

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 465»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет
465

Заведующий МБДОУ №

Протокол № ___ от " ___ " _____ 20__ г.

_____ С.Н. Кузнецова

Приказ № ___ от " ___ " _____ 20__ г.

Рабочая программа

Учителя-дефектолога

Воробьевой Татьяны Александровны.

на 2016 - 2017 учебный год

Младшая группа "Солнышко"

1-2 год обучения

г. Нижний Новгород 2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет с нарушениями слуха	7
1.4. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохlearной имплантации.....	9
1.5. Характеристика детей младшей группы.....	14
1.6. Целевые ориентиры.....	14

II.Содержательный раздел рабочей программы	18
2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)	19
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям.....	28
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ "Детский сад № 465".	29
2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.	32

III.Организационный раздел рабочей программы

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	33
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	35
3.3. Учебный план образовательной деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	36
3.4. Организованная образовательная деятельность	37
3.5. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения	37
3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды	38
3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды	39
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.Пояснительная записка. Рабочая программа учителя-дефектолога Воробьевой Т.А

(далее – Программа) построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе

изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения.

Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определенной степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), имеет при этом определенную специфику работы. Занятия при четкой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 3-го - 4-го года жизни 15 минут.

1.1 Цели и задачи программы.

Рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы в младшей группе детей с нарушением слуха в возрасте 3-4 лет разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.05.2017 года).

Цель: реализация Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), построение системы коррекционно-развивающей работы в младшей группе детей с нарушением слуха в возрасте

3-4 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МБДОУ "Детский сад № 465".

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основу Программы, положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов МБДОУ Д. сад № 465;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основу разработки Программы заложены подходы:

1) **деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) **концентрический подход** в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе **комплексно-тематического подхода** с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города;

интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) **коммуникативный подход** в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

1.3. Возрастные особенности детей младшего возраста.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Младший дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы личности, интерес к окружающему миру. Это сензитивный период для развития речи и всех психических процессов. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушениями слуха с самого раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, как правило, соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. У них снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

У малышей с нарушениями слуха наблюдается снижение познавательной деятельности. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность.

При помощи взрослого дети младшего дошкольного возраста могут активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих

действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики может приводить к несформированности навыков самообслуживания - многие дети испытывают затруднения в использовании ложки в процессе еды, испытывают трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. Важный диагностический показатель - коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества с взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, различных действий. У ребенка с нарушениями слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушениями слуха в младшем возрасте является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухозрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка.

Развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности у детей с нарушениями слуха, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения. Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существенные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохо слышащих малышей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Занятия с ребенком младшего

дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Малышей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

1.4. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

В целом развитие глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации сходно с развитием слабослышащих детей, эффективно использующих слуховой аппарат (СА). Но есть и существенные отличия, которые определяют особенности реабилитации детей, у которых кохлеарная имплантация.

После включения и настройки процессора КИ пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная. Нередко нарушение слуха у таких детей не выявляется или выявляется случайно. Большинство из них позднее попадает в логопедические детские сады в связи с нарушением произношения отдельных звуков речи и некоторой ее аграмматичностью, где логопеды даже не подозревают о наличии у ребенка нарушения слуха. Благодаря коррекционной логопедической работе речь у ребенка нормализуется, и он поступает учиться в общеобразовательную школу, которую

благополучно заканчивает, испытывая, однако, трудности по русскому языку.

И совсем не так выглядит глухой ребенок с КИ в первый месяц использования КИ, хотя у него такие же пороги слуха. По уровню развития понимания речи и собственной речи – он соответствует глухому ребенку. Большинство детей младшего возраста, поступающие на имплантацию, не понимают обращенную речь, не говорят или говорят небольшое число слов с грубым искажением звукослоговой и интонационно-ритмической структуры, если их научили это делать до имплантации. У тех, кого научили немного говорить до имплантации нередко характерный для глухих голос с выраженным носовым оттенком, напряженная артикуляция. Некоторые дети подражают артикуляции взрослого, но это безмолвные артикуляции. Голос у них проявляется только, когда они кричат.

