**	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	7
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	41
1.4	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	43
1.4.1	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
1.4.2	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	44
1.4.3	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	45
1.4.4	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	46
II.	**Содержательный раздел**	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	127
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	160
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	164
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	166
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	169
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	174
2.8	Рабочая программа воспитания	179
	Календарный пан воспитательной работы	193
2.9	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	
2.9.1	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	194
2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	197
III.	**Организационный раздел**	
	Обязательная часть	199
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	200
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	202
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	207
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	223
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	310
3.6.	Примерный режим дня	310
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	317
3.8	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	332

3.8.1	Методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	332
4.	**Дополнительный раздел.**	337
4.1.	Краткая презентация Программы.	337

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65» (далее- Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 17 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.
- Методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера,2007 направлено на приобщение детей 6-7 лет к духовно- нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 65».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 65».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью основной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа ДОУ построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Основные **подходы** к формированию Программы.*

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет

Особенности Учреждения:

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

Вид группы	**Группы по возрасту**	**Кол-во групп**
Первая группа раннего возраста	от 1,6 до 2 лет	1
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1
Младшая группа	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1
Всего:		6

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и

воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (9 человек: 7 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель).

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Первая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети

привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность иповедение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие

по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь вспальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции

поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительноболее сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса иво всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным

интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-

будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними

регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорныестимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системывосприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операцииклассификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется

результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

Возраст	Пункт
Планируемые результаты в раннем возраста (к трем годам)	пункт 15.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	пункт 15.3.1.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	пункт 15.3.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	пункт 15.3.3.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам)	пункт 15.3.4.

Планируемые результаты освоения Программы Ранний возраст	
Возраст	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

1,6 – 2 года	– Имеет элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; – Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; – Проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении – Имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
2-3 года	– Проявляет эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия – Имеет элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО – Имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
	ОО «Познавательное развитие»
1,6 – 2 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** – Умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) – Умеет группировать по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", «яичко» – Называет предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); **Окружающий мир:** – Имеет элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); – Имеет элементарные представления о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); – Имеет элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); – Имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); – Имеет элементарные представления о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); – Имеет элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); – Имеет элементарные представления о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. **Природа:** – Узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, – Замечает природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделяет наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы.
2 – 3 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** – Умеет сравнивать предметы и определять их сходства-различия, подбирать и группировать по заданному образцу (по цвету, форме, величине). – Владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление **Математические представления** – Имеет простейшие представления о геометрических фигурах (шар, куб, круг, квадрат)

	– Имеет простейшие представления о величине (большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий) – Имеет простейшие представления количестве (много и много, много и мало, много и один) **Окружающий мир:** – Имеет первоначальные представления о себе и близких людях, о деятельности взрослых; – Имеет представления о родном городе, его достопримечательностях **Природа:** – Имеет представление о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения – Имеет представление о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус) – Имеет представления об объектах неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), некоторые явления природы (снег, дождь, радуга, ветер).
	ОО «Речевое развитие»
1,6 - 2 года	– Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; – Понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси); – Называет окружающих людей, употребляет местоимения, называет предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); – Умеет показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; – Выражает словами свои просьбы, желания; – Умеет слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - Эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
2 – 3 года	**Формирование словаря:** – умеет по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, – Умеет имитировать действия людей и движения животных – Использует в речи существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать); взаимоотношения (помочь); прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов; наречия (сейчас, далеко) **Звуковая культура речи:** – говорит внятно, не торопясь, – правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражательные слова **Грамматический строй речи:** – согласовывает существительные и местоимения с глаголами, – составляет фразы из 3-4 слов. **Связная речь:** – Реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, – Понимает речь педагога – Умеет рассказать об окружающем в 2-4 предложениях.

	– Отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения **Интерес к художественной литературе:** – Умеет воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); – Проявляет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; – Умеет произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), – Отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений
	ОО «Физическое развитие»
1,6 – 2 года	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).** Основные движения: <u>бросание и катание</u> – Бросает мяч (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; – Катает мяч (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; <u>ползание, лазанье;</u> – Ползает по прямой на расстояние до 2 метров; – Подлезает под веревку, натянутую на высоте - 50 см; – Пролезает в обруч (диаметр 50 см), – Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); – Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); <u>ходьба:</u> – Ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; <u>упражнения в равновесии:</u> – Ходит по дорожке (шириной 25-20-15 см), – Ходит по ребристой доске; – Ходит вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; – Поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; – Перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> – Выполняет упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; – Поднимает руки вперед и опускает, – Выполняет повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, – Выполняет наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), – Выполняет сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. **Подвижные игры и игровые упражнения:** – Проявляет интерес к играм-забавам, игровым упражнениям, подвижным играм, **Формирование основ здорового образа жизни:** – Выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
2 – 3 года	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):** Основные движения: <u>бросание, катание, ловля:</u> – Скатывает мяч по наклонной доске;

	– Прокатывает мяч педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; – Останавливает катящийся мяч; – Передает мяч друг другу стоя; – Бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; – Бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; – Перебрасывает мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; – Ловит мяч, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: – Ползает на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), – Ползает по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; – Ползает по гимнастической скамейке; – Проползает под дугой (30-40 см); – Влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом; ходьба: – Выполняет разные виды ходьбы: ✓ стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; ✓ на носках; ✓ с переходом на бег; ✓ на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; ✓ с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); ✓ врассыпную и в заданном направлении; ✓ между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: – Выполняет разные виды бега : ✓ бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; ✓ между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); ✓ за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; ✓ непрерывный в течение 20-30-40 секунд; ✓ медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: – Выполняет разные виды прыжков: ✓ прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); ✓ с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); ✓ в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); ✓ вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: – Выполняет ходьбу по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); – Выполняет ходьбу по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; – Выполняет ходьбу по гимнастической скамейке; – Перешагивает линии и предметы (высота 10-15 см); – Выполняет ходьбу по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; – Выполняет подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; – Выполняет кружение на месте. Общеразвивающие упражнения:

	– Выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; – Выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; – Выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; **Подвижные игры:** – Проявляет интерес к подвижным играм – Демонстрирует выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, передает простейшие действия некоторых персонажей **Формирование основ здорового образа жизни:** – Выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой – Замечает нарушения правил гигиены – Оценивает свой внешний вид, приводит в порядок одежду – Положительного относится к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
1,6 – 2 года	– Слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание; – Проявляет интерес к процессу рисования, лепки взрослого – Проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, – Прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации; – Умеет двигаться под музыку (игровые и плясовые движения) в соответствии с её характером, – Умеет чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). – Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта)
2 – 3 года	**Приобщение к искусству:** – Эмоциональную отзывается на доступные пониманию произведения изобразительного искусства. – Имеет представления о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими. **Изобразительная деятельность:** **Рисование** – Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; – Правильно держит карандаш, кисть; – Развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); **Лепка** – Знаком с разными приемами: отламывать комочки глины от большого куска; раскатывать комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, сплющивать

	комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка, соединять две вылепленные формы в один предмет. – Знаком со свойствами пластических материалов: глиной, пластилином, пластической массой; – Аккуратно пользуется материалами; **Конструктивная деятельность:** – Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – Знаком с вариантами расположения строительных форм на плоскости. – Умеет сооружать элементарные постройки по образцу – Проявляет желание строить самостоятельно – Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). **Музыкальная деятельность:** *Слушание музыки:* - узнает знакомую песню или инструментальную пьесу, предложенную для слушания. - понимает, о чем или о ком поется песня. *Пение:* - активен и эмоционален в пении, стремится воспроизводить отдельные интонации и окончания музыкальных фраз. *Музыкально-ритмические движения:* - различает в движении смену частей музыки (ходьба, бег); - выполняет простейшие танцевальные движения с предметами и без. - начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; - передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); **Театрализованная деятельность:** – Проявляет интерес к театрализованной игре; – Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека – Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками; **Культурно-досуговая деятельность:** – Проявляет интерес к участие в играх с пением, театрализованных представлениях

	Планируемые результаты освоения Программы Дошкольный возраст
Возраст	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
3 – 4 года	**Сфера социальных отношений:** – Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; – Ребенок спокойно играет рядом с детьми, вступает в парное общение по поводу игрушек, игровых действий – Ребёнок договаривается о совместных игровых действиях – Называет свое имя, возраст и говорит о себе в первом лице – Проявляется эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых. – Старается различать основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), правильно их называть. – Понимает ярко выраженные эмоциональные проявления и состояния. – Имеет представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении – Соблюдает элементарные правила культуры поведения в ДОУ

	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - знает название своего родного города - называет любимые места времяпрепровождения - эмоционально отзывается на красоту родного края **Сфера трудового воспитания** – Имеет представления о видах хозяйственно-бытового труда взрослых (мытье посуды, уборка помещения и т.д.) – Бережно относится к предметам и игрушкам, как результату труда взрослых – Выполняет элементарные трудовые действия (собирает игрушки, убирает рабочее место после занятий, убирает за собой посуду на раздаточный стол) – Самостоятельно выполняет отдельные действия самообслуживания при одевании, умывании, аккуратно складывает вещи на стульчик на дневной сон – Осуществляет элементарный уход за собой (опрятность одежды, расчесывание, пользование носовым платком) **Область формирования основ безопасного поведения** – Соблюдает правила безопасного поведения в группе – Знает, как вести себя на площадке ДОУ и на игровой площадке рядом с домом – Знаком с правилами безопасного поведения в природе: владеет безопасными способами поведения рядом с бездомными животными и незнакомыми растениями – Знаком с правилами безопасного поведения на улице, на дороге – Умеет пользоваться простыми безопасными бытовыми приборами, знает их назначение и правила использования – Имеет представления о безопасном использовании гаджетов
4 – 5 лет	**Сфера социальных отношений:** – Умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками, проявляет интерес к их действиям, владеет вербальными и невербальными средствами и способами обращения к сверстникам – Имеет традиционные представления о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. – Проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, старается проявить сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых. – Проявляет сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. – Имеет представления о структуре и составе семьи, родственные отношения – Имеет представления о семейных делах и событиях – Освоил правила и формы проявления вежливости, знаком с правилами в общественных местах – Знает сотрудников детского сада – Бережно относится к пространству и оборудованию ДОУ **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Знает символику страны (флаг и герб) - Знает некоторые государственные праздники - Знает основные достопримечательности родного города - Знает название улицы, на которой живет **Сфера трудового воспитания** – Имеет представления об отдельных профессиях взрослых, которые проявляют заботу о детях и бережно относятся к результатам их труда (труд в ДОУ) – Рассказывает о профессиях мамы и папы (трудовые действия, результаты их труда, польза)

	– Имеет представления о бытовой технике, помогающей взрослым в бытовом труде, рассказывает о их назначении – Владеет навыками самообслуживания – Бережно относится к своим вещам, игрушкам, к окружающим предметам – Проявляет желание помочь взрослым или другим детям (одеться, убрать со стола) **Область формирования основ безопасного поведения** – Имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту (бытовые приборы и предметы быта) – Имеет представления об основных правилах безопасного поведения в природе – Имеет представления об основных правилах безопасного поведения на улице, с незнакомыми людьми при реальном общении и по телефону – Сформированы представления о правилах дорожного движения как пешехода, так и пассажира транспортного средства – Знает правила безопасного использования электронных гаджетов (планшет, телефон и прочее)
5 – 6 лет	**Сфера социальных отношений:** – Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания. – Владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. – Знает свои права – Имеет представления о членах семьи, их родственных отношениях, как проявляются в семье забота и уважение друг к другу, знает семейные традиции - Стремится к деловому сотрудничеству в совместной деятельности со сверстниками – Может самостоятельно преодолеть конфликтную ситуацию, уступить, уточнить причину несогласия **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Знает символику страны (флаг, герб, гимн) - Имеет представления о людях разных национальностей, проживающих на территории России, их традициях и обычаях - Знает о государственных праздниках, позитивно эмоционально откликается на них - Знает, как устроен родной город (улицы, площади, различные объекты) - Откликается на красоту архитектурных объектов, знает некоторые памятники города **Сфера трудового воспитания:** – Имеет представления о труде взрослых: производительный и обслуживающий – Может рассказать содержание профессии (структуру трудового процесса) – Имеет представления о современной технике, ее пользе – Имеет представление о финансовой грамотности человека (реклама, товар, услуга, деньги) – Уважает труд родителей, может рассказать об их профессиях – Умеет реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда (застелить кровать в ДОУ и дома, протереть стол или полочку от пыли, грязи, помыть за собой тарелку дома, покормить домашнего питомца) – Самостоятелен в самообслуживании – Проявляет инициативу в ручном труде и труде в природе **Область формирования основ безопасного поведения:** – Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в группе – Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе – Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице (на дороге как пешеход и как пассажир, в общественных местах) – Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту – Знает элементарные правила безопасного поведения во время пожара - Знает правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
	Сфера социальных отношений:

6 – 7 лет	– Уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им – Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану – Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру – Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе – Распознает собственные эмоции и чувства, – Понимает чувства и переживания окружающих; старается понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них. – Знает свои права и варианты поведения в случае их нарушения – Имеет представления о школьном обучении, о роли школы в жизни людей – Имеет представление об изменениях позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, учится, взрослый работает, пожилой передает опыт) – Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет – Умеет сотрудничать со сверстниками: обсуждает, советуется, приходит на помощь, старается разрешать конфликты – Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Знает признаки и характеристики государства - Имеет представления о столице России – Москве - Знает порядок использования государственной символики - Имеет представлениях о разных национальностях, их культуре и обычаях - Знает государственные праздники - Имеет представления о родном городе: его достопримечательности, события прошлого и настоящего времени, жизнь и творчество знаменитых горожан, профессии, связанные со спецификой родного города **Сфера трудового воспитания:** – Имеет представления о разнообразии профессий, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей – Имеет обобщенные представления о личных качествах, которые помогают стать профессионалом в профессии – Сформированы элементы финансовой грамотности (осознание материальных возможностей родителей, представления о реальной стоимости и цене на продукты питания, игрушки, понятия «товары», «услуги», «продажа», «покупка») – Сформированы элементы культуры потребления (бережное отношение к ресурсам потребления- воде, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу) – Умеет трудиться в коллективе, выполняет трудовые поручения и действия для получения единого трудового результата – Умеет пользоваться инструментами труда (труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд) **Область формирования основ безопасного поведения:** – Сформированы представления об опасных ситуациях в быту и способах правильно поведения – Сформированы представления об опасных ситуациях в природе и способах правильно поведения – Сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

	– Знает правила безопасного поведения в общественных местах (в магазине, на вокзале, на празднике, в развлекательном центре, в парке) – Знает правила безопасного поведения в ситуациях, которые создают угрозу жизни и здоровью себя и окружающих (потерялся, один дома и т.п.) - Владеет элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при недомогании, травме, ушибе - Называет профессии, связанные с безопасностью (полицейский, охранник, врач, пожарный - Знает безопасные правила использования цифровых ресурсов, сети-Интернет, правила пользования мобильными телефонами

	Образовательная область «Познавательное развитие»
Возраст	**Планируемые результаты**
3 – 4 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Ребенок овладел осязательно-двигательными действиями при обследовании предметов - Имеет представления о цветах и некоторых оттенках - Ребенок умеет принимать образец и инструкцию взрослого в поисковой деятельности - Ребенок при сравнении двух предметов выделяет сходство, может группировать по образцу и слову **Математические представления:** - Освоил практическое установление отношений предметов по величине (больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже) - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", «меньше", "столько же", «поровну», «не поровну», может добавить или убрать предмет) - Различает круг, квадрат, треугольник и фигуры, такие как шар и куб - Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, - Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь» **Окружающий мир:** - Знает свое имя, возраст, пол, а также имена членов семьи - Знает несколько семейных традиций - Знает название родного города - Имеет начальные представления о родной стране, знает наиболее важные праздники и события - Знаком с бытовым трудом людей близкого окружения - Знаком с трудом работников ДОУ - Имеет представления о разнообразии вещей: игрушки, виды транспорта, книг **Природа:** - Имеет представления о диких и домашних животных - Имеет представления о деревьях и кустарниках, цветковых и травянистых растениях - Имеет представления об овощах и фруктах, ягодах, группирует их по существенным признакам, знает вкусовые качества - Замечает изменения в природе и в жизни животных, растений, человека в разное время года (явления природы) - Знаком с объектами неживой природы и некоторыми ее свойствами
4 – 5 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Умеет различать и называть цвета и их оттенки - Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры - Находит отличия и сходства между предметами по двум-трем признакам

	- Имеет начальные навыки группировки, классификации и сериации - Описывает предметы по 3-4 основным свойствам **Математические представления:** - Считает до пяти с участием различных анализаторов (на ощупь, на слух, счет движений и другое) - Умеет пересчитывать по образцу и названному числу - Понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов - Владеет порядковым счетом в пределах пяти - Знает пространственные отношения (вперед, назад, вниз, направо, налево) - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» **Окружающий мир:** - Задает вопросы познавательной направленности - Имеет представления о свойствах разных предметов (форма, материал, вес) - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи - Знает название родного города и родной страны - Знает некоторые городские объекты и виды транспорта - Знает разные учреждения города: поликлиника. ДОУ, школы, магазины, парки, стадионы и другие - Знает несколько семейных и государственных праздников - Знает труд взрослых в городе и в сельской местности **Природа:** - Группирует объекты живой природы на основе признаков: дикие - домашние - Группирует объекты живой природы на основе признаков: хищные-травоядные - Группирует объекты живой природы на основе признаков: деревья-кустарники - Группирует объекты живой природы на основе признаков: овощи, фрукты грибы, ягоды - Группирует объекты живой природы на основе признаков: перелетные – зимующие - Группирует объекты живой природы на основе признаков: травы – цветковые растения - Знает объекты и свойства неживой природы (песок, вода, камень, глина, почва) - Называет явления природы в разные сезоны года - Называет свойства и качества некоторых природных материалов, используя опыты - Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных
5 – 6 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета - Различает и называет геометрические фигуры, создает фигуры из частей - Сравнивает предметы по 3-5 признакам - Знает, как используются цифровые средства познания окружающего мира - Знает способы осуществления познавательной деятельности **Математические представления:** - Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Знает состав чисел в пределах пяти - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения - Размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки - Ориентируется на листе бумаги - Знает понятия: сутки, неделя, месяц, год **Окружающий мир:**

	- Может рассказать о своем родном городе, его особенности (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности) - Знает названия ближайших улиц и назначения некоторых общественных организаций - Знает и называет свою страну, ее столицу, знает флаг и герб - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна - Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники - Имеет представления о многообразии стран и народов мира, их достопримечательностях, традициях, гербах и флагах - Называет разные национальности, их особенности внешнего вида, одежды и традиций **Природа:** - Имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года - Может группировать объекты живой природы по их особенностям, среду обитания, образу жизни и питанию - Знает о значении света, тепла, воздух, воды и питания для животных и растений - Имеет представления об объектах неживой природы. Как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы) - Имеет представления о признаках разных времен года - Имеет представления о деятельности человека в разные сезоны года - Сформировано ценностное отношение в природе
6 – 7 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Умеет сравнивать предметы по 4-6 признакам с выделением сходства и различия - Различает и называет все цвета спектра, ахроматические цвета, оттенки цвета и умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка - Выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности - Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира **Математические представления:** - Считает в прямом и обратном порядке - Знаком с составом числа в пределах первого десятка - Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание - Имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах, может классифицировать фигуры по внешним признакам (округлые, многоугольники), может их видоизменять - Умеет измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной мерки - Знает способы ориентировки в двухмерном пространстве по плану, схеме, на странице тетради в клетку - Имеет представление о календаре, как системе измерения времени - Умеет измерять время по часам с точности до четверти часа **Окружающий мир:** - Имеет представление о родном городе, названия улиц, архитектурные особенности, его достопримечательности - Рассказывает о местах руда и отдыха людей в родном городе, об истории города и выдающихся горожанах, о традициях города - Знает герб, флаг, гимн России, атрибуты государственной власти, называет главный город страны и крупные города - Знает назначения общественных учреждений - Знает разные виды транспорта - Имеет представление о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней **Природа:** - Имеет представления о природном мире родного края

	- Рассказывает о ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие) - Знает способы познания свойств объектов неживой природы - экспериментирование (вода, воздух, камни, почва, глина и другие) - Знаком с многообразием водных ресурсов - Имеет представления о некоторых полезных ископаемых - Имеет представления о некоторых небесных телах - Имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд - Имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека - Имеет представления о влиянии деятельности человека на природу, знает правила поведения в природе, заботливо относится к ее ресурсам

	Образовательная область «Речевое развитие»
Возраст	**Планируемые результаты**
3 – 4 года	**Формирование словаря:** - Называет части предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица) - Называет качества предметов (величина, цвет, форма, материал) - Называет сходные по назначению предметы (стул - табурет) - Понимает обобщающие слова (мебель, одежда) - Называет объекты природы ближайшего окружения **Звуковая культура речи:** - Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и свистящих - Отчетливо произносит слова и короткие фразы **Грамматический строй речи:** - Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже - Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за) - Называет животных и их детенышей (в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята) **Связная речь:** Умеет отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций - Вступает в общение со взрослыми и детьми, используя простые формы речевого этикета - повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке, или по картине - Пересказывает литературное произведение по вопросам педагога или совместно с ним. **Подготовка детей к обучению грамоте:** - Знаком с терминами «слово» и «звук» **Интерес к художественной литературе:** Любит и умеет слушать выразительное чтение и рассказывание - Понимает содержание и композицию текста - Внятно произносит небольшие потешки и стихотворения - Повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр - Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх -драматизациях
4 – 5 лет	**Формирование словаря:** - Употребляет в речи существительные, обозначающие названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; профессии – Употребляет в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; – употреблять существительные с обобщающим значением (по роду, виду обобщения); – употребляет слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. **Звуковая культура речи:**

	- Произносит гласные и согласные звуки, в том числе шипящие, свистящие и сонорные - Различает на слух и называет слова с определенным звуком - Говорит или читает стихи выразительно **Грамматический строй речи:** - Правильно согласовывает слова в предложении - Называет детенышей животных во множественном числе - Правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных - Употребляет формы повелительного наклонения глаголов - Правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около) - Правильно образовывает названия предметов посуды **Связная речь:** - Умеет поддерживать беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы - Может рассказать о своих наблюдениях и переживаниях - Пересказывает небольшие сказки и рассказы - Умеет составлять по образцу рассказы о предмете, игрушке, по картине - Использует формы речевого этикета - Владеет коммуникативно-речевыми умениями (умеет вступить, поддержать и завершить общение) **Подготовка детей к обучению грамоте:** - Знает, что слова состоят из звуков - Знает, что слова бываю длинные и короткие - Различает на слух твердые и мягкие согласные - Определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком **Интерес к художественной литературе:** - Имеет представления о жанрах фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения) и их особенностях - Воспринимает содержание и форму произведения: устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев - Умеет выразительно читать наизусть - Умеет выразительно исполнить роль в инсценировке - Умеет пересказать небольшой рассказ и сказку - Проявляет ценностное отношение к книге
5 – 6 лет	**Формирование словаря:** - Называет существительные, обозначающие названия профессий, названия техники - Называет прилагательные, обозначающие признаки предметов - Называет наречия, характеризующие отношение людей к труду - Называет глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей - подбирает слова синонимы и антонимы - Использует существительные с обобщающим значением **Звуковая культура речи:** - Произносит все звуки родного языка - Определяет место звука в слове - Говорит выразительно **Грамматический строй речи:** - Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными и прилагательными - Умеет пользоваться несклоняемыми существительными - Образовывает однокоренные слова по образцу

	- Образовывает существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами - Знает разные способы образования слов **Связная речь:** - Умеет поддержать непринужденную беседу (задает вопросы и отвечает на вопросы педагога и детей) - Умеет слушать собеседника - Использует разнообразные формулы речевого этикета - Умеет связно, последовательно, выразительно пересказать небольшие литературные произведения без вопросов педагога - Умеет составлять по образцу и по плану небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок - Составляет рассказы из опыта – Составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. **Подготовка детей к обучению грамоте:** - Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук» - Осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов, различая гласные и согласные, определяя твердость и мягкость согласных, ударный гласный, безударный гласный звук - Составляет схемы звукового состава слова - Составляет предложения по живой модели - Определяет количество и последовательность слов в предложении **Интерес к художественной литературе:** - Умеет воспринимать разные жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения) - Проявляет интерес к произведениям познавательного характера - Имеет представления о некоторых жанровых, композиционных и языковых особенностях произведений (загадка, считалка, поговорка, скороговорка, сказка, рассказ, стихотворение) - Проявляет инициативу в выборе произведения - Умеет выразительно читать наизусть стихи, потешки. прибаутки - Умеет выразительно исполнить роль в инсценировке - Умеет пересказать небольшой рассказ и сказку близко к тексту - Умеет составлять короткий рассказ по потешке, прибаутке
6-7 лет	**Формирование словаря:** - имеет расширенный запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков - Использует в речи синонимы, обобщающие слова, антонимы и многозначные слова - Использует разные части речи точно по смыслу **Звуковая культура речи:** - Различает на слух и произносит все звуки родного языка - Внятно и отчетливо произносит сова и словосочетания с естественной интонацией - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце) **Грамматический строй речи:** - Умеет согласовывать существительные с числительными и прилагательными - Умеет по образцу образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень имен прилагательных - Умеет образовывать однокоренные слова - Использует в речи сложные предложения разных видов **Связная речь:** - Умеет отвечать на вопросы и отвечать на них, соблюдая культуру речевого общения - Умеет самостоятельно, выразительно и последовательно передавать содержание литературного текста

	- Умеет составлять рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала - Умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение) **Подготовка детей к обучению грамоте:** - Осуществляет звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов - Выделяет ударный гласный звук в слове - Делит слова на слоги - Составляет предложения с заданным количеством слов - Знает названия букв - Читает слоги, слова, предложения из 2, 3 слов **Интерес к художественной литературе:** - Относится к книге, как к эстетическому объекту - Проявляет интерес с изданиям познавательного и энциклопедического характера - Положительно относится к чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов) - Имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы (литературная сказка, рассказ стихотворение, басня, пословица, небылица, былина) - Избирательно интересуется произведениями определенного жанра и тематики - Проявляет словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

	Образовательная область «Физическое развитие»
Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	**Формирование основ здорового образа жизни** – Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности для сохранения здоровья – Имеет представления о роли чистоты и аккуратности для сохранения здоровья – Следит за своим внешним видом, за своими вещами и игрушками – Самостоятельно ухаживает за собой **Основная гимнастика:** – Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях – Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно – Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед – Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей – Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии **Подвижные игры:** - Соблюдает правила в подвижных играх - Действует в соответствии с сюжетом игры (выразительные движения) **Спортивные упражнения:** – Умеет кататься на трехколесном велосипеде – Умеет кататься на санках – Ходит на лыжах
4 – 5 лет	**Формирование основ здорового образа жизни** – Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека

	– Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь» – Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека **Основная гимнастика:** – Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы – Перелезает с одного гимнастического пролета на другой – Умеет прыгать через короткую скакалку – Ловит мяч с расстояния – Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол **Подвижные игры:** - Выполняет ведущую роль в подвижной игре **Спортивные упражнения:** – Умеет кататься на трех и двухколесном велосипеде, самокате – Умеет кататься на санках – Ходит на лыжах – Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами
5 – 6 лет	**Формирование основ здорового образа жизни** - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье – Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности – Имеет представления о туризме, как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края **Основная гимнастика:** – Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп – Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий – Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп – Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки – Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч – Выполняет правильно все виды основных движений **Подвижные игры:** – Самостоятельно организует знакомые подвижные игры **Спортивные упражнения:** – Умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде – Умеет кататься на санках – Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами – Ходит на лыжах – Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, элементы: баскетбола, футбол)
6-7 лет	**Формирование основ здорового образа жизни** – Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) – Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем – Имеет представления о правилах и видах закаливания – Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека

	Основная гимнастика: – Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности – Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу – Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали – Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами – Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель – Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения – Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции – Выполняет правильно все виды основных движений – Следит за правильной осанкой – Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними **Подвижные игры:** – Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения – Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве **Спортивные упражнения:** – Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, элементы: баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса) – Ходит на лыжах – Умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде – Умеет кататься на санках **Активный отдых:** – Имеет представления об активном отдыхе, его формах (о туризме, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности)

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Возраст	**Планируемые результаты**
3 – 4 года	**Приобщение к искусству** - Эмоционально откликается на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты, интонация) **Изобразительная деятельность:** **Рисование** - Умеет правильно держать карандаш, кисть и свободно двигает рукой во время рисования - Умеет набирать краску, снимать лишнюю, промывать кисть - умеет ритмично наносить штрихи, мазки. Пятна - Умеет изображает простые предметы округлой и прямоугольной формы - Создает несложные сюжеты, повторяя изображение одного предмета **Лепка** - Лепит предметы, состоящие из двух, трех частей, используя знакомы приемы лепки (раскатывание комочков, сплючивание шара, соединять, прижимая друг к другу и т.п.) **Аппликация** - Выкладывает изображения предметов из готовых деталей

	- Правильно и аккуратно наклеивает, используя клей, кисточку, салфетку, клеенку - Умеет создавать предметные и декоративные композиции из геометрических фигур **Народное декоративно-прикладное искусство:** - Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов **Музыкальная деятельность** *Слушание музыки:* – узнает знакомые музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку; – понимает характер музыкального произведения; различает изменения в звучании музыки и ее частей (тихо, громко, весело, грустно) *Пение:* – активно и эмоционально поет знакомые песни; *Чувство ритма:* – ритмично хлопает в ладоши; – принимает участие в дидактических играх; – с удовольствием играет на дми. *Музыкально-ритмические движения:* – ритмично двигается под музыку, меняя движения в соответствии с изменением музыкального произведения. – выполняет простейшие танцевальные движения с предметами и без; в парах; – принимает участие в играх. *Песенное творчество:* – умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". *Развитие танцевально-игрового творчества:* – умеет передавать в движении образы животных (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и др.) **Конструктивная деятельность** - Знает и правильно использует детали строительного материала - При создании знакомых построек располагает кирпичики, пластины, призмы и кубики в соответствии с замыслом (темой) постройки - Умеет изменять простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими **Театрализованная деятельность:** - Умеет использовать разные виды театра в самостоятельной игровой деятельности (настольный, плоскостной, театр игрушек) - Умеет пользоваться атрибутами в играх-драматизациях - Умеет передавать песенные и танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, косолапый мишка) **Культурно - досуговая деятельность** - Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
4 – 5 лет	**Приобщение к искусству** - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор, писатель - Знаком с жанрами живописи (натюрморт, портрет, пейзаж) - Знаком со скульптурой и способами ее создания - Знает, что дома - это архитектурные сооружения - Знает, что такое музей, кукольный театр, выставка - Знает, что библиотека - это центр хранения книг - знаком с произведения народного искусства (потешки, загадки, сказки, песни, хороводы, изделия народного декоративно прикладного творчества) **Изобразительная деятельность:** **Рисование** - Изображает предметы разных форм (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная,

	треугольная) - Умеет подобрать цвета и аккуратно закрашивает, используя разные материалы (карандаш, краска, фломастер, мелок) - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагает их на всем листе и соотносит предметы по величине **Народное декоративно-прикладное искусство:** - Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров **Лепка** - Лепит образы предметов и игрушек, использует различные приемы (прищипывание, оттягивание и вытягивание, сглаживание вдавливание) - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки **Аппликация** - Правильно держит ножницы, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы - Аккуратно наклеивает. **Музыкальная деятельность** *Слушание музыки:* – различает музыкальные жанры; – умеет определить характер музыки (темп, динамику, тембр). – имеет представление о творчестве русских и зарубежных композиторов: М. Глинки, И. Дунаевского, Ф. Шуберта, Л. Бетховена и др. *Пение:* – эмоционально исполняет песни; *Чувство ритма:* – ритмично хлопает в ладоши; – принимает участие в дидактических играх; – ритмично играет на дми; – имеет представление об истории создания оркестра. *Музыкально-ритмические движения:* – ритмично двигается под музыку; – меняет движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки; – выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно) – эмоционально и выразительно выполняет танцевальные движения; *Песенное творчество:* – умеет импровизировать мелодию на заданный текст. *Развитие танцевально-игрового творчества:* – Исполняет музыкально-игровые упражнения эмоционально-образно (кружатся листочки, падают снежинки), используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д. **Конструктивная деятельность** - Называет строительные детали и использует их с учетом конструктивных свойств - Умеет анализировать образец постройки - Создает постройки в соответствии с темой разной конструктивной сложности - Умеет строить в коллективе (договариваться, распределять материал и согласовывать действия) - Знаком с конструированием из бумаги - Умеет изготавливать простые поделки из природного материала, предложенного педагогом **Театрализованная деятельность:** - Использует в театрализованной игре разные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной) - Разыгрывает простое представление на основе знакомого литературного и сказочного

	произведения **Культурно - досуговая деятельность:** - Участвует в процессе подготовки к развлечениям - С желанием участвует в кукольном спектакле, концерте, композициях, праздниках (народных, государственных, календарных)
5 – 6 лет	**Приобщение к искусству** - Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изо/искусство, архитектура, театр, цирк - Знает виды изобразительного искусства: графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура и фотоискусство - Знает художников – иллюстраторов, художников, изображающих родную природу, композиторов, детских композиторов-песенников. - Знает, что существую различные по назначению здания и от этого зависит конструкция здания, есть отличительные особенности (архитектура) - Имеет представления о народном искусстве, музыке, художественных промыслах, видах и жанрах фольклора - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор, писатель, актер, артист балета - Имеет представления о телевидении, музее, театре, цирке, кино. библиотеке **Изобразительная деятельность:** **Рисование** - Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов) - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, пастель, угольный карандаш, разнообразные кисти) - Создает сюжетные композиции на разные темы, объединяя несколько предметов в рисунке, располагая их на всем пространстве листа бумаги с соблюдением пропорций - Начинает предавать движения фигур - Знает элементы народного творчества (дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдановской, местное декоративное искусство) и создает узоры на листах в форме народного изделия (посуда, одежда, предметы быта) **Лепка** - Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты - Умеет лепить мелкие детали, пользуется стекой - В декоративной лепке лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек - Может расписать изделие гуашью или использовать стеку **Аппликация** - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам **Прикладное творчество:** - Умеет работать с бумагой - Делает поделки из природного материала и других материалов **Музыкальная деятельность** *Слушание музыки:* - эмоционально воспринимает музыку, - выражает свое отношение к музыке словами и в изобразительной деятельности; - различает 2-ух и 3-ох частную форму; - различает жанры музыкальных произведений; - проявляет стремление передать в движении характер музыки; - имеет представление о жанрах танцевальной музыки (хоровод, пляска), а так же о танцах

	других народов; - узнает мелодию Государственного гимна РФ. *Пение*: – эмоционально и выразительно исполняет песни; – проявляет желание солировать; – придумывает движения для обыгрывания песен; – умеет импровизировать мелодию на заданный текст. *Чувство ритма*: - умеет составлять ритмические формулы, правильно и ритмично их прохлопывает; - ритмично играет на дми. *Музыкально-ритмические движения:* - ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки; - эмоционально и выразительно выполняет танцевальные движения; - выполняет простейшие перестроения; - самостоятельно придумывает свои танцевальные движения. *Песенное творчество:* – умеет импровизировать мелодию на заданный текст. *Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества:* – Придумывает движения к пляскам, танцам, песням. **Конструктивная деятельность** - Знает новые детали (цилиндры, бруски, конусы, пластины разные по величине и форме) - Анализирует образец постройки - Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме - Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом **Театрализованная деятельность:** - Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный, балет, опера) - Имеет представления о театральной терминологии (антракт, кулисы и т.п.) - Умеет передавать образ различными способами - Участвует в изготовлении атрибутов и деталей костюма **Культурно - досуговая деятельность:** - Может организовать свое свободное время с интересом и с пользой, реализуя свои способности - Владеет основами праздничной культуры, знаком с историей возникновения праздников - Принимает участие в оформлении помещений к праздникам - С желанием участвует в народных праздниках и развлечениях
6 – 7 лет	**Приобщение к искусству** - Умеет различать народное и профессиональное искусство - Знаком с творческими профессиями (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и другие) - Знает основные виды изо/искусства, основные живописные жанры, произведения живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан и др.), знаком с художниками –иллюстраторами детской книги (Ю.А. Васнецов, Е.И. Чарушин и другие) - Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности - Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города **Изобразительная деятельность:** **Рисование** - Использует разные изо/материалы и способы создания изображения - Развито цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка (разнообразие цветов и оттенков в закрашивании предметов, фона) - Умеет строить композицию рисунка в сюжетном рисовании (размещает изображения на листе в соответствии с реальным расположением: передний план и задний план)

	- Передает в рисунке сюжеты сказок, рассказов, стихотворений, а также самостоятелен в выборе темы - В декоративном рисовании создает узоры по мотивам разных народных росписей (городецкая, хохломская, гжельская, жостовская и др.), расписывает как силуэты, так и вылепленные фигурки **Лепка** - Лепит различные предметы разнообразными приемами лепки, соблюдая формы частей объекта, позы, характерные особенности, пропорции - Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавая выразительные образы - Использует разные способы декоративной лепки, применяет стеку при создании узора **Аппликация** - Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, красиво располагая фигуры на листе бумаги - Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое **Прикладное творчество:** - Умеет работать с бумагой и картоном, складывая бумагу разной формы в разных направлениях, может делать разметку с помощью шаблона - Создает объемные игрушки в технике оригами - Умеет работать с тканью, делает аппликацию из ее кусочков - Создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала **Народное декоративно-прикладное искусство:** - Умеет создавать декоративные композиции на основе того или иного вида народного искусства, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму, передает красоту народной росписи **Музыкальная деятельность** *Слушание музыки:* – эмоционально воспринимает музыку; – выражает свое отношение к музыке словами и в изобразительной деятельности; – способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; – различает 2-ух и 3-ох частную форму; – различает жанры музыкальных произведений; – проявляет стремление передать в движении характер музыки; – имеет представление о творчестве русских и зарубежных композиторов и музыкантов: П. Чайквского, И. Дунаевского, Р. Шумана, Г. Свиридова, Э. Грига, В. Моцарта и др. – имеет представление о национальных танцах (русские, белорусские, украинские и так далее). – узнает мелодию Государственного гимна РФ. *Пение:* – эмоционально и выразительно исполняет песни; – проявляет желание солировать; – способен инсценировать песню; – умеет импровизировать мелодию на заданный текст. *Чувство ритма:* – умеет составлять ритмические формулы, правильно и ритмично их прохлопывает, проигрывает ни дми. – умеет держать ритм в двухголосии; – умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. *Музыкально-ритмические движения:* – ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки;

	– эмоционально и выразительно выполняет танцевальные движения; – самостоятельно придумывает свои танцевальные движения; *Песенное творчество:* – придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; – импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. *Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества:* – импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное) – придумывает движения к пляскам, танцам, песням. – выразительно действовать с воображаемыми предметами **Конструктивная деятельность** - Способен сооружать из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта с учетом их назначения - Умеет определять, какие детали подходят для постройки и как их целесообразно скомбинировать - Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) - Умеет создавать простые модели из деталей конструкторов по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу **Театрализованная деятельность:** - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, декорации для будущего спектакля, распределяет обязанности и роли - Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный) - Умеет пользоваться средствами выразительности (поза, мимика, жесты, интонация, движения) - Владеет навыками театральной культуры **Культурно - досуговая деятельность:** - Может организовать свое свободное время с интересом и с пользой, реализуя свои способности - Активно участвует в подготовке развлечений, праздников, опираясь на знания об обычаях и традициях народов России - С удовольствием участвует в совместной досуговой деятельности

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах

[1] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года каждой возрастной группы, чтобы понять, усвоил воспитанник программу данной возрастной группы в полном объеме, частично.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1 Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005 год

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи в старшей группе:

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице; обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях; разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми (раздел «Ребенок и другие люди»).
2. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (раздел «Ребенок дома»).
3. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (раздел «Ребенок и природа»)
4. Продолжать знакомить детей, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов; объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь (раздел «Здоровье ребенка»).

Задачи в подготовительной группе:

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму; продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена); рассказать о значении профилактики заболеваний; расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (раздел «Здоровье ребенка»).

2. Научить детей справляться со своими страхами; научить детей разрешать межличностные конфликты, пользоваться нормами-регуляторами (раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»)
3. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД (раздел «Ребенок на улице»).

Цель и задачи методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» -М:ТЦ Сфера,2007

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основное содержание патриотического воспитания (**задачи**) определенного в методическом пособии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.4.2 Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения *(Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год:*

- Принцип полноты содержания по всем разделам программы.
- Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня)
- Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»)
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).
- Принцип координации деятельности педагогов
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Принципы *реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» -М:ТЦ Сфера,2007*

1. Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д);
2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы *реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» -М:ТЦ Сфера,2007*

1. Системность - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные

и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.4.3 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	○ Ребенок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. ○ Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. ○ В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. ○ Называет номера телефонов «01», «02», «03». ○ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. ○ Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. ○ На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе) ○ Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. ○ Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. ○ Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6 – 7 лет	○ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. ○ Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. ○ Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». ○ Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания. ○ Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. ○ Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние). ○ Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. ○ Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. ○ Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.

	○ Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

-Планируемые результаты освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» -М:ТЦ Сфера

Возраст	*Планируемые результаты*
6-7 лет	*Тема 1 «История возникновения Нижнего Новгорода»* -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	Тема 2 «Знаменитые люди прославившие Нижегородский край» -Знает достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	Тема 3 «Промышленность Нижегородской области» -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности;
	Тема 4«История защиты Отечества» -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы)
	Тема 5«Памятники ВОВ» -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ
	Тема 6«Дзержинск- мой город родной» -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе); -Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города

1.4.4 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки освоения парциальной программы «Безопасность» зафиксированы в отдельных «Картах индивидуального развития», форма которых определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая).Результаты диагностики вносятся в карту 1 раз в год.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» -М:ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по

патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 18.2	П. 18.2.1	П. 18.2.2
2-3 года	П. 18.3	П. 18.3.1	П. 18.3.2
3-4 года	П. 18.4	П. 18.4.1	П. 18.4.2
4-5 лет	П. 18.5	П. 18.5.1	П. 18.5.2
5-6 лет	П. 18.6	П. 18.6.1	П. 18.6.2
6-7 лет	П. 18.7	П. 18.7.1	П. 18.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Первая группа раннего возраста

Задачи	**Содержание образовательной деятельности**
создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО	**А.С. Галано**в, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	**Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017
формировать элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	**Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	**Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017
	Вторая группа раннего возраста
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО	**А.С.Галано**в, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г. **Савина Л.П.,** «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». –М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 г. **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 2-3 год, - М.:ТЦ Сфера , 2018
развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).

действительности	
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) (стр.103-105).
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)

Младшая группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Сфера социальных отношений	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123)
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	**Мулько И.Ф.** Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 (с.11-17) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33). **Добрые игры:** методические рекомендации
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	**Комратова Н.Г.** «Мир, в котором я живу».- НН, 1998 **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (разделы: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Родная страна»)
Сфера трудового воспитания	**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017

	Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8 Содержание работы по видам труда детей • Самообслуживание стр. 9 – 10 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 10 • Труд в природе стр. 11 • Ручной труд стр. 12 Методические рекомендации по организации труда дошкольников • Самообслуживание стр. 13 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 14 • Ручной труд стр. 16 • Труд в природе стр. 16 Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 39 – 47 Примерное содержание работы с детьми Всего – 5 тем: 1- стр.75 «Умывание» 2-стр.76 «Причесывание» 3-стр.77«Уборка игрушек» 4-стр.78 «Мытье кукольной посуды» 5-стр.80 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.106 - 109 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез,2016 Игры-ситуации: с\р игры, связанные с профессиями (стр.11-33): **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (раздел «Труд взрослых»)
Область формирования основ безопасного поведения	**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Всего-4 темы - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах. -стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора. - стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе. **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017(стр.16,68)

	Всего-5 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа) **Лыкова** Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир» **Шорыгина** «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Сфера»
	Средняя группа
Сфера социальных отношений **Область формирования основ гражданственности и патриотизма**	**<u>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова</u>** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79) **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2)Праздник вежливости, стр.13 3)Чего не знал воробышек, стр.14 4)Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7)Как жить дружно, без ссор, стр.28 8)Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9)Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10)Береги книгу, стр. 65 11)Каждой вещи –свое место, стр. 65 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез,2017 Игры-ситуации: с\р игры (стр.13-48) **Шорыгина Т.А. «**Беседы о мальчиках и девочках», «Сфера» **Мулько И.Ф.** Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 (с.19-24) **Добрые игры:** методические рекомендации
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	**Комратова Н.Г.** «Мир, в котором я живу».- НН, 1998 **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (разделы: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Наша Родина»)
Сфера трудового воспитания	**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017 Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8 Содержание работы по видам труда детей • Самообслуживание стр.10 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 10 • Труд в природе стр. 11 • Ручной труд стр. 12 Методические рекомендации по организации труда дошкольников • Самообслуживание стр. 19 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 20 • Ручной труд стр. 23 • Труд в природе стр. 23

	Примерное планирование и содержание воспитательно - образовательной работы стр. 48 – 57 Примерное содержание работы с детьми Всего – 5 тем: 1- стр.82 «Умывание» 2-стр.83 «Одевание» 3-стр.84 «Дежурство» 4-стр.85 «Стирка» 5-стр.88 «Знакомство с трудом медицинских работников» Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.106 - 109 **Петрова В.И., Стульник Т.Д**. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020 **Тема № 5- «Трудолюбие»** Беседа 1. - «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки» стр.69 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017, -стр.141-145 –Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) **Костюченко М.П**. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4 -5 лет)-Волгоград: Учитель, 2019 **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (раздел «Труд взрослых») **Шорыгина «**Беседы о профессиях», «Сфера»
Область формирования основ безопасного поведения	**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017, Всего- 6 тем - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначение светофора. -стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. -стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2017 (стр.16, 17,

	20,21,22,68) Всего-5 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»: -стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене» -стр.68 «Перспективный план работы с детьми» **Лыкова** Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир» **Шорыгина** «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Сфера»
	Старшая группа
Сфера социальных отношений **Область формирования основ гражданственности и патриотизма**	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105) **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2017 **Всего -17 тем** 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17)Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65 **Шорыгина** «Сказки-подсказки. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах» «Сфера» **Мулько И.Ф.** Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 (с.25-31) **Добрые игры:** методические рекомендации
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	**Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е**. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 **Алябьева** «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» «Сфера»
Сфера трудового воспитания	**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2017 Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 9 Содержание работы по видам труда детей

	• Самообслуживание стр.10 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 11 • Труд в природе стр. 11 – 12 • Ручной труд стр. 12 Методические рекомендации по организации труда дошкольников • Самообслуживание стр. 26 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 26 • Ручной труд стр. 31 • Труд в природе стр. 31 Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 58 – 74 Примерное содержание работы с детьми Всего – 8 тем: 1- стр.89 «Следим за своим внешним видом» 2-стр.90 «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» 3-стр.92 «Совместный труд с воспитателем» 4-стр.93 «Приготовление вареников» 5-стр.94 «Знакомство с трудом земледельцев» 6-стр.97 «Сельскохозяйственный труд» 7-стр.100 «Знакомство с трудом лесничего» 8-стр.103 «Космонавт» Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.109 - 115 **Костюченко М.П._**«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г **Петрова В.И., Стульник Т.Д**. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017 **Тема - «Трудолюбие»** Беседа 1.- «У ленивого Федорки всегда отговорки» стр. 57; Беседа 2- «Кем быть?» стр. 57; **Шорыгина** «Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях», «Сфера» **Смоленцева А.А.** Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород, 2000
Область формирования основ безопасного поведения	**Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.26,29,31,33,35), (стр.69) Всего – 6 тем -стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; -стр.26 «Я-пешеход»; -стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 «Правила дорожного движения» -стр.35 «В стране дорожных знаков» -стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа) **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Всего-14 тем

	-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) -стр.11«Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов -стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях -стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции. -стр.25«Небезопасные зимние забавы» Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности. -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо); -стр. 45«О правилах поведения в транспорте» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте -стр.45 «Дорожные знаки» Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей -стр.47«Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах -стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила -стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии,

	радуге, познакомить с правилами во время грозы. **Лыкова** Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир»
	Подготовительная к школе группа
Сфера социальных отношений **Область формирования основ гражданственности и патриотизма**	**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100) **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 Неряха – замораха, стр.71 **Шорыгина** Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации «Сфера» **Мулько И.Ф.** Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 (с.37-49)
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	**Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 **Шорыгина Т.А.** Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.-М: Прометей; Книголюб, 2005 **Алябьева** «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» «Сфера» **Шорыгина** Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели «Сфера» **Добрые игры:** методические рекомендации
Сфера трудового воспитания	**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 9

	Содержание работы по видам труда детей • Самообслуживание стр.10 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 11 • Труд в природе стр. 11 – 12 • Ручной труд стр. 12 Методические рекомендации по организации труда дошкольников • Самообслуживание стр. 26 • Хозяйственно-бытовой труд стр. 26 • Ручной труд стр. 31 • Труд в природе стр. 31 Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 58 – 74 Примерное содержание работы с детьми Всего – 8 тем: 1- стр.89 «Следим за своим внешним видом» 2-стр.90 «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» 3-стр.92 «Совместный труд с воспитателем» 4-стр.93 «Приготовление вареников» 5-стр.94 «Знакомство с трудом земледельцев» 6-стр.97 «Сельскохозяйственный труд» 7-стр.100 «Знакомство с трудом лесничего» 8-стр.103 «Космонавт» Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.109 - 115 **Костюченко М.П.**_«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г **Петрова В.И., Стульник Т.Д**. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 **Тема - «Трудолюбие»** Беседа 1.- «Без труда не будет и плода» стр.58; Беседа 2. - «Кто не работает, тот не ест» стр.60; Беседа 3.- «За труд говорят «спасибо» стр.62; Беседа 4.- «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр.63; **Алябьева «**Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях» «Сфера» **Смоленцева А.А.** Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород, 2000
Область формирования основ безопасного поведения	**Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017г. (стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70) Всего- 9 тем -стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 « Правила дорожного движения»; -стр.40 «Берегись автомобиля»; -стр.43 «Дорожные знаки» -стр.46 «Изучение дорожных знаков»; -стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; -стр.52 «Зеленый огонек»;

	-стр.57 «Красный, желтый, зеленый» -стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа) **К.Ю. Белая** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Всего-13 тем -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) -стр.11«Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов: Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей:-предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы) -стр.15 «Один дома» Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать) -стр.16 «Если ребенок потерялся» Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся. -стр.15«Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях -стр.22 «Правила поведения при пожаре» Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции -стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц -стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей -стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

	воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью. стр.49 «Опасные насекомые» Цель: Знакомить с внешнем видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий. -стр.52 «Ядовитые растения» Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения. **Лыкова** Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир», **Шипошина** Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях «Сфера»,

Распределение тематики проекта «Дорые игры» в соответствие с календарным планом воспитательной работы.

