

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 465»

Принято  
педагогический совет



Протокол № \_\_\_\_\_  
Для  
ДОКУМЕНТОВ  
от «09» августа 2016 года

Утверждена

Заведующий МБДОУ

*Кузнецова С.Н.* С.Н.Кузнецова



Приказ № \_\_\_\_\_  
Для  
ДОКУМЕНТОВ  
от «09» \_\_\_\_\_ 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

психолого-педагогического сопровождения  
воспитанников с нарушением слуха 3-7 лет.

Разработчик

Кириллова Анна Эдуардовна

г. Н.Новгород, 2016г

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад № 465»

Принято

Утверждена

педагогический совет

Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_ С.Н.Кузнецова

Протокол № \_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

психолого-педагогического сопровождения

воспитанников с нарушением слуха 3-7лет.

Разработчик

Кириллова Анна Эдуардовна

г. Н.Новгород, 2016г

### **Оглавление**

Раздел 1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи деятельности	5
1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха	7
1.4 Планируемые результаты освоения программы	23
1.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога	26
Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.	28
2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.	28
2.2 Психологическое сопровождение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухие, слабослышащие) МБДОУ по освоению образовательных областей.	32
2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.	33
2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	40
Раздел 3. Организация деятельности педагога-психолога.	45
3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.	45

3.2 Учебный план образовательной деятельности	
3.3 Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы.	46
3.4 Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога.	47
3.5 Методическое обеспечение реализации рабочей программы	52

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога разработана для дошкольников от 3х до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) в соответствии с адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения г. Нижнего Новгорода «Детский сад № 465» и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) дошкольного возраста от 3 до 7 лет в группах компенсирующей направленности. Программа рассчитана на 4 года обучения детей:

- первый – второй год обучения (младшая группа, возраст детей – 3 - 4 года);
- третий год обучения (средняя группа, возраст детей - 4-5 лет);
- четвертый год обучения (старшая группа, возраст детей - 5-6 лет);
- пятый год обучения (подготовительная к школе группа, возраст детей - 6-7 лет).

Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой по образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2 Цели и задачи деятельности**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с нарушением слуха, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

3. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

4. Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха).

5. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.

6. Эмоциональное развитие ребенка, формирование и поддержка его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

7. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.

8. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

9. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

10. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха**

#### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет с нарушением слуха.**

Физическое развитие: 3-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно (с помощью) устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. Нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Наряду с овладением восприятием свойств предметов и отношений формируются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование ребенка в окружающем мире. Особенности сенсорного развития обнаруживаются в виде трудностей выделения свойств и отношений предметов в разных видах деятельности. Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. Наглядно-действенное мышление связано с решением практических задач в проблемной ситуации, для решения которых необходимо самостоятельно найти выход, чаще всего с помощью вспомогательных средств или орудий. У дошкольников с нарушениями слуха в возрасте трех-четырёх лет отмечаются более простые способы выполнения заданий: действия силой, многократные пробы.

3-4 летний ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность. Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Развитие предметной деятельности подготавливает возникновение игры. Особенности формирования игры у глухих детей связаны с задержкой в развитии восприятия и мышления, недостаточным уровнем воображения, что обедняет восприятие окружающего мира. Ограниченность речевого общения существенно влияет на становление сюжетно-ролевой игры. У глухих, слабослышащих и позднооглохших детей преобладают в основном бытовые игры. Эти игры в случае отсутствия специального обучения длительное время носят предметно-процессуальный характер, не становятся подлинной сюжетно-ролевой игрой.

