

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 465"

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от "30" августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 465  
С.Н. Кузнецова  
Приказ № от " " 2016 г.



Рабочая программа учителя-дефектолога  
Харламовой Ольги Леонидовны  
на 2016-2017 учебный год  
группа "Зайчик" 4 год обучения

Н.Новгород 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 465"

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Заведующий МБДОУ № 465

Протокол №\_\_ от " \_\_ " августа 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ С.Н. Кузнецова

Приказ №\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

Харламовой Ольги Леонидовны

на 2016-2017 учебный год

группа "Зайчик" 4 год обучения

Н.Новгород 2016 год

**Содержание:**

***I. Целевой раздел рабочей программы***

1.Пояснительная записка .....	3
1.1.Цели и задачи .....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.3 Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушениями слуха .....	5
1.4.Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.....	7
1.5. Характеристика детей старшей группы "Зайчик" .....	12
1.6. Целевые ориентиры .....	12

***II. Содержательный раздел рабочей программы***

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха) .....	18
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения результатов адаптированной программы дошкольного образования по областям.....	26
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	27
2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы .....	27

### **III. Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.....	28
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	30
3.3. Учебный план образовательной деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	31
3.4. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.....	32
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.6. Перечень нормативных документов.....	34
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	35

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (с нарушениями слуха) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (с нарушением слуха), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, устно-дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (ИСА) на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

В основе создания этой программы был использован опыт индивидуальной работы с детьми с нарушенным слухом, основанный на современных коррекционно-развивающих, научно-методических рекомендациях, в частности, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. Предлагаемая программа – итог опыта работы учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха) старшего возраста.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 5-го - 6-го года жизни 25 минут.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы: реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (нарушениями слуха), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МБДОУ № 465.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (нарушением слуха), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов МБДОУ № 465;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

### 1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением слуха.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Исследования в области развития мышления, восприятия, внимания, речевого развития детей с нарушенным слухом проводили такие ученые как А. А. Катаева, А. А. Венгер, Ж. И. Шиф, Т. И. Обухова, Н. В. Яшкова, А.А. Венгер и др.

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*. умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательное-речевое развитие.* Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтезирования целого, развиваются медленнее. Детям с нарушениями слуха старше пяти лет становятся доступными такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по форме, цвету, величине; выстраивание сериационных рядов. Все это происходит в результате совместной со взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов. Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. 5-

6 лет - это возраст творческого воображения. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

*Социально-личностное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Для игр глухих детей характерна чрезмерная детализация: вместо развертывания сюжета дети, как правило, переходят на воспроизведение детализированных предметных действий. Не умея самостоятельно вычленить существенное, передать отношения людей, дети воспроизводят частные элементы ситуации, нередко не являющиеся основными для данной игры. Нередко они стремятся изо дня в день повторять одни те же игровые действия, особенно если они раньше были продемонстрированы взрослым. Подражание близким взрослым (маме, воспитательнице) часто становится целью при вхождении ребенка в роль. Дети хорошо копируют жесты, походку взрослых, не стремясь передать их отношения с окружающими, воспроизводя в игре лишь внешнюю сторону поведения. Элемент подражания остается характерным для игр детей длительное время: они стараются точно, с подробнейшими деталями воспроизводить игры, продемонстрированные воспитателем, в то время как слышащие дети тяготеют к развитию сюжета. Полноценная сюжетно-ролевая игра, включающая различные компоненты, без специального обучения не формируется. В старшем дошкольном возрасте у большинства детей наблюдаются процессуальные действия или игры, включающие элементы сюжета.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются более качественно, быстро, осознанно. Развиваются планирование трудовой деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие.* В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

#### **1.4. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.**

В целом развитие глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации сходно с развитием слабослышащих детей, эффективно использующих слуховой аппарат (СА). Но есть и существенные отличия, которые определяют особенности реабилитации детей, у которых кохлеарная имплантация.

После включения и настройки процессора КИ пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная. Нередко нарушение слуха у таких детей не выявляется или выявляется случайно. Большинство из них позднее попадает в логопедические детские сады в связи с нарушением произношения отдельных звуков речи и некоторой ее аграмматичностью, где логопеды даже не подозревают о наличии у ребенка нарушения слуха. Благодаря коррекционной логопедической работе речь у ребенка нормализуется, и он поступает учиться в общеобразовательную школу, которую благополучно заканчивает, испытывая, однако, трудности по русскому языку.

И совсем не так выглядит глухой ребенок с КИ в первый месяц использования КИ, хотя у него такие же пороги слуха. По уровню развития понимания речи и собственной речи – он соответствует глухому ребенку.

Большинство детей младшего возраста, поступающие на имплантацию, не понимают обращенную речь, не говорят или говорят небольшое число слов с грубым искажением звукослоговой и интонационно-ритмической структуры, если их научили это делать до имплантации. У тех, кого научили немного говорить до имплантации нередко характерный для глухих голос с выраженным носовым оттенком, напряженная артикуляция. Некоторые дети подражают артикуляции взрослого, но это безмолвные артикуляции. Голос у них проявляется только, когда они кричат.

После подключения и настройки процессора КИ на занятии дети обучаются выполнять условно-рефлекторную реакцию на тихие звуки (шепот, звуки /с/, /ш/, /ц/) с расстояния до 4-6 м, но при этом в обычной ситуации они могут не откликаться на свое имя, не реагируют на окружающие звуки. Через 1-4 месяца они начинают реагировать на все окружающие звуки, но при этом также не понимают речь, хотя многие из них могут повторить слово, услышав его. Это производит парадоксальное впечатление на специалистов и иногда вызывает у них недоумение: «Как же так, ребенок слышит или повторяет слова, произносимые шепотом на расстоянии 3 м, а мою громкую речь при этом не понимает?».

Глухой малыш с КИ неожиданно и практически одновременно начинает слышать разные звуки, но они первое время не несут для него смысла и сливаются в один шумовой поток. Малыш достаточно быстро может научиться связывать звучание отдельных звуков и слов с предметами или действиями, но понять речь не может, потому что слишком мало в его памяти информации о значении слов, правилах их изменения и соединения в предложении.