Дата	Название праздника	Тема
Сентябрь		
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Мой любимый детский сад
	Всемирный день туризма	Карта путешествий
Октябрь		
01.10	Международный день музыки	Звуки музыки
	Международный день пожилых людей	В гости к бабушке и дедушке
2-е воскресенье октября	День работников сельского хозяйства	Что растет у нас в саду и в огороде?
3-е воскресенье октября	День отца в России	Подарок для мамы и папы
Ноябрь		
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Подарок для мамы и папы
04.11	День народного единства	Народы России. Вместе мы — большая семья!
Декабрь		
05.12	День добровольца (волонтера) в России	Сердце, открытое добру
27.12	День спасателя (День МЧС) в России	Профессия — безопасность
31.12	Новый год	Новогоднее чудо
Январь		
15.01	День зимующих птиц в России	Помогаем птицам
17.01	День творчества и вдохновения	Что такое талант?
Февраль		
07.02	День зимних видов спорта в России	Зимние виды спорта
08.02	День российской науки	Юные исследователи
21.02	Международный день родного языка	Волшебный мир сказок
23.02	День защитника Отечества	Спасибо вам, герои
Март		
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Приключения в Крыму
27.03	Всемирный день театра	За кулисами театра
Апрель		

02.04	День детской книги	Как печатают книги
07.04	Всемирный день здоровья	Режим дня, витамины и здоровье
08.04	День российской анимации	Любимые мультфильмы
12.04	День космонавтики	Космос — загадочный мир
22.04	День Земли	Природа – наш дом
Май		
01.05	Праздник Весны и Труда	Кем я стану, когда вырасту?
09.05	День Победы	Победа в наших сердцах
18.05	Международный день музеев	Музей — сокровища истории
Июнь		
06.06	Пушкинский день России, День русского языка	В гостях у сказок А. С. Пушкина
09.06	День друзей	Настоящий друг
12.06	День России	Россия — Родина моя
Июль		
08.07	День семьи, любви и верности	В кругу семьи
Последнее воскресенье июля	День Военно-морского флота России	Морские приключения
Август		
1-е воскресенье августа	День железнодорожника в России	Путешествие на поезде
2-я суббота августа	День физкультурника	Быстрее, выше, сильнее
27.08	День российского кино	Мир кино

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников первой группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по трем направлениям (стр. 43-44):

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Окружающий мир;
3. Природа;

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по четырем направлениям:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления;
3. Окружающий мир;
4. Природа;

Возраст	**Пункт**	**Основные задачи образовательной деятельности/пункт**	**Содержание образовательной деятельности/пункт**
1 год 6 мес.-2 года	П. 19.2	П. 19.2.1	П. 19.2.2
2-3 года	П. 19.3	П. 19.3.1	П. 19.3.2
3-4 года	П. 19.4	П. 19.4.1	П. 19.4.2
4-5 лет	П. 19.5	П. 19.5.1	П. 19.5.2
5-6 лет	П. 19.6	П. 19.6.1	П. 19.6.2
6-7 лет	П. 19.7	П. 19.7.1	П. 19.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности:

Направления	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Первая группа раннего возраста		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	**А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 (1) **Янушко Е.А.** Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А.Янушко. -М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2017 (2) Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.	**Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **Венгер Л.А**. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Просвещение, 1988
	Сентябрь: №1 Волшебные ящички -стр.19 (1) №2 Цветные кубики – стр.41, Цветные домики – стр.42 (2) №3 Тактильные кубики - стр.31 (1) №4 Окошки в доме – стр.95, Веселый поезд – стр.96 (2)	
	Октябрь: №1 Волшебный поднос -стр.42 (1) №2 Исправь ошибку! – стр.45 (2) №3 Спрячь грибок-стр.51 (1) №4 Шар и куб – стр.98, Шарики и кубики – стр.98 (2) №5 Силуэт- стр.61 (1)	

	№6 Цветные колечки – стр.48 (2) №7 Волшебные ящички-стр.71 (1) №8 Цветные пирамидки – стр.49 (2)	
	Ноябрь: №1 Картинки-половинки-стр.80 (1) №2 Пирамиды- стр. 252 (2) №3 Матрешки- стр.90 (1) №4 Найди цветок для бабочки-стр.58; (2) №5 Волшебный поднос -стр.100; (1) №6 Бусы для мамы-стр.60 (2); №7 Иголки для ежиков-стр. 109(1); №8 Разные башни-стр.109 (2);	
	Декабрь: №1 Фактурные карточки-стр.119; (1) №2 Бусы-стр.254; (2) №3 Рамки-вкладыши. Дикие животные-стр.129; (1) №4 Собери целое!- стр.232; (2) №5 Укрась картинку-стр.138; (1) №6 Найди предмет такого цвета!-стр.69 (2); №7 Картинки-половинки- стр.146 (1); №8 Сортировка по цвету-стр.74 (2);	
	Январь: №1 Найди домашнее животное-стр.155 (1); №2 Сортировка по форме- стр. 118; (2) №3 Шнуровка. Домашние птицы- стр.163; (1) №4 Большие и маленькие кубики- стр.158; (2) №5 Волшебный поднос-стр.172; (1) №6 Вкладыши и пирамидка-стр.163; (2)	
	Февраль: №1 Иголки для ежа-стр.181; (1) №2 Сортер «Домик»-стр.104; (2) №3 Найди пару. Дикие животные–стр.189; (1) №4 Сортер «Разноцветные фигуры»-стр.104; (2) №5 Укрась круг- стр.198; (1) №6 Домики и башня-стр.255 (2); №7 Бусы для куклы-стр.208 (1); №8 Найди пару!-стр.259 (2);	
	Март: №1 Матрешки -стр.216 (1) №2 Бусы-стр.254; (2) №3 Горошек- стр.225; (1) №4 Собери целое!- стр.232; (2) №5 Цветные бусины-стр. 236 (1); №6 Пирамиды- стр. 252 (2); №7 Сенсорные звезды-стр.248 (1); №8 Что спрятано в мешке?–стр.313 (2);	
	Апрель: №1 Цветные бусины-стр.256; (1)	

	№2 Покорми кукол!-стр.168; (2) №3 Спрячь мышку- стр.263; (1) №4 Одноцветная пирамидка -стр.174; (2) №5 Цветочки из лепестков-стр.271; (1) №6 Разноцветная пирамидка-стр.175 (2); №7 Горошек-стр.279 (1); №8 Две пирамидки-стр.176 (2);	
	Май: №1 Морские обитатели-стр.287 (1); №2 Спрячь мышку- стр.263; (1); №3 Большие и маленькие пуговицы-стр.296 (1); №4 Собери целое!- стр.232; (2); №5 Блоки Дьенеша–стр.304 (1) №6 Что спрятано в мешке?–стр.313 (2) №7 Большие и маленькие бусины -стр.311 (1); №8 Две пирамидки-стр.176 (2)	
Природа	**А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 2 занятия в месяц / 18 занятий в год (1 и 3 недели**)** **Сентябрь:** 1 занятие – «Кошка» с.25 **Октябрь:** 2 занятие – «Домашние птицы» - с.54 3 занятие – «Найди щенят» - с.67 **Ноябрь:** 4 занятие – «Домашние птицы» - с.81 5 занятие – «Дикие животные» - с.102 **Декабрь:** 6 занятие – «Кошка. Кто. котята» - с.126 7 занятие – «Домашние птицы» - с.143 **Январь:** 8 занятие – «Медвежата» - с.170, 173, 176 **Февраль:** 9 занятие – «Дикие животные» - с.195 10 занятие – «Домашние животные. Ферма » - с.202 **Март:** 11 занятие - «Фруктовый сад» - с.218 12 занятие -«Животные жарких стран» - с.240, 243 **Апрель** 13 занятие - «Мышка. Спрячь мышку» - с.261, 263 14 занятие - «Весна» - с.273 **Май:** 15 занятие - «Гусеница, бабочка» - с.294, 297 16 Занятие - «Цветы» - с. 308	**А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, -М.:ТЦ Сфера , 2018

	17, 18 занятие – закрепление пройденного материала	
Окружающий мир	**А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017 Конспекты из расчета: 1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год **Сентябрь:** №1 Домашние животные, стр.27 №2 Зайка, стр.34	**Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **Найбауэр А.В. , Куракина О.В.** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Октябрь: №1 Мячик, стр.45 №2 Домашние птицы, стр.57 №3 Одень мальчика Колю гулять, стр. 69 №4 Одежда, стр.74	
	Ноябрь №1 Курочка, стр.78 №2 Курочка, стр.82 №3 Овощи, стр.97 №4 Еж, стр.112, 114	
	Декабрь №1 Кошка. Котята, стр.117, 121 №2 Заяц, зайчиха и зайчата, стр.134 №3 Домашние птицы. Утка, стр. 139, 140 №4 Дикие животные. Укрась картинку, стр.148	
	Январь №1 Рассматривание игрушки «Собачка Жучка, пес Барбос», стр.156, 159 №2 Петушок, с.167 №3 Дикие животные в лесу, стр.174	
	Февраль №1 Лиса, с.187 №2 Волк, с.194 №3 Лошадка, с.197 №4 Рассматривание игрушек Кукла Таня, мальчик Коля, стр.207, 209	
	Март №1 Рассматривание игрушки «Матрешка», стр.214 №2 Огород, стр.221 №3 Дикие птицы. Магниты, стр.232 №4 Рассматривание игрушек: Пингвин, дельфин, кит, стр.245, 249, 251	
	Апрель №1 Рассматривание игрушки Белка, зайка, ежик, стр.254, 257, 260 №2 Транспорт. Найди такой же, стр. 268 №3 Рассматривание игрушек Кукла Таня, мальчик Сэм, с. 270, 272 №11 Рассматривание игрушек дятел, сова,	

	кукушка стр. 278, 281, 283	
	Май №1 Рассматривание игрушки рыбка, осьминог , морской конек, стр. 286, 289, 292 №2 Насекомые, стр. 298, 301 №3 Рассматривание игрушки Кукла Таня, стр.305 №4 Рассматривание игрушки Мальчик Коля, стр.310	
Вторая группа раннего возраста		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017 **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);
Математические представления	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; **Октябрь:**№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; **Ноябрь:** №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; **Декабрь:**№1-стр.17; №2-стр.18;№3-стр.19; №4-стр.19; **Январь:** №1-стр.20; 2- стр.21; 3-стр.22; 4-стр.22; **Февраль:** №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; **Март:** №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29; **Апрель:** №1-стр.30; №2-стр.31; №3 - стр.32; №4-стр.33; **Май**: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93-116).

Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год **Сентябрь:** №1 Морковка от зайчика - стр.20; **Октябрь:** №2 Листопад, листопад, листья желтые летят…-стр.21; **Ноябрь:** №3 Рыбка плавает в воде -стр.23; **Декабрь:** №4 У кормушки -стр.24; **Январь:** №5 Снеговичок и елочка -стр.26; **Февраль:** №6 Котенок Пушок -стр.27; **Март:** №7 Петушок и его семейка -стр.29; **Апрель:** №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; **Май:** №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
Окружающий мир	**З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017** Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год **Сентябрь:** №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12; **Октябрь:** №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22; **Ноябрь:** №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30; **Декабрь:** №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40; **Январь:** №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт-стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48; **Февраль:** №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59; **Март:** №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувь- стр.68; **Апрель:№**22Головные уборы-стр.71; №23 Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24Что носят зимой-стр.76; **Май:** №25Осенне-весенняя одежда-стр.78;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).

	№26 Название предметов мебели-стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.	

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Костюченко М.П** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая Группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры (стр.110- 130)
Математические представления	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; **Октябрь:** № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; **Ноябрь:** № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; **Декабрь:** № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; **Январь**: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; **Февраль:** №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; **Март:** №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; **Апрель:** №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; **Май:** №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений).(стр.117- 120)

	стр.43	
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4года). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2016 Конспекты из расчета: 0,75 в месяц/3 в месяц/ 27 в год **Сентябрь:** №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 **Октябрь:** №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; **Ноябрь:** №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; **Декабрь:**№10-стр.29; стр.32; **Январь:** №13-стр.34; стр.36; **Февраль**: №16-стр.37; стр.39; **Март:** № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; **Апрель:** №22-стр.44; стр.46; **Май:** № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4года). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2016 Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: стр. 56 - 63 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114) **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (раздел «Предметный мир») **Нефедова К.П**. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год **Сентябрь:** Овощи с огорода»-стр.25; **Октябрь:** Меняем воду в аквариуме-стр.26; **Ноябрь:** В гостях у бабушки- стр.29; **Декабрь**: Подкормим птиц зимой-стр.32; **Январь:** В январе, в январе…- стр.34; **Февраль:** У меня живет котенок - стр.35; **Март**: Уход за комнатными растениями -стр.37 **Апрель**: прогулка по весеннему парку - стр.39; **Май:** Экологическая тропа- стр.42	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55) **М.П. Костюченко.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 **Шорыгина Т.А**. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 **Шорыгина Т.А** «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера», **Шорыгина Т.А** «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера»
Средняя группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Небыкова, О.Н. Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой

		Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская деятельность. М:Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно-исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое – жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое –стр.26 7) Испарение – стр.31 8) Стирка и глажение белья- стр.39 9) Лед – вода- стр.18 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Снегурочка –стр.24 12) Свойства веществ- стр.53 13) Воздух и его свойства –стр.61 14) Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66 17) Нагревание проволоки- стр.70 18) Письмо к дракону- стр.74 **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Познавательно- исследовательская деятельность (стр.8-65) **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2016г (дидактические игры)
Математические представления	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/35 в год **Сентябрь**: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; **Октябрь:** № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;	**Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)

	Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; **Декабрь**: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; **Январь:** №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; **Февраль:** №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; **Март:** №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; **Апрель:** № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51; **Май:** №1(повторение)-стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) –стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51. Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1-стр.18; №2- стр.19; **Октябрь**: №3- стр.21; №4- стр.24; **Ноябрь**: №5- стр.26;№ 6- стр.27; **Декабрь:** №7- стр.28; №8- стр.31; **Январь**: №9- стр.33; №10- стр.34; **Февраль**: №11- стр.36; №12- стр.37; **Март**: №13- стр.40; №14- стр.41; **Апрель:** №15- стр.43; №16- стр.46; **Май:** №17- стр.48; № 18- стр. 49	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет). Средняя группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2016 **Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: стр. 52 - 71** **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131). **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2016 **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (раздел «Предметный мир») **Нефедова К.П**. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 **Нефедова К.П**. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 **Нефедова К.П**. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и

		Д, 2005
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.28; №2- стр.30; **Октябрь**: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; **Ноябрь**: №5- стр.38; №6-стр.41; **Декабрь**:№7- стр.43; №8- стр.45; **Январь**:№9- стр.48; №10- стр.50; **Февраль:** №11-стр.53; №12- стр.54; **Март:** №13- стр.57; №14- стр.59; **Апрель**:№15- стр. 64; №16-стр. 66, **Май**: №17,18- стр.66	**М.П. Костюченко.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. 4-5 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55) **Шорыгина Т.А**. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 **Шорыгина Т.А.** «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера», **Шорыгина Т.А.** «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера», **Шорыгина Т.А. «**Беседы о цветах и комнатных растениях», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А.** «Беседы о русском лесе» - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира» - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А**. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
Старшая группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Костюченко М.П.**_ «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день /под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).-Мозаика-синтез, 2016г Всего- 18 тем Сентябрь: -стр.14«Превращение»; -стр. 17 «Схема превращения»;

		Октябрь: - стр.31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; Ноябрь: - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; Декабрь: - стр.22 « Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; Январь: - стр.29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; Февраль: - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; - стр.53 «Свойства веществ»; Март: - стр. 56 «Строение веществ»; -стр.61«Воздух и его свойства»; Апрель: -стр . 63 «Воздух вокруг нас»; -стр. 68 «Термометр»; Май: - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону» **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Познавательно- исследовательская деятельность (стр.8-65) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95) **Алябьева** «Сказки о предметах и их свойствах», «Сфера»
Математические представления	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 35 в год **Сентябрь:** №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4-стр.17;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.9; стр.90-95)

	Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22; **Ноябрь**: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; **Декабрь:** №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; **Январь:** № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; **Февраль:** № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; **Март:** № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56; **Апрель:** № 1- стр.58; №2- стр.60; №3-стр.61; № 4- стр.63 **Май:** № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.63 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.20; №2- стр.22; **Октябрь**:№3- стр.24; № 4- стр.27; **Ноябрь**:№ 5- стр.28; № 6- стр.31; **Декабрь:** № 7- стр.32; №8- стр.34; **Январь:** №9- стр.35; №10- стр.37; **Февраль**: № 11- стр.38; №12- стр.41; **Март**: №13- стр.42; №14- стр.43; **Апрель:** № 15- стр.45; №16- стр.46; **Май**: № 17- стр.49; №18- стр.50	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: стр. 44 - 51 **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2016 **Алябьева** «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», «Сфера» **Нефедова К.П**. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 **Нефедова К.П**. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 **Нефедова К.П**. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.36; №2- стр.38; **Октябрь**: №3- стр.41; №4- стр.42; **Ноябрь**: № 5- стр.45; №6- стр.49; **Декабрь**: №7- стр.53; №8- стр.55;	**Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.** Мы

	Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; **Февраль**: № 11- стр.62; №12- стр.63; **Март:** № 13- стр.66; №14- стр.69; **Апрель:** №15- стр.71; №16- стр.73; **Май:** № 17- стр.74; №18- стр.77	живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 **Шорыгина Т.А**. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 **Шорыгина Т.А** «Беседы о деревьях и кустарниках», - М. ТЦ «Сфера» «Сфера», **Шорыгина Т.А** «Беседы о том, кто где живет», **Шорыгина Т.А «**Беседы о цветах и комнатных растениях», - М. ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А «**Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М. ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о субтропиках и горах», - М. ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о русском лесе» - М. ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира», - М. ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях», - М. ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А**. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 **Скоролупова О.А.** Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
Подготовительная к школе группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**- Костюченко** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г **-Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** «Познавательно-исследовательская деятельность

		дошкольников (4-7лет)»/ ФГОС(Мозаика-синтез),2016г Всего- 17 тем. Сентябрь:-стр14 «Превращение»; - стр.17 «Схема превращения»; Октябрь: - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр. 41 «Конденсация»; Ноябрь: - стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; - стр. 34 «Золушка»; Декабрь: :- стр.20 «Морозко»; - стр. 24 «Снегурочка»; Январь: - стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; - стр. 48 «Игра в школу»; Февраль:- стр. 53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; Март:- стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; *стр.* 64 «Водолаз Декарта»; *Апрель:* - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - *стр.* 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; *Май:* - стр. 75 «Незнайка и мороженое» **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Познавательно- исследовательская деятельность (стр.8-65) **Алябьева** «Сказки о предметах и их свойствах», «Сфера»
Математические представления	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных Математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь**:№1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; **Октябрь:**№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; **Ноябрь:** №1- стр.46; №2- стр.48; №3-	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры стр.10; стр.108-116

	стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; **Декабрь:** №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; **Январь:** №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; **Февраль:** №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; **Март:** №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; **Апрель:** №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145; **Май:** №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	
Окружающий мир	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.28; №2-стр.29; **Октябрь:** №3-стр.31; №4- стр.33; **Ноябрь:** №5-стр.35; №6- стр.36; **Декабрь:** №7- стр.39; №8- стр.40; **Январь:** №9- стр.42; №10- стр.43; **Февраль**: №11- стр.45; №12- стр.46; **Март:** №13- стр.47; №14- стр.49; **Апрель:** №15- стр.51; №16- стр.53; **Май:** №17- стр.54; №18- стр.56;	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: стр. 57 - 65 **Павлова Л.Ю**. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2016 **Алябьева** «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», «Сфера» **Скоролупова О.А.** Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 **Нефедова К.П**. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 **Нефедова К.П**. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 **Нефедова К.П**. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
Природа	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7	**М.П. Костюченко**. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на

	лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1- стр.33; №2- стр.34; **Октябрь:** №3- стр.37; №4- стр.38; **Ноябрь:** №5- стр.40; №6- стр.43; **Декабрь:** №7- стр.45; №8- стр.48; **Январь:** №9- стр.50; №10- стр.53; **Февраль:** №11- стр.55; №12- стр.57; **Март:** №13- стр.58; №14- стр.61; **Апрель:** №15- стр.63; №16- стр.65; **Май**: №17- стр.66; №18- стр.69	каждый день. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97). **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 **Шорыгина Т.А** Зеленые сказки: Экология для малышей.- М.: Книголюб, 2005» **Шорыгина Т.А «**Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о русском лесе» - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о тайге и ее обитателях», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о субтропиках и горах», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о степи и лесостепи», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о пустыне и полупустыне», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о Дальнем Востоке», - М., ТЦ «Сфера», **Шорыгина Т.А** «Беседы о русском Севере», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А** «Беседы о мире морей и океанов», - М., ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях», - М. ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А**. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 **Шорыгина Т.А**. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство

		ГНОМ и Д, 2005

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе
6. Подготовка к обучению грамоте

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 20.2	П. 20.2.1	П. 20.2.2
2-3 года	П. 20.3	П. 20.3.1	П. 20.3.2
3-4 года	П. 20.4	П. 20.4.1	П. 20.4.2
4-5 лет	П. 20.5	П. 20.5.1	П. 20.5.2
5-6 лет	П. 20.6	П. 20.6.1	П. 20.6.2
6-7 лет	П. 20.7	П. 20.7.1	П. 20.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	Первая группа раннего возраста	
Развитие понимания речи **Развитие активной речи** **Развитие речи в процессе наблюдений** **Игры –**	**Найбауэр А.В. , Куракина О.В.** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц,36 в год. **Сентябрь:** №1 Найди котят, стр.23 №2 Найди зайчат,стр.35 **Октябрь:**	**Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **Найбауэр А.В. , Куракина О.В.** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017

занятия	№1 Найди куколок, стр.48 №2 Домашние животные. Ферма, стр.64 №3 Одежда, стр.74 №4 Одень мальчика Колю гулять, стр. 76 **Ноябрь** №1 Курочка Ряба, стр.84 №2 Курочка. Деревянный театр «Курочка Ряба», стр.85, 86 №3 Мишка, стр.98 №4 Дикие животные. Магниты, стр.115 **Декабрь** №1 Считалка. Рассматривание игрушки Кот, стр.121, 125 №2 Зайчики, стр. 135 №3 Рассматривание игрушки «селезень», стр. 139, 141 №4 Рассматривание игрушки «Снегурочка» , стр.144 **Январь** №1 Рассматривание игрушки Курочка, цыплята, стр.162, 165 №2 Птичий двор. Пары, стр.168 №3 Медвежата, стр. 178 **Февраль** №1 Рассматривание игрушки «Неваляшка», стр.217 №2 Рассматривание игрушек «Синица», «Скворец», стр. 223, 230 №3 Рассматривание игрушки «Чебурашка», Крокодил Гена стр.234, 238 №4 Морские жители, стр.250, 252 **Апрель** №1 Дикие животные. Магниты, стр. 260 №2 Цветные автомобили, стр. 276 №3 Цветочки из лепестков, стр.271 №4 Птицы леса, стр. 285 **Май** №1 Морские обитатели. Картинки разрезные, стр.293 №2 Рассматривание игрушки улитка, стр. 300 №3 Одежда. Шнуровка, стр. 306 №4 Обувь, стр.315	**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома**.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр.49-117)
Вторая группа раннего возраста		
Формирование словаря **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи**	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; **Октябрь:** № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100. **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома** (1-3

Связная речь **Интерес к художествен ной литературе**	стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;	года).- М: Мозаика –Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)
	Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;	
	Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;	
	Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;	
	Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75	
	Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83;	
	Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;	
	Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; №8-стр.94;	

Задачи	**Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Младшая группа		
Формирование словаря **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** **Интерес к художественной литературе** **Подготовка к обучению грамоте**	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33;	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.114-117*-Сценарии дид. игр (развитие речи) **М.П. Костюченко** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 **Хрестоматия для чтения** детям в детском саду и дома.(3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез,2017 Чтение художественной литературы (стр. 7-260)
	Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40;	
	Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46;	
	Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4- стр.53;	
	Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;	
	Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4- стр.63;	
	Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69;	
	Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75;	
	Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	

Подготовка к обучению грамоте		**Варенцова Н.С.** Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010 Младшая группа (с.33-38) Темы из расчета: 1 в месяц/ 9 в год **Сентябрь:** Тема 1-стр.33 **Октябрь:** Тема 2-стр.33 **Ноябрь:** Тема 3-стр.34 **Декабрь:** Тема 4-стр.35 **Январь:** Тема 5-стр.35 **Февраль:** Тема 6-стр.36 **Март:** Тема 7-стр.37 **Апрель:** Тема 8-стр.38 **Май:** Тема 9-стр.38 Тема 10-стр.38 - Закрепление пройденного материала
Средняя группа		
Формирование словаря **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** **Интерес к художественной литературе** **Подготовка к обучению грамоте**	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; **Октябрь:** № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; **Декабрь:** № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45;№ 4- стр.46; **Январь:** № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; **Февраль:** № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; **Март:** №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; **Апрель:** №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;	**-Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.131-135* - Сценарии дид.игр (развитие речи) **М.П. Костюченко.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. средняя группа. 4-5 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)
Подготовка к обучению грамоте		**Варенцова Н.С.** Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010 Средняя группа (с.39-52) Темы из расчета: 2 в месяц/ 18 в год **Сентябрь:** Тема 1-стр.39; Тема 2-стр.40; **Октябрь:** Тема 3-стр.41; Тема 4-стр.42;

		Ноябрь: Тема 5-стр.44; Тема 6-стр.44; **Декабрь:** Тема 7-стр.45; Тема 8-стр.46; **Январь:** Тема 9-стр.47; Тема 10-стр.47; **Февраль:** Тема 11-стр.48; Тема 12-стр.49; **Март:** Тема 13-стр.50; Тема 14-стр.51; **Апрель:** Тема 15-стр.51; Тема 16-стр.52; **Май:** Закрепление пройденного материала
Старшая группа		
Формирование словаря **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** **Интерес к художественной литературе**	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; **Октябрь:** № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; **Ноябрь:** № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; **Декабрь:** № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; **Январь:** № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; **Февраль:** № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; **Март:** № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; **Апрель:** № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; **Май:** № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	**М.П. Костюченко**. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа. 5-6 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома** (5-6лет) М: Мозаика –Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)

Подготовка к обучению грамоте		**Варенцова Н.С.** Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010 Старшая группа (с.53-74) Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год **Сентябрь:** Тема 1-стр.53; Тема 2-стр.53; Тема 3-стр.54; Тема 4-стр.54; **Октябрь:** Тема 5-стр.55; Тема 6-стр.56; Тема 7-стр.56; Тема 8-стр.57; **Ноябрь:** Тема 9-стр.57; Тема 10-стр.58; Тема 11-стр.58; Тема 12-стр.59; **Декабрь:** Тема 13-стр.60; Тема 14-стр.60; Тема 15-стр.61; Тема 16-стр.62; **Январь:** Тема 17-стр.62; Тема 18-стр.63; **Февраль:** Тема 19-стр.64; Тема 20-стр.64; Тема 21-стр.65; Тема 22-стр.65; **Март:** Тема 23-стр.66; Тема 24-стр.67; Тема 25-стр.67; Тема 26-стр.68; **Апрель:** Тема 27-стр 69; Тема 28-стр.69; Тема 29-стр.70; Тема 30-стр.71; **Май:** Тема 31-стр.71; Тема 32-стр.72 Тема 33-стр. 73; Тема 34 – стр. 74 Закрепление пройденного материала
Подготовительная к школе группа		
Формирование словаря **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь** **Интерес к художественной литературе**	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:** №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; **Октябрь:** № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; **Декабрь:** № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;	**М.П. Костюченко**. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр.7-312)

	Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57;	
	Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;	
	Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;	
	Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;	
	Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	
Подготовка к обучению грамоте		**Варенцова Н.С.** Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010 Подготовительная группа (с.75-108) Темы из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год **Сентябрь:** Тема 1-стр.75; Тема 2-стр.75; Тема 3-стр.76; Тема 4-стр.77; Тема 5-стр.77; Тема 6-стр.78; Тема 5-стр.77; Тема 6-стр.78; **Октябрь:** Тема 7-стр.79; Тема 8-стр.79; Тема 9-стр.80; Тема 10-стр.81; Тема 11-стр.82; Тема 12-стр.82; Тема 11-стр.82; Тема 12-стр.82; **Ноябрь:** Тема 13-стр.83; Тема 14-стр.84; Тема 15-стр.85; Тема 16-стр.85; Тема 17-стр.86; Тема 18-стр.86; Тема 17-стр.86; Тема 18-стр.86; **Декабрь:** Тема 19-стр.87; Тема 20-стр.88; Тема 21-стр.89; Тема 22-стр.90; Тема 23-стр.90; Тема 24-стр.91; **Январь:** Тема 25-стр.92; Тема 26-стр.93; Тема 27-стр 93; Тема 28-стр.94; **Февраль:** Тема 29-стр.95; Тема 30-стр.95; Тема 31-стр.96; Тема 32-стр.97 Тема 33-стр. 97; Тема 34 – стр. 98 Тема 33-стр. 97; Тема 34 – стр. 98 **Март:** Тема 35-стр. 98; Тема 36 – стр. 99 Тема 37-стр. 99; Тема 38 – стр. 100

		Тема 39-стр.101; Тема 40 – стр. 101 Тема 39-стр.101; Тема 40 – стр. 101 **Апрель:** Тема 41-стр.102; Тема 42 – стр. 102 Тема 43-стр.103; Тема 44 – стр. 104 Тема 45-стр.104; Тема 46 – стр. 105 Тема 45-стр.104; Тема 46 – стр. 105 **Май:** Тема 47-стр.106; Тема 48 – стр. 106 Тема 49-стр.107; Тема 50 – стр. 107 Закрепление пройденного материала

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Театрализованная деятельность;
6. Культурно-досуговая деятельность.