Познавательное-речевое развитие. У глухих детей дошкольного возраста без обучения речь не формируется. У них отмечаются различные голосовые реакции, не отнесенный лепет, звукосочетания. Однако без обучения число голосовых реакций с возрастом сокращается. Они становятся более однообразными, иногда к пяти-шести годам исчезают совсем. Общение глухих детей дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств, в сочетании с голосовыми реакциями, не отнесенным лепетом. Количество средств неречевого обучения с возрастом у глухих дошкольников расширяется: становится больше естественных жестов, некоторые из них дети придумывают сами или заимствуют у взрослых. Развиваются разнообразные взгляды, наблюдательность, внимание к мимике взрослых.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей). Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, форма, движения, жесты). Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Дети с нарушениями слуха любят рисовать, лепить не меньше, чем слышащие, а по мере овладения продуктивной деятельностью в процессе целенаправленного обучения рисование становится одним из наиболее любимых занятий. Однако без специального руководства дети с нарушениями слуха овладевают рисованием позже в сравнении со слышащими сверстниками. Отмечаются более позднее становление предметного рисунка, обедненность содержания, стереотипия. У большинства детей с нарушенным слухом к трем годам не наблюдается попыток тематического рисования или соотнесения каракулей с какими-то реальными предметами либо игрушками. Тематическое рисование появляется, как правило, к четырем-пяти годам, когда дети начинают активно рисовать, лепить. При этом отмечается тяготение их к образцам, сделанным взрослым, которые могут воспроизводиться многократно без внесения существенных изменений. Отмечается большая склонность к детализации рисунков. Сюжетное рисование в силу ограниченности речевого общения появляется поздно и развивается в ограниченных пределах. Сюжеты рисунков длительное время остаются очень упрощенными и ограниченными, рисование по замыслу оказывается примитивным.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с нарушением слуха.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»).

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды..

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Некоторые необученные старшие дошкольники начинают осознавать свои речевые проблемы, очень неохотно идут на общение с новыми людьми, уходят от контактов со взрослыми и слышащими детьми. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Формируется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

В познавательном развитии Дети старше четырех лет при выполнении заданий начинают использовать зрительное примеривание, но при выполнении сложных заданий они тоже нередко прибегают к пробам. Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. При этом дети отстают от своих слышащих сверстников тем больше, чем медленнее овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, форма. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Художественно-эстетическое развитие. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет с нарушением слуха.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтеза целого, развиваются медленнее. Детям с нарушениями слуха старше пяти лет становятся доступными такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по форме, цвету, величине; выстраивание сериационных рядов. Все это происходит в результате совместной со взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов. Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.



Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Для игр глухих детей характерна чрезмерная детализация: вместо развертывания сюжета дети, как правило, переходят на воспроизведение детализированных предметных действий. Не умея самостоятельно вычленить существенное, передать отношения людей, дети воспроизводят частные элементы ситуации, нередко не являющиеся основными для данной игры. Нередко они стремятся изо дня в день повторять одни те же игровые действия, особенно если они раньше были продемонстрированы взрослым. Подражание близким взрослым (маме, воспитательнице) часто становится целью при вхождении ребенка в роль. Дети хорошо копируют жесты, походку взрослых, не стремясь передать их отношения с окружающими, воспроизводя в игре лишь внешнюю сторону поведения. Элемент подражания остается характерным для игр детей длительное время: они стараются точно, с подробнейшими деталями воспроизводить игры, продемонстрированные воспитателем, в то время как слышащие дети тяготеют к развитию сюжета. Полноценная сюжетно-ролевая игра, включающая различные компоненты, без специального обучения не формируется. В старшем дошкольном возрасте у большинства детей наблюдаются процессуальные действия или игры, включающие элементы сюжета.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются более качественно, быстро, осознанно. Развиваются планирование трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет с нарушением.

Физическое развитие. Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять более сложные физические упражнения. Ребята уже самостоятельно, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. Особенности личностного развития глухих детей обусловлены рядом причин: обеднением или недостатком звуковых ощущений, что имеет важное значение для развития эмоционально-волевой сферы; трудностями в общении с окружающими и невозможностью полноценного усвоения социального опыта посредством речи; существенным недоразвитием разных видов деятельности (предметной, игровой, элементарной трудовой), в процессе которых идет усвоение социального опыта и формирование личностных качеств. Становление личности ребенка связано с формированием эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха подчиняется основным закономерностям развития эмоций и чувств слышащих детей, однако имеет и свою специфику. Недостаток звуковых раздражений ставит ребенка в ситуацию «релятивной сенсорной изоляции», не только задерживая его психическое развитие, но обедняя его мир и эмоционально. Несмотря на то, что у глухих дошкольников наблюдаются те же

эмоциональные проявления, что и у их слышащих сверстников, по общему количеству выражаемых эмоциональных состояний глухие дети уступают слышащим. Своеобразие игровой деятельности, трудности понимания и передачи смысловых отношений в игре не позволяют рассматривать игру необученных детей как средство нравственного воспитания. Родители испытывают затруднения в объяснении ребенку сути поступков, норм поведения. В тех случаях, когда родители выполняют все капризы плохо слышащего ребенка, балуют его, не предъявляют требований к его поведению, не фиксируют внимание на негативных результатах его действий, у него уже в дошкольном возрасте формируются такие качества, как эгоизм, капризность. В дальнейшем отрицательные качества только закрепляются, так как ребенок привыкает к неукоснительному выполнению родителями всех его требований. В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха происходит более интенсивно. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки. У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходит развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Познавательное-речевое развитие. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 8-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи-восьми лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