Характерным является и то, что нередко при отсутствии у ребенка реакции на звуки у него отмечается резкое увеличение голосовой активности. Это часто является надежным показателем того, что малыш начал слышать – он начинает слышать себя и играть со своим голосом, как нормально слышащий новорожденный.

После включения процессора КИ требуется 2-3 мес. целенаправленной ежеминутной работы по привлечению внимания и вызывания интереса ребенка к окружающим звукам, чтобы такой ребенок начал спонтанно реагировать на разные звуки, узнавать некоторые из них.

При соблюдении всех необходимых условий (постоянное ношение КИ, точные настройки процессора КИ, ежеминутные занятия родителей и окружающих взрослых с ребенком, специальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и логопедом), при отсутствии дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дисартрия, моторная алалия) расстройств, у ребенка с КИ происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимания речи и собственной речи.

При имплантации до 2-х лет не говорящий ребенок с КИ быстро проходит естественные этапы предречевого (лепет) и начального речевого (первые слова, первые двухсловные фразы) развития. Малыш, который до имплантации благодаря раннему слухопротезированию и правильной работе мамы и сурдопедагога научился пользоваться остаточным слухом, следить за артикуляцией говорящего человека, понимать на слух-зрительной основе отдельные слова и фразы, а также произносить и использовать хотя бы несколько слов, после имплантации быстро догоняет в своем речевом развитии своих нормально слышащих сверстников.

При имплантации ребенка после 2-х лет спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее — через 8-12 мес. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и др. Если ребенок был слухопротезирован до 6-8 мес., у него развит остаточный слух, и он уже прошел стадии развития лепета, первых слов и простых фраз, то спонтанное развитие понимания речи и собственной речи начинается уже через 1-2 мес. после подключения процессора КИ.

Очевидно, что ни одна категория детей с тугоухостью или глухотой с точки зрения непропорционального соотношения слуховой чувствительности (способности воспринимать тихие звуки) и понимания речи не похожа на маленьких детей с КИ на начальном этапе его использования. Именно поэтому сурдопедагогам так сложно сначала понять проблемы и особенности работы с детьми с КИ. По существу маленький ребенок с врожденной глухотой это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как правило, сенсомоторной). Ребенок на начальном этапе все слышит, но мало на что реагирует. Мы видим это потому, что ребенок на занятии легко выполняет наше любимое задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь») на шепот на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то после года использования КИ, одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи.

Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с КИ слухового анализа звуков и речи, как звуковых сигналов, и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе, сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров мозга коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 мес.

Как показывают современные исследования, именно в этот период активно образуются функциональные связи между разными корковыми центрами (между центрами образуются также анатомические связи на нейрональном уровне). Образуются также связи и между зрительными и слуховыми образами.

Это происходит благодаря одновременному поступлению в слуховые центры звуковых сигналов, а в зрительных центры – зрительных сигналов. Ребенок слышит погремушку и видит ее несколько раз одновременно, ему дают погремушку в ручки и вместе с ним трясут ее, вызывая звук (при этом он еще ощущает вибрацию). Ребенок начинает связывать ее звук с определенным зрительным образом, тактильными ощущениями. Поэтому позднее, услышав погремушку, не видя ее, он будет искать именно

эту погремушку, а, увидев и получив ее в руки, – начинает трясти, вызывая знакомый звук. Таким образом, у него сформировался сложный полимодальный (слухо-зрительно-тактильный) образ предмета, который сохраняется в памяти на всю жизнь.

То же самое со словом. Мама, давая ребенку поиграть игрушку-собачку, называет ее (ав-ав). И к зрительно-тактильному образу игрушки добавляется его символ – слово, которое ребенок запоминает сначала в слуховой форме, а затем, видя артикуляцию матери и подражая ей, произносит это слово. Сначала оно мало похоже на взрослое слово, но затем по мере многократных повторений происходит уточнение артикуляции, и оно все более соответствует тому, что ребенок слышит, т.е. нормативному произнесению. При этом у ребенка формируются связи между слухоречевыми и речедвигательными центрами мозга.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные СА. Однако есть ряд особенностей.

В первый год максимальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используются для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Задача специалистов — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка, на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения.

Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе.

Однако, по нашему мнению, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития произносительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано, с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, вследствие того, что до имплантации его слуховые возможности были очень ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, по нашим наблюдениям, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей.

О роли слухо-зрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ. Мы должны помнить, что слухо-зрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это очень благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает.

Целью развития слуха и речи у ребенка с КИ является подготовка его к обучению в школе.

По заключению ПМПК 3 ребёнка 5-6 лет получили направления с диагнозом тугоухость разной степени и состояние после КИ были направлены в МБДОУ «Детский сад № 465» (см. таблица 1)

Таблица 1

№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Шорина Алина	5 лет 7 мес	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (справа)



2	Козлов Дима	6 лет 7 мес	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (справа)
---	-------------	-------------	---

Организованное диагностическое обследование показало, что дети имеют разный уровень сформированности речевого развития и слухового восприятия:

Дима К. - в самостоятельной речи отдельные слова, на слух воспринимает словосочетания и фразы, состоящие из 2 слов, простые инструкции воспринимает не сразу, только после дву-, трехкратного повторения, внимание неустойчивое, быстро переключается на другой вид деятельности; запас общих представлений ниже возрастной нормы, требуется многократное повторение названия предмета;

– собственная речь представлена преимущественно звукоподражаниями, несоотнесенным лепетом; состояние импрессивной речи: уровень понимания - ситуативный, бытовой, понимание речи с выраженными затруднениями, требуются повторы инструкции, жестовое подкрепление, запас общих представлений ниже возрастной нормы; мотивация к речевому общению снижена; **(данного уровня детей нет)**

Алина Ш. - самостоятельная речь отсутствует, есть отдельные вокализации; обращенную устную речь не понимает; подвижность артикуляционного аппарата недостаточная, низкая мотивация к речевому общению (до полного отсутствия).

Коррекционная работа с имплантированными детьми строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей по индивидуальному плану.

### 1.5. Характеристика детей старшей группы

Всего в старшей группе 11 человек.

Мальчиков - 6. Девочек - 5.

Инвалиды с детства по слуху – 11 человек.

Слухопротезированы 9 детей.

КИ-2 человека.