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7	П. 21.7.1	П. 21.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности:

первая группа раннего возраста		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Музыкальная деятельность	**И.Л. Дзержинская** «Музыкальное воспитание младших дошкольников».-Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды. **Сентябрь:** № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; **Октябрь:** № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18,19; **Ноябрь:** № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 –стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр.20, 21; **Декабрь:** № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр.21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22,23; **Январь:** № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр.23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; **Февраль:** № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 -стр. 25;№ 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр.26;27 **Март:** № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 –стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 -стр. 28,29; **Апрель:** № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 -стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр.30,31; **Май** № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.	**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 **З.В.Ходаковская** Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, М.:ТЦ Сфера. 2003 (стр.24). **Н.Н. Луконина** «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айрис- пресс, 2006-112с. (стр.41). **Е.Н.Арсенина** Музыкально-досуговая деятельность (стр.150, 154, 162, 174, 176, 151)

Первая группа раннего возраста

Направления	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная**

		деятельность детей
Экспериментирование с красками, глиной, пластилином.	**А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 Конспекты интегрированных занятий из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год **Сентябрь:** 1. «Зайкины ушки» с. 39 **Октябрь:** 2. «Дождик» с.36 3. «Укрась перчатки» с.77 **Ноябрь** 4. «Зернышки для курочки» с.87 5. «Колючки для ежика» с.113 **Декабрь** 6. «Бублики-баранки» с.127 7. «Елочка, появись!» с.150 **Январь** 8. «Цыплята» с.169 9. «Снег» с.175 **Февраль** 10. «Раскрась колобка» с.193 11. «Галстук для Коли» с.211 **Март** 12. «Червячки для скворца» с.233 13. «Раскрась дельфина» с.251 **Апрель** 14. «Колеса для машин» с.269 15. «Картина весны » с.274 **Май** 16. «Улитка» с.302 17. «Шляпка для Тани» с.306 18. закрепление пройденного материала	**А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017
Конструктивная деятельность	**А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год.	
	Сентябрь: №1 Башня-стр.20; №2 Башня -стр.33;	
	Октябрь: №1 Диван для кукол-стр.44; №2 Пирамидка-стр.53; №3 Будка для Жучки-стр.62; №4 Стульчик для мальчика Коли- стр.72;	
	Ноябрь: №1 Поезд-стр.82;	

	№2 Большая пирамидка-стр.91; №3 Домик-стр.101; №4 Грибы на полянке- стр.65;	
	Декабрь: №1 Скамейка -стр.120; №2 Крепость-стр.130; №3 Пирамидка-стр.139; №4 Стол и стул для Снегурки- стр.147;	
	Январь: №1 Будка для Жучки - стр.156; №2 Высокая и низкая башни-стр.164; №3 Горка-стр.173;	
	Февраль: №1 Грибы на полянке – стр.182; №2 Мостик-стр.190; №3 Загон для лошадок-стр.200; №4 Диван для куклы- стр.209;	
	Март: №1 Стулья для матрёшек-стр.216; №2 Кормушка для птичек-синичек - стр.225; №3 Дорога и ворота-стр.237; №4 Аквариум- стр.248;	
	Апрель: №1 Башни-стр.256; №2 Башня- стр.264; №3 Диван для куклы- стр.272; №4 Башни- стр.280;	
	Май: №1 Аквариум - стр.289; №2 Поезд- стр.297; №3 Башни- стр.304; №4 Стол и стул для Коли- стр.312;	

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Комплексные занятия** по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. - Волгоград, 2018 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Лучики для солнышка, стр. 34; №2 Петушка накормлю, стр.43; №3 Раскрасим репку, стр.52; №4 Травка на лугу, стр.60; **Октябрь:** №1 Зернышки для уточек, стр.67; №2 Желтые комочки, стр.73; №3 Красивая чашка, стр.80; №4 Колеса для машин, стр.87;	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

	Ноябрь: №1 Яблоки для куклы,стр.93; №2 Следы, стр.99; №3 Веточка для птички,стр.105; №4 Раскрасим коню хвост,стр.112; **Декабрь:** №1 Мячики для котят, стр.118; №2 Разноцветные ворота, стр.126; №3 Елочные шары, стр.134; №4 Рисование палочек, стр.141; **Январь:** №1 Тарелочка, стр.149; №2 Шарф для кошки, стр.157; №3 Штанишки для мишки, стр.164; №4 Снежная улица, стр.170; **Февраль:** №1 Украсим тарелочку, стр.177; №2 Цветные мячики, стр.184; №3 Червячок, стр.191; №4 Бублик, стр.199; **Март:** №1 Морские волны, стр.205; №2 Красивый зонтик, стр.212; №3 Дождик, стр.220; №4 Дорожки, стр.227; **Апрель:** №1 Море, стр.234; №2 Разноцветные колечки, стр.241; №3 Заборчик, стр.248; №4 Украсим платье узором, стр.256; **Май:** №1 Зеленая трава, стр.264; №2 Идет дождик,стр.271; №3 Солнечный зайчик, стр.278; №4 Разноцветные мячи, стр.284 **Е.А.Янушко** Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4 Конфетки на тарелочке, стр.96; **Октябрь:** №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; **Ноябрь:** №1 Дождик,стр.105;	

	№2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132; **Декабрь:** №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; **Январь:** №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; **Февраль:** №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; **Март:** №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; **Апрель:** №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; **Май:** №1 Салют, стр.104; №2Жучок,стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;	
Конструктивная деятельность		**Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2022 г (все постройки из строит/материала – 24 темы) 1. «Башня» (стр. 24 № 1) 2. «Башня» (стр. 24 № 2) 3. «Башня» (стр. 24 № 3) 4. «Разноцветные дорожки» (стр. 25 № 4) 5. «Разноцветные дорожки» (стр. 25 № 5) 6. «Разноцветные дорожки» (стр. 25 № 6) 7. «Мебель для матрешек» (стр. 26 № 7) 8. «Мебель для матрешек» (стр. 26 № 8)

		9. «Мебель для матрешек» (стр. 26 № 9) 10. «Автобус и грузовик» (стр. 27 № 10) 11. «Автобус и грузовик» (стр. 27 № 11) 12. «Автобус и грузовик» (стр. 27 № 12) 13. «Заборчик» (стр. 28 № 13) 14. «Заборчик» (стр. 28 № 14) 15. «Узко и широко» (стр. 29 № 15) 16. «Узко и широко» (стр. 29 № 16) 17. «Узко и широко» (стр. 29 № 17) 18. «Домик» (стр. 30 № 18) 19. «Домик» (стр. 30 № 19) 20. «Домик» (стр. 31 № 20) 21. «Лестницы» (стр. 31 № 21) 22. «Лестницы» (стр. 32 № 22) 23. «Лестницы» (стр. 32 № 23) 24. «Лестницы» (стр. 32 № 24) **С.В. Теплюк** Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	**Е.Н.Арсенина** «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь**: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем,стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; **Октябрь:** №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116 **Е.Н.Арсенина** Музыкально -досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183) **Картушина М.Ю.** Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7) **З.В.Ходаковская** Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ

	№5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап- стучится дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; **Ноябрь:** №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48; **Декабрь**: №1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты-малыши»,стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; **Январь:** **№1** Петушок да курочка»,стр. 67; «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8 Колыбельная для Вани,стр.81; **Февраль:** №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97; **Март**: №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102;	Сфера. 2003 (стр.19, 42).

	№3 Расскажу я вам потешку,стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; **Апрель:** №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт,стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127; **Май:** №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93). **М.Ю. Картушина** «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет., ТЦ Сфера,2005 стр. 11, стр.51,стр.66, стр.106

Младшая группа		
Приобщение к искусству **Изобразительная деятельность**	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	**Губанова Н.Ф. «**Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.128-130*-Сценарии дидактических игр
	Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-	

	стр.48; № 4-стр.49;	(изобразительная деятельность) **Н.Б. Халезова** «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005
	Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;	
	Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; №11-стр.63; № 12-стр.65;	
	Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; №15-стр.70; № 16-стр.71;	
	Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; №19-стр.75;№ 20-стр.77;	
	Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; №23-стр.82; № 24-стр.83;	
	Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91;	
	Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; №31-стр.95; № 32-стр.97;	
	Май: № 33-стр.100; № 34- стр.101; №35-стр.102;№ 36-стр.103.	
	Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;	
	Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;	
	Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;	
	Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;	
	Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.80; № 12- стр.82;	
	Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;	
	Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104	
	Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;	
	Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;	
	Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;	
	Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;	
	Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85;	
	Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;	
	Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;	
	Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104	
Конструктивная деятельность		**В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина** Примерное комплексно-тематическое планирование К программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь**: стр12,стр.16, стр.20, стр.23; **Октябрь:** стр.27,стр.31,стр.36 ,

		стр.39; **Ноябрь**:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; **Декабрь**:стр.58,стр.62, стр.66, стр.70; **Январь:**стр.74,стр.78, стр.82, стр.86; **Февраль**:стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102; **Март**: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; **Апрель**:стр.123,стр.126,стр.130 , стр.134; **Май**:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;
Приобщение к искусству **Музыкальная деятельность** **Культурно-досуговая деятельность**	**М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова** «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; **Октябрь:** №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр.49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14-стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58; **Ноябрь:** №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22-стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71; **Декабрь:** № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр.75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30-стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82; **Январь:** № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35-стр.87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38-стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95; **Февраль:** № 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43-стр.100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр.107; **Март:** № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51-стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115;№ 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ; **Апрель:** № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59-стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64-	**Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126 **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика- Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74). **М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова** Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). **Е.Н.Арсенина** Музыкально-досуговая деятельность (стр. 158, 180,182, 201)

	стр. 131; **Май:** № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141;№ 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72-стр. 145;	
Приобщение к искусству **Театрализованная деятельность**		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107 **Маханева М.Д.** Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Конспекты из расчета 1 занятие в неделю / 4 месяц / 36 в год **Сентябрь:** 1 занятие – с.18 2 занятие – с.18 3 занятие – с.19 4 занятие – с.20 **Октябрь:** 1 занятие – с.20 2 занятие – с.21 3 занятие – с.22 4 занятие – с.23 **Ноябрь:** 1 занятие – с.23 2 занятие – с.24 3 занятие – с.25 4 занятие – с.27 **Декабрь:** 1 занятие – с.28 2 занятие – с.29 3 занятие – с.29 4 занятие – с.30 **Январь:** 1 занятие – с.31 2 занятие – с.31 3 занятие – с.32 4 занятие – с.33 **Февраль:** 1 занятие – с.34 2 занятие – с.35 3 занятие – с.36 4 занятие – с.37 **Март:** 1 занятие – с.37 2 занятие – с.38 3 занятие – с.38

		4 занятие – с.39 **Апрель:** 1 занятие – с.40 2 занятие – с.40 3 занятие – с.41 4 занятие – с.42 **Май:** 1 занятие – с.42 2 занятие – с.43 3 занятие – с.44 4 занятие – с.45
Средняя группа		
Приобщение к искусству		**Т.А. Шорыгина** «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003 г. **Алябьева** «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера» **Н.Б. Халезова** «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005
Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;	
	Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; №7- стр.34; № 8- стр.36;	
	Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43;	
	Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;	
	Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;	
	Февраль: № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60;№ 23- стр.61; № 24- стр. 62;	
	Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71;	
	Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77;	
	Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82	
	Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в	
	неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;	
	Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;	

	Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; **Декабрь:** № 7- стр.47; № 8- стр.50; **Январь:** № 9- стр.53; № 10- стр.55; **Февраль:** № 11- стр.61;№ 12- стр.62; **Март:** № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; **Апрель:** № 15 стр. 74; № 16- стр.76; **Май:** № 17- стр.78; № 18- стр.82 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр. 25; № 2- стр.30; **Октябрь:** № 3- стр.34; № 4- стр.35; **Ноябрь:** № 5- стр.39; № 6- стр.41; **Декабрь:** № 7- стр.46; № 8- стр.49; **Январь:** № 9- стр. 52; № 10- стр.54; **Февраль:** № 11- стр.60; № 12- стр.63; **Март:** № 13- стр.64; № 14- стр.66; **Апрель**: № 15- стр.73; № 16- стр.75; **Май:** № 17- стр.79; № 18- стр.81	
Конструктивная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь**: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; **Октябрь:** стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; **Ноябрь**: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; **Декабрь**: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; **Январь:** стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; **Февраль**: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; **Март:** стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; **Апрель:** стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; **Май**: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61. **Соколова С.В.** Оригами для дошкольников.- СПб.: Детство-пресс, 2001 Из расчета 1 раз в месяц (с.15 - 25)
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»** Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты	**Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности: Средняя группа

Культурно-досуговая деятельность	занятий из расчета2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; №3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; №6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; **Октябрь:** № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 -стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; №16 - стр. 70; **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89; **Декабрь:** № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98;№ 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 -стр. 102; **Январь:** № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; **Февраль:** № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132;№ 48- стр. 132; **Март:** № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146; **Апрель:** № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162; **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;	(4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148. **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74) **М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова** Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). **Е.Н.Арсенина** Музыкально-досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)
Театрализованная деятельность		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123. **Маханева М.Д.** Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Конспекты из расчета 1 занятие в неделю / 4 месяц / 36 в год **Сентябрь:** 1 занятие – с.46 2 занятие – с.46 3 занятие – с.47 4 занятие – с.48 **Октябрь:** 1 занятие – с.49

		2 занятие – с.50 3 занятие – с.51 4 занятие – с.52 **Ноябрь:** 1 занятие – с.53 2 занятие – с.53 3 занятие – с.54 4 занятие – с.55 **Декабрь:** 1 занятие – с.56 2 занятие – с.56 3 занятие – с.57 4 занятие – с.58 **Январь:** 1 занятие – с.59 2 занятие – с.60 3 занятие – с.60 4 занятие – с.61 **Февраль:** 1 занятие – с.62 2 занятие – с.62 3 занятие – с.63 4 занятие – с.64 **Март:** 1 занятие – с.65 2 занятие – с.66 3 занятие – с.67 4 занятие – с.68 **Апрель:** 1 занятие – с.69 2 занятие – с.70 3 занятие – с.70 4 занятие – с.71 **Май:** 1 занятие – с.72 2 занятие – с.73 3 занятие – с.74 4 занятие – с.74
Старшая группа		
Приобщение к искусству		**Алябьева** «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», ТЦ «Сфера» **Алябьева** «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера» **Шубная** «Научный детский сад. Народы России и их фольклор» ТЦ «Сфера» **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера»

		Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», ТЦ «Сфера» **«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С**.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. **Н.Б. Халезова** «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005 **Алябьева** «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера»
Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;	
	Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45;	
	Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; №24- стр.55;	
	Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;	
	Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;	
	Февраль: №41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;	
	Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90;	
	Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99;	
	Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108	
	Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;	
	Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;	
	Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;	
	Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;	

	Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;	
	Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;	
	Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;	
	Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;	
	Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104	
	Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;	
	Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40;	
	Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;	
	Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61;	
	Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71;	
	Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;	
	Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96;	
	Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106	
Конструктивная деятельность	1.	**Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2022 г **Сентябрь** 1. «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64 2. «Птица» (из природ/ материала) – стр. 79-80 3. «Фургон и грузовик» (из строит/материала) стр. 64 4. «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68 **Октябрь** 1. «Машина для своего груза» (из строит/материала) – стр. 65 2. «Домашние птицы» (из природ/ материала) – стр. 80 3. «Коробочка» (из бумаги и картона) – стр. 68-69 4. «Гараж с двумя въездами» (из строит/материала) – стр. 65 **Ноябрь** 1. «Корзиночка» (из бумаги и картона) – стр. 69 2. «Заяц-хваста» (из природ/ материала) – стр. 80 3. «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) – стр. 69-70 4. «Простой мост» (из строит/материала) – стр. 65-66 **Декабрь**

		1. «Разнообразные мосты» (из строит/материала) – стр. 66 2. «Сказочный домик» (из бумаги и картона) – стр. 70 3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 70-71 4. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 71 **Январь** 1. «Высотное здание» (из использованных материалов) – стр.75-76 2. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 66-67 3. «Вагон» (из использованных материалов) - 76 4. «Детский сад» (из строит/материала) – стр. 67 **Февраль** 1. «Машина» (из использованных материалов) – стр. 76-77 2. «Улица» (из строит/материала) – стр. 67 3. «Карусель» (из бумаги и картона) – 71-72 4. «Снеговик» (из использованных материалов) – стр.77 **Март** 1. «Качалка» (из бумаги и картона) – стр. 72 2. «Заяц» (из использованных материалов) – стр. 77 3. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 67 4. «Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) –стр. 78 **Апрель** 1. «Самолет» (из строит/материала) – стр. 67-68 2. «Игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 72-73 3. «Аэродром» (из строит/материала) – стр. 68 4. «Чебурашка» (из бумаги и картона) – стр. 73-74

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Май
2. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 68
3. «Панно» (из природ/ материала) – стр. 80-81
4. «Животные» (из бумаги и картона) – стр. 74
5. «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона) – стр. 75</td></tr>
<tr><td>Музыкальная деятельность

Культурно-досуговая деятельность</td><td>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
-М: Мозаика-Синтез , 2017
Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.
Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; №3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; №6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;
Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр.65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 -стр. 70;
Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр.80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24-стр. 86;
Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96;№ 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр.101;
Январь: № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр.115; № 40- стр. 117;
Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120;№ 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45-стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр,129;№ 48- стр. 130;
Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; №51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр.139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; №56- стр. 145;
Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149;№ 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61-стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160;№ 64- стр.163;
Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр.172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</td><td>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет.
-М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).
Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).</td></tr>
<tr><td>Культурно-досуговая деятельность Театрализованная деятельность</td><td></td><td>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95.

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной</td></tr>
</table>

		деятельности в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Конспекты из расчета 1 занятие в неделю / 4 месяц / 36 в год **Сентябрь:** 1 занятие – с.76 2 занятие – с.77 3 занятие – с.78 4 занятие – с.80 **Октябрь:** 1 занятие – с.83 2 занятие – с.84 3 занятие – с.86 4 занятие – с.87 **Ноябрь:** 1 занятие – с.88 2 занятие – с.89 3 занятие – с.90 4 занятие – с.91 **Декабрь:** 1 занятие – с.92 2 занятие – с.94 3 занятие – с.96 4 занятие – с.97 **Январь:** 1 занятие – с.98 2 занятие – с.99 3 занятие – с.101 4 занятие – с.102 **Февраль:** 1 занятие – с.103 2 занятие – с.104 3 занятие – с.105 4 занятие – с.107 **Март:** 1 занятие – с.108 2 занятие – с.109 3 занятие – с.110 4 занятие – с.112 **Апрель:** 1 занятие – с.113 2 занятие – с.114 3 занятие – с.115 4 занятие – с.116 **Май:** 1 занятие – с.117 2 занятие – с.119 3 занятие – с.120 4 занятие – с.120
Подготовительная к школе группа		
Приобщение к искусству		**Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Эстетические сказки

		беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера» **Т.А. Шорыгина** «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003 г. **Алябьева** «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», ТЦ «Сфера» **Алябьева** «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера» **Шубная** «Научный детский сад. Народы России и их фольклор» ТЦ «Сфера» **Алябьева** «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера» **Шорыгина** «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» ТЦ «Сфера» **«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С**.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. **Н.Б. Халезова** «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005
Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная Группа (6-7 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь:**№ 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; №4- тр.38; № 5- стр.38; №6-стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; **Октябрь:** № 9- стр.41; № 10- стр.42; №11-стр.45; №12-стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; № 16- стр.49; **Ноябрь:** № 17- стр.52; № 18- стр.52; №19-стр.55; №20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23-стр.58; № 24- стр.59; **Декабрь:** № 25- стр.60; № 26- стр.60; №27-стр.61;28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31-стр.67; № 32- стр.68; **Январь:** № 33- стр.68; №м 34- стр.68;	

	№35-стр.70;№36-стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; **Февраль:** № 41- стр.77; № 42- стр.78; №43-стр.79№44-стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; **Март:** № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86;№53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85;№ 56- стр.85; **Апрель:** № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94; **Май:** № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98;№69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102 Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.34; № 2- стр.36; **Октябрь:** № 3-стр.44; № 4- стр.46; **Ноябрь:** № 5- стр.54; № 6- стр.57; **Декабрь:** № 7- стр.60; № 8- стр.66; **Январь:** № 9- стр.69; № 10- стр.72; **Февраль:** № 11- стр.76; № 12- стр.81; **Март:** № 13- стр.83; № 14- стр.85; **Апрель:** № 15- стр.89; № 16- стр.94; **Май:** № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** № 1- стр.39; № 2- стр.39; **Октябрь:** № 3- стр.43; № 4- стр.43; **Ноябрь:** № 5- стр.51; № 6- стр.51; **Декабрь:** № 7- стр.64; № 8- стр.67; **Январь:** № 9- стр.73; № 10- стр.74; **Февраль:** № 11- стр.79; № 12- стр.82; **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.88; **Апрель:** № 15- стр.88; № 16- стр.90; **Май:** № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь**: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; **Октябрь:** стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28;

		Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; **Декабрь**: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; **Январь:**стр.37,стр.38,стр.40, стр.40; **Февраль**:стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; **Март:**стр.44,стр.46,стр.47, стр.48; **Апрель:с**тр.50, стр.51,стр.52, стр.53; **Май**: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу). **Бондаренко Т.М.** Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (1) **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность**. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.-сост. Палова О.В.- Волгоград: Учитель, 2015 (2) Конспекты занятий по конструированию и ручному труду из расчета 1 в неделю / 4 в месяц / 36 в год **Сентябрь:** 1. Жираф» (из природ. материала) – с.604 (1) 2. «Веселый крокодил» (из природ. материала) – с.604 (1) 3. «Елочка» (из бумаги и картона) – с.605 (1) 4. «Самолеты» (из строит материала) – с.606 (1) **Октябрь:** 2. «Бычок» (из природ материала) – с.607 (1) 3. «Цветы в вазе» (из бумаги и картона) – с.608 (1) 4. «Рыбка» (из скорлупы) – с.609 (1) 5. «Судно» (из строит материала) – с.610 (1) **Ноябрь:** 1. «Ажурная закладка для книг» (из бумаги и картона) – с.95 (2)

		2. «Плоскостная композиция из растений на круге» (из природ материала) – с.612 (1) 3. «Щенок» (из природ материала) – с.614 (1) 4. «Грузовой транспорт» (из строит материала) – с.615 (1) **Декабрь:** 1. «Зайчик» (из бумаги и картона) – с.616 (1) 2. «Мордочка котенка из ваты» (из использованных материалов) -с. 617 (1) 3. «Игольница» (из ткани) – с.618 (1) 4. «Мост» (из строит материала) – с.620 (1) **Январь:** 1. «Цыпленок, вылупившийся из яйца» (Мозаика сюжетная из яичной скорлупы)- с.621 (1) 2. «Гномик» (из ткани) – с.622 (1) 3. «Кораблик» (из ткани) – с.623 (1) 4. «Двухэтажное здание» (из строит материала) – с.624 (1) **Февраль:** 1. «Рыбка» (из ткани) – с.626 (1) 2. «Мешочки для секретов» (из ткани) – с.627 (1) 3. «Коврик» (из бумаги и картона) – с.628 (1) 4. «Театр» (из строит материала) – с.629 (1) **Март:** 1. «Салфетка» (из ткани) – с.630 (1) 2. «Косичка» (из ниток) – с.631 (1) 3. «Рюкзачок с кармашками» (из бумаги и картона) -с.109 (2) 4. «Сказочный домик» (из строит материала) – с.633 (1) **Апрель:** 1. «Звезды и кометы» (из ткани и бумаги) – с.126 (2) 2. «Мухомор» (из бумаги и картона) – с.635 (1) 3. Пушистые картины» (из

		ниток) – с.121 (2) 4. «Железнодорожный вокзал» (из строит материала) – с.637 (1) **Май:** 1. «Тюльпаны в саду» (из бумаги и картона) – с.134 (2) 2. Тряпичая кукла «Закрутка» - (из ткани) – с.638 (1) 3. «Колобок» (из бумаги и картона) – с.640 (1) 4. «Домик для куклы» (из строит материала) – с.642 (1)
Музыкальная деятельность **Культурно-досуговая деятельность**	**Е. Н. Арсенина** «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; №13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; **Декабрь:** № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; **Январь:** № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; **Февраль:** № 41-стр.112;№ 42- стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; **Март:** № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; **Апрель:** № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; №61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;,№ 63 -стр. 175;№ 64 – стр. 177; **Май:** № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 -	**Е.Н.Арсенина** Музыкально-досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293). **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет».–М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр. 55,64,67) **М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова** Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). **Картушина М.Ю**. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015 (стр.32).

	стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	
Театрализованная деятельность		**Т.А. Шорыгина** «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003 г. **Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95 **Е. Н. Арсенина** Музыкально-досуговая деятельность Подготовительная группа. -Издательство «Учитель» 2017 г. 1) К нам приехал цирк. Стр.188; 2) Осенние посиделки, стр.208; 3) Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4) Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5) Урок дружбы, стр.271; 6) Праздник солнечного света, стр.302.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по трем направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по пяти направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Спортивные упражнения;
4. Формирование основ здорового образа жизни;
5. Активный отдых.

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1.6 – 2 года	П. 22.2	П. 22.2.1	П. 22.2.2
2 – 3 года	П. 22.3	П. 22.3.1	П. 22.3.2
3-4 года	П. 22.4	П. 22.4.1	П. 22.4.2
4-5 лет	П. 22.5	П. 22.5.1	П. 22.5.2
5-6 лет	П. 22.6	П. 22.6.1	П. 22.6.2
6-7 лет	П. 22.7	П. 22.7.1	П. 22.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Направления	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста		
Основная гимнастика **Подвижные игры**	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4-стр.29;№5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29; №8-стр.29; **Октябрь:** №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4-стр.30;№5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31; №8-стр.31; **Ноябрь:** №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-	**Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017

	стр.31;№5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33; **Декабрь:** №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4-стр.33;№5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34; №8-стр.34; **Январь:** №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4-стр.35;№5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36; №8-стр.36; **Февраль:** №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4-стр.37;№5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37; **Март:** №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38;№5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39; №8-стр.39; **Апрель:** №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4-стр.40;№5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41; №8-стр.41; **Май:** №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41;№5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42;	
Подвижные игры		**Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017
Формирование основ здорового образа жизни		
Вторая группа раннего возраста		
Основная гимнастика **Подвижные игры**	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7- стр.76; №8-стр.76 **Октябрь:** №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7- стр.83; №8-стр.83 **Ноябрь:**	**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) **Утренняя гимнастика Подольская Е.И.** Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель,2018. Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.