После подключения и настройки процессора КИ на занятии дети обучаются выполнять условно-рефлекторную реакцию на тихие звуки (шепот, звуки /с/, /ш/, /ц/) с расстояния до 4-6 м, но при этом в обычной ситуации они могут не откликаться на свое имя, не реагируют на окружающие звуки. Через 1-4 месяца они начинают реагировать на все окружающие звуки, но при этом также не понимают речь, хотя многие из них могут повторить слово, услышав его. Это производит парадоксальное впечатление на специалистов и иногда вызывает у них недоумение: «Как же так, ребенок слышит или повторяет слова, произносимые шепотом на расстоянии 3 м, а мою громкую речь при этом не понимает?». Глухой малыш с КИ неожиданно и практически одновременно начинает слышать разные звуки, но они первое время не несут для него смысла и сливаются в один шумовой поток. Малыш достаточно быстро может научиться связывать звучание отдельных звуков и слов с предметами или действиями, но понять речь не может, потому что слишком мало в его памяти информации о значении слов, правилах их изменения и соединения в предложении. Характерным является и то, что нередко при отсутствии у ребенка реакции на звуки у него отмечается резкое увеличение голосовой активности. Это часто является надежным показателем того, что малыш начал слышать – он начинает слышать себя и играть со своим голосом, как нормально слышащий новорожденный.

После включения процессора КИ требуется 2-3 мес. целенаправленной ежеминутной работы по привлечению внимания и вызывания интереса ребенка к окружающим звукам, чтобы такой ребенок начал спонтанно реагировать на разные звуки, узнавать некоторые из них.

При соблюдении всех необходимых условий (постоянное ношение КИ, точные настройки процессора КИ, ежеминутные занятия родителей и окружающих взрослых с ребенком, специальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и логопедом), при отсутствии дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств, у ребенка с КИ происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимания речи и собственной речи.

При имплантации до 2-х лет не говорящий ребенок с КИ быстро проходит естественные этапы предречевого (лепет) и начального речевого (первые слова, первые двухсложные фразы) развития.

Малыш, который до имплантации благодаря раннему слухопротезированию и правильной работе мамы и сурдопедагога научился пользоваться остаточным слухом, следить за артикуляцией говорящего человека, понимать на слухо-зрительной основе отдельные слова и фразы, а также произносить и использовать хотя бы несколько слов, после имплантации быстро догоняет в своем речевом развитии своих нормально слышащих сверстников.

При имплантации ребенка после 2-х лет спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее — через 8-12 мес. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и др. Если ребенок был слухопротезирован до 6-8 мес., у него развит остаточный слух, и он уже прошел стадии развития лепета, первых слов и простых фраз, то спонтанное развитие понимания речи и собственной речи начинается уже через 1-2 мес. после подключения процессора КИ.

Очевидно, что ни одна категория детей с тугоухостью или глухотой с точки зрения непропорционального соотношения слуховой чувствительности (способности воспринимать тихие звуки) и понимания речи не похожа на маленьких детей с КИ на начальном этапе его использования. Именно поэтому сурдопедагогам так сложно сначала понять проблемы и особенности работы с детьми с КИ.

По существу маленький ребенок с врожденной глухотой это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как правило, сенсомоторной). Ребенок на начальном этапе все слышит, но мало на что реагирует. Мы видим это потому, что ребенок на занятии легко выполняет наше любимое задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь») на шепот на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то после года использования КИ, одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи. Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с КИ слухового анализа звуков и речи, как звуковых сигналов, и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе, сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров мозга коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 мес.

Как показывают современные исследования, именно в этот период активно образуются функциональные связи между разными корковыми центрами (между центрами образуются также анатомические связи на нейрональном уровне). Образуются также связи и между зрительными и слуховыми образами. Это происходит благодаря одновременному поступлению в слуховые центры звуковых сигналов, а в зрительные центры – зрительных сигналов. Ребенок слышит погремушку и видит ее несколько раз одновременно, ему дают погремушку в ручки и вместе с ним трясут ее, вызывая звук (при этом он еще ощущает вибрацию). Ребенок начинает связывать ее звук с определенным зрительным образом, тактильными ощущениями. Поэтому позднее, услышав погремушку, не видя ее, он будет искать именно эту погремушку, а, увидев и получив ее в руки, – начинает трясти, вызывая знакомый звук. Таким образом, у него сформировался сложный полимодальный (слухо-зрительно-тактильный) образ предмета, который сохраняется в памяти на всю жизнь.