Основной диагноз:

Сенсоневральная тугоухость 3 степени - 5 человек

Сенсоневральная тугоухость 4 степени- 2 человек,

Сенсоневральная глухота - 2 человека

КИ - 2 человека

У 9 детей слышащие родители,

у 2 детей родители имеют нарушения слуха.

7 детей имеют братьев и сестер,

По результатам диагностики средний уровень у 9 детей, низкий – у 2 детей (уровень психического, речевого, физического и интеллектуального развития не соответствует возрасту.)

### 1.6. Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (глухие, слабослышащие) МБДОУ "Детский сад № 465" осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, раскрыты особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и произвольность его развития), а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам детей старшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (нарушение слуха):

<b>Образовательные области/направления</b>	<b>Требование к уровню подготовки детей старшего возраста</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Планируемые результаты у детей к концу года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.</li> <li>- Самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания. (например: <i>Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна</i>);</li> <li>- Выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий.</li> <li>- Уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил - лежит, повесил - висит, поставил - стоит, кормит – ест и т.п.)</i>;</li> <li>- Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные</i>);</li> <li>- Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению);</li> <li>- Составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений).</li> <li>- Самостоятельно составлять рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице;</li> <li>- Угадывать предметы по описанию (из 3 – 4 предложений);</li> <li>- Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (<i>цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.</i>);</li> <li>- Читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст по книге с выделением героя рассказа (<i>О ком говорится? О ком написано? О ком читал?</i>) и описанием его деятельности (<i>Что он делает? Когда он что-то делал? Где? С кем? Зачем? Почему?</i>);</li> <li>- Читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ;</li> <li>- Уметь записывать заданные слова печатными буквами (Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.);</li> <li>- Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды и т.д.</i>).</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Планируемые результаты у детей к концу года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о числах до 10; уметь считать в пределах 10, различать и называть цифры в пределах 10, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; уметь сравнивать последовательные числа в пределах 10; знать различия между количественным и порядковым счетом; владеть прямым и обратным счетом в пределах 10, прямым и обратным счетом от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа. Решение примеров в пределах 10 (на сложение и вычитание), складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания; Ориентироваться в составе числа в пределах 10; Уметь находить место числа в числовом ряду. Например: число 5 между числом 4 и числом 6;</li> <li>- Уметь сравнивать величину протяженных тел разными способами: наложением, приложением, измерением с помощью условной меры; раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета; сравнивать с помощью условной меры объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов;</li> <li>- Различать и называть знакомые геометрические формы; сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; иметь представление об округлых и угловатых формах;</li> <li>- Ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (<i>наверху, внизу, рядом</i>); знать направления (<i>справа, слева, впереди, сзади от себя</i>); двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, вправо, влево</i>);</li> <li>- Иметь представление о времени суток (<i>ночь, утро, день, вечер</i>); о смене дней (<i>вчера, сегодня, завтра</i>); о месяцах (<i>осенние, зимние,</i></li> </ul>

	<p><i>весенние, летние</i>), о днях недели, знать, что в неделе 7 дней, первый день недели — понедельник.</p>
<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Планируемые результаты у детей к концу года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его (справа, слева, спереди, сзади)- С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения;</li> <li>- С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух повторяющиеся двух–трехсложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: та-та, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов; потреблять в устной форме без тактильного сопровождения не менее 200 слов; произнося их слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призвуков в стечениях согласных звуков;</li> <li>- С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь;</li> <li>- С аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;</li> <li>- С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;</li> <li>- Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к организации занятий и деятельности</li> </ul> </li> </ul>

детей: *Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т.п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, компот и т.п.)? У тебя есть красный (синий и т.п.) карандаш (мяч и т.п.)?; словарь: книга, у тебя есть...?; б) к счету: один (два...) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т.п.); в) к теме «Семья»: Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)?; словарь: брат, сестра; г) к теме «Одежда»: Надень шапку (рубашку, пальто, платье, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) платье (шапку, рубашку и т. п.); словарь: шапка, пальто, рубашка, платье, кофта, надень, сними;*

- Активно использовать в устной речи материал типа: *Дайте мне, пожалуйста, карандаши. Маму зовут... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье, Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдем гулять? Сколько надо взять бумаги? и т.п.*

Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному; - Соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное о произносить как а (например, в словах: собака, спасибо, хорошо и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (хлеб – хлeп, завтра – зафтра, дождь – дошть и др.); опускать непроизносимые звуки в словах здра(в)ствуйте, праз(д)ник; заменять звук г звуком в (сегодня – севодня, у кого – у каво и др.). - Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; - Употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, к, г, с, з, ш, я, е, ё, ю) и у дифтонгов (в начале слова: яблоко, Юра и т.п., после гласных – красная, зеленое и т.п., после разделительных ь и ъ – съел, платье и т.п.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (нарушениями слуха)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
  - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

### Формирование элементарных математических представлений

Полугодие учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1 полугодие (сентябрь-декабрь)	<p>1. Обучать детей прямому и обратному счету в пределах 6 (на реальных предметах и устно-дактильно).</p> <p>2. Знакомить детей с действием вычитания в пределах 5. Складывание числовой прямой из разрезных цифр.</p>	<p><i>Сколько?</i></p> <p><i>1 – один 2 – два 3 – три 4 – четыре 5 – пять 6 – шесть</i></p> <p><i>ПОРОВНУ БОЛЬШЕ МЕНЬШЕ Тут больше</i></p> <p><i>Тут меньше Тут и тут равно (поровну) Тут 5, а тут 3 Столько же.</i></p>	<p>1. Количество</p> <p>счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентир в пространстве</p>

