

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 1 от " августа 20 16 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 465

*С.Н. Кузнецова*  
Приказ №            от "            "            20            г.



## Рабочая программа воспитателей группы "Ромашка" 3 год обучения

Глухих Светлана Дмитриевна  
Царева Людмила Спартаковна

на 2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 465"

**ПРИНЯТО** УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет  
465

Заведующий МБДОУ №

Протокол № \_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Кузнецова

\_\_\_\_\_ С.Н.

Приказ № \_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа воспитателей

группы "Ромашка" 3 год обучения

Глухих Светлана Дмитриевна

Царева Людмила Спартаковна

на 2016-2017 учебный год

Н.Новгород 2016 год

**Содержание**

I. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.Пояснительная записка .....	3
1.1.Цели и задачи .....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.3. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет с нарушениями слуха .....	5
1.4. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. .....	7
1.5. Характеристика детей средней группы .....	12
1.6. Целевые ориентиры .....	13
II. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	17

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения результатов адаптированной программы дошкольного образования по областям .....32

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....34

### III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности .....34

3.2. Учебный план образовательной деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....35

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды .....37

3.4. Нормативно-правовая база .....39

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....40

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### 1. Пояснительная записка.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (нарушением слуха), структуры дефекта, индивидуальных особенностей, учтены основные виды детской деятельности.

В программе раскрыта последовательность формирования речи детей среднего дошкольного возраста, как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах, коррекции развития остаточного слуха.

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) МБДОУ "Детский сад № 465".

В программе учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. N 26 г"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (статического характера), проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Продуман режим двигательной активности для детей среднего возраста.

### 1.1 Цели и задачи программы.

Цель: реализация содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) МБДОУ "Детский сад № 465" в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (нарушениями слуха), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Главная идея в формировании рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей

с ОВЗ (нарушениями слуха), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов МБДОУ № 465;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.3. Возрастные особенности детей среднего возраста.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»).

*Физическое развитие.* В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды..

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

*Социально-личностное развитие.* К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Некоторые необученные старшие дошкольники начинают осознавать свои речевые проблемы, очень неохотно идут на общение с новыми людьми, уходят от контактов со взрослыми и слышащими детьми. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное

состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Формируется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательно-речевое развитие.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей.

В *познавательном развитии* Дети старше четырех лет при выполнении заданий начинают использовать зрительное примеривание, но при выполнении сложных заданий они тоже нередко прибегают к пробам. Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, сформированными в процессе зрительной ориентировки. При этом дети отстают от своих слышащих сверстников тем больше, чем медленнее овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, форма. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

*Художественно-эстетическое развитие.* Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Дети делают первые попытки творчества.

#### **1.4. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.**

В целом развитие глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации сходно с развитием слабослышащих детей, эффективно использующих слуховой аппарат (СА). Но есть и существенные отличия, которые определяют особенности реабилитации детей, у которых кохлеарная имплантация.

После включения и настройки процессора КИ пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная. Нередко нарушение слуха у таких детей не выявляется или выявляется случайно. Большинство из них позднее попадает в логопедические детские сады в связи с нарушением произношения отдельных звуков речи и некоторой ее аграмматичностью, где логопеды

даже не подозревают о наличии у ребенка нарушения слуха. Благодаря коррекционной логопедической работе речь у ребенка нормализуется, и он поступает учиться в общеобразовательную школу, которую благополучно заканчивает, испытывая, однако, трудности по русскому языку.

И совсем не так выглядит глухой ребенок с КИ в первый месяц использования КИ, хотя у него такие же пороги слуха. По уровню развития понимания речи и собственной речи – он соответствует глухому ребенку. Большинство детей младшего возраста, поступающие на имплантацию, не понимают обращенную речь, не говорят или говорят небольшое число слов с грубым искажением звукослоговой и интонационно-ритмической структуры, если их научили это делать до имплантации. У тех, кого научили немного говорить до имплантации нередко характерный для глухих голос с выраженным носовым оттенком, напряженная артикуляция. Некоторые дети подражают артикуляции взрослого, но это безмолвные артикуляции. Голос у них проявляется только, когда они кричат.

После подключения и настройки процессора КИ на занятии дети обучаются выполнять условно-рефлекторную реакцию на тихие звуки (шепот, звуки /с/, /ш/, /ц/) с расстояния до 4-6 м, но при этом в обычной ситуации они могут не откликаться на свое имя, не реагируют на окружающие звуки. Через 1-4 месяца они начинают реагировать на все окружающие звуки, но при этом также не понимают речь, хотя многие из них могут повторить слово, услышав его. Это производит парадоксальное впечатление на специалистов и иногда вызывает у них недоумение: «Как же так, ребенок слышит или повторяет слова, произносимые шепотом на расстоянии 3 м, а мою громкую речь при этом не понимает?».

Глухой малыш с КИ неожиданно и практически одновременно начинает слышать разные звуки, но они первое время не несут для него смысла и сливаются в один шумовой поток. Малыш достаточно быстро может научиться связывать звучание отдельных звуков и слов с предметами или действиями, но понять речь не может, потому что слишком мало в его памяти информации о значении слов, правилах их изменения и соединения в предложении.

Характерным является и то, что нередко при отсутствии у ребенка реакции на звуки у него отмечается резкое увеличение голосовой активности. Это часто является надежным показателем того, что малыш начал слышать – он начинает слышать себя и играть со своим голосом, как нормально слышащий новорожденный.

После включения процессора КИ требуется 2-3 мес. целенаправленной ежеминутной работы по привлечению внимания и вызывания интереса ребенка к окружающим звукам, чтобы такой ребенок начал спонтанно реагировать на разные звуки, узнавать некоторые из них.

При соблюдении всех необходимых условий (постоянное ношение КИ, точные настройки процессора КИ, ежеминутные занятия родителей и окружающих взрослых с ребенком, специальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и логопедом), при отсутствии дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств, у ребенка с КИ происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимания речи и собственной речи.

При имплантации до 2-х лет не говорящий ребенок с КИ быстро проходит естественные этапы предречевого (лепет) и начального речевого (первые слова, первые двухсловные фразы) развития. Малыш, который до имплантации благодаря раннему слухопротезированию и правильной работе мамы и сурдопедагога научился пользоваться остаточным слухом, следить за артикуляцией говорящего человека, понимать на слухозрительной основе отдельные слова и фразы, а также произносить и использовать хотя бы несколько слов, после имплантации быстро догоняет в своем речевом развитии своих нормально слышащих сверстников.

При имплантации ребенка после 2-х лет спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее — через 8-12 мес. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и др. Если ребенок был слухопротезирован до 6-8 мес., у него развит остаточный слух, и он уже прошел стадии развития лепета, первых слов и простых фраз, то спонтанное развитие понимания речи и собственной речи начинается уже через 1-2 мес. после подключения процессора КИ.

Очевидно, что ни одна категория детей с тугоухостью или глухотой с точки зрения непропорционального соотношения слуховой чувствительности (способности воспринимать тихие звуки) и понимания речи не похожа на маленьких детей с КИ на начальном этапе его использования. Именно поэтому сурдопедагогам так сложно сначала понять проблемы и особенности работы с детьми с КИ. По существу маленький ребенок с врожденной глухотой это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как правило, сенсомоторной). Ребенок на начальном этапе все слышит, но мало на что реагирует. Мы видим это потому, что ребенок на занятии легко выполняет наше любимое задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь») на шепот на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то после года использования КИ, одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи. Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с КИ слухового анализа звуков и речи, как звуковых сигналов, и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе, сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров мозга коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих

центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 мес.