То же самое со словом. Мама, давая ребенку поиграть игрушку-собачку, называет ее (ав-ав). И к зрительно-тактильному образу игрушки добавляется его символ – слово, которое ребенок запоминает сначала в слуховой форме, а затем, видя артикуляцию матери и подражая ей, произносит это слово. Сначала оно мало похоже на взрослое слово, но затем по мере многократных повторений происходит уточнение артикуляции, и оно все более соответствует тому, что ребенок слышит, т.е. нормативному произнесению. При этом у ребенка формируются связи между слухоречевыми и речедвигательными центрами мозга.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные СА. Однако есть ряд особенностей.

В первый год максимальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используются для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Задача специалистов — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка, на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения. Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе. Однако, по нашему мнению, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития произносительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано, с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, вследствие того, что до имплантации его слуховые возможности были очень ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, по нашим наблюдениям, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей.

О роли слухо-зрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ. Мы должны помнить, что слухо-зрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это очень благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает.

Целью развития слуха и речи у ребенка с КИ является подготовка его к обучению в школе.

1.5. Характеристика детей младшей группы .

Общее количество детей в группе – 10 человек.

Из них 10 детей – инвалиды детства по слуху.

8 детей слухопротезированы бинаурально.

2 ребенка после КИ

Все слухопротезированные дети приучены к ношению ИСА.

4-о детей имеют родителей с нарушениями слуха.

2-е детей из многодетной семьи.

У 4 детей есть сестры и братья.

У 4-х детей - двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени.

3 ребенка имеет двустороннюю сенсоневральную тугоухость 3 степени

1 ребенок с кондуктивной тугоухостью 3 степени

2 ребенка после КИ

В группе 2 мальчика и 8 девочек.

1.6.Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения Программы устанавливаются в виде целевых ориентиров. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и произвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, раскрыты особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единиц; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотнесении в пределах 3-х, соотносить один, два, три предмета с количеством

		<p>пальцев; сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать геометрические формы — круг, квадрат, треугольник. Иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, ориентируясь от себя; пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения; при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие; фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков, число звуков (до 3), сыгранных поочередно на музыкальных инструментах; при выполнении различных физкультурных упражнений (для рук, ног, туловища, головы), повторяя их за педагогом, соблюдать заданное количество движений (до 3).</p>
2	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>К концу года детям необходимо запомнить на табличках около 50 – 70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18 – 20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение), Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения). Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку). Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых</p>

		<p>возможностей детей). По побуждению взрослых дети должны выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приблизненное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких. Дети должны научиться приблизительно произносить изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
3	Коррекционная работа	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо научиться: находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос. С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – свисток, бубен – гармошка; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний. С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: барабан, бубен, гармошка, голос (слоги типа: па – и па, ту – и ту); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний ля-ля без сопутствующих движений); различать на слух, при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: ав-ав-ав или ам-амам (собака), у – (пароход), в – (самолет), прр (лошадка), пипи-пи (птичка), му – (корова), мяу (кот), би-би-би или биби (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко</p>

	<p>(курица), ква-ква-ква (лягушка) и т.п. Различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; речевой материал, а также слогосочетания и слова ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка; опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова. Произношение: Планируемые результаты. К концу года детям необходимо уметь использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бобо, а-а; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя, на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет; воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: а, у, э, м, п, н, т, ф; выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).</p>
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции

способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1 полугодие	<p>1. Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.</p> <p>2. Объединять: - одинаковые (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки, грибочки, кружочки одного цвета и т.п.); - одинаковые только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества; - одинаковые только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества.</p>	<p><i>Делай так. Один, много. Такой, не такой. Круг, квадрат, треугольник. Тут, там. Возьми столько(же). Равно, больше, меньше. Наверху, внизу. Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни</i></p>	<p>1.Количество и счет.</p> <p>2.Величина</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Ориентировка в пространстве</p>