	<p>3. Учить сопоставлять действия сложения и вычитания.</p> <p>4. Решение примеров в пределах 5 (на сложение и вычитание);</p> <p>5. Знакомить детей с числом и цифрой 6. Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6.</p> <p>5. Учить определять место числа в числовом ряду. Например: число 5 между числом 4 и числом 6.</p> <p>6. Формировать представления о величине: большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой.</p> <p>7. Учить детей сравнивать плоскостные фигуры, имеющие формы: круга, овала, треугольника, четырёхугольника.</p> <p>8. Познакомить детей с названиями месяцев.</p> <p>9. Учить детей ориентироваться во времени и пространстве: внизу, наверху, справа, слева; далеко, близко.</p>	<p><i>Будем считать</i></p> <p><i>Будем слушать.</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить)</i></p> <p><i>- минус (отнять) = равно (будет, получится)</i></p> <p><i>Круг, овал, треугольник, квадрат.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета.</i></p> <p><i>Слева, справа, вверху, внизу, посередине</i></p> <p><i>Считай прямо.</i></p> <p><i>Считай обратно.</i></p> <p><i>Большой - меньше – маленький</i></p> <p><i>Маленький – больше – большой</i></p>	
<p>2 полугодие (январь-май)</p>	<p>1. Учить детей решению примеров в пределах 6 (на сложение и вычитание).</p> <p>2. Знакомить детей с количеством «7» число и цифра 7. Состав числа 7.</p> <p>3. Знакомить детей с количеством «8» число и цифра 8. Состав числа 8.</p> <p>4. Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 8. Прямой и обратный счет от</p>	<p><i>Сколько?</i></p> <p><i>1 много 1 – один .....</i></p> <p><i>8 – восемь</i></p> <p><i>ПОРОВНУ БОЛЬШЕ</i></p> <p><i>МЕНЬШЕ</i></p> <p><i>Столько же.</i></p> <p><i>Будем считать</i></p> <p><i>Будем слушать</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить)</i></p>	<p>1. Количество счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Ориентир в пространстве</p>

заданного числа до 8, от 8 до заданного числа.

Знакомить детей с количеством «9» число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.

5. Познакомить детей с количеством «10» число и цифра 10. Состав числа 10.

6. Учить детей прямому и обратному счёту от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа.

7. Учить сравнивать объёмные фигуры: шар, куб.

6. Формировать представления о величине: узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий. Длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длинный, высокий – ниже – низкий.

8. Учить детей находить место для цифры в числовом ряду.

9. Познакомить и закреплять знания детей о названиях дней недели, месяцев, частей суток.

10. Учить различать количественный и порядковый счет: Сколько? Который?

11. Продолжать учить детей ориентироваться во времени и пространстве: внизу, наверху, справа, слева; далеко, близко.

12. Закрепить расположение предметов: спереди, сзади, над, под.

13. Формировать у детей измерительные навыки – измерение и сравнение

*- минус (отнять)*

*= равно (будет, получится)  
Круг, овал, треугольник,  
квадрат, прямоугольник.  
Шар, куб.*

*Похоже на ...*

*Время суток: утро, день,  
вечер, ночь.*

*Дни недели: Понедельник Вторник  
Среда Четверг Пятница Суббота  
Воскресенье Вчера, сегодня завтра.*

*Слева, справа, наверху,  
внизу.*

*Который по счету?*

*1 – первый..... 6 -шестой...,  
10-десятый*

*Считай прямо.*

*Считай обратно.*

*узкий – шире – широкий;  
широкий – уже –  
узкий. Длинный – короче –  
короткий; короткий –  
длиннее – длинный*

*Где? ...над ..., ....под....,*

*.....спереди...*

*Будем измерять.*

*Измерь. Мерка.*



длины, ширины, высоты,  
условными мерками.

Коррекционная работа по формированию элементарных математических представлений с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану . (см. Приложения 1,2 )

### Образовательная область «Речевое развитие» .

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Полугодие учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1 полугодие (сентябрь-декабрь)	<p>1. Учить детей употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3-5 предложений).</p> <p>3. Учить детей составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин)</p> <p>4. Учить детей описанию по сюжетной картинке (5-7 предложений в устной и устно-дактильной форме.</p> <p>5. Учить детей читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений).</p> <p>6. Учить детей чтению коротких</p>	<p><i>Это Фрукты: Яблоко, груша, слива... ЭтоОвощи: Морковь, перец, огурец, ... Где растут? Растут в саду. Растут на огороде Что лишнее? Почему?</i></p> <p><i>Я, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат Кто это? Как зовут? Как зовут маму(папу..)? Сколько тебе лет? Бабушка читает книгу. Папа и сын ....Мама и дочка ...Дедушка ушел гулять.</i></p> <p><i>Где? Покажи... Назови диких (домашних) животных Где живет? Живет в норе. Живет в хлеву. Что ест? Ест орехи, мясо, мед и тд. Ест сено, траву, кость и тд. Угадай, кто это?</i></p> <p><i>Какое сейчас время года? (было, будет) Время года .... Сейчас, было, будет... Осенние месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь. Первый месяц зимы - декабрь. Часто идет дождь. Листья желтые, красные. Дети собираю листья.</i></p> <p><i>Это Одежда: Майка, трусы, юбка, пижама...</i></p>	<p>«Фрукты - овощи», «Огород», «Семья»(сведения о действиях людей)</p> <p>«Посуда», «Осень, зимняя обувь», «Что нужно?»</p> <p>"Игрушки" (поручений)</p> <p>"Животные (домашние); кто где живет"</p> <p>"Транспорт (составление)</p> <p>"Праздник"</p> <p>"Новый год"</p>

	<p>стихотворений на знакомые темы.</p> <p>7. Учить детей угадывать предметы по описанию (из 3-4 предложений).</p> <p>8. Учить дифференцировать значения слов, близких по содержанию и звучанию.</p>	<p><i>куртка, шапка, шарф, штаны...</i></p> <p><i>Праздник День мамы.</i></p> <p><i>Праздник Новый год. Елка нарядная. Дети танцуют, играют, поют. Дед Мороз, подарки. и др.</i></p>	
<p>2 полугодие (январь - май)</p>	<p>1. Учить детей самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания).</p> <p>2. Уточнять с детьми значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации, в условиях деятельности.</p> <p>3. Уточнять значения слов разной меры обобщённости в ходе их сопоставления в связной речи (Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные).</p> <p>4. Отрабатывать чтение текста по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением). Читать текст по книге с выделением героя рассказа и описанием его деятельности.</p> <p>5. Учить детей самостоятельно составлять рассказ из 5-7 предложений о</p>	<p><i>Какое время года? Зима. Месяцы зимы. Какая погода? Зимние месяцы. Что делают дети зимой (играют в снежки и т.д.)</i></p> <p><i>Дикие животные: лиса, еж, заяц и т.д.</i></p> <p><i>Домашние животные: кошка, собака, коза и т.д. У коровы есть рога, ноги, вымя и т.д. Пушистый, длинные, хитрая, и др. прилагательные.</i></p> <p><i>Детеныши: теленок, бельчонок, щенок и т.д.</i></p> <p><i>Домашние птицы; курица, гусь, утка и т.д.</i></p> <p><i>Какое время года? Весна. Месяцы весны. Какая погода? Светит солнце. На улице тепло. Снег тает. Капель. и т.д.</i></p> <p><i>Перелетные птицы; грач, ласточка и т.д.</i></p> <p><i>Посуда: тарелка, ложка, нож, чашка и т.д. Столовая, кухонная. Попроси Диму взять тарелку. и др.</i></p>	<p>«Времена весна (лето, зима, осень)»</p> <p>"Овощи (описание, названия)"</p> <p>«Дикие, животные описание, названия»</p> <p>«Посуда» кухонная, «Мебель» предложениями, расположенными в пространстве</p> <p>"Праздники марта"</p> <p>"Профессии (птицы", "птицы) город трагические глаголы)"</p> <p>"Люди, семьи"</p> <p>"Растения"</p> <p>"Насекомые"</p>