Как показывают современные исследования, именно в этот период активно образуются функциональные связи между разными корковыми центрами (между центрами образуются также анатомические связи на нейрональном уровне). Образуются также связи и между зрительными и слуховыми образцами. Это происходит благодаря одновременному поступлению в слуховые центры звуковых сигналов, а в зрительные центры – зрительных сигналов. Ребенок слышит погремушку и видит ее несколько раз одновременно, ему дают погремушку в ручки и вместе с ним трясут ее, вызывая звук (при этом он еще ощущает вибрацию). Ребенок начинает связывать ее звук с определенным зрительным образом, тактильными ощущениями. Поэтому позднее, услышав погремушку, не видя ее, он будет искать именно эту погремушку, а, увидев и получив ее в руки, – начинает трясти, вызывая знакомый звук. Таким образом, у него сформировался сложный полимодальный (слухо-зрительно-тактильный) образ предмета, который сохраняется в памяти на всю жизнь.

То же самое со словом. Мама, давая ребенку поиграть игрушку-собачку, называет ее (ав-ав). И к зрительно-тактильному образу игрушки добавляется его символ – слово, которое ребенок запоминает сначала в слуховой форме, а затем, видя артикуляцию матери и подражая ей, произносит это слово. Сначала оно мало похоже на взрослое слово, но затем по мере многократных повторений происходит уточнение артикуляции, и оно все более соответствует тому, что ребенок слышит, т.е. нормативному произнесению. При этом у ребенка формируются связи между слухоречевыми и речедвигательными центрами мозга.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные СА. Однако есть ряд особенностей.

В первый год максимальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используются для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Задача специалистов — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка, на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения. Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе. Однако, по нашему мнению, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития произносительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, вследствие того, что до имплантации его слуховые возможности были очень ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, по нашим наблюдениям, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей.

О роли слухо-зрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ. Мы должны помнить, что слухо-зрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это очень благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает.

Целью развития слуха и речи у ребенка с КИ является подготовка его к обучению в школе.

По заключению ПМПК 4 ребенка 4-5 лет были направлены в МБДОУ «Детский сад № 465» (см. таблица 1)

Таблица 1



№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Аперина Алёна	4 г 6 м	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (справа)
2	Волкова Алина	4 г 1 м	Сенсоневральная тугоухость III ст., ребёнок после КИ (справа)
3	Мальцев Олег	4 г 2 м	Сенсоневральная тугоухость III ст., ребёнок после КИ (двусторонний)
4	Нуйкин Артём	4 г 4 м	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (справа)

Организованное диагностическое обследование показало, что дети имеют разный уровень сформированности речевого развития и слухового восприятия:

- в самостоятельной речи отдельные слова, на слух воспринимает словосочетания и фразы, состоящие из 2 слов, простые инструкции воспринимает не сразу, только после дву-, трехкратного повторения, внимание неустойчивое, быстро переключается на другой вид деятельности; запас общих представлений ниже возрастной нормы, требуется многократное повторение названия предмета;

– собственная речь представлена преимущественно звукоподражаниями, несоотнесенным лепетом; состояние импрессивной речи: уровень понимания - ситуативный, бытовой, понимание речи с выраженными затруднениями, требуются повторы инструкции, жестовое подкрепление, запас общих представлений ниже возрастной нормы; мотивация к речевому общению снижена (Алена А.);

- самостоятельная речь отсутствует, есть отдельные вокализации; обращенную устную речь не понимает; подвижность артикуляционного аппарата недостаточная, низкая мотивация к речевому общению (до полного отсутствия) (Олег М., Артем Н., Алина В.).

Коррекционная работа с имплантированными детьми строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей по индивидуальному плану.

### **1.5. Характеристика детей средней группы.**

При разработке программы учитывался контингент детей группы «Ромашка».

Общее количество детей в группе – 10 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

6 детей слухопротезированы бинаурально.

4 ребёнка после операции кохлеарной имплантации.

Все дети приучены к ношению ИСА.

3 ребёнка имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

1ребёнок имеет двустороннюю тугоухость III степени.

6 детей имеют диагноз – двусторонняя глухота, в том числе 4 ребёнка с КИ.

В группе 6 мальчиков и 4 девочки.

5 детей имеют родителей с нарушениями слуха.

2 детей из многодетной семьи.

У 3 детей имеются сестры и братья.

## 1.6. Целевые ориентиры.

Результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно –ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

**Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет с нарушением слуха**

**программы дошкольного образования.**

<p>Образовательные области</p>	<p>Требования к уровню подготовки детей средней группы</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><b>Планируемые результаты.</b></p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра.</u> Играть сосредоточенно, длительно; уметь найти предмет, нужный для продолжения игры; уметь использовать в игре дополнительный игровой материал, заменяющий «настоящий» предмет; самостоятельно воспроизводить и отражать в своей игре не только часто наблюдаемые отдельные действия взрослых, но и более отдалённые (например: при играх в «магазин», «шоферов», в «автобус» действия продавца, шофера и т. д.); уметь играть дружно, вместе; уметь воспроизводить в игре несколько связанных между собой действий (например: «измерить» кукле «температуру», дать ей «лекарство», уложить её в кровать; уметь самостоятельно играть и видоизменять игры, освоенные в предыдущем году.</p> <p><u>Дидактическая игра.</u> Узнавать, различать и соотносить предметы по цвету («Кто быстрее соберет предметы в свою коробку?»); выделять и различать формы предметов, с соотношением объемной и плоскостной формы («Лото геометрическое», «На что похоже?», «Чудесный мешочек»); различать величины, устанавливать относительность величин («Кому что подойдет?»); уметь воссоздать целостный образ предмета по его частям (разрезные картинки), уметь сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). <u>Подвижная игра.</u> Слушать ведущего взрослого; действовать по определенному сигналу; ориентироваться в пространстве комнаты и прогулочной площадки; соблюдать правила игры, согласовывать свои действия с условиями игры; различать названия игр, уметь с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей. Строительная игра. Воспроизводить постройки, которые дети строили при совместной деятельности по конструированию; уметь развернуть игру, используя для этого сделанные ими постройки; пользоваться во время игр дополнительным игровым и строительным материалами (коробками, дощечками). В ходе игр дети должны использовать те слова и выражения, которые были усвоены в связи с другими видами деятельности.</p> <p><u>Безопасность.</u> Иметь представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). Труд. В отдельных случаях может оказать помощь другому. Соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляться с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимать пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком. Ситуативно проявлять желание принять участие в труде. Самостоятельно справляться с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвовать в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Планируемые результаты.</b></p> <p><u>Ознакомление с окружающим.</u> Пытаться самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Иметь начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнить предметы на основании заданных свойств. Пытаться улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполнять элементарные действия по преобразованию объектов. Самостоятельно пользоваться в общении словами и выражениями, которые они научились понимать в прошлом году; уметь самостоятельно дать поручение с глаголами, усвоенными в предыдущем году обучения (например: Иди ко мне. Дай мяч. Возьми мишку.); уметь отвечать на вопрос: Что ты сделал?(Я принёс, дал, слепил, положил, построил); понимать словосочетания со словами: посмотри, говори, делай, молчи, не кричи, молодец; понимать и отвечать на вопросы: Чей? Чья? Чьё? Сколько? Куда ты идёшь? Пользоваться вопросами: Что там? Кто это? Что это? Что делает? Знать своё имя, возраст в годах, свой пол. Относить себя к членам своей семьи и группы детского сада. Узнавать и называть детей, работников групп, понимать и отвечать на вопросы: Как его (её) зовут? (маму, папу, учителя, воспитателя, помощника воспитателя, мальчика). Конструирование. Уметь придумать постройку и осуществить её; самостоятельно подобрать нужный материал для постройки; уметь строить сначала по показу, а потом по памяти и более сложные постройки (гараж, автомобиль, мост); коллективно строить, а затем вместе играть, обыгрывая постройку.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><b>Планируемые результаты.</b></p> <p><u>Лепка.</u> Владеть приемами лепки из пластилина: раскатывание, (раскатывать небольшой комочек пластилина между ладонями, круговыми и прямыми движениями), сплющивание, защипывание, оттягивание (при лепке мелких частей предмета). Уметь закруглять и заострять пальцами конец столбика. Для получения полой формы: вдавливать пальцами округлую форму для получения углубления, загибать края расплющенной формы. Соединять части, плотно прижимая и примазывая их. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин.</p> <p><u>Аппликация.</u> Приклеивать отдельные элементы аппликации, аккуратно намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой. Вырезывая, правильно держать ножницы.</p> <p><u>Рисование.</u> Правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой. Правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. Проводить прямые и округлые линии, замыкать их. Аккуратно набирать краску на кисть. Промывать кисть, не разбрызгивая воду. Осушать кисть, прикладывая её к тряпочке. Проводить кистью ровные полосы, делать ровные мазки, точки. Закрашивать части рисунка ведя кистью только по ворсу.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Планируемые результаты.</b></p> <p>ОВД. Уметь ходить, бегать легко со свободными естественными движениями рук, не шаркать ногами, не опускать голову, спину держать прямо, ориентироваться в пространстве; уметь влезать на гимнастическую стенку, наклонную лесенку и слезать с них переменным шагом; ловить мяч кистями рук; бросать мяч двумя руками из-за головы; прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги.</p> <p>ОРУ. Строиться самостоятельно в шеренгу, в круг, в пары;</p> <p>принимать правильно исходное положение; выполнять упражнения с предметами (флажками, кубиками, погремушками, лентами).</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ориентирована на активное освоение детьми 4-5 лет с нарушением слуха разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Труд.**

