

ПРИНЯТО
решением внеочередного
Педагогического Совета Учреждения
Протокол №3 от 06.04.2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№33-о от 06.04.2020г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №465»
(ГБДОУ «Детский сад №465»)
за 2019 год

Нижний Новгород
2020

1. Аналитическая часть.

Самообследование государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №465» (далее Учреждение) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. N1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. N1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013г. N462»

Основная цель самообследования - обеспечение доступности и открытости деятельности ГБДОУ «Детский сад №465».

Общие сведения об Учреждении:

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №465»
2.	Официальное сокращенное наименование ДОУ на русском языке	ГБДОУ «Детский сад №465»
3.	Лицензия на образовательную деятельность	серия 52Л01 № 0004293 регистрационный № 109; дата принятия решения о выдаче лицензии: 14 апреля 2017 года; дата окончания срока действия лицензии: бессрочная наименование лицензирующего органа: Министерство образования Нижегородской области Приложение № 1 серия 52П01 № 0008508
4.	Статус (организационно-правовая форма)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид ОУ	Детский сад
6.	Учредитель и собственник имущества ДОУ	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.
7.	Юридический адрес ДОУ/ Фактический адрес	603144, г. Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, 11а
8.	Режим работы Учреждения	Ежедневно, группы с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 кроме субботы, воскресенья и праздничных дней; группы с 24-х часовым пребыванием с 7.00 понедельника до 18.00 пятницы кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.
9.	График работы Учреждения	С 7.00 до 19.00
10.	Руководитель ДОУ	Заведующий Поликарпова Нина Николаевна

11. Контактная информация: телефон/факс ДОУ E-mail Адрес сайта ДОУ в сети Интернет	Тел./факс 8 (831)422-54-36 detski_sad465@mail.ru 465.dou-nn.ru
---	--

В 2019 году в ГБДОУ «Детский сад №465» функционировали 6 групп для детей от 3 до 7 лет: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с нарушениями слуха. Контингент воспитанников формировался на основании путевки, выданной Управлением дошкольного образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода по решению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных организаций города Нижнего Новгорода, медицинского заключения, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными ч.2 30 статьи ФЭ-273 от 29.12.2012г.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой ДО и на основании заявления родителей (законных представителей), в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования-дошкольное общее образование.

Основная цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели ГБДОУ осуществляло основные виды деятельности: -реализация основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ («Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР», а также на основе ИОРП (для реализации ИПРА ребенка). осуществление присмотра и ухода за детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении организовывалась в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (далее АООП) ГБДОУ, режимом дня, расписанием занятий, учебным годовым планом, системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности обучающихся, систему закалывающих мероприятий.

В ГБДОУ были созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности, комфортности пребывания и создания социальной ситуации развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, их индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательный процесс осуществлялся через организацию: организованной образовательной деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с годовым планом ГБДОУ на 2018-2019 учебный год были поставлены и успешно реализована следующие задачи:

Достижение поставленной цели осуществлялось через задачи:

1. Систематизация работы по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации исследовательской деятельности).

2. Совершенствование работы по развитию речи и её практическому овладению детьми дошкольного возраста через взаимодействие педагогов и специалистов в образовательном пространстве ДОУ.

3. Создание качественной развивающей предметно-пространственной среды - необходимое условие эффективной реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Поставленные задачи решались в течение учебного года в системе и с использованием различных форм взаимодействия с детьми, педагогами и родителями.

Мероприятия	Результаты	Условия, способствующие достижению результата	Условия, тормозящие достижению результата
<i>1. Систематизация работы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации исследовательской деятельности).</i>			
<p>Педагогический совет № 2 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p> <p>Тематический контроль «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>Консультация для педагогов «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников»</p> <p>Консультация «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ».</p> <p>Открытые просмотры ООД по проведению экспер. деятельности (стар. гр. для детей с нарушением слуха и гр. для детей с ЗПР)</p> <p>Выставка в метод. кабинете «Методические рекомендации по развитию познавательной активности дошкольников»</p> <p>Информационные листы для родителей «Проведите вместе с детьми», «Эксперимент в детском</p>	<p>Повысилась компетентность педагогов в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности, организации детского экспериментирования.</p> <p>Повысился уровень познавательно-исследовательской деятельности у детей. Пополнение метод. литературы по познавательному развитию детей (комплексы занятий по экспериментированию и исследовательской деятельности по возрастам).</p> <p>В группах пополнены и обновлены уголки экспериментальной и опытнической деятельности в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>Планомерная систематическая работа.</p> <p>Практические мероприятия с педагогами, расширяющие и обогащающие кругозор взрослых, наполняющие их творческой энергией.</p> <p>способствующие позитивным изменениям при взаимодействии и сотрудничестве семьи и педагогов.</p> <p>Заинтересованность педагогов.</p>	<p>Не выявлено</p>