	№1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7- стр.90; №8-стр.91 **Декабрь:** №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7- стр.97; №8-стр.98 **Январь:** №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107 **Февраль:** №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114 **Март:** №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120 **Апрель:** №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127 **Май:** №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134	**Сентябрь:** №1,стр.5-6 (без предметов; №4,стр. 56-57 (с флажками) **Октябрь:** №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками); **Ноябрь:** №3стр.8 (без предметов); №6.стр58(с погремушками); **Декабрь:** №4стр.9(без предметов); №8,стр60 (с платочками); **Январь:** №5стр10(без предметов); №9,стр62 (с кубиками) **Февраль:** №6стр11(без предметов); № 10,стр63(с лентами) **Март:** №7стр12(без предметов); №11,стр65(с гантелями) **Апрель:** №8,стр.14(без предметов); № 12,стр66(с малыми мячами) **Май:** № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками). **Гимнастика после сна** **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. **Сентябрь:**№1 Прилетели воробьи, стр. 8; **Октябрь**№2,Дрессированная собачка, стр. 9; **Ноябрь:**№3 В гостях у солнышка, стр11; **Декабрь:**№,5Просыпающиеся котята, стр. 13; **Январь:**№6 Жучки-паучки,стр.14; **Февраль:**№7Весёлый зоопарк, стр15; **Март:** №8 Растёздоровыми,стр17; **Апрель:** №9 Прятки. стр18; **Май:** №10 Спортивная прогулка, стр21. **Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе

		«От рождения до школы « под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42)
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. **Гуничева С.И.** Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста 2-3 года (Сентябрь-ноябрь, декабрь – февраль, март-май), 2020

Направления	**Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Младшая группа		
Основная гимнастика **Подвижные игры**	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26	**Утренняя гимнастика** **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. **Сентябрь:** стр.6 №1,стр.7 №3; **Октябрь:** стр.9 №5,стр.11 №8; **Ноябрь:** стр.12 №10,стр.12 №11;

	№9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12; **Октябрь:** стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения. **Ноябрь:** стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36; **Декабрь:** стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54 №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56 №11,стр.57 материал для повторения **Январь:** стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; **Февраль:** стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36 **Март:** стр.72 №1,стр.73 №2,стр.73 №3,стр.74 №4,стр.75 №5,стр.76 №6,стр.76 №7,стр.77 №8,стр.77 №9,стр.78 №10,стр.79 №11,стр.79 №12; **Апрель:**стр.80 №13,стр.81 №14,стр.82 №15,стр.82 №16,стр.83 №17,стр.84 №18,стр.84 №19,стр.85 №20,стр.85 №21,стр.86 №22,стр.87 №23,стр.87 №24 ,стр.88 №25 **Май:**стр.89 №26,стр.89 №27,стр.89 №28,стр.90 №29,стр.90 №30,стр.91 №31,стр.92 №32,стр.92	**Декабрь:** стр.15 №15,стр.15 №16; **Январь:** стр.16 №17,стр.17 №19; **Февраль:** стр.18 №21,стр.19 №23; **Март:** стр.20 №25,стр.21 №27; **Апрель:** стр.22 №30,стр.23 №31; **Май:** стр.24 №34, стр.25 №35; **Образовательный** процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Никитина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 383 с. (1) **Образовательный** процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Никитина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 383 с. (2) **Образовательный** процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Никитина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 383 с. (3) Комплексы гимнастики после сна *2-комплекса на месяц, в год 18 комплексов.* ***Книга № 1*** **Образовательный** процесс: Сентябрь: стр.332 «Прогулка по морю», 332 «Прогулка в лес»; Октябрь: стр.332 «Неболейка», стр.333 «Я на солнышке лежу» Ноябрь: «Веселый котенок» , стр. 333 «Жук», стр. 333 ***Книга № 2*** **Образовательный** процесс: Декабрь: стр.324 «Поездка»; стр.324 «Дождик»; Январь: стр.324 «Уголек», стр.323 «Неболейка; Февраль: стр.323 «Веселый котенок», стр. 323«Жук» ***Книга № 3*** **Образовательный** процесс: Март: стр.370 «Выполним мы упражнения для бодрого настроения», стр. 370 «Петя, Петя, петушок, на головке гребешок» Апрель: стр. 370 «Чудесное солнышко»,

	№33,стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93 №36	стр.370 «Шалтай – болтай»; Май: стр.367 «Прогулка по морю»; стр.367 «Прогулка в лес»; ***Пальчиковая гимнастика*** **Нищева Н.В.** Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. - СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2009 Из расчета 2 комплекса (пальчиковой гимнастики) на месяц/ 18 в год Сентябрь: стр.51 №154, стр.51 №125; Октябрь стр.51 №126, стр.52 №128; Ноябрь: стр.52 №129, стр.53 №130; Декабрь: стр.53 №131, стр.54 №133; Январь: стр.55 №134, стр.55 №135; Февраль: стр.55 №136, стр.56 №138; Март: стр.57 №139, стр.58 №143; Апрель: стр.59 №146, стр.58 №141; Май: стр.60 №148, стр.60 №149 **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я**. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -144 с. Стр. 42 – 49 **Борисова М.М**. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -48с. Стр. 5 – 8 **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г

Спортивные упражнения		**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 (велосипед, санки, лыжи) **Вавилова Е.Н.** «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. **Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы **«Как устроен мой организм», стр.30** Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33** Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
Активный отдых		ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ 1 раз в месяц, всего 9 в год **Картушина М. Ю.** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 **Сентябрь:** Кто как от дождя спасается, стр.6 **Октябрь:** У козленка день рожденья, стр.12 **Ноябрь:** Вечерняя сказка, стр.20 **Декабрь:** Хрюшка обижается, стр.25 **Январь:** Мишка на прогулке, стр.30 **Февраль:** Про куклу ,стр.37 **Март:** Бантик,стр.43 **Апрель:** Маша – растеряша, стр.50 **Май:** Весенние встречи, стр.56
Средняя группа		

Основная гимнастика **Подвижные игры**	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; **Октябрь:** стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; **Январь:** стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; **Февраль** стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; **Апрель:** стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84	**Утренняя гимнастика** **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. **Сентябрь:** стр.33№1,стр.34№2; **Октябрь:** стр35№5,стр.36№7; **Ноябрь:** стр.38№9,стр.40№13; **Декабрь:** стр.41№14,стр.42№15; **Январь:** стр.43№17,стр.44№20; **Февраль:** стр.46№23,стр.47№24; **Март:** стр.49№27,стр.49№28; **Апрель:** стр.51№31,стр.52№32; **Май:** стр.52№33, стр.53№35. **Бодрящая гимнастика после сна** *Т.Е.* Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год* **Сентябрь**:стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; **Октябрь**:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; **Ноябрь**: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; **Декабрь**:стр.17«Растем здоровыми»,стр.1 «Прятки»; **Январь**: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; **Февраль:** стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»; **Март**: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; **Апрель***:* стр.9«Дрессированная собачка», стр.1 «Просыпающиеся котята»; **Май***:* стр.8«Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка» **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21).

	№18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;	***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.* **Небыкова О.Н., Батова И.С.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г. **Ковалько В.И.** Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-144 с. Стр. 50 – 70 **Борисова М.М**. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -48с. Стр. 9 – 22 **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016
Спортивные упражнения		**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 **Вавилова Е.Н.** «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. **Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы **«Как устроен мой организм», стр.30** Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36**

		Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33** Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. **Шипошина** «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера»
Активный отдых		**Физкультурные досуги и праздники Картушина М. Ю.** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** **Сентябрь:** Петушок и бобовое зёрнышко, стр.7 **Октябрь:** Репка, стр.13 **Ноябрь:** Кот, петух и лиса, стр.18 **Декабрь:** Зимнее путешествие колобка, стр.28 **Январь:** Два жадных медвежонка, стр.36 **Февраль:** Волк и семеро козлят, стр.42 **Март:** У страха глаза велики, стр.49 **Апрель:** Лиса – лапотница, стр.57 **Май:** Дудочка, стр.63 **Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева** О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 52с. (Развитие и воспитание дошкольника) Сентябрь: «Детский сад и семья» стр.37; Октябрь: «Осень, собирает друзей» стр.33; Ноябрь: «Спорт – это здоровье, сила, радость, смех» стр.44 Декабрь: «В гостях у Зимушки - Зимы» стр.22 ; Январь: «Мы - спортсмены!» стр.10 ; Февраль: «За золотым ключиком в лес» стр.21 ; Март: «Мама, папа и я – спортивная семья» стр.35 . Апрель: «Огонь, вода и медные трубы»

		стр.41 ; Май: «Мы вместе» стр.46.
Старшая группа		
Основная гимнастика	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.15№1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; **Октябрь:** стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52, №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55, №10, стр.57 №11, стр.57 №12; **Январь:** стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; **Февраль** стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; **Март:** стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;	**Утренняя гимнастика** **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:** стр.63№2,стр.63№3; **Октябрь:** стр.65№5,стр.66№6; **Ноябрь:** стр.69№10,стр.70№12; **Декабрь:** стр.71№13,стр.71№14; **Январь:** стр.74№18,стр.75№19; **Февраль:** стр.76№22,стр.77№23; **Март:** стр.78№25,стр.80№27; **Апрель:** стр.81№29,стр.83№31; **Май:** стр.84№33, стр.85№34. **Бодрящая гимнастика после сна** *Т.Е.* Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год* **Сентябрь***:* стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; **Октябрь:** стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; **Ноябрь:** стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; **Декабрь**. стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; **Январь:** стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; **Февраль:** стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; **Март***:* стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66 «Повторяем цифры» занятие 2; **Апрель**:стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» **Май:** стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-

	Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; **Май:** стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;	7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32). ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.* **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г. **Вавилова Е.Н.** «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. **Ковалько В.И.** Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 -144 с. (Стр. 71 – 119) **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -48с. Стр. 23 – 36 **Костюченко М.П.** «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г **Детские подвижные игры народов СССР /** под ред. Осокиной Т.И.-М.: Просвещение, 1988
Спортивные упражнения		**Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-4 темы **«Как устроен мой организм», стр.30** Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться

		о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30** Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. **«Соблюдаем режим дня», -стр.31** Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. **«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36** Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье. **Шипошина** «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера» **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», «Сфера»
Активный отдых		**Физкультурные досуги и праздники** **Картушина М.Ю.** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** **Сентябрь:** Путешествие в лесное царство, стр.69 **Октябрь:** Медовая лакомка, стр.78 **Ноябрь:** День Дзержинска, стр.88 **Декабрь:** Сладкая сказка, стр.96 **Январь:** Святки, стр.6 **Февраль:** Вторник – заигрыш, стр.14 **Март:** Птичий праздник, стр.20 **Апрель:** Вербный базар, стр.27 **Май:** Праздник животных, стр.36 **Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И**. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных

		учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника) [1]. Модель физкультурно –оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с. [2]. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно – досуговые мероприятия /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А.,Кардаильская, Г.П. Попова.–Изд. 2-е, перераб.-Волгоград Сентябрь: «Здравствуй, Осень!» стр.64[1]; Октябрь: «Тропа - здоровья» стр.89 [2]; Ноябрь: «Мамочка любимая моя» стр.10 [1]; Декабрь: «Герои спорта» стр.15 [1]; Январь: «Зимний праздник» стр.116 [3]; Февраль: «Бравые солдаты» стр.120 [3]; Март: «Друзья - соперники» стр.59 [1]; Апрель: «Спортивное развлечение по сказке «Репка»» стр.97 [2]; Май: «Мы вместе» стр.59 [1]; **Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» -М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019. Из расчета 1 раз в неделю / 4 раза в месяц / 32 в год Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет (с.14-29)
Подготовительная к школе группа		
Основная гимнастика **Подвижные игры**	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14№6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.29 №12; **Октябрь:** стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21,	**Утренняя гимнастика** **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:** стр.95 №1,стр.97 №4; **Октябрь:** стр98 №5,стр.98 №6; **Ноябрь:** стр.100 №8,стр.101 №10; **Декабрь:** стр.103№13,стр.104№14; **Январь:** стр.106№17,стр.106№18; **Февраль:** стр.109№23,стр.110№24; **Март:** стр.114№31,стр.111№25; **Апрель:** стр.114№30,стр.115№32; **Май:** стр.115№33, стр.117№36;

	стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; **Ноябрь:** стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36; **Декабрь:** стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; **Январь**: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; **Февраль** стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; **Апрель:** стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36;	**Бодрящая гимнастика после сна** *Т.Е.* Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год* **Сентябрь***:* стр.37 «Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; **Октябрь:** стр.40 «Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; **Ноябрь:** стр.43 «Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»; **Декабрь**. стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; **Январь:** стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; **Февраль:** стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; **Март***:* стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66 «Повторяем цифры» занятие 2; **Апрель**:стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» **Май:** стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» **Ковалько В.И.** Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010
Подвижные игры		**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 120 – 142). **Борисова М.М.**

		«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38). **М.П. Костюченко**. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 **Детские подвижные игры народов СССР /** под ред. Осокиной Т.И.-М.: Просвещение, 1988
Спортивные упражнения		**Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.
Формирование основ здорового образа жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем **«Соблюдаем режим дня», стр.31** Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п) **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33** Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. **«Правила первой помощи», стр.37** Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; **«Врачебная помощь», стр.38** Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь **Шипошина** «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера» **Шорыгина** «Сказки-подсказки.

		Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», «Сфера»
Активный отдых		**Физкультурные досуги и праздники Картушина М. Ю**. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6– 7 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007 **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** **Сентябрь:** Попугай Кеша-корреспондент, стр.7 **Октябрь:** Встреча с дядюшкой Ау, стр.16 **Ноябрь:** В гостях у водяного, стр.25 **Декабрь:** Всемогущая Катгыргын, стр.35 **Январь:** Зимняя Олимпиада, стр.45 **Февраль:** Путешествие в джунгли,стр.56 **Март:** Как мы спасали Солнышко, стр.67 **Апрель:** Весенняя сказка ,стр.75 **Май:** Вокруг света, стр.84 **Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.** Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника) [1]. Модель физкультурно –оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М.,Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с. [2]. Физкультурно -оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно –досуговые мероприятия /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П. Попова. –Изд. 2-е, перераб.- Волгоград Учитель.- 163 с. [3]. Сентябрь: «Таежными тропами» стр.87 [2]; Октябрь: «Морское путешествие» стр.122 [3]. Ноябрь: «»Мамочка любимая моя» Декабрь: «Что вам нравится зимой» стр.15 [1]; Январь: «Зимняя спартакиада» стр.94 [2]; Февраль: «Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества» стр.92 [2]; Март: «Форд Бояр» стр.114 [3]; Апрель: «Путешествие на ковре - самолете» стр.96 [2]; Май: «Солнце, воздух и вода **Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.**

		Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» -М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019. Из расчета 1 раз в неделю / 4 раза в месяц / 32 в год Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет (с.30-49)

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых	Коляски для кукол, куклы игровой модуль «Кухня» бусы, косички браслеты, шляпки машины большие машины средние контейнер с заместителями игрушки резиновые - предметы домашнего обихода: корзинки тазик; ведра; сумки; утюги; поднос, гладильная доска; пылесос, элементы костюмов и украшений: косынки; фартуки; бусы; браслеты; пояса; шляпки; крылья бабочки, пчелки, бабочки - коробочки, комплекты одежды для кукол по сезонам, коляски летние, кроватки для кукол, набор объемных мелких игрушек: матрешки; фигурки девочек, набор муляжей «овощи», «фрукты», игрушки - орудия труда соразмерные руке ребенка: лопатки; совочки; молоточки; грабли; отвертки; строительный инструмент, сачок, формочки, удочка

			для игр с песком и водой, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка, игрушки - забавы: юла; неваляшка; качалка подвесная «карусель», телефоны, машины разной величины (на веревках), грузовые, рули, настольный плоскостной театр «Репка», «Колобок», комплект кукольного постельного белья, кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая), в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка),книги Карандаши с ребристой поверхностью Крупные пазлы Крупная мозаика Игрушка курочка шнурки шнуровки «Сухой» бассейн с набором шариков
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Комплект кукольного белья постельного Кроватка кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска. утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания

			пыли Накидки детские клеѐнчатые, тазики Сумки, Телефон, Наборы игрушек: фигурки объемные животных Карандаши с ребристой поверхностью Крупные пазлы Крупная мозаика Игрушка курочка шнурки шнуровки «Сухой» бассейн с набором шариков **Ребенок** в **семье и обществе** -дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда **Формирование основ безопасности:** -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; Дидактические пособия: «Дорожная азбука».
Младшая группа 3- 4 года			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски. **Ребенок** в **семье и обществе** -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа 4- 5 лет			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -куклы средние -звери объемные-набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город -набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями **Ребенок в семье и обществе** -альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -инструменты для ухода за комнатными растениями

			(совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений **Формирование основ безопасности:** -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков – Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Развитие социально-коммуникативных способностей* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры,	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» -куклы -набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды

		театрализованные игры	(средний) - набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей-набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -куклы из бумаги -часы -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений **Формирование основ безопасности** -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:** -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные,

			грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -ширма **Ребенок в семье и обществе** -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений **Формирование основ безопасности** -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды

			транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность *Сенсорные эталоны и познавательные действия* *Природа* *Ознакомление с окружающим* *Конструктиваная деятельность* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные*: наблюдение, рассматривание *Практически*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	-*Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами:* Сенсорный стол: -красные, зелёные, желтые шарики; -разноцветные колечки; -вкладыши; -осенние листочки; -пирамидки большие и маленькие; -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -Цветные бусины; -мячи большие и маленькие. -конструктор «лего» (крупный, средний), -напольный конструктор -пластмассовый -настольный строительный набор деревянный - крупная пластиковая мозаика - конструктор – пазлы (пластмассовый)
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			

Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация	*Условия для формирования элементарных математических представлений* Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -цветные бусины; -мячи большие и маленькие-дидактическая игра «Один-много», -«Волшебный мешочек», -«Большой-маленький» -набор фигур разного размера , цвета. наборы деревянных конструкторов. *Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности* -стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры,транспорт,овощи,фрукты. -Шнуровки, застежки (напольная игрушка «Машина») -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная -Первые пазлы для малышей - Бизиборды «Морское путешествие» -Куклы основных цветов -совочки -формочки, *Условия для ознакомления с*

			предметным окружением и социальным миром -Д/игры «Игрушки» -«Чудесный мешочек» -«Мой дом» -“Кто в домике живёт”, -«Расскажи сказку» . -Ширмы -Набор сюжетных карточек -Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи” -Уголок ряженья , -Фланелеграф, *Условия для ознакомления с миром природы* - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Вазы для цветов -Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и фруктов -Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.» -Дидактическая игра «Животные и их детеныши» -Макет « Деревенский дворик.» - Кукла в сезонной одежде.
Младшая группа 3 -4 года			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	-*Условия для формирования элементарных математических представлений:* -Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики.

Ознакомление с миром природы Ознакомление с *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей			-*Условия для развития познательно-исследовательской деятельности:* -Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки. Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки» -*Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:* - Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».Альбомы «Овощи» , «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск» *Условия для ознакомления с миром природы:* -Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото» - лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) -,комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, , пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки

			овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи)
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математически х представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	*Условия для формирования элементарных математических представлений:* -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -мозаики разные, кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; -*Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности* Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности -*Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром* Предметные картинки « Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки профессии; пазлы -*Условия для ознакомления с миром природы* -Календарь природы; -часы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое- неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»; Наглядный материал: « Птицы»; « Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного

			материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония); предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : «Домашние животные», «Животные океана», «Животные Африки». Раскраски: «Дикие животные», «Птицы». Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;
Старшая группа 5 - 6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	*Условия для формирования элементарных математических представлений* -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики разные, кубики -дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр *Условия для развития познательно-исследовательской деятельности* -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами.

			-схемы, зарисовки экспериментов (опытов) *Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром* -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно – дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Дзержинске -Стенд «Наша Родина – Россия»; -демонстрационные картинки города –герои; -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, *Условия для ознакомления с миром природы* - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -макет дерево «смена времен года» -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения -предметы ухода за ними -Макеты «Подводный мир»

			«фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы» -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки -вазы для цветов -схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	- *Условия для формирования элементарных математический представлений:* - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на магнитах» - Раздаточный материал «Все для счета» - Набор счетных палочек» - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Деревянные кубики «Цифры и знаки» - Набор цифр - Касса цифр и знаков - Счеты - Лото «Цветная математика» - Магнитная доска - Пазлы - Конструктор «Лего»

			- Пластмассовый конструктор - Тематический конструктор «Построй дорогу» - Игрушки мелкие для обыгрывания - Конструктор из дерева - Лабиринт (деревянный) - Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор» *Дидактические игры:* «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». *Развивающие игры:* «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». *Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:* Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) *Условия для ознакомления с миром природы:* -дидактические игры по экологическому воспитанию

			детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) -сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных

Образовательная область «Речевое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность *развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя *Наглядные:* рассматривание картины, объекта *Практические*: игра-драматизация, имитационные упражнения	*Условия для речевого развития:* Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда Картинки на звукоподражания, Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)
Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя	*Условия для речевого развития:* Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам

деятельность детей		*Наглядные:* рассматривание картины, объекта *Практические:* игра-драматизация, имитационные упражнения	Картины для рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, Скороговорки вкартинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки-персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные
Младшая группа 3 -4 года			

Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов *Наглядные:* Рассматривание картины, объекта *Практические:* игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация	*Условия для речевого развития:* наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма *Условия для приобщения к художественной литературе* Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
Средняя группа 4 - 5 лет			

Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов *Наглядные:* Рассматривание картины, объекта *Практические:* игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	*Условия для речевого развития:* Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки « Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», *Условия для приобщения к художественной литературе* Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
Старшая группа 5 -6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числев процессе Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог Со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - *Наглядные:* рассматривание	*Условия для речевого развития:* - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги *Условия для приобщения к художественной*

		картины, объекта, решение проблемных ситуаций *Практические:* сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	*литературе* -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			

Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов *Наглядные:* рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций *Практические:* сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	*Условия для речевого развития:* -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Пазлы по сказкам Набор предметных картинок на определение звука в словах *Условия для приобщения к художественной литературе* Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года

Организованная образовательная деятельность *Музыка* *Экспериментирование с красками, глиной, пластилином* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* объяснение *Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов *Практические:* слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение	Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...»,«Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба»,«Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия. З.Александрова. «Прятки»; А. Барто.«Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла«Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, Баночки-шумелки, Неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма Краски гуашь, бумага белая, пластилин, кисточки, карандаши цветные, фломастеры
Вторая группа раннего возраста 2-3 года			
Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование *Практические*:	*Рисование* Наборы карандашей (6 цветов) Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик- непроливайки Подставки для кистей *Лепка* Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин

Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу *Словесные:* объяснение, анализ и оценка	*Музыка* Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:* Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек
Младшая группа 3 -4 года			
Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка Аппликация Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация Музыка* *Конструктивно-модельная деятельность*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников *Рисование* Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчик- непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей Кисти для клея *Аппликация* Розетки для клея Кисти для клея, Готовые формы для выкладывания и наклеивания *Музыка* Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:*

Самостоятельная деятельность детей		строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно-игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка Аппликация Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование Лепка Аппликация Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование,	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников *Рисование* Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани *Аппликация* Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) *Музыка* Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:*

Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Старшая группа 5 -6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка Аппликация Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование,	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея *Музыка* Дидактические музыкальные

		разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации	игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		*Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	*Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:* Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка Аппликация Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и	*Условия для приобщения к искусству* Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея *Музыка* Дидактические игры

		танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации	Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		*Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	*Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:* Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания

Образовательная область «Физическое развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность *Развитие движений* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические*: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, *Словесные:* игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Горка со ступеньками и пологим спуском Мячи разных размеров Ленточки Кегли Мешочки для равновесия Погремушки Платочки Флажки Массажные коврики, дорожки. Обручи для подлезания Кольцеброс Маски для проведения подвижных игр Каталки Мат гимнастический Кубики пластмассовые Дорожка массажная короткая (мостик); Качалка Бассейн Велосипеды
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,	Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей		экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатывания мячей Велосипеды
Младшая группа 3 -4 года			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа	Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная	Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые

деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей		ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды
Старшая группа 5 -6 лет			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении *Физическая культура на воздухе* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			

Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих

детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, и во вторую половину дня, может включать в себя:

Утренний отрезок времени (первая половина дня)	Вечерний отрезок времени (вторая половину дня)
➢ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➢ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми	➢ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ➢ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

(в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➢ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➢ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➢ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ➢ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➢ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ➢ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➢ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➢ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➢ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ➢ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➢ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ➢ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ➢ работу с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы; от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности,

комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать

решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать

у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям, которые реализуются педагогом в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, которая реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности, представленных в таблице.

Направления, содержание и формы работы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направления взаимодействия с родителями	Задачи и содержание направления	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	➢ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ➢ получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ➢ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; ➢ согласование воспитательных задач	- опросы; -социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей; - открытые просмотры занятий или других видов деятельности детей;

Просветительское направление	➢ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ➢ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ➢ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ➢ информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы; - семинары – практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - ДОСУГОВАЯ ФОРМА: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Просветительское направление (п. 26.7 в ФОП ДО)	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, а именно: ➢ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка; ➢ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ➢ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ➢ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;	Тематика памяток, буклетов, консультаций, индивидуальных бесед и других форм: - «Рациональная организация режима дня ребёнка», - «Правильное питание в семье», - «Закаливание ребенка», - «Организация двигательной активности», - «Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком», - «О действии негативных факторов: переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка», - «Вакцинация - это важно!», «Вакцинируйтесь и будьте здоровы» и др., - «Неделя иммунизации» (четвертая неделя апреля), - «Роль семьи в решении актуальных задачах физического

	➢ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	воспитания детей на разных возрастных этапах их развития», - Совместные физкультурные мероприятия, - «Оздоровительные мероприятия в ДОО», - «О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий» - Привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей,

социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций 1П1К.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста

характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная

потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №65»

Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Поготови-тельная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 3-4 минуты	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10 минут

Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 5-8 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 5-8 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 6-10 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 10-15 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 20-25 мин	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	-	*ежедневно* 2-3 мин	*ежедневно* 4-5 мин	*ежедневно* 6-7 мин	*ежедневно* 8-10 мин	*ежедневно* 8-10 мин
2. Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	-	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 30 мин.	1 раз в год 45 мин.	1 раз в год 60 мин.
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровительных мероприятий разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От1 5 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на тёплый период

Возраст детей	**Оздоровительные мероприятия**	**Температура**	**Время**
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми

	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

2.8 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[3].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

---

[2] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[3] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[4] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[5].

[5] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			эмоционально-образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[6]:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

[6] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Календарный пан воспитательной работы

Направления воспитания	**Тематика мероприятия**	**Сроки проведения**
Патриотическое	Город Дзержинск – город трудовой доблести	10 сентября
	День защитника Отечества	23 февраля
	День рождения родного города	30 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	День Российской науки	8 февраля
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	День пожарной охраны	30 апреля
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября

	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

2.9 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.9.1 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год

Содержание основных разделов программы

Ребенок и другие люди:	Ребенок и природа:	Ребенок дома:	Ребенок и улица:	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка
▪ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. ▪ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. ▪ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. ▪ Ребенок и другие дети, в том числе подросток. ▪ Если «чужой» приходит в дом.	▪ В природе все взаимосвязано. ▪ Загрязнение окружающей среды. ▪ Ухудшение экологической ситуации. ▪ Бережное отношение к живой природе. ▪ Ядовитые растения. ▪ Контакты с животными. ▪ Восстановление окружающей среды.	▪ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми ▪ предметами. ▪ Открытое окно, балкон как источник опасности. ▪ Экстремальные ситуации в быту.	▪ Устройство проезжей части. ▪ Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов. ▪ Правила езды на велосипеде. ▪ О работе ГИБДД. ▪ Правила поведения в транспорте. ▪ Если ребенок потерялся на улице.	▪ Здоровье - главная ценность человеческой жизни ▪ Изучаем свой организм ▪ Прислушиваемся к своему организму ▪ О ценности ЗОЖ ▪ О профилактике заболеваний ▪ О навыках личной гигиены ▪ Забота о здоровье окружающих ▪ Поговорим о болезнях ▪ Врачи - наши друзья	▪ Психическое здоровье ▪ Детские страхи ▪ Конфликты и ссоры между детьми

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Старшая группа (5 – 6 лет)

Раздел «Ребенок и другие люди»

1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.