	<p>3. Познакомить со словами один, много.</p> <p>4. Формировать представления о больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах.</p> <p>5. Учить различать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 3-4.</p> <p>6. Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут - там).</p>		
<p>2-ое полугодие</p>	<p>1. Продолжать учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.</p> <p>2. Учить практически сравнивать множества в пределах 3 (без словесного определения),</p> <p>3. Учить выбирать 1 и 2 предмета из множества.</p> <p>4. Продолжать формировать</p>	<p><i>Один. Два. Много. Круг, квадрат, треугольник. Тут, там. Большой – маленький. Наверху, внизу, Делайте так. Что это? Где круг (квадрат...)? Мяч тут. Авто там. Вот мишка большой. Вот мишка маленький. Тут гриб. Еще гриб. Дай яблоки</i></p>	<p>1.Количество и счет.</p> <p>2. Величина.</p> <p>3. Форма.</p> <p>4.Ориентировка в пространстве.</p>

	<p>представления о больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах. 5. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, внизу — наверху, рядом.</p> <p>7. Продолжать учить различать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат), учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 3-5.</p>	<p><i>всем. Сколько флажков? Вот столько. Положи круги. Вот столько. Убери столько.</i></p>	
	<p>8. Проводить соотнесение по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы.</p> <p>9. Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.</p> <p>10. Учить измерять условными мерками: длины (ширины, высоты) — шагами, палочками, веревочками и т.п.; термины: сколько?, столько, больше, меньше, равно, измерь; объема сыпучих и жидких</p>	<p><i>. Сколько? Столько, где, там. Поровну, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, одинаковые. Там, тут, далеко, близко, наверху, внизу, рядом. Такой, не такой. Дай, такой, дай столько (же), делай так.</i></p>	

	<p>веществ (воды, песка); термины: сколько?, столько, равно, больше, меньше, измерь.</p> <p>6. Учить выбирать предметы, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника.</p>	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, развитие всех видов словесной речи как средства общения.

	Содержание	Словарь	Темы
1-ое полугодие	<p>1. Учить детей наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекладывание предметов на другое место, группировка их и т. п.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию.</p> <p>2. Учить детей понимать и выполнять поручения на письменной основе.</p> <p>3. Учить детей называть предметы путем</p>	<p><i>Мама, папа, я, бабушка, дедушка, девочка, мальчик. Поезд (ту-ту), лодка, мяч (оп-оп), матрешка, ведро, мишка (топ-топ), кукла, машина (биби), самолет (в- __, совок.</i></p> <p><i>Свекла, капуста, картофель, помидор, репа, морковь. Слива, яблоко, банан,</i></p>	<p>Имена</p> <p>Люди, семья</p> <p>Игрушки</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Части тела</p> <p>Одежда. Обувь</p> <p>Времена года осень, зима</p> <p>Праздники.</p>

подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.).

4. Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов).

5. Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание).

6. Учить называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы да ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа: "Что там?", "Что у Вовы", "У кого есть?").

7. Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: Что это? Кто это?

виноград, лимон, апельсин. Нога, рука, голова, глаза, нос, рот, уши.

Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, колготки, носки, платье, шорты, рубашка, сапоги, чешки, ботинки. Словарь для отработки во время

Проведения режимных моментов: делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой, лови, не плачь, не шали, не мешай, играй, покорми, кати, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, спасибо, привет, пока, все, еще, тут, там, вот

«Новый Год»