Месяц	Основные задачи
Сентябрь -май	Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого. Стимулировать желание детей выполнять простые хозяйственно-

(в течение всего учебного года)

бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом (по образцу, по словесной инструкции).

Продолжать формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.). Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку. Учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми дети постоянно пользуются или которые могут наблюдать.

Воспитывать опрятность и культуру еды, учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи: аккуратно и самостоятельно есть, правильно держать столовые приборы, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела: учить детей самостоятельно мыть лицо и руки, не обливаясь, пользоваться предметами гигиены.

Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, находить неполадки в одежде, стараться их исправить.

Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания и доброжелательные отношения друг к другу, умение благодарить

Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения.

Организовать дежурство детей по столовой и на занятиях. Учить выполнять посильные трудовые поручения: участвовать в уборке групповой комнаты, убирать на место игрушки, строительный материал, книжки, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду, мыть кукольную посуду, оказывать посильную помощь в ремонте поломанных игрушек и порванных книжек. Приучать к посильному труду на участке в соответствии с сезоном: расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения.

Учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками.

Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства.

#### Безопасность

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
-------	------	--------	--------------

Сентябрь	«Правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду, на прогулочной площадке. Закреплять правила игр с песком, во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем. Использовать прогулочное оборудование по назначению.	Беседа. Рассматривание плакатов «Правила поведения». Игра «Так - не так» ДИ «Где мы гуляем?» (целевая прогулка) Игры с песком «Делаем фигурки», «Угощения для кукол» и другие.
Октябрь	«Чтоб животик не болел»	Закреплять КГН. Объяснять детям необходимость мытья рук после возвращения с прогулки, пользования туалета и перед приемом пищи. Формировать понятия о том, что нельзя есть грязными руками невымытые овощи и фрукты.	Беседа о необходимости гигиенических процедур. Рассматривание ситуаций на рисунках, которые требуют мытья рук. Приготовление фруктового, овощного салата.
Ноябрь	«Мое здоровье»	Познакомить с правилами использования предметов гигиены по назначению. Продолжать формировать навыки ухода за телом, закреплять правила поведения в ванной комнате.	Рассматривание иллюстраций предметов гигиены, реальных предметов. Игра с водой «Холодно - горячо» Игры с куклой: «Купание куклы», «Утро куклы» Рассматривание демонстрационного материала «Если малыш поранился»
Декабрь	«Один дома»	Закреплять элементарные правила поведения дома: не открывать дверь чужим людям, не подходить к открытому окну, не брать	Беседа «Опасные ситуации» Рассматривание иллюстраций по теме. Тренинг (создание игровой ситуации)
Январь	«Хрупкая посуда»	Познакомить с правилами безопасного пользования посудой. Формировать представления детей о стекле, как о хрупком материале, не использовать битую, колотую посуду, если разбил, то попросить взрослого о помощи убрать осколки.	ДИ «Из чего сделана посуда?» (стекло, дерево, металл) Опыты «Выявление свойств и качества стекла» Игра «Мы гончары» (лепка посуды)
Февраль	«Наши друзья - животные»	Познакомить с правилами обращения с животными: не дразнить, не трогать чужих животных, так как они могут быть агрессивными или больными.	Беседа «Контакты с животными». Наблюдение за кошкой и собакой. Игра «Доктор Айболит»
Март	«Берегись огня!»	Познакомить с правилами безопасного поведения в доме	Беседа «Какой бывает огонь?» Рассматривание

		(познакомить со свойствами огня): формировать понятие о запрете использования огня детьми, познакомить с правилами пользования бытовыми приборами (плита, утюг).	дидактического материала «Пожарная безопасность» РИ «Основы безопасности в доме» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Апрель	«Школа светофора»	Продолжать формировать представления детей о правилах дорожного движения, учить сигналы светофора, дорожные знаки, знакомить с правилами движения пешеходов по тротуару, остановкой общественного транспорта, поведения в нем.	Рассматривание макета проезжей части, улицы и тротуара «Наша улица». С/р игра «Шоферы». Пешеходная экскурсия к пешеходному переходу(целевая прогулка)
Май	«Отдых на природе»	Правила безопасного поведения в природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды, не трогать руками насекомых, животных.	Наблюдение в природе. Игра «Можно-нельзя». Аппликация (коллективная работа) «Такие разные насекомые» Высаживание рассады цветов на участке детского сада.