2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.

3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки

безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3.Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

4.Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1.Знакомить детей, как устроено тело человека.

2.Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной к школе группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения,

2. совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1.Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

2.Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

3.Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1.Научить детей справляться со своими страхами.

2.Научить детей разрешать межличностные конфликты.

Возрастная группа	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности**
Старшая группа (5-6 лет)	*Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год* **1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год**
	Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52
	Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86
	Ноябрь: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46
	Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54
	Январь: «Скорая помощь», стр.64
	Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61

	Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70
	Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73
	Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	**Сентябрь:** «Игры во дворе», стр.122; «Режим дня», стр.106
	Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114
	Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130
	Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95; «Здоровье и болезнь», стр.97; «Витамины и здоровый организм», стр.102
	Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96
	Февраль: «Личная гигиена», стр.98; «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129
	Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104
	Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125
	Май: «Конфликты между детьми», стр.111; «На воде, на солнце», стр.108

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)		
Ознакомление с социальным миром		*-Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова* «Патриотическое воспитание детей 67 лет.Методическое пособие» -М:ТЦ Сфера,2007 Всего- 9 тем *-стр.36* «Беседа о Нижнем Новгороде»; *-стр.52* «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»; *-стр.54* «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»; *-стр.58* «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»; -стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; *-стр.104* «Символика России»; *-стр.180«Виды* гербов и символика Российского государства»; -Беседа «Дзержинск - моя малая Родина» Цель: содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города(гербе); *-стр.191* «Праздник «9 мая-День Победы»;

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование о рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека»
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранпорт»

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя -Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций -Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, создание коллекций, проектная деятельность, экскурсии	*Мультимедийные презентации*: -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алесей Федорович Кусакин, -Дзержинск-мой город родной; -Армия России, -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Мой край родной-Нижегородчина! -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы» *Демонстрационные альбомы*: -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. *Демонстрационные* картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображение государственной символики

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данной программе на общих групповых родительских собраниях
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями «Жилая комната», «Природный ландшафт», «Макет улицы» (конструирование по рисункам и чертежам)
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог- психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагогов в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - ***предварительный.*** Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагоги знакомятся с родителями воспитанников и самими малышами. Собирают первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагогов – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Они проводят ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывают группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ***ознакомительный.*** На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагоги встречаются с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагоги отмечают, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагоги консультируют родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - ***практический,*** родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. Педагоги образовательного процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября старший воспитатель обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время старший воспитатель проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагоги проводят с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают

потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности —образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на п***сихолого-педагогической концепции современного дошкольного образования***, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ**:

содержательно-насыщенная–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и

безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается ***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможностидействовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее ***информативности,*** предусматривающей разнообразие тематики материалов иоборудования. **РППС в ДОУобеспечивает**:

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным,

здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —**обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Группы раннего возраста*(1,6-3 года)*

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. *Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. У*довлетворение естественной детской активности*(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной

активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается к***ак комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.***Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы,

радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель —без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и

создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующиедвигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства

или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки в группах раннего возраста	**Уголки в группах младшего и среднего возраста**	**Уголки в группах старшего дошкольного возраста**
Физкультурный уголок	Физкультурный уголок	Физкультурный уголок
Уголок «Сюжетной игры»	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Уголок для режиссерских игр
Уголок безопасности	Уголок безопасности	Уголок безопасности
Уголок уединения	Уголок уединения	Уголок уединения
Строительный уголок	Строительный уголок	Строительный уголок
Музыкально-театральный уголок, уголок ряжения	Музыкально-театральный уголок	Музыкально-театральный уголок
Уголок изобразительной деятельности (со второй группы раннего возраста)	Уголок изобразительной деятельности	Уголок изобразительной деятельности
Уголок природы	Уголок природы	Уголок природы
Уголок для игр с водой и песком	Уголок экспериментирования	Уголок экспериментирования
Уголок для сенсорного развития (дидактический стол)	Уголок для развивающих игр	Уголок для развивающих игр
Книжный уголок и уголок речевых игр	Книжный уголок	Книжный уголок
-	-	Уголок нравственно-патриотического воспитания
-	-	Уголок дежурства

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство,

подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности —статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы:

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности

выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для

двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОСДО;

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 4757,5 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук с доступом к сети Интернет; спортивное оборудование для физкультурных занятий
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ (Принтер, сканер, копир), компьютер с доступом к сети Интернет
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература Ноутбук с доступом к сети Интернет, фотоаппарат.
2.5.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.6	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Информатизация образовательного процесса Учреждения

Наименование	*Цель использования*	*Место нахождения*
Ноутбук	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующей
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Мультимедийный экран настенный (Интерактивная доска)		
Аудиомагнитола	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	I группа раннего возраста
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	II группа раннего возраста
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Младшая группа
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Средняя группа
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	

Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Старшая группа
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Мультимедийный экран настенный		
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Подготовительная группа
Сенсорная доска	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №65» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: http://65dzn.dounn.ru/, электронную почту ds65_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Нижегородской области https://minobr.nobl.ru/
- Департамент образования Администрации г. Дзержинска

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/
- **добрыеигры.рф**

Методическое обеспечение

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
А.С. Галанов, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г
ОО Речевое развитие

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А.Янушко. -М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2017
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
ОО Художественно-эстетическое развитие
И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
С.Н.Агаджанова «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016
О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
А.С.Галанов, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.
Савина Л.П., «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». –М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 г.
ОО Речевое развитие
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г

З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2022 г
ОО Художественно-эстетическое развитие
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. - Изд.2-е испр. - Волгоград, 2018
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2017
ОО Физическое развитие
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
Младшая группа 3-4 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
Мулько И.**Ф.** Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004
Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу».- НН, 1998

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2005
Добрые игры: методические рекомендации с сайта добрыеигры.рф
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2016 г**.**
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015
Лыкова Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир» Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Сфера» Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 Шорыгина Т.А «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера», Шорыгина Т.А «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера»
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005
Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2009
ОО Физическое развитие

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
С.Н.Агаджанова «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»
Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.
Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Небыкова О.Н..,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Шорыгина Т.А. «Беседы о мальчиках и девочках», «Сфера» Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004
Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу».- НН, 1998 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005
Лыкова Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир» Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Сфера»
Добрые игры: методические рекомендации с сайта добрыеигры.рф
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 Нефедова К.П. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Нефедова К.П. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 Шорыгина Т.А. «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера», Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера», Шорыгина Т.А. «Беседы о цветах и комнатных растениях», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира» - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
Т.А. Шорыгина «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003г. Алябьева «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера» Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007
Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений.– М.: АРКТИ, 2000 – 52с. (Развитие и воспитание дошкольника)
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию и поведение дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.– 72с. (2)
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010 Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.
Старшая группа 5-6 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017
Шорыгина «Сказки-подсказки. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах» «Сфера» Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» «Сфера» Шорыгина «Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях», «Сфера» Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород, 2000 Лыкова Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир»

Добрые игры: методические рекомендации с сайта добрыеигры.рф
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017
Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», «Сфера» Нефедова К.П. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Нефедова К.П. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 Шорыгина Т.А «Беседы о деревьях и кустарниках», - М. ТЦ «Сфера» «Сфера», Шорыгина Т.А «Беседы о том, кто где живет», Шорыгина Т.А «Беседы о цветах и комнатных растениях», - М. ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М. ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о субтропиках и горах», - М. ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о русском лесе» - М. ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира», - М. ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях», - М. ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015

С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982
Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», ТЦ «Сфера» Алябьева «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера» Шубная «Научный детский сад. Народы России и их фольклор» ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», ТЦ «Сфера» «Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005 Алябьева «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2022 г Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2009
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника)
Модель физкультурно –оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с.
Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно –досуговые мероприятия /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А, Кардаильская, Г.П. Попова.–Изд. 2-е, перераб.-Волгоград
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017
Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010 Детские подвижные игры народов СССР / под ред. Осокиной Т.И.-М.: Просвещение, 1988 Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. Шипошина «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера» Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», «Сфера»

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» -М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
Шорыгина Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации «Сфера» Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.-М: Прометей; Книголюб, 2005 Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» «Сфера» Шорыгина Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели «Сфера» Алябьева «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях» «Сфера» Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород, 2000 Лыкова Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир», Шипошина Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях «Сфера»,
Добрые игры: методические рекомендации с сайта добрыеигры.рф
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-синтез,2016
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.-сост. Палова О.В.- Волгоград: Учитель, 2015 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», «Сфера» Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», «Сфера» Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 Нефедова К.П. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Нефедова К.П. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 Шорыгина Т.А Зеленые сказки: Экология для малышей.- М.: Книголюб, 2005» Шорыгина Т.А «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о русском лесе» - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о тайге и ее обитателях», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о субтропиках и горах», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о степи и лесостепи», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о пустыне и полупустыне», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о Дальнем Востоке», - М., ТЦ «Сфера», Шорыгина Т.А «Беседы о русском Севере», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А «Беседы о мире морей и океанов», - М., ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях», - М. ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
Т.А. Шорыгина «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003г. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера» Т.А. Шорыгина «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003г. Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», ТЦ «Сфера» Алябьева «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера» Шубная «Научный детский сад. Народы России и их фольклор» ТЦ «Сфера»

Алябьева «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера» Шорыгина «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» ТЦ «Сфера» «Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6– 7 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007 Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И**.** Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника)
Модель физкультурно –оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М.,Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с.
Физкультурно -оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно –досуговые мероприятия /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П. Попова. –Изд. 2-е, перераб.- Волгоград Учитель.- 163 с.
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2017
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» -М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019.
Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010 Детские подвижные игры народов СССР / под ред. Осокиной Т.И.-М.: Просвещение, 1988 Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. Шипошина «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера» Шорыгина «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», «Сфера»

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	***Методические пособия***
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-издательство «Учитель», 2016

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 2.Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – издательство «Учитель», 2016
Средняя группа (от 4 до 5лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 2.Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) –издательство «Учитель», 2016
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016 2.В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – издательство «Учитель», 2016
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (6 -7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –издательство «Учитель», 2016

Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65»

Содержание		
ОО «Познавательное развитие»		
1.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
2.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
3.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
4.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
5.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
6.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
7.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

8.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
9.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
10.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
11.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
12.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
13.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
14.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
	ОО «Речевое развитие»	
15.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
16.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
17.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
18.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
19.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
	ОО «Физическое развитие»	
20.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
21.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
22.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа-издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
23.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
24.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
25.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
26.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
27.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) CD (Мозаика-Синтез)	Диск
28.	Комарова Т.С. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-7 лет) CD (Мозаика-Синтез)	Диск

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчик-мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «ЗаяцЕгорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рѐвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть

водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,

«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в

клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработкаИ. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»;Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка проКомара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.

Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг.Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»;

Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится…»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря…», «Мама, глянь-ка из окошка…»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все,

все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), ГородецкийС.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкоюзимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твѐрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений
от 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова;

«Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная»,

«Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»;

«Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихиА. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В

лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В.Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание

колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз.Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчикии ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембровогои динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песнюпо картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.

мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. « «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.

Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по

голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусствают 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.

Пластов

«Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя *весна»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утреннийнатюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд

фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Бордзиловский, 1974.Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐрыВ.Котѐночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр Г.Сокольский, 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссерВ.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссѐр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звѐздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джеронимми, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер

Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссерГ. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama,режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐрыИ.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐрЛ.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года) Воспитание при проведении режимных процессов	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди-липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки-пищалки	на каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	пирамидки	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	на каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	на каждого
	Игрушка сорока	1

	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Пластилин и лист картона	на каждого
	Игрушечная машина меленькая	на каждого
	Пирамидки	на каждого
	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Шнуровки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	по 5
	Круг из картона - солнышко	3
	Грибы	на каждого
	Корзина	1
	Шарики	на каждого
	Кубики	на каждого
	Бубны	на каждого
	Погремушки	на каждого
	Игрушки домашних животных (разные)	1
	Ширма	1
	Набор одежды (шапка, варежки, носки)	1
	Шишки	на каждого
	Пирамидка из стаканчиков	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Большие и маленькие круги	на каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	на каждого
	Мозаика	на каждого
	Пирамидка на конусной основе	на каждого
	Длинные и короткие палочки	на каждого
	Парные картинки	на каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	на каждого
	Прищепки	на каждого
	Кукла	на каждого
	Синие и красные ленты	на каждого
	Вкладыши	на каждого
	Желтые и красные цветы	на каждого
	Разноцветные круги	на каждого
	Пластмассовый конструктор	на каждого
	Флажки	на каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1

	Геометрический куб	на каждого
	Разноцветные бабочки	на каждого
	Цветные коврики с заплатками	на каждого
	Игрушка-ежик	1
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017	Погремушки	на каждого
	Игрушка -кошка	1
	Мячи	на каждого
	Кубики	на каждого
	Игрушка-заяц	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Бубен	на каждого
	Кукла	1
	Игрушка-собака	1
	Пирамидки	на каждого
	Шнуровка	на каждого
	Наглядное пособие «Овощи»	1
	«Чудесный мешочек»	1
	Шерстяные нитки основных цветов	на каждого
	Заламинированные картинки «Домашние птицы»	на каждого
	Маленькие подносы	на каждого
	Игрушка-медведь	1
	Кукла-неваляшка	1
	Картинки зайчики	на каждого
	Картинки морковки	на каждого
	Карточки с разными видами транспорта	1
	Шумящие бутылочки	на каждого
	Наглядное пособие «Обувь»	1
	Цветные мышки	на каждого
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018	Игрушка-собака	1
	Игрушка-кошка	1
	Грузовик	1
	Маленькие мячики	на каждого
	Машинки	на каждого
	Игрушечный большой медведь Игрушечный маленький мышонок	1
	Пирамидки	на каждого
	Миски	на каждого
	Горох	на каждого
	Ложки	на каждого
	Заламинированные божьи коровки	на каждого
	Пуговицы	44
	Коробочки	2
	Грибы	на каждого
	Корзина	1
	Шарики	на каждого
	Кубики	на каждого
	Бубны	на каждого
	Погремушки	на каждого
	Игрушки домашних животных (разные)	1
	Ширма	1
	Набор одежды (шапка, варежки, носки)	1
	Шишки	на каждого

	Пирамидка из стаканчиков	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Большие и маленькие круги	на каждого
	Красный мяч	1
	Синий мяч	1
	Матрешки	на каждого
	Мозаика	на каждого
	Пирамидка на конусной основе	на каждого
	Длинные и короткие палочки	на каждого
	Парные картинки	на каждого
	Картинки-домики (4 основные цвета)	на каждого
	Прищепки	на каждого
	Кукла	на каждого
	Синие и красные ленты	на каждого
	Вкладыши	на каждого
	Желтые и красные цветы	на каждого
	Разноцветные круги	на каждого
	Пластмассовый конструктор	на каждого
	Флажки	на каждого
	Картинки животных (домашние и лесные)	1
	Геометрический куб	на каждого
	Разноцветные бабочки	на каждого
	Цветные коврики с заплатками	на каждого
	Игрушка-ежик	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление с окружающим А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017з	Заламинированные картинки с изображением домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, свинья, коза, баран, осел)	
	Прищепки основных цветов (деревянные и пластмассовые)	
	Игрушка заяц (мягкая)	
	мячик	
	Магниты (утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух)	
	Магнитная доска	
	Кукла мальчик	
	Заламинированные картинки с изображением одежды (штаны, плащ, шапочка, перчатки, кофта, куртка)	
	Игрушка курочка	
	Маленькие курочки	
	Наглядное пособие «овощи. огород»	
	Магниты «овощи»	
	Магниты (ежик, свернувшийся ежик, группа детей, мальчик, шапка)	
	Игрушка ежик	
	Маленькие игрушечные ежики	
	Мягкая игрушка кошка	
	Маленькие игрушечные котята	
	Платочки (40Х40см)	
	Игрушечные заяц и зайчиха	
	Сюжетная картинка «лес»	
	Наглядное пособие «Дикие животные»	
	Заламинированные картинки с дикими животными (медведь, лиса, заяц, белка, волк, еж, олень, лось, барсук)	

	Мягкая игрушка собачка	
	Игрушка петушок	
	Деревянные конструктор «лес» - елки, деревья, кусты 40 деталей)	
	Большие прозрачные пластмассовые ящики с двумя круглыми прорезями для рук (4 штуки) с природным наполнителем (фасоль, мелкя разноцветная галька, горох, рис с гречкой)	
	Игрушки «дикие животные» (небольшие деревянные и пластмассовые) (по 10 тук для каждого ящика)	
	Картинка «лес»	
	Игрушка лиса	
	Игрушка – бибабо волк	
	Мягкая игрушка лошадка	
	Трехместная матрешка	
	Магниты «Овощи» (8 штук)	
	Наглядное пособие «Огород. овощи»	
	Магниты «Дикие птицы»	2 набора
	Игрушки пингвины	
	Резиновая игрушка дельфин	
	Маленькие игрушки дельфины	10 штук
	Тазы	4 штуки
	Игршка белка	
	Карточки с дырочкой для шнурка: поезд, грузовая машина, легковая машина, трамвай, мотоцикл, авобус, самолет, вертолет, шнурки основных цветов	2 комплетка
	Сюжетная картинка «Улица. транспорт»	
	Игрушка дятел	
	Игрушка сова	
	Игрушка кукушка	
	Сенсорная игрушка рыбка (большая рыбка, набитая шариками)	
	Игрушка осьминог, маленькие игрушки - осьминожки	
	Пластмассовая игрушка морской конек, маленькие пластмассовые коньки	
	Наглядное пособие Насекомые, сюжетная картина «Луг. насекомые»	
Природа А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017г	Мягкая игрушка кошка	
	Магниты «Домашние птицы»	
	Сюжетная картинка «Птичий двор»	
	Игрушка собака, маленькие и средние по размеру собаки разной фактуры и цвета, картинка с изображением собаки со щенками	
	Заламинирвоанные картинки с изображением домашних птиц (гусей, уток, кур, петухов, индюков)	По 1 на каждого
	Заламинированное наглядное пособие «Дикие животные» (в т.ч. с дырочками для шнурочков)	
	Тематическая картинка «Лес»	
	Мягкие игрушки кот и кошка	
	Котята разной фактуры – тряпичные, плюшевые, деревянные, резиновые, пластмассовые	8 штук
	Сюжетная картинка про кошку	

	Большой игрушечный медведь	
	Игрушечная бурая медведица с бусами	
	Магниты (медведь, лиса, волк, белка, еж, олень, барсук, заяц)	2 набора
	Сюжетная картинка «лес. Дикие животные»	
	Наглядное пособие «Сад»	
	Магниты «Фрукты»	8 штук
	Наглядное пособие «Животные жарких стран (заламинированные картинки с прорезями для шнурков: верблюд, слон, крокодил, бегемот, обезьяна, лев, жираф, горилла)»	
	Сюжетная картинка «Животные жарких стран»	
	Мягкая игрушка мышка	
	Вязанные крючком мыши основных цветов, наполненныебусинами среднего и большого размера пуговицами круглыми и овальными	
	Тоннели из плотного картона основных цветов	
	Цветочки из лент на магнитах,	
	магниты в виде желтого круга (для солнца), дерева с почками, скворца	2 штуки
	Мягкая игрушка гусеница	
	Игрушечная бабочка	
	Наглядное пособие цветы (заламинированные карточки)	
	Искусственные цветы: колокольчик, мак, тюльпан, роза, лилия, подсолнух, сирень, фиалка	По 5 одинаковых цветов для каждого
Сенсорные эталоны и познавательные действия Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А.Янушко. -М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2017	Цветные пластиковые или деревянные кубики: красные, желтые, синие, зеленые, призмы («крыши») таких же цветов	На каждого по 2
	Дидактическая игрушка «Рамки и вкладыши Монтессори»	2-3
	Кубики и шарики разного размера и цвета	На каждого
	Деревянная пирамидка с колечками основных цветов – по 2 колечка каждого цвета	
	Дидактический набор из 2-4 маленьких (основание со стержнем, 3 кольца и колпачок) одноцветных пирамидок	2-4
	Вырезанные из картона фигурки цветов и бабочек красного, синего, желтого, зеленого и белого цвета (цветные с обеих сторон)	На подгруппу детей
	Крупные пластмассовые или деревянные бусики разного цвета, величины, формы с большими отверстиями (круглые, овальные, квадратные)	На подгруппу детей
	Шнурки	На подгруппу детей
	Карточки с нарисованными на них образцами сборки бус (цвет и чередование цветов)	На подгруппу детей
	Пластмассовые вкладыши-пирамидки квадратной и круглой формы	На подгруппу детей
	Сборно-разборные игрушки и их изображения	На подгруппу детей
	Вырезанные из картона квадраты красного, синего, желтого, зеленого, черного и белого цвета, предметы соответствующих цветов	На подгруппу детей
	Различные предметы небольшого размера разных цветов – шарики, бусины, пуговицы, детали	На подгруппу детей

	мозаики или конструктора лего	
	Коробка, небольшие коробочки	На подгруппу детей
	Картонные геометрические фигурки одинакового и разного цвета – круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники и разного размера (большой, средний, маленький)	По 5-10 фигурок каждой формы
	Пластиковые ведра (большое и маленькое)	2
	Специальная игрушка вкладыши-пирамидка – разноцветные емкости разной величины, которые с одной стороны, можно вкладывать друг в друга, а с другой - перевернуть их и построить их них башенку	
	Дидактическая игрушка – сортер в виде домика (с ключиками разной формы или без них)	
	Специальная обучающая игрушка-сортер «Разноцветные фигурки» - доска со стержнями, на которые нанизываются разноцветные фигурки с разным количеством круглых прорезей (у каждой фигуры определенное количество и расположение отверстий)	
	Различные знакомые детям легко узнаваемые на ощупь предметы;	
	Геометрические тела – шар, кубик, брусок, цилиндр	
	Тканевый мешочек	
	Вкладыши-пирамидки	
	Большая и маленькая ложки	
	Куклы	
	Пирамидка – деревянная или пластиковая игрушка, в которой на стержень надеваются разноцветные кольца разной величины (4-6 колец)	2
	Картонные круги разного диаметра	4-6 кругов
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017з	Ящички (30х20 см), наполовину заполненные природным материалом (крупа, песок, морской песок зеленого, синего, красного, желтого цветов, горох, гречка, рис)	
	Мышки деревянные	
	Мягкая игрушка кошка	1
	Пластмассовые кубики размером 5х5 см, с каждой стороны которых наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2-4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти	На подгруппу детей
	Подносы	
	Мисочки	По 2 шт на каждого ребенка
	Ложки	
	Деревянные грибочки	
	Манка, горох	
	Вырезанные из бархатной бумаги силуэты собаки, лошади, свиньи, коровы, наклеенные на картон; вырезанный из меховой подкладки силуэт кролика; вырезанные из шерстяной ткани силуэты кошки и верблюда	На каждого

Муляжи фруктов малые (яблоко, виноград, груша, банан, ананас, лимон, слива, персик, черешня, абрикос)	
Картинки- половинки	На подгруппу детей
Двух-трехместные матрешки (разного стиля написания загорская, семеновская, полховская, вятская)	На подгруппу детей
Коробка с разноцветными прищепками	
Силуэты ежей заламинированные	На подгруппу детей
Нарисованные на плотной картоне круги (диаметр 12см), на которых наклеены бархатная, гофрированная, наждачная (№2) бумага, фольга, шерстяная, хлопчатобумажная, шелковая ткань	На подгруппу детей
Рамки-вкладыши «Дикие животные» (деревянные и мягкие)	
Сюжетная картинка «Лес»	
Заламинированные картинки «Домашние птицы»	По 3 на каждого
Пластмассовые и деревянные прищепки основных цветов	
Картинки-половинки «Игрушки»	По 2-3 каждому
Небольшие игрушечные деревянные и резиновые домашние животные	По 3-4 на каждого ребенка
Наглядное пособие «Домашние животные»	
Дидактическая игра «Найди пару. Дикие животные» (заламинированные с прорезями)	2
Заламинированные круги красного и желтого цветов (10х10см)	По 1 кругу каждого цвета на каждого
Заламинированные круги зеленого, синего, фиолетового, розового, оранжевого, белого цветов (10х10см)	
Заламинированные лепестки тех же цветов	По 5 лепестков на каждый круг
Красная и желтая коробки	
Прищепки малые и большие красного и желтого цветов	По 10 прищепок на каждого ребенка
Большие бусины синего и зеленого цветов, красного	По 5 бусин каждого цвета на каждого
корзинки	3
Вязаные крючком мыши основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными	
Тоннели из плотного картона основных цветов	
Пластмассовые и резиновые рыбки	
Игрушечные кит, морской конек, медуза, дельфин, осьминог	По 4 на каждого
тазики	4
Прозрачные контейнеры (со стороной 6 см)	По 2 на каждого
Цветные круглые пуговицы (большие и маленькие)	По 6 на каждого
Мешочки	
Набор Блоки Дьенеша	8 коробок
Альбомы «Для самых маленьких. Блоки Дьенеша»- разрезанные картинки заламинированные	4 штуки
Большие красные бусины (3,5х2см)	2-3 на каждого

	Маленькие красные бусины (2х1см)	2-3 на каждого
Конструктивная деятельность А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, цилиндр, полуцилиндр) разного цвета (основные цвета)	на подгруппу
	Сенсорные мышки (Вязаные крючком мыши основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными)	на подгруппу
	Мягкая игрушка кошка	1
	Мягкая игрушка заяц	1
	Одноцветные пирамидки с кольцами одинакового размера	На каждого
	Пирамидки большая и маленькая	
	Мягкие модули «куб» (сторона 40см)	20
	Мягкие самодельные мячи («снежные комочки») (диаметр 10см)	
	Формочки-вкладыши	5-7 на каждого
	Мягкий модуль «призма» (50х50см, ширина 25см)	1
	Зеленая и красная коробки	
	Призмы (60х30х90см)	4
	Кубы (сторона 30см)	24
	Мячи	
	Большие деревянные кубики (20х20см)	12
	Плоские деревянные перекладины (10х35см)	6
	Призмы (20х30х10см)	6
	машинки	
	Деревянные лошадки	
	Куклы (не более 17см в высоту)	
	Подушечки и одеяла для кукол	
	Трехместыне матрешки	
	Картон коричневый (34х34см)	
	Коробка с грузовыми машинками среднего размера	
	Коробка для бусин	
	Контейнеры для бусин (сторона 6см)	
	Бусины синего и зеленого цвета	
	Деревянные рыбки и звезды для магнитной удочки	По 4 рыбки и по 3 звезды на каждого
	Магнитные удочки	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017	Мягкая игрушка кошка	1
	Мягкие игрушечные котята разной фактуры и цвета (деревянные, мягкие, резиновые, пластмассовые)	
	Корзина	1
	Пластмассовые тарелочки	
	Игрушечные бутылочки	
	Игрушечные зайцы разной фактуры (деревянный, резиновый, из шерсти, их хлопковой ткани, из плюшевой ткани), одного размера	
	Куклы	
	Ферма	
	Магнитная доска (100х200см)	
	Игрушечные домашние животные разной фактуры и размера (корова, теленок, свинья, поросенок, собака, кошка, коза и козленок, овца, ягненок)	