	<p>8. Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрять речевую активность детей.</p> <p>9. Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.</p>		
2-ое полугодие	<p>1. Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.</p> <p>2. Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.</p> <p>3. Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений.</p> <p>4. Самостоятельно задавать вопросы типа: Что это? Кто это? Чей шарф?</p> <p>5. Проводить упражнения для пальцев (типа сочетания двух-трех дактилем).</p> <p>6. Учить различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов.</p>	<p><i>Мыло, расческа, паста, щетка, вода, кран, полотенце, вымой, вытри</i></p> <p><i>Спальня, столовая, туалет, раздевалка, группа. Новый год, снеговик, дед Мороз, елка.</i></p> <p><i>Чашка, тарелка, вилка, нож, ложка, чайник.</i></p> <p><i>Шкаф, буфет, диван, стол, стул.</i></p> <p><i>Корова (муму), собака (ав-ав), кошка (мяу),</i></p> <p><i>Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь.</i></p> <p><i>Идет, сидит, бежит, ест, пьет, болит, спит, лежит, упал, плачет, играет, гуляет. Словарь для отработки во время проведения</i></p>	<p>Предметы гигиены</p> <p>Помещения детского сада</p> <p>Посуда</p> <p>Мебель</p> <p>Животные</p> <p>Глаголы</p> <p>Мамин праздник</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Звукоподражания</p> <p>Время года – зима весна.</p> <p>Транспортные средства</p> <p>Растения</p> <p>Насекомые</p> <p>Погода</p> <p>Время года – Лето</p> <p>Повторение изученных</p>

7. Учить понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай мяч. Возьми куклу и т. д.), в соответствии с тематикой.

8. Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.

9. Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми.

10. Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий.

11. Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (с включением глаголов в повелительном наклонении).

12. Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их. 13. Учить понимать и выполнять поручения и просьбы.

14. В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение

*режимных моментов:
повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу,
думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.*

Букет, праздник.

Весна, тепло, солнышко, листья, трава, цветы, зеленый, желтый, красный. Магазин, дом,

Машина, самолет,

Трава, цветы, дерево, куст.

Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар.

Тепло, холодно, солнышко, солнышка нет, ветер, ветра нет, дождь, дождя нет весна, трава, ручей, птичка.

Весь изученный лексический материал.

Словарь для отработки во время проведения режимных

лексических тем на прогулке.

	<p>вопросов: Кто это? Что это? Где?</p> <p>15. Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях. 16. Складывать имена детей из разрезной азбуки.</p> <p>17. Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю).</p> <p>18. Восприятие слов и фраз, написанных на табличках (глобальное чтение). Чтение по подражанию педагогу, чтение по табличкам знакомых слов.</p> <p>19. Обучение аналитическому чтению. Формировать интерес к рассматриванию и чтению книг</p>	<p>моментов: <i>Что там? Откроем коробку... Ой! Я покажу! Смотрите!.. Вот! Это яблоко. Красивое, большое, круглое. Говори яблоко. Хочешь яблоко? Говори: "Да". Возьми яблоко. Тут еще яблоко. Дай яблоко Диме. Ты попроси: "Дай". Говори: "Дай яблоко". На яблоко.</i></p> <p><i>(яблоко заменяется любым словом, отрабатываемым педагогом)</i></p>
--	---	---

Коррекционная работа.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Срок	Содержание	Темы
1-ое полугодие	<p>1. Учить детей без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос.</p> <p>2. Учить детей с индивидуальными слуховыми</p>	Имена, Люди, семья, Игрушки Овощи, Фрукты, Части тела Одежда, Обувь

	<p>аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 - 4; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.</p> <p>3. Учить детей с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, барабан, гармошка, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па – па – па; способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.</p> <p>4. Учить детей различать (при выборе из 4-5) и опознавать на слух звукоподражания и слова по лексическим темам.</p> <p>5. Формировать у детей потребность к устному общению.</p> <p>6. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом уделяется слитному произношению с выраженным выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова.</p>	
2-ое полугодие	1. Учить детей различать на слух слова по лексическим темам.	Лексические темы: Предметы гигиены, помещения детского

2. Учить детей различать на слух и воспроизводить длительность звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

2. Учить детей с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-5; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.

3. Учить детей различать на слух фразы при выборе из 3 – 5; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Таня (Василисса) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч). 4. Обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

5. Различать на слух и воспроизводить темп звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

6. Различать на слух и воспроизводить громкость звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

7. Учить детей произносить фразы из 2 – 3 полных слов.