#### Игровая деятельность.

Месяц	Тема	Основные задачи	Речевой материал
Сентябрь	«Накорми куклу»	Продолжать воспитывать у детей интерес к сюжетной игре. Вызывать эмоциональное отношение к игрушкам:обратить внимание детей на функциональное использование игрушек, поощрять попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машинукатать; куклу-возить в коляске; из кубиковстроить и т.д.). Учить детей действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним); развертывать игры отобразительного характера (правильно раздевать и одевать куклу, кормить с ложечки, поить из чашки, терпеливо укачивать). Развивать игровые умения и навыки, учить находить нужный для игры предмет, использовать в игре предмет заместитель.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражания, лепетные и полные слова. Развивать	<i>Будем играть, играй с куклой (зайкой, мишкой, матрешкой,</i>
Октябрь	«Одень куклу»		<i>собакой, кошкой), возьми куклу (кубики, мяч, машину), магазин,</i>
Ноябрь	Сказка «Репка»		<i>продавец,</i>
Декабрь	(драматизация)		<i>названия, игрушек, бабушка, дедушка,</i>
Январь	«Накорми куклу»		<i>репка, внучка,</i>
Февраль	«Оденем куклу»		<i>собака, кошка, мышка, покорми куклу, кукла ест,</i>
Март	"Уложим куклу спать"		<i>дай кукле пить,</i>
Апрель	"Автобус"		<i>будем купать, грязная,</i>
Май	«Купание куклы»		<i>чистая, дай, на, вода, возьми мыло (полотенце), вытри руки (ноги, лицо), будем есть,</i>
	"Машина едет"		<i>каша, булка, чай,</i>
	"У врача"	<i>Угости, гости</i>	

"День рождение куклы"	интерес к театрализованным играм. Обучать детей разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке. Знать персонажей сказки и последовательность их появления по сюжету.	<i>будем играть, одень куклу, названия предметов одежды,</i>
"Автобус"		
"Кукла идет гулять"	Учить отражать в игре увиденных в быту явлений повседневной жизни, трудовых процессов, передавать отношения, существующие в реальной жизни между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое обращение шофера с пассажирами).	<i>будем гулять, верно, неверно, день, снимки, положи куклу спать, кукла спит, тихо принеси, дай, на, названия предметов посуды, будем лечить, врач, волк, заяц, лиса, медведь, дедушка, бабушка, идите как ..., летите как..., прыгайте как ...,</i>
"Пойдем гулять с малышами"		
"Стирка"		
Сказка "Репка"		
Сказка "Репка"	Продолжать учить детей на основе подражания создавать элементарные постройки из напольного строительного материала и использовать их в процессе игр (мебель для кукольной комнаты, домик для инсценировки сказки, загончики для животных). Учить детей обыгрывать созданные постройки, использовать их для обогащения игровых ситуаций.	<i>будем играть, утро, день, вечер, гости, бабушка, дедушка, курочка, яичко, простое, золотое, мышка, автобус, улица, светофор, шофер, пешеход, кукла заболела, будем лечить, я врач, что болит?</i>
"Автобус"		
"У врача"	Учить отражать в игре увиденное на экскурсиях, прогулках. Развивать у детей способность действовать в воображаемых игровых условиях, перевоплощаться в различных зверюшек и птичек, имитировать их повадки. Поддерживать интерес к театрализованным играм, использовать для воплощения образа такие выразительные средства, как интонация, мимика, жесты.	<i>лекарство, таблетки, градусник, пассажиры. едет автобус, билет остановка.</i>
«День куклы»		
"Угостим кукол чаем"		
"У врача"		
"Магазин" (игрушек, книг)		
Сказка "Репка"		
"Угостим кукол чаем"		
"У врача"		
"Автобус"		
"Оденем куклу на прогулку"		
"Магазин" (игрушки)		
"Купание куклы"		
«Утро куклы»	В совместных с взрослыми играх, содержащих 2-3 роли, формировать умения объединяться в игре, распределять роли (врач, пациент, шофер, пешеход), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умственные способности в процессе использования предметов-заместителей и формировать	



«Кукла на прогулке»	символический способ мышления. Учить элементарному планированию и выполнению игровых действий с помощью взрослого и самостоятельно. Накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях.
«У нас гости»	
Сказка «Колобок»	

**Образовательная Область «Познавательное развитие».**

**Ознакомление с окружающим.**

Месяц	Тема	Основные задачи, содержание работы	Речевой материал		
Сентябрь	Имена. Люди	Уточнить представления детей о членах семьи и своем месте в ней. Учить различать членов семьи по фотографии (узнавать папу, маму, бабушку, дедушку, себя и других родственников). Познакомить с действиями взрослых и детей в семье (моет, убирает, готовит). Фиксировать внимание на заботливом отношении в семье друг к другу (заботится, помогает).	<i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму, папу? Мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, девочка, мальчик, семья.</i>		
Октябрь	Игрушки		<i>Игрушки, тут, там, вот. Поезд (ту-ту), лодка, мяч (оп-оп), матрешка, ведро, мишка (топ-топ), кукла, машина (би-би), самолет (у__), совок, корабль, дом, кубики, юла, пирамида, заяка, машина, ведро, лопата, матрешка.</i>		
Ноябрь	Овощи. Фрукты				
Декабрь	Мебель				
Январь	Помещение детского сада				
Февраль	Животные				
Март	Одежда				
Апрель	«Игрушки				
Май	Овощи. Фрукты			Продолжать знакомить детей с игрушками, их особенностями и возможностями использования. Учить различать игрушки, находить нужную табличку с названием, соотносить с реальным предметом, изображением на картинке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<i>Какое время года? Осень. Листья красные, желтые, зеленые. Холодно. Солнышка мало. Идет дождь.</i>
	Мебель				
	Помещение детского сада				
	Имена. Люди				
	Животные				
	Одежда				
	Посуда				
	Овощи. Фрукты				
	Мебель				
	Животные				
Имена. Люди	Расширять представления детей об осени, как времени года. Учить замечать красоту осенней природы. Уточнить признаки осени: пасмурно, идет дождь, холодно, дует ветер, падают листья, листопад. Расширять представления об осени, как о сезоне сбора урожая: растут ягоды, грибы, созревают овощи, фрукты.	<i>Фрукты. Слива, яблоко, банан, виноград, лимон, апельсин, груша.</i>			
Части тела и предметы гигиены					
Игрушки					
Посуда					
Одежда					
Игрушки			Знакомить с понятиями: сад, огород. Уточнять представления детей о фруктах и овощах.	<i>Овощи. Свекла, капуста, картофель, помидор, репа, морковь,</i>	
Посуда					
Одежда					
Игрушки					
Посуда					
Одежда					
Игрушки					
Посуда					
Одежда					
Игрушки					