	<p>событиях в группе, дома.</p> <p>6. Учить детей описанию предметов с использованием прилагательных необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал и т.п.).</p> <p>7. Продолжать обучать детей письму заданных слов печатными буквами.</p> <p>8. Учить детей передавать поручения через третье лицо.</p>	<p><i>Мебель; стол, стул, диван и т.д. Поставь чашку в шкаф, на стол, под стул...</i></p> <p><i>Транспорт: машина, автобус, самолет и т.д.</i></p> <p><i>По дороге едут автобус, машины, троллейбус. в небе летит самолет. и т.д. Дорога. Тротуар.</i></p> <p><i>Светофор. Переход. Знаки. Можно - нельзя. Идет, едет, летит, плывет...</i></p> <p><i>Это учитель. Учитель учит детей писать, считать, слушать, говорить. Это врач. врач лечит людей....Повар. Строитель.</i></p> <p><i>Праздник 23 февраля, 8 марта. Папа сильный, смелый. Мама добрая, заботливая, милая..</i></p> <p><i>Растения: кусты - сирень, жасмин; деревья - береза, ель, липа, дуб; цветы - одуванчик; трава.</i></p> <p><i>Насекомые: бабочка, комар, пчела, муха, муравей, гусеница, кузнечик. Летает, ползает, прыгает.</i></p>
--	--	---

Коррекционная работа по развитию речи с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану . (см. Приложения 1,2)

### **Коррекционная работа**

#### **Развитие слухового восприятия и работа над произношением**

Задачи работы данного года обучения следующие:

- уточнять фонетическую сторону речи детей;
- формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;

- развивать фразовую речь в устной форме.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1-й квартал (сентябрь - ноябрь)	<p>1. Учить различать на слух (с/без ИСА) двух - трёхсложные ритмы и воспроизводить их путём игры на инструментах (барабан, бубен, дудка), отхлопывать, отстукивать.</p> <p>2. Учить детей различать на слух при прослушивании пластинок марш, вальс, польку.</p> <p>3. Учить с/без ИСА различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом);</p> <p>4. Учить с/без индивидуальными слуховыми аппаратами (ИСА) определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его (справа, слева, спереди, сзади); называние того, кто играл на звучащей игрушке;</p> <p>5. Учить с/без ИСА различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей:</p> <p>б) к счёту: название чисел от 1 до 6.</p> <p>в) к лексической теме.</p>	<p><i>Имена детей, педагогов;</i></p> <p><i>слоги, Слова по темам. Фразы, словосочетания по темам.</i></p> <p><i>Будем слушать. Слушайте.</i></p> <p><i>Барабан Дудка (труба) Гармонь Бубен Свисток. Пианино. Гармоника. Металлофон.</i></p> <p><i>Где звучало: слева, справа, спереди, сзади.</i></p> <p><i>Как звучало? Тихо/громко.</i></p> <p><i>Быстро/медленно</i></p> <p><i>Сколько раз я играла? Что ты слышал(а)?</i></p> <p><i>Будем слушать ритм.</i></p> <p><i>татаТА, таТАта, ТАтата. ТАта, таТА.</i></p> <p><i>Сложите ритм. Отхлопай, Отстучи.</i></p> <p><i>Возьми..Убери..Нарисуй..(чашку, мяч, собаку, рыбу, шкаф, стул, шапку, сапоги, машину, самолет.....)</i></p> <p><i>Что ты сделал (а)?</i></p> <p><i>Мальчик ест (спит, играет, упал).</i></p> <p><i>Собака спит (играет, ест)</i></p> <p><i>Кошка бежит(ест, спит)</i></p>	<p>«Фрукты»</p> <p>«Овощи-огород», «семья»,</p> <p>«Посуда года - с», «Одежда-обувь»,</p> <p>"Игрушки (выполнение поручений)</p> <p>"Животные"</p> <p>"Транспорт"</p>

	<p>6. Учить с/без ИСА опознавать на слух знакомые фразы.</p> <p>7. Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.</p> <p>8. Учить правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем.</p> <p>9. Развивать фразовую речь в устной форме.</p>		
<p>2-й квартал (декабрь-февраль)</p>	<p>1. Учить детей с/без ИСА различать на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: тата, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та);</p> <p>2. Учить детей различать на слух при прослушивании пластинок марш, вальс, польку.</p> <p>3. Учить детей на слух при прослушивании записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь;</p> <p>4. Учить с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом);</p> <p>5. Учить с/без индивидуальными слуховыми аппаратами определять на слух направление звука, расположенного спереди –</p>	<p><i>Имена и фамилии детей, имена педагогов;</i></p> <p><i>слоги, Слова по темам. Фразы, словосочетания по темам.</i></p> <p><i>Будем слушать. Слушайте.</i></p> <p><i>Барабан Дудка (труба) Гармонь Бубен Свисток. Пианино. Гармоника. Металлофон.</i></p> <p><i>Где звучало: слева, справа, спереди, сзади.</i></p> <p><i>Как звучало? Тихо/громко.</i></p> <p><i>Быстро/медленно</i></p> <p><i>Сколько раз я играла?</i></p> <p><i>1,2,3,4,5</i></p> <p><i>Что ты слышал(а)? Марш, вальс, полька.</i></p> <p><i>Звучала музыка - речь-песня</i></p> <p><i>Будем слушать ритм.</i></p> <p><i>татаТА, таТАта, ТАтата. ТАта, таТА. ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та);</i></p> <p><i>Сложите ритм. Отхлопай, Отстучи.</i></p> <p><i>Возьми.. Убери.. Нарисуй.. (чашку, мяч, собаку, рыбу, шкаф, стул,</i></p>	<p>«Времена года» (весна (лето))</p> <p>"Овощи и фрукты"</p> <p>«Дикие, домашние животные»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Транспорт» (город)</p> <p>"Насекомые"</p>