сада,
праздник «Новый год» Посуда,

Мебель .

Животные Глаголы

Мамин праздник,

Домашние птицы,

Время года – Весна,

Город, улица,

Транспортные средства , Растения,

Насекомые

Время года – Лето,
повторение всех лексических тем на прогулке

	<p>8. Развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом уделяется слитному произношению с выраженным выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова.</p> <p>9. С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па, па, папа); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов.</p> <p>10. Учить детей воспроизводить в составе слов и фраз не менее четырех гласных и семи согласных звуков: а, о, у, э, м, п(б), н, т(д), с(з), л(р), в(ф) б. Использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя Таня, помоги. Мама дома. Сева спит. Илья упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Вики нет.</p>	
--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) по областям/направлениям.

Объект	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки прове
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование по системе педагогической диагностики	3 раза в год (сентябрь, январь (для детей группы риска), май).	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для

	(мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих)			группы риска)
Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование по системе педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих)	3 раза в год (сентябрь, январь (для детей группы риска), май).	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для группы риска)
Индивидуальные достижения детей в	Наблюдение. Тестирование по системе	3 раза в год (сентябрь, январь (для	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь

образовательном направлении - Коррекционная работа	педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих)	детей группы риска), май).		(для групп риска)
---	--	----------------------------	--	-------------------

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих и не посещающих МБДОУ "Детский сад № 465"

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ № 465.

Месяц	Тема	Формы работы
-------	------	--------------

Сентябрь	Давайте знакомиться!	Родительское собрание.
Октябрь	Зачем нужны занятия с сурдопедагогом?	Индивидуальные консультации.
Ноябрь	Рекомендации для родителей детей с нарушением слуха по использованию индивидуальных слуховых аппаратов	Индивидуальные беседы.
Декабрь	Артикуляционная гимнастика. Первые шаги	Консультация. Индивид. показ упражнений.
Январь	Основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха). Ознакомление родителей с результатами работы за сентябрь-декабрь 2016г.	Индивидуальные беседы.
Февраль	Надо ли заставлять ребенка заниматься?	Консультация.
Март	Занятия с детьми с нарушениями слуха: что делать, если под рукой нет нужных игрушек или дидактических пособий?	Консультация
Апрель	Фонетическая ритмика в работе с детьми с нарушенным слухом	Консультация Индивидуальный показ
Май	Успехи детей на учебный год и направления дальнейшей работы.	Родительское собрание. Консультация.

Темы консультаций могут варьироваться, добавляться в зависимости от запрашиваемой информации родителями воспитанников

2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Совместная подготовка и	родительское собрание

	проведение родительского собрания	
Октябрь	Консультация по организации игрового пространства группы с учётом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности.	Консультация
Ноябрь	«Закрепление произносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми»	Консультация.
Декабрь	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Подготовка к празднику «Новый год»	Консультация.
Январь	Ознакомление педагогов с результатами коррекционно-образовательной работы.	Беседа
Февраль	Особенности орфоэпических норм русского языка (Как правильно говорить?)	Консультация.
Март	Использование игровых технологий при ознакомлении ребенка с окружающим миром.	Консультация.
Апрель	Упражнения на развитие силы голоса.	Консультация.
Май	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.	Консультация. родительское

	<p>Ознакомление педагогов с результатами работы за учебный год, оценка эффективности коррекционной работы. Совместная подготовка к итоговому родительскому собранию.</p>	собрание
--	--	----------

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога.

понедельник	9.00 – 9.15	ООД Развитие речи с учителем-дефектологом
	9.15 - 9.30	Переодевание детей на физкультурное занятие. Работа над речью.
	9.30 - 9.45	Развитие речи на физкультурном занятии.
	9.45 - 10.00	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью во время проведения режимных моментов.
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	12.00 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Вторник	9.00 - 9.15	ООД Формирование элементарных математических представлений с учителем-дефектологом
	9.15 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.45	Работа над развитием речи детей на музыкальном занятии.
	9.45 - 10.00	Работа над речью во время проведения режимных моментов.
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	12.00 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