Одежда	и фрукты. Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Учить называть знакомые фрукты и овощи, действия с ними (ешь, дай, возьми)	<i>огурец. (Какой по вкусу? Какой по цвету? Какой по форме?)</i>
Части тела и предметы гигиены		
Животные	Ознакомление с внешностью, частями тела человека( голова, рот, нос, глаза, уши, руки, ноги, голова, туловище). Продолжать учить детей узнавать части тела у себя, других детей, кукол, взрослых, находить нужные таблички.	<i>Сказка. Репка. Бабушка. Дедушка. Девочка. Собака. Кошка. Мышка.</i>
Игрушки (новогодние)	Учить соотносить части тела с их функциями (смотрит, ест, слушает, идет...). Обогащать представления детей о состояниях человека (плачет, смеется, устал, заболел).	<i>Голова, туловище. Нога, ноги, рука, руки, живот, глаз, глаза, нос, рот, ухо, уши.</i>
Мебель		
Имена. Люди		
Игрушки		
Посуда		
Имена. Люди		<i>Мыло, расческа, паста, щетка, вода, кран, полотенце. Вымой, вытри, чисто, грязно, хорошо, плохо.</i>
Игрушки	Продолжать формировать представления детей о свойствах и правильном использовании гигиенических принадлежностей (мыло, полотенце, расческа, зубная паста, зубная щетка). Знать последовательность действий при умывании. Продолжать знакомить со свойствами воды.	<i>Суп, щи, борщ, каша, хлеб, булка, масло, яйцо, котлета, салат, макароны, сок, чай, вода, кефир, молоко. Пей, ешь. Я пью. Я ем. Вкусно. Невкусно. Сладкий. Горький. Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: делай (так), иди, сядь, встань, беги, прыгай, возьми, дай, смотри, слушай, говори, положи, поставь, убери, спи, ешь, пей, вымой, вытри, надень, сними, открой, закрой, лови, не плачь, не шали, не мешай, играй, покорми, кати, да, нет, можно, нельзя, хорошо, плохо,</i>
Домашние животные		
Люди, действия		
Помещение детского сада		
Посуда		
Дикие животные	Учить детей называть продукты питания (суп, каша, хлеб, булка, масло, компот, кофе, чай, молоко, сок, конфета, печенье). Учить различать по внешнему виду и вкусу блюда: щи, борщ, мясо, рыба, пюре, макароны. Знакомить с названиями этих блюд и способом приготовления. Уточнить значения слов: ешь, пей,	
Игрушки (описание по цвету, величине)		
Одежда		
Мебель		
Игрушки (описание по вопросам)		
Домашние и дикие животные	винегрета.	
Помещение детского сада	покорми.	
Люди, действия		
Домашние животные (кто где живёт)	Продолжать учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Демонстрировать способы ухода за одеждой (как вешают, складывают, стирают, гладят), обувью (моют, чистят). Уяснить последовательность действий при одевании и раздевании. Учить называть, находить таблички предметов одежды и обуви, понимать значения слов «надень»,	
Дикие животные (кто где живёт)		
Игрушки (загадки)		
Одежда. Обувь		
Посуда		

Праздник февраля	23	«сними», различать одежду для мальчиков и девочек.	<i>верно, неверно, спасибо, привет, пока, все, снова, еще, тут, там, вот.</i>
Имена, профессия повар	Люди,	Закреплять представления детей о зиме как о времени года, ее признаках (холодно, мороз, идет снег, листьев нет), отличия от других времен года.	<p><i>Одежда.</i></p> <p><i>Обувь. Шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, колготки, носки, платье, шорты, рубашка, пижама, трусы, майка, сапоги, чешки, ботинки, валенки, тапки. Будем одеваться. Будем раздеваться.</i></p> <p><i>Надень. Сними. Убери. Возьми.</i></p>
Детёныши домашних животных			<p><i>Какое время года? Время года – зима. Холодно. Мороз. Идет снег. Солнышка мало.</i></p>
Праздник 8 марта		Расширять представления детей о зимних развлечениях. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Активизировать двигательную деятельность детей на прогулке (катание на санках, лыжах, игры в снежки, постройки из снега и др.)	<p><i>Горка, санки, ком, баба (снежная), двор. Весело. Хорошо.</i></p>
Мебель, ориентировка в пространстве	в	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и снегом. Подготовка к новомуднему празднику и участие в нем. Рассмотрение картинок, украшенной елки, изготовление подарков.	<p><i>Новый год, снеговик, дед Мороз, елка, подарки. Спасибо. Весело.</i></p>
Детёныши диких животных	диких		<p><i>Мебель. Шкаф, буфет, диван, стол, стул, полка. Положи. Повесть.</i></p>
Части тела и предметы гигиены	и		<p><i>Посуда.</i></p>
Игрушки, действия			<p><i>Чашка, тарелка, вилка, нож, ложка, чайник, блюдо, кастрюля.</i></p>
Овощи, Фрукты (описание)	Фрукты	Знать назначение столовой и чайной посуды, знакомить из каких материалов сделаны (стекло, металл, дерево). Продолжать учить различать и называть посуду, аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами	<p><i>Домашние животные. Живут</i></p>
Посуда (ориентировка на столе)	на столе)		
Сезонная одежда (описание)	одежда		
Части тела животных			
Люди, действия			
Посуда			
Животные			
Овощи, Фрукты (загадки)	Фрукты	Расширять представления детей о мебели. Рассмотреть мебель в разных помещениях, учить различать и называть предметы мебели; способствовать освоению детьми пространства комнаты. Закреплять знания детей о назначении мебели. Понимать значение слов: сидит, спит, ест, пьет.	
Мебель			
Люди, профессии учителя, воспитателя и няни	профессии		
Насекомые			
Рыбы			
Части тела и предметы гигиены	и	Расширять представления о животных. Выявить различия между дикими и домашними животными: где живут, чем питаются. Уточнить особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, называть части тела. Учить звукоподражанию, имитации движений. Воспитывать	
Птицы			
Животные жарких стран	жарких стран		
Игрушки			
Одежда			

<p>Профессии дворник, прачка</p> <p>Огород, овощи</p> <p>Сад, фрукты</p> <p>Животные, действия, описание, загадки</p> <p>Времена года (весна, лето)</p> <p>Сезонная одежда. Погода</p> <p>Части тела и предметы гигиены</p> <p>Насекомые</p> <p>Игрушки (описание)</p> <p>Ягоды</p> <p>Игрушки для прогулки (описание, действия)</p>	<p>доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Расширять представления детей о птицах. Учить различать и называть домашних и зимующих птиц. Уточнить особенности внешнего вида, способ передвижения, места обитания птиц. Формировать желание детей заботиться о птицах. Учить звукоподражанию, имитации движений.</p> <p>Расширять представления детей о детском саде. Посетить ясельную группу, понаблюдать за действиями детей (Дети маленькие, дети играют.). Познакомить с другими помещениями учреждения: кухня, прачечная, кабинеты заведующего и врача. Рассказать о труде взрослых, провести наблюдения за их действиями, воспитывать интерес и уважение к труду.</p> <p>Формировать представления детей о весне, сезонных изменениях в природе. Познакомить с отличительными признаками весны: ярче светит солнце, тепло, тает снег, капель, проталины. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Проводить наблюдения за состоянием погоды, подбирать соответствующие погоде картинки и таблички (Солнце светит, солнца нет, идет дождь, дождя нет, дует ветер, ветра нет, тепло, холодно.). Отмечать состояние природы, занятия людей, их одежду.</p> <p>Расширять представления детей о транспорте. Продолжать учить различать виды пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет, пароход. Познакомить со способом передвижения (лодка плывет, машина едет, самолет летит...). Фиксировать внимание детей на правилах поведения в транспорте.</p>	<p>(около) дома. Корова (му-му), собака (ав-ав), кошка (мяу), свинья (хрюхрю), лошадь (и-го-го).</p> <p><i>Дикие животные. Живут в лесу. Волк, лиса, белка, еж, заяц, медведь, лось. (Кто это? Как называется? Где живет?)</i></p> <p><i>Сказка. Колобок. Бабушка, дедушка, колобок, покатылся, поет, ля-ля-ля, заяц, волк, медведь, лиса, хитрая, сядь на нос, ам, съела. Ай-ай-ай.</i></p> <p><i>Сказка. Теремок. Тук-тук. Кто там? Это я..... Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Сломал. Ай-ай-ай. Строит новый теремок.</i></p> <p><i>Словарь для отработки во время проведения режимных моментов: повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, смотри, позови, устал, забыл, толкнул, плачет, смеется.</i></p> <p><i>Зимующие птицы. Зимой живут тут. Не улетают Ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, сова.</i></p>
--	---	---

Пешеходная назначения светофора, правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора. Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых.