	Машинки	
	Игрушка собака	
	Заламинированные картинки «Одежда» (штаны, плащ, шапочка, перчатки, кофта, куртка)	
	Магниты (сапоги, штаны, шапка, куртка, зонтик, солнышко, тучки)	
	Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба»	
	Деревянный театр «Курочка Ряба»	
	Наглядное пособие «Овощи. Огород»	
	Магниты «Овощи»	
	Цветные шнурочки (35-40см)	
	Заламинированные наглядные пособия «Дикие животные» (1 с дырочками для шнурочков)	
	Тематическая картинка «Лес»	
	Игрушечные животные разной фактуры (резиновый медведь, тряпичный заяц, шерстяной волк, деревянная лиса, пластмассовый лось, резиновый крот, тряпичный кабан)	
	Конструктор деревянный - деревья	
	Магниты (ежик, свернувшийся ежик, группа детей, мальчик, шапка)	
	Магниты «Дикие животные» (медведь, лиса, заяц, еж, лось, волк)	По 2 одинаковых
	Наглядное пособие «Дикие животные»	
	Иллюстрации к стих-ю С.Михалкова «Считалочка»	
	Игрушечный белый заяц с бантиком на голове	
	Игрушечная зайчиха	
	Резиновая утка с утятами	
	Кукла Снегурочка	
	Игрушка собачка	
	Картинка с изображением 2 собак и щенков	
	Игрушка курочка	
	Наглядное пособие «Птичий двор»	
	Большой игрушечный медведь	
	Игрушечная бурая медведица с бусами	
	Деревянный конструктор «Лес» - елки, кусты, деревья (40 деталей)	
	Небольшие игрушки «Дикие животные»	
	Игрушечные медвежата	
	Игрушки еж, ежиха с бантом на ушке, ежата	
	Игрушка Колобок	
	Игрушечные дед, бабка, лиса, волк, медведь (театр Колобок)	
	Игрушка-би-ба-бо волк	
	Мягкая игрушка коровка	
	Кукла Таня, Кукла Коля	
	Кукла-неваляшка	
	Наглядное пособие «Сад»	
	Магниты «Фрукты»	8 упаковок
	Кукла бибабо Петрушка	
	Магниты «Огород»	8 шт
	Наглядное пособие «Огород. овощи»	
	Игрушечная синичка	
	Игрушечный скворец	
	Сюжетная картинка «Дикие птицы у кормушки»	

	Магниты «Дикие птицы»	2 набора
	Мягкая игрушка Чебурашка, Крокодил Гена	
	Наглядное пособие «Животные жарких стран» (заламинированные картинки с прорезями для шнурков: верблюд, слон, крокодил, бегемот, обезьяна, лев, жираф, горилла)	
	Сюжетная картинка «Животные жарких стран»	
	Игрушка пингвин	
	Игрушка дельфин, маленькие дельфины	16
	Игрушка кит	
	Магниты «Морские жители»	3 упаковки
	Сюжетная картинка «Жители моря»	
	Мягкая игрушка мышка	
	Резиновая игрушка лягушка	
	Синие, .красные, желтые кружочки с магнитом (3см)	По 1 каждого цвета на каждого
	Карточки с дыркой для шнурка: поезд, грузовая машина, легковая машина, трамвай, мотоцикл, автобус, самолет, вертолет	2 комплекта
	Сюжетная картинка «Улица. транспорт» (Дорога. Транспорт)	
	Магниты (машины основных цветов)	
	Игрушечная кукушка, дятел, сова	
	Сюжетные картинки «Птицы в лесу»	
	Наглядное пособие «Птицы в лесу» (заламинированные картинки)	
	Игрушка рыбка	
	Игрушка осьминог	
	Мягкая игрушка гусеница, бабочка, улитка	
	Наглядное пособие «Насекомые» (заламинированные картинки)	
	Сюжетная картинка «Луг. Насекомые»	
	Магниты «Насекомые»	
	Наглядное пособие «Летняя одежда» (заламинированные картинки с дырочками по периметру для шнурков)	
	Наглядное пособие «Цветы» (заламинированные карточки)	
	Искусственные цветы (колокольчик, мак, тюльпан, роза, лилия, подсолнух, сирень, фиалка)	По 5 одинаковых цветов на каждого
	Наглядное пособие «Обувь» (заламинированные карточки: кроссовки, сандалии, тапки, сапоги резиновые, ботинки, туфли, сланцы)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальное воспитание И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.	Погремушки	на каждого
	Колокольчики	на каждого
	Платочки	на каждого
	Металлофон	на каждого
	Игрушка-собачка	1
	Кукла	1
	Флажки	на каждого
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка- заяц	1
	Ширма	1
	Барабан	2
	Колечки	на каждого

	Иллюстрация «Ёлка»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Саночки	1
	Игрушка- петушок	1
	Игрушка- бычок	1
	Бубен	1
	Мячик	1
	Игрушка-птичка	1
	Игрушка-кошка	1
	Шарик	1
	Иллюстрация «Курочка и цыплята»	1
	Шапочки петушков	на каждого
	Маленькие куколки	на каждого
Экспериментирование с краской, глиной, пластилином А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017г	Пластилин серого цвета, листы картона с нарисованным зайчиком без ушей, цветные массажные мячи (диаметр 6см), игрушка заяц	
	Наглядное пособие осень, листы бумаги, ватные палочки, синяя гуашь	
	Силуэты перчаток из белой бумаги с дырочками на основании, шерстяная веревочка (длина 40см), пластилин основных цветов, наглядное пособие Одежда	По 2 на каждого
	Листы с нарисованной курочкой на одной стороне и цыплятами на другой, желтый пластилин, дощечки для лепки, массажные мячи (диаметр 9 см), сюжетная картинка «Птичи двор»	
	Листы бумаги с нарисованными на них ежиком без иголок, восковые мелки черного цвета, сенсорные палочки	По 2 штуки на каждого
	Тесто, дощечки для лепки, шерстяные нитки, бумажные тарелочки	
	Исты бумаги с нарисованной белым восковым мелком елкой, кисточки, баночки-непроливайки с разведенной зеленой краской,	
	Игрушечный цыпленок, картон, желтый пластилин, дощечки для пластилина, красные карандаши, массажные мячи (диаметр 2,5 см по 2 на каждого), детское ведерко для мячей	
	Картон черного цвета, кисточки, гуашь белая, наглядное пособие «Зима», массажные ролики (10х5 см)	
	Вырезанные из листьев бумаги силуэты колобков с нарисованными глазами, ртом и носом, стаканчики-непроливайки, желтая краска, кисточки	
	Силуэт галстука из плотной акварельной бумаги с приклееной сзади шерстяной ниткой (длина 35см), стаканчики-непроливайки с водой основных цветов, кисточки	
	Листы бумаги с нарисованным скворцом, пластилин, массажные мячи малые (диаметр 2,5см), дощечки для лепки, игрушечный скворец	
	Силуэты дельфинов из акварельной бумаги, стаканчики-непроливайки с синей водой, кисточки №10, массажные мячи (диаметр 8 см)	

	Листы бумаги с двумя нарисованными машинками (легковая и грузовая) без колес, пластилин, дощечки для лепки	
	Листы бумаги с приклееным желтым кругом из цветной бумаги (солнышко), нарисованным деревом, наклейки «Птицы», ватные палочки, зеленая, голубая, желтая гуашь	
	Пластилин желтого и красного цветов, дощечки для лепки, большая игрушечная улитка, пальчиковая игрушка «Улитка»	
	Силуэт шляпки с дырочками для ленточки, карандаши желтого цвета. ленточки	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Ящик (50х50х10 см)	2
	Погремушки	на подгруппу
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Кукла	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
	Мешки с песком	на подгруппу
	Ящик (40х40х10 см)	1
	Лента	1
	Куклы	на подгруппу

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка Индюк	1
	Игрушка голубь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1

	Игрушка медведь	1
	игрушка паровоз	1
	игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	игрушечная посуда	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	флажки	25
	мешочек	1
	игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
	Корзинка	3
	Дымковские игрушки	25
	Руль	2
	Филимоновские игрушки	15
	Набор одежды для кукол	1
	Заводные и музыкальные игрушки	15
	Кукла	1
	Игрушечные машины	15
	Мяч	1
	Обруч	1
	Игрушечные чашки и блюдца	15
	Лопатки для игр со снегом	15
	Санки для кукол	2
	Напольный строительный материал	1
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
	Картинка с изображением мамы	25
	Качающая колыбель	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	1
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто	1

	«Мячик»	
Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20х20см	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	геометрические фигуры	на каждого ребенка
	клей	на каждого ребенка
	клеенка	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	бумага	на каждого ребенка
	обезьянка	1
	колыбель	1
	зайчик	1
	кукла-фея	3
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	1
	брусочек (мыло)	1
	полотенце	1

	иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	карлсон - игрушка	1
	морковка	1
	ленточка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	новогодние открытки елка	1 1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	1
	домовенок Кузя	1
	елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
	строительный материал	1
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	1
	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси…»	1
	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..»	1
	белка	1
	тележка	1

	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1
	лист бумаги с изображением леса	1
	мяч	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1
	луковицы	на каждого ребенка
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого ребенка
Средняя группа (4-5 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями.	
	Лото «Овощи, фрукты».	
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	
	Строительный материал, куклы, машины.	
	Иллюстрированое издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	
	Кукла.	1
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Иллюстрации к стихотворению В.Товаркова «Почему так говорят?» . Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	
	Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	

	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	
	Альбом с фотографиями детей.	1
	Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти…	
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	
	Картинка с изображением детей , собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	
	Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Корм для птиц, кормушка.	
	Игрушечный петушок, курочка.	По 1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы…	
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	
	Диафильмы.	
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь,заяц и т. п)	
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Бумага формата А4, гуашь.	

	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	
	Кубики,	
	зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	
	Лист большого формата, цветная бумага	
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	
	Фея Здрасте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности.	
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома…»	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон…	
	Кубики с изображением дымковских игрушек.	
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы…	
	Дымковские и богородские игрушки.	
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов,	

	цветные карандаши, клей, кисти	
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	
	Фотографии с изображением улиц города.	
	Игрушки для игры с песком.	
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	
	Картинки с изображением героев мультфильмов.	
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	
	Зеркало	1
	Цветные мелки	
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	
Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова. Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо. Книги, нуждающиеся в ремонте. Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала Атрибуты для постановки сказки Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1 1 1 1 На каждого 5 1 3-6 На каждого 1 1 1 На каждого 1

	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка; Расческа, ложка Кукла-перевертыш Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка) Яблоки Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях Куклы Катя и Алёша Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…», В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Материал для счёта, листы бумаги с цифрами Куклы Игрушечная посуда Клубок ниток Картинка с изображением теремка Зеркало Незнайка Картинки с ошибками Изделия гжельских мастеров силуэтные изображения посуды Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы Игра «Лото» Мяч Дорожные знаки Круги из картона Крокодил Гена Чебурашка Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	1 На каждого 1 2 1 1 На каждого 3 1 На каждого 1 На каждого 1 1 3-4 На каждого 3-4 1 1 3-5 На каждого 1 1 На каждого
	Книга с иллюстрациями А. Пахомова Кормушка для птиц, корм для птиц Силуэтные изображения графинов Большой лист бумаги с изображением самовара, Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички Картинки, передающие содержание скороговорок Карта Дружной страны Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки Большой лист бумаги с изображением куста томатов Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича Конверт Инвентарь для сооружения снежных построек Соленое тесто Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка,	1 1 1-3 1 На каждого На каждого 1 3-5 1 1 1 На каждого На каждого 1 1 1

	школьница, подросток, мама, бабушка Мультфильм «Домовенок Кузя» Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон» Картинка с изображением папы и сына Картинки с изображением рассерженных людей Книга В. Дацкевича «Как делают книгу» Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	1 1 1 На каждого 1 На каждого
	Богородские игрушки Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка» Мешочек Иделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек Цветик-семицветик Игрушечные собаки Математические тетради Альбом кого-либо из воспитанников группы Картины по выбору воспитателя Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе Карточки с изображением дорожных знаков.	1 1 По 2-3 1 2 На каждого 1 1-2 1 1 1 1 На каждого
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Картинки с изображением овощей	В достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	5
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	В достаточном
	Картинки с эмоциями	5
	Картинки народного декоративно-прикладного искусства	5

	Сундучок	1
	Вязаные вещи	3
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
	Филимоновские игрушки	3
	Мяч	1
	Репродукция картины	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) **Развитие речи** В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби»серия «Наша таня О. Соловьева»	1
	Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1

	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленок	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка- котенок	1
	Картинка мышка- мышонок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого ребенка
	Кубики из двух цветов	на каждого ребенка
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
	мяч	1
Младшая группа (3-4 года) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	картинки или мелкие игрушки	на каждого ребенка
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого ребенка
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	картина «Зимой на прогулке»	1
	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	3
	игрушка щенка и медвежонка	2

	игрушки: кувшин с чашками.	
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
	дудочки	2-3
Средняя группа (4-5 лет) **Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».-М.:Мозаика-синтез,2016г	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Неваляшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.-М.:Мозаика-синтез,2016	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой Иллюстрированные издания произведений Н. Носова Выставка произведений С. Маршака Две разные куклы Фишки Картина «Ежи» «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой Фланелеграф 3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза) Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета Чистые листы бумаги и фишки Решетка с тремя ячейками Карандаши Книги: сказки, рассказы, стихи Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева Картинки с изображением обитателей морских глубин Пятирублёвые монеты Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки…» Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1 1 1 2 На каждого 1 1 1 1 3 3 На каждого На каждого На каждого По 5-6 1 1 На каждого 1 1 1 1

	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1 1 1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) **Развитие речи** В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	8
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся	
	действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко	7
	и рассвет»	
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб»	5
	К.Паустовского	
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	
	Картинки с последовательно развивающимися	5
	действиями	
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	5
	Иллюстрации к Рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1
	Кукла Незнайка	4
	Картинки с изображением зимы	
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	7
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и	6

	Соловей-	
	разбойник»	
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок	7
	провода»	
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин	5
	Змей»	
	Картинки с изображением весны	1
	Картинки с изображением птиц	8
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	5
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	4
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел» Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май» Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	6 3 6 5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
	Набор картинок с изображением мебели	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
	Коробки	2

Формирование элементарных математических представлений В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки(большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики маленькие шарики одинакового цвета	15 15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1 1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зел1еные листочки	
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25

	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4
Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	игрушки –дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа) атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1 1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1

	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1

	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватки разной величины кубики большие	2 3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1
	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	широкая и узкая дорожки одной длины	2
	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2
	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1

	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
	воробьи	на каждого ребенка
	матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	бусы из трех бусинок	1
	квадрат синего цвета и красного цвета	2
	большой и маленький клоун	2
	собака – игрушка	1
	погремушка,	1
	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	круги красного, синего и желтого цветов	3
	карточка с кругами тех же цветов.	3
	карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	модель частей суток.	1
	большая и маленькая куклы,	2
	кукольная мебель,	1
	кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1

предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка- путаница.	По 1
Ознакомление с миром природы	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	1

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Муляжи овощей, фруктов	По 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов…	5
	огуречный росточек, человек поливает грядку …	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка,Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 По1 По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей.	1 1
	Картинки с изображением снегирей.	1
	Кукла Незнайка. Расписной сундучок.	1 1
	Картинки насекомых, Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	4 1 1 1 1
	Кукла Незнайка. Дымковские и филимоновские игрушки.	1 4
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	*Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. *Раздаточный материал.* Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	По 1 На каждого по 5
	Демонстрационный материал. Два	2

	клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. *Раздаточный материал.* Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	На каждого На каждого по 5
	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. *Раздаточный материал.* 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого по 10
	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 По 3
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. *Раздаточный материал.* Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребен196А), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	1 По 3 На каждого по 2
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. *Раздаточный материал* .Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	1 3 На каждого
	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	По 1 На каждого

	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. *Раздаточный материал.* Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	По 1 На каждого по 3
	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого На каждого по 4
	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	4 На каждого
	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	По 1 5 На каждого по 5 На каждого по 4

	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. *Раздаточный материал.* Рабочие тетради.	2 2 3
	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей). *Раздаточный материал*. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	5 4 На каждого по 5
	Демонстрационный материал . Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. *Раздаточный материал*. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).	5 На каждого
	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). *Раздаточный материал.*Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» по 3—5 кругами.	1 2 На каждого
	Демонстрационный материал. 2 корзины. *Раздаточный материал.*Рабочие тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).	2 По1 На каждого

	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. *Раздаточный материал.* Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)	3 3 3 На каждого по 7
	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	1 По 1 На каждого по 10
	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. *Раздаточный материал.*Рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши.	10 1
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. *Раздаточный материал*. Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	1 3 3 На каждого по 5
	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. *Раздаточный материал.* Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	4 4 4 На каждого по 5 По 4

	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). *Раздаточный материал*. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
	Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. *Раздаточный материал.* Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	1 4 На каждого по 5 1
	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). *Раздаточный материал* . Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок	1 4 На каждого
	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). *Раздаточный материал*.Рабочие тетради (с.11).	4 По1
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10	1 10

	цветочков одинакового цвета, 2 корзины. *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	На каждого по 4
	Демонстрационный материал. Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме целиндра). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	4 На каждого По 5
	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	7 8 2 4 5
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». *Раздаточный материал.* Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше , еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	1 1 По 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов. *Раздаточный материал.* Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши.	1 5 5 На каждого по 4

	Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	1 5 На каждого по 5
Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту.	1
	Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	На каждого
	Фишки	На каждого
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета	1
	Конверт , письмо, карта	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	3-5
	Картинки с изображением работников детского сада	5-6
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	4-5
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов,	8
	Металлические пластинки	На каждого
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	На каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6

	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	1
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов,	6
	картинки на которых изображены телефоны с недостающими деталями	3
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	4 листа бумаги (15на47см)	4
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	На каждого
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г .	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка	На каждого
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод ,	2
	Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды.	На каждого
	Фишки	На каждого
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	1
	Дед Природовед (игрушка), поднос.	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	На каждого
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	5-10
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображение птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца…	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	На каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009)	1
	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
	Резиновый мяч	1

	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	На каждого
	Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	1
	Узамбарские фиалки	На каждого
	Лейки	4
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	На каждого
	Презентация :животные в зоопарке	1
	Нагрудные знаки –«караси» (на группу) и щука (одна)	На каждого
	Слайды с изображением комнатных растений	5-7
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	На каждого
	Слайды с изображением рек и морей	3-6
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Ножницы, клей	На каждого
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет	На каждого
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни	1
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	На каждого
	Цветочная рассада	На каждого

Подготовительная к школе группа **Ознакомление с миром природы** О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сенсорный экран Мяч Муляжи фруктов Муляжи овощей Муляжи ягод Обручи Ширма Герои сказок Карнавальные костюмы животных Гуашь Акварельные краски Кисти Картинки с изображением морской свинки Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Репродукция картины И.Левитана «Март» Мольберт Волчок Игровое поле со стрелкой Карандаши Фломастеры Восковые мелки Искусственные цветы	1 1 1 1 1 3 1 5 5 На каждого На каждого На каждого 2 1 1 1 1 1 1 На каждого На каждого На каждого 5

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве Кукла Незнайка Фотоальбом с фотографии семьи Цветная бумага Клей Ножницы Природный материал Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком Картинки «домино» с природным материалом Карточки с изображением эмоций Фотографии помещения детского сада Карточки с изображением орудия труда Карточки с изображением профессий Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен Береста Старинные книги Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя Карта «Школьная страна» Ранец Мольберт Картинки изображающие предметы одежды Музыкальные инструменты Журналы Газеты Стеклянная ваза	5 1 1 На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве По 2 картинки на каждого ребенка На каждого В достаточном количестве 5 7 6 10 4 В достаточном количестве 1 1 2 1 1 1 1 7 8 1 1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1

	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	1
	Машинки	На каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и	1
	обуви	
	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	2
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	На каждого

	Муляжи фруктов Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала Мяч	1
	Карточки с изображением животных	1
	Стулья	1
	Деревянный металлический шарик	1
	Матрешка	4
	Картинки с изображением времен года	1
	Магнитная доска	На каждого
	Ведерки	ребенка
	Картинки с изображением лисы и кота	1
	Счетные наборы	1
	Модели домов Железный шар	1
	Пластмассовый шар Морковка	1
	Свекла Банки	2
	Цветные карандаши Изображения с	1
	гномами Цветные мелки	На каждого 3
	Карточки с изображением мышат в	1
	маечках Карточки с изображением	1
	осьминогов Буратино	1
	Купюры и монеты разного достоинства	1
	Обруч	1
	Песочные часы	1
	Елочные украшения (набор) Картинка с	2
	изображением кормушки Миски	
	Ложка	На каждого
	Макет циферблата часов Счеты	ребенка
	Наборы монет из картона Поднос	1
	Металлофон Барабан Бубен Кувшин	В достаточном
	Стакан Пластилин Камушки	количестве
	Картинка с изображением птиц Картинки с	1
	изображением времен года Ваза	
	Флажки	1
	Емкость для воды Мерный стакан Лейка	
	Картинки с изображением детей	1
		В достаточном
		количестве
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		На каждого
		ребенка
		1
		1
		1

	Рыбки	1
	Панно с изображением аквариума	1
	Конфета	1
	Фигурки животных	2
	Счетные палочки	На каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	1
	Серия картинок распорядок дня	1
	Картинки с изображением 5 кактусов	1
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением животных	3
	Картинки с изображением посуды	1
	Картинки с изображением одежды	1
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1
	Ветки деревьев	1
	Синица	1
	Снегирь	1
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
	Ленточки	1
	Картинка с изображением горшка	1
	Чашечные весы	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) **Лепка** Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:Мозаика – Синтез, 2017 г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки: курочка Кукла Неваляшка Ежик Пластмассовые тарелочки	1 1 1 1 15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	На каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
Рисование Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. - Изд.2-е испр. - Волгоград, 2018	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	15
	Клеенка	2
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Бумага для рисования А3	1
	Иллюстрации по теме Солнышко	
	Игрушка: Солнышко	1
	Игрушка: петушок	1
	Сюжетная картинка Петушок	1
	Зерно (пшено)	
	Иллюстрации к сказке «Репка»	
	Игрушечная мышка	1
	корзинки	2
	Игрушки разного цвета (кубики, машины)	На каждого
	Муляж репки	1

Иллюстрация к песенке «Как по лугу, лугу…»	
Игрушки: утка, гусь, индюк (или картинки для фланелеграфа)	По 1
Кубики разных цветов (желтый, синий, зеленый)	По 1
Иллюстрации к р.н.п. «Курочка-Рябушечка»	
Фигурки для фланелеграфа (цыплята, курочка, утенок, квадраты разных цветов)	На каждого
Игрушки: курочка, цыплятки	По 1
Чайная чашка в горошек	1
Иллюстрации к стих-ю А.Барто «Грузовик»	
Игрушки: грузовые машины	
Муляж яблока	1
Сюжетнрая картинка или иллюстрация к стих-ю В.Берестова «Больная кукла»	
кукла	1
Термометр (игрушечный)	1
Иллюстрации к рассказу Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	
Игрушки: кот, птичка	По 1
Фигурки для фланелеграфа: кот, птицы, дерево	
Иллюстрации к рассказу Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь»	
Игрушка: конь	1
Фигурки для фланелеграфа (кони разного цвета – коричневые, черные)	По 1
Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Котауси и Мауси»	
Игрушечные мышка и кошка	По 1
Разноцветные мячи	
Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Слон»	
Игрушка: слон	1
Фигурки для фланелеграфа (дом, ворота)	По 1
Игрушки: заяц, мишка, лошадка	По 1
Ширма настольная	
Елочные шары	
Иллюстрации к сказке «Теремок»	
Игрушки: мышка, лиса, лягушка, заяц, волк, мишка	По 1
Фигурки для фланелеграфа (бревнышки, крыша)	По 1
Иллюстрации к стих-ю С.Капутикяна «Маша обедает»	
Игрушки: кошка, собака, курочка, кукла, игрушечные тарелки разных цветов	По 1
Иллюстрации к стих-ю П.Воронько «Обновки»	
Образцы одежды, обуви или фигурки для фланелеграфа	
Шарфы разного цвета	
Иллюстрации к стих-ю З.Александровой «Мой мишка»	
Фигурки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок)	

	Игрушка: медвежонок	1
	Сюжетная картинка «Снег идет»	
	Иллюстрации к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя»	
	Тарелки с узором (листочки, цветы, горох)	
	Игрушки: медведи разной величины	
	Иллюстрации к стих-ю В.Берестова «Котенок»	
	Игрушка котенок	1
	Иллюстрации к стих-ю А.Барто «Кто как кричит»	
	Картинки с изображением птиц и других животных (петух, курица, кошка, корова, утка, птичка)	По 1
	Игрушка Гусеница	1
	Иллюстрации к стих-ю А.Барто «Кораблик»	
	Игрушка кораблик	1
	Иллюстрации к рассказу Ч.Янчаровского «В магазине игрушек»	
	Игрушка медвежонок	1
	зонтик	1
	Игрушки красного и желтого цвета (кубики, мячики, машинки)	
	Книга с иллюстрациями «Маша и медведь»	
	Фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя. Маша, корзинка)	
	Иллюстрации к сказке «Ветер по морю гуляет…»	
	Иллюстрации к произведению Г.Сапгира «Кошка»	
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Лис и мышонок»	
	Игрушки: лиса, мышка	По 1
	Иллюстрации к стих-ю А.Барто «Девочка-ревушка»	
	Иллюстрации к произведению Д.Биссета «Га-га-га»	
	Игрушки: корова, автомобиль, лошадка, котенок, собака, пчела, голуби, петух, курочка	По 1
	Игрушка: гусенок	1
	Фигурки для фланелеграфа (сапожки, туфельки, ботинки и др.)	
	Образцы обуви	
	Иллюстрации к сказке Ч.Янчаровского «Друзья»	
	Фигурки для фланелеграфа (медвежонок, пес, зайчонок, петушок)	
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2014	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1

	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	4
	Ширма	1
	иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	костюм снежинок	8
	Серебристые снежинки на мишуре	30
	Музыкальный инструмент -Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок обложенный ватой	
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил. медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Аппликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
Младшая группа (3-4 года) **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	Кроватки для игрушек	3
	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы ½ листа тонированная бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка

	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
	флажки на ниточки	1
	скворечник	1
	образцы платочков	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка

	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6х18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3х3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	бумага (15х15см)	на каждого ребенка
	2-3круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска- листочек	на каждого ребенка
	тонированная бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3х4 см. полоски 1х8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12х12см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6х4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
	модель домика	1
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25

группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осеннии листочки	30
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации : « С дождливым пейзажем.»	4
	Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации- : « Ферма « ,Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация : « Поздняя Осень.»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации :Собачка,кошка,хомячок. .	3
	Иллюстрации : « Цирковые собачки	1
	Карточки : :Гусенок,цыпленок,утенок.	30
	Иллюстрация: « Первый снег.»	1
	Иллюстрация : « :Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.»	3
	Иллюстрации : « Зимний лес.»	2
	Иллюстрации : « Снегурочка, Снег идет.»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация : « Наряженная елка.»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : « Марширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : « Весенние забавы	1

	детей.»	
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация : « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
Средняя группа (4-5 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	На каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	На каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	На каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1
	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь,	На каждого

	кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 На каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	На каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	На каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Квадратные листы бумаги(формата 20х20 см), цветные карандаши (или мелки).	На каждого

	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	На каждого
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного	На каждого
	тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	На каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	Набор На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого

	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	4 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух	На каждого
	цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого

	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	7 На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 На каждого
	Иллюстрации с изображение красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 На каждого

	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осеннние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация : «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструметы:Барабан,	1
	Игрушки :Клоун,машинка.Лошадка.	3
	Иллюстрация : «Зайчик»	1
	Игрушки :Куклы,Мишки,Зайчики.	3
	Зонты ,Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных(слон,обезьяны,носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации : «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев., медведя	8
	Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1

	Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация : «Зимний лес»	1
	Куклы ,мяч, барабан.	3
	Теремок , костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация : «Летящий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрации: «Наши защитники»	1
	Иллюстрации : «Мама и дети»	1
	Иллюстрации : «Весна»	1
	Погремушки ,металлофон	15
	Цветы -. На каждого ребенка	
	Иллюстрации : «Ранней весны»	1
	Игрушка - Петрушка	1
	Шапочки медведя и зайцев.	2
	Иллюстрации : «Птицы весной»	2
	Шапочки птиц.	6
	Иллютрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1
Старшая группа (5-6 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш Картинки, на которых изображено лето Цветы космеи 2-3 оттенков Силуэты дымковских игрушек Изделия городецких мастеров Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе Образцы народных игрушек Украинская керамика Образцы снежинок Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий Дымковские игрушки Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги	На каждого 5-6 2-3 На каждого 3-4 3-4 3-4 3-4 3-4 3-4 2-3 3-4 На каждого 2-3 1 На каждого 2-3

Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Картинки с изображением грибов Пластилин, доски, стеки Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок 3-4 разных кувшинчика Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях Дымковские игрушки Игрушечная белочка Скульптура, пляшущей девочки.	2-4 На каждого 4-5 1 1 1 3-4 3-4 3-4 1 1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка Картинки с изображением разных грибов Игрушка или картинка-троллейбус Овощи для рассматривания	На каждого 3-4 1 4-5
–М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бокальчик 3-4 новогодние открытки с простым изображением Картинка с изображением матроса Кукла в простой форме платья Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	1 3-4 1 1 3-4
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон.	5 шт.
	Шумовые инструменты:	5 шт.
	Картинки с изображением дождя, грузовика.	2 шт.
	Иллюстрация : «Перед дождем»	1 шт.
	Илюстрация : «Осенний дождь»	1 шт.
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3 шт.
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
	Осенние листья	40 шт.
	Иллюстрация на тему «Русская народн.музыка».	1 шт.
	Иллюстрация : «Зимние забавы».	1 шт.
	Иллюстрация : «Новый год».	1 шт.
	Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
	Репродукции картин русских художников.	4 шт.
	Ленты разных цветов.	12 шт.
	Цветные флажки.	18 шт.
	Портрет В.Шаинского.	1 шт.
	Иллюстрации : «Наша Родина», «Наша	2 шт.