	<p>сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке;</p> <p>6. Учить детей с ИСА различать на слух при прослушивании записи голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3);</p> <p>7. Учить с/без ИСА различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятия и быта детей: б) к счёту: название чисел от 1 до 8. в) к лексической теме.</p> <p>8. Учить с/без ИСА опознавать на слух знакомые фразы.</p> <p>9. Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.</p> <p>10. Учить правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем.</p> <p>11. Развивать фразовую речь в устной форме.</p> <p>12. Учить детей соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии.</p>	<p><i>шапку, сапоги, машину, самолет.....)</i></p> <p><i>Что ты сделал (а)? Я взял-а...убра-ал.. .нарисовал-а...</i></p> <p><i>Что ты слышал(а), что я сказала?</i></p> <p><i>Мальчик(девочка) моет руки.</i></p> <p><i>Девочка (мальчик) пьёт молоко.</i></p> <p><i>Мальчик(девочка) читает книгу.</i></p> <p><i>Мальчик(девочка) поливает лук (капусту).</i></p>
--	---	--

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и работа над произношением с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану . (см. Приложения 1,2 )

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)

достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.

Объект педагогической	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогическо	Срок пров педаго
-----------------------	-------------------------------	---	---------------------------------------	------------------

диагностики (мониторинга)	диагностики (мониторинга)	диагностики (мониторинга)	й диагностики (мониторинга)	диаг (мон)
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»	Наблюдение. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ № 465	2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1-2 недели	Сент Янва детей риска
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ № 465	2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1-2 недели	Сент Янва детей риска
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении «Коррекционная работа»	Наблюдение. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ № 465	2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1-2 недели	Сент Янва детей риска

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание	родительское собрание
Октябрь	Создание слухоречевой среды дома	консультация  (размещение информации в уголке для родителей)
Ноябрь	Речь и общение	Консультация (размещение информации в уголке для родителей)
Декабрь	Артикуляционная гимнастика. Её роль в развитии произношения.	Индивид консультации, картотека
Январь	Родители, не молчите, общайтесь с ребенком, оречевляйте каждое действие!	Консультация (размещение информации в уголке для родителей)
Февраль	Обучение диалогической речи детей с нарушением слуха	Показ индивидуальных занятий.
Март	Роль фонетической ритмики в развитии произносительных навыков детей с нарушениями слуха (и с КИ).	Консультация  (размещение информации в уголке для родителей), индивидуальный показ

Апрель	Как сделать обычные вещи для ребенка интересными и полезными (расширение и закрепление понятий в быту)	Консультация (размещение информации в уголке для родителей)
Май	Развитие потребности в общении  Наши достижения за год	Консультация (размещение информации в уголке для родителей);  родительское собрание

### 2.5. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Тетрадь взаимодействия	Консультация по ведению тетради взаимодействия
Октябрь	Особенности развития слухового восприятия детей с КИ	Консультация, памятка
Ноябрь	Создание единой слухоречевой среды в группе	Беседа, памятка
Декабрь	Правила дактилирования	Беседа, памятка
Январь	Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата	Мастер-класс Картотека игр
Февраль	Способы активизации речевого общения	Консультация, памятка
Март	Закрепление математических представлений в играх	Рекомендации
Апрель	Закрепление речевого материала вне занятий	
Май	Развитие речи в процессе игровой деятельности глухих и слабослышащих детей	Рекомендации  Картотека игр

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели. Часы работы.	Распределение рабочего времени.	Виды работ.
Понедельник	9.00 - 9.25	ООД с учителем-дефектологом по ФЭМП.
	9.25 - 9.35	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов и игр.
	9.35 - 10.00	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	10.00 - 10.45	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов и игр.
	10.45 - 12.40	Индивидуальная коррекционная работа ( по 15 мин.)
	12.40 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Вторник	9.00 - 9.25	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия



	9.25 - 9.35	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.35 - 10.00	ООД с учителем-дефектологом по РСВ
	10.00 - 10.35	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов и игр.
	10.35 - 10.45	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.45 - 12.40	Индивидуальная коррекционная работа ( по 15 мин.)
	12.40 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Среда	9.00 - 9.25	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия.
	9.25 - 9.35	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.35 - 10.00	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	10.00 - 10.35	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов и игр.
	10.35 - 10.45	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.45 - 12.40	Индивидуальная коррекционная работа ( по 15 мин.)
	12.40 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Четверг	9.00 - 9.25	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	9.25 - 9.35	Двигательная пауза. Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов и игр.
	9.35 - 10.00	ООД с учителем-дефектологом по РСВ
	10.00 - 10.35	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов и игр.
	10.35 - 10.45	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.45 - 12.40	Индивидуальная коррекционная работа ( по 15 мин.)
	12.40 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Пятница	9.00 - 9.25	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	9.25 - 9.35	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.35 - 10.00	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия
	10.00 - 10.10	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

	10.10 - 10.45	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ детей во время проведения режимных моментов и игр.
	10.45 - 12.40	Индивидуальная коррекционная работа ( по 15 мин.)
	12.40 - 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Групповое занятие по Развитию речи.</p> <p>Групповое занятие по Развитию слухового восприятия и Обучению произношению.</p> <p>Групповое занятие по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми. Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей игровой среде в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая</li> <li>2. Коммуникативная</li> <li>3. Познавательная – исследовательская</li> <li>4. Музыкальная</li> <li>5. Двигательная</li> </ol> <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая ритмика</li> <li>2. Аналитическое чтение</li> <li>3. Дактилология</li> <li>4. Мнемотехника</li> <li>5. ИКТ</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Динамические паузы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности и направленности.</li> <li>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала;</li> </ol>

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.** (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.)