Среда	9.00 - 9.15	ООД Развитие слухового восприятия и обучения произношению с учителем-дефектологом
	9.15 - 9.25	Двигательная пауза.
	9.25 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.45	ООД Развитие речи с учителем-дефектологом
	9.45 - 10.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	12.00 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Четверг	9.00 - 9.15	ООД Развитие слухового восприятия и обучения произношению с учителем-дефектологом
	9.15 - 9.30	Переодевание детей на физкультурное занятие. Работа над речью во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.45	Развитие речи на физкультурном занятии.
	9.45 - 10.00	Переодевание детей после физкультурного занятия. Работа над речью во время проведения режимных моментов.
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	12.00 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Пятница	9.00 - 9.15	ООД Развитие речи с учителем-дефектологом
	9.15 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.35 - 9.50	Работа над развитием речи детей на музыкальном занятии.
	9.45 - 10.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.00 - 12.00	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин)
	12.00 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Групповые занятия по Формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Групповые занятия по развитию речи.</p> <p>Групповое занятие по РСВ и Обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, спортивных мероприятий, праздников.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Познавательная – исследовательская деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) 5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). <p>Технологии:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности и направленности. 2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.

		1. Фонетическая ритмика 2. Глобальное чтение 3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика) 4. ИКТ 5. Динамическая пауза	
--	--	---	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.)

Продолжительность учебного года в МБДОУ:

Начало учебного года– 01 сентября 2016 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

4 ноября - День народного единства;

01.01.2017 - 09.01.2017 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Окончание учебного года– 30 мая 2017 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 30.06.2017 г.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя .

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2017 г. по 30 июня 2017 г.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
Групповое занятие по ФЭМП	15 мин.	1 занятие в неделю
Групповое занятие по Развитию речи	15 мин.	3 занятия в неделю
Групповое занятие по РСВ и Обучению произношения	15 мин.	2 занятия в неделю
Индивидуальные занятия	15 мин.	30 занятий в неделю

3.4. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ гр. "СОЛНЫШКО"

на 2016-2017 учебный год (1-2 год обучения)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
9.00-9.15	Р.речи	9.00-9.15	ФЭМП	9.00-9.15	РСВ	9.00-9.15	РСВ	9.00-9.15	Р.речи
9.30-9.45	ФИЗО	9.30-9.45	МУЗО	9.30-9.45	Р.речи	9.30-9.45	ФИЗО	9.35-9.50	МУЗО

С 10.00 – 12.00 индивидуальные занятия с каждым ребенком ежедневно по 10-15 мин.

3.5. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.

График индивидуальных занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Павлычева Василисса	Малышева Маша	Савушкин Сева	Павлычева Василисса	Фиринова Вика
Савушкин Сева.	Красненков а Ксюша	Малышева Маша	Красненков а Ксюша	Сероглазова Диана

Фиронова Вика	Морозов Илья	Слоева Алиса	Морозов Илья	Слоева Алиса
Слоева Алиса	Козлова Карина	Сероглазов а Диана	Тюринова Соня	Малышева Маша
Красненко ва Ксюша	Сероглазова Диана	Козлова К арина	Савушкин Сева	Козлова Ка рина
Тюринова Соня	Павлычева Василисса	Тюринова Соня	Фиронова Вика	Морозов Илья

3.6. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом, представленном в виде письменных табличек).

паспорт класса (дид обеспечение)

Материально-техническое обеспечение

профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

1. Центр индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения в классе: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стульчик для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала.
2. Мебель для подгрупповых занятий.
3. Доска с дополнительным освещением.
4. Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
5. Ноутбук «Lenovo»
6. Наборные доски для наглядного материала.

3.7. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 полугодие 2 полугодие	Оформление дидактической игры: «Вложи верно». Обновление картотеки: «Сложи фигуру из счетных палочек». Оформление дидактических игр на различение цвета, формы, величины: «Пазлы», «Подложи верно», «Продолжи ряд». Изготовление пособий по мнемотехнике: «На что похоже?». Изготовление дидактической игры: «Разрезные картинки».
Образовательная область «Речевое развитие»	1 полугодие 2 полугодие	Оформление стенда по темам: «Семья», «Игрушки». Изготовление пособий по темам: «Продукты питания», «Части тела».