## Особенности развития дошкольников с подключенным кохлеарным имплантом.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новой группы обучающихся - глухие дети с кохлеарным имплантом. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарным имплантом встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарным имплантом зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с КИ:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (позднооглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями). Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарным имплантом уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарным имплантом делятся на несколько групп:

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребенка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарным имплантом, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута. Следует констатировать, что дошкольники с нарушением слуха способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их типично развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей со слуховой недостаточностью очень важно правильно определить адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность полной компенсации.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха). Согласно

Планируемые результаты освоения рабочей программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Прогнозируется формирование данных характеристик личности у воспитанников подготовительных к школе групп.

### **1.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- \* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- \* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- \* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- \* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- \* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- \* сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- \* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Наблюдение за социально-коммуникативным развитием воспитанников вторых младших, средних и старших групп;

Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы;

Наблюдение, анализ продуктов детского творчества, педагогические пробы для выявления психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

Анализ социально-психологического климата в группах воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,

выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к учебной деятельности;

Проведение развивающих занятий с детьми вторых младших, средних, старших групп, с целью формирования социальных и коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы;

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;  
Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме групповых консультаций по темам:

«Формирование нравственных качеств у младших дошкольников в разных видах игр»

«Агрессивность у детей дошкольного возраста»;

«Развитие позитивной мотивации с помощью метода поощрения»;

«Как подготовить руку к письму».

А также практических занятий с педагогами:

«В детский сад с радостью»;

тренинг «правополушарное рисование».

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

«Особенности развития детей »;

«Роль семьи в развитии речи детей»;

«Искусство общения»;

«Речь и общение»;

«Компьютер: друг или враг»;

«Психологическая готовность к обучению».

Дополнительно:

Размещение консультаций в родительских уголках группы.

Размещение дистанционных консультаций на сайте ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

Интеграция по задачам и содержанию: социально-коммуникативное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Область « Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Интеграция по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.

#### Работа с детьми с нарушением слуха.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Цель	Группы
1	Введение в условия общественного воспитания вновь поступивших детей, помощь при адаптации.	Сентябрь-май	Психологическая помощь в период адаптации детей.	Младшая группа.
2	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ.	Сентябрь - октябрь	Комплексная оценка процесса адаптации	Младшая группа, вновь поступившие дети других возрастных групп.
3	Индивидуальные развивающие игровые комплексы	Октябрь - апрель	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование психологической готовности к школьному обучению.	Средняя, старшая, подготовительная группы детей с нарушением слуха.
5	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.	В течение года	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы.	Младшие, средние, старшие группы, подготовительные группы детей с нарушением слуха.
6	Изучение уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения	Сентябрь Апрель	Изучение познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника.	Подготовительная к школе группа детей с нарушением слуха.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ:

1. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. / Роньжина А.С. – М.: Книголюб, 2004. – 72с.

Цель – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Снижение импульсивности, тревоги, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.

Развитие навыков взаимодействия друг с другом.



Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.

Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

*Тематическое планирование и журнал учета проведенных занятий Приложение1.*

2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.:2014. – 160с.

Цель - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Создавать условия для проявления познавательной активности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность чрез увеличение количества правил.

Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

*Тематическое планирование и журнал учета проведенных занятий Приложение2.*

3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.:2014. – 160с.

Цель - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах детской деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность детей с целью развития навыков сотрудничества.

*Тематическое планирование и журнал учета проведенных занятий Приложение3.*

4. Цикл встреч для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением слуха при подготовке к школьному обучению. Составитель Кириллова А.Э.

Цель первого блока - развитие эмоционального интеллекта детей.

Задачи:

1. Совершенствовать опыт эмоционального реагирования

2. Совершенствовать опыт внешнего оформления эмоций, побуждать к передаче эмоций через мимику, пантомимику, жестикуляцию, доступные речевые средства.

3. Стимулировать творческую самостоятельность в создании художественных образов собственных героев в играх.