саду», «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития».			
2. Совершенствование работы по развитию речи и её практическому овладению детьми дошкольного возраста через взаимодействие педагогов и специалистов в образовательном пространстве ДОУ.			
<p>Педагогический совет № 3 «Создание модели взаимодействия специалистов ДОУ как условие развития речевых способностей дошкольников»</p> <p>Тематический контроль «Организация взаимодействия воспитателей и специалистов в развитии речи детей»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультации для воспитателей: «Методы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателей ДО».</p> <p>«Рукописная семейная книга как средство социально-нравственного воспитания и речевого развития детей».</p> <p>Подготовка памяток для родителей: «Читаем дома».</p> <p>Создание рукописных семейных книг.</p>	<p>Ведение тетрадей взаимодействия воспитателей и специалистов.</p> <p>Овладение педагогами технологиями способствующими речевому развитию детей с ОВЗ и не только.</p> <p>Повысился уровень речевого развития детей.</p> <p>Приобретены и установлены новые речевые игры на досках ТАЧПАИНТ и в групповых ноутбуках.</p> <p>Данное оборудование позволяет разнообразить работу по теме.</p> <p>В группах обновлены игры и пособия по речевому развитию в соответствии с возрастом детей и особыми потребностями.</p>	<p>В группах созданы условия для речевого развития детей в соответствии с возрастом и особенностями развития.</p>	<p>Не выявлено</p>
3. Создание качественной развивающей предметно-пространственной среды - необходимое условие эффективной реализации ФГОС ДО в ДОУ.			
<p>Педагогический совет № 4 «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом современных требований ФГОС ДО»</p> <p>Тематический контроль</p>	<p>Проведен системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ и</p>	<p>В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации самостоятельной деятельности детей в разных направления развития в соответствии с ФГОС</p>	<p>Не выявлено</p>

<p>«Соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО»</p> <p>Консультации для воспитателей: «Развивающая предметная среда»</p> <p>Смотр-конкурс «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах».</p>	<p>определены пути совершенствования работы в данном направлении»</p> <p>Активизированы действия воспитателей и специалистов по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.</p>	<p>ДО, с учетом возрастных и специфических потребностей.</p>	
--	---	--	--

Учреждение на протяжении всего 2019 года обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в воспитании их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основными направлениями взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи были:

- оказание социально-правовой поддержки семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- просветительская, разъяснительная работа с родителями, воспитывающих детей с особыми потребностями;

- оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников: консультирование по заявкам, помощь в проблемных ситуациях, пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний, обучение методам и приемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации задач годового плана были проведены новые и интересные мероприятия, на которые родители очень активно откликнулись (выставки поделок из природных материалов, выполненных детьми с родителями дома «Дары осени», выставка «Новогодняя игрушка своими руками». В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводились совместные мероприятия: День глухих людей, День матери. Наиболее действенными формами работы с родителями остаются индивидуальные беседы и консультации, а общие консультации целесообразнее частично заменить информацией в родительских уголках. Большинство воспитателей используют в своей работе преимущественно коллективные формы взаимодействия (папки – передвижки, информационный стенд).

Для тесного взаимодействия с родителями использовались различные формы работы: Консультационный центр, скайп-консультации, консультации через электронную почту, дни открытых дверей, семинары-практикумы и пр.

В течении 2019 году ГБДОУ в рамках социального взаимодействия осуществлял сотрудничество с ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей, детским театром «Зазеркалье» и арт-студией «Ариель». Безусловно, это позволило решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, а также стимулировать профессиональное развитие педагогов.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в Учреждении 2019 году осуществлялась в соответствии с реализуемыми АООП ДО. Созданные благоприятные условия способствовали развитию личности, комфортности пребывания и созданию социальной ситуации развития всех воспитанников, их индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Учредителем ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек» является министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Учреждение структурных подразделений не имело.

Управление ГБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ являлся заведующий, Кузнецова Светлана Николаевна, которая осуществляла текущее руководство деятельностью Учреждением.

Коллегиальные органами управления ГБДОУ являлись: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Родители (законные представители) принимали участие в управлении Учреждением с правом совещательного голоса.

Общее собрание Учреждения рассматривало на заседаниях такие вопросы, как:

- внедрение и реализация эффективного контракта;
- соблюдение пожарной безопасности в Учреждении;
- обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- реализация программы «Доступная среда»;
- организация питания воспитанников и сотрудников;
- обсуждение кандидатур для награждения грамотами различного уровня.