		<p>Обновление картотеки по темам: «Развитие общей моторики», «Зрительная гимнастика».</p> <p>Изготовление игры «Парные картинки». Изготовление ИКТ игры: «Кто как говорит?», «Что лишнее?».</p>
Коррекционная	<p>1 полугодие</p> <p>2 полугодие</p>	<p>Изготовление картотеки по темам: «Артикуляционная гимнастика», работа «Фонетическая ритмика». Обновление картотеки по темам: «Развитие мелкой моторики». Изготовление альбома по обучению произношению «Согласные звуки».</p> <p>Пополнение уголка «Музыкальные игрушки».</p>

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

4. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249

5. Устав МБДОУ;

6. Положение о рабочей программе педагогов;

7. Годовой план работы МБДОУ на 2016 – 2017 учебный год

Перечень литературных источников.

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Список литературы
Интернет ресурсы Коррекционная работа.	<ol style="list-style-type: none">1. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Академия, 2002. - С. 3-203. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0246/index.shtml?from_page=12. Виды современных слуховых аппаратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dobsluh.ru/info/28-vidi-sovremennih-sluhovih-apparatov/3. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0273/index.shtml?from_page=14. Головчиц, Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии[Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц //Дефектология. - № 6. - 2006. - С. 42-48. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с. – Режим доступа:http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=16. Игра в жизни детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / под редакцией Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. - С. 92-104. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0306/index.shtml?from_page=27. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Л.М. Шипицына, Л.П.Назарова. - СПб.: Издательство «Детство-

- Пресс», 2001. - 63 с. – Режим
доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document5108.shtml
8. Корсунская Б.Д. **Воспитание глухого ребенка в семье** [Электронный ресурс] / Б.Д. Корсунская. - М.: Педагогика, 1970. - 192 с. – Режим
доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0278/index.shtml?from_page=1
 9. Леонгард, Э.И. **Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I** [Электронный ресурс] / Э.И. Леонгард. - М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. - 80 с. – Режим
доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0030/index.shtml?from_page=1
 10. Новикова, О.О. **Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет** [Электронный ресурс]: Методическое пособие для педагогов и родителей / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко. – М.: «Советский спорт». 2003. – 68 с. – Режим
доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from_page=1
 11. Новоторцева, Н.В. **Методика развития речи у неговорящих детей** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 61 с. – Режим
доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0018/index.shtml?from_page=1
 12. Обухова, Т.И. **Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха** [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. - Мн.: БГПУ, 2005. - 48 с. – Режим
доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0500/index.shtml?from_page=1
 13. Обухова, Т.И. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха** [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. - Минск : БГПУ, 2007. - 54 с. – Режим
доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0472/index.shtml?from_page=1
 14. Паленный, В. **История глухих: настоящее и будущее** [Электронный ресурс] / В. Паленный // Материалы IV Московского симпозиума по истории глухих / под ред. В.А. Паленный, Я.Б. Пичугин. - М.: Загрой, 2003. – Режим
доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0177/2_0177-1.shtml

Программы обучения и воспитания детей с недостатками слуха:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.danyloff.narod.ru/prog/content.htm Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991. 2. http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/vospitanie-i-obuchenie-slaboslyshaschih-detej Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991. - 156 с. /внизу страницы нажать на кнопку "ЧИТАТЬ"/ 3. http://pedlib.ru/Books/2/0301/index.shtml?from_page=1 Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития: Программа для специальных учреждений / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: Гном и Д, 2006. - 127 с.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В.Колесникова Математика для дошкольников (3-4 года). М., 2002 2. Л.С.Метлина Математика в детском саду. М., Просвещение, 1984 3. Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду. М.» Просвещение » 1985г. 4. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. М., 1991г.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих» (пособие для учителей) – М.: «Просвещение», 1981г. -Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», - М.: «Просвещение», 1985г. - Э.И. Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников». – М. Просвещение, 1971г. - Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г. - Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.

	<p>-Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» М:</p>
	<p>« Граф Пресс» 2003г</p>