

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 465»

Принято
педагогический совет
Протокол № 1
от «30 августа» 2016 г



Утверждена

Заведующий МБДОУ

Кузнецова С.Н.
С.Н.Кузнецова
от «29» Авг 2016 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

психолого-педагогического сопровождения

воспитанников старшего возраста с задержкой психического развития.

Разработчик

Кириллова Анна Эдуардовна

г. Н.Новгород, 2016г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 465»

Принято

Утверждена

педагогический совет

Заведующий МБДОУ

Протокол № _____

_____ Кузнецова С.Н.

от «__» _____ 2016 г

от «__» _____ 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

психолого-педагогического сопровождения

воспитанников старшего возраста с задержкой психического развития.

Разработчик

Кириллова Анна Эдуардовна

г. Н.Новгород, 2016г

Оглавление

Раздел 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи деятельности
- 1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы
- 1.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.

- 2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.
- 2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.
- 2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.
- 2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Раздел 3. Организация деятельности педагога-психолога.

- 3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.
- 3.2. Учебный план образовательной деятельности
- 3.3 Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы.
- 3.4 Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога.
- 3.5 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана для дошкольников от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития)

муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения «Детский сад № 465» и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

При составлении программы учтены концептуальные положения используемых в ДОО программ: Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 2 года обучения:

- первый год обучения (возраст детей - 5-6 лет);
- второй год обучения (возраст детей - 6-7 лет).

Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с каждой возрастной группой по образовательным областям, обеспечивающим развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 **Цели и задачи деятельности**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития;

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

3. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

4. Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

5. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.

6. Эмоциональное развитие ребенка, формирование и поддержка его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

7. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.

8. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

9. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

10. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 **Возрастные особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие

У детей с задержкой психического развития отмечаются трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом.

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему

дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретает застойно фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. Наблюдение за этими детьми в повседневных условиях позволило сделать выводы о наличии тенденции возникновения у них «порочного» стиля общения в семье, со сверстниками, обуславливающего закрепление негативных черт характера. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.

М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-дизэнцефальных структур головного мозга.

Общение

К началу дошкольного возраста у них отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР:

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность активного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития

характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Планируемые результаты освоения рабочей программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения

на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Прогнозируется формирование данных характеристик личности у воспитанников подготовительных к школе групп.

1.5 **Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- * психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- * обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- * достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- * сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- * выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- * сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- * вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Наблюдение за социально-коммуникативным развитием воспитанников;

Наблюдение за адаптационным периодом вновь прибывших детей;

Наблюдение, анализ продуктов детского творчества, педагогические пробы для оценки психологической готовности к обучению в школе;

Анализ социально-психологического климата в группе воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,

выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативного и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего возраста, с целью формирования психологической готовности к учебной деятельности;

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме групповых консультаций по темам:

«Агрессивность у детей дошкольного возраста»;

«Развитие позитивной мотивации с помощью метода поощрения»;

«Как подготовить руку к письму».

А также практических занятий с педагогами:

«В детский сад с радостью»;

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских встреч и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

«Особенности развития детей»;

«Роль семьи в развитии речи детей»;

- «Речь и общение»;
- «Компьютер: друг или враг»;
- «Психологическая готовность к обучению».

Дополнительно:

Размещение консультаций в родительских уголках группы.

Размещение дистанционных консультаций на сайте ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

Интеграция по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Интеграция по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.

Работа с детьми с задержкой психического развития.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Цель	Группы
1	Введение в условия общественного воспитания вновь поступивших детей, помощь при адаптации.	Сентябрь - ноябрь	Психологическая помощь в период адаптации детей.	Группа детей с задержкой психического развития
2	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ.	Сентябрь - ноябрь	Комплексная оценка процесса адаптации	Группа детей с задержкой психического развития
3	Индивидуальные развивающие занятия	Октябрь - май	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование психологической	Группа детей с задержкой психического развития

			готовности к школьному обучению.	
5	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.	Сентябрь - май	Развитие познавательной и личностной сферы. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование психологической готовности к школьному обучению.	Группа детей с задержкой психического развития
6	Изучение уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения	Сентябрь Апрель	Изучение познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника.	Группа детей с задержкой психического развития
7	Изучение личностных характеристик	В течение года по запросу	Уточнение особенностей развития	Группа детей с задержкой психического развития

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ:

Для детей 5-6 лет – трениговая программа «Учимся быть вместе», автор-составитель И.В. Спиридонова.

Для детей 6-7 лет – трениговая программа «Готовимся к школе вместе», автор-составитель С.В. Рябцева.

Целью этих программ является комплексное психологическое сопровождение дошкольников, а именно:

- формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества.
- развитие эмоционально-волевой сферы.

- формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Тематическое планирование и журнал учета проведенных занятий Приложение 1.

Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Катаева Л.И.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а так же личностных качеств: нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения.

Тематическое планирование и журнал учета проведенных занятий Приложение 2.

Работа с педагогами

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОУ, Приокского района, города Нижнего Новгорода).

Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.

Мероприятия на тему адаптации вновь прибывших детей в детский сад.

Мероприятия на тему психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

Мероприятия на тему развития коммуникативных навыков, профессиональной рефлексии, развития в профессии.

Психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Работа с родителями.

Сбор информации о семьях вновь поступивших детей
Мероприятия, посвященные адаптации ребенка к условиям ДОУ.
Мероприятия, посвященные раскрытию возрастных особенностей дошкольников.
Мероприятия, посвященные подготовке дошкольников к школьному обучению.
Психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания, обучения и развития в виде стендовых консультаций.

Дистанционное психолого-педагогическое просвещение на сайте ДОУ.

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития.

Привлечение родителей к праздникам, акциям и конкурсам ДОУ и района.

Знакомство родителей с творческими работами детей.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДООУ.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

Оказывает помощь детям в развитии познавательных процессов, саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда, сурдопедагога.

Участвует в обследовании детей с задержкой психического развития с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных на занятиях с логопедом знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу, закрепление лексических тем и активизация речи.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

3. Организация деятельности педагога-психолога.

3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Совместная работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа	Часы работы	Продолжительность рабочего дня
Пн		10.00-12.30	9.30-10.00	8.00-8.30	8.30-9.30 12.30-15.12	8.00-15.12	7ч 12 м
Вт		10.00-12.30	8.00-8.30 9.30-10.00		8.30-9.30 12.30-15.12	8.00-15.12	7ч 12 м
Ср		10.00-12.30	9.30-10.00	14.00-15.12	8.00-9.30 12.30-14.00	8.00-15.12	7ч 12 м
Чт		10.00-12.30	8.00-8.30 9.30-10.00 13.00-14.00		8.30-9.30 12.30-13.00 14.00-15.12	8.00-15.12	7ч 12 м
Пт	10.00-10.30	10.30-12.30		8.00-8.30	8.30-10.00 12.30-15.12	8.00-15.12	7ч 12 м
							36 ч

Расписание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей на 2016-2017 учебный год

Дни недели	Старшая/подготовительная группа «Петушок»
Пн	
Вт	12.00-12.30
Ср	
Чт	10.30-11.00
Пт	10.10-10.40

3.2. Учебный план образовательной деятельности

Продолжительность учебного года в МБДОУ:

Начало учебного года – 01 сентября 2016 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

4 ноября - День народного единства;

01.01.2017 - 09.01.2017 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Окончание учебного года– 30 мая 2017 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 30.06.2017 г.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя .

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Летний оздоровительный период:

3.3 Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы.

№	Название	Цель	Автор	Источник
Познавательная сфера				
1	Нарисуй человека	Исследование интеллектуального развития детей 3-15 лет	Ф. Гудинаф, Д.Харрис	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. А.Н. Веракса
2	Цветные прогрессивные матрицы	Оценка общего уровня интеллектуального развития детей 5-11,5 лет	Дж. Равен	Диск «Диагностика готовности к школьному обучению» НПФ Амалтея
3	Необычное дерево	Анализ способа решения мыслительных задач	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. А.Н. Веракса
4	Пиктограммы	Диагностика развития опосредованного запоминания	А.Р. Лурия	
5	Десять слов	Диагностика произвольной непосредственной памяти	А.Р. Лурия	
6	Перцептивное моделирование	Исследование перцептивного моделирование	В.В. Холмовская	
7	Шифровка	Диагностика устойчивости внимания	Д.Векслер	

8	Дорисовывание фигур	Диагностика уровня развития воображения	О.М. Дьяченко	
Мотивационно-потребностная сфера				
9	Три желания	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. А.Н. Веракса
Эмоционально-личностная сфера				
10	Рисунок человека	Выявление личностных особенностей	К. Маховер	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5
11	Рисунок семьи	Оценка особенностей семейных взаимоотношений		
12	Диагностика самооценки	Диагностика самооценки	Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн	
13	Два дома	Диагностика качества социальных связей в группе	И.Вандвик, П. Экбланд	
14	Цветовой тест отношений	Выявление предпочитаемых и избегаемых людей, ситуаций	А. Эткинд	

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога.

Площадь кабинета 33,9 кв.м.

Имеется 9 посадочных мест (8 детских и 1 взрослое)

В целом кабинет делится на две зоны, которые составляют 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический
- диагностический и коррекционно-развивающий

Опись имущества кабинета

№	Название	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Шкаф с полками	3
4.	Стол детский регулируемый	6
5.	Стул детский регулируемый	8
6.	Ковер	2

7.	Светильник потолочный	4
8.	Корзина мусорная	1
9.	Стол-песочница с подсветкой	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Пузырьковая колонна	1
12.	Полка-лесенка	1
13.	Полка для книг	1
14.	Часы	1

Технические средства кабинета:

№	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1

Каталог развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы		
1.	Слуховые коробочки	6
2.	Коробочки с запахами	12
3.	Тактильные полоски	12
4.	Д.И. «Цветные коробочки»	1
5.	Коробка форм	1
6.	Настольная игра «Сочетание цветов»	1
7.	Мешочек с парными деревянными фигурками.	2
8.	Настольная игра «Вкладыши» геометрические фигуры,	2
9.	Настольная игра «Спрячь мышку»	1
10.	Кубики «Сложи узор»	1
11.	Головоломка-мозайка «Волшебный квадрат», «Волшебный круг»	2
12.	Настольная игра «Загрузи машину»	1
13.	Настольная игра «Сложи картинку из 2х, 3х, 4х, 5ти, 6ти, 7ми частей»	1
14.	Настольная игра «Найди пару»	1
15.	Настольная игра «Положи по форме»	1
16.	Настольная игра «Подбери по смыслу»	1
17.	Д.И. «Составные картинки»	1
18.	Д.И. «Сложи из палочек»	1
19.	Д.И. «4 лишний по форме, цвету, размеру»	1
20.	Д.И. «Квадраты Кооса»	1
21.	«Сложи узор»	1
22.	Логическое лото «Веселая логика»	1
23.	Папка «Что перепутал художник»	1
24.	Папка «Готов ли ты к школе? Мышление»	1
25.	Настольная игра «На прогулке»	1
26.	Лото «Природа»	1
27.	Лото «Живая и неживая природа»	1
28.	Лабиринты	1

29	Настольная игра «Закрой окошко»	1
30	Настольная игра «Залатай коврик»	1
31	Настольная игра «Домино»	1
32	«Большая книга игр»	1
33	Папка «Готов ли ты к школе? Внимание»	1
34	Наборы картинок для запоминания 4, 6, 8, 10, 12 шт.	
35	Набор картинок для опосредованного запоминания	2
36	Папка «Готов ли ты к школе? Память»	1
37	Набор фигурок для запоминания 4, 6, 8, 10, 12 шт.	1
38	Рабочие тетради «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»	1
39	Папка «Наши чувства и эмоции»	1
40	«Эмоции» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
41	Найди подходящее личико	1
42	Панно «Мое настроение»	1
43	Кубик эмоций	1
44	Д.И. «Лица и эмоции»	1
45	Д.И. «Что было у детей?»	1
46	Д.И. «Почтальон»	1
47	Д.И. «Придумай и сложи»	1
48	Д.И. «Основные цвета»	
Развитие мелкой моторики рук		
1.	Ящик с песком, с манкой	2
2.	Пушистые проволоки	1
3.	Шнуровка картин	1
4.	Бусины и шнурки	1
5.	Массажные мячи	2
6.	«Накорми поросенка, льва, обезьянку»	1
7.	Прищепки разных цветов	20
8	Фасоль, косточки фруктов	2 коробочки
Игрушки и другое оборудование		
1	Модульный конструктор большой.	24 предмета
2	Деревянный конструктор	1
3	Пирамидка большая	2
4	Пирамидка маленькая	1
5	Мягкие игрушки: лев, медведь, собака, мышка, ёжик, клоун, кот, черепаха, рыба, олень, заяц	
6	Пластмассовые игрушки: Животные, Люди, Транспорт.	
7	Наборы для постановки сказок плоскостные: Репка, Кот, петух и лиса, Красная Шапочка, Волк и семеро козлят, Теремок.	
8	Колокольчик	2
9	Калейдоскоп	1
10	Перекасти в ведерке	1
11	Мисочки	2 набора
12	Массажный мяч	2
13	Матрешка пятисоставная	1
14	Трубы большого диаметра четырех основных цветов	4

3.5 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Каталог методической литературы:

№	Название	Автор
1	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
2	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методически рекомендации к практической деятельности.	Под.ред. Т.В. Лаврентьевой
3	Тропинка к своему Я.	О.В.Хухлаева
4	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Сост. Ю.Е. Веприцкая
5	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.	А.Н. Веракса
6	Психология детей с задержкой психического развития.	Е.В. Соколова
7	Экспресс-диагностика в детском саду	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
8	Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.	Невзорова Н.И.
9	Упражнения для психомоторного развития дошкольников.	А.Л. Сиротюк
10	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В двух частях.	Ежкова Н.С.
11	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.	Т.В. Николаева
12	Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова
13	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Под ред. Н.Ю. Куражевой
14	Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители.	Г.Б. Моница, Е.Г. Лютова-Робертс
15	Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.	А.С. Галанов
16	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.	И.В. Лапина
17	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.	Сост. М.А. Федосеева
18	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Сост. Е.В. Шитова
19	Психологический тренинг для будущих первоклассников.	И.Л. Арцишевская
20	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями.	Л.А. Головчиц
21	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.	И.В. Ганичева
22	Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности.	Н.А. Сорокина
23	Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего школьного возраста.	С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова
24	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Сост. Е.В. Доценко
25	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева
26	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	Е.Е. Алексеева
27	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Е.Ф. Войлокова

Каталог периодической литературы

№	Название	Период
1	Справочник педагога-психолога. Детский сад	2011-2014, 2017