На Педагогическом совете рассматривались вопросы: реализация задач в соответствии с годовым планом работы;

- прохождение курсовой подготовки педагогических кадров;
- аттестация педагогов;
- принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- питание воспитанников;
- предупреждение травматизма воспитанников;
- результаты работы инновационной деятельности.

На заседаниях Совета родителей были рассмотрены следующие вопросы:

- согласование локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- организация питания дошкольников в ДОО;
- антитеррористическая и пожарная безопасность.

Вывод: в Учреждении создана система управления, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных форм сотрудничества.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2019 году деятельность ГБДОУ «Детский сад №465» по реализации АООП ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования», соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 - 13» с изменениями и дополнениями от 27 июля, 27 августа 2015 г.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

В целях качественной реализации содержания ООП и АООП ДО в Учреждении велась целенаправленная работа по освоению воспитанниками содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно - эстетического развития.

Отслеживание результатов освоения ООП и АООП ДО в 2019 году осуществлялось в рамках педагогической диагностики. Результаты фиксировались в картах индивидуального развития, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, позволяющие выстраивать индивидуальные траектории развития каждого обучающегося с учетом зоны ближайшего развития.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивалась динамика развития воспитанников в условиях реализации содержания образовательных областей.

На ряду с педагогической диагностикой также осуществлялись мониторинговые исследования таких специалистов как учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Целью данных мониторингов являлось: оценка уровня развития слухового восприятия, понимания устной речи и состояние самостоятельной речи детей с нарушениями слуха.

Уровень освоения ООП детьми общеразвивающих групп по направлениям развития (средний процент показателя)

Образовательная область ООП	Сформирован	Сформирован частично	Точка роста
Развитие речи	62,1%	34,5%	3,4%
Физическое развитие	72,3%	27,6%	-
Социально-коммуникативное развитие	66,6%	30,0%	3,4%
Познавательное развитие	68,9%	31,1%	-
Художественно-эстетическое развитие	75,9%	20,7%	3,4%

Уровень освоения АООП детьми с нарушениями слуха по направлениям развития (средний процент показателя)

Образовательная область АООП	Сформирован	Сформирован частично	Точка роста
Физическое развитие	45,9 %	32,5%	21,6%
Социально-коммуникативное развитие	21,6%	39,4%	39,0%
Познавательное развитие	54,1%	29,7%	16,2%
Художественно-эстетическое развитие	62,2%	21,6%	16,2%
Развитие речи	24,7%	36,6%	38,3%

Уровень освоения АООП детьми с ЗПР по направлениям развития (средний процент показателя):

Образовательная область АООП	Сформирован	Сформирован частично	Точка роста
«Развитие речи»	24,7%	36,6%	38,7%
«Физическое развитие»	26,7%	33,4%	26,6%
«Социально-коммуникативное развитие»	26,7%	40,0%	33,3%
«Познавательное развитие»	20,0%	33,4%	46,6%
«Художественно-эстетическое развитие»	20,0%	53,4%	26,6%

Выводы:

-итоги диагностики освоения Основной общеобразовательной программы (ООП ДО) и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (АООП ДО) за 2018 - 2019 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на среднем уровне, что свидетельствует об индивидуальных образовательных особенностях детей с ОВЗ. На конец года значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем и вместе с тем увеличилось количество детей с высоким уровнем развития. У обучающихся в целом наблюдается положительная динамика развития психофизических качеств. Для достижения более высоких результатов освоения программы, необходимо усилить индивидуальную коррекционную педагогическую работу с детьми по всем образовательным областям.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Получение дошкольного образования в ГБДОУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часового пребывания) – 5 групп, а также в режиме круглосуточного пребывания (24 часового пребывания с пн.по пт.) – 1 группа.

В течении 2019 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГБДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой и Адаптированными основными образовательными программами ГБДОУ; учебным планом; рабочими программами специалистов сопровождения, перспективным комплексно-тематическим планом; календарным планированием по каждой группе.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии, коррекционно-развивающие технологии. Образовательный процесс был направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализовались в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

***Вывод:** в Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса.*

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2018 году закончили обучение в Учреждении 14 воспитанников.