Познакомить с профессиями людей: учитель, воспитатель, няня, повар, врач, продавец, шофёр. Учить узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать деревья, кусты, траву, цветы, учить различать их. Понимать значение слов: дерево, куст, трава, цветы, растёт, красиво. Познакомить со способами ухода за растениями (окапывание, рыхление, полив). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Формировать представление детей о многообразии мира насекомых (жуки, бабочки, мухи, комары, стрекозы) знакомить их связью с растениями. Учить называть насекомых, понимать их действия (летит, сидит, ползёт, прыгает).

Повторение изученных лексических тем (на прогулке).

*Домашние птицы.  
Утка (кря-кря),  
курица (ко-ко),  
петух (ку-ка-ре-ку),  
гусь (га-га индюк  
(бол-бол).*

*Перелетные птицы.  
Улетают на юг.  
Прилетают весной.  
Грач, скворец,  
лебедь, утка.*

*Кто? Что делает?  
Идет, сидит,  
бежит, ест, пьёт,  
болит, спит,  
лежит, упал,  
плачет, играет,  
гуляет.*

*Какое время года?  
Время года – весна.  
Тепло, светит  
солнышко, листья,  
растет трава,  
цветут цветы.  
Зеленый, желтый,  
красный, синий.*

*Тепло, холодно,  
светит солнышко,  
солнышка  
нет, дует ветер,  
ветра нет, идет  
дождь, дождя нет  
растет трава,  
ручей, птичка.*

*Транспорт.  
Машина, самолет,  
поезд, автобус,  
троллейбус, метро,  
корабль. Едет.  
Плывет. Летит.*

*Учитель,  
воспитатель, няня,  
врач, повар, шофер,  
продавец.*

			<p><i>Растет трава, цветут цветы, дерево, куст. Зеленый, красный, синий, желтый.</i></p> <p><i>Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, муравей, муха, комар.</i></p>
--	--	--	---

### Конструирование.

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	"Дорожка к дому"	Изучить реальный уровень умений детей в конструировании из строительного материала.
Октябрь	"Башня с флажком"	Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки - поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен на другие строительные детали. Учить способу симметричного конструирования (обеими руками синхронно).
Ноябрь	"Ворота"	
Декабрь	"Дом с воротами"	Упражнять детей в конструировании замкнутых построек; в различии и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый) и геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).
Январь	"Машина"	
Февраль	"Гараж"	Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основании более тяжелые детали, отбирать нужные для постройки материалы. Учить создавать постройки по представлению об их строении и назначении. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах, новыми строительными деталями: цилиндр, конус, арка.
Март	"Высокий дом"	
Апрель	"Дом высокий - дом низкий" (по образцу)	Закрепить у детей умение делать постройки соразмерными с игрушками. Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов. Учить объединять постройки по сюжету.
Май	"Мебель для куклы"	
	"Построй, что хочешь"	Учить конструированию из бумаги: складывать
	"Дом для матрешки"	
	"Высокий дом"	
	"Высокий мост - низкий мост"	
	"Дом с забором"	
	"Улица" (создание коллективной композиции)	
	"Скворечник" (из бумаги)	
	"Улица" (коллективная)	

	<p>«Постройки из песка» (на прогулке)</p>	<p>квадрат по диагонали и видоизменять форму, отгибать уголки вверх, чтобы получились ушки животного.</p> <p>Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление). Добиваться устойчивости конструкции. Закреплять способы преобразования построек в длину, ширину и в высоту.</p> <p>Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона, продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию деталями.</p> <p>Вызвать интерес к созданию коллективных композиций из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве.</p> <p>Формировать умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость).</p> <p>Развивать умение детей делать постройки из песка, украшать, объединяя их общим содержанием.</p> <p>Продолжать развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, самостоятельность, стимулировать речевую активность.</p>
--	---	---

**Речевой материал:**

*будем строить, кубик, кирпичик, призма, брусок, длинная, короткая, пластина, конус, цилиндр, арка, большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, одинаковые, разные, справа, слева, бумага, песок, сложи, возьми, на, дай, положи, убери, названия построек, будем играть, названия игрушек, красиво, молодец.*

**Познавательно – исследовательская деятельность.**

Месяц	Тема	Игры – экспериментирование с разными материалами
Сентябрь	«Угощения для кукол»	<u>Игры с песком</u> Лепить из мокрого песка, используя формочки «тортики», «пирожные». Украшать природным материалом.

Октябрь	«Дорожки из песка»	<u>Игры с водой</u> Учить детей пускать мыльные пузыри с помощью разных предметов: соломонок, трубочек. Учить вылавливать ложкой из воды мелкие предметы.
Ноябрь	«Мыльные пузыри»	<u>Игры с крупой</u> Учить отделять мелкую крупу от крупной, пользуясь ситом.
Декабрь	«Ну-ка, вылови»	<u>Игры с воздухом</u> Познакомить со способом обнаружения воздуха.
Январь	«Волшебное сито»	<u>Игры со снегом</u> Лепка из снега снеговиков, зайчиков, кошечек, снежной крепости, игра в снежное царство.
Февраль	«Снежные фигуры»	<u>Игры со льдом</u> Замораживание в воде узоров из камешков,бусинок, косточек ирассматривание их.
Март	« Волшебная вода»	<u>Игры с водой</u> Продолжать учить детей играть с водой. Смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков.
Апрель	«Ледяные узоры»	<u>Игры с бумагой</u> Познакомить со свойством и качеством бумаги. Учить делать «снежки» комкая бумагу, тонкую фольгу, салфетки и играть с ними.
Май	«Снежки»	<u>Игры с водой</u> Выявить свойство воды: холодная, тёплая, горячая. Подвести к пониманию того, что вода может изменяться.
	«Поймай солнышко»	<u>Игры с песком</u> .Делать дорожки, узоры из сухого песка сыпля на землю, асфальт, бумагу из малой лейки без наконечника, кулечка с небольшим отверстием.
	«Узнаем, какая вода?»	<u>Игры с зеркалом</u> Маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика».
	«Тонет-не тонет»	<u>Игры с водой</u> Испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала. Дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки.
	«Полеты в небе»	<u>Игры с ветром</u> (летающие воздушные шарики, воздушный змей, листья, перышки) Дети нарезают ножницами кусочки тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги или дыханием, наблюдают за полётом.
	«Бумажный вихрь»	
	«Поймай воздух»	

**Речевой материал:** что это?, что будем делать?, это, песок, мокрый, сухой, лепи, сыпь, лейка, мыльные пузыри, будем дуть, крупа, сито, вылови, воздух, какая вода?, вода горячая, тёплая, холодная, узор, снег, тает, бумага, снежки, мни, зеркало, тонет, не тонет, солнышко, таз, уברי, ветер, летит, лист, шарик, дуй.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Изобразительная деятельность.**

Лепка		
Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	"Красное яблоко"	Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по лепке на начало учебного года. Развивать интерес к процессу лепки. Продолжать учить детей лепить конструктивным способом: изображать предметы цилиндрической формы, приемом раскатывания кома пластилина между ладонями прямыми движениями; шаровидной формы, приемом скатывания кома пластилина
Октябрь	"Во саду ли, в огороде"	
Ноябрь	"Жуки на цветной клумбе"	
Декабрь	"Ёжик"	
Январь	"Листья падают"	