**Продолжительность учебного года в МБДОУ:**

**Начало учебного года**– 01 сентября 2016 г.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.**

4 ноября - День народного единства;

01.01.2017 - 09.01.2017 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

**Окончание учебного года** – 30 мая 2017 г.**Продолжительность учебного года** – 36 недель.**Летний оздоровительный период** – 01.06.2017г – 30.06.2017 г.**Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя .

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Организованная образовательная деятельность .****Учебный план на день.**

<b>Группа</b>	<b>Длительность организованной образовательной деятельности</b>	<b>Количество организованной образовательной деятельности в день</b>	<b>Максимальная недельная нагрузка</b>	<b>Время проведения</b>
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 мин	3 (75 мин)	15 (375 мин)	в первой половине дня (1 во 2 половине)

**Организованная образовательная деятельность .****Учебный план на неделю.**

	<b>Образовательные области</b>	<b>Количество в неделю</b>
<b>1</b>	ОО «Речевое развитие» -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - развитие речи	<b>старшая группа</b> <b>1</b> раз в неделю <b>3</b> раза в неделю

	- обучение чтению	
<b>2</b>	Коррекционная работа Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2 раза в неделю
<b>3</b>	ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>4</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование/лепка/аппликация	3 раза в неделю
<b>5</b>	ОО «Физическое развитие»	3 раза в неделю
<b>6</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие	2 раза в неделю
	Итого в неделю	15

### ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

гр. " ЗАЙЧИК"

на 2016-2017 учебный год (4 год обучения)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
9.00-9.25	ФЭМП	9.00-9.25	<b>ФИЗО</b>	9.00-9.25	МУЗО	9.00-9.25	Р. речи	9.00-9.25	Р. речи
9.35-10.00	Р. Речи	9.35-10.00	<b>РСВ</b>	9.35-10.00	Р. речи	9.35-10.00	РСВ	9.35-9.55	<b>ФИЗО</b>
10.10-10.35		10.10-10.35		10.10-10.35	ФИЗО (прог.)	10.10-10.35		10.10-10.35	
16.00-16.25		16.00-16.25	<b>Апплик./ констр.</b>	16.00-16.25		16.00-16.25	Рисование	16.00-16.25	
16.35-17.00	МУЗО	16.35-17.00		16.35-17.00	Лепка	16.35-17.00		16.35-17.00	
Длительность занятий не более 25 минут									

В середине занятия статического характера проводится физминутка.

#### 3.4. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом

День недели	Имена детей
Понедельник	Алина О. Маша В. Дима К. Егор Р. Вероника Г. Алина Ш.
Вторник	Даня М. Алина П.

	<p>Маша В.</p> <p>Саша К.</p> <p>Андрей Н.</p> <p>Антон Е.</p>
Среда	<p>Алина О.</p> <p>Даня М.</p> <p>Дима К.</p> <p>Егор Р.</p> <p>Вероника Г.</p> <p>Саша К.</p> <p>Алина Ш.</p>
Четверг	<p>Алина О.</p> <p>Даня М.</p> <p>Алина П.</p> <p>Маша В.</p> <p>Егор Р.</p> <p>Саша К.</p> <p>Андрей Н.</p> <p>Антон Е.</p>
Пятница	<p>Алина П.</p> <p>Дима К.</p> <p>Вероника Г.</p> <p>Алина Ш.</p> <p>Андрей Н.</p> <p>Антон Е.</p>

### 3.5. Создание предметно-развивающей среды

Важное значение, при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и

сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Образовательная область/ направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Срок	Содержание
Развитие речи		<p>1 полугодие</p> <p>Приобретение картинок и (изготовление) муляжей по теме: «Овощи - фрукты».</p> <p>2 полугодие</p> <p>Изготовление пособия по мнемотехнике «Что делает?»</p> <p>Пополнение уголка «Нижний Новгород» (приобрести раскраски, открытки).</p>
Познавательное развитие		<p>1 полугодие</p> <p>Приобрести д/игры по математике, изготовление игры "Форма - цвет". Обновление раздаточных цифр.</p> <p>2 полугодие</p> <p>Дополнение игр на развитие восприятия и формы, цвета, величины.</p> <p>Дополнение пособия «Справа-слева-вверху-внизу-посередине»</p> <p>Изготовление дидактической игры: «Яблоня (сосчитай яблоки)».</p>
Коррекционная работа		<p>1 полугодие</p> <p>Пополнение уголка «Музыкальные игрушки» (приобрести губную гармонику). Изготовление пособий на развитие дыхания ("горячий чай", "дом с занавеской", гномики).</p> <p>2 полугодие</p>

### 3.6. Перечень нормативных документов

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 465" разработана на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха)

МБДОУ "Детский сад № 465" и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (сентябрь 2016– май 2017 года). При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы для детей с ОВЗ (нарушениями слуха). Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям развития: познавательному, коррекционному, речевому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

**Уровень ДОУ:**

- Устав МБДОУ "Детский сад № 465";
- Положение о рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы МБДОУ "Детский сад № 465" на 2016 – 2017 год.

**3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы  (учебно – методические пособия, методические разработки)
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p><b>Литература:</b></p> <p>-Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p> <p>Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p> <p>Н.И.Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» М. «Просвещение» 1985г</p> <p>- Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1984г</p> <p>- Л.А. Головниц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</p> <p>- Н.В. Яшкова «Наглядное мышление глухих детей», М – 1988г.</p> <p>- Т.Г. Богданова «Сурдопсихология», М. – 2002г.</p>