Из них 1 человек будут обучаться по основной общеразвивающей программе начального образования, 4 ребенка человек будут обучаться по Адаптированной образовательной программе начального образования (вариант 2.1.-2.3.), 8 человек по Адаптированной образовательной программе начального образования (вариант 1.1.-1.4.), 1 ребенок по Адаптированной образовательной программе начального образования (вариант 8)

***Вывод:** воспитанники учреждения востребованы в МОУ Нижнего Новгорода.*

1.6. Оценка качества кадрового состава.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации ООП ДО и АООП ДО укомплектован на 100%.

Кадровый состав педагогических работников МБДОУ в 2019 году состоял из 18 педагогов:

Заведующий - 1
Воспитатели – 12
учитель-логопед – 1
учителя-дефектологи – 3
музыкальный руководитель - 1

Педагогический состав разновозрастной, в среднем от 30 до 60 лет (82,4%), со стажем работы свыше 5 лет (88,2%). В развитии кадрового потенциала на протяжении учебного года ключевое место занимал вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов через систему активных и интерактивных форм методической работы, с использованием разных форм обучения (курсы, участие в семинарах, вебинарах и др.), в конкурсах различного уровня и успешное прохождение процедуры аттестации.

Образовательный уровень педагогов:

Всего (чел.)	Высшее образование (чел./%)	Среднее специальное (чел./%)	Обучение (чел./%)
18	10 -55%	7- 39%	1- 6%

Педагогическая квалификация:

Всего (чел.)	Высшая категория (чел./%)	Первая категория (чел./%)	СЗД (чел./%)
18	4-22%	9- 50%	5-28%

Педагогический стаж:

Всего (чел.)	До 5 лет (чел./%)	5-10 лет (чел./%)	10-15 лет (чел./%)	15-20 лет (чел./%)	20-25 лет (чел./%)	Свыше 25 лет
18	1 -6%	3 -16%	0 - 0%	1 - 6%	2 - 11%	6- 61%

В 2018-2019 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в НИРО 4 педагога: Аменицкая Т.С., учитель-дефектолог «Особенности разработки программ психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», Харламова О.Л., учитель-дефектолог «Особенности разработки программ психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», Дружина Е.В., воспитатель «Особенности разработки программ психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», Лебедь Е.В. «Актуализация требований ФГОС ДО к социально-коммуникативному развитию детей».

В течение учебного года педагоги обобщали и распространяли свой педагогический опыт на муниципальном уровне:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тематика Формы реализации
1	Аменицкая Т.С.	Учитель-дефектолог	Публикация в соц. сетях Подборка игр направленных на развитие слухового восприятия у детей с КИ
2	Мишина И.В.	Воспитатель	Открытое занятие по формированию математических представлений для педагогов ДОУ и ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей»
3	Пестрякова Н.Ю.	Муз. руководитель	Публикация в соц. сетях авторский материал : Песни «Мамочка моя», «Рябинки», текст и музыка; сценарии праздников и развлечений: «День рождения Мухи-Цокотухи», «Волшебный платочек Снегурочки», «В гостях у бабушки Арины», «Как Леший и Кикимора хотели испортить Новый год», «Путешествие к Старичку Лесовичку» и др Представление опыта работы на защите на высшую квалификационную категорию
4	Харламова О.Л.	Учитель-дефектолог	Публикация в соц. сетях «Игрушки» Конспект ООД по развитию речи в младшей группе, «Умники и умницы» сценарий

			интеллектуального развлечения. «Помоги ежику собрать грибы» математическая интерактивная презентация. Консультация для родителей детей с нарушением слуха «Как помочь ребенку заговорить» Открытое занятие в младшей группе по развитию речи для педагогов ДОУ и ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» тема «Игрушки»
5	Карпова Г.В.	Воспитатель	Открытое занятие для педагогов ДОУ по организации экспериментальной деятельности с детьми с ЗПР
6	Воробьева Т.А.	Учитель-дефектолог	Открытое занятие в подготовительной группе по развитию речи для педагогов ДОУ и ГБОУ «Школа-интернат для глухих детей» тема «Дикие животные»

Вывод: Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. вакансий отсутствовали. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Программы Учреждения.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с ООП ДО и АООП ДО Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно - методической литературы и дидактический комплекс в соответствии с Программой Учреждения.

В методическом кабинете собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов. Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ. Используется электронные образовательные ресурсы, информационные справочные и поисковые системы Интернет.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации ООП ДО и АООП ДО Учреждения, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-

техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

В Учреждении создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда. Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели; медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

Предметно-развивающая среда всех возрастных групп соответствует требованию комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей. Развивающая среда представлена по направлениям развития ребенка, в интеграции образовательных областей.

Образовательное пространство групп обеспечивает гармоничное развитие детей и максимальный уровень комфорта, направлено на развитие ребенка (как нормально развивающегося, так и с ОВЗ) в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, соответствует требованиям доступности, безопасности и насыщенности в соответствии с возрастом и особенностями детей.