Февраль	"Ушастые пирамидки"	<p>между ладонями круговыми движениями; видоизменять шаровидную форму приемом расплющивания, цилиндрическую форму приемом прижимания, соединять концы столбика в виде кольца. Учить лепить предметы овальной формы, делать налепы. Учить составлять предмет из нескольких частей, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>Упражнять в лепке предметов, состоящих из 4-5 частей одинаковой или разной формы. Совершенствовать умение плотно скреплять части путем примазывания одной детали к другой кончиками пальцев. Воспитывать у детей умение выполнять некоторые операции пальцами, лепить конус, получая тонкую часть формы приемом оттягивания. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемом – утяжеления нижней части фигуры, учить видеть пропорции, правильно соотносить части.</p> <p>Учить детей лепить комбинированным способом. Познакомить со стеклой, учить использовать ее для рисования штрихов, украшения, разрезания. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.</p> <p>Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Упражнять детей в лепке конструктивным и комбинированным способом, используя знакомые приемы: раскатывание, скатывание, сплющивание, оттягивание, сдавливание (отрабатывать силу нажима), прищипывание, защипывание, вдавливание, соединение. Развивать чувство формы, пропорции и композиции. Развивать творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).</p>
Март	"Ушастые пирамидки"	
Апрель	"Мышка"	
Май	"Кот"	
	"Кот"	
	"Ёлочный шар"	
	"Снегурочка"	
	"Сонюшки-плюшки"	
	"Снеговик"	
	"Два жадных медвежонка"	
	"Веселые вертолеты"	
	"Чайный сервиз"	
	"Чебурашка"	
	"Собачка"	
	"Машина" (барельеф)	
	"Большой и маленький мишка"	
	"Птичка"	
	"Божья коровка"	
	"Колобок"	
	« Вылепи, что хочешь»	
<b>Аппликация</b>		
Сентябрь	"Яблоко и груша на тарелке"	<p>Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по аппликации на начало учебного года. Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Упражнять</p>
Октябрь	"Листопад"	
Ноябрь	"Заюшкин огород"	

Декабрь	"Тучи по небу бежали"	<p>в составлении и технике наклеивания форм. Обучать детей вырезыванию. Учить правильно держать ножницы и действовать с ними (держат ножницы большим и средним пальцами, придерживая указательным, сжимать и разжимать их: разрезать поперек узкие, широкие полосы. Формировать композиционные умения. Упражнять в технике обрывной аппликации. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.</p> <p>Упражнять в работе ножницами. Учить детей разрезать квадраты по диагонали, делать косые срезы. Закреплять умения детей выкладывать из готовых форм изображения предмета, затем аккуратно, поочередно наклеивать детали. Учить детей выполнять декоративные аппликации, ориентируясь на пространственное расположение элементов: сверху, внизу, посередине. Учить чередовать элементы по цвету, форме, размеру, развивать чувство ритма. Учить детей сюжетной аппликации, располагать заготовки в соответствии с образом.</p> <p>Формировать чувство формы, пропорций, закреплять представления о геометрических фигурах. Формировать чувство цвета, различать основные цвета. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Упражнять в технике наклеивания, в работе ножницами. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять технику обрывной аппликации. Развивать глазомер, творческие способности. Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»). Развивать умение создавать на бумаге, песке красивые композиции из природных материалов (листочки, цветочки, камушки).</p>
Январь	"Тучи по небу бежали"	
Февраль	"Зайка"	
Март	"Полосатый коврик"	
Апрель	"Снеговик"	
Май	"Праздничная ёлочка"	
	"Ёлочка"	
	"Пирамидка"	
	"Полосатый коврик для кота"	
	"Самолеты"	
	"Сосульки на крыше"	
	"Чашка и блюдце" (украшение узором)	
"Веточки в вазе"		
"Украсим платье"		
"Одуванчик"		
"Колобок"		
<b>Рисование</b>		
Сентябрь	"Выросла морковка большая и маленькая"	<p>Определить исходный уровень обучаемости, овладения детьми знаниями, умениями и навыками в объеме программы по рисованию на начало учебного года. Воспитывать интерес к рисованию карандашами, красками, фломастерами. Продолжать учить правильно</p>
Октябрь	"Яблоко спелое, красное"	
Ноябрь	"Яблоко сладкое"	

Декабрь	"Кисть рябины"	<p>держат карандаш, кисточку, фломастер, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования, сидеть прямо, рисовать ведущей рукой, другой рукой придерживать лист. Подводить детей к изображению предметов разной формы (круглая, овальная, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Упражнять в приеме примакивания.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке предметы окружающей действительности (деревья, животных), создавать выразительный образ. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить изображать предметы, располагая их на всем пространстве листа, или в ряд на одной</p> <p>линии связывая единым содержанием. Приобщать детей к декоративной деятельности. Упражнять в создании узора в овале, круге, на силуэтной форме. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять прием примакивания, тычек. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски, рисовать узкой, широкой кистью, концом кисти (рука на весу). Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (котенок, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Совершенствовать технику рисования. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Упражнять в изображении простых предметов и явлений действительности и сложных объектов, используя прямые, округлые, наклонные</p>
Январь	"Осеннее дерево"	
Февраль	"Петушок"	
Март	"Неваляшка"	
Апрель	"Платочки"	
Май	"Машина"	
	"Зайка серенький - заяка беленький"	
	"Пирамидки ушастые"	
	"Наша елка"	
	"Снеговик"	
	"Снегурочка"	
	"Дед Мороз"	
	"Зимнее дерево"	
	"Рукавички"	
	"Птичка-мишка и мышка"	
	"Снегири"	
	"Зайка беленький"	
	"Самолеты летят"	
	Рисование по тесту	
	"Веселые матрешки"	
	"Портрет мамы"	
	"Весна бегут ручьи"	
	"Кошка (собачка)" (по точкам)	
	"Дерево весной"	
	"Бегут ручьи"	

<p>"Аквариум"</p> <p>"Птицы прилетели"</p> <p>"Одуванчик"</p> <p>"Божья коровка"</p> <p>"Колобок"</p> <p>"Солнышко"</p> <p>По замыслу</p>	<p>линии. Продолжать развивать чувство цвета и формы при создании композиций. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка, направлять детей на «опредмечивание» изображения путем лепетного слова или указательного жеста. Развивать умение пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками, фломастерами, рисовать без задания на большой плоскости (мелом на доске, асфальте).</p> <p>Подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).</p>
---	--

Речевой материал: *посмотри, пощупай, обведи, круг, квадрат, треугольник, овал, большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, клей, кисточка, краски, вода, карандаш, фломастер, пластилин, бумага, рисуй, лепи, положи, поставь, набери краску, катай, высокий, низкий, узкий, широкий, длинный, короткий, дощечка, клеенка, тряпочка, намажь клеем, ножницы, вырежи, прижми, будем наклеивать, будем рисовать, будем лепить, красиво, аккуратно, такой – не такой, верно – неверно, тут, там, что это?, названия изображаемых предметов.*

#### Образовательная область «Физическое развитие».

<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p><i>Построения.</i> Выполнение построения с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения: в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному, в круг. Ходьба. Выполнение ходьбы за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу друг за другом с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).</p> <p><i>Бег.</i> Бег по подражанию за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки по подражанию и с помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5–2 м); перешагивание через положенную на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10–15 см); со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20–25 см).</p> <p><i>Ползание, лазанье, перелезание.</i> Ползание, лазанье со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25–30 см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5–2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (или вышки).</p> <p>Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по подражанию действиям воспитателя.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки выполняются по подражанию действиям воспитателя, с его помощью: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20–25 см), катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая на бок скамейка), катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1м).</p>
---	--

Упражнения для развития равновесия выполняются по подражанию действиям воспитателя, с его помощью: ходьба вдоль каната, положенного змейкой, ходьба по доске (ширина 25–30 см), ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15–20 см), ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см), ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверх, на пояс), движения головой (повороты вправо – влево), наклоны вперед, назад, кружение на месте переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу, ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

*Примерный перечень игр и игровых упражнений*

«Перелет птиц», «Птицы и лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Карусель», «Огуречик, огуречик», «Найди, где спрятано», «Кролики», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Подарки», «Птички и кошка», «Пожарные на учениях»; «Снежиночки-пушиночки», «Кто ушел?», «Загадай, отгадай, повтори», «Пилоты», «Мыши в кладовой», «Подбрось и поймай», «Найди и назови», «Пастух и стадо», «Бездомный заяц», «Такси», «Нам не страшен серый волк», «Зайка серый умывается», «Прятки», «Мяч через сетку», «Мы – веселые ребята».