4. Учить понимать и дифференцировать эмоциональные состояния по внешним признакам

Учить определять смысл поведения, причины посредством анализа внешних условий (обстоятельств, событий)

Цель второго блока – активизация основных психических процессов слабослышащих дошкольников, в том числе воображения.

Задачи:

1. Активизация познавательных процессов
2. Обогащение чувственно-эмоционального опыта детей
3. Развитие и поддержание у детей познавательной мотивации
4. Развитие способностей к построению образов предметов, преобразованию образов и представлений путем развития комбинаторных навыков
5. Повышение речевой активности слабослышащих дошкольников
6. Развивать способность отзываться на эмоциональное состояние другого человека, проявлять сочувствие, сорадование, содействие.

7. Работать над обогащением словаря эмоциональной лексики

*Тематическое планирование и журнал учета проведенных занятий Приложение 4.*

#### **Работа с педагогами**

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОУ, Приокского района, города Нижнего Новгорода).

Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.

Мероприятия на тему адаптации вновь прибывших детей в детский сад.

Мероприятия на тему психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

Мероприятия на тему развития коммуникативных навыков, профессиональной рефлексии, развития в профессии.

Психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха

#### **Работа с родителями.**

Сбор информации о семьях вновь поступивших детей

Мероприятия, посвященные адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Мероприятия, посвященные раскрытию возрастных особенностей дошкольников.

Мероприятия, посвященные подготовке дошкольников к школьному обучению.

Психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания, обучения и развития в виде стендовых консультаций.

Дистанционное психолого-педагогическое просвещение на сайте ДОУ.

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития.

Привлечение родителей к праздникам, акциям и конкурсам ДОУ и района.

Знакомство родителей с творческими работами детей.

#### **2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога**

##### **С руководителем ДОУ**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

### **С воспитателем**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С учителем-логопедом, сурдопедагогом.**

Оказывает помощь детям в развитии познавательных процессов, саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда, сурдопедагога.

Участвует в обследовании детей с нарушением слуха с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных на занятиях с логопедом и сурдопедагогом знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу, закрепление лексических тем и активизация речи.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

## **3. Организация деятельности педагога-психолога.**

### **3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.**

<b>Д н и н е д е л и</b>	<b>Органи зованн ая образо ватель ная деятел ьность</b>	<b>Индив идуаль ная работа</b>	<b>Сов мес тна я раб ота с пед агог ами</b>	<b>Раб ота с род ител ями</b>	<b>Мето дичес кая работ а</b>	<b>Ча сы ра бо ты</b>	<b>Продолж ительност ь рабочего дня</b>
<b>Пн</b>		10.00- 12.30	9.30- 10.00	8.00- 8.30	8.30- 9.30  12.30- 15.12	8.0 0- 15. 12	7ч 12 м

<b>Вт</b>		10.00-12.30	8.00-8.30 9.30-10.00		8.30-9.30 12.30-15.12	8.00-15.12	7ч 12 м
<b>Ср</b>		10.00-12.30	9.30-10.00	14.00-15.12	8.00-9.30 12.30-14.00	8.00-15.12	7ч 12 м
<b>Чт</b>		10.00-12.30	8.00-8.30 9.30-10.00 13.00-14.00		8.30-9.30 12.30-13.00 14.00-15.12	8.00-15.12	7ч 12 м
<b>Пт</b>	10.00-10.30	10.30-12.30		8.00-8.30	8.30-10.00 12.30-15.12	8.00-15.12	7ч 12 м
							<b>36 ч</b>

**Расписание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей на 2016-2017 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Младшая группа «Солнышко»</b>	<b>Средняя группа «Ромашка»</b>	<b>Старшая группа «Зайчик»</b>	<b>Подготовительная группа «Звездочка»</b>
<b>Пн</b>	10.00-10.45			10.45-12.30
<b>Вт</b>	10.00-10.45	10.45-12.00		
<b>Ср</b>	10.00-10.30		10.30-11.30	11.30-12.30
<b>Чт</b>	10.00-10.30		11.00-12.30	
<b>Пт</b>		10.30-12.00	12.00-12.30	

**3.2. Учебный план образовательной деятельности**

**Продолжительность учебного года в МБДОУ:**

**Начало учебного года**– 01 сентября 2016 г.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.**

4 ноября - День народного единства;

01.01.2017 - 09.01.2017 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

**Окончание учебного года** – 30 мая 2017 г.

**Продолжительность учебного года** – 36 недель.

**Летний оздоровительный период** – 01.06.2017г – 30.06.2017 г.

**Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя .

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### 3.3 Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы.