	армия»	
	Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица».	1 шт.
	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
	Иллюстрация : «Весна»	1 шт.
	Иллюстрация : «Прилет птиц»	1 шт.
	Иллюстрация «Весна»	1 шт.
	Шарфики	10 шт.
	Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
	Портрет М.Глинки	1 шт.
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
	Костюм инопланитянина	1 шт.
	Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
	Декорации деревьев.	2 шт.
	Металлофоны, треугольники, трещетки	7 шт.
	Иллюстрации В.Шаинского на его песни.	4 шт.
	Иллюстрации : «Поющие дети»	1 шт.
	Иллюстрации : «Луговые цветы».	1 шт.
	Иллюстрации : «День Победы»	1 шт.
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	Акварель Гуашь Белила Бумага формата а 4 Кисти Кукла в национальной одежде	На каждого На каждый На каждого На каждого На каждого 1
6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт Ветка рябины Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане» Книга со сказкой «Царевна-Лягушка» Керамическая фигурка животного (конь) Изделия с хохломскими узорами	По 1 1 3 5 4 1 1 5
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластили н Муляжи фруктов Доски для лепки Муляжи грибов Фарфоровые фигурки человека Птица Скульптура мальчика и девочки Иллюстрации изображающие танцующих детей Игрушка Деда Мороза Фигуры животных Дымковская птица	На каждого 6 На каждого 6 2 1 1 4 1 В достаточном количестве 1

Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Цветная бумага Ножницы Клей Игрушки Кисти Иллюстрации изображающие корабли Поздравительные открытки Иллюстрация с изображением ракет	На каждого На каждого На каждого 6 На каждого 4 6 3
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева. Музыкальный инструмент - барабан,бубен,треугольник.. Портрет композитора Д.Кабалевского. Иллюстрация :«Клоуны; Иллюстрация :«Осенний лес». Осенние листочки. Портрет компазитора П.И.Чайковского. Длинные и короткие бруски Карточки с изображением детей танцующих вальс.,польку,народную пляску,водящих хоровод. Музыкальные инструменты-бубен,деревянные ложки. Иллюстрация : «Марш Деревянныех солдатикиов» Металлофон, маракас, барабанные палочки. Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз» Иллюстрация : «Зима» Иллюстрация :«Сельский праздник» Портрет компазитора Г.Свиридова. Иллюстрация :«Парень с гармошкой» Деревянные ложки, бубен. Портрет композитора М.П.Мусоргского. Иллюстрация :«Избушка на курьих ножках»	1 3 1 1 1 30 1 40 40 3 1 3 40 1 1 1 1 2
	Игрушка бибабо Баба-Яга. Иллюстрация : «Курочка-наседка» Разговорчивые предметы: Кружка (железная) ,стакан (стеклянный) ,деревянная доска Иллюстрация: «Подснежники» Портрет композитора Л.Бетховена. Иллюстрация : «Весна пришла» Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов. Сюжетная картинка - Кенгуру. Сюжетная картинка - Жаворонок. Сюжетная картинка - Дирижер. Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка.	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Портрет композитора Р.Шумана.	1
	Сюжетная картинка - Смелый наездник.	1
	Карточки двух цветов - (оранжевого и	1
	коричневого)	1
	Иллюстрация : «Цирк приехал».	1
	Сюжетная картинка -Клоун.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-	1
	25 см, высота 25-30 см)	
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	По 2 шишки на каждого ребенка
	Шишка	По 2 шишки на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
Младшая группа (3-4 года) **Физическая культура** Л.И. Пензулаева. Физическая	- Кубики	60
	-Шнуры дина 2,5-3 метра	2
	-Мячи диаметром 25-20 см	25
		25

культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Мячи диаметром 15-20 см	4
	-Стоики для	
	подлезания	4
	высотой 50 см	
	-Стоики для	60
	подлезания	2
	высотой 40 см	2
	-Погремушки	2
	-Гимнастические	2
	скамейки высота	2
	30 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	-Гимнастические доски шириной 25 см	1
	-Гимнастические доски шириной 20 см	10
	-Гимнастические доски шириной 15см	10
	-Обручи плоские диаметром 30-40 см	60
	-Обручи плоские диаметром 50 см	40
	-Обручи диаметром 1 м.	1
	-Набивные мячи	
	-Ленточки	2
	-Флажки	2
	-Палочка с прикрепленной к ней	25
	длинной веревочкой	10
	(П/И«Поймай комара)	25
	-Гимнастические маты	25
	-Дуги для подлезания высотой 50 см	1
	-Платочки	40
	-Кегли	15
	-Кольца от игры «Серсо»	15
	-Шнуры короткие (косички)	25
	-Наклонная лесенка	
	-Мешочки с песком	
	-Санки	
	-Трехколесные велосипеды,	
	-Лыжи	
Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Шнуры 3м	1
	-Шнуры 2м	1
	-Кубики	60
	-Кегли	10
	-Набивные мячи	8
	-Флажки	60
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	-Мячи диаметром 6-8 см	25
	-Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	-Обручи	25
	-Стоики для подлезания высотой 50 см	4
	-Стоики для подлезания высотой 40 см	4
	-Дуги 50 см	2
	-гимнастическая стенка	4
	-Гимнастические доски шириной 25 см	2
	-косичка 25 см	25

	-Гимнастические доски шириной 20 см	1
	-Гимнастические доски шириной 15см	1
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	-Шнуры короткие (косички)	25
	-Мешочки с песком	40
	-Лыжи	25
	-Санки	15
	-Плоские обручи	8
	-Корзины для метания	2
	-Брусочки (высота 6 см)	8
	- Брусочки (высота 10 см)	8
	-Платочки	25
	-Канат	2
	-Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
	-Гимнастические палки	25
	-Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	1
	-Гимнастическая стенка	1
	-Трехколесные велосипеды	15
	-Скакалки	25
Старшая группа (5-6 лет) **Физическая культура** Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016		
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	
	-кубики	2
	-Мячи диаметром 20-25 см	60
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	25
	-Набивные мячи	2
	-Мячи диаметром 20-25 см	1
	-Кегля	25
	-Мешочки с песком	10
	-Шнуры	40
	-Рейки	6
	-Набивные мячи	6
	-Кегли	8
	-канат	10
	-гимнастическая скакалка	1
	-мячи диаметром 6-8 см	25
	-кубики	25
	-обручи	60
	-шнуры	25
	-гимнастические скамейки	25
	-большой шнур	4

	-кегли	2
	-бруски горизонтальная цель	10
	-короткий шнур канат	6
	-клюшки	1
	-шайбы	25
	-дуги для прыжков	8
	-щит с зацепами	15
	-скакалки	4
	-горизонтальная цель	4
	-баскетбольные корзины	25
	-плоские обручи	30
	-кубики деревянные	4
	-кубики пластмасовые	8
	-горизонтальное бревно	4
	-наклонное бревно	60
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	30
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	-ракетки и валаны для игры в бадминтон	1
	-маты	10
	-дуги для прыжков	2
	-ленточки	2
	-Гимнастическая палка	15
	-Доски	2
	-Набивные мячи	8
	-Обручи	25
	-Мячи диаметр 10-12	25
	-корзина	1
	-дуга высота 40	1
	-санки	25
	-канат	25
	-клюшки	2
	-шайбы	6
	-дуги для прыжков	15
	-щит с зацепами	1
	-скакалки	15
	-горизонтальная цель	6
	-баскетбольные корзины	2
	-плоские обручи	25
	-горизонтальное бревно	2
	-Шнур	2
	-Флажки	5
	-мячи диаметр 8-10	2
	-Кегли	8
	-Щит	60
	-Наклонная доска	25
	-Набивные мячи	25
	-Лыжи	2
	-Шнур	2
	-дуги	8
	-Санки	25
	-щит с зацепами	2
	-скакалки	2
		15
		2

	-горизонтальная цель	25
	-Ленточки с кольцом на конце	1
	-Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	25
	-Дуги высота 40 см	2
	-Набивные мячи масса 0,5 кг	4
	-Набивные мячи масса 1 кг	1
	- Брусочки (высота 10 см)	1
	-Мячи футбольные	6
	-Маты	2
	-Шнуры 3-4м	2
	-Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40	1
	см	2
	-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	
	-Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	-Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см	2
	-«Карусель» (обруч с привязанными к нему	1
	ленточками)	
	-Короткие скакалки	
	-Ракетки с воланом	25
	-Горизонтальное бревно	15
		1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) **Физическая культура** Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	-шнуры	8
	-набивные мячи	8
	-флажки	60
	-шнур	2
	-обручи диаметр 25	25
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	-Кубики	25
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	-Мячи диаметром 10-12 см	25
	-Мячи диаметром 6-8 см	25
	-Мешочки с песком	40
	-Ленточки с кольцом на конце	25
	-Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	10
	-Кегли	
	-Канат	
	-Дуги высота 40 см	
	-Дуги высота 50 см	10
	-Гимнастические палки	
	-Обручи диаметром 50см	
	-Обручи плоские	25
	-Корзины	
	-Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	-гимнастическая стенка	2
	-Набивные мячи масса 1 кг	1
	- Брусочки (высота 10 см)	2
	-Мячи футбольные	
	-Маты	2

	-Флажки	
	-Шнуры 3-4м	2
	-кубики деревянные	2
	-Шнуры 4- 5 м -гимнастические ленты -Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40 -Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см -Вертикальная цель диаметром 50 см -Гимнастическая стенка -Лыжи -Санки -Баскетбольная корзина -скакалки -Клюшки с шайбой -Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см -«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) -Короткие скакалки -Ракетки с воланом -Ворота футбольные -Сетка волейбольная	60 25 2 4 2 25 15 25 2 2 25 2 1 25 15 2 1

3.5 Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	**9**	**5**	**5**

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.
Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6 Режим дня

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года
Холодный период года

Режимные моменты	I группа ран возраста	II группа ран возраста
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-8.00	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к игре - занятию, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры-занятия	1 под 9.00 – 9.10 2 под 9.20 - 9.30	1 под 9.00 – 9.10 2 под 9.20-9.30
	1 под 9.40-9.50 2 под 10.00-10.10	1 под 9.40-9.50 2 под 10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	10.10 – 10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 -11.45 (1ч.05 мин)	10.40-11.45 (1 час 05мин)
Возвращение с прогулки.	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3часа)
Подъём, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры. Индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная д-ть детей	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00 – 18.00 (2 часа)	16.00 – 18.00 (2 часа)

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ дошкольного возраста

Холодный период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов группа
Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00 – 7.35	6.00 – 7.45	7.00 – 7.55	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.35 – 7.45	7.45 – 7.55	7.55- 8.05	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	7.45 - 8.20	7.55 - 8.20	8.05 - 8.20	-
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 –8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.10	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 –9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками	9.50 – 10.30	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	-
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -11.50 (1 час 10 мин)	10.40 –12.00 (1 час 10 мин)	10.40 – 12.10 (1 час 30 мин)	11.00 –12.20 (1 час 20 минут)
Возвращение с прогулки	11.50–12.00	12.00-12.10	12.10 –12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25	12.10-12.30	12.20 –12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00 (2часа 35 мин)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин)	12.40 –15.10 (2 часа 30 мин)	12.50 – 15.20 (2 часа 30 мин)
Подъём, гигиенические процедуры	15.00 –15.10	15.00 –15.10	15.10 –15.20	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.10 –15.30	15.10 –15.30	15.20 –15.30	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –16.00	15.30 –15.50	15.30 –15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	-	15.50 –16.00	15.50 - 16.00	15.50 - 16.20
Организованная образовательная деятельность	-	-	16.00 -16.25	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.00 –18.00 (2часа)	16.00 –18.00 (2часа)	16.25 –18.00 (1 час 35 мин)	16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 65». Теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная группа
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	6.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.30 8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа	9.00-9.10 9.10-11.45	9.00-9.10 9.10-11.45	9.00-9.10 9.10-11.45
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.40	10.40-11.45	10.40-11.45
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.40-12.00	11.45-12.10	11.45-12.20
Обед (самообслуживание, элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки)	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.30-15.00 (2 часа 30 минут)	12.40-15.10 (2 часа 30 минут)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.20-15.30	15.00-15.10 15.10-15.30	15.10-15.20 15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	15.50-16.00 16.00-18.00	15.50-16.00 16.00-17.30	15.50-16.00 16.00-17.30
Уход детей домой	До 18.00	До 17.30	До 17.30

Учебный план ДОО

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

Направление развития	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год) Первая группа раннего возраста	Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в год) Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие	Развитие движений	2/8/72	**Физическое развитие**	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
					Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	развитие речи	1/4/36	**Речевое развитие**	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	2/8/72 1/4/36 0,5/2/18	**Познавательное развитие**	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	1/4/36			Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
					Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
	Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	0,5/2/18	**Художественно-эстетическое развитие**	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
					Лепка	1/4/36
	Музыка	2/8/72		Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	ИТОГО:	**10/360**				**10/360**

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность						
Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**ООД**	**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**			
			Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1.Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие Социально-коммуникативно е развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		ИТОГО:	**10/360**	**10/360**	**12/432**	**13/468**

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)						
Возрастные группы	Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 2 группы 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 группы					
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем					
2. Продолжительность учебного года						
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)					
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)					
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)					
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Первичная диагностика при поступлении воспитанников в ДОУ Общая диагностика: 3-4 неделя апреля					
3. Каникулярное время						
Каникулярное время	Зимние каникулы: с 30.12. по 08. 01.; Летние каникулы: с 01.06. по 31.08. Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ. Во время летних каникул дети посещают ДОУ. ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки.					
4. Праздничные дни						
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем					
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)						
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий

Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/10мин.	2/10 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	2/25мин.	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня		.	-	-	1/25 мин. (вт, чт)	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин – 1 половина дня 25 мин.- 2 половина дня (2 раза в неделю)	1час 30мин 1 половина дня
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	1час 40 мин.	1час 40 мин.	2 часа 30 мин	3часа 20 мин.	4часа 10 мин	7 часов 30мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-	-	-	-	50 мин.	-
Всего в неделю:	1ч.40мин.	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5 часов 0 мин.	7 часов 30мин
5. Праздники и развлечения для воспитанников						
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).					

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий[7]

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работыВ основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы

являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
Детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4 неделя августа 1 нед. сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения, одежда людей, на участке детского сада).Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-4неделя сентября	Развлечение «Осень» Выставка детского творчества
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1 -2 неделя октября	Фотовыставка «Наши милые цветочки»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	3 неделя октября - 2 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои

	профессиями (врач, продавец, полицейский)		любимые игрушки»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об сезонных изменениях зимой. Привлекать к участию в зимних забавах.	3-4 неделя ноября-1-2 неделя декабря	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка!»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 -4 неделя января	Выставка детского творчества «Зимушка-Зима»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать уверенность в том, что взрослые его любят.	неделя февраля-неделя марта	Развлечение «Поздравляем наших мам»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (пение, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение «В гостях у нас Петрушка»
Весна	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1 -4 неделя апреля	Музыкальное развлечение «Весенняя сказка». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете. (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1 -4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, Лето»

Младшая группа

Тема	Содержание работы:	Период	Варианты итогового мероприятия
До свидания, лето, здравствуй,	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным	4 неделя августа- 1 неделя	Развлечение «День знаний»

детский сад!	окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед.сестра, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. (если дети знакомы помочь им вспомнить друг друга).Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	сентября	
Осень	Расширять представления детей об осени,(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. (тракторист, доярка и др) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	2-4 неделя сентября	Музыкальный праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1 -2 неделя октября	Музыкальное развлечение родителями «День пожилого человека»

Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения., светофором, надземным и подземными переходами(взаимодействие с родителями) Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	3 неделя октября- 2 нед. ноября	Выставка детских детского творчества « Мой город»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября-4 нед декабря	Праздник «Новый год»
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (сезонные изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	1-4 неделя января	Выставка детских работ « Зимушка-Зима»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендырные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,стать защитниками Родины).	1-3 неделя февраля	Развлечение «Поздравляем наших пап!»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Музыкальный праздник «В марте есть такой денек»
Знакомство с народной	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с	2-4 неделя марта	Развлечение «В гостях у

культурой и традициями	народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Петрушки» Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей) Расширять представления о простейших связях в природе. (потеплело- появилась травка и т.п.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1-4неделя апреля	Праздник «Весенняя сказка» Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1 -4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, Лето»

Средняя группа

Тема	Содержание работы:	Период	Варианты итогового мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.п), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед.сестра, дворник, повар и др.)	4 неделя августа - 1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять представления детей об осени, Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о овощах и фруктах (местных, экзотических) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	2 неделя- 4 нед сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т .д).Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	1-3 неделя октября	Спортивное развлечение с родителями
Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, о элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославляющими Россию	4 неделя октября- 2 неделя ноября	Выставка детских работ «Мой любимый город»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.	3 нед ноября - 4 неделя декабря	Музыкальны й праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом . Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда	1-4 неделя января	Выставка детского творчества «Зимушка-Зима»

	зима, о животных Арктики и Антарктиды.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.)Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.	1-3 неделя февраля	музыкальное развлечение «Мы защитники Отечества»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Музыкальный праздник «Международный женский день»
Знакомств о с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение «В гостях у Матрешки»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-3неделя апреля	Музыкальны й праздник «Весенняя сказка».
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященного Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 нед. апреля-1 нед. мая	Музыкальный праздник

Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2 - 4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, Лето» Выставка дет.творч.

Старшая группа

Тема	Содержание работы:	Период	Варианты итогового мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	1 -2 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	3- 4 неделя сентября 1 неделя октября	Праздник «Осень»
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	2-3 неделя октября	Спортивный праздник Выставка детского творчества
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва- главный	4 неделя октября- 2 неделя ноября	Музыкальный праздник Выставка детского творчества «Наша Родина-Россия».

	город, столица нашей Родины.		
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Музыкальный праздник «Новый год»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),поведении и особенностях жизни птиц, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 нед- 4 неделя января	Выставка Поделок из природного материала «Столовая для птиц»
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-3 неделя февраля	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,	4 нед февраля- 1 неделя марта	Музыкальный праздник «Международный женский день»

	воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2-4 неделя марта	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 -2 неделя апреля	Музыкальный праздник «Весенняя сказка».
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 нед. апреля -1неделя мая	Музыкальный концерт «Мы помним, мы гордимся»"
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-4 неделя мая	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Лето»

Подготовительная группа

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать	1 -2 неделя сентября	Музыкальный праздник «День знаний»

	представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о творческих профессиях.	3-4 неделя сентября 1 неделя октября	Осенний пейзаж» Музыкальный праздник «Осень»
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	2-3 неделя октября	Выставка детского творчества «Наша Родина-Россия».
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября-2 ноября	Музыкальное развлечение «Моя Родина-Россия»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения , возникающих при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с	3 нед. Ноября -4 неделя декабря	Музыкальный праздник «Новый год»

	праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях жизни птиц и деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 -4 неделя января	Выставка Поделок из природного материала «Кормушки для птиц»
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -3 неделя февраля	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 нед февраля- 1 неделя марта	Музыкальный праздник «Международный женский день»
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве,	2-4 неделя марта	Выставка детского творчества

	традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		«Народные промыслы России»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 -4 неделя апреля	Музыкальный праздник «Весенняя сказка».
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 -2 неделя мая	Музыкальный концерт «Мы помним, мы гордимся»"
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	3-4 неделя мая	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные

формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.
Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных
праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у **младших, средних и старших дошкольников** два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей **подготовительной группы** - три подготовленных праздника: «Новый год», « 8 Марта» и «Выпуск в школу».
«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) **в старшей и подготовительной группах.** «Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

В раннем возрасте (1,6-2 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.3.7.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 4757,5 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

2.1.	Групповое, дополнительное помещение	Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук с доступом к сети Интернет; спортивное оборудование для физкультурных занятий
2.3.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература Ноутбук с доступом к сети Интернет, фотоаппарат.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

Наименование	***Цель использования***	***Место нахождения***
Ноутбук	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, патриотическому воспитанию, проведения утренников, досугов, развлечений.	

Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Мультимедийный экран настенный (Интерактивная доска)		
Аудиомагнитола	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Подготовительная группа
Сенсорная доска	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений	

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется уголок безопасности , который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- *Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год*

Старшая группа

-Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и дорожного знака)

-Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

-Набор дорожных знаков, домов и зданий

- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность дома», «Безопасность на природе», Правила дорожного движения», «Опасные предметы», Опасные ситуации», «Что такое хорошо, что такое плохо».

- Набор карточек «Знаки дорожного движения»
- Карточки «Советы светофора», «Пожарная безопасность»
- Лэпбук «ПДД»
- Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка».
- Макеты «Жилая комната» и «Природный ландшафт»

Подготовительная к школе группа

-Дидактические игры: «Вредное - полезное», «Здоровый малыш», «Найди отличия», лото «Пиктограммы», « Виды спорта», «Составь меню», « Распорядок дня», «Если малыш поранился», «Скелет человека», « Микробы», «Уроки безопасности», «Транспорт – лото», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», « Умный светофор», «Пожарная безопасность»

-«Набор экологических знаков».

-Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности: макет улицы.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность».

Старшая группа 5-6 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера, 2007

Образовательная область	**Название методического пособия**
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера, 2007
Материально-техническое обеспечение	
Методический кабинет	*Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации)*: -«Валерий Чкалов», -«Нижегородский край»; -«Промыслы Нижегородской области»; -«Алесей Федорович Кусакин», -«Дзержинск-мой город родной»; -«Армия России», -«Минин, Пожарский-защитники земли русской», -«Болдино- заветный уголок Нижегородской области»; -«9 мая-День Победы» *Демонстрационные материалы:* -картины с изображением: гербов крупных городов России, -картины с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор фотооткрыток Болдино; -набор фотооткрыток Нижний Новгород; -набор фотооткрыток город Дзержинск ; -набор фотооткрыток город Арзамас; -набор фотооткрыток Нижегородский Кремль; -картинки: Государственная символика, -картинки: Нижегородские народные промыслы
Групповой центр познавательного развития	*Альбомы:* -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск-мой город родной»,

	-«Достопримечательности города Дзержинска», -«Города России»; - «Москва- столица России» *Демонстрационные картины* -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор «открыток» Болдино; - картинки с изображение государственной символики, - *Макеты:* Дом со шпилем, «Памятник воинам славы», «Вечный огонь» *Выставка детского творчества «Мой любимый город»*

Взаимодействие с социумом:

1. Посещение Дзержинского краеведческого музея – по плану взаимодействия
2. Посещение МОУ СОШ №13 – по плану взаимодействия со школой
3. Посещение библиотеки им. А.П.Гайдара – по плану взаимодействия с ЦБС г.Дзержинска
4. Посещение Эколого-биологического центра г.Дзержинска – по плану взаимодействия с ЭБЦ
5. Экскурсии по достопримечательностям г.Дзержинска (Мемориал памяти, Вечный огонь, площадь им.Ф.Э.Дзержинского, площадь им. Маяковского)

Кадровые условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	3	2	2

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера, 2007

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	3	2	2

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65» (далее- Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

–постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 17 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

- Методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера,2007 направлено на приобщение детей 6-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие ***формы***: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, баннеры и фотоотчеты.