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Соци	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год (сентябрь - май).	1 – 2 недели	Сентябрь – Май Январь (для детей группы «риска»)

ально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».		Промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)		
---	--	---	--	--

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников.

План работы с родителями (см. Приложение )

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Наблюдение, игры; создание тематических выставок (по временам года и др.)</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Чтение с помощью глобальное, обсуждение, рассматривание познавательных и художественных книг. <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Совместное изготовление: предметов для игр, макетов, украшений для</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся, развивающей предметно – пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>Коммуникативная деятельность</li> <li>Музыкальная деятельность (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</li> <li>Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала.</li> </ol>

<p>группового помещения к праздникам, сувениров; оформление коллекций; оформление выставок детского творчества. <i>Физическое развитие</i> Подвижные игры ; игровые упражнения, сюжетные игры; физкультурные занятия, физкультминутки; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>		<p>Технологии: 1. Фонетическая ритмика  2. Глобальное чтение  3. Элементы дактилирования (пальчиковая гимнастика)  4. Динамическая пауза</p>	
--	--	--	--

### 3.2. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.**

**Продолжительность учебного года в МБДОУ:**

**Начало учебного года**– 01 сентября 2016 г.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.**

4 ноября - День народного единства;

01.01.2017 - 09.01.2017 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

**Окончание учебного года**– 30 мая 2017 г.

**Продолжительность учебного года** – 36 недель.

**Летний оздоровительный период** – 01.06.2017г – 30.06.2017 г.

**Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя .

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Летний оздоровительный период:**

с 1 июня 2017 г. по 30 июня 2017 г.

**Режим дня на холодный период**

Режимные моменты	Время
Подъем	7.00
Утренняя гимнастика, утренний туалет, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-7.50
Совместная организованная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	7.50-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность , совместная организованная деятельность взрослых и детей	16.00-16.20 16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.35
Подготовка к ужину, ужин	18.35-19.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	19.00-19.45
Подготовка, 2-й ужин	19.45-19.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.50-20.00
Укладывание, ночной сон	20.00-7.00

**Режим дня на тёплый период**

Режимные моменты	Время проведения
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.10 –8.25
Завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.10



Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, динамические паузы	9.10 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктор по физической культуре, динамические паузы	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги . Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	15.45 – 18.20
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.20 - 18.35
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.35 - 19.00
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, воспитание культурно – гигиенических навыков.	19.00 - 20.10
Подготовка ко сну	20.10 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 7.30

### 3.3. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка 4-5 лет с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Известно, что развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микро пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. На пятом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста со слуховой дефицацией (все центры оснащены речевым материалом представленном в виде письменных табличек).

**Обновление развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная область	Центры	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы	
		Содержание	Месяц
Социально – коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно – ролевой игры</p> <p>Центр «Я, ты, мы»</p> <p>Центр ПДД «Зелёный огонёк»</p>	<p>Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёры» (пешеходный переход - «зебра», жезл регулировщика).</p> <p>Обновить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Доктор» (сшить новые халаты и колпаки, изготовить грелку, оформить панно по теме).</p> <p>Изготовить игру на развитие эмоционально – волевой сферы «Назови эмоции», пиктограммы «Эмоции».</p> <p>Изготовить дорожные знаки, обновить макет светофора.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества</p> <p>Музыкальный центр</p>	<p>Пополнить демонстрационный материал альбомами: «Декоративно-прикладное искусство», «Художественное народное творчество».</p> <p>Отреставрировать детский музыкальный инструмент барабан. Изготовить новый барабан из бросового материала (жестяной коробки).</p>	<p>Февраль</p> <p>Декабрь</p>
Познавательное развитие	<p>Экологический центр</p> <p>Центр сенсорного развития</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструктивно – модельной деятельности</p>	<p>Изготовить дидактическую игру по экологическому воспитанию «Собери животное».</p> <p>Изготовить настольную игру «Геометрическое домино» для развития памяти, внимания, мышления, закрепления цвета и формы.</p> <p>Обновить оборудование, речевой материал (таблички) для игр с природным материалом. Сделать картотеку игр.</p> <p>Приобрести новые контейнеры для строительного материала.</p> <p>Сентябрь.</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p>

		Октябрь.	
		Май.	
Физическое развитие	Спортивный центр	Изготовить атрибуты к подвижной игре «Цветные автомобили».  Изготовить схемы тренажёрных путей для профилактики плоскостопия, подобрать материал.	Октябрь  Ноябрь
Для прогулки	Прогулочная площадка	Приобрести новую сумку для выносного прогулочного материала (игрушки, спортивный инвентарь).  Изготовить «вертушки» для игр с ветром.  Изготовить сачки для игр с водой.	

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

#### **3.4. Нормативно - правовая база.**

Рабочая программа средней группы "Ромашка" разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) МБДОУ "Детский сад № 465" и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (сентябрь 2016 – май 2017 года). При разработке программы учитывался контингент детей средней группы.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Уровень ДОУ:

- Устав МБДОУ;

- Положение о рабочей программе педагогов;

- Годовой план работы МБДОУ на 2016 – 2017 год.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область	Список литературы
Социально – коммуникативное развитие	1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991
Познавательное развитие	2. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М., 1991
Художественно – эстетическое развитие	3. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975
Физическое развитие	4. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003
	5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.; Мозайка-Синтез, 2016
	6. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007
	7. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996
	8. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997
	9. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007
	10. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005
	11. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения», М., ТЦ Сфера, 2013

12. З. Некрасова, Н. Некрасова «Без опасности от рождения до школы», М., ООО София, 2005

13. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД?», СПб, Детство-Пресс, 2013

14. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, СПб. «Детство-Пресс», 2002. 15. Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, ТЫ, МЫ. М. Дрофа, ДиК. 1999.

1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991

2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова

«Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015

3. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., Мозайка-Синтез, 2015

4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», М.;Мозайка-Синтез, 2015

5. Н. Николаев «Развивающие игры для детей 4 лет». Ростов н/Д, «Феникс», 2016

6. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - пресс», 2003

7. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.; Мозайка-Синтез, 2015

8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». М., Мозайка-Синтез, 2015

9. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа». М.; ИД «Цветной мир», 2015

1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991

2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015

3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007

4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей в средней группе детского сада» М.; Мозайка-Синтез, 2012

5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.; Мозайка-Синтез, 2016 6. И.М. Петрова «Объемная аппликация»: СПб.; Детство-Пресс, 2000

1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991

2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015

3. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 1981

4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М., Мозайка-Синтез, 2016

5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», М., Мозайка-Синтез, 2015

6. Ю.Г. Хаукевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 2000

7. Е.А. Данилова «Игры с правилами в детском саду». М., Просвещение, 1962