	<p>- «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта», под редакцией Л.П. Носковой, М. – 1984 г.</p> <p>- Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика», М. – 2001 г.</p> <p>- «Вопросы обучения и воспитания глухих дошкольников» из опыта работы педагогов, М.- 2001 г.</p> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <p>- «Состав числа» (ИКТ)</p>
<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>-Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p> <p>Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p> <p>Н.И.Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» М. «Просвещение» 1985г</p> <p>- Т.Г. Богданова «Сурдопсихология», М. – 2002г.</p> <p>- «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта», под редакцией Л.П. Носковой, М. – 1984 г.</p> <p>- Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика», М. – 2001 г.</p> <p>- Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.</p> <p>- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</p> <p>- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2004г.</p> <p>- Л.С. Выготский «Проблемы дефектологии», М. – 1995 г.</p> <p>- Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и интеллекта. Сборник научных трудов. М. – 1990 г.</p> <p>- Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста. Сборник научных трудов, М.- 1982 г.</p> <p>- Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников, под ред. Носковой Л.П. М. – 1989 г.</p> <p>- «Вопросы обучения и воспитания глухих дошкольников» из опыта работы педагогов, М.- 2001 г.</p> <p>- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.</p> <p><b>Учебно – методические пособия:</b></p> <p>- Е.Н. Балышева «Ребенок плохо слышит», развивающие занятия для детей с проблемами слуха, С-Пб. – 2005 г.</p> <p>- Ю.К. Школьник «Развитие речи», М. – 2004 г.</p> <p>- «Окружающий мир. Часть 1 предметы. Часть 2 природа»</p>



**Коррекционная работа**

**Литература:**

-Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г

Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г

Н.И.Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» М. «Просвещение» 1985г

- Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика», М. – 2001 г.

- Т.Г. Богданова «Сурдопсихология», М. – 2002г.

- «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта», под редакцией Л.П. Носковой, М. – 1984 г.

- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.

- Л. П Назарова. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушение слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.

- «Вопросы обучения и воспитания глухих дошкольников» из опыта работы педагогов, М.- 2001 г.

- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устно речи дошкольников с нарушенным слухом», М., «ВЛАДОС», 2008г.

- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих», М. – 1981 г.

- Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях. Сборник научных трудов. М. – 1976 г.

- Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.

- Ф.Ф. Рау, Н.Ф Слезина «Произношение», М. – 1985 г.

- Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению в дошкольном учреждении для глухих детей. Методические рекомендации. М. – 1988 г.

- Е.П.Микшина, Н.В.Горбунова, Е.Ю.Мамедова «Методика формирования и развития устной речи», СПб, издательство РГПУ им. А.И.Герцена, издательство «СОЮЗ», 2001г.

- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит», М., «Просвещение», 2003г

-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г

**Учебно – методические пособия:**

- **Учимся говорить (ИКТ), - «Игры для Тигры» (ИКТ)**

*Учебно – методические пособия:*

- картотека «Артикуляционная гимнастика»

- картотека игр «Гимнастика для лица и языка»

- папки для произнесения гласных звуков

	<p>- папки для произнесения согласных</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>-Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М.1991г</p> <p>- Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданова, Т.Г. <b>Сурдопсихология</b> [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Академия, 2002. - С. 3-203. – Режим доступа:<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0246/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/1/0246/index.shtml?from_page=1</a></li>   <li>2. Виды современных слуховых аппаратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.dobsluh.ru/info/28-vidi-sovremennih-sluhovih-apparatov/">http://www.dobsluh.ru/info/28-vidi-sovremennih-sluhovih-apparatov/</a></li>   <li>3. Головчиц, Л.А. <b>Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха</b> [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0273/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/3/0273/index.shtml?from_page=1</a></li>   <li>4. Головчиц, Л.А. <b>Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии</b> [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц //Дефектология. - № 6. - 2006. - С. 42-48. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml</a></li>   <li>5. <b>Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей</b> [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=1</a></li>   <li>6. <b>Игра в жизни детей с нарушениями слуха</b> [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / под редакцией Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. - С. 92-104. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0306/index.shtml?from_page=2">http://pedlib.ru/Books/2/0306/index.shtml?from_page=2</a></li>   <li>7. <b>Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации</b> [Электронный ресурс] / Л.М. Шипицына, Л.П.Назарова. - СПб.: Издательство «Детство-</li> </ol>

Пресс», 2001. - 63 с. – Режим  
доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/349/document5108.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document5108.shtml)

8. Корсунская Б.Д. **Воспитание глухого ребенка в семье** [Электронный ресурс] / Б.Д. Корсунская. - М.: Педагогика, 1970. - 192 с. – Режим  
доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0278/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/1/0278/index.shtml?from_page=1)
9. Леонгард, Э.И. **Всегда вместе**. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I [Электронный ресурс] / Э.И. Леонгард. - М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. - 80 с. – Режим  
доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0030/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/4/0030/index.shtml?from_page=1)
10. Новикова, О.О. **Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет** [Электронный ресурс]: Методическое пособие для педагогов и родителей / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко. – М.: «Советский спорт». 2003. – 68 с. – Режим  
доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from_page=1)
11. Новоторцева, Н.В. **Методика развития речи у неговорящих детей** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 61 с. – Режим  
доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0018/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0018/index.shtml?from_page=1)
12. Обухова, Т.И. **Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха** [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. - Мн.: БГПУ, 2005. - 48 с. – Режим  
доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0500/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/5/0500/index.shtml?from_page=1)
13. Обухова, Т.И. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха** [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. - Минск : БГПУ, 2007. - 54 с. – Режим  
доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0472/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/0472/index.shtml?from_page=1)
14. Паленный, В. **История глухих: настоящее и будущее** [Электронный ресурс] / В. Паленный // Материалы IV Московского симпозиума по истории глухих / под ред. В.А. Паленный, Я.Б. Пичугин. - М.: Загрой, 2003. – Режим  
доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0177/2\\_0177-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0177/2_0177-1.shtml)

**Программы обучения и воспитания детей с недостатками слуха:**

1. <http://www.danyloff.narod.ru/prog/content.htm> Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для

специальных дошкольных учреждений / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991.

2. <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/vospitanie-i-obuchenie-slaboslyshaschih-detej> Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991. - 156 с. /**внизу страницы нажать на кнопку "ЧИТАТЬ"**/

3. [http://pedlib.ru/Books/2/0301/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/2/0301/index.shtml?from_page=1) Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития: Программа для специальных учреждений / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: Гном и Д, 2006. - 127 с.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **профессиональной деятельности учителя - дефектолога:**

1. Класс для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи, ФЭМП, развитию слухового восприятия и обучению произношению:

- стол для индивидуальных занятий,
- зеркало,
- шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала,
- мебель для групповых занятий (столы, стулья),
- доска с дополнительным освещением,
- компьютер .

2. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы. Паспорт класса (см. Приложение 3)