№	Название	Автор	Источник
<b>Методики диагностики познавательных процессов</b>			
1	Коробка форм	Венгер А.А.	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
2	Матрешка 3-4-5-составная		
3	Разрезные картинки 2-3-4-5-6 составные	Усанова А.Н.	
4	Цветные кубики		
5	Парные картинки		
6	Угадай, чего не стало?		
7	10 слов	Лурия А.Р.	
8	Найди такую же картинку		
9	Найди домик для картинки		
10	На что это похоже?	Торренс	
11	Нелепицы		
12	Пирамидка	Венгер А.А.	
13	Рыбка	Холмовская В.В.	

14	Домик	Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н.И.	
15	4 лишний	Савенков А.И.	
16	Найди недостающий		
17	Запрещенные слова		
18	Графический диктант		
19	Рисунок человека	Гудинаф-Харрис	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
20	Прогрессивные матрицы	Равен	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению» Амалтея
Диагностика особенностей личности, эмоциональной сферы			
21	Рисунок семьи	Е.Хаммер	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
22	Паровозик		Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Велиева
23	Лесенка	Щур В.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
24	Несуществующее животное	К. Маховер	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
Методики диагностики межличностных отношений			
25	Два дома	Вандвик И., Экбланд П.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
26	Дом, Дерево, Человек	Дж.Бук	
27	Рисунок семьи	В. Хьюлс	
Методики диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности			
28	Беседа о школе	Т.А. Нежнова	



29	Методика определения мотивов учения	М.Р. Гинзбург	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост.Е.В. Доценко
30	Три желания		
Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в ДОУ			
31	Анкета по адаптации к ДОУ	В.М. Минаева	азвитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.В.М. Минаева
32	Анкета ожиданий родителей		
33	Анкета о поведении ребенка		

### 3.4 Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога.

Площадь кабинета 33,9 кв.м.

Имеется 9 посадочных мест (8 детских и 1 взрослое)

В целом кабинет делится на две зоны, которые составляют 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический
- диагностический и коррекционно-развивающий

#### Опись имущества кабинета

№	Название	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Шкаф с полками	3
4.	Стол детский регулируемый	6
5.	Стул детский регулируемый	8
6.	Ковер	2
7.	Светильник потолочный	4
8.	Корзина мусорная	1
9.	Стол-песочница с подсветкой	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Пузырьковая колонна	1
12.	Полка-лесенка	1
13.	Полка для книг	1

14.	Часы	1
-----	------	---

**Технические средства кабинета:**

№	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1

**Каталог развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:**

**3.4 Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

**Каталог методической литературы:**

№	Название	Автор
1	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
2	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методически рекомендации к практической деятельности.	Под.ред. Т.В. Лаврентьевой
3	Тропинка к своему Я.	О.В.Хухлаева
4	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Сост. Ю.Е. Веприцкая
5		
6	Психология детей с задержкой психического развития.	Е.В. Соколова
7	Экспресс-диагностика в детском саду	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
8	Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.	Невзорова Н.И.
9	Упражнения для психомоторного развития дошкольников.	А.Л. Сиротюк
10	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В двух частях.	Ежкова Н.С.
11	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.	Т.В. Николаева
12	Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова
13	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Под ред. Н.Ю. Куражевой
14	Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители.	Г.Б. Моница, Е.Г. Лютова-Робертс
15	Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.	А.С. Галанов
16	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.	И.В. Лапина
17	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.	Сост. М.А. Федосеева
18	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Сост. Е.В. Шитова
19	Психологический тренинг для будущих первоклассников.	И.Л. Арцишевская

<b>20</b>	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями.	Л.А. Головчиц
<b>21</b>	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.	И.В. Ганичева
<b>22</b>	Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности.	Н.А. Сорокина
<b>23</b>	Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего школьного возраста.	С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова
<b>24</b>	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Сост. Е.В. Доценко
<b>25</b>	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева
<b>26</b>	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	Е.Е. Алексеева
<b>27</b>	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Е.Ф. Войлокова

#### **Каталог периодической литературы**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Период</b>
<b>1</b>	Справочник педагога-психолога. Детский сад	2011-2014, 2017