В распоряжении детей и педагогов полные комплекты УМК по ООП, АООП, достаточное количество пособий, игр, демонстрационного материала в соответствии с темой комплексно-тематического плана, есть интересные находки в оформлении групп, воспитатели вносят свой личный вклад в оформление материалов, используют ИКТ и ЭОР.

Все педагоги используют электронные образовательные ресурсы и ИКТ в работе с детьми. Для работы с детьми в группах имеются: доска ТАЧПАИНТ – 2 шт., ноутбук – 6 шт.; в классах: стационарный компьютер – 3 шт, ноутбук – 3 шт., музыкальный зал: интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт. Приобретены обучающие программы из серии «Интерактивное развивающее пособие. Готовимся к школе» в количестве 4 шт.

В учреждении созданы все условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ (нарушение слуха и задержка психического развития). Функционируют кабинеты учителей-дефектологов, где организуются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Для проведения занятия с детьми с ОНР созданы условия в уголке учителя-логопеда. В детском саду для развития детей с нарушением слуха создана единая слухо- речевая среда, обеспечивающая постоянное, системное, мотивированное общение с ребенком.

Безопасность детей и сотрудников Учреждения - одно из приоритетных направлений работы Учреждения. В Учреждении разработан Паспорт безопасности.

В учреждении установлены автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, смонтирована система «Стрелец-мониторинг» оборудована система видеонаблюдения, тревожная кнопка подключена к пульту вневедомственной охраны; оборудованные прогулочные площадки; разработаны планы эвакуации; проводятся учебные тренировки по эвакуации детей; разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения, безопасное проведение образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается через безопасную среду

(закреплённые шкафы, стеллажи: отсутствие ядовитых растений, колющих предметов и т.д.). Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа.

В макросреде Учреждения имеются методический кабинет, кабинеты учителей-дефектологов, уголок учителя-логопеда; функционируют музыкальный, и физкультурный залы. Групповые комнаты и спальни оборудованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуемых в Учреждении основной и адаптированных общеобразовательных программ. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием и детской мебелью.

Территория ДОУ ограждена (100%). Доступ ограничен (система электронный ключ). На территории ДОУ расположены: участки для прогулок с теньевыми навесами, оборудованные малыми игровыми формами (горки, домики, сюжетные скамейки, качели, лавочки, мишени вертикальные, песочницы, клумбы). Освещение территории ДОУ осуществляется в полном объеме (столбы уличного освещения – 8 шт., дополнительные прожектора – 4 шт.).

Вывод: в Учреждении материально-техническая база отвечает современным требованиям.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2019 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;

Мониторинг посещаемости показал

№	Показатели	2018	2019
1.	Среднестатистический состав	74	98
2.	Число пропусков по болезни	704	471
3.	Число пропусков на одного ребенка	9,8	4,9
4.	Количество заболеваний	109	98
5.	Количество случаев на одного ребенка	1,5	1
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	12	16
7.	Индекс здоровья	23,6%	15,5%

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль по следующим направлениям:

- реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- создание современной нормативной правовой базы ДОО в контексте реализации нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности;
- изменения к основной образовательной программе ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с единым квалификационным справочником должностей, профессиональным стандартом педагога.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Оценка родителями (законными представителями) деятельности Учреждения осуществляется через анкетирование в мае 2018 года, результаты которого анализировались и использовались для дальнейшей организации работы по взаимодействию с родителями. По опросам родителей 86% из них удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса и качеством предоставляемых услуг.

Родители (законные представители) положительно оценили деятельность Учреждения в 2019 году, отметили плодотворное сотрудничество с педагогами Учреждения.

Ежегодно наблюдая за воспитательным процессом, а также за развитием своих детей родители воспитанников выражают слова благодарности педагогическому коллективу ГБДОУ «Детский сад №465».

***Выводы:** внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.*

Таким образом, на основании результатов самообследования ГБДОУ «Детский сад №465» можно сделать вывод о достаточном уровне деятельности Учреждения в 2019 году.

2. Показатели деятельности ГБДОУ «Детский сад №465» подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 человек /47,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	51 человек 52,1 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68 человек /69,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	68 человек /69,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68 человек /69,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	68 человек /69,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /55 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 39 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек

1.8.1	Высшая	3 человека 16.6 %
1.8.2	Первая	9 человек 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек
1.9.1	До 5 лет	1 человек 5,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 44.4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 46%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 46%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
ГБДОУ «Детский сад №465»



Н.Н.Поликарпова